

بناء اختبار (STRE) لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات

م.د ستيافان ججو مارزينا كرش
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الحمدانية
Stevan.garash89@gmail.com

م.م ريفان سعيد ايشوع كولان
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الحمدانية
revan.sportman88@gmail.com

استلام البحث : ٢٠٢٤/١٠/٦
قبول البحث : ٢٠٢٤/١٠/٢٧

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى بناء اختبار (STRE) وتقنيته لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات، وضع معايير ومستويات خاصة لاختبار (STRE) لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لتوافقهم في تحقيق أهداف البحث، اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اقسام جامعة الحمدانية المشاركين ببطولة الجامعة بكرة القدم الصالات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وعددهم (١٠٠) لاعب بواقع (١٠) لاعبين لكل قسم من الأقسام العشرة المشاركة، أما عينة البحث فبلغت (٩٦) لاعباً أختيروا عمداً ليمثلوا عينة البحث، يمثل هذا العدد نسبة (٩٦٪) من مجتمع البحث.

كما قام الباحثان بتحليل عدد من مباريات كرة القدم الصالات لتكوين فكرة واضحة حول تصميم الاختبار ليحاكي بطبيعة أدائه أداء اللاعب أثناء المباراة بقدر الإمكان ليعكس أمكانات اللاعب أثناء المباراة، كما تم استشارة عدد من المتخصصين في مجال القياس والتقويم وكرة القدم في مقابلة علمية للأخذ بأرائهم لتصميم الاختبار بشكله الأولي، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (IBM Spss).

ليتوصل الباحثان الى النتائج والتمثلة:

١- تم بناء اختبار (STRE) وتقنيته لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات.

٢- تم وضع معايير ومستويات خاصة لاختبار (STRE) لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات.

الكلمات المفتاحية: الأداء المهاري، كرة القدم الصالات.

Constructing a test (STRE) to measure special skill performance according to some basic skills for futsal players

College of Physical Education and Sports Sciences

Stevan Jajju Marzeena Karash

University of Al-Hamdaniya

College of Physical Education and Sports Sciences

Revan Saeed Ayshoa Kolan

University of Al-Hamdaniya

Abstract

The study aimed to: Constructing a test (STRE) and codifying it to measure special skill performance according to some of the basic skills of futsal players. Establishing special standards and levels for the test (STRE) to measure special skill performance according to some basic skills of futsal players.

The researchers used the descriptive approach using the survey and correlational methods to achieve their agreement in achieving the research objectives. The research community included players from the departments of Al-Hamdaniya University participating in the university's futsal championship for the academic year 2023-2024, and they numbered (100) players, with (10) players for each of the ten participating departments. As for the research sample, it was (96) players who were deliberately chosen to represent the research sample. This number represents (96%) of the research community.

The researcher also analyzed a number of futsal football matches to form a clear idea about designing the test to simulate, by the nature of his performance, the player's performance during the match as much as possible to reflect the player's capabilities during the match. A number of specialists in the field of measurement, evaluation and football were also consulted in a scientific interview to take their opinions into the design. The test was in its initial form, and the data was processed statistically using the statistical package (IBM Spss).

The researchers arrived at the following results:

1- The STRE test was built and codified to measure the specific skill performance according to some basic skills of futsal players.

2- Special standards and levels have been developed for the STRE test to measure special skill performance according to some basic skills of futsal players.

Keyword : skill performance, futsal.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن الأداء المهاري يعتبر استثمار اللاعب لقدراته وإمكانياته لأجل إتقان المهارات الحركية على أفضل صورة، وفي لعبة كرة القدم فإن الأداء المهاري يلعب دوراً هاماً وكبيراً في تحقيق أفضل النتائج للفريق الذي يمتلك مستوى عالي من الأداء المهاري، لأن ذلك يقود الفريق إلى نجاح وإتقان طريقة اللعب وهذا يقوده إلى إرباك صفوف فريق الخصم وزعزعة خطوته أثناء المباراة مما يجعله غير قادر على التحكم والسيطرة على مجريات اللعب، لذا من الضروري أن يتقن اللاعبون هذا الأداء على أكمل وجه كونه يعد من المتطلبات والوسائل التي لا بد أن يمتلكها اللاعب كونه يساهم في تنفيذ ما هو مطلوب من اللاعب من واجبات مختلفة تمكنه من تحقيق أفضل النتائج بأقل جهد وأقصر زمن وطاقة ممكنة في المنافسات، ولذا يمكننا أن نوصف الأداء المهاري بأنه مجموعة من العمليات والعناصر التي تشترك في تنظيم وتوليد الحركة بشكل مثالي، وهذا ما أشار له البدراني (٢٠١٧: ١٢).

كما أن هذا الأداء لا بد من توافر طرق لقياسه وتقويمه من حين لآخر يمكن المدربين الوقوف على إمكانيات لاعبيهم وصقلها لتحقيق الأهداف المطلوبة من وحداتهم التدريبية وهذا ما يقودهم لتحقيق أفضل الإنجازات في البطولات، ولهذا "تعددت وسائل التقويم الفعالة في التربية الرياضية ما بين اختبار يمثل موقفاً مقنناً أو وسيلة قياس تأتي من خلال أداة الملاحظة لمواقف فعلية أثناء المباريات، وعندما يتعلق الأمر بالمهارات الأساسية يبرز الاختبار من خلال مواقف يمكن الاستعانة بها بشكل محدود لعدد من الأسباب منها ما يتعلق بكونها لا تعبر عن تحدي لقدرات اللاعبين قدر تعلق الأمر بالمستويات العليا ومنها ما يتعلق بالموقف السلوكي الذي يعبر عن مهارة ما بغض النظر عن الجوانب الأخرى المتعلقة بجو المنافسة". (٨: ٢٦٥)

"وعلى هذا الأساس بدأ الكثير من المختصين والمهتمين بالجانب الرياضي في التفكير للوصول بالاختبارات إلى الظروف مماثلة للظروف الطبيعية للأداء اللاعب من خلال تركيب المهارات أو تهيئة ظروف موقفية أكثر صعوبة للأداء، والمقصود هنا أداء اللاعب أثناء المباراة". (٩) (٦)

وما نلاحظه في أغلب الاختبارات الخاصة في المجال الرياضي بأنها تكون مصممة لقياس موقف معين واحد وهذا في الواقع قد لا يعكس إمكانية اللاعب الحقيقية التي يمتلكها وتظهر أثناء المنافسة إذ أن اللاعب في المباراة الطبيعية ينفذ أكثر من موقف ومهارة في وقت واحد، وفي ضل هذا الواقع يفضل أن نبين إمكانية اللاعب التي يمتلكها في أداء مواقف مشابهة للظروف التي تواجهه أثناء المباراة.

من هنا تجلت أهمية البحث بتعمد الباحثان بناء اختبار مهاري يتضمن عدد من المهارات الأساسية للعبة من استلام الكرة ومناولتها للزميل والتحرك بكرة وبدون كرة محاولاً في أدائه هذا أن يحرز الهدف في مرمى الخصم وتحقيق الفوز يحاكي في أدائه هذا للاختبار طبيعة أدائه وتحركاته وطريقة تنفيذه للمهارات المطلوبة منه في المباراة بحيث يقترب في شكله وأدائه إلى

حالات اللعب الطبيعية في مباراة كرة قدم للصالات وبذلك يعكس امكانياته وقدراته المهارية في التعامل مع الكرة وبدون كرة وبأكثر من موقف، وبالتالي يمكننا تقييم اللاعب علمياً وموضوعياً بدقة أكثر.

٢- الغرض من الدراسة

بناء اختبار مهاري يتضمن عدد من المهارات الأساسية للعبة من استلام الكرة ومناولتها للزميل والتحرك بكرة وبدون كرة محاولاً في أدائه هذا أن يحرز الهدف في مرمى الخصم وتحقيق الفوز يحاكي في أدائه هذا للاختبار طبيعة أدائه وتحركاته وطريقة تنفيذه للمهارات المطلوبة منه في المباراة

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث:

اعتمد الباحثان استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لتوافقهم في تحقيق أهداف البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اقسام جامعة الحمدانية المشاركين ببطولة الجامعة بكرة القدم الصالات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وعددهم (١٠٠) لاعب بواقع (١٠) لاعبين لكل قسم من الأقسام العشرة المشاركة، استبعد منهم أربعة لاعبين بداعي الإصابة لتصبح عينة البحث (٩٦) لاعباً أختيروا عمداً ليمثلوا عينة البحث، يمثل هذا العدد نسبة (٩٦٪) من مجتمع البحث، والجدول (١) و (٢) يوضحان تفاصيل ومواصفات مجتمع البحث وعينته.

الجدول (١)

يوضح تفاصيل مُجتمع البحث وعينته

العدد والنسبة المئوية	مجتمع البحث	عينة البحث	عينات البحث			
العدد	١٠٠	٩٦	التجارب الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة التمييزي	عينة المعايير والمستويات
النسبة المئوية	١٠٠٪	٩٦٪	الأولى	٣٥	٩٦	٩٦
			الثانية			
			١٠			

الجدول (٢)

يبين مواصفات عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	1.730	0.051	٢,٩٥
الوزن	69.324	7.215	٠,٠١
العمر	20.500	١,٤٥٨	٧,١١

من الجدول (٢) نجد أن قيم معامل الاختلاف تراوحت بين (٧,١١-٢,٩٥)، وهذا يدل على تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر لأنها قيمة أقل من (٣٠).

٣-٣ وسائل الحصول على المعلومات والبيانات:

(الاستبيانات، المقابلات العلمية، الملاحظة العلمية، الاختبارات والقياس).

٣-٤ خطوات بناء اختبار (STRE) لقياس الأداء المهاري الخاص للاعب كرة القدم الصالات:

٣-٤-١ تصميم اختبار (STRE) بشكله الأولي:

ارتأى الباحثان تصميم اختبار مهاري يحاكي في أدائه أداء اللاعب في المباراة الى حد ما، يتضمنه على أغلب مهارات كرة القدم الصالات والتحركات الأساسية والضرورية التي يقوم اللاعب بأدائها في مباراة حقيقية، عن طريق تحليل عدد من مباريات كرة القدم الصالات لبطولات رسمية لتكوين فكرة واضحة حول تصميم الاختبار ليحاكي بطبيعة أدائه أداء اللاعب أثناء المباراة بقدر الإمكان ليعكس إمكانيات اللاعب أثناء المباراة، كما تم استشارة عدد من المتخصصين في مجال القياس والتقييم وكرة القدم في مقابلة علمية للأخذ بأرائهم لتصميم الاختبار بشكله الأولي.

٣-٤-٢ التجارب الاستطلاعية:

٣-٤-٢-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:

بعد تصميم الاختبار بشكله الأولي قام الباحثان بتطبيق الاختبار بتاريخ ٢٠٢٤/٣/١٩ في القاعة الرياضية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الحمدانية على (٥) لاعبين وتصويرهم فيديو ل يتم عرض الاختبار بشكل فيديو على الخبراء في استبيان مغلق مفتوح كما سيتم توضيح ذلك لاحقاً، فضلاً عن التعرف على المعوقات التي قد تصادف تطبيق الاختبار، والتأكد من مدى استجابة وتفاعل العينة مع الاختبار، والتحقق من ملائمة القياسات والأبعاد الخاصة بمواقف الاختبار وكفاءة الأدوات المستخدمة في تصميم الاختبار.

٣-٤-٣ تحديد صلاحية الاختبار من قبل الخبراء:

وبعد أن أكمل الباحثان تصميم الاختبار وتصويره اعد استمارة استبيان مغلق مفتوح تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين وعددهم (١١) خبير ملحق (١) في علوم الرياضة بالإضافة الى إرفاق فيديو يوضح طريقة أداء الاختبار ليتم توضيحه بشكل أدق لمعرفة مدى ملائمة وصلاحية الاختبار المقترح والحصول على نسب اتفاق حول صلاحية الاختبار للاعب كرة القدم الصالات، ويبين الجدول (٦) نسب اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين على صلاحية الاختبار المصمم.

الجدول (٣)

يبين تحليل نسب اتفاق آراء السادة الخبراء والمختصين حول الاختبار المصمم

ت	الاختبار المصمم	رأي الخبراء		نسبة اتفاق الخبراء
		يصلح	لا يصلح	
١	اختبار (STRE)	١٠	١	٩٠,٩١٪

من الجدول (٣) انه تم قبول الاختبار وذلك لحصوله على نسب اتفاق أعلى من (٧٥٪) من رأي الخبراء، فضلاً على اجراء بعض التعديلات التي اقترحها الخبراء وهي كالتالي: تقسيم المصطبة رقم (٢) و (٣) الى ثلاثة مناطق كل منطقة بقياس (٥,٠) م بحيث يخضع من اللاعب ثمانية واحدة في حال مناولته للكرة في منتصف المصطبة، وفي حال مناولته للكرة في جانبي المصطبة يخضع من وقته (٥,٠) ثانية.

٣-٤-٢-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبار المقترح، قام الباحثان بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً على عينة من لاعبي كرة القدم تم اختيارهم عشوائياً من عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) لاعبين بتاريخ ٢٠٢٤/٤/٢٩ في القاعة الرياضية/ كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الحمدانية وذلك لغرض التأكد من مدى ملائمة التعديلات التي أجريت على الاختبار وفق اراء المختصين.

وقد أفرز عن هذه التجربة ما يأتي:

- إمكانية فريق العمل المساعد في ادارة الاختبار.
- صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبار والقياسات وتوفير وسائل الامان.
- أن التعديلات التي اجريت على الاختبار كانت مناسبة لمستوى عينة البحث والملحق (٢) يبين الاختبار بصورته النهائية.

٥-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- (شريط قياس، أقلام رصاص، شريط لاصق، كرة قدم، ملعب كرة قدم الصالات، مصطبة عدد (٣)، شواخص، مانع ساحة وميدان، ساعة إيقاف، سجل ورقي، لايتوب، كاميرة تصوير فيديو، صافرة).

٦-٣ المعاملات العلمية للاختبارات:

١-٦-٣ صدق الاختبارات:

١-٦-٣ الصدق الظاهري:

حصل الباحثان على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول صلاحية الاختبار وصدقه في قياس القدرة مهارية للاعب كرة القدم الصالات فضلاً عن ملائمة لمستوى العينة التي صمم الاختبار من اجلها وقد سبق شرح هذا الإجراء في الجدول (٣).

٢-١-٦-٣ صدق المحتوى أو (المضمون):

يتم التحقق من صدق المحتوى للاختبار عن طريق توضيح مفهوم الظاهرة المقاسة، وتوصل الباحثان إلى صدق المحتوى (المضمون) عبر تحديد مفهوم الأداء المهاري في فعالية كرة قدم الصالات ثم تصميم الاختبار بناءً على هذا المفهوم، إذ يشير (الحكيم، ٢٠٠٤) إلى "أن صدق المحتوى (المضمون) للاختبار يعتمد بشكل اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار المصمم لمحتويات عناصره، فضلاً عن المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً متجانساً وصادقاً وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع الاختبار لأجله". (٢٣: ٣)

٣-١-٦-٣ صدق المرتبط بالمحك (الصدق التلازمي):

"يتم الحصول على صدق المرتبط بالمحك بحساب معامل الارتباط بين الاختبار الجديد وبين اختبار اخر يطلق عليه المحك ثبت صدقه سابقاً، وكلما كان معامل الارتباط بينهما مرتفعاً كان معامل الصدق مرتفعاً". (٢: ٢١)

إذ قام الباحثان بأختبار عينة قوامها (٣٠) لاعباً عدد من الاختبارات والخاصة بمهارات كرة القدم الصالات ثم حساب معامل الارتباط بينها وبين الاختبار المصمم وهي كالتالي:

١- اختبار السيطرة على الكرة في مسافة محدودة (الاحماد):

الهدف من الاختبار: قياس مدى مقدرة اللاعب على التحكم في الكرة عن طريق الامتصاص الكتم. (٧: ٢٩٥)

٢- اختبار الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص:

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الدرجة. (٥: ١٢٠)

٣- اختبار الاستلام والمناولة:

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة (٤: ٢٩٧)

٤- اختبار الدرجة والتهديف:

الهدف من الاختبار: - التهديف من خلال الدرجة. (١: ١٤٩)

والجدول أدناه يبين مصفوفة الارتباطات البنية بين الاختبار المصمم وبين الاختبارات المهارية التي ثبت صدقها سابقاً

الجدول (٤)

مصفوفة الارتباطات بين الاختبار المصمم وبين الاختبارات المهارية

المتغيرات	الاختبار		الدرجة		المناولة		التهديف	
	قيمة الارتباط	Sig.	قيمة الارتباط	Sig.	قيمة الارتباط	Sig.	قيمة الارتباط	Sig.
اختبار STRE	0.734	0.002	0.846	0.000	0.831	0.000	0.794	0.001

نلاحظ من الجدول (٤) بأن دلالة الارتباط بين الاختبار المصمم واختبارات المهارية هي دلالة معنوية وهذا دلالة على أن الاختبار المصمم صادق في قياس المهارات الأساسية في كرة القدم الصالات.

٣-٦-١-٤: الصدق التمييزي:

تم إيجاد الصدق التمييزي للاختبار المصمم والخاص بقياس الأداء المهاري الخاص بلاعبي كرة القدم الصالات باستخدام أسلوب (المجموعتين المتضادتين) فمن خلال تطبيق الاختبار على (٩٦) لاعباً من عينة البحث، إذ تم ترتيب درجاتهم تنازلياً على الاختبار، وتم اختيار نسبة (٥٠٪) من الدرجات العليا والدنيا لتمثل المجموعتين المتضادتين، وبذلك تضمنت كل مجموعة العليا والدنيا (٤٨) لاعباً، وتم اعتماد قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

يبين الصدق التمييزي لاختبار STRE

اسم الاختبار	اختبار (Levene's)		المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t)	قيمة (sig)
	قيمة (f)	قيمة (sig)	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار STRE	0.001	0.981	40.583	1.768	44.795	1.691	-11.930	٠.000

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$

يبين الجدول (٥) أن قيم اختبار (Levene's Test for Equality of Variances) للتجانس بدلالة اختبار (f) كانت (٠,٠٠١)، وقيم الاحتمالية (sig) بلغت (٠,٩٨١)، وبما أنها قيمتها أكبر من قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٥)، فهذا يدل على صلاحية تجانس العينتين.

وبين الجدول (٥) أن قيم اختبار (t) بلغت (١١,٩٣٠-)، وقيمة مستوى (sig) تساوي (٠,٠٠٠)، وعليه فإن الاختبار أثبت قدرته التمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى (sig) مع مستوى المعنوية (٠,٠٥)، وبما أن قيمة مستوى (sig) كانت أصغر من قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٥)، فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين، ولمصلحة المجموعة العليا.

٣-٦-٢ ثبات الاختبارات:

تم إجراء التطبيق للاختبار على عينة قوامها (٣٠) لاعبين وقد راعى الباحث إعطاء مدة (٧) أيام بين كل تطبيق وآخر، بعده تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط (R) بين نتائج التطبيق الأول للاختبار ونتائج التطبيق الثاني للاختبار، باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين وقد اعتمد الباحثان درجة (٠,٧١) فأكثر لمعامل الثبات، إذ أن معامل الارتباط الذي يساوي (٠,٧٠) فأكثر يدل على وجود علاقة قوية بين المتغيرين، والجدول (٦) يبين ذلك.

٣-٦-٣ الصدق الذاتي:

تم التحقق من معامل الصدق الذاتي للاختبار من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات وجدول (٦) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاختبار.

٣-٦-٤ موضوعية الاختبارات:

تشير الموضوعية إلى أن " الاختبار لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمين القائمين على ذلك الاختبار ". (١١ : ٨٠)

إذ تم الاعتماد على درجات اثنان من الحكام يقيمان زمن اللاعب عند الانتهاء من الاختبار واستخراج معامل الارتباط البسيط بينهما وظهرت النتائج موضوعية الحكماء في تقييمهم لاداء اللاعبين في الاختبار والجدول (٦) يبين قيمة معامل الموضوعية.

الجدول (٦)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبار المصمم

الاختبار	وحدة قياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
اختبار STRE	الزمن	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٩٤

من الجدول (٦) يتبين أن الاختبار قد حصل على معاملات ثبات وصدق ذاتي ومعامل موضوعية بدرجة جيدة ومناسبة يمكن اعتمادها.

٣-٧ التطبيق النهائي للاختبارات:

بعد ان توصل الباحثان الى الشكل النهائي للاختبار من خلال إجراء وتطبيق الخطوات العلمية لبناء الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبار لعينة البحث قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق الاختبار بصورته النهائية الرئيسة بتاريخ ٢٠٢٤/٥/٨ وقد راعى الباحثان النقاط التالية عند التطبيق.

- تجهيز الاستثمارات الخاصة بتسجيل النتائج.
- إعطاء فترة راحة مناسبة بين تكرار وآخر للاختبار الواحد بما يضمن عودة اللاعب الى حالته الطبيعية.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

عالج الباحثان البيانات إحصائياً بواسطة البرنامج الإحصائي (IBM SPSS).

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ الوصف الإحصائي ودلالة التوزيع الطبيعي لاختبار STRE لقياس الأداء المهاري الخاصّ بلاعبي كرة القدم الصالات:

الجدول (٧)

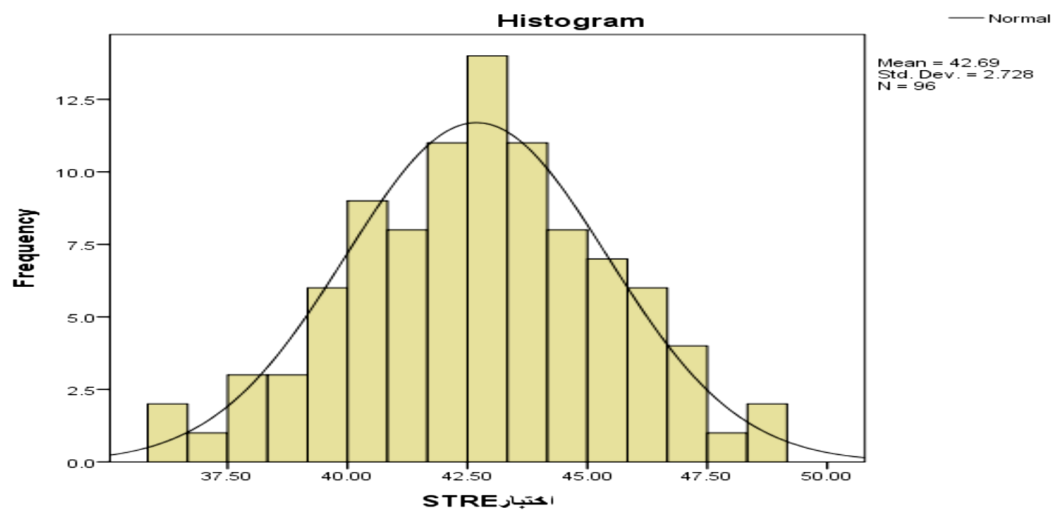
الوصف الاحصائي لاختبار STRE

اسم الاختبار	وحدة القياس	أعلى قيمة	أقل قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار STRE	ثانية	٤٨,٦٧	٣٥,٩٢	٤٢,٦٨٩	٢,٧٢٨

الجدول (٨)

دلالة التوزيع الطبيعي لاختبار STRE

اسم الاختبار	معامل الالتواء	قيمة اختبار Kolmogorov-Smirnova	.Sig. اختبار Kolmogorov-Smirnova	.Sig. اختبار Shapiro-Wilk	قيمة اختبار Shapiro-Wilk	دلالة التوزيع
اختبار STRE	٠,١٠٤-	٠,٠٨٥	٠,٠٨٦	٠,٩٨٩	٠,٦١٣	طبيعي



شكل (١) يبين منحنى كاوس لدلالة التوزيع الطبيعي لاختبار STRE

يتبين من الجدول (٧) أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار STRE تتجاوز قيمة الانحراف المعياري، وهذه دلالة على ملائته لعينة البحث.

كما يبين الجدول (٨) والشكل (١) مدى التوزيع الطبيعي للعينة في اختبار STRE حيث نلاحظ من قيم كل من اختبار $(\text{Kolmogorov-Smirnov}^a)$ واختبار (Shapiro-Wilk) بأنها أكبر من قيمة نسبة الخطأ ٠,٠٥ وهذه دلالة على اعتدالية التوزيع الطبيعي وهذا ما أكدته (13: 143).

٢-٤ عرض نتائج الدرجات المعيارية لاختبار STRE:

الجدول (٩)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار STRE

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 - سكما)
١	34.51	2.998	99.979	٥١	42.78	-0.033	49.444
٢	34.71	2.925	98.757	٥٢	42.89	-0.074	48.772
٣	34.85	2.874	97.902	٥٣	43.03	-0.125	47.916
٤	35.1	2.782	96.374	٥٤	43.26	-0.209	46.511
٥	35.2	2.745	95.763	٥٥	43.5	-0.297	45.044
٦	35.45	2.654	94.235	٥٦	43.59	-0.330	44.494
٧	35.65	2.580	93.013	٥٧	43.78	-0.400	43.333
٨	35.8	2.525	92.097	٥٨	43.91	-0.448	42.539
٩	35.92	2.481	91.363	٥٩	44.11	-0.521	41.317
١٠	36.06	2.430	90.508	٦٠	44.28	-0.583	40.278
١١	36.24	2.364	89.408	٦١	44.4	-0.627	39.545
١٢	36.38	2.313	88.552	٦٢	44.5	-0.664	38.934
١٣	36.5	2.269	87.819	٦٣	44.68	-0.730	37.834
١٤	36.65	2.214	86.903	٦٤	44.95	-0.829	36.184
١٥	36.9	2.122	85.375	٦٥	45.1	-0.884	35.267
١٦	37.03	2.074	84.580	٦٦	45.25	-0.939	34.350
١٧	37.17	2.023	83.725	٦٧	45.32	-0.964	33.923
١٨	37.29	1.979	82.992	٦٨	45.56	-1.052	32.456
١٩	37.48	1.909	81.831	٦٩	45.76	-1.126	31.234
٢٠	37.75	1.810	80.181	٧٠	45.83	-1.151	30.806
٢١	37.81	1.788	79.814	٧١	46.04	-1.228	29.523
٢٢	38	1.719	78.653	٧٢	46.23	-1.298	28.362

27.445	-1.353	46.38	٧٣	77.736	1.664	38.15	٢٣
26.651	-1.401	46.51	٧٤	76.514	1.591	38.35	٢٤
25.184	-1.489	46.75	٧٥	75.353	1.521	38.54	٢٥
24.757	-1.514	46.82	٧٦	74.437	1.466	38.69	٢٦
23.718	-1.577	46.99	٧٧	73.765	1.426	38.8	٢٧
22.374	-1.657	47.21	٧٨	72.848	1.371	38.95	٢٨
21.518	-1.709	47.35	٧٩	71.076	1.264	39.24	٢٩
20.357	-1.778	47.54	٨٠	70.465	1.228	39.34	٣٠
19.013	-1.859	47.76	٨١	69.793	1.187	39.45	٣١
18.096	-1.914	47.91	٨٢	68.570	1.114	39.65	٣٢
17.485	-1.951	48.01	٨٣	67.409	1.044	39.84	٣٣
16.263	-2.024	48.21	٨٤	66.798	1.008	39.94	٣٤
15.163	-2.090	48.39	٨٥	65.515	0.931	40.15	٣٥
14.674	-2.119	48.47	٨٦	64.904	0.894	40.25	٣٦
13.452	-2.192	48.67	٨٧	63.743	0.824	40.44	٣٧
12.963	-2.222	48.75	٨٨	62.887	0.773	40.58	٣٨
11.741	-2.295	48.95	٨٩	61.665	0.700	40.78	٣٩
10.763	-2.354	49.11	٩٠	60.565	0.634	40.96	٤٠
9.297	-2.442	49.35	٩١	59.710	0.582	41.1	٤١
8.686	-2.478	49.45	٩٢	58.549	0.513	41.29	٤٢
7.402	-2.555	49.66	٩٣	57.510	0.451	41.46	٤٣
6.119	-2.632	49.87	٩٤	56.838	0.410	41.57	٤٤
5.508	-2.669	49.97	٩٥	55.921	0.355	41.72	٤٥
4.591	-2.724	50.12	٩٦	54.516	0.271	41.95	٤٦
3.797	-2.772	50.25	٩٧	53.660	0.220	42.09	٤٧
2.514	-2.849	50.46	٩٨	52.072	0.124	42.35	٤٨
1.903	-2.885	50.56	٩٩	51.888	0.113	42.38	٤٩

٥٠	42.68	0.003	50.055	١٠٠	50.75	-2.955	0.742
الوسط الحسابي = ٤٢,٦٨٩ الانحراف المعياري = ٢,٧٢٨							

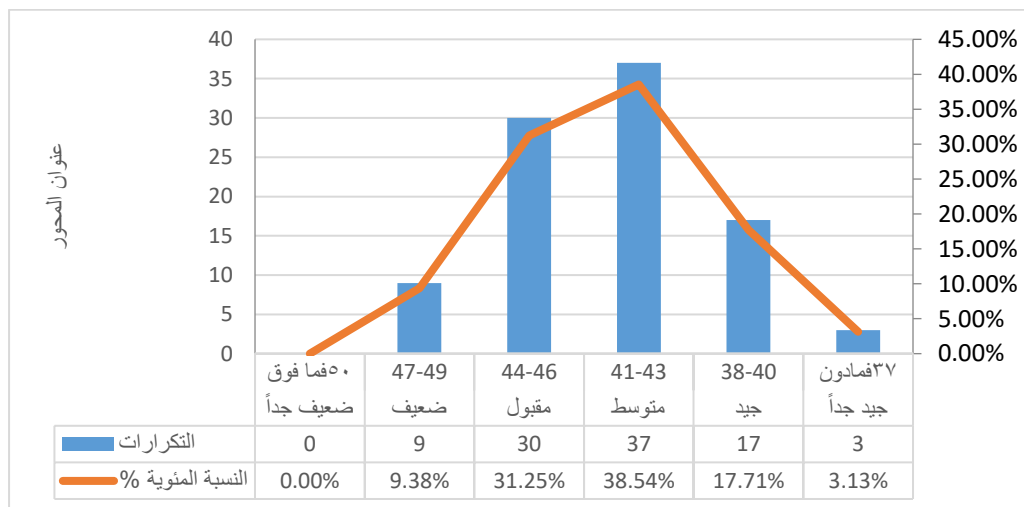
الجدول (١٠)

يبين المستويات الخاصة باختبار STRE (بالثانية)

المستوى	القيم/ث	التكرارات	النسبة المئوية %
ضعيف جداً	٥٠ فما فوق	٠	0.00%
ضعيف	٤٧-٤٩	٩	0.09%
مقبول	٤٤-٤٦	٣٠	31.25%
متوسط	٤١-٤٣	٣٧	38.54%
جيد	٣٨-٤٠	١٧	17.71%
جيد جداً	٣٧ فمادون	٣	3.13%

الشكل (٢)

يوضح المستويات الخاصة باختبار STRE (بالثانية)



٥- الاستنتاجات

١- تم التوصل الى بناء اختبار (STRE) وتقنيته لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم الصالات.

٢- تم وضع معايير ومستويات خاصة باختبار (STRE) لقياس الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم الصالات.

٦- المصادر

- ١- اسد، مجيد خدا يخش (٢٠٠٨): "بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية"، اطروحة دكتوراة، جامعة سليمانية.
- ٢- حسن، السيد محمد أبو هشام (٢٠٠٦): "الخصائص السايكومترية لادوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS"، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٣- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): "الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي"، جامعة القادسية.
- ٤- الخشاب، زهير واخرون (١٩٩٩): "كرة القدم"، ط٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- ٥- راضي، صالح (١٩٩٨): "تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ٦- سعيد، نزار سعيد (٢٠٠٩): "أثر تمارين لتطوير الادراك الحس - حركي وبعض مظاهر الانتباه في أداء بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد"، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الاساس، جامعة السليمانية.
- ٧- عبد طرفي، علي سلمان (٢٠١٣): "الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية"، دار الكتب والوثائق بغداد.
- ٨- علاوي، ثيلام يونس واحمد، عمار شهاب (٢٠١٣): "بناء اختبارات تحمل الأداء للاعبين كرة القدم الصالات"، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٩- كريم، شاخوان مجيد (٢٠٠٣): "تصميم الاختبارات المهارية المركبة كجزء من بطارية اختبار اللاعبين الشباب في مدينة أربيل"، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين.
- ١٠- كشك، محمد والباسطي، أمر الله (٢٠٠٠): "اسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم ناشئين - كبار" مصر.
- ١١- الياسري، محمد جاسم وعبد المجيد، محمد (٢٠٠١): "الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية"، ط١، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٢- مقال نشره الدكتور نزار البدراني (٢٠١٧)

13-. Field, Andy (2009): " Discovering Statistics with SPSS" (3rd ed.). Los Angeles [A Thousand Oaks, California]: SAGE Publications. s. 143. Number ISBN 978-1-84787-906-6.

٧- التوصيات:

- ١- اعتماد اختبار (STRE) في تقييم وتقويم الأداء المهاري الخاص وفق بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات.
- ٢- الاعتماد على الجداول المعيارية والمستويات الخاصة باختبار (STRE) في تقييم وتقويم مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم الصالات.
- ٣- اعتماد المدربين على اختبار (STRE) عند وضعهم للبرامج التدريبية أو عند انتقائهم للاعبين يمثلون جامعاتهم في البطولات.

الملحق (١)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم لإكمال متطلبات في البحث

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	الجامعة
١	ثيلا م يونس علاوي	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة الموصل
٢	إيثار عبد الكريم	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة الموصل
٣	مكي محمود الراوي	أستاذ دكتور	القياس والتقويم/ كرة القدم	جامعة الموصل
٤	وليد خالد رجب	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة الموصل
٥	نوفل فاضل رشيد	أستاذ دكتور	التعلم الحركي/ كرة القدم	جامعة الموصل
٦	سبهان محمود الزهيري	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة الموصل
٧	علي حسين طبيل	أستاذ دكتور	القياس والتقويم	جامعة الموصل
٨	محمود حمدون يونس	أستاذ مساعد	تدريب رياضي/ كرة القدم	جامعة الموصل
٩	شهاب احمد محمد	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية
١٠	ربيع حازم سلمان	أستاذ مساعد	طرائق التدريس	جامعة الحمدانية
١١	فراس محمود علي	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل

ملحق (٢)

اختبار القدرة المهارية العامة: (بصورته النهائية)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة المهارية العامة للاعب كرة القدم الصالات.

الادوات المستخدمة: مسطرة عدد (٣) قياس بأبعاد (١,٥×١,٥) متر، شواخص عدد (١٧)، هدف بأبعاد (٣×٢) متر مقسم كما في الشكل، مانع بأبعاد (١×١) متر، شريط قياس، ساعة توقيت.

الاجراءات:

- ١- توضع مسطرة رقم (١) امام الهدف على بعد (٣) متر.
- ٢- يوضع شاخص على مسافة (٦) متر من خط المرمى ومسافة (٧) متر عن المسطرة.
- ٣- توضع أربعة شواخص متتالية المسافة بينهم (١) متر والمسافة بين الشاخص الاول وبين خط المرمى (١٠) متر وبينهم وبين الخط الجانبي (٣) متر.
- ٤- توضع مسطرة رقم (٢) على خط المنتصف مقسمة الى ثلاثة مناطق كل منطقة بقياس (٠,٥) م المسافة بينها وبين اخر شاخص من الشواخص الأربعة (٧) متر.
- ٥- يوضع خمسة شواخص على شكل مثلثين كل منهما متساوي الساقين قاعدتهما (٢) متر واضلاعهما (١,٥) متر المسافة بينهم وبين خط المنتصف (٣) متر على ان يوضع الشاخص الأوسط متقابلاً مع نقطة منتصف الملعب.
- ٦- توضع مسطرة رقم (٣) على بعد (٣) متر عن الخط الجانبي ومسافة (٧) متر عن اخر شاخص من الشواخص الخمسة مقسمة الى ثلاثة مناطق كل منطقة بقياس (٠,٥) م.

- ٧- توضع ثلاثة شواخص متتالية المسافة بينهم (١) متر يبتعدون عن الخط الجانبي مسافة (٣) متر على ان يوضع الشاخص الثاني منهم في خط منتصف الملعب.
- ٨- يوضع شاخص على مسافة (٣) متر من الخط الجانبي ومسافة (١٠) متر من خط المنتصف.
- ٩- يوضع شاخص مقابلاً لنقطة المنتصف ويبعد عنها مسافة (٣) متر.
- ١٠- يوضع مانع ارتفاعه (١) متر وعرضه (١) متر ويبعد عن خط المنتصف مسافة (٣) متر من منتصفه ومسافة (٣) متر من الخط الجانبي.
- ١١- يوضع شاخص على نقطة الجزاء على بعد (١٠) متر.
- ١٢- يوضع شاخص بالجهة الجانبية لشاخص نقطة الجزاء يبعد مسافة (٣) متر عن الخط الجانبي.
- ١٣- يتم رسم خط لنهاية الاختبار بجانب اول شاخص يبعد عن خط المرمى مسافة (٦) متر.

طريقة الاداء:

- A- يبدأ الاختبار بصافرة من الميقاتي ليقوم اللاعب بمناولة الكرة الى المسطبة رقم (١).
- B- بعد استلام الكرة المرتدة من المسطبة رقم (١) يقوم اللاعب بأداء الدرجة المتعرجة بين أربعة شواخص.
- C- بعد أداء اللاعب للدرجة يقوم بمناولة الكرة الى المسطبة رقم (٢).
- D- بعد استلام اللاعب الكرة المرتدة من المسطبة رقم (٢) يقوم بأداء الدرجة المتعرجة بين خمسة شواخص.
- E- بعد انتهاء اللاعب من الدرجة يقوم بمناولة الكرة الى المسطبة رقم (٣).
- F- بعد استلام اللاعب الكرة المرتدة من المسطبة رقم (٣) يقوم بأداء الدرجة المتعرجة بين ثلاثة شواخص.
- G- بعدها يقوم اللاعب بأداء درجة مستقيمة باتجاه الشاخص.
- H- ثم أداء درجة مستقيمة باتجاه الشاخص الموضوع في دائرة المنتصف.
- I- درجة مستقيمة باتجاه المانع وتمرير اللاعب الكرة من تحت المانع والعبور من الجانب واستلام الكرة.
- J- درجة مستقيمة باتجاه الشاخص الموضوع على نقطة الجزاء (١٠) متر.
- K- تهديف باتجاه الهدف المقسم.
- L- ركض سريع باتجاه الشاخص.
- M- ركض سريع الى الخلف باتجاه خط النهاية.

شروط الاداء:

- يؤدي اللاعب الاختبار بدون توقف.
- يكمل اللاعب الاختبار في أي حال من الأحوال حتى وإن لم يسيطر على الكرة اثناء الأداء او اثناء ارتدادها من المسطبة.
- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط.

التسجيل:

١. يحسب للاعب زمن الاداء من لحظة إطلاق الصافرة حتى عبور اللاعب خط النهاية.
٢. يخصم من اللاعب ثانية واحدة في حال مناولته للكرة في منتصف المصطبة رقم (٢)، وفي حال مناولته للكرة في جانبي المصطبة يخصم من وقته (٠,٥) ثانية.
٣. يخصم من اللاعب ثانية واحدة في حال مناولته للكرة في منتصف المصطبة رقم (٣)، وفي حال مناولته للكرة في جانبي المصطبة يخصم من وقته (٠,٥) ثانية.
٤. يخصم للاعب (٤) ثواني من زمن الكلي للأداء في حال دخول الكرة المربع الأعلى في كلا الجانبين عند التهديف.
٥. يخصم للاعب (٣) ثواني من زمن الكلي للأداء في حال دخول الكرة المربع الأعلى في الوسط عند التهديف.
٦. يخصم للاعب (٢) ثانية من زمن الكلي للأداء في حال دخول الكرة المربع السفلي في الوسط عند التهديف.

١٠٣

