وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسيـة

مجلة علمية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (34) – العدد (2) – الجزء (2)

حزيران / 2023

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ئاسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان مارد جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. مصطفى قسيم هيلات**	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.د. مهند عبد الستار النعيمي**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- **أ.د. بشرى عبد الحسين محميد**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- **أ.د. عبد المهدي صوالحة**	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- **أ.م.د. عدنان طلفاح محمد**	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. راوية الشربيني**	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. إنعام مجيد عبيد الركابي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. سيف محمد رديف**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. علا حسين علوان**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءا من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: **تأريخ / /**

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**المهارات الناعمة وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم**	**أ.م. د. سهلة حسين قلندر** كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة بغداد	**1 – 44**
2	**بناء وتطبيق مقياس الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الاعدادية**	**أ.د. محمد عبد الكريم طاهر** الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الاولى	**45 – 90**
3	**التفكير القيادي لدى رؤساء الاقسام العلمية**	**م . سلام صبار مالك الجوعاني** **أ.د . نمير ابراهيم الصميدعي** جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	**91 – 120**
4	**تنظيم الانفعالات الشخصية لدى طلبة الجامعة**	**أ.د. شاكر محمد البشراوي** **م. بشرى نورالدين غفور** جامعة تكريت / كلية التربية	**121 – 166**
5	**الاختلالات العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية**	**م.م. سيف توفيق مظهر** المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ 1 **أ.د. آوان كاظم عزيز** تدريسي/ كلية التربية/جامعة تكريت	**167 – 194**
6	**الذواقة الجنسية Sapiosexuality وعلاقتها بنيـة البحث عن العلاج النفسي لدى طلبة الجامعة**	**أ.م.د. عادل عبد الرحمن الصالحي** رئيس قسم الصحة النفسية/ مركز البحوث النفسية	**195 – 286**
7	**الاحباط الوجودي وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى المسنين في دور الدولة**	**م.د. دنيا طيب رضا البرزنجي** جامعة كرميان / كلية اللغات والعلوم الانسانية	**287 – 320**
8	**الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات**	**م. د يسرى رضا عبد الرزاق القزاز** **أ.م رضا عبد الرزاق عبد الوهاب القزاز** جامعة الإمام جعفر الصادق (ع)	**321 – 356**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	**الضغوط النفسية لدى معلمي المدارس في ظل النزاعات المسلحة والعدوان على اليمن**	**د. ناصر علي البداي** أستاذ علم النفس المشارك جامعة صنعاء / مركز الدراسات السياسية و الاستراتيجية	**402 – 357**
10	**أثر برنامج إرشادي بأسلوب الوعي بـ(هنا والآن) في تخفيض خداع الذات لدى طالبات الجامعة**	**أ.م.د. مروة سالم نوري** جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الصرفة	**442 – 403**
11	**الاثار النفسية والاجتماعية للابتزاز الالكتروني**	**ا. م. د. ناطق فحل الكبيسي** **م.م سيف ناصر جبار** جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية	**468 – 443**
12	**إساءة الإقران وعلاقتها بالميل للانتحار لدى طلبة الإعدادية**	**م.د. نبيل عباس رشيد** الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الإرشاد التربوي	**510 – 469**
13	**ضغط الضمير لدى العاملين في مهنة التمريض**	**م.م هدى كاظم جارة** مركز البحوث النفسية	**542 – 511**
14	**بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء وأثره في الذكاء الناجح لطلبتهم**	**زينب حسن مهنى النقيب** وزارة التربية / مديرية تربية بابل **أ.م.د سهلة حسين قلندر** جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / أبن الهيثم **أ.م.د قصي قاسم جايد الركابي** وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثالثة	**574 – 543**
15	**الابعاد النفسية والاجتماعية لظاهرة الانتحار ... دراسة ميدانية من وجهة نظر المتخصصين الاجتماعيين والنفسيين**	**م.د. ميس محمد كاظم** **أ.م.د. ميسون كريم ضاري** **أ.م.د. سيف محمد رديف** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	**616 – 575**

الاحباط الوجودي وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى المسنين في دور الدولة

م.د. دنيا طيب رضا البرزنجي
جامعة كرميان / كلية اللغات والعلوم الانسانية

المستخلص:

التعرف الى :- الاحباط الوجودي و الانسحاب الاجتماعي لدى المسنين. ومعرفة العلاقة بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لدى المسنين .و دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) .فقد تألفت عينة البحث الحالي من (200) مسن ومسنة من المسنين المقيمين بدور الدولة ومن كلا الجنسين (ذكور- اناث) للعام (2023) ولتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة ببناء مقياس (الاحباط الوجودي) معتمدةعلى نظرية لـ (فرانكل،1982) تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس اذ اصبح المقياس بصورة النهائية مكون من (20) فقرة موزعه على خمس مجالات ، حيث تمكنت الباحثة من بناء مقياس (الانسحاب الاجتماعي)معتمدا على نظرية (ادلر) فقد تم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس اذ اصبح المقياس بصورة النهائية يتكون من (20) فقره . وعند تحليل البيانات احصائيا باستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS اذ اسفرت النتائج عن ما ياتي :- افراد عينة البحث الحالي لديهم احباط وجودي وانسحاب اجتماعي ولاتوجد فروقا بين متغير الجنس وهنالك علاقة ارتباطية ايجابية ما بين المتغيرين .. .وفي ضوء هذه النتائج خرج البحث بمجموعه من التوصيات والمقترحات .

Abstract:

altaearuf ealaa: - ealaa alaihbat alwujudii w alainsihab alaijtimaeiu ladaa almusiniyna. wamaerifat alealaqat bayn alaihbat alwujudii walainsihab alaijtimaeii fi mujtamae almusiniyn w dalalat alfuruq al'iihsayiyat fi alealaqat alairtibatiat bayn alaihbat alwujudii walainsihab alaijtimaeii tabeaghir aljins (dhkur- ainathi). aisdar aisdar jadid (2023) walitahqiq aihdaf alsafhat alhaliat albahithat bibina' miqyas (alahbat alwujudii) muetamidan ealaa nazariat li (frankil, 1982). hayth tumakin albahithat min bina' miqyas (alainsihab alaijtimaeii) muetamidan ealaa nazaria (adlar) faqad tama aistikhraj jinat alsaykumitriat lilmiqyas adh aisbah almiqyas bisurat kamilat mukawanat min (20) faqrihu. bayanat albayanat alati tama jameuha fi albayanat alsaabiqat SPSS adharat alnatayij ean ma yati: - aifrad eayinatan albahth alhalii aihbat wujudi wainsihab aijtimaeiun walatuajad furuqan bayn mutaghayir aljins wahunalik ealaqat airtibatiat mabin almutaghayirin .. .wafi hadhih alnatayij alkhuruj bimajmueih min alfaeilat walmuqtarahati.

مشكلة البحث problem of the research

تعد مرحلة المسنين مرحلة عمرية تنطوي على العديد من المشكلات التي تواجهها شعوب العالم أجمع على تباين مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية . (الخالدي،2001،ص297) . ومن المشكلات التي يعاني منها الإنسان في الوقت الحاضر الإحباط الوجودي، وذلك يعود إلى مشاعر الخواء والفراغ والملل و اللاجدوى التي تنتاب الإنسان في معظم نواحي حياته ، فكثرة الضغوط النفسية والأزمات التي يتعرض لها الإنسان ورتابة البيئة المحيطة به وخلوها من المظاهر الإنسانية ، من شانها أَن تدفع الإنسان إلى أَن يعيش حياة خالية من المعاني والقيم فضلا عن المشكلات التي قد يواجهها كبار السن الدخول إلى مؤسسات الرعاية الخاصة بكبار السن وما يرافقه من تأثيرات سلبية في نفسيته، فقد أشارت دراسة (هانت وهيلتن)، إلى أن وضع كبار السن في مؤسسات الرعاية قد يكون بحد ذاته صدمة شديدة لصورتهم عن ذاتهم. (هانت وهيلتن،1988،ص 377 –378) . وقد أشارت (هارلوك Hurlock1959) إلى أن نمط الشخصية واتجاهاتها نحو الاخرين و الأشياء يتحدد بشكل كبير نتيجة لنوع علاقات الفرد في العائلة والمجتمع (Hurlock1959p.110) في (عبد،2010،ص1) اذ ان السلوك الأنسحابي هو نوع من السلوكية التي يتسم بها سلوك الفرد كالميل إلى العزلة والانسحاب الاجتماعي من أنشطة الجماعة ويشعر الفرد بالعجز وضعف الوصول إلى تحقيق أهدافه (عبد الغفار والشيخ ،1966، ص561) . وتتمثل مشكلة البحث الحالي في الإجابة على تساؤل رئيس عن ان هل للمسنين احباط وجودي وانسحاب اجتماعي وهل توجد علاقة احصائية ما بينهما تلك هي مشكلة البحث التي ينبغي الوقوف عندها وتشخيصها ..

أهمية البحث Importance of the research

يعد الإحباط الوجودي(Existential frustration) من المفاهيم الأساسية والهامة التي أشار إليها فرا نكل في نظريته، إذ عده النتيجة الخطيرة التي تحدث عند الإنسان بسبب إعاقة دافع البحث عن المعنى " إرادة المعنى " في حياته ، وكذلك أحد المخاوف الوجودية الكبرى التي تؤثر سلباً في صحة الإنسان النفسية والجسمية (باتر سون ، 1990،ص 481).ويذكر فرا نكل أن الإحباط الوجودي يمكن أن يظهر في حالتين ،أولاهما عندما تعاق لدى الإنسان إرادة المعنى بسبب الضغوط النفسية الكبيرة التي يتعرض لها الفرد ،مثل الكوارث والحروب والأزمات والصدمات ، وهو ما أيدته نتائج دراسة نيو كامب وهارلو (1982) اللذان وجدا أن أحداث الحياة الضاغطة مثل الصدمات والمصائب الكبرى تقود إلى الإحباط الوجودي ، والثانية فتظهر عندما تعاق إرادة المعنى بسبب رتابة البيئة المحيطة بالإنسان ، إذ لا يشعر بالحماس لإنجاز عمل ما ولا تبدو له رسالة واضحة يجب عليه تأديتها ، وإنما يزداد شعوره بالعزلة والسأم والملل بسبب انتقاله من يوم إلى أخر في نظام روتيني ممل (الاعرجي، 2007، ص6). فالفرد المنعزل يكون مصدراً خطيراً وعاده ما يفشل في المشاركه في الأنشطة الاجتماعية وفي تكوين علاقات مع الآخرين وان الانسحاب الاجتماعي الشديد يتضمن عدم الأصال بالحقيقة وتطوير عالم خاص والاغراق بأحلام اليقظة (باقر،1984، ص570) ويشير الانسحاب الاجتماعي (social withdrawal) الى حالة متعددة الأوجه والاسباب فقد يكون السلوك الانسحابي تعبيراً عن عجز في المهارات الاجتماعية للفرد ، اذ تأتي اهمية البحث الحالي من ان أن كبار السن يمثلون شريحة واسعة في المجتمع وأن الاهتمام بهم ورعايتهم له أهمية ومردود كبير في بناء المجتمع وتقدمه فهم ثروة بشرية لا يستهان بها لما يتمتعون به من خبرة علمية وعملية في تنوع مجالات الحياة .

أهداف البحث Aims of the research

التعرف على الاتي :-

1- الاحباط الوجودي لدى المسنين .

2- الانسحاب الاجتماعي لدى المسنين .

3- معرفة دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية للإحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لدى المسنين تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

4- معرفة العلاقة الارتباطية ما بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي .

حدود البحث Limits of the research

يتحدد البحث الحالي بالمسنين البالغين من العمر (60-75) سنة ، ومن كلا الجنسين (ذكور – إناث) ، في مدينة بغداد (الكرخ- الرصافة) ، المقيمين في دور الدوله ، للعام (2023 م) .

تحديد المصطلحات Limited of the terms

اولا :- الاحباط الوجودي.. عرفه.

- فرا نكل (Frankl, 1982) : مشكلات متصلة بمعنى الحياة ومعنى الموت ومشكلات الألم والعمل والحب وهذه المشكلات تؤدي إلى الإحباط الوجودي أو الإحساس بأَن الحياة لا معنى لها (باترسون ، 1990، ص486).
- التعريف النظري للإحباط الوجودي : قد تبنت الباحثة تعريف فرا نكل (**Frankl, 1982**) للإحباط الوجودي تعريفا نظريا في بناء المقياس المعد لهذا الغرض .
- التعريف الإجرائي للإحباط الوجودي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الإحباط الوجودي .

ثانيا :- الانسحاب الاجتماعي..

- **عرفه:-** (1958,Adller) هي تعبير عن مشاعر النقص بسبب الاحباط والرفض والعنف والإهمال والتهميش والاستبعاد القصري الذي يواجهه الفرد في حياته . (Ryckman.1978 p90).
- **التعريف النظري للانسحاب الاجتماعي:** قد تبنت الباحثة تعريف(1958,Adller) للانسحاب الاجتماعي تعريفا نظريا في بناء المقياس المعد لهذا الغرض .
- **التعريف الإجرائي للانسحاب الاجتماعي:** الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي .

ثالثا:- المسنين :-عرفة

1- منظمة الصحة العالمية (1972): يعدُ سن الخامسة و الستين على أنها بداية الكبر في السن .لان هذا السن يتفق مع سن التقاعد في معظم الدول (الزبيدي ، 2005 ، 11) .

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا:- الاحباط الوجودي

- **نظرية. (frankl,1982):** يعد (فرا نكل) الإحباط الوجودي أَحد المخاوف الوجودية الكبرى التي وضعها في مقدمة أولوياته ، فالآثار الضارة التي يمكن أَن يتركها الإحباط الوجودي تجعل الإنسان يفشل في إيجاد معنى أو هدف يستحق العيش من اجله ، مما يؤثر سلبيا في صحته النفسية، وتجعل منه إنسانا يعاني من خبرة الخواء داخل نفسه ، فالإحباط الوجودي يحدث عندما يفشل الفرد في إيجاد معنى أو هدف يعطي لحياته هوية متفردة ،مما يجعل حياته بلا معنى واضح ، فلا يشعر بالحماس لإنجاز عمل ما ، ولا تبدو له رسالة واضحة يجب

عليه تأديتها ، وإنما ينتقل من يوم إلى آخر في نظام روتيني ممل ، (فرا نكل ،1982، ص141).ويوضح فيكتور فرا نكل هذه المشكلات للإحباط الوجودي لدى الإنسان كالاتي: مشكلات الاحباط الوجودي:

1- معنى الحياة : The meaning of life: قدرة الإنسان على أن يجد هدفاً ومقصداً لوجوده ، والقدرة على تحقيق أعلى نشاط وفاعلية ممكنه للحياة وقيادتها نحو ممارسة خبرة الوجود لتحقيق القيم العليا (باترسون ، 1990، ص 168).

2- معنى الموت The meaning of Death: قدرة الإنسان إلى معرفة أن الحياة وقتية مما يؤدي إلى شعوره بالإحساس بالمعنى في الحياة ،فمعنى الوجود الإنساني مبني على عدم قابلية الاسترجاع (فرانكل،1982،ص 64)

3- معنى الألم The meaning of Suffering: قدرة الإنسان على تحمل المسؤولية نتيجة الوعي بالهدف الشخصي أو الرسالة الشخصية وتحقيق القيم الابتكارية في المجالات التي يرى تفرده وتميزه فيها. (باترسون ، 1990، ص 169).

4- معنى العمل The meaning of Work: قدرة الإنسان على أن يعيش خبرة شخص آخر بكل تفردها وفرديتها التي يتم فيها فهم خصائص الشخص المحبوب ككائن وحيد ومتفرد. (فرا نكل ،1982،ص 117. 119).

5- معنى الحب The meaning of Love: قدرة الإنسان على تحقيق أقصى درجة من المعنى من خلال مواجهة الموت ومشاكل الألم التي تواجهه التي تحفظ الإنسان من الفتور والملل وتبعث على النشاط وتؤدي إلى النمو والنضج (باترسون .1990، ص 170).

ثانيا :- الانسحاب الاجتماعي

- **نظرية. ادلر (Adller):** لقد أشار (Adller) يرى ان اتجاهات الرفض والعنف والإهمال تؤدي إلى خلق شخصية غير سويه لذلك يحأول الفرد أن يعوض عن مشاعر النقص لديه فهو شخص غير دقيق في تقدير ذاته ودائم التوتر ويعاني من الانسحاب الاجتماعي والإحباط من المواقف التي يتعرض لها (Ryckman.1978 p93).

ويؤكد (آدلر) على أساليب الحياة فإنها مكتسبه من تعامل الفرد مع الوالدين الذي وذلك يحدث في السنوات الأولى من الحياة ويتبلور بشكل عابث ويكون من الصعب تغيره بعد ذلك وأن طبيعة إسلوب الحياة ستعتمد على طبيعة العلاقة بين الوالدين والفرد وافترض (ادلر) وجود أربعة أساليب أساسيه للحياة يتبناها الناس للتعامل مع المشكلات التي تواجههم وأولها اتجاه السيطرة أو التحكم، وثانيها نوع الإهمال وثالثها المتجنب والنوع الرابع فهو المفيد اجتماعياً وان الإسلوب الذي يهمنا في البحث الحالي هو النوع الثالث المتجنب (المنسحب) ففي هذا النوع لا يقوم الأفراد بأية محاولة لمواجهة مشكلات الحياة (شلتز 1983ص 76-78).

دراسات سابقة

اولا : - الاحباط الوجودي

- **دراسة (الساعدي .2009) (الإحباط الوجودي وعلاقته بالأسلوب المعرفي(تحمل . عدم تحمل الغموض) لدى طلبة الجامعة)** استهدف البحث التعرف على الآتي:

1- مستوى الإحباط الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعاً للعينة بأكملها، وللنوع . (ذكور . إناث)، وللتخصص(علمي . إنساني).

2- مستوى الأسلوب المعرفي تحمل . عدم تحمل الغموض تبعاً : للعينة بأكملها وللنوع (ذكور . إناث)، وللتخصص (علمي . إنساني).

3- طبيعة العلاقة بين الإحباط الوجودي والأسلوب المعرفي تحمل – عدم تحمل الغموض تبعاً للنوع (ذكور . إناث)، وللتخصص(علمي . إنساني).

4- الفروق في العلاقة بين الإحباط الوجودي والأسلوب المعرفي تحمل . عدم تحمل الغموض تبعاً للنوع (ذكور . إناث) وللتخصص (علمي . إنساني).

وتحدد البحث الحالي على طلبة الجامعة المستنصرية، للعام 2008-2009 ولكل من التخصص (علمي-إنساني) وللنوع (ذكور-إناث) للدراسة الصباحية.

ومن ثم قام الباحث بتطبيقه على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية بلغت (300) طالب وطالبة. وبعد تطبيق أداتيه واستعمال وسائل الإحصاء المناسبة وفي ضوء أهداف البحث الحالي تم التوصل إلى النتائج الآتي نصها:

1- إن عينه البحث الحالي لديها إحباط وجودي أعلى من المتوسط الفرضي.

2- توجد فروق بين الأفراد تبعاً للنوع (ذكور . إناث) وللتخصص (علمي . إنساني) في مستوى الإحباط الوجودي.3- إن عينة البحث الحالي من طلبة الجامعة لديها القدرة على تحمل الغموض.

3- توجد فروق بين الأفراد تبعاً للنوع (ذكور . إناث) وللتخصص (علمي . إنساني) في الأسلوب المعرفي تحمل . عدم تحمل الغموض.

4- توجد علاقة دالة موجبة بين الإحباط الوجودي والأسلوب المعرفي تحمل . عدم تحمل الغموض بصورة عامة ، وللتخصص (علمي . إنساني) وغير دالة في ما يخص النوع(ذكور . إناث).

5- لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلبة الجامعة تبعاً للنوع (ذكور . إناث) وللتخصص (علمي . إنساني) في العلاقة بين الإحباط الوجودي والأسلوب المعرفي تحمل . عدم تحمل الغموض. (الساعدي ،2009)

ثانيا:-الانسحاب الاجتماعي

- **دراسة (عبد ،2010) (الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بالعنف الأسري)** استهدف البحث الحالي التعرف على:-

1- الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

2- معرفة الفروق في الانسحاب الاجتماعي وفقاً للجنس والتخصص.

3- العنف الأسري لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

4- الفروق بالعنف الأسري . وفقاً للجنس والتخصص .

5- العلاقة بين العنف الأسري والانسحاب الاجتماعي.

فقد قدمت الباحثة إطاراً نظرياً لكل من متغير الانسحاب الاجتماعي والعنف الأسري وقد تحدد البحث الحالي بعينة عدد (400) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي 2008-2009 وقد اختيرت عينة البناء الأساس بطريقة الطبقة العشوائية وبلغت العينة (400) من المجتمع البالغ (24633). وقد توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية :-

1. طلبة مرحلة الإعدادية اقل انسحابا اجتماعيا 0
2. لا توجد فروق في الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً للذكور والإناث والعلمي والأدبي.
3. وجود عنف لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
4. هناك فروق دالة إحصائياً في العنف الأسري وفقاً للتخصيص ولصالح العلمي ولا يوجد فرق وفقاً للجنس.
5. إنَّ هناك علاقة دالة إحصائياً تبين أن الانسحاب الاجتماعي والعنف الأسري إذ الزيادة في العنف تؤدي إلى الزيادة في الانسحاب. (عبد،2010)

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث والمجتمع وعينته وشرح الخطوات التي اتبعت في بناء مقياس (الاحباط الوجودي) ومقياس (الانسحاب الاجتماعي) ابتداء من تحديد المجالات ومرورا بإجراءات التحقق من صدقها وثباتها بتطبيقها من أجل استخدامها في تحقيق أهداف البحث.

منهجية البحث

اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي (الارتباطي) لأنه الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث،. (النبهان 2001 :120) لمعرفة الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لدى المسنين في دور الدولة .

مجتمع البحث :

هم جميع الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وهم جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة . (عباس واخرون ، 2009 :217) يشمل مجتمع البحث المسنين البالغين من العمر (60–75) سنة ، ومن كلا الجنسين (ذكور–إناث) ، البالغ عددهم (274) المقيمين في في دور الدولة في مدينة بغداد بواقع (174 ذكورا و100 اناث) . للعام (2023) . **كما في جدول (1)**

جدول (1)

مجتمع البحث المسنين المقيمين في دور الدولة بحسب الموقع الجغرافي والجنس

دور المسنين	الموقع	جنس العينة	
		الذكور	الاناث
دار رعاية المسنين/الرشاد	بغداد	**90**	45
دار رعاية المسنين /الصليخ	بغداد	**36**	20
دار رعاية المسنين/ الكاظمية	**بغداد**	**48**	35
المجموع	274		

عينة البحث

تحقيقا لأهداف البحث الحالي تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة من المسنين المقيمين في دور الدولة، اذ بلغ بلغ عددهم (200) مسنا ومسنه بواقع (100مسن و100 مسنة) **والجدول(2)** يوضح توزيع أفراد عينة البحث.

جدول (2)

عينة البحث (المقيمين في دور الدولة) بحسب الجنس

دور المسنين	الموقع	جنس العينة	
		الذكور	الاناث
دار رعاية المسنين/الرشاد	بغداد	58	45
دار رعاية المسنين /الصليخ	بغداد	18	20
دار رعاية المسنين/ الكاظمية	**بغداد**	24	35
المجموع	200		

أداتا البحث :

ولتحقيق أهداف البحث ،تطلب بناء أداة الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي. للوصول الى نتائج البحث ، وبعد الاطلاع على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث لم يجد الباحث بحدود ما توافر لديه من أدبيات أداة مناسبة لعينة بحثه المسنين. وقد اعتمد الإجراءات الآتية بناء أداتا البحث:

اولا:- مقياس الاحباط الوجودي

أ- **تحديد مفهوم الاحباط الوجودي:** لقد تبنت الباحثة تعريف فيكتور فرا نكل للإحباط الوجودي الذي عرفه : مشكلات متصلة بمعنى الحياة ومعنى الموت ومشكلات الألم والعمل والحب وهذه المشكلات تؤدي إلى الإحباط الوجودي أو الإحساس بأن الحياة لا معنى لها.(**Frankl, 1982**)

ب- **تحديد مكونات الإحباط الوجودي** :حددت مكونات الإحباط الوجودي في ضوء النظرية المتبناة والتعريف النظري للإحباط الوجودي لفيكتور فرا نكل في تحديد خمسة مكونات للإحباط الوجودي وهي :

1- **معنى الحياة:**-. وعدد فقراته (4)وهي كالاتي (1,2,3,4)

2- معنى الموت:- وعدد فقراته(4) وهي كالاتي (5,6,7,8)

3- **معنى العمل:**- وعدد فقراته (4)وهي كالاتي (9,10,11,12)

4- **معنى الحب:**- وعدد فقراته(4) وهي كالاتي(13,14,15,16)

5- **معنى الألم:**- وعدد فقراته (4) وهي كالاتي (17,18,19,20)

أ- **صياغة فقرات المقياس** : روعي في صياغة الفقرات أَن تكون مفهومة، وقابلة لتفسير واحد ، ولا تجمع بين فكرتين، وتكون مختصرة بقدر ما تسمح به المشكلة المدروسة ولا تثير تأثيرات انفعالية لدى المستجيب تدفع به إلى إعطاء معلومات كاذبة(ملحم ، 2000 ، ص 259). وعلى وفق النظرية المتبناة وتعريف الإحباط

الوجودي لفيكتور فرا نكل وفي ضوء تعريف كل مكون من مكونات الإحباط الوجودي ، فقد تم صياغة فقرات هذا المقياس وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس بصورته الأولية (20) .

تصحيح المقياس

لقد صيغت فقرات المقياس بالصيغة الايجابية، أما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرات فهي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحيانا ، لا تنطبق علي كثيراً) يقابلها سلم درجات (1,2,3) .

صلاحية الفقرات

يعد الصدق من الأمور التي يجب أَن يتأكد منها مصمم المقياس عندما يريد بناء المقياس ، فالمقياس الصادق هو ذلك المقياس القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها(الإمام ،1990، ص 123) .ولغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المختصين من التربية وعلم النفس والقياس ، لتحديد مدى صلاحية الفقرات ، وفي ضوء آراء المختصين أبقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر، من المحكمين فضلا عن التعديلات والملاحظات كافة التي اجريت على الفقرات التي اشار اليها الخبراء .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

إن الهدف الأساس من تحليل الفقرات الحصول على بيانات يتم بموجبها حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس ، والقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على المماثزة بين الأفراد المميزين في الصفة التي يقيسها المقياس ، وبين الأفراد الضعاف في الصفة نفسها ، ومن ثم فهي تعمل على الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (Eble,1972,p.392) .وتعد طريقة المجموعتين المتطرفتين (الموازنة الطرفية) ، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) اجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات ، وبذلك لجت الباحثة إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات مقياس الاحباط الوجودي .

أ- **القوة التمييزية:** ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

1- لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرات قام الباحث بتطبيق مقياس الاحباط الوجودي على عينة عشوائية بلغ عددها (200) من كبار السن.

2- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

3- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبون تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة) .فقد أشار أيبل Eble إلى أن نسبة (27%) تعد أفضل نسبة لتحديد المجموعتين المتطرفتين وذلك لأنه على وفق هذه النسبة يتم الحصول على عينة بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Eble,1972,p.261) .

وفي ضوء هذه النسبة (27%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (54) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل بلغ (108) استمارة .

4- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، هذا يعني جميع الفقرات مميزه، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الاحباط الوجودي باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	2،7049	0،5581	1،3279	0،5392	13،860	دالة
2	2،5738	0،5615	1،5738	0،5615	9،835	دالة
3	2،6066	0،5853	1،6230	0،7110	8،342	دالة
4	2،6230	0،6871	1،2951	0،5581	11،716	دالة
5	2،4262	0،6180	1،4262	0،6444	8،747	دالة
6	2،3279	0،8311	1،2951	0،4948	8،340	دالة
7	2،7869	0،4515	1،5738	0،5905	12،747	دالة
8	2،7213	0،5517	1،7049	0،6915	8،974	دالة
9	2،4754	0،6220	1،3115	0،5014	11،379	دالة
10	2،8525	0،4411	1،4754	0،6220	14،105	دالة
11	2،9016	0،3514	1،5246	0،6978	13،766	دالة
12	2،7869	0،4129	1،6393	0،7535	10،431	دالة
13	2،8033	0،4008	1،8852	0،7549	8،388	دالة
14	2،6230	0،6110	1،5246	0،6220	9،847	دالة
15	2،2459	0،6233	1،3770	0،5821	7،957	دالة
16	2،5902	0،6158	1،5410	0،6474	9،171	دالة
17	2،6721	0،6251	1،4098	0،5881	11،487	دالة
18	2،7541	0،4710	1،3770	0،4887	15،846	دالة
19	2،6230	0،5527	1،2951	0،4599	14،424	دالة
20	2،6230	0،6100	1،6721	0،7900	7،440	دالة

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198)**

ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity)

يقصد بها إيجاد معامل الارتباط بين أداء كُلّ فقرة والأداء على الاختبار بأكمله، إذ إنَّ من مميزات هذا الأسلوب أَنَّهُ يقوم مقياسًا متجانسًا في فقراته (Nunaly, 1970: 262)، ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وعند استعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1،96) عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (198) والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

فقرات مقياس الاحباط الوجودي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	0،66	13،12	2	0،58	10،63	3	0،49	8،39
4	0،52	9،09	5	0،52	9،09	6	0،55	9،83
7	0،48	8،17	8	0،53	9،33	9	0،54	9،58
10	0،63	12،11	11	0،61	11،50	12	0،59	10،91
13	0،51	8،85	14	0،72	15،49	15	0،48	8،17
16	0،53	9،33	17	0،70	14،64	18	0،50	8،62
19	0،64	12،44	20	0،52	9،09			

الخصائص السايكومترية لمقياس الإحباط الوجودي:

- **الصدق الظاهري Face Validity:** ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت الباحثة فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والقياس .
- **صدق البناء Construct Validity:** لتحقيق هذا النوع من من الصدق استعملت الباحثة معاملات الارتباط اذ تستعمل لمعرفة المكونات الأساسية للظواهر التي تخضعها الباحثة للمقياس ويعد وسيلة دقيقة لمعرفة صدق المقياس من حيث ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الاحباط الوجودي وكونه موضح في الجدول (3) وايضا ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه وكما موضح في الجدول (4) وعلاوة على ذلك تم استخراج العلاقات الارتباطية بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الاحباط الوجودي وكما موضح **في الجدول (5)**

الجدول (5)

مصفوفة الإرتباطات الداخلية

	معنى الحياة	معنى الموت	معنى العمل	معنى الحب	معنى الالم
معنى الحياة	**1**				
معنى الموت	**0.781**	**1**			
معنى العمل	**0.736**	**0.511**	**1**		
معنى الحب	**0.678**	**0.467**	**0.428**	**1**	
معنى الالم	**0.736**	**0.488**	**0.390**	**0.458**	**1**

*** القيمة التائية الجدولية 0.138 وعند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (198)**

يتبين من الجدول (5) ان جميع الارتباطات سواء المجالات بعضها مع بعض الأخر أو ارتباط المجالات بالدرجة الكلية للمقياس (الاحباط الوجودي) باستعمال معامل ارتباط بيرسون كانت دالة موجبة وهذا يشير الى صدق البناء.

ثبات المقياسScale Reliability :

يعد الثبات من الحقائق المهمة للمقياس وهو يعني دقة المقياس في القياس والملاحظة (الزوبعي واخرون ، 45:1987) وقد اعتمدت الباحثة طريقتين لحساب الثبات وهما على النحو الاتي:

أ- **طريقة الاختبار و إعادة الاختبار (Test , Retest method):** إذْ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة(60) مسن ومسنة .اذ يتم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار، عن طريق تطبيق المقياس على العينة الممثلة، ومن ثم اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة، بعد مدة زمنية (اسبوعين) ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين، اذ قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الاول والثاني، اذ بلغ معامل الثبات (0.82) وهو معامل ثبات جيد .

ب-طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل إلفا- كرونباخ للاتساق الداخلي: وللتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (200) مسن ومسنه وباستخدام معادلة الفا كرونباخ، أذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (0,88) .

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الاحباط الوجودي

وبعد تطبيق مقياس الاحباط الوجودي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (200) حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (6)

جدول (6)

الخصائص الإحصائية لعينة البحث على مقياس الاحباط الوجودي

ت	الخصائص الإحصائية الوصفية	قيمتها
1	المتوسط Mean	50
2	الوسيط Median	40
3	المنوال Mode	45
4	الانحراف المعياري Std.Dev	16,585
5	الالتواء Skewness	-0,064
6	التفلطح Kurtosis	-1,104
7	أقل درجة Minimum	20
8	أعلى درجةMaximum	60
9	المدى Rang	40

الوصف النهائي لمقياس الاحباط الوجودي

تألف مقياس الاحباط الوجودي بصورته النهائية من (20) فقرة ،ومن ثلاثة بدائل للإجابة (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احيانا، لا تنطبق علي أبداً) والتي تبلغ اوزانها من (3-1) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (60) واقل درجة (20) اما الوسط الفرضي فيبلغ (40).

ثانياً : مقياس الانسحاب الاجتماعي :

من أجل تحقيق اهداف البحث اقتضى قيام الباحثة ببناء مقياس (الانسحاب الاجتماعي) وفيما يأتي عرض اجراءات بناء ادة البحث:

أ- **تحديد مفهوم الاسناد الاجتماعي:** لقد تبنت الباحثة تعريف (1958,Adller) للانسحاب الاجتماعي (هي تعبير عن مشاعر النقص بسبب الاحباط والرفض والعنف والإهمال والتهميش والاستبعاد القصري الذي يواجهه الفرد في حياته) . (Ryckman.1978 p90).

ب- **صياغة فقرات المقياس** : وعلى وفق النظرية المتبناة وتعريف الانسحاب الاجتماعي ، فقد تم صياغة فقرات هذا المقياس وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس بصورته الأولية (20) .

تصحيح المقياس

لقد صيغت فقرات المقياس بالصيغة الايجابية، أما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرات فهي (تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحيانا ، لا تنطبق علي كثيراً) يقابلها سلم درجات (1,2,3) .

صلاحية الفقرات

عرضت الباحثة المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المختصين من التربية وعلم النفس والقياس ، لتحديد مدى صلاحية الفقرات ، وفي ضوء آراء المختصين أبقيت على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، من المحكمين فضلا عن التعديلات والملاحظات كافة التي اجريت على الفقرات التي اشار اليها الخبراء .

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي:

طبق المقياس على نفس افراد العينة ذاتها البالغة عددهم (200) مسن ومسنه ظهر ان جميع الفقرات دالة احصائيا عند مستوى (0.05) الجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الانسحاب الاجتماعي باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدُّنيا		القيّمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	2.28	0.821	1.12	0.974	5.625
2	2.017	1.110	1.10	0.903	5.969
3	2.027	0.884	1.11	1.066	6.317
4	2.29	1.027	2.10	1.169	6.504
5	3.39	0.956	2.17	0.997	8.392
6	2.94	1.115	1.69	0.907	8.284
7	2.33	0.848	2.16	1.005	8.499
8	2.93	1.149	1.66	0.962	8.088
9	2.14	1.012	1.52	0.974	7.042
10	2.34	0.914	1.06	1.214	6.799
11	2.28	0.972	1.87	1.019	9.507
12	2.36	0.975	1.18	1.176	7.313
13	2.54	0.889	2.09	1.283	6.416
14	2.32	1.037	2.03	1.151	6.055
15	2.51	1.033	1.10	1.026	4.636
16	2.11	1.054	2.04	1.061	4.228
17	2.20	0.985	1.10	1.050	7.248
18	2.39	0.980	1.11	0.977	8.764
19	2.66	0.621	2.07	1.112	7.367
20	2.12	1.090	1.01	1.166	6.605

***القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198)**

علاقة الفقرة بالدرجة الكليّة للمقياس:

ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية وعند استعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط أتضح أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1،96) عند مستوى (0،05) ودرجة حرية (198) والجدول (8) يوضح ذلك .

الجدول (8)

علاقة الفقرة بالدرجة الكليّة.

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط
1	0.265	2	0.342
3	0.226	4	0.453
5	0.405	6	0.484
7	0.351	8	0.373
9	0.482	10	0.451
11	0.542	12	0.362
13	0.488	14	0.309
15	0.519	16	0.391
17	0.454	18	0.385
19	0.425	20	0.347

الخصائص السايكومترية لمقياس الانسحاب الاجتماعي:

- **الصدق الظاهري Face Validity:** ولقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والقياس .
- **صدق البناء Construct Validity:** لتحقيق هذا النوع من من الصدق استعملت الباحثة معاملات الارتباط اذ تستعمل لمعرفة المكونات الأساسية للظواهر التي تخضعها الباحثة للمقياس ويعد وسيلة دقيقة لمعرفة صدق المقياس من حيث ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الانسحاب الاجتماعي وكونه موضح في الجدول (7) وايضا ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه وكما موضح في الجدول (8)

ثبات المقياسScale Reliability :

وقد اعتمدت الباحثة طريقتين لحساب الثبات وهما على النحو الاتي:

أ- **طريقة الاختبار و إعادة الاختبار (Test , Retest method):** إذْ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة(60) مسن ومسنة .اذ يتم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار، عن طريق تطبيق المقياس على العينة الممثلة، ومن ثم اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة، بعد مدة زمنية (اسبوعين) ثم يتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين، اذ قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الاول والثاني، اذ بلغ معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد .

ب-**طريقة الاتساق الداخلي باستعمال معامل إلفا- كرونباخ للاتساق الداخلي:** وللتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة قوامها (200) مسن ومسنه وباستخدام معادلة الفا كرونباخ، أذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (0,86) .

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس الانسحاب الاجتماعي

وبعد تطبيق مقياس الانسحاب الاجتماعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (200) حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (9)

جدول (9)

الخصائص الإحصائية لعينة البحث على مقياس الانسحاب الاجتماعي

ت	الخصائص الإحصائية الوصفية	قيمتها
1	Mean المتوسط	46
2	Median الوسيط	50
3	Mode المنوال	45
4	Std.Dev الانحراف المعياري	18,495
5	Skewness الالتواء	-0,054
6	Kurtosis التفلطح	-1,105
7	Minimum أقل درجة	25
8	Maximumأعلى درجة	56
9	Rang المدى	31

الوصف النهائي لمقياس الانسحاب الاجتماعي

تألف مقياس الانسحاب الاجتماعي بصورته النهائية من (20) فقرة ،ومن ثلاثة بدائل للإجابة (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي احيانا، لا تنطبق علي أبداً) والتي تبلغ اوزانها من (3-1) وتبلغ اعلى درجة للمقياس (60) واقل درجة (20) اما الوسط الفرضي فيبلغ (40) .

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية عن طريق تطبيق برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS):

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test): لحساب القوة التميزية لفقرات مقياسي الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي .

2- معامل ارتباط (بيرسون): لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ولحساب الثبات بطريقة الاختبار واعادة الاختبار ولإيجاد العلاقة بين متغيري البحث.

3- قيمة معامل الاختبار بطريقة اعادة الاختبار للمقياس.

4- معادلة (الفاكرونباخ) لإيجاد معامل الاتساق الداخلي لاستخراج الثبات مقياسي الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي.

5- الاختبار الزائي، لمعرفة دلالة الفروق في العلاقة بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي من حيث الجنس(ذكور- اناث .

6- الاختبار التائي لعينة واحدة: لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي، والمتوسط الفرضي لمقياسي الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول :- التعرف على الاحباط الوجودي لدى المسنين

أظهرت النتائج بأن متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الاحباط الوجودي بلغت(50) وبانحراف معياري مقداره (16,585) وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (40) واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند درجة حرية البالغة (199) ومستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول (10)

جدول (10)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الاحباط الوجودي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
200	50	40	199	16,585	8,532	1,96	دالة إحصائيا

يتضح من جدول (10) إن القيمة التائية المحسوبة الاحباط الوجودي لدى أفراد عينة البحث والبالغة (8,532) أعلى من القيمة الجدولية للمقياس والبالغة(1,96) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم احباط وجودي .

الهدف الثاني :- التعرف على الانسحاب الاجتماعي لدى المسنين

أظهرت النتائج بأن متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الانسحاب الاجتماعيب ، بلغت (46) وبانحراف معياري مقداره (18,495) وبمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (40) واستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند درجة حرية البالغة (199) ومستوى دلالة (0,05) كما موضح في الجدول (11) .

جدول (11)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
200	46	40	199	18,495	4,587	1,96	دالة إحصائيا

يتضح من جدول (11) إن القيمة التائية المحسوبة الانسحاب الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث والبالغة(4,587) أعلى من القيمة الجدولية للمقياس والبالغة(1,96) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم انسحاب اجتماعي .

الهدف الثالث: العلاقة بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لدى المسنين

لحساب معامل الارتباط بين درجات الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لأفراد العينة البالغ عددهم (200) مسن ومسنه، وقد ظهر أن قيمة معامل الارتباط (0,538) ولاستخراج القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت (14.466) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) وتبين أنها ذات علاقة ارتباطيه إيجابية دالة إحصائياً كما مبين في الجدول (12).

جدول (12)

معامل ارتباط بيرسون وقيمته التائية بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي

العينة	قيمة معامل الارتباط بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 5,0
		المحسوبة	الجدولية	
400	0,538	14,466	1,096	دالة

بلغت القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399)

نستنتج من ذلك أن هناك علاقة دالة احصائيا بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي ، وهي علاقة ارتباطية طردية . أي كلما زاد الاحباط الوجودي يزداد الانسحاب الاجتماعي والعكس صحيح ..

الهدف الرابع :- دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) لدى المسنين .

للتحقق من هذا الهدف استعمل معامل الارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة على الاحباط الوجودي ودرجاتهم على الانسحاب الاجتماعي ، وفقا لمتغير الجنس (ذكور- اناث) ثم استعمل الاختبار الزائي لدلالة الفروق بين معاملي الارتباطات فكانت النتيجة على النحو الاتي .-

- **الجنس (ذكور، إناث)** دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين متغيري الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور- اناث). كما موضح في الجدول (13) .

جدول (13)

الاختبار الزائي لدلالة الفروق بين معاملي الارتباطات

حجم العينة	الجنس	معامل الارتباط	قيمة فشر المعيارية	درجة حرية	القيمة الزائية المحسوبة	القيمة الزائية الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
100	ذكور	0,344	0,099	198	0,947	1,96	غير دالة
100	إناث	0,324	0,067				

تشير هذه النتيجة ليس وجود فروقٍ ذو دلالة إحصائية معنوية في العلاقة الارتباطية بين الاحباط الوجود والانسحاب الاجتماعي تبعا لمتغير الجنس (ذكور –اناث) اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (0,947) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,96)

عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان العلاقة الارتباطية بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لا تتأثر تبعا لمتغير الجنس. والجدول (13) يوضح ذلك.

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث الحالي التي تم عرضها ومناقشتها وتفسيرها، يمكن التوصل الى الاستنتاجات الاتية :-

1. ان افراد العينة وكل من (الذكور والاناث) لديهم احباط وجودي وبدلالة احصائية. وهذا مما يدل على انهم قد عانوا في حياتهم للكثير من المعاناة على المستوى الاسري والمجتمعي.
2. ان افراد العينة الكلية وكل من (الذكور والاناث) لديهم انسحاب اجتماعي ، يمكن القول ان هؤلاء المسنين قد تعرضوا الى الاحباط والتهميش والإهمال مما تكون لديهم مشاعر النقص الامر الذي ادى بهم الى الانطواء على الذات والانسحاب الاجتماعي .
3. ليس وجود علاقة ارتباطية ما بين متغير ذكور واناث تبعا لمتغيري البحث هذا يعني ان كلا الجنسين لهم نفس المعانات .
4. ان هناك علاقة طردية بين الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي لدى العينة الكلية وكل من (الذكور والاناث) ، أي انه كلما الاحباط الوجودي يرتفع لديهم الانسحاب الاجتماعي. اذ ان الاحباط الوجودي احد العوامل الرئيسة التي يمكن ان تؤثر في شخصية الافراد وفي مجال العمل فالذي يمتلكون احباط وجودي هم اكثر انسحابا من المجتمع بسبب القوى الظرفية عندما يتعلق الامر بوجود الانسان .

مناقشة النتائج وتفسيرها

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث تبين أن أفراد عينة البحث يتصفون بالاحباط الوجودي. أعلى من المتوسط ، ولا يوجد فروقا احصائيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) وربما يعود ذلك إلى أَن المسنين قد تعرضوا في حياتهم إلى كثير من الصعوبات والمشكلات الناجمة عن الأزمات والحصارات التي جعلت حياتهم خالية من المعنى في كل شي ، ومن ثم أضحت جميع هذه الإحداث المحيطة بهم أعباءً عليهم بسبب الفراغ في حياتهم وعدم تحقيق طموحاتهم التي يسعون إلى تحقيقها في هذه الحياة .واتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نظرية فيكتور فرا نكل في الإحباط الوجودي التي أرجعت سبب حدوث الإحباط الوجودي إلى الظروف القاسية التي تحيط بالإنسان والمتمثلة بالجوع والأزمات والحروب والخوف التي من شانها أَن تؤدي به إلى إحباط إرادة المعنى لديه ومن ثم يعاني من مشكلة الإحباط الوجودي .اذ تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الساعدي (2009) التي اشارت الى ان عينة بحثها لديهم احباط وجودي: وقد اظهرت نتائج البحث الحالي ان عينة البحث الحالي يتصفون بالانسحاب الاجتماعي . ولا يوجد فروقا احصائيا تبعا لمتغير الجنس (ذكور – اناث) ومن المحتمل ان يعود ذلك إلى أن حالة الانسحاب الاجتماعي لدى عينة البحث الحالي المسنين أصبحت عامة لديهم ، وهذه النتيجه تتفق مع ماجاء به لقد أشار (Adller) يرى ان اتجاهات الرفض والعنف والإهمال تؤدي إلى خلق شخصية غير سويه لذلك يحأول الفرد أن يعوض عن مشاعر النقص لديه فهو شخص غير دقيق في تقدير ذاته ودائم التوتر ويعاني من الانسحاب الاجتماعي والإحباط من المواقف التي يتعرض لها . اذلا تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبد (2010) التي اشارت في بحثها بان عينتها ليس لديهم انسحاب اجتماعي ..

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي خرج بها البحث الحالي يمكن للباحثة وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي: -

أولاً:- التوصيات

1- بث الوعي وترسيخ المعاني والقيم الأصيلة بين المسنين داخل دور الدولة من خلال برامج تربوية وتعليمية متطورة وعصرية ترتقي بواقع الإنسان .

2- تسليط الضوء على أهمية تحقيق المعنى من خلال المعاناة التي تتم من خلال الاستشهاد بخبرات سابقة حدثت لآخرين وتمكنوا من التغلب عليها . النهوض بواقع االمسنين والارتقاء بمستواهم الثقافي والصحي والتعليمي والخدمي والاقتصادي

3- العمل على متابعة مشاكل المسنين ومعرفة ما يعانون منه ، من ضغوط نفسية والعمل على تقليل أثارها من خلال التعاون المشترك بين الدار والرعاية الاجتماعية.

4- استخدام مقياسي (الاحباط الوجودي والانسحاب الاجتماعي) المعد من قبل الباحثة في المؤسسات التربوية كأداة للتشخيص .

5- اشاعة ثقافة سماع الرأي الآخر والتحلي بالانفتاح ومشاركة الآخرين في جميع المواقف الانفعالية عن طريق اقامة الندوات التلفزيونية والمؤتمرات العلمية . القيام بالزيارات الميدانية المتكررة لدار رعاية المسنين من قبل المسؤولين والجهات ذات العلاقة للاطلاع على واقع الرعاية المقدمة والعمل على سد الاحتياجات الضرورية.

6- العمل على إنشاء أندية ترفيهية خاصة بالمسنين تساعدهم في توسيع شبكة علاقاتهم الاجتماعية وشغل أوقات فراغهم وتساعدهم في استمرار ارتباطهم بالحياة.

ثانيا :المقترحات :

1- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة العلاقة ما بين الاحباط الوجودي لدى (المطلقين ، الايتام).

2- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة العلاقة ما بين الاحباط الوجودي وبعض المتغيرات النفسية. مثلا (الاضطرابات النفسية ،انواع التفكير ، ،سمات الشخصية، قلق المستقبل).

3- دراسة مماثلة لمعرفة العلاقة ما بين الانسحاب الاجتماعي وبعض المتغيرات النفسية. مثلا (احلام اليقظة ،الثقة بالنفس ،التسامح).

المصادر العربية:

1- الإمام، مصطفى محمود وآخرون (1990) **التقويم النفسي** ، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد .

2- عباس، محمد خليل وآخرون (2009) ، **مدخل إلى مناهج البحث في التربية** وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .

3- عبد الهادي، نبيل،(2020)،مقدمة في علم الاجتماع التربوي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

4- النبهان ، موسى (2001) **اساسيات القياس في العلوم السلوكية** ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .

5- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، بكر ،محمد الياس، والكناني، ابراهيم عبد الحسن (1987)، **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، ط2، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، العراق

6- الخالدي ، جاجان جمعة محمد (2001) : دراسة العلاقة بين التقبل والشعور بالأمن النفسي باستخدام الأسلوب المتقاطع المتفاوت زمنياً . بحث ألقي في ندوة في كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية ، (19-20) تشرين الأول ، مطبعة التعليم العالي، الموصل.

7- هانت ، سونيا وهيلتون ، جنفر (1988) : نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية . ترجمة قيس النوري ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد.

8- الاعرجي ،ابراهيم مرتضى،.(2007) : فقدان المعنى وعلاقته بالتوجه الديني ونمط الاستجابات المتطرفة لدى طلبة جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه ،كلية التربية . ابن رشد . جامعة بغداد .

9- . فرا نكل ،فيكتور .(1982): الإنسان يبحث عن المعنى ، ترجمة طلعت منصور ،دار القلم ، الكويت .
10- ملحم ، سامي .(2000) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.
11- باقر ، صباح (1984) أساليب المعاملة الوالدية وتأثيرها على انحراف الأحداث ،مجلة آداب المستنصرية ، الجامعة المستنصرية ، العدد(9) ، بغداد.
12- عبد الغفار ، عبد السلام والشيخ يوسف محمود (1966) سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاطئة ، دار النهضة العربية .
13- باترسون ،س هـ (1990): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، ج2، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
14- الزبيدي ، كامل علوان ، 2005 ، علم النفس الكبار ، بغداد . مطبعه جامعة بغداد
15- شلتز ، داون (1983) : نظريات الشخصية . ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد.
16- عبد، رنده رحيم،(2010) الانسحاب الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعداية وعلاقته بالضعف الدراسي ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .
17- فارس، امجد كاظم(2009)الاحباط الوجودي وعلاقته بالاسلوب المعرفي تحمل –عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشوره ،الجامعة المستنصرية ، كلية التربية .

ثانياً :المصادر الاجنبية:

1- Eble,R.L,(1972):**Essential of Essentialof Education Measurement Prentice Hill**, New York.
2- Nunally, J (1970) psychoactive theory , 2nd Ed, NewYork , Mc Graw Hall .
3- Ryckman,R,M (1978): **Theories of personality** . wads worth, New York .

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية
ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق
هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق
614 لعام 1994
بغداد ـ العراق