



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) - العدد (2) - الجزء (2)

حزيران / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبيد الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداء من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقدا () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : : التاريخ

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	المهارات الناعمة وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفية ابن الهيثم	أ.م. د. سهلة حسين قلندر كلية التربية للعلوم الصرفية / جامعة بغداد	44 – 1
2	بناء وتطبيق مقياس الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الإعدادية	أ.د. محمد عبد الكريم طاهر الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الأولى	90 – 45
3	التفكير القيادي لدى رؤساء الأقسام العلمية	م . سلام صبار مالك الجوعاني أ.د . نيمر إبراهيم الصميدعي جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	120 – 91
4	تنظيم الانفعالات الشخصية لدى طلبة الجامعة	أ.د. شاكر محمد البشراوي م. بشرى نورالدين غفور جامعة تكريت / كلية التربية	166 – 121
5	الاختلالات العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م. سيف توفيق مظهر المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ 1 أ.د. آوان كاظم عزيز تدريسي/ كلية التربية/جامعة تكريت	194 – 167
6	الذوافة الجنسية Sapiosexuality وعلاقتها ببنية البحث عن العلاج النفسي لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. عادل عبد الرحمن الصالحي رئيس قسم الصحة النفسية/ مركز البحوث النفسية	286 – 195
7	الاحباط الوجودي وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى المسنين في دور الدولة	م.د. دنيا طيب رضا البرزنجي جامعة كرميان / كلية اللغات والعلوم الإنسانية	320 – 287
8	الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات	م. د يسرى رضا عبد الرزاق القزاز أ.م. رضا عبد الرزاق عبد الوهاب القزاز جامعة الإمام جعفر الصادق (ع)	356 – 321

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الضغوط النفسية لدى معلمي المدارس في ظل النزاعات المسلحة والعدوان على اليمن	د. ناصر علي البداي أستاذ علم النفس المشارك جامعة صنعاء / مركز الدراسات السياسية و الاستراتيجية	402 – 357
10	أثر برنامج إرشادي بأسلوب الوعي بـ(هنا والآن) في تخفيض خداع الذات لدى طالبات الجامعة	أ.م.د. مروة سالم نوري جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الصرفة	442 – 403
11	الاثار النفسية والاجتماعية للابتزاز الالكتروني	ا. م. د. ناطق فحل الكبيسي م.م سيف ناصر جبار جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية	468 – 443
12	إساءة الإقران وعلاقتها بالميل للانتحار لدى طلبة الإعدادية	م.د. نبيل عباس رشيد الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الإرشاد التربوي	510 – 469
13	ضغط الضمير لدى العاملين في مهنة التمريض	م.م هدى كاظم جارة مركز البحوث النفسية	542 – 511
14	بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء وأثره في الذكاء الناجح لطلبتهم	زينب حسن مهني النقيب وزارة التربية / مديرية تربية بابل أ.م.د. سهلة حسين قلندر جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / أبن الهيثم أ.م.د. قصي قاسم جايد الركابي وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثالثة	574 – 543
15	الابعاد النفسية والاجتماعية لظاهرة الانتحار ... دراسة ميدانية من وجهة نظر المتخصصين الاجتماعيين والنفسيين	م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. ميسون كريم ضاري أ.م.د. سيف محمد رديف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	616 – 575

المهارات الناعمة وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم

أ.م. د. سهلة حسين قلندر

كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة بغداد

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف على المهارات الناعمة وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم وهل هناك علاقة ارتباطية بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم وفق متغير الجنس (ذكور ،اناث)، والصف (اول - رابع)، وشمل حدود البحث طلبة كلية التربية للعام الدراسي للعام الدراسي (2001-2022) وللدراسة الصباحية فقط ، وقد تبنت الباحثة نظرية كارد نر للذكاءات المتعددة (1993) لأنها شكلت اطارا نظريا للذكاء الشخصي ، وتبنت نظرية جان بياجيه اساسا نظريا خاصا تفسر للمهارات الناعمة ، وتكونت عينة البحث الاساسية من (134) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم ، وتطلب من الباحثة بناء مقياس المهارات الناعمة لدى طلبة الجامعة ، وبلغت عدد الفقرات للمقياس بصورته النهائية (40) ، وبنيت مقياس الذكاء الشخصي ، تكون المقياس من (20) فقرة تراعي المواقف الاجتماعية المختلفة التي يتعرض لها الطالب ، واستخدمت الباحثة الاجراءات الاحصائية المناسبة ، وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القيمة الجدولية والمحسوبة وظهرت ان القيمة المحسوبة اكبر من الجدولية مما يعني ان طلبة الكلية لديهم مهارات ناعمة ، وكذلك في متغير الذكاء الشخصي وجود فروق ذات دلالة احصائية مما يعني ان طلبة كلية التربية يمتلكون ذكاء شخصي ، بمعنى وجود علاقة طردية بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي لدى طلبة الكلية ، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في المهارات الناعمة والذكاء الشخصي بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الصف الدراسي ولصالح الصف الرابع ، وتقترح الباحثة بدراسة المهارات الناعمة مع متغيرات اخرى مثل ، كشف الذات ، الشخصية المصطنعة ، التقضيلات المعرفية ودراسة المهارات الناعمة لدى فئات عمرية اخرى .

الكلمات المفتاحية : المهارات الناعمة ، الذكاء الشخصي.

Soft skills and their relationship to personal intelligence among students of the College of Education for Pure Sciences, Ibn Al-Haytham

Abstract:

The research aims to identify soft skills and their relationship to personal intelligence among students of the College of Education for Pure Sciences Ibn Al-Haytham, and is there a correlation between soft skills and personal intelligence among students of the College of Education for Pure Sciences Ibn Al-Haytham according to the gender variable (male, female), and grade (first-fourth) The limits of the research included students of the College of Education for the academic year (2021-2022) and for the morning study only. The researcher adopted Gardner's theory of multiple intelligences (1993) because it formed a theoretical framework for personal intelligence. Jean Piaget's theory sprouts a special theoretical basis that explains soft skills. The basic research sample consisted of (134) male and female students from the College of Education for Pure Sciences - Ibn Al-Haytham, and the researcher was asked to build a measure of soft skills among university students. A paragraph that takes into account the different social situations that the student is exposed to, and the researcher used the appropriate statistical procedures, and the results showed that there are statistically significant differences between the tabular and calculated values, and showed that the calculated value is greater than the tabular ones, which means that college students have soft skills, as well as in the variable of personal intelligence there is Statistically significant differences, which means that the students of the College of Education possess personal intelligence, meaning that there is a direct relationship between soft skills and personal intelligence among college students, and there are no statistically significant differences between males and females in soft skills and personal intelligence, while there are statistically significant differences according to the grade variable. In favor of the fourth grade, the researcher suggests studying soft skills with other variables such as self-disclosure, artificial personality, cognitive preferences, and studying soft skills in other age groups.

Keywords: soft skills, personal intelligence

الفصل الاول

مشكلة البحث :

تعد المرحلة الجامعية من المراحل النهائية ، التي يبدأ فيها الطلبة بتكوين الاستعدادات والميول والقدرات وبالتالي فان توجيههم توجيهها تعليميا الى المراحل التعليمية التالية ، وعلى ما تم تقديمه لهم في هذه المرحلة من خبرات تؤهلهم للتوافق مع مجتمعهم وتفاعلهم معه بحيث يصبح الفرد قادرا على الاسهام في بناء المجتمع (حسان ، 2013 ، 20) ، ولذلك فان طلبة اليوم يحتاجون الى مهارات مختلفة عن تلك التي تم تدريسها للأجيال السابقة مثل الكتابة والتفكير الناقد والتعاون الجماعي والمبادرة الذاتية ، فالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد بكافة مميزاته وخصائصه يتطلب شخصية معتدلة تتسم بسمات وصفات وسلوكيات اجتماعية لائقة ، فالنجاح والتفوق ليس مرهونا بالمجال الدراسي فقط وانما في امتلاك الفرد لتلك المهارات الشخصية ، وان ضعفها يحد من فرص نجاحه ، وفي بعض الاحين يكون عائقا امام نجاح الطلبة وتفوقهم (زمودا ، 2018 ، 30)، وبرز تلك المشكلات ضياع الوقت وهدره ، وعدم التنظيم له وكذلك ضعف التخطيط لمواجهة الصعاب وتراكم الواجبات الدراسية مما يتسبب في مشكلات دراسية ومعرفية ونفسية واجتماعية وغيرها مما يتسبب في صعوبة وضع الحلول اللازمة لتخطي المشكلات والازمات ، فالأفراد الذين لديهم القدرة على ضبط انفعالاتهم ، لديهم قدرة على النجاح في الحياة ويوظفونها في التخلص من المشاعر السلبية ، اذ يرتبط بدرجة كبيرة بصحة العقل ورضا الفرد عن ذاته ، واكد شاهين على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الشخصي واتخاذ القرار والتخطيط ووضع الاهداف والبدائل والاختيار بينهما (شاهين ، 2010 ، 2). والذكاء الشخصي من الضروريات للمتعلم لأنه المعين على اتخاذ قرارات مهنية واصدار احكام والتعامل مع الآخرين بصورة فعالة واجتياز تعقيدات الحياة وتوجيه سلوك الفرد بصورة خاصة وحياته بصورة عامة (Moore,2013,4) ، من هنا تبلورت مشكلة البحث

من خلال العلاقات الاجتماعية غير المستقرة بين الطلبة والتي تشوبها الضجر والنفور والتوتر في بعض الاحيان وعجزهم عن تصريف امورهم بأنفسهم وضعف قدرتهم على اتخاذ القرار واعطاء الآخرين حق اتخاذ القرار عنهم وخصوصا في ادارة الوقت والازمات والاعتماد على الذات والتخطيط والتنظيم لأهدافهم ، مما ادى الى التساؤل الاتي : هل يمتلك طلبة المرحلة الجامعية المهارات الناعمة ،والذكاء الشخصي ؟

اهمية البحث:

تعد المهارات وسيلة لتحقيق الغايات البعيدة للمتعلمين ولكي يتعلم الفرد ان يستفيد في حياته من خلال اكتسابه المهارات وتوظيفها في المواقف الحياتية المختلفة وتكوين شخصيته وقدرته على التكيف مع كافة الظروف والمساهمة في نهضة المجتمعات وازدهارها وتظهر اهميتها بانه لا غنى عنه من قبل المتعلمين عنها في تفاعلهم مع المجتمع دون الشعور بالخجل او الخوف من مواجهة الآخرين والتدريب على ما يتوقع ممارسته من ادوار خلال حياتهم المستقبلية (عبد الرحمن ، 2021، 11) والمهارات الناعمة ضرورية لكل شخص فهي تزيد الثقة بالنفس وتجعل الفرد قادرا على التحكم بردود افعاله مما يجعله يتحكم بالهدوء والحكمة وعدم الانفعال (الحافظ، ب ت 19) فهي تشمل قدرات فردية في المواقف الصعبة وتحقيق التوازن بين الحياة الاجتماعية وذكاء الفرد (Silaban and others,2013,3)، ومن الدراسات التي اكدت علة اهمية المهارات الناعمة هي دراسة (مصطفى ، 2012) تناولت واحدة من عناصر المهارات وهي المهارة الابداعية لتوفرها في اخصائي المعلومات للمساهمة في بناء خطط وبرامج تدريبية لتنمية هذه المهارات. ودراسة (Oghenekaro,2018) اكد على اهمية المكتبات من حيث مظهر العاملين وامكانية الوصول لهم والتواصل الفعال والسلوك الايجابي والقدرة على التأقلم في المواقف الصعبة . ودراسة (Afk hami et.Al.,2019) والتي اظهرت نتائجه ان مستوى مهارات الاتصال للمكتبيين غير المرغوب فيه وانه لا يوجد فرق بين متوسطات درجات

هذه المهارات من حيث الخصائص الديموغرافية والمهنية . فالمهارات من الممكن تدريسها واكتسابها حتى لو لم يكن صفة يمتلكها الانسان وذلك من خلال التدريب على تنميتها واكتسابها (عبد الواحد ، 2016، 310) وهي محاولة منهجية مستمرة لا نشاء وتعزيز القدرات الخاصة للعلاقات الانسانية المتعلقة بالفرد للتواصل بين الاشخاص وتطوير مهارات العمل الجماعي وحل المشكلات الجماعية والعلاقات بين الثقافات ، فهي مزيج من القيم والمعتقدات والسمات والمجاملات ،اذ يحدث تطور الافراد في عملية مشاركتهم في مجتمعهم ، وبذلك يجب على الفرد ان يعلم ان العصر الذي يعيشه هو عصر التخطيط والتنظيم لنجاح كل ما يريده في حياته فيجعله على اهبة الاستعداد للتعامل مع الظروف والمشكلات الطارئة ،فضلا عن تحفيز المرء فيدفع الانسان الى الامام ويرفع من معنوياته ويحسن علاقاته مع الآخرين (الفقي ، 2009، 116) ، وبالتالي فالحاجة الى المهارات الناعمة ، سواء كانت النفسية والاجتماعية والشخصية والاعتماد عليها تأخذ بالازدياد بسبب التغير المستمر في العلاقات الاجتماعية وضغوطات الحياة المستمرة وتوترها تصبح هذه المهارات مهمة بالنسبة لهم ، للوصول الى النجاح تبعا لقدراته وحاجاته الشخصية دون ان يقارن نفسه مع من حوله ، لذلك نجد افراد لديهم قناعة عالية ويكونوا ناجحين في حياتهم العلمية والعملية فيمكنهم من ان يعرفوا مهاراتهم ويدركوا كيف يستخدمونها على نحو افضل ،لأنهم يمتلكون ذكاء ذاتي يتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين احساسه المختلفة والتخطيط لسلوكه بموجبها ، فالمهارات الناعمة ذات علاقة في الحياة اليومية ولان الانسان بحاجة الى زيادة معرفته بنفسه وبحاجاته والمهارات الناعمة تشمل قدرات فردية في المواقف الصعبة والقدرة على تحقيق التوازن بين الحياة الاجتماعية وذكاء الفرد (Silaban and others,2013,3)، ويرتبط الذكاء الشخصي بالمرحلة العمرية ، فكلما تقدم الفرد في العمر ارتفع ذكاؤه الشخصي (Brothers,1989, 16). ونتيجة لما سبق تكمن اهمية البحث النظرية في :

- تمكين طلبة الجامعة بالمعلومات المتبعة في ادارة الوقت والازمات والاعتماد على النفس التخطيط والتنظيم.
- مواجهة ضغوط الحياة اليومية والدراسية والتعامل معها بثقة.
- الاهمية التطبيقية تكمن في :
- توفر اداة قياس مناسبة للمهارات الناعمة للمرحلة الجامعية.

اهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

- 1- المهارات الناعمة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم.
- 2- الذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم.
- 3- العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم
- 4- الفروق في العلاقة بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي وفق متغير :
أ- الجنس (ذكور ،اناث)
ب-الصف (اول -رابع)

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي :

- 1- حدود بشرية : طلبة المرحلة الاولى والرابعة / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / جامعة بغداد.
- 2- حدود زمنية : السنة الدراسية (2021-2022) وللدراسة الصباحية تحديدا .
- 3- حدود مكانية : كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم.
- 4- حدود موضوعية : متغيرا المهارات الناعمة والذكاء الشخصي .

تحديد المصطلحات :

اولا: المهارات الناعمة (Soft Skills): حيث عرفه كل من :

1- Chaudhry (2008) مجموعة من المهارات التي تؤثر في كيفية تفاعلنا مع بعضنا البعض ، بما في ذلك القدرات الخاصة مثل التواصل الفعال والابداع والتفكير التحليلي وكذلك القدرة على التغيير وحل المشكلات والقيادة وبناء فريق والحفاظ على علاقة جيدة مع زملاء العمل والمتعاملين الخارجيين (Chaudhry,A.S.,et.Al2008).

2- داوود(2022) : السمات والصفات الشخصية التي يمتلكها الفرد والتي تشمل تواصله مع الآخرين في جو من الود والتعاون فضلا عن اعتماده على نفسه وتحمل جميع مسؤولياته وقدرته على التغلب على الازمات وتجنب سلبياتها والاستفادة من ايجابياتها بأسلوب منظم ومخطط وباستخدام رشيد للزمن وبشكل فعال. (داوود،2022، 26)

3- Tsirkas (2020) : مجموعة من الخصائص والسمات والقدرات التي تركز على شخصية الفرد وسلوكه (Tsirkas,2020,p:358)

4-Oxford(2020):الصفات الشخصية التي تمكن شخص ما من التفاعل بشكل فعال ومتناغم مع الآخرين .(Oxford,2020)

وقد تبنت الباحثة التعريف النظري لـ (داوود ،2022) للمهارات الناعمة

- لتعريف الاجرائي للمهارات الناعمة : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد استجابته على فقرات مقياس المهارات الناعمة .

ثانيا: الذكاء الشخصي (Intrapersonal Intelligence) عرفه كل من :

1- كاردر(1993): معرفة الفرد لعالمه الداخلي ولحدود قدراته والتصرف بصورة تكيفية على اساس تلك المعرفة وتتضمن هذه المعرفة امتلاك صورة دقيقة عن

الحالات النفسية الداخلية والنوايا والدوافع والامزجة والمشاعر والرغبات فضلا عن قدرته على الانضباط الذاتي وفهم الذات وتقديرها (GardenerK,1993,24).

2- جونسون (2000): فهم الفرد لذاته واسلوب معرفته ومشاعره وانفعالاته وقدرته على وضع هذه المعرفة موضع الاستخدام . (Johnson,2000,37)

3- ارمسترونج (2006): القدرة على التصرف بصورة دقيقة ومعرفة مصادر القوة ونقاط الضعف فضلا عن معرفة الذات والحالات النفسية الداخلية والزوايا والدوافع والامزجة والرغبات والقدرة على الانضباط الذاتي وتقدير الذات (ارمسترونج، 37، 2000).

وقد تبنت الباحثة **التعريف النظري للذكاء الشخصي** لـ (كارد نر ، 1993)

- **التعريف الاجرائي للذكاء الشخصي** : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس الذكاء الشخصي .

الفصل الثاني

الاطار النظري

اولا: المهارات الناعمة (soft skills):

تعد المهارات التي تتصل بقدرات الشخص على التفاعل مع الآخرين سواء عن طريق الاساليب اللفظية او غير اللفظية من المهارات التي يطلق عليها المهارات الشخصية او المهارات الناعمة (جابر ، 2017 ، 66) فاكساب الطلبة للعادات العقلية المرغوبة مثل مهارات التواصل ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والابداعي واحترام وقت العمل والالتزام به وغيرها اكثر اهمية من اتقان الطلبة لمهارات اخرى (عبد الله، 2019 ، 130) ومن انواع المهارات الناعمة (مهارة التخطيط ، حل المشكلات ، ادارة الوقت ، المرونة ، الاتصال والتواصل ، الحوار الفعال ، اتخاذ القرارات، التعاطف ، التفكير الناقد ، التفاعل الفعال ، ادارة الازمات ، التعاون والعمل الجماعي ، التفاوض) . (ناصر الدين ، 2021 ، 13) ، وتعتبر المهارات الناعمة مكملا اساسيا للمهارات الصلبة والتي تشير الى المؤهلات العلمية والمعرفة والمهارات المهنية الاساسية ، والمهارات الناعمة ليست ملموسة بنفس القدر للمهارات الصلبة ولذلك فهي اصعب في التدريس من المهارات الصلبة ، فنجد ان التعامل مع الآخرين والاستماع الجيد لهم مهارات يصعب تدريسها وذلك لارتباط المهارات الناعمة بشخصية الفرد ويصعب الحكم عليها بسرعة وتظهر اهميتها بمرور الوقت في التدريس ، ويمكن اكتساب المهارات الناعمة من خلال:

- التعليم والدراسة : ويتم ذلك من خلال التعليم الجامعي والمقررات الدراسية والتي تتناول المهارات الناعمة والتي تدرس على مستوى الجامعات ، والحلقات النقاشية لطلاب الدراسات العليا حول هذه المهارات .
- الممارسة العملية (العمل): التدريب والتعليم اثناء العمل من جهات متعددة مثل التدريب في مراكز التدريب بالجامعات ومؤسسات منح الشهادات ومن المؤتمرات .

- التعلم الذاتي : من خلال السعي المستمر لتطوير الذات من خلال التدريب والممارسة وتوظيف المهارات الناعمة في المواقف الحياتية المختلفة لا كسابهم مهارات التواصل والتعليم المستمر في كافة المجالات ، والتطوير المستمر من خلال القراءة والاطلاع على المستجدات ، وطلب المشورة من اهل المشورى واتخاذهم كمرشدين .

- التشجيع والتحفيز الاداري : من خلال تشجيع العاملين وتحفيز مهارات الابداع والابتكار وحل المشكلات والتفكير بطريقة غير تقليدية لدى العاملين تحت امرتهم.
(Junrat,jenphop,suravee,&Kanokorn,2014)

ومن انواع المهارات الناعمة وتتمثل فيما يلي:

اولا: مهارة التواصل مع الاخرين وتشمل : احترام القيم ، ادارة وخدمة المستفيدين ، الاقناع ، القدرة على الترحيب ، التواصل الشفوي باللغة العربية او الاجنبية ، التواصل المكتوب باللغة العربية او بغير اللغة العربية ، الحيادية في التعامل ، القدرة على التقديم والعرض ، العلاقات العامة والتعامل مع الاخرين ، العمل بروح الفريق الواحد ، التفاوض ، الانصات ، استخدام لغة الجسد ، الارتجال في الحديث. (Cobb,Mexelsperger,&Seitz,2015)

ثانيا : مهارات اجتماعية (مهارات التشبيك ، **Networking skills**) وتشمل: تكوين علاقات مهنية جماعية مع زملاء العمل ،التعاون ، القدرة على التبادل الثقافي ، القدرة على تكوين تجمعات تطوعية ، وعلاقات خارجية ، الذكاء الاجتماعي ، استيعاب الاخرين (Kent,2019).

ثالثا: مهارات عقلية وابداعية من ابرزها : الابداع والابتكار ،القدرة على التنظيم وحل المشكلات والتدريس والتدريب والبحث والتحليل والتفكير المنهجي .
(Junrat,Jenphop,Suravee,&Kanokorn,2014)

رابعا : مهارات قيادية وادارية : ابتكار ادوار جديدة من خلال تقييم التغييرات البيئية المحيطة ، اتخاذ القرار ، ادارة الافراد، ادارة التغيير ، ادارة المشروعات ،والعاملين ، تحليل

المهام والتخطيط الاستراتيجي والتفكير الاستراتيجي ، ادارة التوتر في بيئة العمل ، العمل المنظم في ظل ضغوط العمل ، ادارة الوقت ، تحليل السوق ، التسويق.(Matteson,2019)

خامسا: المواقف والسمات الشخصية : وتشمل الاستقلالية ،مهارات التحفيز ، التعلم مدى الحياة واكساب المهارات بشكل مستمر ، الثقة بالنفس ، حسن الخلق في العمل ، الحفاظ على سرية العمل ، الحماس، الذكاء العاطفي ، الشعور بالرضا عن الحياة الشخصية ، قابلية التكيف والاستجابة بسرعة للمواقف المتغيرة ، القدرة على العمل ضمن ثقافات متعددة، القدرة على تحمل الضغوط وتوجيه المستفيدين وحسم الامور والعمل بأسلوب راقى والمظهر الحسن والتمتع بحس مرح وب عقل استقصائي وعدم الخلط بين العمل والامور الشخصية.(Chaudhry,A.S.,et.Al.2008) ،اما المهارات المتضمنة للبحث الحالي :

- مهارة ادارة الوقت وانواعه (الوقت الابداعي ،التحضيرى ، الانتاجي ، العام)
- مهارة التخطيط والتنظيم وانواعه(حسب عنصر الزمن (طويل المدى ، متوسط المدى، قصير المدى)وحسب نوع المجال (اداري ، تعليمي ، اجتماعي ، صحي) وحسب المستهدف من عملية التخطيط (موارد بشرية ، مالي ، طبيعي ، بيئي) وحسب نطاق التخطيط (شامل ، اقطاعي ، اقليمي) وحسب الظروف المختلفة (في ظل ظروف التأكد، في ظل ظروف المخاطرة ، في ظل ظروف عدم التأكد ، في ظل ظروف الصراع)
- مهارة ادارة الازمات وانواعه على وفق الاسس التالية : معدل تكرار الازمة /البعد الزمني (الازمات المفاجئة ، الازمات المتراكمة)، تصنف الازمة من حيث الحجم (ازمة صغيرة ، متوسطة ، كبيرة)وتصنف الازمة من حيث شدة تأثيرها وعمقها الى (ازمة ظرفية محدودة التأثير ، ازمة جوهرية التأثير)، وتصنف الازمة من حيث شموليتها الى (ازمة جزئية ، وازمة شاملة)وتصنف الازمة تبعا لموضوعها(ازمة مادية ، ازمة معنوية ،ازمة مادية ومعنوية) .

- مهارة الاعتماد على الذات : وتعد الاستقلالية من السمات التي تشجع المجتمع على ابرازها في شخصية الافراد وتأهيلهم على تحمل مسؤولية الذات . (هرمز ، 1975 ، 32)، اما بدايات ظهور الذكاء الشخصي من خلال نموذجة حول بنية العقل والتي اسماها بالمحتوى السلوكي والتي تشمل القدرات التي تتطلب ادراك سلوك الافراد وفي عام 1967 عدل جيلفورد نموذجة والذي يشير الى المحتوى السلوكي وهي معلومات جوهرية غير لفظي وتشمل التفاعل الاجتماعي الذي يتطلب الوعي بمدرجات وافكار ورغبات ومشاعر وانفعالات ومقاصد وافعال الافراد فضلا عن ذلك الوعي بذلك كله في انفسنا وعرض ابو حطب 1973 ثلاثية الذكاء الانساني وهي الذكاء المعرفي والاجتماعي والوجداني. (الحري ، 2007 ، 55) ، ويعرف الذكاء الشخصي بالذكاء الاستنباطي اذ يقوم على التأمل للقدرات الانسانية وخصائصها ومعرفتها ويتضمن الوعي بالمعرفة وادراك العالم الداخلي للنفس ويمتلك صاحب هذه القدرة على التركيز للأفكار الداخلية والوعي بالدوافع والثقة العالية بالنفس وحب العمل بشكل منفرد وقدرته على التأمل التحليلي للنفس وابداء افكار وراء قوية اثناء مناقشة قضية جدلية (الخفاف، 2011 ، 218) وتمثل ذلك بالمكونات الآتية : (الوعي بالذات ، التأمل ، الاستقلالية).(ابراهيم ، 2008 ، 64) ومن خصائص الافراد مرتفعي الذكاء الشخصي (الفعالية والقابلية للتنفيذ، فهم انفسهم والتعامل معها ، يتعمقون بالتفكير عما بداخلهم ، يتميزون بالتخطيط ، يحبون التأمل ويحتاجون اماكن تحقق الخصوصية لهم واوراق ينفردون فيها بأنفسهم ويفضلون الدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وانشطة تقدير الذات ، والتأمل والوعي بالمشاعر والرغبات ، و تأديب الذات وتقديرها وتكوين اهداف واقعية والتخطيط لتحقيقها في ضوء امكانيات الفرد (شاهين ، 2010 ، 368).

النظريات المفسرة للمهارات الناعمة ومنها :

- **نظرية الفرد (1870-1937):** وجهة نظر ادلر في نظريته الكفاح من اجل تحقيق الفرد لأهدافه ،ان البشر جميعهم لديهم هدف واحد مشترك وهو التطور للأفضل والعمل من اجل التفوق وان اختلفوا بالأساليب التي يستخدموها في تحقيق الهدف واختلاف ردود افعالهم في حل المشكلات التي تواجههم ،ويفترض ان كائنات اجتماعية لا يفهم سلوكه الامن خلال محتواه الاجتماعي والتي يعدها فطرية حتى يتكيف الفرد خلال حياته من خلال التدريب على المهارات الناعمة ، ومن مبادئه الاساسية (القصور او الشعور بالنقص ،والكفاح من اجل التفوق والسيطرة ، اسلوب الحياة وهو مبدا تمارس بمقتضاه شخصية الفرد ووظائفها وهو يفسر تفرد الشخص ، الذات الخلاقة والفريدة الانسان يبني ذاته ويترجمها وينميها من ماضيه الموروث ويبحث عن خبرات جديدة لا شباع رغبته بالسيطرة والتفوق عن طريق الذات الخلاقة ، الاهداف الوهمية النهائية وهي قيم ومثل عليا تجعل توقعات المستقبل المحرك الاساس للإنسان اكثر من خبراته الماضية ، الاهتمام الاجتماعي فالفرد يغير المجتمع ولا يمكن لمجتمع ان يغير الافراد) .(ابو زعير،86،2011)

- **نظرية الاشتراط الكلاسيكي لـ بافلوف (1849-1937):**طور بافلوف تعاليم الطبيعة الانعكاسية للنشاط العقلي وتمكن بمنهج الانعكاسات الشرطية من اكتشاف القوانين والاليات الاساسية لنشاط الدماغ ويمكن ان يستخدم لبحث السلوك والنشاط العقلي للحيوانات والتي توصل عن الوظيفة الاشارية للنشاط النفسي ،ويشير ان اشكال التعلم المعروفة متعلمة بالطريقة الشرطية الاقترانية ، فاكساب المهارات على اختلاف انواعها يستند الى مبدا التعلم الاقتراني من خلال قوانين (الكف ، التعميم ، الانطفاء ، التمييز ، التعزيز ، المثيرات المشتتة ، الاسترجاع التلقائي) .(العناني،2014، 171)

- نظرية النمو المعرفي لـ جان بياجيه (1896-1980): يشير إليها بنظرية المعرفة الوراثية ولا يعني بها الوراثة البيولوجية للمعرفة وإنما التطور البيولوجي ، النفس فسيولوجي ، الدماغى لقدرات الإدراك والذكاء والتعلم الذي يتاح للفرد عبر مراحل عمرية متتابعة يؤهله في كل مرحلة لتحقيق صيغ محددة من المعرفة ومن ثم التكيف البيئي المطلوب ومن مكونات النظرية الثلاثة هي (المكونات والعمليات ومراحل التطور) ومن مراحله (المرحلة الحسية الحركية :والتي تبدأ، من الولادة حتى عمر السنتين ، يبدأ الأطفال الرضع في هذه المرحلة باكتشاف العالم والبيئة المحيطة نت حوله فهو يبدأ بجمع المعلومات من تجارب مختلفة وتعلم كيفية التفريق بين الأشخاص والأشياء والمشاهد والحالات الشعورية فيبدأ، بتطوير اللغة بشكل بسيط بالتعبير مستخدماً صوته، والمرحلة ما قبل الإجرائية : وهي مرحلة التفكير الصوري تبدأ، من عمر السنتين حتى السبع سنوات يستمر في تطوير مهاراته اللغوية والسلوكية لتمثيل الأحداث التي مر بها سابقاً، ويعرض الطفل خمس سلوكيات رئيسية هي التقليد والتميز والرسم والتصوير الذهني والتوصيف اللفظي للأحداث ويمكن أن يكون الطفل أنانياً أي أنه لا يفهم العالم إلا من منظوره ويكافح لفهم وجهات نظر الآخرين . ، المرحلة المادية : وهي مرحلة العمليات المادية المحسوسة والتي تبدأ، من عمر السبع سنوات إلى الحادي عشرة سنة، وتعتبر نقطة تحول رئيسي في مراحل النمو المعرفي للطفل فيصبح أقل أنانية وأكثر عقلانية ، يكتسب القدرة على تطبيق قواعد منطقية ملموسة على الكائنات وتصنيف الكائنات إلى مجموعات ومجموعات فرعية والقدرة على فهم الأمور المنطقية كالطول والوزن والفهم والحفظ ، ومرحلة التفكير والعمليات المجردة : وهي مرحلة ممتدة من الحادية عشر فما فوق ، يتعلم استخدام المنطق وخلق النظريات وتعتبر مرحلة نهائية من التطور المعرفي يتعلم فيها قواعد أكثر تطوراً من المنطق تمكنه من استخدام أدوار

منطقية لفهم المواضيع المجردة وحل المشاكل وتحليل البيئة ليصل الى البحث عن حلول للمشاكل). (حمدان ،2017، 158)

- النظرية الانسانية لماسلو (1908-1970): هناك نوعين من الحاجات هما (الفسولوجية، والنفسية) وتنمو على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات غير ان هذه الحاجات لا تبتدئ في سلوك الفرد الا بعد اشباع الحاجات الاولية وهذه الحاجات هي (الحاجات الفسيولوجية ،وحاجات الامن ، والحاجات الاجتماعية ، والحاجة الى التقدير ، والحاجات المعرفية ، والحاجات الجمالية ، والحاجة الى تحقيق الذات) ، وتحقيق الذات لا يتم الا من خلال اشباع الحاجات الفسيولوجية ومن ثم حاجات الامن والتي تكون مهمة اثناء الازمات والشعور بالقلق والحاجة الى التميز والتفوق لتحقيق الذات .(سعدي ، 2019، 87)

- النظرية الانسانية في تحقيق الذات لكارل روجرز (1902-1987): يعتقد روجرز ان تحقيق الذات يرتبط ارتباطا وثيقا بكل من الواقع ومفهوم الذات المدرك لدى الفرد والطريقة التي يدرك بها الفرد ذاته واستنادا لذلك فان مفهوم الذات يصبح مشوشا بسبب الحاجة للحصول على رضا الاخرين والذي يؤدي الى اغتراب الفرد عن معتقداته ورغباته الصحيحة وقمع تلك النزعة لتحقيق الذات ،تلك النزعة الانسانية التي تؤمن بان الانسان طيب بالفطرة وانه يصبو نحو النمو والتطور وهو يؤمن بان مفهوم الفرد لذاته في الواقع من مفهوم الشخص لذاته ولواقع مفردات الحياة التي يعيش فيها او كيف يفهمها ويدركها اذا كان له بالفعل رغبة حقيقية لفهم سلوكه ،اذا تنمو الذات من خلال تفاعلات الشخص مع بيئته ويميل بدوره ان يسلك بأسلوب متناسق مع مفهوم الذات لديه. ويعمل على تعديل مفهومه عن نفسه من خلال ادراكه لأفعال الاخرين اما بشكل متطابق مع الواقع ويعترف بخبراته وبأقل قدر من الصعوبة للتكيف مع متغيرات عالمه ، او بشكل متناقض مع الواقع فتتشا

صعوبات لتعارضه بسبب حماية مفهومه غير الواقعي عن الذات . (المليجي ، 2001، 162)

- **نظرية هنري موراي للشخصية (1893-1988):** يؤكد على الشخصية من خلال اعادة عرض تجارب الحياة السابقة للفرد من اجل شرح سلوكهم الحالي ، واستخدم الارتباط الحر وتحليل الاحلام لجلب المواد اللاواعية للضوء ، وبشير ان الشخصية تتطور عبر الزمن وأشار الى تفرد كل شخص عن بقية الافراد وكذلك ان كل شخص يشبه بعض الافراد او يشبه كل الافراد وان الفرد تدفعه الرغبة في اشباع الدوافع المولدة للتوتر لإزالة هذا التوتر ، ويشير الى مجموعة الاقسام الخاصة بالشخصية وهي (الهو ، الانا ، الانا الاعلى ، الانا المثالية) ولذلك فان الحاجة لدى موراي هي التي تحفز السلوك وتوجهه وعند نقصانها يحدث التوتر يقوم الفرد بإزالته من خلال اشباع الحاجة وقد حدد موراي هذه الحاجات (السيادة -المراعاة والاهتمام -الاستلال -العدوان -الحطة -الانجاز -الجنس -الحساسية -الاستعراضية -الانتماء -اللعب -الرفض -طلب العون -التربية -التجنب -الدفاعية -المضادة -تجنب الاذى -النظام -الفهم). (ربيع ، 57، 2021)

- **نظرية البورت (1896-1976) :** يرى ان للفرد سمات موجودة كتكوينات نفسية عصبية اي موجودة داخل الشخص وتؤثر على سلوكه وينظر للتوجهات التي يحملها من خلال مفهوم الخصوصية فهو ينسبه الى الخبرات الاساسية للوعي الذاتي لدى الشخص في مرحلة نموه وتحركه للأمام وتسمى الوظائف الذاتية فهي ليست فطرية بل هي وظائف تتطور تدريجيا مع مرور الزمن ومع نمو الفرد من الرضاعة الى البلوغ ولنتيجة لذلك حدد البورت سبع وظائف للذات هي الاحساس بالذات الجسمانية ، الهوية الذاتية ، التمدد الذاتي ، الصورة الذاتية ، الذات المتكيفة المنطقية ، النضال الذاتي (وقسم البورت السمات الى قسمين هي (سمات عامة -سمات فردية) وسمات رئيسية تسيطر على شخصية الشخص وسلوكه وسمات مركزية

تكون مميزة لشخصية الفرد ما بين خمس الى عشر سمات ،وسمات ثانوية غير مميزة لشخصية الفرد ولا تظهر الا في بعض المواقف .(محمد ، 2015 ، 61)

- **نظرية التعلم لباندورا (1925-2021):** يشير باندورا الى ان معظم السلوك يتعلمه الانسان من خلال الملاحظة وليس من خلال تجاربه فقط بل يتعلم اغلب سلوكياته من خلال النماذج المقدمة اليه عمدا او صدفة ، اذ يتكون لديه فكرة ما عن تنفيذ السلوك من خلال مراقبة الاخرين وتقليدهم (Bandura,1977,p:22) وعليه فان الفرد يتعلم المهارات من خلال تقليد نموذج المعلم او احد الوالدين او من نماذج اخرى وبسرعة اكبر او عن طريق توجيه واشراف شخص نموذج يقوم بتطبيق المهارة امامه (الداهري ، 2011 ، 31).

وتتبت الباحثة نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي وذلك لاعتماده على المراحل العمرية في النمو المعرفي .

ثانيا : النظريات المفسرة للذكاء الشخصي:

هو المعرفة العميقة للشخص بنفسه بذكاء والتي تسمح بوضع الاهداف وصنع القرارات الايجابية ،فبينما يولد البعض ولديهم هذا النوع من الذكاء والآخرين يستطيعون تطويره بالتدريب على أنشطة محددة ، ومن خصائص الذكاء الشخصي (الذاتي) بان الاشخاص يفهمون انفسهم اكثر مما قد يفعل اي شخص اخر وهم محفزون ذاتيا ،ويحبون ان يكونوا لوحدهم اكثر من ان يكونوا مع مجموعات ،ولديهم قدرة بالتحليل والتفكير النقدي وتحليل الافكار وتفكيك النظريات لفه اساسهم ويفكرون بعمق وصنع القرار وتحقيق الاهداف .

- **انموذج جيلفورد (1967) بنية العقل:** من النظريات التي مهدت لظهور الذكاء (الاجتماعي -الذاتي) واهتم جيلفورد بالذكاء الشخصي من جديد واعاد استخدام

المصطلح بعد اهمال طويل حيث قام جيلفورد بتضمين عوامل وعناصر في نموذجه العقلي مثل الحكم الاجتماعي وهو عبارة عن تقييم لسلوك الآخرين ووضح وجود علاقة عكسية بين مفهوم الذكاء الشخصي الذاتي والذكاء الشخصي الاجتماعي (ابو حطب ، 1991 ، 388) ويدمج جيلفورد في نموذجه بنية العقل كلا من الذكاء الاجتماعي والذكاء الذاتي في فئة واحدة يطلق عليها الذكاء السلوكي وقد بلغ عدد القدرات للذكاء السلوكي ثلاثين قدرة عقلية وصنف ابو حطب الذكاء الى ثلاثة انواع (الذكاء المعرفي ، والاجتماعي ، الوجداني) واقترح ابو حطب انواعا اخرى للذكاء منها الذكاء الحسي والحركي والادراكي والرمزي واللغوي والشخصي والاجتماعي وقد سمى الذكاء الشخصي بقانون ادراك الخبرة .
(Woolfolk, 1995, 110)

- **نظرية كارنر (1993) للذكاءات المتعددة :** وهي من النظريات الرائدة التي تناولت مفهوم الذكاء الشخصي وهو معرفة الفرد لعالمه الداخلي ومشاعر حياته ومدى انفعالاته والتصرف بصورة تكيفية على اساس من تلك المعرفة اذ يستمد منها اساليب الفهم والتوجيه لسلوكه وان مهارات الذكاء الشخصي لدى الفرد هي معرفة وفهم الذات والاستقلال في التفكير والعمل وتوجيه الذات وتقديرها وتكوين انموذج عن الذات ، ومن بين عدة انواع للذكاءات ومنها :
- **لذكاء اللغوي / اللفظي :** هو القدرة على استخدام الكلمات بصورة فاعلة سواء كان شفهايا او كتابيا والتلاعب بتراكيب الجمل واللغة وتتضمن استخدام اللغة لأقناع الآخرين باتباع مسار عملي محدد وتقوية الذاكرة (عمران ، 2015، 12)
- **المنطقي / الرياضي :** وهو قدرة الفرد على حل المسائل المعقدة جدا بأبسط الطرائق وبفعالية في تحليل المشكلات مستندة الى المنطق واستخدام الاعداد بفاعلية والحساسية للأنماط والعلاقات والقضايا المنطقية المجردة (Gardner, 2004, 277).

- البصري/المكاني، الجسمي/الحركي : هو مهارة استخدام الجسم كاملا ، او حتى جزء منه في حل المشكلات ويتضمن التوازن والتنسيق والبراعة اليدوية او العقلية والقوة والمرونة والسرعة وكذلك التقبل الذاتي واللمسي.(Armstrong,2006,1-3)
- الموسيقى/الفنى : القدرة على التفكير الموسيقي والاستماع للأنماط الموسيقية وتمييزها وتذكرها ومآحيانا معالجتها وتظهر هذه لدى ذوي المهارات غير الاعتيادية في الموسيقى كالموسيقين ومهندسي الصوت (Gardner,2004,p:13).
- الاجتماعي: فهم النوايا ودوافع ورغبات الافراد والتعاون معهم والرغبة بالعمل بفاعلية مع الآخرين والتي تتميز العلاقات والتواصل مع الآخرين والحساسية تجاه الآخرين وقوة الملاحظة ومعرفة الفروق بين الناس وخاصة بنواياهم ورغباتهم (Gardner,1993,p:24).
- الطبيعي :هو التعرف على تصنيف النباتات والحيوانات والموضوعات الاخرى المرتبطة بالطبيعة اذ تتميز المهارات لديهم بالتصنيف لمعالم من الطبيعة وفهمها والاهتمام بالنباتات والحيوانات والمناظير والميكروسكوبيات.(حسين ،2003، 31).
- الوجودي : يؤكد على تعمق الافراد بالقضايا المرتبطة بالوجود الانساني وانشغالهم بمعنى الحياة والموت ومعرفة العالم المرئي وغير المرئي والكون والخلقة ،وهذا يتجسد في الكتاب والفلسفة .(Gardner,1997,82)
- الروحي : تتضمن مجموعة من القدرات والاستعدادات التي تمكن الفرد من حل المشكلات وتحقيق الاهداف في الحياة ومنها القدرة على التسامي والوعي الروحي والحساسية لما هو مقدس واستخدام هذه القدرات والخصائص الروحية في زيادة فاعلية الفرد في الحياة ورفاهيته النفسية .(عمران ،13،2015)

- الشخصي (البين شخصي): من المعرفة الشخصية وعمليات التفكير الذاتية ، وفاعلية الذات الاجتماعية. فالذكاء الشخصي يعد عنصرا مهما في نجاح الفرد في حياته والتغلب على الكثير المشكلات التي تواجهه . ويشير كاردنر الى الذكاء الشخصي بمعرفة الفرد لعالمه الداخلي ومشاعر حياته ومدى انفعالاته والتصرف بصورة تكيفية على اساس نت تلك المعرفة ، اذ يستمد منها اساليب الفهم والتوجيه لسلوكه ، وان مهارات الذكاء الشخصي لدى الفرد هي المعرفة وفهم الذات والاستقلال بالتفكير والعمل وتوجيه الذات وتقديرها وتكوين انموذج عن الذات . (Gardener, 1993,24).

وقد تبنت الباحثة نظرية كاردنر للذكاءات المتعددة (1993) لأنها شكلت اطارا نظريا للذكاء الشخصي.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

مجتمع البحث :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي كونه يستهدف وصفا للظواهر النفسية وصفا دقيقا وجمع البيانات كما هي لدى افراد العينة في ارض الواقع وعرضها وتحليلها احصائيا، و يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم لجميع الاقسام العلمية وللدراسة الصباحية وللمرحلتين (الاولى والرابعة) فقط للعام الدراسي (2021-2022)، حيث بلغ عددهم (1828) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس بواقع (925) ذكور ، (903) اناث.

عينة البحث الأساسية:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية الطبقية ، وتكونت من (134) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم ، وللصفيين الدراسيين الاول والرابع لقسم علوم الحياة وللسنة الدراسية (2021-2022) .

ادوات البحث : من اجل قياس متغيرا البحث ، قامت الباحثة ببناء متغيرا البحث :

اولا: مقياس المهارات الناعمة :

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات تطلب من الباحثة بناء مقياس المهارات الناعمة لدى طلبة الجامعة وتضمن تحديد انواع المهارات وهي (مهارة ادارة الوقت ، التخطيط التنظيم ، ادارة الازمات ، الاعتماد على الذات) وبلغت عدد الفقرات للمقياس بصورته الاولى (40) مهارة بواقع 10 فقرات لكل مهارة وبخمس بدائل للإجابة (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) بأوزان على التوالي (4،5، 3، 2، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية . وبعد التحقق من صدق المقياس بطريقة :

- **الصدق الظاهري :** تم التحقق من هذا النوع من خلال تمثيل المقياس للخاصية او السمة التي يقيسها (العكيلي، 2017، 162) ويعرض فقرات المقياس على مجموعة (6) من المحكمين* في التربية وعلم النفس لا بداء ملاحظاتهم في مدى صلاحية الفقرات ، حيث بلغت نسبة الاتفاق (84%) بعد اجراء بعض التعديلات عليها.

* أ. د. اسماعيل ابراهيم علي ، أ. د. منتهى عبد الصاحب مطشر ، أ. م. د. شيماء عباس شمل.

أ. م. د. عفاف زياد وادي ، أ. م. د. ميسون رياض خضير ، أ. م. د. عنان غازي محمود.

- **صدق البناء** : بمعنى تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية (مجيد، 2013، 114) وتم التحقق من صدق البناء من خلال الخطوات ادناه :

- **قوة التمييز لفقرات المقياس** وذلك بالتمييز بين فقرات المستجيبين في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ،حيث طبق المقياس بصيغته الاولى من (40) فقرة على عينة عشوائية طبقية بلغت 134 طالب وطالبة من صفين الثالث والرابع لقسم علوم الحياة ، فقد وجد ان حجم العينة للتحليل الاحصائي لتمييز الفقرات لا يقل عن خمسة افراد لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك لتقليل من اثر الصدفة (Nunnally,1978,p:262) ،حيث صحت الاستثمارات ورتبت تنازليا من اعلى الدرجات الى الادنى لتحديد العينتين الطرفيتين العليا والدنيا وبلغت نسبة تحديد العينتين 27% من حجم العينة الرئيسية (134) وبواقع (36) طالب وطالبة في كل مجموعة ، وبعد تحديد حجم العينتين حسب القوة التمييزية للفقرات باحتساب القيم التائية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبمقارنتها بالقيم الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (70) تبين ان القيم المحسوبة اكبر من القيم الجدولية. والجدول (1) يوضح ذلك.

- **الاتساق الداخلي** : يقصد به استخدام امتداد الاختبار لفقرات تتسق الاجابة عنها لأنها تقيس جميعها الوظيفة نفسها ومعنى اتساقها وهي تتفق في قياسها لما تقيسه ولا تتناقض عنها ، اي بين الفقرة والدرجة الكلية . (فرج ، 2017 ، 283) واستخدمت الباحثة معامل الارتباط لبيرسون لاحتساب درجات الارتباط بين الفقرات والدرجات الكلية ولاحتساب دلالة قيم معاملات الارتباط تم مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالجدولية وجدت النتائج بان

المحسوبة اكبر من الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (133)، والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (1)

القوة التمييزية لفقرات مقياس المهارات الناعمة

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
5.900	0.10000	2.05590	0.85000	2.8800	1
5.190	1.02000	3.3000	0.36400	3.10000	2
2.660	1.12300	2.9100	0.8700	3.3200	3
5.300	1.13400	3.0900	0.53000	3.8000	4
5.300	1.04520.	3.2680	0.37670	3.9000	5
2.600	1.01060	2.2210	0.96059	2.6170	6
5.610	0.96800	2.0700	0.98070	2.9072	7
6.300	1.13000	2.2600	0.92000	3.2450	8
2.440	1.12000	2.6400	1.20000	3.0700	9
3.900	1.02160	2.9420	0.89161	3.5120	10
5.516	0.100033	2.3257	1.0020	3.2000	11
13.800	1.08300	2.1980	0.39490	3.9100	12
13.400	1.05000	2.2440	0.39080	3.8840	13
15.990	0.93600	2.2900	0.40200	3.8400	14
16.900	0.96400	2.2000	0.21200	3.9500	15



القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
15.200	0.93000	2.0900	0.50033	3.8200	16
11.400	1.19000	2.3300	0.41000	3.9000	17
11.700	0.99000	2.3400	0.50000	3.7330	18
11.400	1.10900	2.3200	0.48070	3.8000	19
9.400	1.13400	2.4400	0.57000	3.7210	20
10.400	1.15100	2.4000	0.56000	3.8300	21
11.110	0.96300	2.4100	0.51000	3.7100	22
12.200	1.09400	2.2000	0.55000	3.7700	23
11.000	1.03000	2.2800	0.64700	3.7000	24
12.430	1.05800	2.1900	0.52000	3.7700	25
13.000	1.04260	2.1800	0.47000	3.800	26
15.000	0.96000	2.1300	0.47300	3.8500	27
14.300	0.91000	2.3000	0.46000	3.8000	28
17.000	1.00200	2.0900	0.24000	3.9400	29
6.000	0.97000	2.0000	0.95600	3.8400	30
8.300	1.19200	2.7800	0.37700	3.8900	31
8.840	1.18000	2.6000	0.42900	3.8020	32
7.200	1.24900	2.6050	0.60300	3.6700	33
4.300	1.17000	2.4700	0.85130	3.1300	34



القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
11.140	1.17000	2.2000	0.61700	3.7400	35
6.230	1.00100	2.3400	0.83000	3.2100	36
4.540	1.21440	2.7700	0.79000	3.4800	37
3.600	1.04900	2.4800	0.11500	3.0700	38
6.800	1.19300	2.8100	0.61000	3.8020	39
11.100	0.17000	2.1500	0.61700	3.7400	40

جدول (2)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس المهارات الناعمة

المجال		الدرجة الكلية		الفقرات	المجال		الدرجة الكلية		الفقرات
القيمة التائية	معامل الارتباط	القيمة التائية	معامل الارتباط		القيمة التائية	معامل الارتباط	القيمة التائية	معامل الارتباط	
14.950	0.650	13.100	0.590	21	12.510	0.580	6.280	0.330	1
9.020	0.460	12.700	0.580	22	9.460	0.470	6.790	0.360	2
5.640	0.300	15.460	0.660	23	8.780	0.450	3.600	0.200	3
14.140	0.630	10.660	0.510	24	13.320	0.600	6.110	0.330	4
7.060	0.370	12.020	0.560	25	9.200	0.460	5.710	0.310	5
4.100	0.220	11.930	0.560	26	6.010	0.320	3.200	0.180	6
11.300	0.540	13.480	0.600	27	13.390	0.600	6.530	0.340	7
5.260	0.290	12.200	0.560	28	8.850	0.450	6.470	0.340	8
10.440	0.510	13.660	0.610	29	13.210	0.600	3.000	0.170	9
10.420	0.510	14.130	0.620	30	14.800	0.640	4.510	0.250	10
11.540	0.550	15.330	0.650	31	14.440	0.630	5.380	0.290	11
9.880	0.490	14.170	0.620	32	11.510	0.550	6.210	0.330	12
7.320	0.380	15.180	0.650	33	10.500	0.510	11.120	0.530	13
12.260	0.570	11.810	0.550	34	7.010	0.370	15.460	0.660	14
8.980	0.450	9.940	0.490	35	8.100	0.420	17.140	0.690	15
6.010	0.320	8.210	0.420	36	10.560	0.510	13.660	0.610	16
6.840	0.360	4.660	0.250	37	6.340	0.340	13.000	0.590	17
7.990	0.410	3.770	0.210	38	4.390	0.240	16.230	0.670	18
9.460	0.470	6.950	0.360	39	6.750	0.360	18.340	0.720	19
7.370	0.390	4.450	0.240	40	12.130	0.570	15.290	0.650	20

- وتم استخراج كل نوع من انواع المهارات مع بعضها من خلال قيم الارتباط من خلال الارتباط بين الدرجات الفرعية لكل مهارة مع الدرجة الكلية باستعمال معامل ارتباط بيرسون وظهرت قيم الارتباط بانها دالة ،والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين علاقة الدرجة الكلية بالمجالات الاخرى.

المهارة	ادارة الوقت	التخطيط والتنظيم	ادارة الازمات	الاعتماد على الذات	الكلية
ادارة الوقت	1	0.500 (10.630)	0.930 (7.500)	0.470 (0.0910)	0.800 (22.230)
التخطيط والتنظيم	0.500 (10.630)	1	0.370 (7.120)	0.400 (7.700)	0.760 (20.670)
ادارة الازمات	0.390 (7.500)	0.370 (7.120)	1	0.480 (8.450)	0.740 (19.300)
الاعتماد على الذات	0.470 (0.0910)	0.400 (7.700)	0.430 (8.450)	1	0.750 (20.340)
الكلية	0.800 (22.230)	0.760 (20.670)	0.740 (19.300)	0.750 (20.340)	1

الاثبات : يشير الى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن اداء الفرد على اختبار ما ، وبمعنى تقيس الخاصية نفسها سواء اختبر في الظروف نفسها او في ظروف مختلفة لا تتدخل فيها العوامل العشوائية (فرج ، 2017 ، 295) وقد تم استخراج الثبات بطريقة :

- **اعادة الاختبار :** بمعنى تطبيق الاختبار مرة اخرى على افراد المجموعة نفسها بعد فترة زمنية ملائمة ومن ثم يحسب معامل ارتباط بين درجات افراد العينة في

المرتين الاولى والثانية ويسمى بمعامل الاستقرار اي استقرار نتائج الاختبار خلال الفترة بين التطبيقين (الريماوي ، 2017 ، 127) ولغرض التحقق من ثبات المقياس طبقت الباحثة على عينة عشوائية طبقية متساوية بلغت (12) طالب وطالبة من الصف الثالث والرابع ومن كلا الجنسين بالتساوي وطبق المقياس عليهم في المرة الاولى وبعد مرور اسبوعين اعيد التطبيق على نفس الطلاب وباستعمال معامل ارتباط بيرسون اظهرت النتائج بين التطبيقين والتي بلغت (80%) وهو مستوى ثبات جيد جدا.

- **الفكرونباخ :** ويتم فيها حساب معامل الفا وهو معامل التجانس الداخلي للمقياس ويشير الى الخاصية الداخلية التي يتمتع بها المقياس والتي تنشأ من العلاقة الاحصائية بين الفقرات (العفون ن وجليل ، 2013 ، 228) وبلغ الثبات (0,86) وهو مستوى جيد ، وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

- **وصف المقياس بصورته النهائية :** توزعت فقرات المقياس على مهارات اربعة هي (ادارة الوقت ، التخطيط والتنظيم ، ادارة الازمات ، الاعتماد على الذات) وبواقع 40 فقرة بواقع 10 فقرات لكل مهارة وبخمس بدائل (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) وبأوزان (4,5، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وقد بلغ اعلى درجة للمقياس (200) واقل درجة للمقياس (40) وبمتوسط فرضي (120) درجة .

ثانيا: مقياس الذكاء الشخصي : تبنت الباحثة التعريف النظري لكاردندر 1993 واعتمدت عليه في قياس المتغير وبنيت مقياس الذكاء الشخصي والذي يتكون من اربعة مكونات (معرفة وفهم الذات ، الاستقلال في التفكير والعمل ، توجيه وتقدير الذات ، تكوين انموذج عن الذات) تكون المقياس من (20) فقرة تراعي المواقف الاجتماعية المختلفة التي يتعرض لها الطالب ، وقد وزعت فقرات المقياس على اربعة مجالات للذكاء الشخصي ، (5) فقرات لكل مجال من مجالاته الاربعة ، وفق مدرج خماسي امام كل فقرة يبدأ من

(تتطبق علي كثيرا ، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي احيانا ، تتطبق علي نادرا ، لا تتطبق علي) وبأوزان على التوالي (5، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وبذلك فان اعلى درجة للمقياس (100) واقل درجة (20) بمتوسط فرضي (60) .

صدق المقياس: -الصدق الظاهري: للتأكد من صلاحية فقرات المقياس تم عرضه على (6) من المحكمين * في التربية وعلم النفس لبيان آرائهم فيما يتعلق بمدى صلاحية الفقرات واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (100%) ، وقد تم تحليل الفقرات بطريقة :

أ- **المقارنة الطرفية:** لأجل حساب تمييز الفقرات قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الشخصي على عينة البحث وجمع درجاتهم لاستخراج الدرجة الكلية لكل طالب ، وبعد ترتيب الدرجات من اعلى الى ادنى درجة وتعيين 27% من استمارات المجموعة العليا و 27% من استمارات المجموعة الدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس وبعد استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلتا المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات المقياس ، فقد استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين اوساط المجموعتين ، وتبين ان جميع الفقرات مميزة عند مستوى الدلالة (0,05) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الذكاء الشخصي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7,660	0,900	3,80	0,600	4,60	1
7,280	0,810	3,100	0,500	4,60	2
8,050	0,830	3,50	0,730	4,30	3
9,900	0,860	3,50	0,720	4,60	4
11,140	0,860	3,50	0,570	4,60	5
6,590	0,910	3,70	0,720	4,50	6
4,250	1,010	2,70	1,37	3,40	7
5,900	9,960	3,80	0,94	4,60	8
8,250	0,840	3,80	4,70	0,670	9
5,80	1,110	3,20	3,90	1,100	10
4,450	1,090	3,20	1,180	3,90	11
8,700	0,870	3,90	0,540	4,80	12
13,940	0,780	3,50	0,540	4,80	13
10,950	0,710	3,60	4,60	0,610	14
10,820	0,800	3,90	4,80	0,530	15
12,000	0,690	3,90	0,500	4,90	16
11,600	0,830	3,70	0,500	4,80	17
10,960	0,770	3,00	0,680	4,50	18
4,680	0,960	2,60	1,280	3,30	19
2,080	1,020	3,50	1,140	3,80	20

ب-الاتساق الداخلي : وتم من خلال أ- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية تبين ان الفقرات مميزة جميعها عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (70) مقارنة بالقيمة الجدولية (1,960) والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الشخصي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,250	19	0,230	13	0,270	7	0,110	1
0,170	20	0,210	14	0,160	8	0,300	2
		0,150	15	0,250	9	0,190	3
		0,220	16	0,250	10	0,220	4
		0,240	17	0,300	11	0,190	5
		0,200	18	0,180	12	0,140	6

أ- علاقة درجة كل فقرة بدرجة المجال للمقياس ،فقد قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة لمجالها الذي توجد فيه ،فتبين ان معاملات ارتباط الفقرات دالة معنوية مقارنة بالقيمة الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (133) وقد تراوحت معاملات الارتباط (0,200-0,710) والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجال لمقياس الذكاء الشخصي

ت	فهم الذات	ت	الاستقلال في التفكير	ت	توجيه وتقدير الذات	ت	الذكاء الشخصي
1	0,570	2	0,490	3	0,200	4	0,460
5	0,630	6	0,520	7	0,710	8	0,350
9	0,590	10	0,600	11	0,670	12	0,510
13	0,670	14	0600	15	0,340	16	0,580
17	0,700	18	0,630	19	0,660	20	0,450

ج-علاقة درجة المجال بالمجالات الأخرى وبدرجة المقياس الكلية : وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون وجدت ان معاملات الارتباط للمجالات جميعها دالة احصائيا لكونها اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (133) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

لمصفوفة العلاقات الارتباطية بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس

المتغيرات	توجيه وتقدير الذات	الاستقلال في التفكير	فهم الذات	الذكاء الشخصي
توجيه وتقدير الذات	0,500	0,40	0,50	1
الاستقلال في التفكير	0,780	0,550	1	0,780
فهم الذات	0,780	1	0,550	0,780
الذكاء الشخصي	1	0,50	0,40	0,500

ثبات المقياس :

تم ثبات مقياس الذكاء الشخصي بطريقة الفاكرونباخ : وباستعمال معادلة الفا كرونباخ بلغ معامل الثبات للمقياس (0,75) ويعتبر جيد للثبات .

التجزئة النصفية :

تم حساب الثبات بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين فردية وزوجية ، وبعد تطبيقه على عينة من 10 طلاب بواقع طالبين من كل قسم وللذكور والاناث بالتساوي وبعد حساب معامل ارتباط بين نصفي الاختبار بلغ (0,76) ومعامل التصحيح لسبيرمان براون بلغ الثبات (0,86) ويعتبر جيد جدا .

التطبيق النهائي للمقاييس :

بعد التحقق من صدق و ثبات المقاييس تم تطبيقه بصورته النهائية بنفس الوقت لعينة البحث الاساسية والبالغ عددها (134) طالب وطالبة وبالطريقة العشوائية الطبقية وذلك بتاريخ من 4 / 2 / 2022 ولغاية 22 / 3 / 2022.

الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث :

(معامل ارتباط بيرسون ، الفاكرونباخ ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة سبيرمان براون) والاستعانة بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج معامل التمييز والبيانات النهائية .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتحقق من اهداف البحث وهي التعرف على :-

1- المهارات الناعمة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم : لأجل التحقق من الهدف باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة اذ بلغ المتوسط الفرضي (120) والمتوسط الحسابي للمقياس (121,035) وبانحراف معياري (6,304) وتبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,995) والقيمة الجدولية بلغت (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (133) ومن خلال مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية عند مستوى الدلالة ، وجد ان القيمة التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية مما يعني ان طلبة الكلية لديهم مهارات ناعمة . وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

يوضح الاختبار التائي لعينة واحدة والمتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري .

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
134	121,035	120	6,304	1,995	1,960

وتفسر النتيجة بان طلبة الكلية لديهم مهارات ناعمة مما تزيد الثقة بأنفسهم

وبقدراتهم والتحكم بها .

2- الذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم: لأجل التحقق من الهدف باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة اذ بلغ المتوسط الفرضي (60) والمتوسط الحسابي للمقياس (78,4200) وبانحراف معياري (14,48031)

تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (11,279) والقيمة الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (133)، وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية مما يعني ان طلبة كلية التربية يمتلكون ذكاء شخصي مرتفع ، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

يوضح الاختبار التائي لعينة واحدة والمتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
134	78,4200	60	14,48031	11,279	1,960	يوجد فرق دال

وتفسر النتيجة وفق نظر كاردنر اذ يرى ان الذكاء الشخصي يتحدد بيولوجيا ،فهو يرتبط بقدرة الفرد على ادراك وتقدير الذات وقدرته على تنظيمها وايضا مرتبط بما يحمله الفرد من مشاعر . ويمتلك صاحب هذه القدرة على التركيز للأفكار الداخلية والوعي بالدوافع والثقة العالية بالنفس وحب العمل بشكل منفرد وقدرته على التأمل التحليلي للنفس وابداء افكار واره قوية اثناء مناقشة قضية جدلية (الخفاف، 2011 ، 218)

3- العلاقة الارتباطية بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم: لأجل التحقق من الهدف قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي بلغت قيمتها (0,612) ومن ثم اجريت الاختبار التائي لدلالة معنوية الارتباط بين القيمة المحسوبة (14.092) وهي اكبر من الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود علاقة طردية بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي لدى طلبة الكلية ، كما موضح في الجدول (10).

جدول (10)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين المهارات الناعمة وبين مقياس الذكاء الشخصي

المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
		المحسوبة	الجدولية	
المهارات الناعمة	0,612	14,092	1,960	يوجد فرق دال
الذكاء الشخصي				

من ذلك كلما زاد الذكاء الشخصي زادت المهارات الناعمة ، وكلما امتلك الفرد ذكاء ذاتيا كلما ارتفعت لديه المهارات الناعمة وينعكس بذلك على الفرد نفسه وعلى الآخرين من حوله.

4- الفروق في العلاقة بين المهارات الناعمة والذكاء الشخصي وفق متغير :

أ- الجنس (ذكور - إناث): وللتحقق من هذا الهدف ، استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الذكور والإناث ، اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (90,8000) وانحراف معياري قدره (16,49119) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (86,0400) وانحراف معياري قدره (14,43346) ولمعرفة دلالة الفروق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (1,725) وهي اصغر من القيمة الجدولية والتي تساوي (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) واتضح بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في المهارات الناعمة والذكاء الشخصي . بمعنى ان افراد العينتين متساويين في الذكاء الشخصي والمهارات الناعمة ، اي بمعنى ان الطلبة الذين لديهم ذكاء شخصي يمتلكون المهارات الناعمة ، كما موضح في الجدول رقم (11):

جدول (11)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) في المهارات الناعمة والذكاء الشخصي.

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	46	90,8000	16,49119	1,725	1,960	غير دال احصائيا
اناث	88	86,0400	14,43346			

وتفسر ذلك الى وذلك لتشابه مفردات المناهج التعليمية والمساواة في الحقوق والواجبات و تشابه الخبرات التي يمرون بها الذكور والاناث وكذلك البيئات الاجتماعية والثقافية والتنشئة الاجتماعية التي يعيشونها الطلبة التي تمكنهم من تحديد نقاط القوة والضعف لديهم .

ب-الصف الدراسي (اول-رابع): للتحقق من هذا الهدف استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للصفوف الدراسية (الاول ، الرابع) اذ كان المتوسط الحسابي للصف الاول (82,9600) وبانحراف معياري قدره (15,59822) ،والمتوسط الحسابي للصف الرابع(93,8800) بانحراف معياري قدره (13,41738) ولمعرفة دلالة الفروق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،تبين ان القيمة التائية المحسوبة (4,344) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (1.960) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الصف الرابع ، مما يدل على ان طلبة الصف الدراسي الرابع لديهم ذكاء شخصي مرتفع مما يدل على ان الصف الدراسي الاعلى اكثر ذكاءا ، بمعنى انه كلما تقدم الطلبة بالصفوف

الدراسية الاعلى كلما ارتفع نسبة ذكائهم الشخصي وازدادت مهاراتهم الناعمة
كما موضح في الجدول (12).

جدول(12)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسطات للصف
الدراسي (الاول ، الرابع) في المهارات الناعمة والذكاء الشخصي .

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الصف الدراسي
	الجدولية	المحسوبة				
يوجد فرق دال ولصالح الرابع	1,960	4,344	15,59822	82,9600	67	الاول
			13,41738	93,8800	67	الرابع

بمعنى ان المهارات الناعمة مرتبطة بالعمر الزمني للطلاب وهذا يدل
على المهارات الناعمة تعتمد على البناء المعرفي الذي يرتبط بالعمر الزمني في
النمو وفق انموذج بياجيه. وان الذكاء والتعلم الذي يتاح للفرد عبر مراحل
عمرية متتابعة يؤهله في كل مرحلة لتحصيل صيغ محددة من المعرفة ومن ثم
التكيف البيئي المطلوب (حمدان ،2017، 158)

الاستنتاجات :

- ان طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة -ابن الهيثم لديهم مهارات ناعمة و يتمتعون بالذكاء الشخصي فهم لديهم قدرة على استخدام امكانياتهم الكامنة بالمهارات الناعمة .
- نظرة الطالب الايجابية بكفاءته وثقته بنفسه مما يساعد على زيادة ذكائه الشخصي ومهاراته الناعمة .
- هناك علاقة طردية بين العمر الزمني والمهارات الناعمة ،فكلما تقدم الطالب بالعمر الزمني زاد بنائه المعرفي وفق انموذج جان بياجيه في النمو المعرفي ، بمعنى كلما تقدم الطالب لمرحلة دراسية اعلى ازدادت لديه المهارات الناعمة .

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها ، توصي الباحثة بالاتي:
- الاهتمام بدورات تدريبية وورش عمل بتعزيز المهارات الناعمة وللصفوف الاولى وبصورة مستمرة للحفاظ على مستوى المهارات الناعمة لطلبتنا.
- الاهتمام بتطبيقات وبرامج تعليمية تعتمد على وفق نظرية بياجيه في البناء المعرفي لتنمية المهارات الناعمة للطلبة

المقترحات : استكمالا لمتطلبات البحث الحالي ، تقترح الباحثة بما يأتي:

- دراسة المهارات الناعمة مع متغيرات اخرى مثل (كشف الذات ، الشخصية المصطنعة ، التفضيلات المعرفية)
- دراسة المهارات الناعمة لدى فئات عمرية اخرى .

المصادر العربية :

- ابو حطب ، فؤاد، (1991). الذكاء الشخصي وبرنامج البحث ،بحوث المؤتمر السابع، القاهرة، الانجلو المصرية .
- ابو زعيزع ،عبد الله يوسف (2011). نظريات الارشاد والعلاج النفسي ،مدخل تحليلي ،ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير ،الاردن .
- ارمسترونج ، توماس (2006). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف ، ترجمة مدارس الظهران الاهلية ، الرياض، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- جابر ،نبیة (2017). لعلاقات عمل مميزة ،مركز الخبرات المهنية للإدارة ،القاهرة.
- حمدان ،محمد زيدان (2017). مرشد الى نظريات التعلم واعاقات التعلم ،دار التربية الحديثة ،عمان ،الاردن.
- الحافظ ، هالة (ب ت). برمجة صناعة انسان ،نقطة تحول مجتمع ،بيلومانيا للنشر والتوزيع ،الاردن.
- حسان ،محمود عبد اللطيف محمود (2013). تقويم محتوى المناهج في ضوء المتطلبات المعرفية لمشروع التميز ،ط1، القانون والاقتصاد ،الرياض ، السعودية.
- حسين ،محمد عبد الهادي (2003). تربويات المخ البشري ،ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان.
- الخفاف ، ايمان عباس (2011). الذكاءات المتعددة ،دار المناهج ،عمان ،الاردن، ط1.
- فرج ،صفوت (2017). القياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية .
- الداهري ، صالح حسن احمد(2011). اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم ، ط1، دار الحامد ،الاردن.

- الداؤود، منذر (2020) . دليلك لإنشاء مصنع ،خطوة بخطوة لدراسة وتأسيس وإدارة مؤسسة صناعة صغيرة ،نشره منذر الداؤود .
- ربيع ،محمد شحاته(2013).علم نفس الشخصية ،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- زمودا ، اليسون ،جاكسون روبين (2018). الانخراط الحقيقي ،كيف اساعد طلابي ليصبحوا متعلمين محفزين واثقين وموجهين ،دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع ،السعودية
- سعيد ، بو جلال (2009).المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير منشورة ،جامعة الجزائر ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- سعدي ،فاطمة (2019).مبادئ ادارة الاعمال ونظريات المنظمة ،الكتب للنشر ،لندن .
- شاهين ،جودة (2010).التنبؤ بالذكاء الشخصي من التوافق الدراسي واتخاذ القرار لدى عينة من طالبات كلية التربية بالمملكة السعودية ،مجلة دراسات نفسية ،مجلد 2،عدد2.
- عبد الله ،شتيوي (2019) . التعليم العالي ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- عبد الرحمن ،عبد القدر (2021).مهارات الحياة ، دار الكتب للنشر والتوزيع ،لندن.
- عبد الواحد، مومن خلف (1916) .دور المهارات الناعمة في الحصول على الوظائف الاكاديمية ،دراسة تطبيقية على وزارة التربية والتعليم العالي ،قطاع غزة ،مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات ،المجلد 6،العدد 2،فلسطين.

- العفون ،نادية حسين ،وسن ماهر جليل(2013). التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان .
- عمران ،سوزان حسين (2015).الذكاء الشخصي وعلاقته باستراتيجيات ادارة الحياة لدى النساء الارامل ،كلية التربية ،الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- العناني ،حنان عبد الكريم (2014). علم النفس التربوي ،ط5،دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن.
- الفقي ،ابراهيم (2009) حياة بلا توتر، دار الكتاب للنشر والتوزيع ،الامارات .
- فرج ،صفوت (2017). القياس النفسي ،مكتبة الانجلو المصرية.
- مجيد ، سوسن شاكر (2013).اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مركز ديونو لتعليم التفكير ، الاردن .
- المليجي ،حلمي (2001). أ، علم نفس الشخصية ،ط1، دار النهضة العربية ،مصر.
- محمد ، هاني محمد (2015). السلوك التنظيمي الحديث ، المعتر للنشر والتوزيع، الاردن.
- ناصر الدين ،فادية الياس (2021) درجة امتلاك معلمة الصفوف الثلاثة الاولى للمهارات الناعمة من وجهة نظرهن (رسالة ماجستير غير منشورة) ،جامعة الشرق الاوسط ،الاردن.
- هرمز، صباح حنا (1975) .مشكلات الطلبة الوافدين في جامعة بغداد ،العراق.

المصادر الاجنبية:

- Bandura ,A(1977),social Learning theory ,New Anastasia ,A and brand ,s,(1997),Psychology,Testing,7th ,ed ,New York , prentice Hall .
- Brothers .L.(1989):A Biological Perspective Empathy .American Journal of Psychology,146.
- Chaudhry,A.S.,Khoo,C.S.G.,Wu,P.&Chang,Y.K(2008).Trends in LIS education: coverage of skills in curricula ,Journal of Librarianship and Information Studies,(66),pp.1-13.
- -Cobb,E.N(2020).The X-factor in academic libraries,27(1),17-31.
- Gardner ,H.(1993).Frames of Multiple Intelligences, Library of Congress Cataloging , New York ,Basic Books .
- Gardner.Howard Earl (2004) : theorey of multiple intalligences. .
- Johnson ,K.S.(2000)>Affective component in the Education of the gifted ,Gifted Child today ,23(4),36-40 .
- -Kent ,p.(2019).philip kent ,University of Melbourne .In p.Lo,D.K.Chiu,A.Cho,&B.Allard(Authors),Conversitons with leading academic and research library directors:International perspectives on library management (pp.251-263).Cambridge,MA:Chandos publishing,an imprint of Elsevier. .
- Moore ,Mariah(2013).Personal Intelligence in The Workplace and Relationships ,UNC chapel hill undergraduate honors theses collection.



- Nan ally ,J,C(1978)Psychometric theory (Me Graw),Hill STS company New York.
- Oxford.(2020).Soft Skills :Definition of soft skills by oxford Dictionary on Lexico .com also meaning of soft skills Retrieved gune 07,2020,form <https://www.lexico .com /definition/soft skills>.
- Silaban .P.H(2013).Dayarana ,A ,Silalahi.S.(n-d).Per nanan Hard dan soft skills Bagi Angota dprd Menjelang Purna bakti Universities' HKBP Nommensen
- Woolfolk ,A.E.(1995).Educational Psychology(6th.Ed.)USA :Allyn and Bacon.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

[افكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .]

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق