

## **أثر استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع في تعلم المهارات المغلقة والمفتوحة لمهارتي الإرسال المواجه من الأسفل والاستقبال بكرة الطائرة**

م.د حسين فرحان الشيخ علي

المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان

### **الملخص**

يهدف البحث الى التعرف على أثر استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع في تعلم المهارات المغلقة والمفتوحة لمهارتي الإرسال من الأسفل والاستقبال بكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع معاهد اعداد المعلمين والتابع لمديرية تربية ميسان/ الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤. وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبا تمثل (٢٠) طالبا من المجموعة التجريبية الأولى تمارس على وفق الأسلوب الخطي، (٢٠) طالبا من المجموعة التجريبية الثانية تمارس على وفق الأسلوب المتفرع، وقد كوفئ بين المجموعتين، فضلا عن ذلك تم تجانس كل مجموعة بالعمر الزمني والطول والوزن والذكاء.

وتمثلت أدوات البحث (اختبار الإرسال والاستقبال بكرة الطائرة) وكتيبان مبرمجان بالأسلوب الخطي والمتفرع.

وأظهرت استراتيجية التعلم المبرمج الخطي ملاءمتها للمهارات المغلقة أفضل من استراتيجية التعليم المتفرع. وأظهرت استراتيجية التعلم المبرمج المتفرع ملاءمتها للمهارات المفتوحة أفضل من استراتيجية التعليم الخطي.

الكلمات المفتاحية: الأثر، استراتيجية التعليم المبرمج، المهارات المغلقة والمفتوحة، مهارة الإرسال لكرة الطائرة.

### **Abstract**

The research aims to identify the effect of the linear and branched programmed education strategy in learning the closed and open skills of the skills of sending from the bottom and receiving volleyball among the students of the fourth grade of the Teachers Preparation Institute affiliated to the Maysan Education Directorate / the second semester of the academic year 2013-2014. The research sample consisted of (40) students representing (20) students from the first experimental group practicing according to the linear method, (20) students from the second experimental group practicing according to the branching method, and rewards were given between the two groups, in addition to that, each group was homogenized by age. Chronology, height, weight and intelligence.

The linear programmed learning strategy showed its suitability for closed skills better than the branching learning strategy. The branching programmed learning strategy showed its suitability for open skills better than the linear learning strategy.

**Keywords:** impact, programmed learning strategy, closed and open skills, transmission skill, volleyball.

## الفصل الأول: التعريف بالبحث

### مشكلة البحث

تعيش المجتمعات عصر التقدم العلمي والتقني في ظل الانفتاح الحضاري والثورة المعلوماتية والتي أثرت في مظاهر الحياة الاجتماعية والفكرية مما دفع الجهات التربوية المختصة للسعي من أجل اصلاح النظام التعليمي ومواكبة هذه التطورات العلمية والتقنية عن طريق الاهتمامات بالطاقات البشرية واستثمارها ورفع كفاءتها، وتتضح مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما أثر استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع في تعلم المهارات المغلقة والمفتوحة لمهارتي الارسال المواجه من الأسفل والاستقبال بكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع في معهد اعداد المعلمين الصباحي؟

### اهمية البحث

إن ظهور الاستراتيجيات يتعلق برغبة المدرسين بأن يؤديوا تعليمًا أفضل وزيادة فاعلية العملية التعليمية وتحسين نوعيتها. ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي والمتفرع) حيث يقوم الطلبة بالانتقال من التعليم المباشر (تعليم المدرس) الى التعليم الإيجابي عبر تطبيق مفاهيم او مبادئ من أجزاء المهارة الحركية نظريا ثم يتبعها التطبيق العملي (المهاري) كل طالب على حده وعلى وفق مستواه العقلي، وتتضمن هذه الاستراتيجية من علاقة ثلاثية هي سؤال (مثير) ، وأجابه من الطالب ثم (التعزيز) بمثابة التغذية العكسية، ويتألف البرنامج التعليمي تبعا لهذه الثلاثية من إطارات متدرجة ومتسلسلة وفق نمطين أحدهما التدرج المنطقي من السهل الى الصعب والآخر النمط السيكلوجي الذي يعبر عن رغبة المتعلم نحو العمل. (الحيلة، ١٩٩٨، ١٧)

وتكمن أهمية البحث في ندرة الدراسات التي تتناول هذه الاستراتيجية (التعليم المبرمج) في مدى ملائمتها للمهارات المغلقة او المفتوحة بعدما تناولت الدراسات السابقة في مدى اثرها على المهارات الحركية.

### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى:

١. التعرف على أثر استراتيجيات التعليم المبرمج الخطي والمتفرع في تعلم المهارات المغلقة والمفتوحة لمهارتي الارسال من الأسفل والاستقبال بالكرة الطائرة.
٢. التعرف على أي المجموعتين التجريبيتين الخطي او المتفرع وأيها أفضل في تعلم المهارات المغلقة والمفتوحة بكرة الطائرة.

#### فروض البحث

لتحقيق هدفي البحث، وضع الباحث الفرضيتين الاتيتين:

١. توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبيتين الخطي والمتفرع في الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.
٢. توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين.

#### مجالات البحث

المجال البشري: طلاب الصف الرابع في معهد اعداد المعلمين الصباحي في مركز ميسان.

المجال المكاني: ساحة معهد اعداد المعلمين الصباحي في مركز محافظة ميسان.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

#### مصطلحات البحث

١. الاستراتيجية: هي "فن اختيار واستخدام الوسائل والإمكانات المتاحة في قيادة عملية التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة" (الربيعي ، ٢٠٠٨ : ٩).
٢. الأسلوب الخطي: هو "أحد استراتيجيات التعليم المبرمج ورائدة (سكنر) ويعتمد على الاستجابة المنشأة ، فعندما يقدم مثير لدى الطالب (سؤال) وتحدث الاستجابة تتبعها معرفة فورية بالنتيجة لتعزيز الاستجابة وتكون الإطارات في خط مستقيم" (الشافعي ، ١٩٧٧ : ٢١).
٣. الأسلوب المتفرع: هو "أحد استراتيجيات التعليم المبرمج ورائدة (كراودر) والذي يرى في هذا النوع من البرمجة لا تكون الإطارات في خط مستقيم والاستجابة هي من نوع الاختبار من متعدد" (محمد ، ١٩٨٨ : ١٠٧).

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

## المحور الأول: الخلفية النظرية

### استراتيجية التعليم المبرمج الخطي (Liner program)

يسير المدرس وفقا لأسلوبه الخاص لتنفيذ ما يخطط له، ويتبع استراتيجية محددة الخطوات ومجموعة تحركاته في أثناء الدرس بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق الأهداف المعدة مسبقا (ممدوح، ١٩٨٨: ٥٤)، لاكتساب الخبرات نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس وفقا للتعليم المبرمج (شرف، ٢٠٠٠: ١٠٨)، ويقوم على تنظيم المادة التعليمية مقسمة في شكل إطارات مستقيمة متدرجة ومتسلسلة في صعوبتها وتقدم الى الطالب بشكل اطار (النجيحي، ١٩٧٧: ٦٧).

### مكونات استراتيجية التعليم المبرمج الخطي

- أكد (عبد الحافظ سلامة ١٩٩٢) أن مكونات البرنامج الخطي يتكون من:
- ١- محتوى دراسي يتم فيه تقسيم المادة الدراسية (موضوع الدرس) الى وحدات صغيرة تكون على هيئة سؤال تسمى كل واحدة منها أطارا.
  - ٢- يشترط في الإطار ان تتوافر فيه ثلاثة أمور هي: المعلومات، الاستجابة من قبل الطالب، والتعزيز (التغذية العكسية)
  - ٣- تنتظم الإطارات في تسلسل متدرج من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجرد.
  - ٤- أن يرتبط الإطار الجديد بالإطار السابق ويمهد لأطار لاحق.
  - ٥- تصاغ المعلومات بالإطار الواحد من كلمات وعبارات واضحة وسهلة (سلامة، ١٩٩٢: ١٢١-١٢٢).

### تطبيق استراتيجية التعليم المبرمج الخطي في درس التربية الرياضية.

لغرض التعرف على البرنامج الخطي (الكتيب المبرمج الخطي) بصورة إجرائية، كما في الشكل (١) الذي يمثل أنموذجا مصمما على أسس التعليم البرنامجي.

محتوى الكتيب المبرمج الخطي	استجابة الطالب المختارة	الاستجابة الصحيحة المخفية
يقف المرسل عند نهاية خط اللعب مواجهها للشبكة وتكون الساق اليمنى الى الخلف بينما الساق اليسار للأمام وتقل الجسم مرتكزا عليها والجذع مائلا قليلا للأمام الإطار الأول: يقف المرسل عند نهاية خط الملعب مواجهها للشبكة وتكون الساق اليمنى الى	(.....)	الخلف

..... بينما الساق اليسار للأمام		
---------------------------------	--	--

### شكل (١)

أنموذج وفقاً لاستراتيجية التعليم المبرمج لمهارة الإرسال من الأسفل بكرة الطائرة بعد ذلك وبعد عدة إطارات مقدمة للطالب سوف يقوم الطالب بأدائها في القسم الرئيسي من الجانب التطبيقي من درس التربية الرياضية.

### استراتيجية التعليم المبرمج المتفرع

يسمى البرنامج التحويلي أو المتفرع أو برنامج (كراودر) نسبة إلى مصممه وفكرة البرمجة المتفرعة تعتمد على توقع الخطأ المتعلم وبالتالي يقوم المبرمج أو المصمم بتحديد جميع الأخطاء المحتملة ويضع لها العلاج المناسب (أبو النجا، ١٢٨: ٢٠٠٦)، وهناك من استخدمه على نوع الاختيار من متعدد (الشيخ علي، ٥٥: ٢٠١١)

أن البرنامج التفرعي لا يختلف عن البرنامج الخطي، فهناك نفس الثلاثية المعلومة والسؤال (المثير) واجابة الطالب، ويستخدم حسب القفز إلى عدة إطارات بأن يقفز إلى الامام قبل غيره وإذا اخطأ الطالب ينزل إلى الإطارات السفلى لمراجعة معلوماته وتصحيح الخطأ (النجيحي، ٧١: ١٩٧٧)، ومكوناته لا تختلف عن البرنامج الخطي في تقديم المحتوى أو الاطار غير ان البرنامج الخطي يعتمد على الاستجابة الصحيحة المنشأة، بينما البرنامج التفرعي يعتمد على الاختبار من متعدد وإذا اخفق الطالب في الإجابة سيقدم له اطاراً ثانوياً لتسهيل عليه الاطار السابق (تعزيز موجب) أو يأخذ منه بديل من الاختيار من متعدد (تعزيز سالب).

### الكتيب المبرمج

إن الكتيب الذي يعد للدارسين على أساس هذه الطريقة: تختلف اختلافاً كبيراً عن الكتب التقليدية في عرضها للمادة التعليمية التي تقدم للطلاب في المدارس، وفي الكتب المبرمجة تعد المادة التعليمية بعد تحديد الهدف أو السلوك المطلوب ثم تقسم هذه المادة إلى وحدات صغيرة تسمى الإطارات (frames) وهو الوحدة الأساسية الصغرى للبرنامج، وكل وحدة عبارة عن فقرة تعليمية تعتمد على الفقرات الأساسية (محمد، ١١٥: ١٩٨٨)

### المهارات المغلقة:

اقترح (knapp) بأن مهارات الإنسان الحركية إما أن تكون مغلقة أو مفتوحة بالاعتماد على درجة ثبات المحيط في أثناء التنفيذ (الدليمي، ٦١: ٢٠٠٨) فالمهارات المغلقة هي المهارات التي تؤدي في نمط ثابت كما هو الحال في الإرسال في التنس (علاوي، محمد نصر، ٤٦: ١٩٨٥)، وقد

أشار (poulton,1973) ان المهارات المغلقة : تأخذ حيزا اقل اعتمادا وذلك قياسا باستقبال المعلومات من البيئة والمحيط (poulton,1981:6)

وصفت (عبد زيد، ٢٠٠٨) المهارات المغلقة بأنها التي تكون بيئتها معلومة او معروفة، فكل برنامج حركي موجود في الدماغ بدون منافس يدعى مهارة مغلقة مثل الارسال بكرة الطائرة (الدليمي، ٢٠٠٨:٦٢)، ومنها مهارة الارسال المواجه من الأسفل وهي من المهارات المغلقة، والارسال احدى المهارات ذات طابع هجومي ويمكن المرسل ان يحرز نقطة بمفرده وبنجاح اذا اتقن استخدامه دون ان يبذل أعضاء فريقة أي مجهود، ففي البداية تلعب ضربات الارسال من اللاعب المرسل من ضربه واحدة دون تدخل بقية اللاعبين. (إبراهيم ، وطارق محمود ، ٢٠١١:٤٥)

### المهارات المفتوحة

أشار (Brgant cratty) الى ان المهارات التي تصنف على انها مفتوحة او صعبة تستخدم فيها طريقة للتعلم اصعب من تعليم المهارات المغلقة بسبب ان تعلم المهارات المفتوحة يكون محيطها الخارجي متغيرا وتحتاج الى برامج حركية متنوعة. (Brgant,1973:11) وتكون بيئتها غير معلومة وبرنامجها الحركي غير معروف وغير قابل للتنبؤ (صبر، ١٩٩٧:٣٣)، وقد اقترح (Schmidt) نوع التغذية الراجعة التي تلائم كل من المهارات المغلقة والمفتوحة، فالذي يلائم المهارات المغلقة هو المعلومات الجوابية أو التصحيحية الخاصة بالأداء وذلك لثبوت المهارة، بينما ما يلائم المهارات المفتوحة من تغذية راجعة فهي المعلومات الخاصة بالنتيجة (Schmidt,1978:24) ومهارة الاستقبال الارسال بالذراعين من الأسفل أو الأعلى من المهارات المفتوحة، وهي دفاع ضد ارسال المنافس، ويتميز اللاعب المستقبل بالقابلية المهارية والبدنية العقلية وسرعة الاستجابة الحركية والتوقع الحركي وسرعة رد الفعل والتركيز والانتباه (إبراهيم، وطارق محمود، ٢٠١١:٥٧)

### المحور الثاني: الدراسات السابقة

- دراسة الشيخ علي (٢٠١١): تأثير استراتيجيتي التعلم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الارسال المواجه من الأعلى واستقباله للطلاب بالكرة الطائرة، وبلغت عينة الدراسة (٧٥) طالبا من الصف الرابع، وقسمت الى مجموعتين بواقع (٢٥) طالبا لكل مجموعة، وبينت النتائج أن استراتيجيتي التعليم المبرمج تعد من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم واكتساب بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. (الشيخ علي، ٢٠١١:١)

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وكيفية بناء الأداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في التعامل مع البيانات والنتائج على النحو الآتي:

### منهج البحث

أتبع الباحث في بحثه الحالي المنهج التجريبي، وذلك لكونه يتلاءم ومتطلبات البحث الحالي وتحقيق أهدافه والتثبت من صحة فرضيته. واختار الباحث التصميم التجريبي ويعد أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث وينبغي تنفيذها لأن: الاختيار السليم يضمن الوصول الى نتائج دقيقة، ويتوقف تحديد نوع التصميم على طبيعة الموضوع، وعلى ظروف العينة، وأن توافر درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية لمعقدة (الزوبعي ، ١٩٨١: ٥٨).

واعتمد تصميم تجريبي ذات ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم كما في

جدول (١)

### جدول (١)

#### التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية الأولى (شعبة أ)	التعليم المبرمج الخطي	المهارة المغلقة الارسال المواجه من الأسفل والمهارة	اختبارات مهارة الارسال المواجه من الأسفل
التجريبية الثانية (شعبة ب)	التعليم المبرمج المتفرع	المفتوحة الاستقبال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة	والاستقبال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة

### مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع بقسميه الرياضيات والإنكليزي في معهد اعداد المعلمين الصباحي والبالغ عددهم (٤٦) طالبا. واختار الباحث بالطريقة العشوائية شعبه (أ) الرابع رياضيات لتكون المجموعة التجريبية الأولى والتي تمارس التعليم الخطي، وشعبة (ب) الرابع إنكليزي لتكون المجموعة التجريبية الثانية والتي تمارس التعليم المبرمج المتفرع.

وبلغ عد طلاب العينة الأساسية (٤٠) طالبا بواقع (٢٠) طالبا في شعبة (أ) و (٢٠) طالبا في شعبة (ب)، بعد استبعاد (٦) طلاب للتجربة الاستطلاعية ومعامل الثبات بالطريقة العشوائية.

### تجانس العينة:

يبين الجدول (٢) مواصفات عينة البحث وتجانسها في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني والذكاء، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا تم التوصل الى وجود تجانس بين افراد العينة، وذلك باستخدام معامل الالتواء ، وكما مبين:

الجدول (٢)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الطول والوزن والعمر والذكاء.

معالجات احصائية					المتغيرات
معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري $\pm$ ع	الوسط الحسابي	وحدة القياس	
٠.٨٠	١٦٩.٢٢	٢.٣١٤	١٦٩.٨٤	(سم)	الطول
٠.١٩	٦٤.٣٤	٤.٥٩	٦٤.٦٢	(كغم)	الوزن
٠.٣٠	١٩.١٢	٥.٨١	١٩.١٧	(سنة)	العمر الزمني
٠.١٦	٥٢.١٨	٤.٤٣	٥٢.٤٣	(درجة)	الذكاء

### تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائيا في المتغيرات التابعة التي يعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة، ولكي تكون المقارنة سليمة وعلمية بحيث يمكن الوثوق الى نتائجها ينبغي إجراء التكافؤ بين المجموعتين في الخصائص عدا الخاصية التي نود دراستها (توفيق، ١٩٩٢: ٨٠)، استعمل الباحث الاختبار التائي في الاختبارات القبلية بين المجموعتين ولمعرفة دلالة الفرق احصائيا بين درجات طلاب المجموعتين، تبين الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أذ ان القيم التائية المحسوبة هي أقل من القيم التائية الجدولية البالغة (١.٦٩) تحت مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ أفراد مجاميع البحث. كما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

يبين تكافؤ افراد المجموعتين في متغيرات الدراسة

المهارات	المجموعة	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الارسل المواجه من الأسفل الاستقبال من	ت الأولى	٦.٣٤	٥.٥٩	٣١.٢٥	٣٨	٠.٥٤٨	١.٩٦	غير دلالة
	ت الثانية	٥.٥٤	٧.٢٤	٥٢.٤٢				
	ت الأولى	٥.٤٥	٧.٣٢	٥٣.٥٨				



		٠.٦٦٢		٣٢.٣٨	٥.٦٩	٦.٤٣	ت الثانية	الأسفل
				٧٣.٧٩	٨.٥٩	٤.٨٩	ت الأولى	الاستقبال من
		٠.٢١٣		٧٧.٦٢	٨.٨١	٥.٣١	ت الثانية	الأعلى

#### أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

لحل مشكلة معينة لا بد من تهيئة مجموعة من الأدوات اللازمة لغرض استخدامها للحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق (محجوب، ٢٠٠١: ١٨٦)

#### الوسائل البحثية

أستعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية: المصادر والمراجع، والملاحظة والتجريب، واستمارة تسجيل المعلومات، واستمارة استطلاع الخبراء والمتخصصين

#### الاختبارات وأدوات البحث والأجهزة

هياً الباحث الاختبارات المهارية والأدوات اللازمة لها (كرات، مناضد، قياسات مترية، أعلام، صافرة)، وتم استخدام الأدوات والأجهزة الآتية: جهاز الكتروني لقياس الطول والوزن، وحاسبة يدوية نوع (CASIO)، وجهاز حاسوب كومبيوتر لمعالجة البيانات الإحصائية وتعد الاختبارات من الأمور المهمة التي يجب توفرها في البحوث العلمية، وهي من: الوسائل المهمة للتقويم في مجال التربية الرياضية خاصة لما حظيت به من تقدم في هذا المجال في السنوات الأخيرة (بسطويس، وأحمد، ١٩٨٤: ١٢) وبعد اطلاع الباحث على المصادر المتوفرة التي تتعلق بدراسته فقد تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة لمهارتي المغلقة والمفتوحة بالكرة الطائرة، وتم عرض هذه الاختبارات على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص

#### وصف الاختبارات

##### - اختبار الارسل المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة (زيد، ٢٠٠٢: ٤٨)

يهدف الاختبار الى تقويم الأداء الفني لمهارة الارسل المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة.

ويقوم الطالب المختبر بأداء الارسل المواجه من منتصف منطقة الارسل المحدد ب(٩م) الى الملعب المقابل على أن تعبر الكرة الشبكة من دون ملامستها

**شروط الأداء:** يحصل الطالب المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة الشبكة سواء سقطت داخل الملعب او خارجة او سقوطها خارج حدود الملعب دون ملامسة الشبكة

**التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومين بتقويم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل ضربة، علما ان الدرجة التقويمية النهائية لكل محاولة هي (١٠) درجات موزعة على أقسام المهارة الثلاث وهي (٣) درجات للقسم التحضيري و(٦) درجات للقسم الرئيسي و(١) درجة للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لدرجة اللاعب لكل قسم يتم حساب الدرجة النهائية للاعب.

المقومون

٣	٢	١
---	---	---

٦م	٣م		٣م	٦م
----	----	--	----	----

شكل (٣)

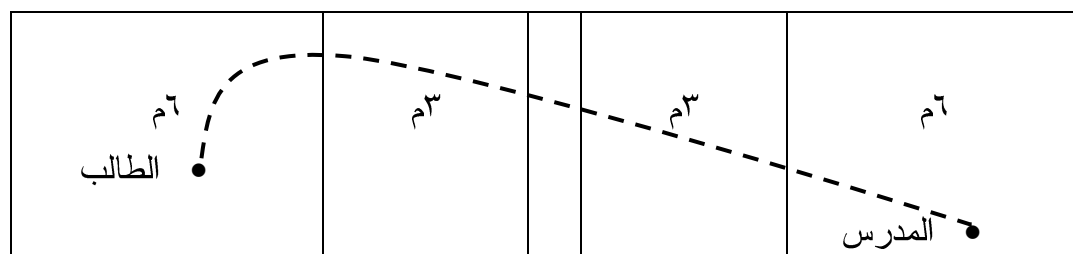
يوضح تقويم فن الأداء لمهارة الارسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة

**اختبار فن الأداء لمهارة استقبال الارسال من الأعلى والأسفل (الفتلاوي، ٢٠٠٤: ٤٩)**

- **هدف الاختبار:** تقويم الأداء الفني لمهارة الاستقبال من الأعلى والاسفل بكرة الطائرة.
- **طريقة الأداء:** يؤدي اللاعب المختبر استقبال الأرسال، من وضع الوقوف ولثلاث محاولات متتالية لكل من الاستقبال من الأعلى والأسفل، وهو في داخل الساحة.
- **التسجيل:** يقوم ثلاثة مقومين المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم، علما أن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (١٠) درجات مقسمة على أقسام المهارة الثلاث وهي (٣) درجات للقسم التحضيري و(٤) درجات للقسم الرئيسي و(٣) درجات للقسم النهائي، ويتم بعدها اختيار افضل درجة عن كل مقوم، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي يتم استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب.

المقومون

٣	٢	١
---	---	---



شكل (٤)

يوضح تقويم فن الأداء لمهارة استقبال الأرسال بالكرة الطائرة

#### الخصائص السايكومترية للاختبار

**صدق الاختبار:** تكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدت من أجله، فالأداة الصادقة: هي التي تستطيع قياس ما وضعت لأجله (سمارة، ١٩٨٠: ١١٠)، لذا عرض الباحث اختباري مهارة الأرسال المواجه من الأسفل والاستقبال بالكرة الطائرة والمنهج التعليمي لاستراتيجية التعليم المبرمج الخطي والتشعبي على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس (ينظر الملحق - ١) لغرض التحقق من الصدق.

**ثبات الأداة:** يقصد به التوصل الى النتائج نفسها أو نتائج متقاربة عند استعمال الأداة في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن محدد تحت ظروف مماثلة (داود، ١٩٩٠: ١٢) ولغرض استخراج ثبات الأداة طبق الباحث اختباري مهارة الأرسال المواجه من الأسفل والاستقبال بالكرة الطائرة ، على عينه" خارج العينة الاصلية، وبعد فاصل زمني أعيد تطبيقه مرة ثانية على المجموعة نفسها وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات بين درجات التطبيق الأول والثاني، ظهر أن معاملات الثبات كانت لمهارة الأرسال المواجه من الأسفل (٠.٨٤) والاستقبال من الأعلى بالكرة الطائرة (٠.٨٠) والاستقبال من الأسفل (٠.٨٣) وهي معاملات ثبات جيدة وبذلك تحقق معامل الثبات.

#### التجربة الاستطلاعية:

طبق الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٦/٢/٢٠١٤ على عينة صغيرة من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك للكشف عن إيجابيات الأداة والزمن المستغرق والسلبات التي ترافق تطبيق التجربة.

#### الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات القبليّة يوم الخميس المصادف ٢٠١٤/٤/٢٧ على ساحة مدرسة معهد أعداد المعلمين/ حيث تم اختيار الأداء الفني (التكتيك) في مهارتي الإرسال المواجه من الأسفل والاستقبال من الأعلى والأسفل بكرة الطائرة، وقد رأى الباحث والكادر المساعد ملائمة ظروف الاختبار من ناحية الزمان والمكان والأدوات المستعملة، وطريقة التنفيذ.

#### المنهج التعليمي:

بدأ الباحث بإعداد المنهج التعليمي، في ساحة مدرسة معهد أعداد المعلمين، وقد أستعمل البرنامج الخطي للصف الرابع (رياضيات) والمنهج المتفرع للصف الرابع (الإنكليزي) والمكون من (١٦) وحدة تعليمية لكل من البرنامج الخطي والمتفرع، أبتدأ المنهج يوم الاحد المصادف ٢٠١٤/٣/٢ وأستغرق ٨ أسابيع، وكانت المجموعتين تمارس وحدتين تعليميتين يومي الأحد والأثنين خلال الأسبوع كل على حدة، وأن زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة، تم إنهاء المنهج التعليمي يوم الاثنين ٢٠١٤/٤/٢١ حيث كانت أخر وحدة تعليمية. وأجرى الباحث الاختبارات البعديّة الخاصة بتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأسفل والاستقبال بالكرة الطائرة يوم الأربعاء ٢٠١٤/٤/٢٣ حيث اتبع الطريقة نفسها في الاختبارات القبليّة.

امتدت التجربة للمدة من ٢٠١٤/٢/١٠ الى ٢٠١٤/٥/١

**الوسائل الإحصائية:** تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية: الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين. اختبار ولكوكس للعينات المترابطة. اختبار مان وتني للعينات المستقلة. الانحراف الربيعي. الانحراف المعياري. معامل ارتباط بيترسون. الوسيط معامل الالتواء. معامل الالتواء.

#### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

**عرض نتائج اختبار (المهارة المغلقة) الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبيتين.**

ولاختبار دلالة الفرق إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين، أستعمل الباحث اختبار (ولكوكسن) للتأكد من صحة الفرضية الأولى والتي تنص على أنه: توجد فروق ذو دلالة إحصائية بمستوى (٠.٠٥) بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين ولصالح الاختبارات البعديّة وكما مبين في الجدول (٤).

#### جدول (٤)

يبين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة المغلقة الإرسال المواجه من الأسفل الخطي والمتفرع

الدلالة الإحصائية ٠,٠٥	النتائج						المجاميع
	قيمة ولكوكسن		الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
	جدولية	محسوبة	الانحراف الربيعي	وسط حسابي	الانحراف الربيعي	وسط حسابي	
معنوي	٥٢	١٥٣	٣	٨.٢٤	٢.٥	٦.٣٤	ت الأولى (خطي)
		١٢٤	١.٥	٧.٤٤	٢	٥.٥٤	ت الثانية (متفرع)

من خلال الجدول (٤) كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف الربيعي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الأولى (الخطي) ، (٦.٣٤) ، (٢.٥) وللاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٨.٢٤) والانحراف الربيعي (٣) أما قيمة ولكوكسن المحسوبة فكانت (١٥٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥٢) في كتاب (الكناني، ٢٠٠٩: ١٢٨) وتحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعدد القيم (٢٠) للمجموعة الواحدة، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي، أما المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٥.٥٤) وبانحراف ربيعي (٢) وللاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٧.٤٤) والانحراف الربيعي (١.٥) ، أما قيمة (ولكوكسن) المحسوبة فكانت (١٢٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٥٢) والموجودة في المصدر السابق، وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي، وبذلك نسلم بصحة الفرضية الاحتمالية الأولى، والتي تكون خطوة إيجابية في تحقيق الهدف الأول.

عرض نتائج اختبار (المهارة المفتوحة) استقبال الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة

#### جدول (٥)

نتائج للأختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين في اختبار المهارة (المفتوحة)

الاستقبال من الأعلى بالكرة الطائرة

المجاميع	المعالم الإحصائية						الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوكسن		
	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	محسوبة	جدولية	
ت الأولى (خطي)	٤.٨٩	٣.٥	٧.٢٥	٢.٥	١٢٨	٥٢	معنوي
ت الثانية (متفرع)	٥.٣١	٣	٨.٤٣	٢	١٣٣		

من خلال الجدول (٥) كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف الربيعي في الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبتين الأولى (الخطي)، (٤.٨٩) و (٣.٥) وللاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٧.٢٥) وانحراف ربيعي (٢.٥) اما قيمة (ولكوكسن) المحسوبة فكانت (١٢٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعدد القيم للمجموعة (٢٠) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي، اما المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٥.٣١) وانحراف ربيعي (٣) اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٨.٤٣) وانحراف ربيعي (٢) اما قيمة (ولكوكسن) المحسوبة فكانت (١٣٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعدد القيم للمجموعة الواحدة (٢٠) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي، وبذلك نسلم بصحة الفرضية الاحتمالية الأولى والتي تعد خطوه ايجابيه في تحقق الهدف الأول لدراسة المشكلة.

عرض نتائج اختبار (المهارة المفتوحة) استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة.

#### جدول (٦)

نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين في اختبار المهارة (المفتوحة)

الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة

المجاميع	المعالم الإحصائية					
	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوكسن	
	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	محسوبة	جدولية
ت الأولى (خطي)	٥.٤٥	٤	٧.١٩	٣.٥	١٢٥	٥٢
ت الثانية (متفرع)	٦.٤٣	٤.٥	٨.٨٤	٢.٥	١٣١	
معنوي						
٠.٠٥						
الدلالات الإحصائية						

من خلال الجدول (٦) كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف الربيعي في الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية ، الأولى والمتمثلة (بالخطي) (٥.٤٥) وبانحراف ربيعي (٤) اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٧.١٩) وبانحراف ربيعي (٣.٥) اما قيمة ولكوكسن المحسوبة فكانت (١٢٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٥٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) وعدد القيم (٢٠) للمجموعة الواحدة، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي، أما المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٦.٤٣) وبانحراف ربيعي

(٤.٥) أما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (٨.٨٤) وبانحراف معياري (٢.٥) أما قيمة ولكوكسن المحسوبة فكانت ١٣١ وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٥٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

عرض نتائج اختبار المهارة (المغلقة) الارسال المواجه من الأسفل بالكره الطائرة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين المستقلتين

جدول (٧)

الاختبارات البعدية لمعرفة دلالة الفرق احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين

المجاميع	المعالم الإحصائية				مستوى الدلالة (٠.٠٥)
	الاختبار البعدي		قيمة مانوتني		داله احصائيا
	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	المحسوبة	الجدولية	
ت الأولى (خطي)	٨.٢٤	٣	٣٤٦	١٣٨	
ت الثانية (متفرع	٧.٤٤	١.٥			

من خلال الجدول (٧) كانت نتائج الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار البعدي لمعرفة دلالة الفرق احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين فكان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (الخطي) (٨.٢٤) وبانحراف ربيعي (٣) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) (٧.٤٤) وبانحراف ربيعي (١.٥) وكانت قيمة (مان وتني) المحسوبة (٣٤٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١٣٨) والموجودة من تقاطع  $N_1$  مع  $N_2$  للقيم (٢٠) (الكناني، ٢٠٠٩: ١٢٢) وكانت مستوى الدلالة ، داله احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (الخطي) وبذلك نسلم بصحة الفرضية الاحتمالية الثانية والتي تعد خطوة ايجابية في تحقيق الهدف الثاني



عرض نتائج اختبار المهارة (المفتوحة) استقبال الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين المستقلتين

### جدول (٨)

الاختبارات البعدية لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين.

مستوى الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)	المعالم الإحصائية				المجاميع
	قيمة مانوتني		الاختبار البعدي		
	الجدولية	المحسوبة	الانحراف الربيعي	الوسط الحسابي	
داله احصائيا	١٣٨	٣٢١	٢.٥	٧.٢٥	ت الأولى (خطي)
			٢	٨.٤٣	ت الثانية (متفرع)

من خلال الجدول (٨) كانت نتائج الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (خطي) في الاختبار البعدي في المهارة المفتوحة استقبال الارسال من الأعلى بالكرة الطائرة (٧.٢٥) وبانحراف ربيعي (٢.٥) أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (متفرع) فكان (٨.٤٣) وبانحراف ربيعي (٢) اما قيمة (مان وتتي) المحسوبة للمجموعتين المستقلتين فكانت (٣٢١) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١٣٨) والموجودة من تقاطع  $n_1$  مع  $n_2$  لقيم (٢٠) وكانت مستوى الدلالة بأنها دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع).

عرض نتائج اختبار المهارة (المفتوحة) استقبال الارسال من الأسفل بالكرة الطائرة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين المستقلتين.

### جدول (٩)

الاختبارات البعدية لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين

المجاميع	المعالم الإحصائية				مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
	الاختبار البعدي		قيمة مان وتتي		
	الوسط الحسابي	الانحراف الربيعي	المحسوبة	الجدولية	
ت الأولى (خطي)	٧.١٩	٣.٥	٢٨٩	١٣٨	دالة
	٨.٨٤	٢.٥			
ت الثانية (متفرع)					

من خلال الجدول (٩) كانت نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين المستقلتين الخطي والمتفرع ولمعرفة دلالة الفرق احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المهارة (المفتوحة) استقبال استقبال الارسال من الأسفل بالكرة

الطائرة للمجموعة الأولى (خطي) (٧.١٩) وانحراف ربيعي (٣.٥) بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (متفرع) (٨.٨٤) وبانحراف ربيعي (٢.٥) وبلغت قيمة (مان وتني) المحسوبة للمجموعتين التجريبيتين (٢٨٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١٣٨) الموجودة من تقاطع (  $n_1$  مع  $n_2$  ) للقيم (٢٠) وكان مستوى الدلالة بأنها دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) وبذلك نسلم بصحة الفرضية الاحتمالية الثانية والتي تكون خطوة إيجابية في تحقيق الهدف الثاني

### تفسير النتائج

مناقشة نتائج اختبار (ولكوكسن) في المهارتين المغلقة والمفتوحة الارسال المواجه من الأسفل والاستقبال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبيتين الخطي والمتفرع .

من خلال ما تم عرضه في الجداول (٤، ٥، ٦، ٧) إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، ويعتقد الباحث أن سبب تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات البعدية يعود الى تدريس الطلاب واخضاعهم الى استراتيجية متسلسلة الخطوات ومتدرجة في الصعوبة وموجه نحو الهدف الا وهي استراتيجية التعليم المبرمج إذ تراعي هذه الاستراتيجية الفروق الفردية بين المتعلمين ويسمح للطلاب بالسير كل حسب سرعته وقدراته في التعلم فضلا عن ذلك الضبط والتحكم في مستوى اتقان المهارة وهو ما يطلق عليه اسم الكفاءة فلا يسمح للطلاب بالانتقال من وحدة او اطار الى اخر قبل التأكد من إتقانه للوحدة او الاطار الأول، وتأسيسا على ما تقدمت به (شلتوت، ٢٠٠٢) والتي ترى: بأن التعليم الذاتي المبرمج يحفز هم الطلاب للدراسة، حيث يقلل من احتمالات الملل الذي قد يصيب الطلاب فضلا عن ذلك تسهم هذه الاستراتيجية بأن يتحمل الطالب او المتعلم مسؤولية اتخاذ قراراته التعليمية الخاصة به، وتنمية قدرة الطلاب على التفكير السليم (شلتوت، ٢٠٠٢: ١٤٩)

مناقشة نتائج اختبار (مان وتني) للمجموعتين المستقلتين في الاختبارات البعدية في المهارتين المغلقة والمفتوحة، الارسال المواجه من الأسفل والاستقبال من الأعلى والاسفل بالكرة الطائرة.

من خلال ما تم عرضه في الجداول (٨، ٩)

١- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى (الخطي) في تعلم المهارة المغلقة، الارسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة افضل من المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع). ويبدو أن استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي) وخطواتها تتوافق وتتماشى مع المهارات التي تكون بيئتها

ثابته وهدفها واحد، وتؤدي لمرة واحدة وبأقسامها الثلاثة وبرنامجها المحدد لدى الطلاب والتي تقدم بدون منافس، وهذا ما أكدته (الدليمي، ٢٠٠٨): أن المهارة المغلقة تتطلب اداء محدودا تحت ظروف محيطية ثابتة مثل مهارة الارسال بالكرة الطائرة (الدليمي، ٢٠٠٨: ٦٢)

٢- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الثانية (المتفرع) في تعلم المهارة المفتوحة الاستقبال من الأعلى والأسفل بالكرة الطائرة أفضل من المجموعة التجريبية الأولى (الخطي)، والراجح ان استراتيجية التعليم المبرمج (المتفرع) تتلاءم مع مهارات الانسان الحركية المفتوحة وذلك بالاعتماد على درجة الظروف المحيطية المتغيرة والبرامج الحركية، وأن هذا التنفيذ لدى الطالب يتطلب استجابات سريعة ومغايرة، تلائم الموقف التعليمي الجديد، وكذلك استراتيجية المبرمج (المتفرع) تكون استجاباتها تعتمد على توقع حدوث الخطأ لأن استجاباتها غير منشأة مسبقا كما في البرنامج الخطي، ومما يؤكد ذلك (Joan, 1984): أن في المهارة المفتوحة يجمع اللاعب بدائل ويفكر في الاستجابة البديلة الصحيحة (Joan, 18:1984) وكذلك فإن الطالب يواجه إشارات على شكل مثيرات تتحدى قدراته في التعليم المبرمج (المتفرع) وعلية يختار الاستجابة الصحيحة من خبرته في مواعمة وتعديل الموقف التعليمي الجديد للوصول الى الهدف التعليمي، لذا من الواضح أن استراتيجية التعليم المبرمج (الخطي والمتفرع) تعد خطوات إرشادية تزيد من فعالية الأداء ومن اهم وظائفها الأساسية لدى الطالب استثارة الدافعية بمعنى تستثير دافعية المتعلم لأن يبذل الجهد والمثابرة في الأداء من اجل تحسين أدائه اللاحق، وتوجيهه أي تزود الطالب المتعلم ببعض المعلومات التي تمكنه من توجيه ادائه في ضوء تعريفه بأخطائه، وتعزيزه، أي تقوم بتقوية الاستجابات الصحيحة لأنها تشكل تشجيعا وأثابه وتثبيتا، وتقويمية، تستخدم لأخبار الطالب المتعلم بموقفه بين زملائه بالنسبة لمستواهم المهارى ومدى تقدمه وفق معايير محدده للمادة الدراسية.

#### الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: بناء على نتائج البحث الحالي أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

١. تؤدي استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع الى تنمية المهارات المغلقة والمفتوحة بالكرة الطائرة لطلاب الصف الرابع في معهد اعداد المعلمين.

٢. تؤدي استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع الى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال السماح لكل طالب بالسير كل حسب سرعة وقدراته في التعلم.
٣. ان استراتيجية التعليم المبرمج الخطي والمتفرع تحل محل المدرس في تعلم الطلاب وهذا أدى بالمدرس ان يكون موجهاً ومرشداً ومساعداً على حدوث التعلم .

**التوصيات:** في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١. اعتماد استراتيجية التعليم المبرمج الخطي في تعلم المهارات المغلقة
٢. اعتماد استراتيجية التعليم المبرمج المتفرع في تعلم المهارات المفتوحة
٣. الايعـاز الى مديرية الاعـداد والتدريب التابعة الى وزارة التربية للقيام بدورات تدريبية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية عن كيفية اعتماد الاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها استراتيجية التعليم المبرمج .

#### **المقترحات**

١. إجراء دراسة مماثلة على طلاب الصف الرابع في معهد أعداد المعلمين في استراتيجية أخرى.
٢. إجراء دراسات مماثلة على المراحل الدراسية كافة واختيار استراتيجيات التعلم الذاتي في تنمية مهاراتهم المعرفية والمهارية والوجدانية.

## الملاحق

### ملحق (١)

الخبراء الذين أستعان بهم الباحث في أعداد مستلزمات البحث حسب اللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د لمياء حسن الديوان	طرائق التربية الرياضية	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية
٢	أ.د وليد وعدالله علي	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٣	أ.د طلال نجم عبدالله	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية
٤	أ.د عواد جاسم التميمي	طرائق تدريس عامة	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
٥	أ.م.د محمد علي فالح	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة ميسان – كلية التربية الرياضية

## المصادر

- إبراهيم، بان عبد الرحمن، وطارق محمود (٢٠١١)، الكرة الطائرة تعليم تدريب وتحكيم، ط١، شركة المنير، بغداد.
- أبو النجا، احمد عز الدين (٢٠٠٦)، طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- بسطوسي، احمد، وعباس احمد السامرائي (١٩٨٤)، طرق التدريب في مجال التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- توفيق، جبار (١٩٩٢)، منهج البحث العلمي لطلاب معهد إعداد المعلمين، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- داود، عزيز رضا (١٩٩٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- الدباغ، فخر وآخرون ( ب ت )، اختيار المصفوفات المتتابعة، جامعة الموصل، الموصل.
- الدليمي، ناهد عبد زيد (٢٠٠٨)، أساسيات في التعلم الحركي، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف، العراق.

- الزوين، عبد الجليل (١٩٨١)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ج١، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
- زيد، ناهدة عبد (٢٠٠٢)، تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- سلامة، عبد الحافظ (١٩٩٢)، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- سمارة ، عزيز (١٩٨٠)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ج١، ط١، دار العودة، بيروت.
- شرف، عبد الحميد (٢٠٠٠)، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب، القاهرة
- الشيخ علي، حسين فرحان (٢٠١١)، تأثير إستراتيجية التعليم المبرمج والتعاوني في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الإرسال المواجه من الأعلى واستقبال الطلاب بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
- صبر، قاسم لزام (١٩٩٧)، أثر طرائق التعلم في الألعاب وتطوير مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الفتلاوي، نغم صالح (٢٠٠٩)، تأثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- محمد، داود ماهر (١٩٨٨) ، التعليم المستمر ، ط١ ، جامعة الموصل ، كلية التربية.
- ممدوح ، محمد سليمان (١٩٨٨)، أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس، مجلة الخليج العربي، العدد ٣٤ ، الرياض.
- النجيحي، محمد لبيب (١٩٧٧) ، المناهج والوسائل التعليمية، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- Ponltong (1973), Teaching motor skills, prentice – hall, New gjersy, p.6.
- Brgantcratty (1981), motor Learning, queen college.
- Schmita, Richard (1978) , practice of motor Learning university of calitomia.