



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية  
حاصلة على الاعتمادية  
رقم الإيداع 614 / 1994  
الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد ( 35 ) - العدد ( 2 ) - الجزء ( 4 )

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 4

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن  
مركز البحوث النفسية  
جمهورية العراق  
قسمة اشتراك  
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة ( ) سنة ابتداءً من .....

..... الأسم : .....

..... العنوان : .....

..... قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيكاً ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: / / تاريخ

..... التوقيع : ..... : التاريخ .....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
  - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
  - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
  - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

(( في هذا العدد ))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الاتهامات المضادة للذات لدى ابناء الاطفال المتوحدين	سناء حسين خلف رعد علي حسين جامعه ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	22 - 1
2	التفويض كُبعد للتمكين المؤسسي و بناء المهارات القيادية دراسة ميدانية لعينة من منتسبي برنامج تطوير مهارات موظفي الدولة	مريم رحيم جبار أ.م.د. منى حيدر عبد الجبار جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	50 - 23
3	الكفاية الثقافية وعلاقتها بهوية الذات لدى الاستاذ الجامعي	م.د. محمد حسين علي الجبوري جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	104 - 51
4	المعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسات الحديثة في تقديم الخدمة الاجتماعية مؤسسة الشهداء انموذجا	سارة عبد الامير ساجت جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	146 - 105
5	تحليل الجريمة وفق نظرية سيغموند فرويد	م.م. هدى داؤد العقابي وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية	160 - 147
6	الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	م.م. نور حسين عبد الجليل حسن جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	184 - 161
7	أثر استخدام انموذج (P.E.O.E) في تنمية الكفاءة الذاتية في تعلم الفيزياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي	م.د. رضوان محمد المعاضيدي جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة	210 - 185
8	الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	أ.د. وفاء كنعان خضر م.م. عوفة ابراهيم الجواري جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	220 - 211

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
246 - 221	يسرى مصلح حسن أ.م. د. منى حيدر الطائي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	الادارة المدرسية والتكنولوجيا الرقمية: دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	9
276 - 247	يسرى غدار هديب أ.د. زبيدة عباس محمد جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	الاتزان النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	10
308 - 277	أ.م.د. مآرب محمد احمد المولى جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفية	استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمنهج طرائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفية	11
338 - 309	م.م. لؤي عباس سعود كاظم مديرية تربية بلدروز / ثانوية الصباح المختلطة	اثر برنامج ارشادي بأسلوب النمذجة في تنمية التعلق الامن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	12





# استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمنهج طرائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة / كلية التربية للعلوم الصرفة

الاستاذ مساعد دكتورة مآرب محمد احمد المولى

كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة الموصل

المستخلص:

هدف البحث التعرف على استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمادة طرائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة. تكون مجتمع البحث من الطلبة جميعهم في الصف الثالث والبالغ عددهم (260) طالب وطالبة، اما عينة البحث فوق الاختيار بطريقة عشوائية على شعبتين ( A1,A2 ) ليمثلان طلبة المجموعة التجريبية، والطلبة في الشعبتين ( B1,B2 ) يمثلان المجموعة الضابطة، احتاجت الباحثة بناء مقياس الاتجاهات نحو استراتيجية التدريس المدمج المقترحة، اذ تكون من (37) فقرة. اجرت لها معامل الصدق والثبات لتصبح جاهزة للتطبيق. اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي (3.61) الكلي لجميع الفقرات. و اشار الى ان اتجاهات طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة كانت ايجابية بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مقترحة، التدريس المدمج، الاتجاه



## A proposed strategy in the blended teaching of the curriculum of teaching methods and the attitudes of third-grade students towards it in the Department of Life Sciences / College of Education for Pure Sciences

### Abstract:

The aim of the research is to identify a proposed strategy in the blended teaching for the subject of teaching methods and the attitudes of third-year students towards it in the Department of Life Sciences/College of Education for Pure Sciences. The research population consisted of all students in the third grade, numbering (260) male and female students. As for the research sample, the two sections (A1, A2) were chosen randomly to represent the students in the experimental group, and the students in the two sections (B1, B2) represented the control group. The researcher needed to build a measure of attitudes towards the proposed in blended teaching strategy, which consisted of (37) items. It underwent validity and reliability tests to be ready for application. The statistical results showed that the Average calculation for all paragraphs. pointed out that the attitudes of third-year students in the Life Sciences Department were moderately positive.

## مشكلة البحث:-

نظرا للدور الحيوي والرئيسي الذي يؤديه التعليم الجامعي في تنمية رأس المال البشري وتطوير المجتمعات ومواكبتها للتطورات الحضارية، وبما أنه يمثل السبيل الوحيد والأمثل لتحقيق مزيد من التقدم والتطور النوعي في مجالات الحياة جميعها. واستجابة لمتطلبات العصر واللاحق بركب التقدم العلمي، تبرز أهمية دور التقنيات ودمجها في العملية التعليمية الجامعية، من أجل تطوير أنظمتها، وتفعيل مدخلاتها للارتقاء بدورها الوظيفي الملقى عليها، كي تتمكن من تأهيل الأجيال القادمة لاستيعاب علوم المستقبل ومفاهيمه، ولكي تستطيع التعامل والتكيف مع تقنيات العصر.

لذا لم يعد أسلوب نقل وتلقي المعلومات للطلبة على مستوى التعليم في الجامعة أمرا ذا جدوى ليعطي نتائج تتواءم مع متطلبات العصر الحالي من قدرات ومهارات ذهنية متطورة لم تقف عند التفكير والذكاء بل تعدت عمليات ذهنية متقدمة تشمل التحليل والنقد وحل المشكلات والقدرة على اتخاذ القرار الصائب.

وأصبح مطلوبا من مدرس اليوم أن يكون كفووا في قدراته على تهيئة فرص تعليمية متنوعة الأنشطة منها داخل قاعة المحاضرة أو خارجها. ليزج بها طلبته ويقودهم الى التفاعل والتحاور مع بعضهم بروح الفريق الواحد، يتبادلون الأدوار والآراء والافكار بهدف الاتفاق على صياغة اجابة علمية صحيحة، تعزز ثقة كل طالب بنفسه من خلال الدفاع عن رأي الفريق الموحد متجاوزا حب الذات وفرض الرأي الواحد.

ان إدخال التكنولوجيا الجديدة في عملية التعليم والتعلم وفقا لما أشار اليه (الفيقي، 2011) هي التي قدمت التعلم المدمج للأضواء، ومصطلح التعلم المدمج استخدم كرد فعل ضد الافراط غير الملائم في استخدام التكنولوجيا، ويعد الدمج شكلا من أشكال الفنون التي يلجأ إليها المعلم للجمع بين المصادر والأنشطة المختلفة في نطاق بيئات التعلم التي تمكن المتعلم من التفاعل وبناء الأفكار(الفيقي، 2011).

يعد التعليم المدمج شكلا حديثا لبرامج التدريب والتعلم. يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

لذا أرتأت الباحثة اقتراح استراتيجية في التعليم المدمج لتطبيقها على طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة الذين يدرسون مادة المناهج وطرائق تدريس العلوم. إذ يتدربون من خلال المحاضرات على طرائق واساليب متنوعة تؤهلهم لمهنة التدريس مستقبلا بعد التخرج. وبهذا اصبحت الحاجة ضرورية للوقوف عند طبيعة الاتجاهات لدى الطلبة نحو الاستراتيجية المقترحة للتعليم المدمج، والذي ستطبق مع طلبة المجموعة التجريبية.

وبهذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي:-

**ما أثر التدريس على وفق استراتيجية مقترحة في التعليم المدمج على اتجاهات طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة.**  
**أهمية البحث**

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي في مجالات الحياة كافة، وفرض تحديات جسيمة على مؤسسات التربية والتعليم عامة وكليات التربية خاصة التي تخرج في كل سنة اعداد من الطلبة في اختصاصات علمية متنوعة، والذي ينبغي أن يكونوا على اطلاع بأحدث الطرائق والاستراتيجيات في التدريس ولديهم خبرة في الوسائط والتقنيات التي تساعد في نجاح التدريس.

ومن هذه المستجدات التكنولوجية التعليم الالكتروني، والذي يقدم محتوى تفاعلي يعتمد على وسائط تفاعلية متعددة، ويدعم أنماط تعلم متنوعة، وقنوات اتصال جديدة ووسائل تدريسية حديثة. ساهمت في تفعيل وزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وإثراء البيئة التعليمية. ويقدم التعليم الالكتروني بيئات تعليمية للمتعلم والمعلم يكون فيها التواصل مستمرا وبلا حدود.

لقد أشار صالح(1999) الى ان بيئات التعلم الالكتروني" عبارة عن نظام يتضمن تقديم محتوى جيد، وإعداد واجهه تفاعل مناسبة تشتمل على الأدوات المناسبة لتقديم المحتوى وتحقيق التفاعل، وأن تعمل بشكل متناغم(المحتوى، ونظام التقديم، والبنية الأساسية). تركز بيئات التعليم الالكتروني على ثلاثة مجالات من الوظائف وهي( تقديم التعلم، وإدارة التعلم، وتطوير مواد التعلم) ( صالح، 1999).

وفي ظل هذا التطور العلمي التكنولوجي الذي يشهده العالم. تقع على مؤسسات التربية بصورة عامة وكليات التربية بصورة خاصة مسؤولية مهمة وهي إعداد الكوادر البشرية القادرة على مواكبة ومسايرة هذا التقدم العلمي التكنولوجي المتسارع (العمراني وآخرون، 2013).

ومع أن للتعليم الإلكتروني فوائد عديدة إلا أن الدراسات التربوية كشفت عن بعض العيوب والمعوقات منها التكلفة العالية للأجهزة والمعدات، ومدى تمكن المعلمين والطلبة من مهارات استخدام الحاسوب، وأن هذا النوع من التعلم لا يساعد الطالب على الحوار والمناقشة والتطبيق العملي، وصعوبة إجراء عمليات التقويم، ونتيجة لهذه المشكلات ظهرت الحاجة لنموذج تعلم جديد فعال يتجاوز هذه المعوقات، ويجمع بين مميزات كل من التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني، ويتغلب على جوانب القصور في كل منهما وهذا النموذج هو التعلم المدمج e- Blended Learning (العنزي، 2013). والذي أصبح محور اهتمام الكثير من التربويين. فقد ذكر سميث (Smith 2016) أن التعليم المدمج يقوم على أساس المرونة في تقديم العملية التعليمية بصورة تفاعلية وتشاركية تمتاز بالتحفيز للتفاعل بين أطراف العملية التعليمية المعلم والطالب والمحتوى. وهو نمط يمكن الاستفادة منه بأشكال ونماذج مختلفة باختلاف العمليات التعليمية من مواد دراسية وتدريبية ومسابقات تعليمية تفاعلية (Smith, 2016).

وكان (Thorne, 2003) قد أكد أن التعليم المدمج يقوم على تكامل بين خبرات التعلم أثناء الدرس وجها لوجه مع خبرات التعلم من خلال شبكات الاتصال والانترنت وبذلك يسمح بحدوث التعلم المستقل النشط، إذ ينمي العلاقات الشخصية لدى المتعلمين، ويشجعهم على تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات في أوقات مختلفة. (Thorne, K. 2003).

وتعود فكرة التعليم المدمج إلى بدايات الأنظمة التعليمية، حيث اختلفت مسمياته من التعليم الخليط إلى التعليم المزيج أو التعلم الهجين إلى التعلم المؤلف أو التعلم المكون، وأخيراً التعليم المدمج. إلا أنه مع تطور نظم الاتصالات وشبكات المعلومات، وما رافق ذلك من التركيز على المعرفة وكيفية اكتشافها وانتقالها عبر الوسائل المتاحة في ظل ما يشهده العالم من تطور مذهل تجاوز حدود التوقعات وتعدى المسافات، خاصة في مجال التعليم الإلكتروني، بدأت تظهر في الأوساط التعليمية مسميات كالتعليم الافتراضي والتعلم عبر الشبكات والتعلم الرقمي ومن ثم التعلم المدمج (حداد، 2008). يعد الطلبة أكثر الفئات تأثراً بالتطورات المتسارعة في طرائق وأساليب التدريس خاصة بعد تعرض العالم لجائحة كورونا، ونشر الحظر وتوقف المدارس والجامعات عن العمل في دول العالم أجمع. فمنهم من تقبل هذه الطرائق ومنهم من لاقى صعوبة التواصل والتكيف معها.

أن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم المدمج، تكشف إلى حد ما عن رغبتهم وميولهم، وتعزز من أساليب تواصلهم وتقدمهم في التعليم، إذ تتاح فرص للمشاركة والإستماع والتفكير من خلال وسائط التواصل الإلكتروني، لأحداث نموا عند الطلبة في مختلف المجالات المعرفية والمهارية والعاطفية، من أجل بناء الذات، وليكون بمقدور الطالب أداء الدور المناط به بصورة فاعلة وبدرجة اتقان عالية تواكب متطلبات العصر (الديك، 2010).

وتجدر الإشارة هنا إلى أن اتجاهات الطلبة إلى هذا النوع من التعليم لا تقل أهمية عن اتجاهات المدرسين، فالطالب والمدرس يعملان ضمن فريق متكامل في بيئة تعليمية مناسبة، وبخطوات هادفة، ونشاطات تعاونية إثرائية حرة ومعززة بالتغذية الراجعة الناقدة، تبعث في الطلبة حب المشاركة، وتشجعهم على التفكير الواعي البناء، وتساعدهم في اكتشاف المعرفة وتطويرها، بعيدا عن قيود الزمان والمكان والأساليب التقليدية(الشهري، 2010).

لقد أكد المختصون بتدريس العلوم. ان تكوين الاتجاهات العلمية وتنميتها لدى الطلبة هو هدف من الأهداف الرئيسية لتدريس العلوم، ويرجع ذلك في جزء منه الى دور الاتجاهات العلمية كموجهات للسلوك. يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك العلمي الذي يقوم به الطالب، وكذلك اعتبارها دوافع توجه المتعلم لاستخدام طرق العلم وعملياته ومهارته. ويمكن تلخيص اهم خصائص الاتجاهات في تدريس العلوم بما يأتي:-

- 1- تتميز الاتجاهات بأنها يمكن اكتسابها من خلال التعلم اي انها ليست غريزية او فطرية موروثة.
- 2- تعمل الاتجاهات كأنها هي التي توجه سلوك الطالب ويستدل عليها من السلوك الظاهري للطالب.
- 3- توصف الاتجاهات بأنها اجتماعية ذات اهمية شخصية، تؤثر في علاقة الطالب بزملائه وبالعكس.
- 4- يحفز ويشجع الاتجاه الطالب على الاستجابة الفاعلة والفورية اثناء التحوار مع زملائه.
- 5- الاتجاهات ثابتة نسبياً وقابلة للتعديل والتغيير .
- 6- الاتجاهات استعدادات للاستجابة عاطفيا وهذا ما يميزه عن المفاهيم الأخرى كالدوافع.

- 7- الاتجاهات قابلة للقياس من خلال مقاييس الاتجاهات ما دام انها تتضمن الموقف التفصيلي في فقرات المقياس سواء من خلال قياس الاستجابات اللفظية للطلبة او من خلال قياس استجابة الملاحظة. ( زيتون، 2005، 231-232 ).
- وللتعليم المدمج العديد من المميزات التي وضحاها(جانا فيفادونا، ولوسي روليكفا، 2014) نقلا من المجالي (2019). وهي:
- 1- زيادة فاعلية التعليم: يساعد التعليم المدمج على زيادة فاعلية التعليم في المجتمع من خلال تحسين مخرجات التعليم الذين سيتخرجون ويلتحقون للعمل في مؤسسات الدولة.
  - 2- تنوع وسائل المعرفة: يوظف التعليم المدمج وسائل تعليمية ومعرفيه متنوعه للمتعلم لكي يختار منها ما يناسب قدراته ومهاراته، فيساعد المتعلمين على اكتساب أكثر للمعرفة ورفع جودة العملية التعليمية.
  - 3- تحقيق التعلم النشط للمتعلمين: يعتمد على إثراء النشاطات ويحفز المتعلم للإتيان بأنشطة متنوعة، ويركز على دور المتعلم النشط المتفاعل من خلال الدمج بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع مع زملائه بدلاً من استقبال المتعلم للمعلومات فقط.
  - 4- تحقيق التفاعل أثناء التعليم: يساعد على تمكين المتعلمين من الحصول على فرص ايجابية للتعامل مع مدرسههم وزملائهم وجهاً لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والحضورية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية وتكوين اتجاهات ايجابية لدى المتعلمين أثناء التعليم.
  - 5- المرونة التعليمية: يحقق المرونة في الاحتياجات الفردية لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم
  - 6- إتقان المهارات العملية: يساعد في تقديم الموضوعات العلمية والمهارات التطبيقية التي يصعب تدريسها إلكترونياً بالكامل وبصفة خاصة المهارات العملية اثناء التعليم الحضورى.
  - 7- توفير الممارسة والتدريب فى بيئة التعليم: يوفر إمكانية التدريب والتطبيق العملي في بيئة الدراسة، اذ يقدم التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات، مع تقديم التعزيز المناسب للأداء في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية.

- 8- يحقق الرضا عن التعليم: يستطيع المتعلم التواصل مع برامج الإنترنت لتدعيم المعلومات وزيادة التحصيل، ومتابعة التدريب الفعلي مما يحقق زيادة فاعلية عملية التعليم وزيادة رضا المتعلم نحو التعلم.
- 9- مصداقية التقييم: يحقق قدرا كبيرا من المصداقية والموضوعية على نظام التقييم التعليمي.
- 10- نظرا للجوء الجامعات في العالم اجمع الى التعليم المدمج خاصة في زمن جائحة كوفيد- 19. ارتأت الباحثة وضع خطوات لاستراتيجية في التعليم المدمج لمادة المناهج وطرائق التدريس وتطبيقها على طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة. الذي ساعدها أنها تدرس هذه المنهج لأفراد العينة منذ سنوات عديدة. وبعد هذا العرض للأفكار الذي جعلت الباحثة تصيغ فقرات الاستراتيجية لا بد من تحديد اهمية البحث بما يأتي:-
- 1- رغبة المدرسة الباحثة في الاعتماد على الامكانيات العقلية الذاتية في وضع استراتيجية للتدريس خاصة، اذ انها تحمل شهادة دكتوراه في طرائق تدريس العلوم، ولديها خبرة طويلة في تدريس مناهج علمية وتربوية لمستويات دراسية مختلفة منها الجامعة.
- 2- حاجة طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم علوم الحياة للتدريب على استراتيجيات وطرائق تدريس معاصرة تتلائم مع متطلبات التدريس في العصر الحالي. وتؤهلهم لتدريس مناهج علم الاحياء الحديثة بعد التغيرات التي حدثت فيها.
- 3- ضرورة تدريب طلبة كلية التربية على امتلاك مهارات مثل ( العمل الفرقي، والحوار مع الاخر وكيفية ادارة الحوار والنقاش الموجه، وتبادل الآراء وان اختلفت، ومهارات سرعة التلخيص للأفكار الاساسية خلال وقت محدد، والتدريب على مهارات التدريس الالكترونية).
- 4- الخروج من طور الاستراتيجيات والنماذج الجاهزة، للإتيان بنماذج تتلائم مع واقع طلبتنا. وتشعرهم أنهم يواكبون التغيير في العالم الذي يلاحظونه عبر شبكة النت.
- 5- افادة الباحثين مستقبلا وتشجيعهم على اقتراح استراتيجيات ونماذج تدريس ذاتية.



6- ارفاد مكتبة كلية التربية للعلوم الصرفة وقسم العلوم التربوية والنفسية، وكذلك مكتبات جامعات العراق والعالم العربي وشبكة النت بجهد متواضع في مجال تدريس العلوم.

**هدف البحث:-** يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الهدف الاتي:-

- ما أثر التدريس على وفق استراتيجية مقترحة في التعليم المدمج على اتجاهات طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة.

**فرضية البحث:-** لغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الاتية:-

- لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الاتجاهات للطلبة الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة ( المجموعة التجريبية) والطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية المعتمدة في تدريس منهج المناهج وطرائق تدريس العلوم.

**حدود البحث:-**

- حدود مكانية:- قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ جامعة الموصل.  
- حدود بشرية:- طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة للعام الدراسي 2021/2022  
- حدود مادية:- منهج المناهج وطرائق تدريس العلوم المعتمد تدريسه لطلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة للعام الدراسي 2021/2022.

**مصطلحات البحث:-**

**التعليم المدمج**

- عرفه ابو خطوة (2009) نظام تعليمي تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالدمج بين أكثر من أسلوب أو أداة للتعليم سواء كانت الكترونية أم تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعليم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من

ناحية طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية من ناحية أخرى ( ابو خطوة، 2009).

- وعرفه الفقي (2011) التعلم المدمج على أنه مصطلح لوصف الحل الذي يجمع بين عدة طرق تقديم مثل التعلم التعاوني ومقررات عبر الويب ونظم دعم الأداء الإلكترونية وممارسات إدارة المعرفة مع قاعات الدروس وجها لوجه والتعلم الإلكتروني الحي.

- وتصيغ الباحثة تعريفا نظريا للتعلم المدمج:- أحد اشكال التعليم الالكتروني. يمزج بين اساليب التعليم التقليدية وبين اساليب التعليم الالكترونية ووسائط الاتصال، ويتطلب اعادة تنظيم المحتوى الدراسي والاهداف التعليمية، لتحقيق تفاعل بين الطلبة والمدرس بطريقة حضورية او الكترونية.

أما التعريف الاجرائي للتعلم المدمج : خطوات منتظمة متكاملة بين المحاضرات الحضورية للتعرف على مفاهيم التدريس والتدريب عليه وبين اللقاءات الالكترونية لمتابعة أنشطة الطلبة ومناقشة كيفية تقديم المحاضرة الكترونيا عبر تقنية (meet) و (free conference).  
الاتجاه:

- عرفه ( المعايطة، 2005): هو حالة من الاستعداد العقلي والعاطفي التي تكونت من خلال التجارب والخبرات السابقة، وتكون ذات تاثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير اهتماماته. (المعايطة، 2005).

وتصيغ الباحثة تعريفا نظريا للاتجاه:-

درجة الطالب الذي يحصل عليها بعد اجابته على مقياس الاتجاهات نحو التعلم المدمج الذي تم بناءه من قبل الباحثة لأغراض البحث، والذي تكون من (37) فقرة ذو الخمسة بدائل.

دراسات سابقة:-

- دراسة عمار (2011) استهدفت قياس فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري لدي طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي في مادة الهندسة الكهربائية واتجاهاتهم نحوه ، واستخدم الباحث عدة أدوات، وبعد تطبيق الدراسة تبين أن: فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية كل من التحصيل المعرفي

- والتخيل البصري. تزداد لدى طلاب المجموعة التجريبية، وتزداد أيضا فاعليته في تنمية اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام التعلم المدمج.
- **دراسة الرشيدى (2013)** هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، وذلك من خلال عينة عشوائية قوامها (651) طالبا وطالبة، وبعد تطبيق مقياس الاتجاهات التي تكونت من (35) فقرة، واجراء المعالجات الاحصائية، تبين أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني كان متوسطا، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين هذه الإجابات ولصالح الطالبات، وكذلك لصالح التخصصات الأدبية في السنتين الثانية والثالثة.
- **دراسة عطية (2014)** قام بتحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعليم الإلكتروني. تكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة في برنامج الماجستير بكلية التربية، واستخدم الباحث لهذه الغاية استبانة احتوت (44) فقرة، وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة، وتحليل بياناتها تبين ان هناك اتجاهات إيجابية من الطلبة نحو تطبيقات التعليم. لم تظهر فروقات إحصائية في هذه الاتجاهات تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الإلكترونية.
- **دراسة حراشة والعديلي (2018)** هدفت الى استقصاء فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ودافعتهم نحو التعلم. تكونت العينة من (94) طالبة موزعتين بين مجموعتين تجريبية (46) طالبة درسوا باستخدام التعلم المدمج، وضابطة (48) طالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية. اما اداتي البحث هما اولهما اختبار تحصيلي وثانيهما مقياس الدافعية. اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي المجموعتين لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بطريقة التعلم المدمج.
- **دراسة برهومي (2022)** هدفت إلى التعرف على آراء طلبة كلية الآداب والعلوم الاجتماعية بجامعة الشارقة بالإمارات وجامعة حائل بالمملكة العربية السعودية عن أهمية استخدام التعلم المدمج. رصدت الدراسة مدى توفر البيئة والأدوات لتطبيق التعلم المدمج والعوائق التدريسية فيه. اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي. والتي تمت

بإرسال 400 استبانة على شكل 200 استبانة لكل جامعة، وكان من نتائجها وجود التطبيق للتعليم المدمج حالياً بالجامعتين ومدى أهميته الفاعلة، إلا أنها أظهرت درجة ضعيفة في رصد المشكلات والعوائق بين الاستجابات. أوصت الدراسة بتطوير المناهج الحالية لتكون مساندة ومتوافقة مع التعلم المدمج. كما أكدت على أهمية أن يكون الجميع على قدر كافي من معرفة استخدامات الحاسب الآلي والانترنت وتوفير الدورات الداعمة ووجود الدعم الفني المصاحب لتطبيق التعلم المدمج.

### مؤشرات من الدراسات السابقة

- تم عرض عدد من الدراسات التي امكن للباحثة الحصول عليها والتي افادتها في ما يأتي:-
- طريقة اختيار مجتمع وعينة البحث بما يلائم تطبيق اجراءات البحث.
  - اجراءات بناء استبانة الاتجاه نحو التعليم المدمج. تلائم عينة البحث.
  - الاطلاع على ادبيات وخطوات بناء استراتيجية مقترحة للتعليم المدمج.
  - معرفة الوسائل الاحصائية التي تساعد في الحصول على النتائج.

### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرض الاجراءات التي قامت الباحثة بها لكي تحقق اهداف البحث منها اعتماد التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث وعينته واجراءات التكافؤ، واعداد ادواته ومستلزماته، ومن ثم تطبيق التجربة واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.

### أولاً:- التصميم التجريبي

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذو المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي كتصميم تجريبي (Cohen,etal,2003:214) وكما موضح في شكل (1) الاتي.

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
مقياس الاتجاهات نحو الاستراتيجية المقترحة	استراتيجية التدريس المقترحة	التجريبية
	طريقة التدريس الاعتيادية	الضابطة



### شكل (1)

#### التصميم التجريبي للبحث

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث بجميع طلبة الصف الثالث/ قسم علوم الحياة في كلية التربية للعلوم الصرفة للعام الدراسي 2021-2022. وبلغ عددهم (260) موزعين على ستة شعب في دروس العملي وهي (A1,A2) و (B1,B2) و (C1,C2).

أما عينة البحث: وقع الاختيار عشوائياً ليمثل طلبة شعبتَي (A1,A2) المجموعة التجريبية الذين يدخلون برنامج (meet) ويدرسون على وفق الاستراتيجية المقترحة، والطلبة في شعبتَي (B1,B2) المجموعة الضابطة، ويوضح جدول (1) عدد الطلبة في الشعب.

### جدول (1)

يوضح توزيع الطلبة على الشعب وعددهم في مجموعتي البحث

عدد طلبة المجموعة الضابطة	عدد طلبة المجموعة التجريبية	المشاركين في اجراءات البحث	المجموع الكلي	طلبة الثالث موزعين على الشعب
	50	25	44	A1
		25	43	A2
50		25	45	B1
		25	44	B2
			42	C1
			42	C2
			260	المجموع الكلي

## ثالثاً:- تكافؤ مجموعتي البحث

رغم أن الباحثة اعتمدت التصميم التجريبي ذي الاختبارين القبلي والبعدي، واتباع الأسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي البحث، والذي يقلل بدرجة كبيرة من تأثيرات المتغيرات المختلفة لكن حرص من الباحثة. اجرت التكافؤ بينهما في بعض المتغيرات التي ربما تؤثر في المتغير التابع، وبالتالي تؤثر في نتائج التجربة وهي: أ- المعدل العام للصف الثاني. ب- العمر.

## الجدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في المتغيرات

المتغيرات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	30	30
المعدل العام	65,5	64,6
	S	3.554
العمر	20,8	20,5
	S	0,844

## رابعاً:- أداة البحث

لغرض التحقق من أهداف البحث قامت الباحثة ببناء واعداد  
 أ- بناء عدد من خطط التدريس على وفق استراتيجية التدريس المدمج المقترحة لمادة المناهج وطرائق التدريس المشمولة بخطة البحث/ لطلبة الثالث/ قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة. للسنة الدراسية 2021/2022.  
 ب- بناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو استراتيجية التعليم المدمج المقترحة.

## خطوات بناء الأداة:

- تم توزيع الاستبانة على (20) طالبا وطالبة (عينة استطلاعية) من طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة، احتوت مجموعة من الأسئلة المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج ومفهومه ومبررات استخدامه، تم الاطلاع على جميع هذه الاجابات وتحليلها ودراستها ورصدت جميع المعلومات التي احتوتها.

- الأطر المرجعية (دراسات وإدبيات) التي اشتقت منها أداة الدراسة: أسهمت جميع الإبعاد والدراسات مثل دراسة (عطية، 2014؛ الرشيدى، 2013.. الخ) مساهمة فاعلة في رفد أداة البحث بمجموعة من العبارات المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو التعلم المدمج.
- تمت دراسة وتحليل كل فقرة وردت في الأطر السابقة، وكان من نتيجة ذلك قبول بعض الفقرات واستبعاد الأخرى لعدم مطابقتها للمفاهيم والتعريفات الواردة في البحث، ليصبح عددها النهائي (37) فقرة.

#### صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة والتحقق من صلاحيتها من حيث الصياغة والوضوح والشمولية، فقد اعتمدت الباحثة الصدق المنطقي، وذلك بعرض الأداة (الاستبانة) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال التعامل مع الجوانب المتعلقة بالتعلم الإلكتروني، بغرض توفير البيانات والمعلومات عن صدق المحتوى لهذه الأداة، وبناءً على واقع آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، أجريت بعض التعديلات المتعلقة بحذف الفقرات المتكررة وتعديل الأخرى.

#### ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم استخدام إحدى طرق الثبات المتمثلة بتطبيق الاختبار وإعادة التطبيق، حيث وزعت الاستبانة على عينة تجريبية قوامها (20) طالبا وطالبة، اختيرت من مجتمع البحث، واستبعدت من عينة الدراسة الأصلية، وطلب إليها الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة. وبعد استرداد جميع الاستبانات، وبعد مرور اسبوعين. طبق الاختبار مرة أخرى، فتم توزيع نسخ جديدة من الاستبانات السابقة على العينة نفسها للإجابة عنها. وبعد استرداد جميع الاستبانات سجلت درجات الاختبارين وسجلت في الحاسوب لإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين الاختبار القبلي والبعدي والذي بلغ (0.89) في حين بلغ معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (0.95)، وهذا يعتبر كافيا للاستمرار في إجراءات تطبيق البحث.

#### تطبيق الاداة على العينة الاستطلاعية:-

المعيار الإحصائي لفقرات أداة الدراسة: تم ادراج فقرات الأداة وفق مقياس ليكرت الخماسي.



## سادسا:- مستلزمات البحث

تطلب تطبيق البحث تهيئة بعض المستلزمات منها:-

1- **تحديد المادة العلمية:** يعتمد تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس على ملزمة مهياة من قبل مجموعة من اساتذة اختصاص طرائق التدريس للاقسام العلمية. اعتمد عليها في التدريس للعام الدراسي 2021 / 2022، هذا فضلا عن تكليف الطلبة من قبل الباحثة مدرسة المادة بتحضير تقرير كواجب بيتي لموضوع المحاضرة، وتعتبر مرجع للطلبة اثناء المحاضرة.

ارتأت الباحثة أن تشمل مادة البحث على الفصول الآتية:-

**الفصل الاول:-** المناهج الدراسية وانواعها

**الفصل الثاني:-** الاهداف التربوية وكيفية صياغتها

**الفصل الثالث:-** نماذج من طرائق التدريس

## 2- اعداد الخطط التدريسية:

لتنفيذ تجربة البحث تطلب اعداد مجموعة من الخطط للاستراتيجية المقترحة لتنفيذها في التعليم المدمج، والطريقة الاعتيادية المعتمدة في التدريس المدمج من قبل الباحثة في تدريس طلبة المجموعة الضابطة، ومن هذا المنطلق تم اعداد الخطط على وفق الخطوات الآتية:-

1- تحليل محتوى كل فصل لتحديد المتطلبات الضرورية واللازمة اثناء المحاضرة.

2- صياغة مجموعة من الاهداف الخاصة والتي تعتقد الباحثة أنها تلائم تدريس

طلبة الصف الثالث/ قسم علوم الحياة للسنة الدراسية 2021 / 2022.

3- البحث في الشبكة العنكبوتية عن موضوعات تخص فصول التجربة لاثراء

المنهج والتي تساعد الطلبة في الحصول بسهولة عليها أثناء البحث عن

موضوع المحاضرة.

## سابعا: تنفيذ التجربة

بعد اجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث، واعداد خطط تدريسية لمجموعتي البحث،

قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها وبنفس الهمة والاستعداد لكن مع الاحتفاظ بتطبيق

خطوات الاستراتيجية المقترحة مع طلبة المجموعة التجريبية فقط باستخدام برنامج ( meet ).

بدأ تنفيذ التجربة مع بداية الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية 2021 / 2022 بتاريخ (20/2/2022 ولغاية 5/4/2022 وعلى النحو الآتي:-

#### أ- المجموعة التجريبية:- خطوات الاستراتيجية

أولاً:- تحديد احتياجات الطلبة: تعريف الطلبة بأهداف منهج طرائق التدريس.

- الحاجة الى معرفة مفاهيم في طرائق تدريس ( المنهج وانواعه، التعليم، والتعلم، والتدريس، طريقة واساليب التدريس، طريقة واساليب المحاضرة، طريقة حل المشكلات...الخ من طرائق).

- حاجة الطلبة الى التعرف على أساليب واستراتيجيات التدريس المدمج التي تتلائم وطلبة الصف الثالث/ قسم علوم الحياة للسنة الدراسية 2021 / 2022

- الحاجة الى ربط المحاضرات بواقع التدريس في الميدان، والتعرف على بعض النماذج.

- تعريف الطلبة بخصائص طلبة الدراسة المتوسطة والاعدادية الذين سوف يقومون بتدريسهم اثناء التطبيق في الصف الرابع وبعد التخرج عند العمل.

- التعرف على المنصات التعليمية، وكيفية استعمالها في تدريس علوم الحياة.

- التعرف على كيفية البحث في الشبكة العنكبوتية للحصول على المصورات والفيديوات والنصوص اللفظية الضرورية للتعليم المدمج.

#### ثانياً:- الاهداف السلوكية المرجو تحقيقها من تطبيق الاستراتيجية

- 1- يتعرف الطلبة على مفاهيم تربوية ذات علاقة بمهنة التدريس(التعليم والتعلم، التدريس، وطريقة واساليب التدريس، وطريقة واساليب المحاضرة، وطريقة حل المشكلات....الخ).
- 2- يتعاون الطالب مع اعضاء فريقه. اذ توزع المدرسة الطلبة الى مجموعات للعمل المشترك.
- 3- يتدرب الطلبة على البحث في شبكة الانترنت للحصول على معلومات تثري موضوع المحاضرة.
- 4- يتدرب الطلبة على كيفية الحصول على فيديو او مصور او نص كتابي وانزله في الصف الدراسي الالكتروني. ليتم المتابعة من قبل مدرسة المادة( الباحثة).

- 5- يتدرب الطلبة على كيفية عمل منصة للعمل الفرقي والتشاور وتبادل الآراء بين اعضاء الفريق الواحد. باستعمال برنامج ( meet او whatsapps او Instagram).
- 6- يتدرب الطلبة على كيفية كتابة الاسئلة والاجابة على الاسئلة في Class room والمتابعة.
- 7- يعطى لكل طالب فرصة التكلم امام زملائه (كمدرس) بخصوص التقرير الذي شارك زملائه في كتابته اثناء التواصل بينهم. اذ يسمح له فتح السماعه للتحدث.
- 8- يتدرب الطلبة على مهارات السرعة والاختصار في القراءة وكتابة التقرير والتحدث.
- 9- يتدرب الطلبة على التركيز على المفاهيم الاساسية لموضوع المحاضرة.
- 10- يتدرب الطلبة على مهارات الحوار وتبادل الآراء مع زملائهم اثناء المحاضرة الحضورية.
- 11- يتدرب الطلبة على اساليب التشجيع والتحفيز التي تتبعها مدرستهم في سبيل المشاركة التفاعلية داخل المحاضرتين الحضورية والالكترونية اذ يلاقي بعض الطلبة صعوبة في فتح السماعه والتحدث.
- 12- تشجيع الطلبة على التنافس الايجابي من خلال اجابة بعض الطلبة على اسئلة تفكيرية تقدم لهم عند انتهاء المحاضرة.
- 13- تنمية اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس الحضورى والالكترونى والمدمج.
- 14- زيادة ثقة الطالب بنفسه من خلال المهام الذي يقوم بها قبل واثاء المحاضرة وكيفية التعامل مع التقنيات والوسائط المتعددة.

### الوسائل والانشطة التعليمية

- 1- المصورات والفيديوات والنصوص الكتابية التي تثري موضوع المحاضرة.
- 2- استخدام برنامج power point لاستعراض تعريفات المفاهيم الاساسية ووضع مخططات معرفية لمفاهيم اخرى.

## أثناء المحاضرة

- 1- اطلاع المدرسة على واجبات الطلبة في الصف الالكتروني الذي اعدھا الطلبة كواجب بيتي.
- 2- تقسيم الطلبة الى مجموعات ( 8 - 6 ) طالب لتبادل الحوار والنقاش فيما بينهم. من خلال برنامج meet او whatsapps
- 3- مناقشة التقارير الذي اعدھا الطلبة وتم انزالها في الكلاس اثناء المحاضرات الحضورية.
- 4- يكلف احد الطلبة في كل مجموعة بكتابة ملخص للمفهوم الذي يدرس اثناء المحاضرة، لكي يسمح له فتح السماعه والتحدث عن ما اتفق اعضاء المجموعة عليه من اجابة.
- 5- يعطى لمجموعات الطلبة وقتا ( 10 - 15 ) دقيقة لتبادل الآراء والتشاور فيما بينهم ومن ثم كتابة ملخص لكل فقرة من فقرات موضوع المحاضرة.
- 6- تنتقل المدرسة بين مجموعات الطلبة للتواصل وإرشادهم وتوجيههم نحو كيفية تبادل الحوار وكتابة التقرير بشكل مختصر.
- 7- تسعى المدرسة أن يسود جوا من المرح والتفاعل الايجابي بين الطلبة في كل مجموعة.
- 8- الاشارة الى ان هذه اساليب حديثة في التدريس بإمكانهم تطبيقها اثناء العمل في المدارس.
- 9- تجمع تقارير المجموعات وتمزج عشوائيا.
- 10- تتفق المدرسة مع الطلبة على سحب تقرير بطريقة عشوائية واختيار الاسم الثاني او ربما الثالث او الاول...وهكذا بالتناوب.
- 11- يستدعى الطالب حامل التسلسل المطلوب ليقراً ما كتبه افراد مجموعته او يناقشها ارتجالا على اعتبار أنه مشارك في صياغتها فيعرضها على الطلبة للحوار والنقاش.
- 12- تدعم وتعزز وتشجع المدرسة الطالب/ المدرس على اعتبار انها ربما تجربته الاولى في الوقوف والتحدث امام زملائه. لهذا تساعده المدرسة في التخلص من الاريك والخوف والخجل. وتتعامل مع وضعه بمرونة، وتشعره بأن الخوف والخجل حالة طبيعية في بدء التدريس يزولان بالممارسة.
- 13- يستدعى طالب اخر لمناقشة فقرة اخرى من الموضوع...وهكذا تستمر المحاضرة..

14- بعد انتهاء الطلبة ل فقرات موضوع المحاضرة. تقدم المدرسة ملخصا لما تم شرحه ومناقشة اهم المفاهيم مع الطلبة جميعهم من خلال توجيه الاسئلة ذات الاجابات القصيرة. وتدعم المدرسة شرحها برسم مخططات مفاهيمية على السبورة وتطلب من الطلبة تدوينها لديهم.

### ثالثا:- مرحلة الانتهاء من المحاضرة

- 1- في نهاية المحاضرة تقدم المدرسة(الباحثة) ملخصا لموضوع المحاضرة. وتوصي طلبتها اعداد تقرير يغطي موضوع المحاضرة القادم.
- 2- بعد تأكد المدرسة من مشاركة الطلبة جميعهم. تطلب اعداد خطة متكاملة العناصر لموضوع في علم الاحياء لغرض تقديمها امام الطلبة على ان لا تتجاوز ( 15 ) دقيقة.
- 3- يرافق خطة الدرس اعداد الموضوع على شرائح البوربوينت لكي يتدرب الطالب على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس. وبإشراف المدرسة.
- 4- اعداد مخططات ومصورات للموضوع الذي سيقدمه الطالب المدرس اثناء المحاضرة وانزاله في الصف الالكتروني.

### ب- المجموعة الضابطة:-

- تدرس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية التي تعتمد عليها المدرسة الباحثة مع طلبتها على وفق الخطوات الآتية:-
- توجه الباحثة اسئلة قصيرة تخص موضوع المحاضرة السابق.
  - تشرك عدد من الطلبة في الاجابة عن الاسئلة لتهيئة ذهن الجميع.
  - تعطي مقدمة عن موضوع المحاضرة على سبيل المثال( طريقة حل المشكلات).
  - تطلب المدرسة اعطاء معنى لمفهوم حل المشكلات وتكتب البعض منها على السبورة لأغراض مناقشة اراء الطلبة والتوصل لصياغة معنى لمفهوم حل المشكلات.
  - تتكلم المدرسة عن خطوات الطريقة بشكل تفصيلي مع الاستعانة بالملخص والمخططات المفاهيمية على السبورة.



- تتناقش الطلبة بكل خطوة من خطوات حل المشكلات.
- تطلب المدرسة من الطلبة تحديد مشكلة مروا بها اثناء سنوات دراستهم، ومشاركة جميع الطلبة في كيف يتم حلها وفق خطوات طريقة حل المشكلات.
- مناقشة الطلبة بفوائد هذه الطريقة. سواءا على مستوى الدراسة او الحياة العملية.
- بهذه الخطوات تستمر المدرسة الباحثة في اكمال المحاضرة.
- حرص المدرسة ان تكون المحاضرة حيوية تفاعلية بينها وبين الطلبة انفسهم.
- في نهاية المحاضرة يتم وضع ملخص لموضوع المحاضرة مع توجيه اسئلة قصيرة يشارك الطلبة في الاجابة عليها.

#### سابعا: تطبيق أداة البحث

بعد الانتهاء من تنفيذ اجراءات البحث، تم تطبيق مقياس الاتجاهات نحو التعليم المدمج

بتاريخ

2022/4/ 8 .

ثامنا:- الوسائل الاحصائية- احتاجت الباحثة الى الوسائل الاحصائية الاتية:-

- 1- معادلة معامل ارتباط بيرسون.
- 2- معادلة كرونباخ ( ملحم، 2000:248).
- 3-الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين(علام، 2005: 202).



## نتائج البحث وتفسيرها

## أولاً:-- عرض نتائج البحث

**هدف البحث:** ما أثر التدريس على وفق استراتيجية مقترحة في التعليم المدمج على اتجاهات طلبة الصف الثالث في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة. للتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استراتيجية التعليم المدمج المقترحة. تم الحصول على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات الذي تم بنائه من قبل الباحثة، وبيان رتبة كل فقرة، ويوضح جدول(3) هذه المعلومات.



## جدول (3)

يبين الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي وترتيب فقرات مقياس الاتجاهات نحو التعليم

## المدمج

الاتجاه	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرات أرى ان التعليم المدمج	ت
ايجابي	3	3.82	0.96	يوفر مصادر متنوعة ومتعددة للمعلومات تتيح للطلبة فرصا لاجراء المقارنة والمناقشة بينهم.	1
محايد	21	3.49	1.09	يساعد في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية (المدرس، والطالب، والمؤسسة التعليمية، والبيئة، والمجتمع).	2
محايد	18	3.52	1.09	ينمي مهارات الطلبة وينمي شخصياتهم لتتلاءم مع متغيرات العصر من خلال التقنيات الجديدة	3
محايد	16	3.55	1.01	يساهم في نشر ثقافة التقنيات بما يساعد في اعداد مجتمع الكتروني يواكب مستجدات العصر الضرورية.	4
محايد	9	3.63	1.07	يشتت انتباه وتركيز الطلبة اثناء البحث في الانترنت.	5
ايجابي	6	3.68	1.06	يعزز وظيفة المدرس في اتباع طرائق وأساليب تلائم التدريس الالكتروني والتفاعل المباشر اوغير المباشر مع طلبته.	6
محايد	11	3.56	1.11	يشجع الطلبة على التعلم الذاتي بأساليب الكترونية متنوعة وفقا لطبيعة المادة الدراسية.	7
محايد	17	3.53	1.04	يشجع المدرس على تقييم طلبته بأساليب الكترونية.	8
محايد	32	3.03	1.20	يصعب على المدرس اجراء الاختبارات الكترونيا.	9



الاتجاه	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرات أرى ان التعليم المدمج	ت
محايد	34	2.59	1.24	يسبب في توتر الطلبة عندما يكون الاختبار الالكتروني لمشاكل فنية.	10
محايد	27	3.38	1.17	يساعد في استخدام ادوات الاتصال الالكتروني بين المدرس والطلبة مثل ( البريد الالكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي، والمنصات).	11
محايد	2	3.84	0.95	يجعل المدرس يتدرب لامتلاك مهارات وبرمجيات التعليم الالكتروني.	12
محايد	20	3.50	1.20	يستثمر الوقت من قبل المدرس والطلبة لتحقيق فهم اكبر عند استخدام التعليم الالكتروني.	13
ايجابي	5	3.70	1.01	يملك المدرس مهارات تصميم المحاضرة الالكترونية المتزامنة او غير المتزامنة	14
محايد	36	2.35	1.03	يشخص ضعف امكانيات اغلب المدرسين في اعداد محاضرة الكترونية.	15
محايد	26	3.38	1.17	يملك المدرس مهارات التعزيز والتشجيع لطلبته الكترونيا.	16
سلبي	37	2.23	1.15	تمكن المدرسين من تلافي الاعطال التي تحدث اثناء المحاضرة الالكترونية	17
محايد	28	3.33	1.27	تمكن المدرسين من التحكم بحواسيب الطلبة اثناء المحاضرة.	18
محايد	33	2.59	1.24	ضعف قناعة اغلب المدرسين في نتائج التعليم المدمج.	19
محايد	29	3.33	1.27	يتدرب الطلبة على قدرات عقلية ومهارية في التعامل مع التعليم الالكتروني	20
محايد	35	2.53	1.19	ينزعج اغلب المدرسين من التعليم الالكتروني لأنه يهمل الاهداف المهارية والوجدانية.	21



ت	الفقرات أرى ان التعليم المدمج	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الاتجاه
22	يملك الطلبة قدرات لتوظيف اساليب التعليم الالكتروني في موضوعات ومناهج اخرى.	1.24	3.31	30	محايد
23	يميل الطلبة الى تطبيق التعليم الالكتروني في المناهج جميعها والاستغناء عن التعليم الحضوري.	1.07	3.85	1	ايجابي
24	يشعر الطلبة ان التعليم الالكتروني ساعدهم في تطوير مهارات البحث والاطلاع على محاضرات الكترونية متنوعة.	1.06	3.63	7	محايد
25	يشعر الطلبة ان التعليم الالكتروني يراعي الفروقات بين الطلبة.	1.07	3.51	19	محايد
26	ينزعج الطلبة من التعليم المدمج لانه لا يراعي الفروق الفردية بينهم.	1.20	3.03	31	محايد
27	يساعد التعليم الالكتروني الطلبة على المشاركة الفاعلة والتحاور اثناء المحاضرة.	1.04	3.56	10	محايد
28	يطور التعليم الالكتروني امكانيات الطلبة في الافادة من خدمات الانترنت علميا وتعليميا.	1.01	3.55	14	محايد
29	يساعد التعليم الالكتروني الطلبة في التعرف على المنصات والبرامج التعليمية المفيدة لتطوير مهاراتهم العملية.	1.13	3.41	25	محايد
30	يشعر الطلبة ضرورة حوسبة محتوى المناهج التي يدرسونها خلال سنوات الدراسة في الجامعة.	1.00	3.72	4	ايجابي
31	يرى الطلبة ان التعليم الالكتروني يساعد على تحقيق التفاعل بين المدرس والمحتوى والطلبة والبيئة الالكترونية.	1.01	3.55	13	محايد
32	يساعد التعليم الالكتروني على توفر مكتبة	1.13	3.41	24	محايد



ت	الفقرات أرى ان التعليم المدمج	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الاتجاه
	الالكترونية في كل قسم يرجع الطالب اليها عند الحاجة وفي الوقت المناسب له.				
33	يساعد التعليم الالكتروني الخروج من نمط الاسئلة التقليدية واللجوء الى التنوع بالاسئلة اثناء اختبارات التحصيل.	1.13	3.47	23	محايد
34	يرى الطلبة ان التنوع في اسئلة الاختبار يساعد على النجاح بنسبة أكبر من الاختبارات التقليدية.	1.11	3.47	22	محايد
35	يساعد التعليم الالكتروني في خزن اجابات الطلبة والعودة اليها لكي يحصل الطالب على تغذية راجعة.	1.04	3.63	8	محايد
36	يساعد التعليم الالكتروني في عمل مجموعات للطلبة ولكل مجموعة يكون نشاط محدد اثناء المحاضرة.	1.04	3.56	12	محايد
37	يسهل التعليم الالكتروني حصول الطلبة على تغذية راجعة فورية بعد الانتهاء من الاختبار لمعرفة اخطائهم	1.04	3.53	15	محايد
	المتوسط الحسابي الكلي للفقرات	1.09	3.61		محايد

من ملاحظة نتائج الجدول اعلاه. نجد ان المتوسط الحسابي لفقرات المقياس (3.61) وبأنحراف معياري (1.09) ودرجة الاتجاه برتبة (محايد). وعند مقارنة المتوسط مع درجة المحك (3) يتبين ان اتجاهات طلبة قسم علوم الحياة نحو التعليم المدمج ايجابية بدرجة متوسطة. كما يتبين من الجدول ان الفقرة يميل الطلبة الى تطبيق التعليم الالكتروني في المناهج جميعها والاستغناء عن التعليم الحضوري. حصلت على المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.07) ودرجة الاتجاه برتبة (ايجابي). تدل هذه النتيجة على اهتمام الطلبة

بالتعليم المدمج ويفضلون تعميمه على المناهج الدراسية جميعها لأنه غير محدد بمكان ولا زمان. ويوفر بيئة تعليمية تعلمية أكثر حيوية.

وجاءت الفقرة الأولى يوفر مصادر متنوعة ومتعددة للمعلومات تتيح للطلبة فرصا لاجراء المقارنة والمناقشة بينهم بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (0.96) ودرجة الاتجاه برتبة (ايجابية). وتوضح هذه النتيجة ان التعليم المدمج يوفر مصادر متنوعة للمعرفة اذ يبحث كل طالب في النت عن موضوع المحاضرة ويعد تقريرا واضحا قد يشمل رسومات واشكال مختلفة ليضيفها الى واجباته في الصف الالكتروني.

وكذلك جاءت الفقرة يشعر الطلبة ضرورة حوسبة محتوى المناهج التي يدرسونها خلال سنوات الدراسة في الجامعة بمتوسط حسابي (3.72) وانحراف معياري (1.00) ودرجة الاتجاه برتبة (ايجابية). تشير هذه النتيجة الى تفضيل الطلبة عينة البحث الى التعليم الالكتروني والحصول على موضوعات المحاضرات من المنصات التعليمية بدلا من الاعتماد على الكتاب الورقي، ربما يعود السبب أنه عندما يقوم المدرس بانزال محاضراته سوى كانت نصا او فيديو او مصورات سوف يساعد ذلك طلبته الرجوع اليها في الوقت والمكان الذي يناسبهم.

وفي الجانب السلبي جاءت الفقرة تمكن المدرسين من تلافي الاعطال التي تحدث اثناء المحاضرة الالكترونية بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (1.15) ودرجة الاتجاه برتبة (سلبي) وهي الفقرة الوحيدة من مجموع فقرات المقياس البالغ عددها الكلي (37) فقرة جاءت اجابات الطلبة عنها سلبية بمعنى ان المدرس لم يمتلك مهارات كافية في كيفية التعامل مع حالات العطل التي تحدث اثناء المحاضرة الالكترونية عند بعض من طلبته. ربما يعود السبب ضعف اعداد المدرسين لمهارات التعليم المدمج. اذ يعد نمطا جديدا لدى الكثير من المدرسين تم التوجه اليه بعد انتشار فيروس كورونا وتوقف الدوام في جميع مؤسسات الدولة ومنها الجامعات.

**الفرضية الاولى:** - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات الاتجاهات للطلبة الذين درسوا منهج طرائق التدريس وفق خطوات الاستراتيجية المقترحة، ومتوسط درجات الاتجاهات للطلبة الذين درسوا نفس المنهج وفق الطريقة الاعتيادية. للتأكد من صحة الفرضية. طبق اختبار t-test لعينتين مستقلتين للتعرف الى الفرق الموجود بين متوسطي درجات الاتجاهات لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، ودرجت النتائج في جدول (5)



## جدول (4)

نتائج الاختبار التائي t-test للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاهات نحو التعليم

## المدمج

الدلالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسطات	العدد	المجموعة
0,05	الجدولية	المحسوبة	98	0.30	4.35	50	التجريبية
دالة احصائيا	2.002	2.743		0.38	3.13	50	الضابطة

يبين الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة (2.743) اكبر من قيمة (t) الجدولية (2,002) عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0,05)، تشير هذه النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة معنوية لصالح متوسط درجة الاتجاهات لدى طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق الاستراتيجية المقترحة، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية. عند الرجوع الى جدول اعلاه. يمكن ملاحظة الفرق بين متوسط درجات الاتجاهات (4.35) لدى طلبة المجموعة التجريبية، بينما متوسط درجات الاتجاهات (3.13) لدى طلبة المجموعة الضابطة بفارق (1.22). تدل هذه النتيجة الى فاعلية الاستراتيجية المقترحة التي تتضمن تركيز على نشاط ومشاركة الطلبة اثناء المحاضرة سوى كانت الكترونية او حضورية، وان طلبة اليوم في رغبة شديدة لكل تغيير في الطرائق والاساليب المعتمدة في التدريس الجامعي خاصة انهم اصبحوا يطلعون على ما يخص موضوعات تخصصهم من محاضرات متنوعة في اليوتيوب والمنصات التعليمية.

تنفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة (الرشيدي، 2013) جاءت درجة الاتجاه برتبة متوسطة ودراسة (عطية، 2014) جاءت درجة الاتجاه برتبة ايجابية، ودراسة (حراشة والعدلي، 2018) اوضحت اثر التعليم المدمج على التحصيل وزيادة الدافعية نحو التعلم.



### الاستنتاجات:- أظهرت النتائج الاحصائية للبحث ما يأتي

- جاءت درجة اتجاهات الطلبة عينة البحث نحو التعليم المدمج برتبة محايد (3.61) أي وسط.
- ظهور فقرات بدرجات اتجاه ايجابية تراوحت بين (3.85-3.82-3.72) والتي تركز على تقديم المحاضرات وفقا للتعليم المدمج اذ تتيح للطلاب العودة الى المحاضرات الالكترونية في الوقت والمكان المناسب لهم.
- جاءت احدى الفقرات بدرجة اتجاه سلبي (2.23) والتي تخص ضعف امكانية المدرس في كيفية التعامل مع المشاكل والمعوقات التي ترافق تواصل الطلبة الكترونيا.

### التوصيات:- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأت:-

- تدريب اعضاء هيئات التدريس في الجامعة على مهارات التعليم المدمج وكيفية دمج التعليم الالكتروني مع التعليم الحضوري.
- تدريب اعضاء هيئات التدريس في الجامعة على مهارات كيفية عمل المنصات التعليمية او التشارك مع المنصات الموجودة في جامعات العالم للإفادة من معلومات وخبرات الاخرين في التعليم المدمج.

### المقترحات:- في ضوء اجراءات البحث التطبيقية لا بد من تقديم مقترحات لبحوث مستقبلية منها.

- فاعلية التدريس وفق التعليم المدمج على عمليات التفكير والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلبة.
- معوقات تطبيق التعليم المدمج في بعض فروع المعرفة.
- عمل المزيد من الدراسات التي تعتمد على تجريب برامج التعلّم النشط عن طريق التعليم المدمج.

## مصادر العربية:

- برهومي، وفاء عمر (2022). واقع التعليم المدمج في الجامعات العربية،" دراسة حالة على طلبة جامعة الشارقة في دولة الإمارات العربية المتحدة وطلبة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية " (دراسة مقارنة تحليلية).
- أبو الريش، إلهام (2013). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو، (رسالة ماجستير غير منشورة)، فلسطين.
- ابو خطوة، ع. (2009). التعليم المدمج وحلول مقترحة لمشكلات التعليم الإلكتروني، متاح على
  - abozaid.hooxs.com /4- topic
- جبرين، عطية، (2014). تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعليم الإلكتروني، [www.Mohyssin.com](http://www.Mohyssin.com).
- حراشنة، كوثر، والعديلي، عبد السلام (2018). فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ودافعيتهن نحو التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد 16، عدد 3.
- الخان، بدر (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة الموسوي واخرون، شعاع للنشر، عمان.
- الديك، سامية عمر (2010). اثر المحاكاة بالحاسوب على التحصيل الانمي والمؤجل لطلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحو وحدة الميكانيكا، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الرشيدى، خالد محمد (2013). اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية في الكويت نحو استخدام اعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الاوسط. الاردن.
- زيتون، حسن. (2005). رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم. الدار الصوتية للتربية. الرياض. المملكة العربية السعودية.

- الشهري، عبد الرحمن، الوزان، سراج بن محمد.(2010). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الالكتروني في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- الكيلاني، تيسر (2011). استراتيجيات التعلم المدمج، سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعلم المفتوح والتعليم عن بعد، ط1، مكتبة لبنان، بيروت.
- العنزي، سعود فرحان(2013). اثر استخدام التعلم المزيح في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة حفر الباطن، المملكة العربية السعودية.
- الفقي، عبد اللاه ابراهيم (2011). التعلم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- صالح، مصطفى جودت مصطفى(1999). " تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية اللازمة لانتاج برامج الكمبيوتر التعليمية في المدرسة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- العمراني، عبد الكريم وآخرون(2013). تدريس الفيزياء المعاصر، ط1، دار صفاء، عمان.
- عمار، محمد حامد(2011). فاعلية استخدام التعلم المزيح أو المدمج في تنمية التحصيل المعرفي والتخيل البصري في الهندسة الكهربائية لدى طالب الصف الأول الثانوي الصناعي واتجاهاتهم نحوه، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجمعية العمانية لتكنولوجيا التعليم، مسقط، سلطنة عمان.
- المجالي، وفاء بشير فلاح(2019). درجة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الاساسية في لواء وادي السير، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.



## المصادر الاجنبية:

- Bersin, J.(2004).**The blended Learning Book. Best Practices, Proven, Methodologies, and Lessons Learned**, USA: Library of Congress Cataloging.
- John, b. &, Bath, d Griffith, **getting started with blended learning Griffith Institute, higher education**, Griffith University.
- Thorne, K. (2003). **Blended Learning. How to integrate online and Traditional Learning**, London: British Library.
- Singh, h, 2003. Building effective blended learning program, **Educational Technology**. Vol 43, no 6
- Smith,Tara.(2016). **New Frontiers in Blended learning**. [www.Techlearning.com](http://www.Techlearning.com).