



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الأعتمادية

رقم الإيداع 1994 / 614

الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (2) – الجزء (4)

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 4

ISSN : 1816 - 1970

رقم الإيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

2024 / حزيران





رئيس التحرير / أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

| الاسم | مكان العمل | البلد |
|------------------------------------|---|------------------|
| - أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري | جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس | العراق |
| - أ.د. أسامة حامد محمد | جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. كامل علوان الزبيدي | جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متفرغ (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية | العراق |
| - أ.د. عبد الرزاق محسن سعود | الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي | العراق |
| - أ.د. صفاء طارق حبيب | جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. بشري عبد الحسين محمد | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية | العراق |
| - أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى | جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام | العراق |
| - أ.د. زكريا عبد أحمد | جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي | العراق |
| - أ.د. مهند عبد الستار النعيمي | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. إيمان صادق عبد الكريم | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي | العراق |
| - أ.د. دونالد أوين كامرون | رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن | الولايات المتحدة |
| - أ.د.أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري | جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي | العراق |

| البلد | مكان العمل | الاسم |
|----------|---|--------------------------------------|
| مصر | كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس | - أ.د. عصام توفيق قمر |
| العراق | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية | - أ.م.د. براء محمد حسن |
| العراق | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي | - أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي |
| العراق | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي | - أ.م.د. ميسون كريم ضاري |
| الجزائر | جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام | - أ.م.د. صباح عايش بنت محمد |
| الأردن | جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي | - أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام |
| العراق | جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام | - أ.م.د. زينة علي صالح |
| العراق | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام | - أ.م.د. بيداء هاشم جميل |
| السعودية | جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة | - أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي |
| العراق | جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي | - أ.م.د. سهلاة حسين قلندر |
| العراق | جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي | - أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله |
| العراق | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي | - أ.م.د. زينب علي هادي |
| العراق | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / علم الاجتماع | - م.د. ميس محمد كاظم |

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحث النفسي

جمهورية العراق

قيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمرة () سنة ابتداءً من

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقدا () حواله بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

| | |
|--|---------------|
| الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق | قيمة الاشتراك |
| (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق | لعدد واحد |
| للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق | |
| (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق | |

شروط النشر في المجلة

أولاً : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكademية القيمة والأصلية باللغتين العربية والإنجليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتنبويًا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانياً: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة إلى الأستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثاً : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطياً بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .

رابعاً: يقدم البحث مطبوعاً على نظام (Word 2007) مصحوباً بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي ولقب العلمي والاختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة البحث باللغة العربية والإنجليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامساً: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً إضافياً مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادساً: موافقة أثنتين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علمياً قبل نشره ، بالإضافة إلى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنجليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.
- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :
 - الحاشية العليا 4.50 سم .
 - الحاشية السفلی 4.50 سم .
 - الحاشية اليمنى 3.75 سم .
 - الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنصيد .
- يكون التباعد بين الأسطر لصفحة الواحدة (1.15) .
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقمياً إلى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعه وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ، عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) ألف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحفظ المجلة بحقها في أن تحرر أو تعديل صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسيكلولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الأخرى التي تقتصر بال مجالات - الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

| الصفحة | الباحث | الموضوع | ت |
|-----------|--|---|---|
| 22 – 1 | سناه حسين خلف رعد علي حسين جامعة ديالي/ كلية التربية للعلوم الانسانية | الاتهامات المضادة للذات لدى اباء الاطفال المتواحدين | 1 |
| 50 – 23 | مريم رحيم جبار أ.م.د. مني حيدر عبد الجبار جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات | التفويض كبعد للتمكين المؤسسي و بناء المهارات القيادية دراسة ميدانية لعينة من منتسبي برنامج تطوير مهارات موظفي الدولة | 2 |
| 104 – 51 | م.د. محمد حسين علي الجبوري جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية | الكافية الثقافية وعلاقتها ب الهوية الذات لدى الاستاذ الجامعي | 3 |
| 146 – 105 | سارة عبد الامير ساجت جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات | المعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسات الحديثة في تقديم الخدمة الاجتماعية مؤسسة الشهداء انموذجا | 4 |
| 160 – 147 | م.م. هدى داود العقابي وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية | تحليل الجريمة وفق نظرية سيفموند فرويد | 5 |
| 184 – 161 | م.م نور حسين عبد الجليل حسن جامعة بغداد / كلية التربية للبنات | الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي | 6 |
| 210 – 185 | م.د. رضوان محمد المعاضيدي جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفية | أثر استخدام انموذج (P.E.O.E) في تنمية الكفاءة الذاتية في تعلم الفيزياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي | 7 |
| 220 – 211 | أ.د. وفاء كعنان خضر م.م. عوفة ابراهيم الجواري جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية | الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية | 8 |

| الصفحة | الباحث | الموضوع | ت |
|-----------|--|--|----|
| 246 – 221 | يسرى مصلح حسن أ.م. د. منى حيدر الطائي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات | الادارة المدرسية والتكنولوجيا الرقمية: دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد | 9 |
| 276 – 247 | يسرى غدار هبيب أ.د. زبيدة عباس محمد جامعة تكريت / كلية التربية للبنات | الاتزان النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية | 10 |
| 308 – 277 | أ.م.د. مارب محمد احمد المولى جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة | استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمنهج طائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة | 11 |
| 338 – 309 | م.م. نزي عباس سعود كاظم مديرية تربية بلدوز / ثانوية الصباح المختلطة | اثر برنامج ارشادي بأسلوب النماذجة في تنمية التعلق الامن لدى تلاميذ المرحلة ابتدائية | 12 |



الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحله الإعداديه

م.م. عوفة ابراهيم الجواري

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية/
قسم العلوم التربوية والنفسية/التخصص
الدقيق علم نفس النمو

أ.د. وفاء كنعان خضر

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية/
قسم العلوم التربوية والنفسية

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف الى الذكاء(الاجتماعي) لطلبه المدارس الإعداديه تتبعاً لمتغير الجنس (ذكور و إناث) والتخصص(علمي - ادبى)، واختيرت العينه بطريقه العشوائيه وبلغت (300) طالب وطالبه من طلبه المدارس الاعدادي من مدارس تربية صلاح الدين قضاء بيحي للعام الدراسي 2023/2022 اعدت ا لباحثه المقاييس والذي تكون من (54) فقرة بصورته الأولية وبعد التحقق من صدقه الظاهري عن طريق عرضه على الخبراء واستخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقاييس اصبح المقاييس بصورته النهائية مكون من (50) فقرة للمقاييس وقد اظهرت الدراسة نتائج منها وجود مستوى من الذكاء عند طلبه المرحله الإعدادي وتميز الذكور بفارق قليل في مستوى الذكاء الاجتماعي ووجود فرق لصالح التخصص العلمي وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و الانجاز الدراسي. كما توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها توجيهه مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة بتنمية الذكاء الاجتماعي من خلال التعامل وتنميته المهارات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي. واجراء مزيد من الدراسات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى. وتوصلت الباحثة إلى المقتراحات منها إجراء دراسات عن الذكاء الاجتماعي لمراحل دراسية عمرية مختلفة. ضرورة اعتماد نماذج من ادوات القياس لتطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة. اجراء دراسات مقارنة في الذكاء الاجتماعي بين المراحل التعليمية المدرسية والجامعية.

متغيرات البحث : الذكاء الاجتماعي، الذكاء الميكانيكي، الإنجاز الدراسي.



Curiosity and its relationship to academic achievement among middle school students

Prof. Dr. Wafaa Kanaan

Awfa Ibrahim Dhiyab Al-Jawari

Tikrit University \ College of
Education for Human Sciences
, Department of Educational and
Psychological Sciences

Khudher

Tikrit University \ College of
Education for
Human Sciences ,Department of
Educational
and Psychological Sciences

Abstract:

The aim of the current research is to identify the social intelligence of middle school students according to the variable of gender (males - females) and specialization (scientific - literary). A sample was chosen randomly and amounted to (300) male and female middle school students from Salah Al-Din Educational Schools, Baihi District, for the academic year. 2022/2023. The researcher prepared a social intelligence scale, which consisted of (54) items in its initial form, and after verifying the apparent validity of the scale by presenting it to experts and extracting the discrimination coefficient and correlation coefficient for the scale's items, the scale became in its final form, consisting of (50) items and with a reliability coefficient of (0.83), and this indicates The scale showed good stability, and the study showed results, including the presence of a level of social intelligence among preparatory school students. Males were distinguished by a small difference in the level of social intelligence, and there was a difference in favor of scientific specialization, and there was a correlation between social intelligence and academic achievement. The researcher also reached a number of recommendations, including directing socialization institutions, the family and the school, to develop social intelligence through interaction, development of social skills, and social communication. Conducting further studies on social intelligence and its relationship to other variables. The researcher came up with proposals, including conducting studies on social intelligence for different age levels. The necessity of adopting models of measurement tools to be applied at different educational stages. Conducting comparative studies in social intelligence between school and university educational stages.

Keywords: curiosity, cognitive curiosity, academic achievement



الفصل الأول

يعد الذكاء الاجتماعي من الأبعاد الشخصية والقدرات المعرفية المساعدة للفرد على التكيف الإيجابي مع محيطه الاجتماعي، وذلك من خلال فهمه لذاته وقدراته وللآخرين، ويرتبط بعدة عوامل أهمها القدرات المعرفية للفرد ومختلف العمليات النمائية مما جعل الذكاء الاجتماعي ليس بمستوى واحد لدى الأفراد.

يؤدي الذكاء الاجتماعي دورا هاما في حياة الإنسان . فعلى أساسه يبني اماله ومستقبله فهو مزيج من الفهم للأخرين ومجموعه من المهارات اللازمه للتفاعل معهم ولا شك ان امتلاك الفرد داخل المنظمة للذكاء الاجتماعي يمكنه من التأثير على أداء وسلوك المنظمة ككل كالتصورات والأنشطة التي يقوم بها من انتظامه ورضاه عن العمل وانفعالاته وقيامه بأداء مهامه.

والإنجاز من المؤثرات التي دورا هام وحيوي في سلوك الأفراد ومن خلاله يمكن صنع الرغبة لديهم حيث انه يجعل الفرد ميالا الى تذليل العقبات لأداء شيء صعب واستغلال امكانياته وقدراته العقلية من اجل تحقيق النجاح .

و الإنجاز الدراسي تتجلى أهميته الفائقة في حياة الطالب الدراسية، وتتحدد مشكلة البحث في ندرة البحوث والدراسات العراقية التي تناولت الفضولية. وان الغرض من هذه الدراسة معرفة مستوى الذكاء عند طلبه الإعدادي؟

مشكلة البحث.

وتبرز مشكلة البحث عن دور الذكاء (لدى الطلاب في دفعهم نحو الفهم والمعرفة والرغبة في الاكتشاف وزيادة التحصيل والإنجاز ويعتبر قوة دافعة في التعلم.

منهج البحث.

اعتمد البحث الحالي منهج البحث الوصفي، لانه منهج يساهم لتحقيق أهداف الدراسة ويصف المتغير الذي يراد دراسته باعطاءه تقدير ووصف يبين لنا المتغير وخصائصه ومدى



ارتباطها مع المتغيرات الأخرى وكانت عينه البحث طلبه المدارس الاعداديه وولفرعين العلمي والادبي ولكل الجنسين،

هدف الدراسة:

تهدف الدراسه الى: معرفة العلاقة الذكاء الاجتماعي ومستواه لطلبه الاعدادي، حسب متغير التخصص علمي والادبي. ومتغير الجنس ذكور واناث، كذلك التحقق من وجود علاقة ارتباط بين متغيري الإنجاز والذكاء الاجتماعي.

تحديد مصطلحات

الذكاء الاجتماعي

عرفه كل من:

1. زهران ،2003، القدرة على التصرف في المواقف ، ومعرفة حالة المتكلم وملحوظته للتبيؤ بسلوكه(زهران،2003،.)
2. بوزان 2007، قدرة الفرد على التواصل الفعال الناجح مع الآخرين ، والقدرة لمعرفة الاشكال مع العمل لشعور المقابل بالراحه والامان .

اما التعريف الاجرائي فيتمثل الذكاء بالدرجة التي يأخذها المجيب لفقرات

المقياس



الفصل الثاني

يعود مفهوم الذكاء الاجتماعي الى دراسات وابحاث (Thorandik) عندما وضح أنواع الذكاءات وكان الذكاء الاجتماعي والذي عرفه بالقدرة على فهم الآخرين ، ثم جاءت أبحاث (فرنون) الذي اعطى اتساعاً أكبر لمفهوم الذكاء وانه يتضمن القدرة على الانسجام والتاليف مع الآخرين وان الأفراد بحاجة الى الخبرة، ومع تطور الدراسات والتي أظهرت مفاهيم جديدة لها علاقة بالذكاء كمقياس جورج واشنطن ومقياس جيلفورد وبناء مقاييس تتضمن متغيرات لها علاقة بذكاء الاجتماعي مكونات الذكاء الاجتماعي:

وضح العالم (جاردنر) بنظريته عن الذكاء الاجتماعي والذي يشمل قدرات للعلاقات الاجتماعية وقدم مكوناته:

- القدرة على حل المنازعات
- المحافظة على العلاقة الودية مع الأصدقاء .
- القدرة على فهم مشاعر الآخرين ومعرفة اهتمامهم
- وقد أشار أبو الحطب (1996) الى ان الذكاء الاجتماعي يتعلق بادراك الفرد لموافق

التفاعل مع الآخرين ، وحدد الذكاء بقدرات اساسية ثلاثة:

- 1- **التعبير الاجتماعي** : القدرة على ترجمة الأفكار الى كلمات والفاظ .
- 2- **الحساسية الاجتماعية**: المعرفة بقواعد التفاعل ، كلانتبه والاستماع الجيد الى الآخرين .
- 3- **الضبط (الاجتماعي)** : هو القيام بدور اجتماعي مختلف يتميز بحكمه عاليه ولباقه.

ووضحت (فوقيه) للذكاء مكونات ثلاثة:

- 1- القدرة على افهم افكار ومشاعر وانفعالات الآخرين و اختيار استجابه تلائم هذا الفهم
 - 2- القدرة على حسن التصرف لمواجهة وحل المشكلات الاجتماعية..
- وقد حدد (Arnone , Marign , 2003) مكونات اساسية للذكاء كالاتي:
- 1- المقبوليه الاجتماعيه



2- القدرة على معرفة أفكار الآخرين ومشاعرهم

3- السيطرة على الرغبات والانفعالات بطريقه ايجابيه بالموافق الاجتماعي،

4- التكيف والتواافق في العلاقات (المحافظه على العلاقات)

يرى جولمان (Golman,D,1995) وزملائه: ان للذكاء مجالات هي:

1- مهارات التحدث بسهوله ولباقة مع الآخرين

2- معرفه الفرد لدوره بكيفيه ممارسه الأدوار الاجتماعيه بذكاء

3- مهارات الاصقاء الفعال:(الاستماع الجيد للاخرين)

4- قراءة أفكار ومشاعر الآخرين

5- تقييم الفرد لذاته.

.(Golman,D,1995 ,p:89)

مظاهر الذكاء الاجتماعي .

- **التواافق الاجتماعي :** ويتضمن السعادة مع الآخرين ، والالتزام بالمعايير او الاخلاقيات

وابداع مبادى الضبط وتقبل الآخرين والتفاعل الاجتماعي السليم.

- **الكفاءة الاجتماعية :** السعي الى تحقيق توزان الفرد مع بيئته وبذل الجهد لتحقيق

القبول بالعلاقات الاجتماعيه

- **النجاح الاجتماعي :** يظهر في نجاح الفرد في الاتصال الاجتماعي والسعى للنجاح

في معاملة الآخرين.

- **المسايرة:** ويتضمن الالتزام بسلوكيات الاجتماعية . في المواقف الاجتماعية



الفصل الرابع

الهدف الأول: الذكاء الاجتماعي لطلبه مرحله الاعدادي

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق المقياس على أفراد العينة وعولجت بيانات ومن الجدول أدناه يتبين المتوسط والانحراف المعياري ولمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للمقياس وجدت فروق بينهما (المتوسطين) ولمعرفه هذا الفرق استخدمت الباحثه الاختبار الثاني لعينة واحدة وقد تبين ان القيمة التائيه المحسوبه اعلى من القيمة التائيه الجدوليه وان الفرق دال إحصائي وتشير النتيجه الى أن طلبه الاعداديه يتمتعون بالذكاء الاجتماعي والجدول رقم (1) يبيّن هذا. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الستار (ورشة غزال ودراسة ميجس ، 2010)

جدول (1)**الوسط الحسابي والقيمه التائيه والانحراف لعينه البحث بمقاييس الذكاء**

| مستوى الدلالة | القيمة التائية | | درجة الحرية | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد أفراد العينة | العينة |
|---------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------|--------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | | |
| 0,05 دالة | 1.96 2 | 30.22 8 | 299 | 100 | 10.9366 9 | 119.086 7 | 30 0 | الكلية |

الهدف الثاني: المستوى ذات الدلالة الاحصائيه في الذكاء الاجتماعي وفق متغير الجنس(اناث-ذكور)

أن المتوسط الحسابي للذكور (121.93)، والانحراف (11.36) والوسط الحسابي. للإناث (116.24)، والانحراف المعياري (9.723). واستعمل الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وجدت ان القيمة ا المحسوبة 4.66 وهي أعلى من القيمة الجدولية وهي ذات دلالة وتشير العديد من الدراسات الأجنبية إلى أن الإناث أعلى درجة في الذكاء الاجتماعي بكثير من الدراسات الغربية التي تشير إلى تتمتع الإناث بالذكاء الاجتماعي كدراسة جامنجر وفولي وهذا يعود لطبيعة المجتمع والتنشئة الاجتماعية وال الحاجه الى الانسجام والآخرين



(الجدول(2)

الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي

| مستوى الدلاله 0,05 | القيمة التائية | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد أفراد العينة | العينة |
|--------------------------|----------------|----------|----------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة | 1.962 | 4.662 | 298 | 11.36500 | 121.9333 | 150 | الذكور |
| | | | | 9.72348 | 116.2400 | 150 | الإناث |

الهدف الثالث: المستوي ذات الدلالة للذكاء الاجتماعي وفقاً لمتغير التخصص ان المتوسط الحسابي ، الفرع العلمي (121.77) والانحراف (10.08) (المتوسط الحسابي الابدي 116.40) وبالاستخدام الباحثه الاختبار الثاني لعينتين تبين ان القيمه التائية المحسوبه هي أعلى من القيمه التائية الجدوليه وهي دالة اي طلبه المرحله الإعدادي الاختصاص علمي ادبى لديهم مستوى من الذكاء وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المواد الدراسية وسعدهم بلوصول لتحقيق النجاحات وقد ابانت دراسة البدرى ان طلبه المرحله الإعداديه العلمي والادبى يتميزون بدرجه من الذكاء الاجتماعي .

(جدول(3)

الفرق بين درجات التخصص (علمى - ادبى) على مقياس الذكاء الاجتماعي

| مستوى الدلاله 0,05 | القيمة التائية | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | عدد أفراد العينة | العينة |
|--------------------------|----------------|----------|----------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة | 1.962 | 4.383 | 298 | 10.08298 | 121.7733 | 150 | العلمى |
| | | | | 11.12769 | 116.4000 | 150 | الادبى |

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات:



1. يوجد مستوى من اذكاء اجتماعي لدى طلبه المرحله الإعدادي والذكور يتميزون عن الإناث في مستوى ذكاءهم وجود فرق دال في متغير التخصص لصالح الفرع العلمي.
2. وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين الفضولية والذكاء الاجتماعي .
3. وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين الفضولية والإنجاز الدراسي.

الوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير المناهج والوسائل التعليمية والاساليب التربويه الجديده واستثمار التقنيات لتواكب التغيرات لتنمية افكار ومهارات الطالبه واستثارة فضولهم وتشجيعهم على النشاطات والفعاليات المرتبطة بذلك.
2. توجيه مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة بتنمية الفضول المعرفي والرغبة في التعلم وتنمية من خلال التعامل وتنمية المهارات ،والتواصل الاجتماعي.
3. اجراء مزيد من الدراسات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى.
4. تطوير طرق التدريس المتبعه التقليدية بالمدارس الإعدادية واستخدام طرق تساعد الطلبة بتنمية فضولهم للبحث عن الجديد والحديث من المعلومات.
5. ضرورة الاهتمام بتعزيز دافعيه الانجاز لطلبه الإعداديه بتوفير بيئه تعليمية تعزز فرص اختيار التخصص الدراسي.

المقترحات:

من خلال البحث وفي ضوء ما اعرضت الباحثة من معوقات في جانب الدراسات السابقة وخاصة المحليه والمحترسه بموضوع الدراسة عموماً وبناءً لما توصلت اليه تقترح الباحثة وترى أنها مفيدة وتخدم في مجال الدراسة:

1. إجراء دراسات عن الذكاء الاجتماعي والمراحل دراسية عمرية مختلفة.
2. ضرورة اعتماد نماذج من أدوات القياس لتطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة.



3. اجراء دراسات مقارنة في الذكاء الاجتماعي بين المراحل التعليمية المدرسية والجامعية.

المصادر العربية :

1. إبراهيم ، نبيل رفيق، (2011)، الذكاء المتعدد ، دار القضاة للنشر والتوزيع ، الأردن.
2. ابو حطب ،فؤاد، (1996)،القدرات العقلية ،ط8، مكتبة الانجلو المصرية.
3. ابو حطب ،فؤاد،(1991)، القدرات العقلية ،ط5، مكتبة الانجلو المصرية .
4. البدرى ، نادية كريم، (2011)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض أبعاد الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة.
5. بوزان ، تونى(2007)، قوة الذكاء الاجتماعي ،كتاب منشور ،مكتبة جرير ، الرياض.
6. حامد ، عبد السلام زهران،(1984) ، علم النفس الاجتماعي ،ط ٦ ، عالم الكتب ، مصر.
7. الدسوقي ، وفاء ، (2006)، التفاعل بين أساليب التحكم التعليمي و مستويات حب الاستطلاع ، جامعة المنصورة.
8. ضيارى ، خالد أبو شعيرة، (2010)، علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط ١ ،الأردن .
9. قطامي ، يوسف، (2005)، علم النفس التربوي ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
10. كتفى ،جميلة ، (2015)،الذكاء الاجتماعي، الجزائر.

المصادر الأجنبية:

- 1- Albrecht, K., (2008), **Social Intelligence the new science of success**, san Francisco ,CA: Josses-Bass.
- 2- Arnone ,Marign ,(2003), **Using in structional design strategies foster curiosity .**
- 3- Litman, (2004), **The measurement of Perceptual curiosity personality and individual.**
- 4- Foley, Walker, Shani ,(1971), **Social in tell igance A concept in search of Data psychological Relhm.**
- 5- Golman, D,(1995), **Intelligence, five year** ,www.hovizons.com.