



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية  
رقم الإيداع 614 / 1994  
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد ( 35 ) - العدد ( 2 ) - الجزء (4)

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 4

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن  
مركز البحوث النفسية  
جمهورية العراق  
قسمة اشتراك  
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة ( ) سنة ابتداءً من .....

..... الأسم : .....

..... العنوان : .....

..... قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: ..... تاريخ / /

التوقيع : ..... : التاريخ .....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق ( 70 ) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

(( في هذا العدد ))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الاتهامات المضادة للذات لدى ابناء الاطفال المتوحدين	سناء حسين خلف رعد علي حسين جامعه ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	22 – 1
2	التفويض كُبعد للتمكين المؤسسي و بناء المهارات القيادية دراسة ميدانية لعينة من منتسبي برنامج تطوير مهارات موظفي الدولة	مريم رحيم جبار أ.م.د. منى حيدر عبد الجبار جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	50 – 23
3	الكفاية الثقافية وعلاقتها بهوية الذات لدى الاستاذ الجامعي	م.د. محمد حسين علي الجبوري جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	104 – 51
4	المعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسات الحديثة في تقديم الخدمة الاجتماعية مؤسسة الشهداء انموذجا	سارة عبد الامير ساجت جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	146 – 105
5	تحليل الجريمة وفق نظرية سيغموند فرويد	م.م. هدى داؤد العقابي وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية	160 – 147
6	الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	م.م. نور حسين عبد الجليل حسن جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	184 – 161
7	أثر استخدام انموذج (P.E.O.E) في تنمية الكفاءة الذاتية في تعلم الفيزياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي	م.د. رضوان محمد المعاضيدي جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة	210 – 185
8	الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	أ.د. وفاء كنعان خضر م.م. عوفة ابراهيم الجواري جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	220 – 211

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الادارة المدرسية والتكنولوجيا الرقمية: دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	يسرى مصلىح حسن أ.م. د. منى حيدر الطائي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	246 – 221
10	الاتزان النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	يسرى غدار هديب أ.د. زبيدة عباس محمد جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	276 – 247
11	استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمنهج طرائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة	أ.م.د. مآرب محمد احمد المولى جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة	308 – 277
12	اثر برنامج ارشادي بأسلوب النمذجة في تنمية التعلق الامن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	م.م. لؤي عباس سعود كاظم مديرية تربية بلدروز / ثانوية الصباح المختلطة	338 – 309





## الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م.م. عوفه ابراهيم الجواري

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية/  
قسم العلوم التربوية والنفسية/التخصص  
الدقيق علم نفس النمو

أ.د. وفاء كنعان خضر

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية/  
قسم العلوم التربوية والنفسية

### المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف الى الذكاء (الاجتماعي) لطلبة المدارس الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي- ادبي)، واختيرت عينه بطريقه العشوائيه وبلغت (300) طالب وطالبه من طلبة المدارس الاعدادية من مدارس تربية صلاح الدين قضاء بيجي للعام الدراسي 2023/2022 اعدت ا لباحثه المقياس والذي تكون من (54) فقرة بصورته الأوليه وبعد التحقق من صدقه الظاهري عن طريق عرضه على الخبراء واستخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقياس اصبح المقياس بصورته النهائي مكون من (50) فقرة للمقياس وقد اظهرت الدراسة نتائج منها وجود مستوى من الذكاء عند طلبة المرحلة الإعدادية وتميز الذكور بفارق قليل في مستوى الذكاء الاجتماعي ووجود فرق لصالح التخصص العلمي وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و الانجاز الدراسي. كما توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها توجيه مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة بتنمية الذكاء الاجتماعي من خلال التعامل وتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل الاجتماعي. واجراء مزيد من الدراسات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى. وتوصلت الباحثة إلى المقترحات منها إجراء دراسات عن الذكاء الاجتماعي لمراحل دراسية عمرية مختلفة. ضرورة اعتماد نماذج من ادوات القياس لتطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة. اجراء دراسات مقارنة في الذكاء الاجتماعي بين المراحل التعليمية المدرسية والجامعية.

متغيرات البحث : الذكاء الاجتماعي، الذكاء الميكانيكي، الإنجاز الدراسي.



## Curiosity and its relationship to academic achievement among middle school students

Prof. Dr. Wafaa Kanaan

Awfa Ibrahim Dhiyab Al-Jawari

Khudher

Tikrit University \ College of  
Education for Human Sciences  
,Department of Educational and  
Psychological Sciences

Tikrit University \ College of  
Education for  
Human Sciences ,Department of  
Educational  
and Psychological Sciences

### Abstract:

The aim of the current research is to identify the social intelligence of middle school students according to the variable of gender (males - females) and specialization (scientific - literary). A sample was chosen randomly and amounted to (300) male and female middle school students from Salah Al-Din Educational Schools, Baihi District, for the academic year. 2022/2023. The researcher prepared a social intelligence scale, which consisted of (54) items in its initial form, and after verifying the apparent validity of the scale by presenting it to experts and extracting the discrimination coefficient and correlation coefficient for the scale's items, the scale became in its final form, consisting of (50) items and with a reliability coefficient of (0.83), and this indicates The scale showed good stability, and the study showed results, including the presence of a level of social intelligence among preparatory school students. Males were distinguished by a small difference in the level of social intelligence, and there was a difference in favor of scientific specialization, and there was a correlation between social intelligence and academic achievement. The researcher also reached a number of recommendations, including directing socialization institutions, the family and the school, to develop social intelligence through interaction, development of social skills, and social communication. Conducting further studies on social intelligence and its relationship to other variables. The researcher came up with proposals, including conducting studies on social intelligence for different age levels. The necessity of adopting models of measurement tools to be applied at different educational stages. Conducting comparative studies in social intelligence between school and university educational stages.

**Keywords:** curiosity, cognitive curiosity, academic achievement

## الفصل الاول

يعد الذكاء الاجتماعي من الابعاد الشخصية والقدرات المعرفية المساعدة للفرد على التكيف الإيجابي مع محيطه الاجتماعي، وذلك من خلال فهمه لذاته وقدراته وللآخرين، ويرتبط بعدة عوامل أهمها القدرات المعرفية للفرد ومختلف العمليات النمائية مما جعل الذكاء الاجتماعي ليس بمستوى واحد لدى الافراد.

يؤدي الذكاء الاجتماعي دورا هاما في حياة الانسان . فعلى أساسه يبني اماله ومستقبله فهو مزيج من الفهم للآخرين ومجموعه من المهارات اللازمة للتفاعل معهم ولا شك ان امتلاك الفرد داخل المنظمة للذكاء الاجتماعي يمكنه من التأثير على أداء وسلوك المنظمة ككل كالتصرفات والأنشطة التي يقوم بها من انتظامه ورضاه عن العمل وانفعالاته وقيامه بأداء مهامه.

والانجاز من المؤثرات التي دورا هام وحيوي في سلوك الافراد ومن خلاله يمكن صنع الرغبة لديهم حيث انه يجعل الفرد ميالا الى تذليل العقبات لأداء شيء صعب واستغلال امكانياته وقدراته العقلية من اجل تحقيق النجاح .

و الإنجاز الدراسي تتجلى أهميته الفائقة في حياة الطالب الدراسية، وتتحدد مشكلة البحث في ندرة البحوث والدراسات العراقية التي تناولت الفضولية. وان الغرض من هذه الدراسة معرفه مستوى الذكاء عند طلبه الإعداديه؟

### مشكلة البحث.

وتبرز مشكله البحث عن دور الذكاء لدى الطلاب في دفعهم نحو الفهم والمعرفة والرغبة في الاكتشاف وزيادة التحصيل والانجاز ويعتبر قوة دافعة في التعلم.

### منهج البحث.

اعتمد البحث الحالي منهج البحث الوصفي، لانه منهج يساهم لتحقيق أهداف الدراسة ويصف المتغير الذي يراد دراسته باعطاءه تقدير ووصف يبين لنا المتغير وخاصيته ومدى



ارتباطها مع المتغيرات الأخرى وكانت عينه البحث طلبه المدارس الاعداديه وولفرعيين العلمي والادبي ولكلا الجنسين،

#### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى: معرفة العلاقة الذكاء الاجتماعي ومستواه لطلبة الاعدادي، حسب متغير التخصص  
علمي والادبي. ومتغير الجنس ذكور واناث، كذلك التحقق من وجود علاقة ارتباط بين متغيري الإنجاز والذكاء الاجتماعي.

#### تحديد مصطلحات

##### الذكاء الاجتماعي

عرفه كل من:

1. زهران ،2003، القدرة على التصرف في المواقف ، ومعرفة حالة المتكلم وملاحظته للنتيئة بسلوكه(زهران،2003،).
  2. بوزان 2007، قدرة الفرد على التواصل الفعال الناجح مع الآخرين ، والقدرة لمعرفة الافكار مع العمل لشعور المقابل بالراحه والامان .
- اما التعريف الاجرائي فيتمثل الذكاء بالدرجه التي ياخذها المجيب لقرارات المقياس

## الفصل الثاني

يعود مفهوم الذكاء الاجتماعي الى دراسات وابحاث 0ثورانديك عندما وضع أنواع الذكاءات وكان الذكاء الاجتماعي والذي عرفه بالقدرة على فهم الآخرين ، ثم جاءت أبحاث 0(فرنون) الذي اعطى اتساع اكبر لمفهوم الذكاء وانه يتضمن القدرة على الانسجام والتألف مع الآخرين وان الافراد بحاجة الى الخبرة، ومع تطور الدراسات والتي أظهرت مفاهيم جديده لها علاقه بالذكاء كمقياس جورج واشنطن ومقياس جيلفورد وبناء مقاييس تتضمن متغيرات لها علاقه بذكاء الاجتماعي

**مكونات الذكاء الاجتماعي:**

وضع العالم (جاردينر) بنظريته عن الذكاء الاجتماعي والذي يشمل قدرات للعلاقات الاجتماعية وقدم مكوناته:

- القدرة على حل المنازعات
- المحافظه على العلاقة الودية مع الأصدقاء .
- القدرة على فهم مشاعر الآخرين ومعرفة اهتمامهم
- وقد أشار أبو الحطب (1996) الى ان الذكاء الاجتماعي يتعلق بادراك الفرد لمواقف التفاعل مع الآخرين ، وحدد الذكاء بقدرات اساسيه ثلاث:
- 1- التعبير الاجتماعي : القدرة على ترجمة الأفكار الى كلمات والفاظ .
- 2- الحساسية الاجتماعية: المعرفة بقواعد التفاعل ، كالتنباه والاستماع الجيد الى الآخرين .
- 3- الضبط (الاجتماعي) : هو القيام بدور اجتماعي مختلف يتميز بحكمه عاليه ولباقه.

ووضحت(فوقيه) للذكاء مكونات ثلاث:

- 1- القدرة على افهم افكار ومشاعر وانفعالات الآخرين واختيار استجابته تلائم هذا الفهم
  - 2- القدرة على حسن التصرف لمواجهة وحل المشكلات الاجتماعيه..
- وقد حدد (Arnone ,Marign , 2003): مكونات اساسيه للذكاء كالآتي:

1-المقبوليه الاجتماعيه



- 2- القدرة على معرفه أفكار الآخرين ومشاعرهم
  - 3- السيطرة على الرغبات والانفعالات بطريقه ايجابيه بالمواقف الاجتماعيه،
  - 4- التكيف والتوافق في العلاقات (المحافظه على العلاقات)
- يرى جولمان (Golman,D,1995) وزملائه: ان للذكاء مجالات هي:

- 1- مهارات التحدث بسهولة ولبقاه مع الآخرين
- 2- معرفه الفرد لدوره بكيفيه ممارسه الأدوار الاجتماعيه بذكاء
- 3- مهارات الاصغاء الفعال:(الاستماع الجيد للآخرين)
- 4- قراءة أفكار ومشاعر الآخرين
- 5- تقييم الفرد لذاته.

(Golman,D,1995 ,p:89).

#### مظاهر الذكاء الاجتماعي .

- التوافق الاجتماعي : ويتضمن السعادة مع الآخرين ، والالتزام بالمعايير او الاخلاقيات واتباع مبادئ الضبط وتقبل الآخرين والتفاعل الاجتماعي السليم.
- الكفاءة الاجتماعية : السعي الى تحقيق توازن الفرد مع بيئته وبذل الجهود لتحقيق القبول بالعلاقات الاجتماعيه
- النجاح الاجتماعي : يظهر في نجاح الفرد في الاتصال الاجتماعي والسعي للنجاح في معامله الآخرين.
- المسايرة: ويتضمن الالتزام بسلوكيات الاجتماعيه .في المواقف الاجتماعيه

## الفصل الرابع

### الهدف الاول: الذكاء الاجتماعي لطلبة مرحله الاعدادي

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق المقياس على أفراد العينة وعولجت بيانات ومن الجدول ادناه يتبين المتوسط والانحراف المعياري ولمعرفة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للمقياس وجدت فروق بينهما (المتوسطين) ولمعرفة هذا الفرق استخدمت الباحثه الاختبار الثاني لعينة واحدة وقد تبين ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدوليه وان الفرق دال إحصائياً وتشير النتيجة الى أن طلبة الاعداديه يتمتعون بالذكاء الاجتماعي والجدول رقم (1) يبين هذا. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الستار (ودراسة غزال ودراسة ميجس ، (2010)

### جدول (1)

الوسط الحسابي والقيمة التائية والانحراف لعينه البحث بمقياس الذكاء

القيمة التائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		عدد أفراد العينة	العينه
					المحسوبه	الجدوليه		
0,05								
دالة	1.96	30.22	299	100	9	7	30	الكلية
	2	8					0	ة

الهدف الثاني: المستوى ذات الدالاه الاحصائيه في الذكاء الاجتماعي وفق متغير الجنس (اناث-ذكور)

أن المتوسط الحسابي للذكور (121.93) والانحراف (11.36) والوسط الحسابي للإناث (116.24) والانحراف المعياري 9.723 واستعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجدت ان القيمة المحسوبة 4.66 وهي أعلى من القيمة الجدولية وهي ذات دلالة وتشير العديد من الدراسات الأجنبية الى ان الإناث أعلى درجة في الذكاء الاجتماعي اكثر من الدراسات الغربية التي تشير إلى تمتع الإناث بالذكاء الاجتماعي كدراسة جامنجر وفولي وهذا يعود لطبيعة المجتمع والتنشئة الاجتماعية والحاجه الى الانسجام والاخرين



## الجدول (2)

الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.962	4.662	298	11.36500	121.9333	150	الذكور
				9.72348	116.2400	150	الإناث

الهدف الثالث: المستوى ذات الدلالة للذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير التخصص

ان المتوسط الحسابي ،الفرع العلمي( 121.77 والانحراف (ا 10.08 )المتوسط الحسابي الادبي 116.40 وباستخدام الباحثه الاختبار التائي لعينتين تبين ان القيمه التائيه المحسوبه هي أعلى من القيمه التائيه الجدوليه وهي دالة اي طلبه المرحله الإعدادي الاختصاص علمي ادبي لديهم مستوي من الذكاء وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المواد الدراسية وسعيهم بلوصول لتحقيق النجاحات وقد ابانت دراسة البدرى ان طلبه المرحله الإعداديه العلمي والادبي يتميزون بدرجة من الذكاء الاجتماعي.

## جدول (3)

الفرق بين درجات التخصص (علمي - ادبي) على مقياس الذكاء الاجتماعي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	1.962	4.383	298	10.08298	121.7733	150	العلمي
				11.12769	116.4000	150	الادبي

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها يمكن تحديد عدد من الاستنتاجات:

1. يوجد مستوى من الذكاء اجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادي والذكور يتميزون عن الإناث في مستوى ذكاءهم وجود فرق دال في متغير التخصص لصالح الفرع العلمي.
2. وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين الفضولية والذكاء الاجتماعي .
3. وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين الفضولية والانجاز الدراسي.

#### التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير المناهج والوسائل التعليمية والاساليب التربويه الجديده واستثمار التقنيات لتواكب التغيرات لتنمية افكار ومهارات الطلبة واستثارة فضولهم وتشجيعهم على النشاطات والفعاليات المرتبطة بذلك.
2. توجيه مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة بتنمية الفضول المعرفي والرغبة في التعلم وتنمية من خلال التعامل وتنمية المهارات ، والتواصل الاجتماعي.
3. اجراء مزيد من الدراسات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمتغيرات أخرى.
4. تطوير طرق التدريس المتبعة التقليدية بالمدارس الإعدادية واستخدام طرق تساعد الطلبة بتنمية فضولهم للبحث عن الجديد والحديث من المعلومات.
5. ضرورة الاهتمام بتعزيز دافعيه الانجاز لطلبة الإعداديه بتوفير بيئة تعليمية تعزز فرص اختيار التخصص الدراسي.

#### المقترحات:

- من خلال البحث وفي ضوء ما اعترض الباحثه من معيقات في جانب الدراسات السابقة وخاصة المحليه والمختصه بموضوع الدراسة عموما وبناءً لما توصلت اليه تقترح الباحثة وترى أنها مفيدة وتخدم في مجال الدراسة:
1. إجراء دراسات عن الذكاء الاجتماعي والمراحل دراسية عمرية مختلفة.
  2. ضرورة اعتماد نماذج من ادوات القياس لتطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة.



3. اجراء دراسات مقارنة في الذكاء الاجتماعي بين المراحل التعليمية المدرسية والجامعية.

#### المصادر العربية :

1. إبراهيم ، نبيل رفيق، (2011)، الذكاء المتعدد ، دار القضاء للنشر والتوزيع ، الأردن.
2. ابو حطب ،فؤاد، (1996)، القدرات العقلية ،ط8، مكتبة الانجلو المصرية.
3. ابو حطب ،فؤاد،(1991)، القدرات العقلية ،ط5، مكتبة الانجلو المصرية .
4. البدرى، نادية كريم، (2011)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض أبعاد الشخصية لطلبة المرحلة الإعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة البصرة.
5. بوزان، توني(2007)، قوة الذكاء الاجتماعي ،كتاب منشور ،مكتبة جرير، الرياض.
6. حامد ،عبد السلام زهران،(1984) ،علم النفس الاجتماعي ،ط ٦ ،عالم الكتب ، مصر.
7. الدسوقي، وفاء ،(2006)، التفاعل بين أساليب التحكم التعليمي و مستويات حب الاستطلاع ، جامعة المنصورة.
8. ضياري ،خالد أبو شعيرة، (2010)، علم النفس التربوي وتطبيقاته ،ط ١ ،الأردن .
9. قطامي ، يوسف، (2005)، علم النفس التربوي ، دار حنين للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
10. كتفي ،جميلة ، (2015)،الذكاء الاجتماعي، الجزائر.

#### المصادر الاجنبية:

- 1- Albrecht, K., (2008), **Social Intelligence the new science of success**, san Francisco ,CA: Josses-Bass.
- 2- Arnone ,Marign ,(2003), **Using in structional design strategies foster curiosity .**
- 3- Litman, (2004), **The measurement of Perceptual curiosity personality and individual.**
- 4- Foley, Walker, Shani ,(1971), **Social in tell igance A concept in search of Data psychological Relhm.**
- 5- Golman, D,( 1995), **Intelligence, five year** ,www.hovizons.com.