



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) - العدد (2) - الجزء (4)

حزيران / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 2 الجزء 4

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

حزيران / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الاتهامات المضادة للذات لدى ابناء الاطفال المتوحدين	سناء حسين خلف رعد علي حسين جامعه ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية	22 – 1
2	التفويض كُبعد للتمكين المؤسسي و بناء المهارات القيادية دراسة ميدانية لعينة من منتسبي برنامج تطوير مهارات موظفي الدولة	مريم رحيم جبار أ.م.د. منى حيدر عبد الجبار جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	50 – 23
3	الكفاية الثقافية وعلاقتها بهوية الذات لدى الاستاذ الجامعي	م.د. محمد حسين علي الجبوري جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	104 – 51
4	المعوقات والتحديات التي تواجه المؤسسات الحديثة في تقديم الخدمة الاجتماعية مؤسسة الشهداء انموذجا	سارة عبد الامير ساجت جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	146 – 105
5	تحليل الجريمة وفق نظرية سيغموند فرويد	م.م. هدى داؤد العقابي وزارة التربية/ تربية الرصافة الثانية	160 – 147
6	الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي	م.م. نور حسين عبد الجليل حسن جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	184 – 161
7	أثر استخدام انموذج (P.E.O.E) في تنمية الكفاءة الذاتية في تعلم الفيزياء لدى طالبات الصف الخامس العلمي	م.د. رضوان محمد المعاضيدي جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة	210 – 185
8	الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية	أ.د. وفاء كنعان خضر م.م. عوفة ابراهيم الجواري جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	220 – 211

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الادارة المدرسية والتكنولوجيا الرقمية: دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	يسرى مصلح حسن أ.م. د. منى حيدر الطائي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	246 – 221
10	الاتزان النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	يسرى غدار هديب أ.د. زبيدة عباس محمد جامعة تكريت / كلية التربية للبنات	276 – 247
11	استراتيجية مقترحة في التدريس المدمج لمنهج طرائق التدريس واتجاهات طلبة الصف الثالث نحوها في قسم علوم الحياة/ كلية التربية للعلوم الصرفة	أ.م.د. مآرب محمد احمد المولى جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة	308 – 277
12	اثر برنامج ارشادي بأسلوب النمذجة في تنمية التعلق الامن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	م.م. لؤي عباس سعود كاظم مديرية تربية بلدروز / ثانوية الصباح المختلطة	338 – 309



الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي

م.م نور حسين عبد الجليل حسن

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم الاقتصاد المنزلي

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على درجة الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي، والتعرف على دلالة الفروق في الطمأنينة الانفعالية تبعا لمتغير النوع (ذكر - أنثى)، تبعا لمتغير التحصيل الدراسي الاب، تبعا لمتغير التحصيل الدراسي للام، وتألفت عينة البحث من (150) تلميذ وتلميذة من تلامذة الصف السادس الابتدائي من مركز محافظة بغداد، تم تبني مقياس الطمأنينة الانفعالية لماسلو وأظهرت النتائج الآتي:

- 1- أن تلامذة الصف السادس الابتدائي يتمتعون بدرجة عالية من الطمأنينة الانفعالية.
 - 2- وجود فروق في الطمأنينة الانفعالية لدى التلامذة وفقا لمتغير النوع ولصالح الاناث.
 - 3- عدم وجود فروق في الطمأنينة الانفعالية لدى التلامذة وفقا لمتغير التحصيل الدراسي للاب.
 - 4- وجود فروق في الطمأنينة الانفعالية لدى التلامذة وفقا لمتغير التحصيل الدراسي للام.
- واستنادا لنتائج البحث اوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية: الطمأنينة الانفعالية، تلامذة الصف السادس الابتدائي.



Emotional reassurance among students of the sixth grade of primary school

Abstract:

The aim of the research is to identify the degree of emotional reassurance among students of the sixth grade of primary school, and to identify the significance of the differences in emotional reassurance according to the gender variable (male - female), according to the variable of academic achievement of the father, according to the variable of academic achievement of the mother, and the research sample consisted of (150) male and female student from the sixth grade of primary school from the center of Baghdad governorate, the measure of Maslow's emotional reassurance was adopted and the results showed the following:

- 1- The students of the sixth grade of primary school enjoy a high degree of emotional reassurance.
- 2- There are differences in the emotional reassurance of the students according to the gender variable and in favor of the females.
- 3- There are no differences in the emotional reassurance of the students according to the academic achievement variable of the father.
- 4- There are differences in the emotional reassurance of the students according to the variable of academic achievement of the mother.

Based on the research results, the researcher recommended some recommendations and suggestions.

Keywords: emotional reassurance, sixth graders of primary school.



الفصل الأول

مشكلة البحث:

الطمأنينة الانفعالية تعد من المتغيرات النفسية المهمة جدا والتي اهتم بها علماء النفس لانها تعد من اهم متطلبات الصحة النفسية للإنسان اذ ان فقدان الطمأنينة الانفعالية يسبب الكثير من الاضطرابات النفسية والتي تؤثر بدورها على حياة الانسان وسير نشاطاته بكل المجالات. (Mulyadi,2010;72).

أن العلاقة العميقة والدافئة التي يحسها ويدركها التلميذ او الطفل من والدته والتي تشعره بأهميته وقيمه تجعله يكون امن ومطمئن نفسيا وبالتالي يعكس هذا على مجالات حياته. إذ "أكد بولبي صاحب نظرية الارتباط العاطفي ان فقدان الافراد للاهتمام والتعلق الوالدي يؤدي الى تطوير مشاعر عدم الاحساس بالأمن والطمأنينة النفسية مما يجعلهم يفشلون في اقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية وبالتالي الشعور بالسلبية والانسحاب والوحدة النفسية كما يرى ماسلو وزملاؤه ان المطمئنين نفسيا يملكون مشاعر ايجابية عن انفسهم وعلاقاتهم، فضلا الى تمتعهم بمهارات اجتماعية متوازنة يحققون بواسطتها ارتقاء طبيعيا وتحولا انسيابيا خلال مراحل نموهم". (الوائلي،المولى،2014،1).

وعليه فإن مشكلة البحث الحالي تكمن في الإجابة على السؤال التالي هل أن تلامذة الصف السادس الابتدائي يتمتعون بالطمأنينة الانفعالية؟

أهمية البحث:

ان إحساس التلميذ بالطمأنينة الانفعالية يرجع للتفاعل الاجتماعي بين التلميذ والبيئة التي يعيش فيها فيعد التلميذ مطمئنا انفعاليا نتيجة الظروف البيئية التي يعيشها وما يمر بها من مواقف حياتية نتيجة لاختلاف ظروف التلامذة ونتيجة للتغيرات السريعة في المجتمع من النواحي الثقافية والاجتماعية أدت هذه الى زيادة الضغوط النفسية على التلامذة (Capon&Washington,2015:2) مما أدى الى زيادة القلق والخوف وفقدان للاطمئنان للأشخاص سواء الاقرباء او الاغراب، بالإضافة الى ان البحث الحالي يتناول دراسة فئة مهمة من فئات المجتمع وهم تلامذة الصف السادس الابتدائي لانهم مقبلين على مرحلة دراسية جديدة



لا بد من ان يشعرو بالأمن والاطمئنان لانهم يمثلون المصدر الأساسي للتقدم، وأداة التغيير في المجتمع، ؛ لذا الاطمئنان مطلب رئيسي للتلامذة، ومطلب أساسي من متطلبات خلق جيل سوي متوازن قادر على النجاح في المجتمع، كما أن الطمأنينة الانفعالية مطلب مجتمعي الآن، في ظل الأزمات التي تعاني منها الشعوب، فإذا فقد الفرد شعوره بالأمن خصوصاً من أسرته لانهارت البشرية، وتفاقمت الأزمات كما في دراسة جمال مختار حمزة ٢٠٠١ م أذ بينت ان أساليب التنشئة الوالدية الخاطئة أي ان سلوك الوالدين العنيف على الأمن النفسي للطفل له انعكاس غير جيد على الطفل من خلال الأمن والاطمئنان النفسي إذ طبقت هذه البحث علي مئة تلميذ

في محافظة جيزة (حمزة، 2001) .

اهداف البحث:

- 1- التعرف على درجة الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي.
- 2- التعرف على دلالة الفروق في الطمأنينة الانفعالية تبعاً للنوع (ذكر - أنثى).
- 3- التعرف على دلالة الفروق في درجات الطمأنينة الانفعالية تبعاً لتحصيل الاب.
- 4- التعرف على دلالة الفروق في درجات الطمأنينة الانفعالية تبعاً للتحصيل الدراسي للام.

حدود البحث :

- 1- الحدود البشرية: تلامذة الصف السادس الابتدائي.
- 2- الحدود المكانية: مركز محافظة بغداد.
- 3- الحدود الزمانية: لعام (2021/2022).

تحديد المصطلحات:

- 1- عرف (Kerns, 2000) **الطمأنينة بأنها**: "احساس الانسان بأنه محبوب ومرغوب ومقبول من قبل المجتمع، وقلة احساسه بالخطر ، وإدراكه بأن الآخرين ذوي الأهمية

- 1- النفسية في حياته (الوالدين) يستجيبون لحاجاته ويتواجدون معه دائماً بدنياً ونفسياً، ورعايته وحمايته " (Kerns, 2000, p18-4)
- 2- تعريف ماسلو 1972 Maslow: "شعور الفرد بنقل الآخرين له وحبهم إياه وإحساسه بالانتماء وبأن له مكاناً في وسط الجماعة والشعور بالسلامة وندرة الشعور بالخطر والتهديد والقلق" (عبد السلام، 1998: 140)
- 3- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (ماسلو 1972) تعريف نظرياً للطمأنينة الانفعالية
- 4- التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ عند أجابته على فقرات المقياس.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

مكونات الطمأنينة الانفعالية:

- 1- الأمن الاجتماعي: شعور التلميذ بإشباع حاجاته الاجتماعية داخل محيطه الاجتماعي إذ يشعر التلميذ بأن ذاته لها دور في المجتمع، وأن له دوراً اجتماعياً مؤثراً يدفعه للشعور بالحاجة إلى الانتماء والتمسك بتقاليد الجماعة ومعاييرها إذ يتمثلها التلميذ كما لو كانت معاييرها هو الذاتية، أي أن الأمن الاجتماعي يقصد به توفير الاطمئنان والأمان والحماية لكل فرد من أفراد المجتمع من الأخطار التي يتوقع حدوثها. (عريبات، ١٩٩٩: 5).
- 2- الأمن الجسدي: إشباع التلميذ لحاجاته البدنية، ويكون ذلك عن طريق الاهتمام بالجسد من خلال عدم تعرض جسم التلميذ للضرب أو الأذى البدني سواء من الأسرة أو المجتمع الذي لابد من أن يوفر لأفراده المتطلبات الأساسية والضرورية التي يضمن مستوى من الأمن والطمأنينة.
- 3- الأمن الفكري: "هو أن يؤمن الفرد على فكره، وعقيدته من أن يتم قهره على ما يخالف ما يعتقد. إن حرية التدين تحكم كل مقومات المجتمع المسلم إلا أن هناك مطلباً يجب

أن يوضع في الاعتبار عند الحديث عن حرية الدين في المجتمع المسلم وهي أن كل دين غير دين الإسلام مكفول لإتباعه حرية ممارسة عقائدهم شريطة ألا يناصروا أحداً على المسلمين، ولا يحاربوا المسلمين في عقيدتهم. ("الشافعي ، الصايم، ٢٠٠٥ :33).

خصائص الطمأنينة الانفعالية:

- 1- التنشئة الاجتماعية وحسن أساليبها من تسامح والديمقراطية وتقبل وحب، ويرتبط بالتفاعل الاجتماعي الناجح والمواقف الاجتماعية والبيئية المتوافقة.
 - 2- تؤثر الطمأنينة النفسية تأثيراً حسناً على التحصيل الدراسي وعلى الإنجاز والابتكار.
 - 3- المتعلمون والمتقنون أكثر أماناً وطمأنينة من الغير متعلمين والأمينين.
 - 4- الذين يعملون بالسياسة يشعرون بالأمن أكثر من الذين لا يعملون بها.
- من خلال ما سبق يتضح لنا انه مفهوم الطمأنينة لا يقتصر علي البيئة الأسرية فحسب إنما تشمل المجتمع بأكمله. (العتوم، ١٩٩٧ ، العقيلي، ٢٠٠٤).

"واوضحت دراسة (et,Moriarty 2001، al ان المراهقين القامعين لانفعالاتهم غالباً ماينتمون الى اسر مفككة وجدانيا ومتعلمة مثقفة دون استثناء ،حيث يجدون صعوبة في تحديدانفعالاتهم مما يعكس وجود ثقافة تربوية غير صحيحةتوجه عام". (انتصار، 2021:295).

النظريات المفسرة للطمأنينة الانفعالية:

نظرية ما سلو:

هي نظرية نفسية قَدَمَها العالم (ماسلو) في ورقته البحثية "نظرية الدافع البشري" قسم فيها ماسلو الحاجات إلى شكل هرمي في خمس مجموعات تمثل قاعدة الهرم الحاجات الفسيولوجية ويعلو هذا المستوى مستوى آخر وهو الحاجة إلى الأمان والطمأنينة، وتناقش هذه النظرية ترتيب حاجات الإنسان ووصف الدوافع التي تُحرّكه؛ وتتلخص هذه الاحتياجات في: الاحتياجات الفسيولوجية، وحاجات الأمان، والاحتياجات الاجتماعية، والحاجة للتقدير، والحاجة لتحقيق الذات. وعلى الفرد ضرورة إشباعه؛ حتى يستطيع أن ينمو بشكل سليم ، وعندما يتمكن من إشباع حاجاته إلى الأمان والطمأنينة فإنه يسعى إلى تحقيق الحاجات الأخرى مثل الحب والانتماء ثم الحاجة إلى تقدير الذات . (Maslow, 1972:3)

فأن الحاجة إلى الأمان والطمأنينة تشمل: سلامة الجسد من العنف والاعتداء، والأمن الوظيفي، الأمن المعنوي والنفسي، الأمن الأسري وهو حاجة جدا ضرورية، الأمن الصحي، أمن الممتلكات الخاصة ضد الجريمة، أذ يحتاج الانسان في حياته العملية الى الإحساس بالأمن الاسري والوظيفي من اجل ضمان مستقبل أبنائهم وعند عدم تحقيق هذه الحاجة سيؤدي بالإنسان إلى انشغاله فكريا ونفسيا مما يعرقل سير عملة . (مخير، ٢٠٠٣: 2-3)

كما ان" الاعتناء بالعواطف والمشاعر يمثل طوق النجاة الذي يواجه به الانحراف العاطفي فالمدخ الإنفعالي الذي تكلم عنه "جولمان" ومابه من عواطف يرشدنا إلى كيفية مواجهه الاخطار والمآزق والمشكلات" (عفرأء، 118، 2009)

لهذا على الوالدين أن يدركا أهمية حاجة الأمن والطمأنينة للتلميذ لخلق جو من الإبداع بين التلاميذ .

تبنت الباحثة هذه النظرية في البحث لانها من اكثر النظريات تفسيراً لأبعاد الطمأنينة الأنفعالية

الدراسات السابقة

1- دراسة بوقري 2009

- عنوان الدراسة: (إساءة المعاملة البدنية والإهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والكتابة لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية)
- هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين إساءة المعاملة البدنية والإهمال الوالدي وكل من الطمأنينة النفسية والكتابة.
- المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي
- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من تلامذة الصف السادس الابتدائي اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١١-12 سنة والبالغ عددهن (٤٧٢) تلميذ بمدينة مكة المكرمة.
- نتائج الدراسة: توجد علاقة دالة إحصائياً بين الإهمال و إساءة المعاملة الوالدية والطمأنينة لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة . (بوقري، 2009:3).

2- دراسة بدر (٢٠٠٧)

- عنوان الدراسة: التعرف عن مستوى الشعور بالأمن النفسى وتقدير الذات والتحصيل الدراسى



- هدفت الدراسة الكشف عن الفروق بين الطالبات السعوديات والمغتربات في المملكة العربية السعودية عن مستوى الشعور بالأمن النفسي وتقدير الذات والتحصيل الدراسي.
- توصلت الدراسة الى وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي وكل من الشعور بالأمن النفسي وتقدير الذات أذ كلما زاد شعور الفرد بالا من النفسي زاد تحصيله الدراسي. (بدر، 2007:7)

3- دراسة عودة (2002)

- عنوان الدراسة : العلاقة بن المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية
- هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بن المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة الانفعالية
- المتكون من (91) فقرة، عينة البحث تكونت من (371) طالبة ،واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المستخدمة مثل معامل ارتباط بيرسون ،الاختبار التائي لمعرفة الفروق ،وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة لدى طالبات .(عودة 20:،2014).

4- دراسة Davis 1995

- عنوان الدراسة: النزاع ال هدام بين البالغين على مستوى الطمأنينة الانفعالية لدى الاطفال والشباب .
- هدفت الدراسة الى التعرف على النزاع ال هدام بين البالغين على مستوى الطمأنينة الانفعالية لدى الاطفال والشباب ،بلغ حجم العينة (112) فردا ،استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية (المتوسطات والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي) ،و أظهرت النتائج ان هناك علاقة دالة بين الصراع ال هدام بين البالغين وشعور الاطفال بعدم الطمأنينة في جميع المجموعات العمرية . (خويطر، 2010: 87) .

مناقشة الدراسات السابقة

أولا :الأهداف

تنوعت الأهداف حسب كل دراسة مثلا دراسة (بوقري 2009) هدفت إلى التعرف على الإساءة في المعاملة البدنية وإهمال الوالدين وكل من الاكتاب الطمأنينة النفسية بنما دراسة(بدر



(2007) هدفت الى الكشف عن الفروق بين الطالبات السعوديات والمغتربات في المملكة العربية السعودية عن مستوى الشعور بالأمن النفسي وتقدير الذات والتحصيل الدراسي ودراسة (Davis 1995) هدفت الى التعرف على النزاع الهمام بين البالغين على مستوى الطمأنينة الانفعالية لدى الاطفال والشباب

اما الدراسة الحالية هدفت الى -التعرف على درجة الطمأنينة الانفعالية لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي ، التعرف على دلالة الفروق في الطمأنينة الانفعالية تبعا للنوع (ذكر-انثى)،تبعا لتحصيل الاب، تبعا للتحصيل الدراسي للام.

ثانيا :العينة

تنوعت الدراسات حسب الفئة العمرية (الطفولة المتأخرة، ومرحلة المراهقة) وشملت المرحلة التعليمية (الابتدائية والمتوسطة) ،وبحثت الدراسات في كلا الجنسين (الاناث والذكور) واختلف حجم العينة باختلاف عوامل طبيعة المجتمع، والمتغيرات واهداف الدراسة وهذا يفسر اختلاف حجم العينة في الدراسات السابقة.

اما الدراسة الحالية فقد كان حجم العينة (150) تلميذ وتلميذة من المدارس الحكومية لمديريات محافظة بغداد.

ثالثا : أدوات البحث

تناولت الدراسات على مقاييس مختلفة مثل دراسة (بوقري 2009) استخدمت الباحثة مقياس للطمأنينة النفسية من (الدليم وآخرون ، ١٩٩٣ م) بينما في دراسة دراسة عودة (2002)، دراسة Davis 1995 لم يذكر اسم المقياس

اما الدراسة الحالية تبنت الباحث مقياس ماسلو للطمأنينة الانفعالية.

رابعا :الوسائل الإحصائية

ان الوسائل الإحصائية للدراسات السابقة شملت معامل ارتباط بيرسون ، الانحراف المعياري وغيرها من الوسائل الإحصائية

خامسا النتائج

وجد علاقة تدل إحصائياً بين اساتت الوالدين واهمالهم والطمأنينة لدى التلميذات بمدينة مكة المكرمة في دراسة (بوقري 2009) ، والى وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي وكل من الشعور بالأمن النفسي وتقدير الذات أذ كلما زاد شعور الفرد بالا



من النفسي زاد تحصيله الدراسي في دراسة (بدر، 2007) بينما الى وجود علاقة طردية بين المناخ النفسي الاجتماعي والطمأنينة لدى الطالبات في دراسة (عودة، 2014) وتوصلت دراسة (خويطر، 2010).

الى وجود علاقة دالة بين الصراع ال هدام بين البالغين وشعور الاطفال بعدم الطمأنينة في جميع المجموعات العمرية .

بينما الدراسة الحالية توصت الى أن تلامذة الصف السادس الابتدائي يتمتعون بدرجة عالية من الطمأنينة الانفعالية.

الإفادة من الدراسات السابقة

1- معرفة طبيعة المتغيرات المدروسة وطبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات.

2- كيفية استعمال الوسائل الإحصائية لتحقيق اهداف البحث

3- الاستفادة من النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة وموازنتها مع نتائج

البحث الحالي

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

يشمل مجتمع البحث، وعينة البحث ، وبناء المقياس ، وتحليل الفقرات ، ومؤشرات الصدق والثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وطريقة تطبيقه.

اولاً- مجتمع البحث:

مجتمع البحث وعينته

أ- مجتمع المدارس: شمل مجتمع البحث المدارس الابتدائية في مركز محافظة بغداد

مديريات (الكرخ الأولى، والكرخ الثانية، والرصافة الثانية)، إذ بلغ عدد المدارس

(674) مدرسة ابتدائية (ذكور -وأناث) للعام الدراسي (2021-2022) والجدول (1)

يبين ذلك



الجدول (1)

عدد المدارس	المديرية
149	الكرخ الأولى
249	الكرخ الثانية
276	الرصافة الثانية
674	المجموع

ب- العينات

أ- عينة المدارس : تم اختيار (3) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع المدارس المشار إليها في الجدول (1) .

ب- عينة بناء المقياسين (عينة التحليل الإحصائي).

اختيرت عشوائياً (3) مدارس ابتدائية من عينة المدارس، بواقع (1) مدرسة من كل مديرية، وتم اختيار (150) تلميذ وتلميذة بالطريقة الطبعية العشوائية (الأسلوب المتساوي) من المدارس المذكورة، والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2)

عينة التحليل الإحصائي لبناء المقياس

ت	اسم المدرسة	أسم المديرية	عدد العينة
1	الخوارزمي	الكرخ الثانية	50
2	الاسرة	الكرخ الاولى	50
3	حيفا	الرصافة الثانية	50

ج- عينة التطبيق النهائي:

1- تم اختيار (3) مدارس بالطريقة العشوائية البسيطة ، من خلال وضع أسماء المدارس

في كيس وسحب (3) مدارس، بواقع (50) طالب لكل مدرسه ولكل مديرية كما في

جدول (3)



الجدول (3)

اسم المدرسة	المديرية	عدد الطلاب
الزبير	الكرخ الأولى	50
يافا	الكرخ الثانية	50
السعدون	الرصافة الثانية	50

2- تم اختيار (150) تلميذ وتلميذة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتم توزيعهم على (3) مدارس والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4)

تحصيل الاب * تحصيل الام * مهنة الام * مهنة الاب

المجموع	تحصيل الام				مهنة الام		مهنة الاب
	ماجستير	بكلوريوس	معهد	اعدادية فاقل			
5	0	5			معهد	موظف	موظف
26	7	19			بكلوريوس		
5	0	5			ماجستير		
4		0		4	اعدادية فاقل	ربة بيت	
19		5		14	بكلوريوس		
4		4		0	ماجستير		
4	0	0		4	اعدادية فاقل	المجموع	
5	0	5		0	معهد		
45	7	24		14	بكلوريوس		
9	0	9		0	ماجستير		
10	0	4	6		اعدادية فاقل	موظف	كاسب



المجموع	تحصيل الام				مهنة الام	مهنة الاب	
	ماجستير	بكلوريوس	معهد	اعدادية فاقل			
5	0	5	0		معهد	ربة بيت	
4	4	0	0		ماجستير		
36		0	0	36	اعدادية فاقل		
32		10	4	18	بكلوريوس		
46	0	4	6	36	اعدادية فاقل	المجموع	
5	0	5	0	0	معهد		
32	0	10	4	18	بكلوريوس		
4	4	0	0	0	ماجستير		
10	0	4	6		اعدادية فاقل	موظف	المجموع
10	0	10	0		معهد		
26	7	19	0		بكلوريوس		
9	4	5	0		ماجستير		
40		0	0	40	اعدادية فاقل	ربة بيت	
51		15	4	32	بكلوريوس		
4		4	0	0	ماجستير		
50	0	4	6	40	اعدادية فاقل	المجموع	
10	0	10	0	0	معهد		
77	7	34	4	32	بكلوريوس		
13	4	9	0	0	ماجستير		
150	11	57	10	72	المجموع		



أداة البحث

تحديد فقرات المقياس

بعد الاطلاع على الادبيات السابقة التي تناولت الطمأنينة الانفعالية ،وبعد تبني نظرية (ماسلو) والاعتماد على تعريف ماسلو (1972) تعريفا نظريا اعدت الباحثة أستبانة استطلاعية تضم سؤال مفتوح تم عرضه على (25) تلميذا ،وراعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة وبسيطة ولاحتوي اكثر من تفسير وطلبت منهم الإجابة عن ما يفهموه عن الطمأنينة الانفعالية، وبعد أجابه التلاميذ على الاستبانة تم صياغة الإجابات، وبذلك تم تكوين (24) فقرة ، تم تحديد البدائل (دائماً، أحيانا، ابدأ)، أي الاعتماد على طريقة ليكرت في توزيع البدائل.

خطوات أعداد مقياس الطمأنينة الانفعالية

تحديد فقرات المقياس

اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة (دراسة عودة (2002) ، دراسة Davis 1995، وتم تحديد فقرات المقياس ، وبهذا تكون مقياس الطمأنينة الانفعالية من (24) فقرة ولقد تم تحديد ثلاثة بدائل لكل موقف وكانت البدائل التي وضعت امام كل فقرة من فقرات المقياس متدرجة (دائما ، أحيانا ،ابدا) وأعطت الدرجات (3،2،1) لكل بديل عندما يكون اتجاه الفقرة إيجابيا وعكسها تعطى الفقرات السلبية (1،2،3).

صدق الأداة:

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات)

قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية على بعض الخبراء من اجل التأكد من صدق أداة البحث ولبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية كل فقرة من حيث درجة موضوعيتها ومدى ملائمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وتم تعديل صياغة بعض الفقرات، واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) فأكثر لقبول الفقرة وأخذت الباحثة بكل الاقتراحات.

وضوح التعليمات والفقرات (الدراسة الاستطلاعية):

لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغت (25) تلميذ وتلميذة ، وقد اتضح للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لدى العينة ، وتراوح الوقت المستغرق للإجابة من (20-30) دقيقة أي بمتوسط زمني (25) دقيقة

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

تمييز الفقرات

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة وإساسية في بناء المقياس، كما أشار (Ebel) أن الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس. تم حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (150) تلميذ وتلميذة لحساب القوة التمييزية بأسلوبين هما:

أ- أسلوب المجموعتين الطرفيتين: قامت الباحثة بترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة (بعد استخراج الدرجات الكلية لأفراد العينة) إلى أدنى درجة، واختارت 27% من الاستمارات التي حصلت على أعلى الدرجات و 27% من الاستمارات التي حصلت على أدنى الدرجات من أجل الحصول على مجموعتين تتميزان بأكبر حجم وأقصى تباين ممكن بينهما ويقتررب توزيعها من التوزيع الطبيعي (Stanley & Hopkins, 1972, P:268) إذ كانت حجم كل مجموعة (العليا والدنيا) 41 والتي تمثل 27% من العينة 150، وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لاستخراج القوة التمييزية متمثلة بالقيم التائية للفرق بين متوسطي كل فقرة للمجموعة العليا والدنيا، وأظهر التحليل أن القيم التائية للفقرات دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 80 مقارنة بالجدولية 1.98 عدا الفقرات (19/5/1) كانت غير دالة إحصائياً والجدول (5) يوضح ذلك:



الجدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الطمأنينة الانفعالية باستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال احصائياً	.269	.419	2.78	.401	2.80	1
دال احصائياً	10.445	.449	2.27	.000	3.00	2
دال احصائياً	5.690	.419	2.22	.435	2.76	3
دال احصائياً	3.354	.698	2.63	.000	3.00	4
غير دال احصائياً	1.886	.608	1.93	.888	2.24	5
دال احصائياً	11.926	.524	2.02	.000	3.00	6
دال احصائياً	10.333	.331	2.12	.331	2.88	7
دال احصائياً	4.743	.494	1.61	.699	2.24	8
دال احصائياً	5.275	.615	2.15	.511	2.80	9
دال احصائياً	4.881	.331	1.88	.471	2.32	10
دال احصائياً	5.950	.698	1.63	.597	2.49	11
دال احصائياً	12.298	.358	2.15	.218	2.95	12
دال احصائياً	7.081	.573	2.15	.331	2.88	13
دال احصائياً	5.420	.877	2.07	.436	2.90	14
دال احصائياً	3.735	.502	2.56	.300	2.90	15
دال احصائياً	3.592	.435	2.76	.000	3.00	16
دال احصائياً	8.783	.480	2.34	.000	3.00	17
دال احصائياً	3.209	.835	2.05	.670	2.59	18
غير دال احصائياً	1.010	.812	2.12	.449	2.27	19
دال احصائياً	4.914	.435	1.76	.419	2.22	20
دال احصائياً	4.554	.480	2.66	.000	3.00	21
دال احصائياً	2.357	.331	2.88	.000	3.00	22
دال احصائياً	2.025	.449	2.73	.300	2.90	23
دال احصائياً	5.080	.745	1.54	.733	2.37	24

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة): "أشارت (ستانلي وهوبكنز) أن الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالا احصائياً تبقى اذا تحقق لها قوة تمييزية عالية، أما الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية اقل تحذف لأنها لاتقيس ما وضعت لأجله " .

لذا قامت الباحثة بإيجاد علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لعينة التمييز البالغة (150) تلميذ وتلميذة، تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات الفقرات وكانت المعاملات داله احصائياً عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 148 مقارنة بالجدولية 0.139) بعد استبعاد الفقرات الثلاث غير المميزة) والجدول (6) يوضح ذلك

جدول(6)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
2	.569	10	.319	17	.529
3	.265	11	.422	18	.456
4	.498	12	.560	20	.276
6	.669	13	.541	21	.543
7	.510	14	.460	22	.504
8	.398	15	.504	23	.287
9	.496	16	.221	24	.254

الثبتات طريقة الفا كرونباخ

تم استخراج معامل التجانس الداخلي باستعمال معادلة الفا كرونباخ اذا ان معامل التجانس المستخرج بهذه الطريقة يعطينا تقديراً جيداً للثبتات في أكثر المواقف. ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم سحب (100) استمارة بشكل عشوائي من استمارات عينة التحليل الاحصائي ثم استعملت معادلة الفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات للمقياس

(0,76) وقد ظهر ان قيمة معامل الارتباط دال احصائيا وهو معامل ارتباط يمكن الركون اليه اعتمادا على المعيار المطلق.
وصف المقياس بصيغته النهائية.
تألف المقياس بصيغته النهائية من (24) فقرة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (24) وهي ادنى درجة و (72) وهي اعلى درجة نظرية وبمتوسط نظري بلغ (48) درجة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على درجة الطمأنينة الانفعالية لدى العينة

الجدول (7)

حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدالة الاحصائية
150	52.11	4.976	42	24.893	1.96	دال احصائياً

طبقت الباحثة مقياس الطمأنينة الانفعالية على عينة البحث البالغة (150) تلميذ وتلميذة

وبعد تحليل البيانات احصائيا ظهر ان المتوسط الفرضي (42) أما متوسط العينة بلغ (52.11) والانحراف المعياري (4.976) ومن اجل معرفة دلالة الفرق فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت القيمة التاية المحسوبة (24.893) وهي دالة احصائيا عند موزنتها بالقيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (149)
وتشير النتيجة الى ان العينة من التلامذة لديهم طمأنينة انفعالية اعلى من المتوسط وبدلالة احصائيا

وتقصر الباحثة في ضوء نظرية ماسلو للحاجات ان أولياء الأمور يعملون جاهدين على توفير الكثير من الاحتياجات منها الفسيولوجية، الأمان، والتقدير، وتحقيق الذات و المسكن

المناسب، والحماية من المخاطر ، وهي غريزة طبيعية لدى الوالدين من اجل الوصول بأبنائهم نحو الأفضل وبذلك تتحقق الطمأنينة الانفعالية.

الهدف الثاني:- التعرف على دلالة الفروق في الطمأنينة الانفعالية تبعا للنوع (ذكر -انثى)

جدول (8)

العينة	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
ذكر	83	51.16	5.129	2.675	1.96	دال احصائياً
انثى	67	53.30	4.543			

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.675) وهي اكبر من الجدولية 1.96 عند مستوى 0.05 ودرجة حرية 148 وهي لصالح الاناث ، اي ان الاناث اكثر طمأنينة انفعالية من الذكور ،وتفسر الباحثة في ضوء النظرية المتبناة الى ان بطبيعة الاناث يملن الى الهدوء والسكينة وسلامة انفسهن من كل شي وكذلك يعملن على تحقيق ذاتهن ويملن الى الصوت المنخفض ودائما يبحثن عن الوسائل التي تحقق الطمأنينة لهن.

الهدف الثالث :- التعرف على دلالة الفروق في درجات الطمأنينة الانفعالية تبعا لتحصيل

الاب

جدول (9)

التحصيل الدراسي للاب	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
اعدادية فاقل	52.46	4.390	50
معهد	53.50	1.581	10
بكلوريوس	51.58	5.533	77
ماجستير	52.85	5.336	13



جدول (10)

يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات الطمانينة الانفعالية تبعا للتحصيل الدراسي

للاب

الدالة الاحصائية.	القيمة الفائية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال	.720	17.920	3	53.760	بين المجموعات
		24.899	146	3635.314	داخل المجموعات
			149	3689.073	الكلي

تم استعمال تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في درجات الطمانينة الانفعالية تبعا لتحصيل الاب ، وتشير النتيجة الى ان القيمة الفائية (0.720) اقل من الجدولية (3.84) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (1 / 149) ، ليس هناك فرق لدى العينة في الطمانينة الانفعالية تبعا لتحصيل الاب، وتفسر الباحثة في ضوء نظرية ماسلو ان قوة الاب وعظمته وحرصه الشديد على أولاده بتوفير الامن والأمان بكل أمور حياتهم تحقق لهم الطمانينة الانفعالية

الهدف الرابع :- التعرف على دلالة الفروق في درجات الطمانينة الانفعالية تبعا للتحصيل الدراسي للام

جدول (11)

التحصيل الدراسي للام	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
اعدادية فاقل	53.26	4.681	72
معهد	52.60	2.066	10
بكلوريوس	50.32	4.896	56
ماجستير	53.17	6.645	12

جدول (12)

يوضح نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات الطمأنينة الانفعالية تبعا للتحصيل الدراسي للام

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	الدلالة الاحصائية.
بين المجموعات	290.806	3	96.935	4.165	دال احصائيا
داخل المجموعات	3398.267	146	23.276		
الكلية	3689.073	149			

تم استعمال تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق في درجات الطمأنينة الانفعالية تبعا لتحصيل الام ، وتشير النتيجة الى ان القيمة الفائية (4.165) وهي اكبر من الجدولية (3.84) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (1 / 149) ، اي ان هناك فرق لدى العينة من التلامذة في الطمأنينة الانفعالية تبعا لتحصيل الام ، وتفسر الباحثة في ضوء نظرية ماسلو انه كلما كانت الام على درجة من التعليم والثقافة سوف يكون تعاملها مع اطفالها بمستوى عالي من الوعي والتوجيه والإرشاد وبذلك يحقق للتلميذ الراحة والطمأنينة.

التوصيات:

- 1- على الوالدين توفير الوقت الكافي للأبناء من اجل التعرف على العراقيل والصعاب التي تهدد امنهم وطمأنيتهم.
- 2- الاهتمام بالبرامج التلفزيونية والاعلام التي تعزز وتقوي الثقة بالنفس وتحقق لهم الطمأنينة الانفعالية.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات عمرية مختلفة وموازنة النتائج.

2- اجراء دراسة للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الطمأنينة الانفعالية وبعض المتغيرات.

المصادر العربية:

- انتصار كمال العا & محمد مظموم سيمان. (2021). القمع النفعالي وعالقه ببعض المتغيرات لدى طمبة المرحمة المتوسطة. *Al-Adab*, 137.
- بدر، فائقة محمد: (2007)، الأمن النفسي وتقدير الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب السعوديين والمغتربين بالمرحلة الابتدائية، مجلة دراسات عربية.
- بوقري، مي كامل محمد: (2009): إساءة المعاملة البدنية والإهمال الوالدي والطمأنينة النفسية والكتاب لدى عينة من تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، السعودية.
- حمزة، جمال مختار: (٢٠٠١)، سلوك الوالدين الإيذائي للطفل وأثرها علي الأمن النفسي له ، مجلة علم النفس ، العدد ٥٨ ، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- خويطر ،وفاء حسن علي (2010) : الامن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والارملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٩) : الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٤ القاهرة ، عالم الكتب.
- الشافعي، إبراهيم ، الصايم، عثمان (٢٠٠٥) : المسؤولية الأمنية ودور المؤسسات التعليمية في تحقيقها الأسرة كنموذج ، شبكة المنشاوي، الدراسات والبحوث .
- عبد السلام (1998) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، ط 4 القاهرة
- عفراء إبراهيم خليل. (2009). الذكاء العاطفي وعلاقته بالتفاؤل-التشاؤم لدى عينة من طالبات كليتي التربية والعلوم للبنات *Journal Of Educational and Psychological Researches*, 6(20), 115-147.



- عودة ، فاطمة يوسف ابراهيم : (2002) المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- العقيلي، عادل محمد بن محمد (٢٠٠٤) : الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي ، رسالة ماجستير، غير منشوره ، كلية العلوم الاجتماعية ، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- عريبات، سليمان (١٩٩٩) : ظاهرة العنف والمسؤولية الأمنية والتربوية والجامعية، الرياض ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- فرج، صفوت (1997): القياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، ط3، مصر.
- مخيمر، عماد محمد (٢٠٠٣) : أدراك الأطفال للأمن النفسي من الوالدي وعلاقته بالقلق واليأس ، دراسة نفسية ، المجلد ١٣ ، العدد الرابع أكتوبر ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية - ص ٦١.
- الوائلي والمولى ، جميلة وسالي(2014):الطمأنينة الانفعالية وعلاقتها بالمناخ الاسري لدى طالبات قسم رياض الأطفال ،مجلة كلية التربية للبنات،مجلد25،عدد3،بغداد.

المصادر الأجنبية

- Capon,L.M,&WashingtonD.C.(20`15).**Maritalconflict,chidrens emotional security and psychologil adjustment:An observational study of the influence of marital positivty** PHD thesis,university of America.
- Ebel , R. L (1972) : **Essentials of Education Measurement** . New Jersey Englewood cliffs Prentice – Hall.
- Kerns ,K. Aspelmeier, J .Gentzler .A.& Grabill . C. (2000-) **Parent – Child attachment and monitoring in middle childhood** journal of family psychology ,vol15,pp18-4.



- Maslow, H. (1972): *The Further Reaches of Human Nature*, New York:the Viking Press.
- Mulyadi,S.(2010).Effect of psychological security and Psychological freedom on verbal creativity of Indonesia schooling students. International journal of bushness and social science, 1(2),72-79