فاعلية طريقة التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات

م.م . فاضل نعمة شلبة

جامعة كربلاء

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى معرفه فاعليه استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في ماده الاجتماعيات لتحقيق هدف البحث .

و فرض البحث على (لا يوجد فرق ذو دلاله إحصائية عند مستوى) (0.05) بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون ماده الاجتماعيات باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي و بين متوسط درجات تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها في الطريقة التقليدية .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و اختار مدرسه الوديان الابتدائية بصوره قصديه و تم اختيار شعبتين لتطبيق التجربة بلغ عدد افراد العينة (52) طالبا بواقع (26) تلاميذاً لكل مجموعه وقد تم تكافئ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات و حدد الباحث المادة العلمية من كتاب ماده الاجتماعيات و تم صياغة (120) هدفا سلوكيا بواقع 20 خطه يوميه لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة.

اعد الباحث اختبارا تحصيلياً لقياس مستوى تحصيل تلاميذ بعد إتمام التجربة تكون الاختبار من (40) فقره اختباريه من نوع الاختيار من متعدد و بعد التحقق من صدقه وثباته بحسب الضوابط العلمية و انتهاء فترة التجربة التي درسها الباحث بنفسه طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي.

Abstract

Effectiveness of the reciprocity teaching method in the achievement of sixth grade students in history and geographic subjects

By

Fadhel Nima Shalbah, MSc.
University of Kerbala

The aim of the research is to identify the effectiveness of the reciprocity teaching method in the achievement of sixth grade students in history and geographic subjects. In addition, the study hypothesized no statistical differences between the average score of students in the experimental group who study history and geographic subjects using the reciprocal teaching strategy and the average achievement of students in the control group who study the same subject in the traditional method.
However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Fifty two female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Twenty six student in each group. The sample was homogenized in terms of some variables. One hundred and twenty behavioral goals were formulated with (20) plans for both experimental and control groups. The researcher prepared an achievement test to measure the level of students' achievement after the completion of the experiment. The test is of (40) test subjects of the type of multiple choice and after verifying its validity and stability according to the scientific controls and the end of the period of the experiment studied by the researcher himself.

1-1اهمية البحث:

المؤسسة التربوية سعت جاهدة على تحقيق هدف اساسي و هو بناء الانسان القادر على تطوير ذاته و مجتمعه و بذلك اصبح اسمى اهداف التربية متمركزا حول هذا الجانب من اجل تحقيق ما ترغب اليه ، اذ تطلب ذلك تحديد حاجات الفرد و المجتمع ومن ثم وضع هذه الحاجات ضمن الأولويات التي يمكن ان تترجم فيما بعد الى اهداف إجرائية على مستوى المراحل التعليمية و الصفوف الدراسية . (نشوان ، 2005 ، ص 148) و المدرسة هي الاداة التي تعمل مع الأسرة على تربية الاطفال و تنشئتهم التنشئة الاجتماعية و احد عوامل التربية المقصودة الناجحة نظرا لما تحويه من لوائح و قوانين و نظم و ما تخصصه من مربين لهم خبراتهم و معرفتهم بطبيعة التلميذ و توفير الادوات و المعلومات في جو يعمل على اثارة التلميذ و زيادة رغباته نحو التعلم و يحببه بالمدرسة و البقاء فيها (ربيع ، 2006 ، ص 62) .

و من المعروف ان مهنه التدريس ليست بالمهمة السهلة بل تحتاج الى علم و فن فالمادة العلمية لا تكفي لوحدها في احداث التغيير المطلوب لدى التلاميذ رغم اهميتها العالية من دون معلم ماهر يتقن اساليب و مهارات تعليمية معينه عند تدريسه لمادة ما ،فقد تكون مهارة و اسلوب تعليم مادة ما اصعب من المادة نفسها (الكبيسي ، 2009 ، ص17) وتعد طريقة التدريس من اكثر عناصر المنهاج تحقيقا للأهداف كونها العلاقة بين التلميذ و المعلم في العملية التعليمية و دور كل منهما و تحدد الاساليب و التقنيات التعليمية الواجب استعمالها و الأنشطة التي يتعين القيام بها (اللقاني و عبد جواد ، 1990 ، ص 43) كما و ان طريقة التدريس الفاعلة هي التي يتم من خلالها استخدام الوسائل و التقنيات الحديثة في التدريس و التي لها اهمية كبيرة في العملية التعليمية ان احسن استعمالها فهي تعمل على اثارة اهتمام التلاميذ و تجدد نشاطاهم و

تشبع حاجاتهم ، و تنمي القدرة على التفكير و التأمل و قوة الملاحظة (عليان و الدبس ، 2007 ، ص 226) ومن خلال ذلك يتضح للباحث ضرورة الاهتمام و التأكيد على استخدام الوسائل و الاستراتيجيات الحديثة في التعليم و خصوصا في المراحل الابتدائية لان ذلك يساعد على حل اكثر المشاكل و يحقق للمعلم و المتعلم عائدا كبيرا ينسجم مع متطلبات العصر الحديث و ما يشهده من تطور تقني و علمي بالإضافة الى اعداد التلميذ منذ نشأته اعدادا صحيحا و بما يؤدي الى خلق تلميذاً مبدعاً .

1-2مشكله البحث :

ان الكثير من المتعلمين يشعرون بصعوبة ماده الاجتماعيات ليس فقط في طريقه و أسلوب التدريس بل لطبيعة إحداثها و عرض محتواها و أسلوب تنظيمها يسبب دورا يشكل ذلك الشعور. (العوضي ، 1986،ص23) و على الرغم من أهمية ماده الاجتماعيات و الدور الذي يمكن ان تسهم به في تحقيق أهداف التربية من خلال إعداد المتعلمين و تزويدهم بعدد من مهارات البحث العلمي التي تساعدهم في التعامل مع المجتمع وما طرأ عليه من تغييرات فيها ، ما زال ينظر اليها على انها ماده لا تؤدي نتائج تربوية للطلبة و قد يرجع ذلك الى طرائق التدريس و أساليبه تلك الطرائق النظرية التقليدية التي تعتمد على التلقين من جانب المعلم و استظهار المعلومات من جانب الطلبة . (كارا 1962 ص263) و لعل مانشكو منه في مدارسنا الان من جمود طرائق التدريس و تخلفها عن ركب التطور و التقدم الذي حققه الفكر التربوي يتضح بأحلى صوره في تدريس المواد الاجتماعية الذي كان و ما يزال يعتمد أساسا على طريقه واحده هي طريقه المحاضرة مع تعديلات طفيفة و غير جوهرية عليها . (اللقاني و رضوان ، 1984 ، ص 115) و من خلال ذلك اكد التربويون وعلماء النفس وأصحاب النظريات السيكولوجية على أهمية مواكبة العصر وما نلاحظه من تطور على جميع الأصعدة بهدف الوصول الى أفضل الطرق والأساليب التي يمكن للمدرس استعمالها ليتمكن من بلوغ أهدافه التربوية المتمثلة باكتساب الطلبة المعلومات والمعرفة بدقة ووضوح (ابو زينة ،1987 ، ص40) ومما تقدم اصبح لدى الباحث شعور بضرورة انتقاء واستعمال أفضل الطرائق والأساليب لتدريس مادة الاجتماعيات وبالخصوص الطرائق والأساليب التي لا تحتاج الى وقت طويل اثناء حصة الدرس للنهوض بواقع تدريسها لغرض الحصول على افضل النتائج سواءً في التحصيل أوفي زيادة رغبة التلاميذ وتشجيعهم نحو التعلم وبالتالي رفع مستوى طاقته الإبداعية وتنمية قدراتهم وبناءً على ذلك تبلورت مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل لاستعمال التدريس التبادلي اثر في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ؟

1-3هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة فاعلية التدريس التبادلي في التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الاجتماعيات .

1-4فرضيه البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي و متوسط تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في تحصيل ماده الاجتماعيات .

1-5حدود البحث:

1_ مدرسة الوديان الابتدائية في محافظه كربلاء المقدسة .

2- تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة الوديان .

3_ الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ماده الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزاره التربية العراقية للعام الدراسي (2016-2017) .

4_ الفصل الثاني من العام (2016-2017) .

تحديد المصطلحات :

أولا :الفاعلية و عرفها كل من بأنها :

1_ ويبر :(webr,1974) القدرة على تحقيق نتائج ايجابيه تتمثل بدرجه عالية من الكفاءة و السيطرة و تقويم النتائج . (webr,1977,P,7)

2_ الخليفات (2010) : القدرة على تحقيق الهدف و الوصول الى النتائج التي يتم تحديدها مسبقا (الخليفات ، 2010 ، ص113)

و عرفها الباحث بانها التغيير الذي احدثه التدريسي باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي على التحصيل و الذي يقاس بالاختبار البعدي لكلا المتغيرين .

ثانيا : التدريس التبادلي و عرفه كل من بانه

1- :(Tood,2006) استراتيجية تفاعلية تعاونية تستهدف تفاعل القارئ مع النص القرائي و تنشط خبراته و الاستفادة من هذا الخبرات في بناء المعرفة الجديدة(Tood,2006,P,5)

2- عبد الباري (2010) : مجموعة من الإجراءات الذهنية التفاعلية و التعاونية التي يمارسها التلاميذ تحت أشراف و توجيه و ارشاد المعلم بغية فهم النص القرائي و تتم هذه الاستراتيجية في اربع مراحل هي التنبؤ – طرح الأسئلة– التوضيح – التلخيص (عبد الباري ، 2010 ، ص 158)

و عرفها الباحث بانها طريقة تدريسية يستعملها الباحث في تدريس تلاميذ الصف السادس الابتدائي كنشاط تعليمي تفاعلي يدور بين المعلم و تلاميذه من جهة و بين التلاميذ أنفسهم من جهة اخرى

ثالثا : التحصيل و عرفه كل من بانه :

1_ شابلن (Chplin,1971) : مستوى محدد من النجاح في عمل تعليمي او درجه معينه من المهارة في عمل مدرسي او اكاديمي (Chplin,1971,P,5)

2_ النجار (2010) المعرفة و المهارة المكتسبة من قبل المتعلم كنتيجة لدراسة موضوع او وحده تعليمية معينة (النجار ، 2010 ، ص 85)

و عرفه الباحث مجموع ما يحصل عليه تلاميذ مجموعتين البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحث .

رابعا / المواد الاجتماعية و عرفها كل من بانها :

1_ ولدرج (Wooldridge1955,) / العلم الذي يدرس علاقة الانسان الزمانية و المكانية بالارض و اساليب تفاعله مع بيئته الطبيعية لحل مشكلاتها (Wooldridge1955,P,26)

2_ الزرقوطي و العزيزي (2007) دراسة ظواهر سطح الارض و علاقات الشعوب و الامم و محاولات الانسان لمواجهة مشكلات البيئة الطبيعية و استخداماتها لخدمته (الزرقوطي و العزيزي،2007، ص 9)
و عرفها الباحث : مجموعة من المعارف و المعلومات التي احتوتها الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب ماده الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي 2016-2017 .

2-1استراتيجية التدريس التبادلي و دراسات سابقة

اولا: مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي .

تساعد إستراتيجية التدريس التبادلي التلاميذ على فهم النصوص بصفة عامة و تعتمد هذه الإستراتيجية على الاستعانة بمجموعة من الإجراءات او الخطوات التعاونية لتنفيذ المهمة (القراءة) بعد نمذجتها امام التلاميذ ، و تقديم المساندة او التدعيم المناسب لتنفيذها بشكل صحيح مع تلاشي لدور المعلم بشكل تدريجي و تتم إجراءات هذه الاستراتيجية في اربع مراحل هي (التلخيص ، التساؤل ، التوضيح ، و اخيراً التنبؤ) و هي عبارة عن مجموعة من الاجراءات التي يتبعها التلاميذ لتنميه مهارات الفهم القرائي . و ذلك من خلال التعاون مع بعضهم البعض او من خلال تعاونهم مع المعلم . (عبد الباري ، 2010 ، ص 155) كما ان هذه الاستراتيجية تنتمي الى استراتيجيات ما وراء المعرفة تقوم على التعليم و التعلم التفاعلي الحواري بين المعلم و تلاميذه من جهة ، و بين التلاميذ من جهة اخرى و تشير لوري (2003) بأنها إستراتيجية تعتمد على المناقشة و الحوار المدعم من قبل المعلم و تتم وفق اربعة استراتيجيات فرعية هي (التنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص) و تعتمد هذه الاستراتيجيات على فنية التفكير بصوت مرتفع و على نمذجة المهارات المراد اتقانها
(Lori 2003 ,p14)

***/ الأهداف التي تسعي لتحقيقها إستراتيجية التدريس التبادلي .**
أ / تنميه مهارات الفهم القرائي باستخدام الاستراتيجيات الفرعية .
ب / إرشاد التلاميذ لكي يكونوا على وعي او يتأملوا الاستراتيجيات التي تستخدم عند قراءة النص .
ج/ تساعد التلاميذ في مراقبة فهمهم للنص القرائي .
ء / تحسين الجانب او المجال الاجتماعي لدى التلاميذ.
هـ / لتعزيز عملية التعلم في مختلف الصفوف او الفرق الدراسية(دروزه، 2005،ص 107)

مبررات استعمال استراتيجية لتدريس التبادلي :
أ / سهولة تطبيقها في الصفوف الدراسية و في معظم المواد .
ب / يمكن استخدامها في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة .
ج / تنمي القدرة على الحوار و المناقشة .
ء / تتفق مع وجهة النظر المعاصرة للقراءة باعتبارها نشاطا يتفاعل فيه القارئ مع النص و يبني معنى لما يقرئه بذاته .
هـ / تزيد من تحصيل التلاميذ في كافة المواد الدراسية (عبد الباري ، 2010 ص 159)

ثالثاً : الأساس العلمي لإستراتيجية التدريس التبادلي .

يمكن الإشارة الى ان إستراتيجية التدريس التبادلي تندرج ضمن نظريتين من نظريات التعلم هما .

أ / نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا و فيجوتسكي .

و تقوم هذه النظرية على مسلمة مؤادها ان الانسان في تفاعل دائم و مستمر مع بيئته ، حيث يلتقي العديد من المتغيرات التي تؤثر عليه و تدفعه للاستجابة لها و من هنا يعرف التعلم الاجتماعي بأنه نوع من انواع التعلم الذي يهتم بدراسة المتغيرات الاجتماعية الانسانية .

و يقوم التعلم الاجتماعي على فكرة محورية اساسها التفاعل بين العوامل المختلفة و هو موقف يقر بالتأثيرات الداخلية و الخارجية على حد سواء ، و لعل اهم ما قدمته نظرية التعلم الاجتماعي هي تركيزها على التعلم القائم على الملاحظة حيث ان التعلم يحدث عندما نتعامل مع الاخرين ، حيث يتم تعلم الاستجابات الصحيحة عند ملاحظة سلوك زملائنا و آبائنا و معلمينا . و يمكن للفرد ان يكتسب بعض أنماط السلوك الجيد من خلال الملاحظة الدقيقة و الواعية لسلوكيات الاخرين (منسي ، 2003 ، ص134)

ب/ نظرية تجهيز المعلومات .

تقوم نظرية تجهيز المعلومات في تفسيرها لعلمية التعلم على مجموعة من الاقتراحات لما يجري في الدماغ أثناء تفاعله مع المتغيرات الخارجية ، لمساعدة الأفراد عامة على الفهم و الاستيعاب علاوة على كيفية استدخال المعلومات الجديدة و الاحتفاظ بها ، كما تؤكد نظرية تجهيز المعلومات على ان المعرفة التي يمكن تحليلها الى سلسلة من المراحل و الخطوات ، بحيث ينظر الى كل مرحلة منها على انها نوع فرضي مستقل تحدث في طياته مجموعة من العمليات الإجرائية الفريدة من نوعها بحيث تترك بصمتها على المعلومات الواردة و يفترض من هذا التصور ان الاستجابة النهائية من قبيل : نعم اعرف ، اين توجد الأهرامات هي عبارة عن المخرجات الناتجة عن سلسلة من المراحل و العمليات مثال ذلك ، الإدراك ، ترمز المعلومات ، استدعاء المعلومات من الذاكرة ، تكون المفاهيم و انتاج اللغة(عبد الباري ، 2010 ص 167) و في الواقع فان تلك العمليات ليست منفصلة عن بعضها البعض و لكنها تشكل مفصلا من النشاط المعرفي الذي يمارسه الفرد في الموقف المثير من الصعب فصل هذه العمليات عن بعضها (الطيب و رشوان ، 2006 ، ص23)

2-2دراسات سابقة

1_ دراسة العطبي (2014)

أجريت هذه الدراسة في العراقي ، جامعه كربلاء – كليه التربية للعلوم الإنسانية ، و هدفت الى تعرف اثر التدريس التبادلي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في ماده التاريخ ، بلغت عينة البحث (75) طالبا و بواقع (35) طالبا لكل من المجموعتين التجريبية و الضابطة و قد اختار الباحث التصميم التجريبي للبحث و أعد مقياسا للتفكير الناقد مكون من (45) فقرة و بعد التأكد من صدقه و ثباته طبق الباحث اداة الاختبار بنفسه و توصل الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة و لصالح المجموعة التجريبية و التي درست وفق إستراتيجية التدريس التبادلي (العطبي ، 2014 ، ص85)

2- دراسة الفتلاوي (2012).

أجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت الى معرفة اثر إستراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التأريخ الحضارة العربية الاسلامية، استخدمت فيها الباحثة المنهج التدريبي، وتكونت عينة البحث من (61) طالبة وقسمت العينة الى مجموعتين الاولى ضابطة والاخرى تجريبية واعدت اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد تكون من

(40) فقرة وبعد تحقق الباحثة من صدقه وثباته طبقته على عينة البحث وقد اظهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية الذين درسن في استراتيجية التدريس التبادلي على المجموعة الضابطة. (الفتلاوي، 65،2012)

3-1منهجية البحث واجراءاته .

يعرض الباحث في هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف البحث والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم ، واختيار التصميم التجريبي ، وتحديد مجتمع وعينة البحث وتكافئ المجموعتين ومستلزمات البحث واجراءات تطبيق التجربة وسوف يتم عرض ذلك على نحو الاتي :

اولاً : التصميم التجريبي للبحث .

ان دقة نتائج البحث تعتمد على نوع التصميم التجريبي المستعمل الذي يعطي الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق بها (عودة ، 1993،ص250) لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتي البحث والجدول رقم (1) يوضح ذلك

جدول رقم (1) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	استراتيجية التدريس التبادلي	التحصيل	البعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	التحصيل	البعدي

ثانياً : مجتمع البحث

اختار الباحث قصدياً مدرسة الوديان الابتدائية احدى المدارس التابعة لمديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة لسببين رئيسيين :

1- موافقة ادارة المدرسة بإجراء التجربة في مدرستهم .

2- كان عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي نموذجياً ومناسباً جداً لإجراء التجربة.

3- بلغ عدد تلاميذ الصف السادس الابتدائي (61) تلميذاً موزعين على شعبتين وبواقع (30) في شعبة (أ) و (31) تلميذ في شعبة (ب) وبطريقة العينات العشوائية اختار الباحث شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وبعد ان تم استبعاد التلاميذ الراسبين والبالغ عددهم (9)تلاميذ بلغ عدد افراد عينة البحث (52) تلميذ والجدول رقم (2) يوضح ذلك .

جدول رقم (2)

الشعبة	المجموعة	العدد الكلي	عدد الطلبة الراسبين	عدد الافراد بعد الاستبعاد
أ	الضابطة	30	4	26
ب	التجريبية	31	5	26
المجموع		61	9	52

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث قبل البدء بأجراء التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً وفي المتغيرات التالية

1-العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالأشهر .

2- درجات مادة الاجتماعيات لامتحان نصف السنة للصف السادس الابتدائي للعام 2016 -2017 للتلاميذ مجموعتي البحث .

3-اختبار الذكاء.

4- التحصيل الدراسي للوالدين .

وبعد حصول الباحث على البيانات والتأكد من دقتها من خلال سجلات المدرسة والبطاقة المدرسية للتلاميذ اخضعت جميع البيانات للتكافؤ بعد ان اختار الباحث اختبار (دانيلز) للاستدلال على الاشكال لقياس ذكاء تلاميذ مجموعتي البحث وتم اعتماد هذا الاختبار لانه شائع الاستخدام كما انه مقنن على البيئة العراقية ويمتاز بسهولة تطبيقه لعدد كبير من الأشخاص في آن واحد .(العبيدي، 105،2004) وبعد اخضاع المتغيرات السابقة للتحليل الإحصائي اتضح لدى الباحث تكافؤ المجموعتين لكافة المتغيرات وكما موضح في الجداول ادناه .

جدول رقم (3) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر .

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	146,268	13,05	0,078	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	146,345	12,153				

جدول رقم (4) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في تحصيل مادة الاجتماعيات لنصف السنة للعام الدراسي 2016-2017

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	97,729	4,604	18,604	1,338	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	96,191	3,969	15,763				

جدول رقم (5) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	26	32,923	3,229	9,833	0,944	2,008	50	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	32,078	3,321	11,033				

جدول رقم (6) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء (*)

المجموعة	حجم العينة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
								المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	1	2	6	5	12	4	0,365	9,488	غير دالة احصائياً
الضابطة	26	2	2	5	6	11				

* ادمجت الخليتان ابتدائي ومتوسط في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5)

جدول رقم (7) تكافؤ تلاميذ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات (*)

المجموعة	ابتدائي	متوسطة	اعدادية	معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	3	1	9	6	7	4	0,323	9,488	غير دالة احصائياً
الضابطة	2	2	8	6	8				

* ادمجت الخليتان ابتدائي ومتوسط في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5)

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة.

ان عملية الضبط تشير الى المحاولات التي يسعى اليها الباحث بهدف ازالة تأثير المتغيرات الدخيلة عن التأثير في المتغير التابع .(الكيلاني والشريفيين ،2007،ص 381) والمتغيرات الدخيلة هي التي تدخل ضمن المعالجة التجريبية ويكون لها تأثير على المتغير التابع فيما لو تركت بدون ضبط ، وبذلك يكون الغرض من ضبطها الاقلال من الخطأ في النتائج أو التأثير في المتغير التابع . (ابو علام ،1998 ،ص105) واستناداً لما تقدم سعى الباحث وبدقة بقصد اخراج نتائج البحث بالمستوى المطلوب لضبط مجموعة من المتغيرات وهي ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ، الاندثار ، العمليات المتعلقة بالنضج اداة القياس ، الفروق في اختيار العينة ، بالإضافة الى اجراءات تطبيق التجربة اذ حرص الباحث على الحفاظ على سرية التجربة وقام بتدريس المادة بنفسه مع توحيد مدة التجربة والحصص الدراسية لكلا مجموعتي البحث .

خامساً: متطلبات البحث

1- تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها اثناء مدة التجربة وبحسب مفردات المنهج في كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها للصف السادس الابتدائي في النصف الثاني للعام الدراسي 2016- 2017 اذ قسم الباحث المادة العلمية الى ثلاث فصول .

* الفصل الرابع . محافظة ديالى ، محافظة بغداد .
* الفصل الخامس . محافظة الانبار ، محافظة واسط ، محافظة بابل .
*الفصل السادس ، محافظة كربلاء ، محافظة القادسية .

2- صياغة الاهداف السلوكية : يعد تحديد الاهداف السلوكية ضرورة وعملية قائمة في العمل التعليمي ، فهي الخطوة الاولى والتي تستهدف تنمية التلميذ وتحديد كفاية المعلم في تحقيق اهداف الدرس (النجار ، 2010 ، ص 50) بالإضافة

الى ذلك توفر الاهداف السلوكية قاعدة سليمة تساعد المعلم على اختيار المادة العلمية المناسبة وتخطيطها من اجل انجاز المهام التعليمية بالاتجاه الافضل (كوافحه ،2005 ، ص 135) اعتمد الباحث المستويات المعرفية الاولى لتصنيف بلوم في المجال المعرفي والمتمثلة بالمعرفة ، الفهم ، التطبيق وقد اعد الباحث (120) هدفاً سلوكياً بعد عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس ملحق رقم (2)

اذ اعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) فأكثر بين المحكمين بخصوص مدى صلاحية الاهداف وملائمتها للتدريس والجدول (8) يوضح عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاث لتصنيف بلوم ووفق كل فصل من المادة الدراسية .

جدول رقم (8) عدد الاهداف السلوكية وتوزيعها على المستويات الثلاثة لتصنيف بلوم وحسب كل فصل من المادة الدراسية .

محتوى المادة الدراسية	مستويات المجال			مجموع الاهداف السلوكية
	المعرفة	الفهم	التطبيق	
الفصل الرابع محافظة ديالى، محافظة بغداد	14	12	5	31
الفصل الخامس محافظة الانبار، محافظة واسط، محافظة بابل	28	20	7	55
الفصل السادس محافظة كربلاء، محافظة القادسية	16	13	5	34
المجموع	58	45	17	120

3- اعداد الخطط التدريسية.

التخطيط الدراسي هو عملية عقلية مسبقة اساسها التصور للمواقف التعليمية التي هيئها المعلم لتحقيق الاهداف بفاعلية لمدة معينة من الزمن .(الخوالدة،170،1997) فكلما كان التخطيط شاملاً ومتفقاً مع الاهداف وملائمتها لطبيعة كل من المادة الدراسية والمتعلمين كان التدريس ناجحاً ومحققاً للأهداف المقصود تحقيقها .(الزيادات وقطاوي،204،2010). وقد اعد الباحث وفي ضوء الفصول المقرر تدريسها خلال مدة التجربة (20) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و (20) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة واصبحت جاهزة للتطبيق بعدما عرضها على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية ملحق رقم (2).

4- اداة البحث(بناء الاختبار التحصيلي)

تعطي الاختبارات الموضوعية اتفاق تام في الاتقان عند تصحيحها من قبل عدد كبير من المصححين .(الاحمد ويوسف،206،2001) يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي كأداة لقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث بعد انتهاء فترة التجربة وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مرتبطاً بالمادة المقرر تدريسها والاهداف السلوكية ذات العلاقة بها مراعياً الخطوات التالية في اعداد الاختبار.

أ- اعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) من اجل ان يكون الاختبار صادقاً وعلى قدر كبير من الشمول والتمثيل الجيد للمحتوى المقرر لابد من اعداد جدول مواصفات الاختبار.(الصادق،238،2001) وبذلك اعد الباحث الاختبار التحصيلي البعدي وفقاً لنتائج الخريطة الاختبارية الذي حددت عدد اسئلة كل فصل من فصول المادة الدراسية وجدول رقم (9) وضح ذلك

جدول رقم (9) الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) يوضح توزيع فقرات الاختبار التحصيلي

المحتوى الدراسي	عدد الصفحات	الاهمية النسبية لكل فصل	نسبة اهمية المستويات المعرفية			عدد اسئلة كل فصل
			المعرفة41%	الفهم 45%	التطبيق 14%	
الفصل الرابع	13	%21	3	4	1	8
الفصل الخامس	32	%50	8	9	3	20
الفصل السادس	20	%29	5	5	2	12
المجموع		%100	16	18	6	40

ب- بعد الانتهاء من إعداد الخريطة الاختبارية ومعرفة عدد أسئلة الاختيار التحصيلي اختار الباحث نوعية الأسئلة التي تقيس الأهداف المرغوب تحقيقها فقد اختار أسئلة الاختبار الموضوعية وذلك لما تمتاز به من شمول وتغطي لجميع محتوى المادة الدراسية المقرر تدريسها .(الحريري،129،2008) وعليه اعد الباحث (40) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد اذ يرى الباحث ان عدد الفقرة تعد كافيه لتغطية الموضوعات والأهداف والمستويات الدنيا في المجال المعرفي.

ج- **صدق الاختبار**: اختار الباحث الصدق الظاهري للتحقق من هدف الاختبار وأفضل وسيلة للتأكد الصدق الظاهري على عدد من الخبراء المختصين لمعرفة مدى تمثيل فقرات الاختبار للصفة المراد قياسها.(النجار،289،2010) وفي ضوء ذلك قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على عدد من الخبراء المختصين في طرائق التدريس ومدرسي مادة الاجتماعيات والتربية وعلم النفس لإبداء أرائهم في مدى صلاحية تلك الفقرات ملحق رقم (1) وعدت جميع الفقرات صادقة اذ حصلت على نسبة اتفاق(80%) فأكثر من أراء الخبراء.

د- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار**: بعد ان اتم الباحث بناء الاختبار التحصيلي قام بتطبيقه على عينة استطلاعية تكونت من (40) تلميذاً من طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الهادي كون المدرسة من نفس البقعة الجغرافية وان التلاميذ قد درسوا نفس المادة الدراسية وكان الفرق من إجراء التجربة الاستطلاعية هو التأكد من مدى وضوح فقرات الاختبار ومدى استيعاب التلاميذ لتعليمات الإجابة على الفقرات بالإضافة الى معرفة تحديد الوقت المستغرق للإجابة ومن خلال استعمال قانون الوسط الحسابي تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار وكان (40) دقيقة.

هـ - **التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار**: يقصد بتحليل فقرات الاختبار استخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز وتحديد فاعلية البدائل الخاطئة.(الكبيسي،168،2007)

وبعد حصول الباحث على البيانات ومن خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية قام بحساب معامل التمييز والصعوبة والبدائل الخاطئة من خلال ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة وقسم افراد العينة الى مجموعتين دنيا وعليا وبواقع (20) تلميذاً لكل مجموعة وكانت النتائج كما موضح في ادناه.

* عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.34)و(0.78) وبذلك يعد مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي صالحة لتحقيق الهدف المرغوب فيه بأعتبار ان معاملات الصعوبة تكون مقبولة اذا كان المدى لها (20%- 80%) في الاختبارات التحصيلية .(الكبيسي،2007، 107)

* بعد حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحث ان القدرة التميزية لفقرات الاختبار تراوحت مابين (0.33- 0.72) وبذلك تعد فقرات الاختبار قادرة على التمييز بين التلاميذ اذ يرى الجميلي ان فقرات الاختبار تعد جيدة اذا كانت قوة تميزها (0.33 فأكثر). (الجميلي ،2006، 45)

*** فاعلية البدائل الخاطئة ويقصد بها قدرة بدائل الفقرة على اجتذاب استجابات التلاميذ ويتوقع ان يكون البديل الصحيح قد جذب التلاميذ المتفوقين اما البدائل الخاطئة فقد جزت التلاميذ الضعاف .(الكبيسي،2007. 201) وبعد ملاحظة درجات المجموعتين اتضح ان البدائل الخاطئة جذبت اليها عدداً من تلاميذ المجموعة الدنيا فأكثر مما هو عليه في المجموعة العليا وبذلك تعد لابأس بها من حيث تحقيق الهدف المرغوب فيه.**

و- ثبات الاختبار: يعتبر الثبات من اهم صفات الاختبار الجيد، لان من المفروض ان يكون الاختبار ثابتاً اذ انه يعطي نفس النتائج في حالة استخدامه اكثر من مرة .(عبد الهادي، 2002، 118) وقد استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لقياس الثبات وكان معامل الثبات بين النصفين (0,659) تم تصحيحه باستعمال معادلة سبيرمان .براون فبلغ معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد اذ يرى عبد الهادي (2002) ان معامل الثبات يعد جيداً ان كان بنسبة (0.75) فأكثر .(عبد الهادي، 2002، 144) .

ز- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي : لغرض الحصول على نتائج التجربة وبعد ان اتم الباحث كافة الإجراءات التي تؤكد سلامة وصلاحية فقرات الاختبار التحصيلي ليكون جاهزاً للتطبيق قام الباحث وبالاتفاق مع مع إدارة المدرسة على تطبيق الاختبار اذ حدد مسبقاً موعد الاختبار واشرف الباحث بنفسه على سير عملية إجراء الاختبار حيث قام بتوضيح كيفية طريقة الإجابة ومن خلال مثال يوضح طريقة الإجابة بصورة دقيقة كما حدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة اما الفقرة المتروكة والفقرة التي تحمل أكثر من إجابة فتعتبر بمثابة الفقرة الخاطئة وقد حصل الباحث على نتائج الاختبار من خلال درجات التلاميذ الذي حصلوا عليها في الاختبار وللمجموعتين ، ملحق رقم (3).

4-1عرض النتائج و تفسيرها :

اولاً عرض النتائج :

بعد التطبيق الاختبار التحصيلي البعدي و تصحيح اجابات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) على فقرات الاختبار التحصيلي و لغرض التحقق من صحة فرضية البحث المشار اليه مسبقا و باستعمال الاختبار التائي(T-Test)

لعينتين مستقلتين في معرفه دلاله الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث اطهرت النتائج و كما مبين في الجدول رقم 10 ان متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية كان (537، 35) و متوسط درجات تلاميذ الضابطة كان (31.076) و بعد معالجه النتائج إحصائيا اتضح ان هناك فروق ذو دلاله إحصائية عند دلاله مستوى (0.05) و درجة حرجة (50) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين و لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي اذ كانت قيمه ... المحسوبة (5.894) اكثر من قيمة تاء الجدولية (2.008) و هذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية و التي درست باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي و بذلك نرفض الفرضية الصفرية .

جدول رقم (10) الاختبار التائي للمجموعتين البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة الثابتة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	35.537	2.043	4.176	50	5.894	2.008	دالة احصائياً
الضابطة	26	31.076	3.270	10.710				

ثانيا : تفسير النتائج

اظهرت نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث ان هناك فرقا ذو دلاله إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية و التي درست بطريقه إستراتيجية التدريس التبادلي و هذا يعني ان لهذه الطريقة اثر واضح في تنميه قدرات التلاميذ على قراءه و الاستيعاب و بالتالي وضع معاني للمفاهيم و المصطلحات من خلال فهمها و يعزو الباحث هذه النتيجة الايجابيات الى ان التعليم باستخدام الوسائل والأساليب الحديثة و التي تتناسب مع قدرات التلاميذ و مع طبيعة المادة الدراسية لها اثر كبير في رفع دافعيه التلاميذ نحو التعلم بالإضافة الى ان الباحث وجد في هذه الطريقة خلق بيئة تفاعليه ايجابيه بين التلاميذ ساعدت من تنميه اتجاهاتهم و ميولهم بالإضافة الى إتاحة المزيد من الحرية التعليمية للتلاميذ من خلال ممارسة التعليم المنفرد لأنه يشجع على الحوار و المناقشة و كسر عامل الخوف و الخجل على العكس من استخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ و الاستظهار و التي تركز على الجانب المعرفي للتلميذ بحساب الجوانب الأخرى و الذي يكون فيها دور المعلم ايجابيا و دور التلميذ سلبيا مما يحول دون تنميه مستواه الثقافي و قدرته على الإبداع .

5-الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

اولا : الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الي يمكن استنتاج ما يلي .

1_ استعمال استراتيجية التدريس التبادلي يساعد التلميذ على زيادة التفاعل و الانسجام مما يؤدي الى ارتفاع راغباتهم نحو التعلم .

2_ تتيح استراتيجية التدريس التبادلي فرصه التواصل و تبادل المعلومات بين التلميذ و المعلم و بين التلاميذ انفسهم من خلال طرح الأسئلة و تشخيص المصطلحات الغامضة والتغذية الراجعة الفورية والمتأخرة.

ثانيا : التوصيات .

1_ ضرورة اعتماد و استعمال إستراتيجية التدريس التبادلي من قبل معلمي المدارس الابتدائية للصف السادس الابتدائي لما لها اثر واضح في تنميه قدرات التلاميذ و رفع دافعيتهم نحو التعلم .

2_ أعاده النظر في تطوير مناهج الاجتماعيات و بالخصوص في مرحله الابتدائية لتكون مناسبة و ملائمة مع اعمار و قدرات التلاميذ و جعلها أكثر استيعابا و ملائمة للعديد من الاستراتيجيات و الطرائق التدريسية الحديثة من اجل النهوض بالواقع التربوي .

ثالثا : المقترحات

1_ إجراء دراسة لمعرفة متطلبات تطبيق الطرائق التدريسية و الاستراتيجيات الحديثة في مدارسنا .

2_ إجراء دراسة مماثلة لغرض الكشف عن فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في متغيرات أخرى مثل (التعليم الالكتروني ، حل المشكلات ، تنميه الدوافع ، انتقال اثر التعلم)

المصـــادر

1- ابو زينة، فريد كامل: الرياضيات مناهجها واصول تدريسها، دار الفرقان للنشر، عمان، الاردن،(1987).

2- ابو علام، رجاء محمود: مدخل الى مناهج البحث التربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،الكويت، (1998).

3- الاحمد، ردينه عثمان، ويوسف، حذام عثمان: طرائق التدريس، منهج ، اسلوب ، وسيلة، ط1، دار المناهج، عمان، الاردن ، (2001).
4-الجميلي، اسماعيل علي حسين: اثر استعمال المجمعات التعليمية في التحصيل والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة التأريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، قسم العلوم التربوية النفسية ،(2006).
5-الحريري، رافد: التقويم التربوي، دار المناهج، عمان ، الاردن،(2008).
6-الخليفات، عصام عطا الله حسين: تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية،ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان، الاردن،(2010).
7- الخوالدة، محمد محمود: اسس المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (1997).
8- الزرقوطي، ابراهيم موسى،والعزيزي،هاني عبد الرحيم: معجم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية، دار مجدلاوي للنشر ، عمان، الاردن،(2007).
9-الزيادات، ماهر مفلح، والقطاوي، محمد ابراهيم : الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعلمها وتعليمها، دار الثقافة، عمان ، الاردن، (2010).
10-الصادق، اسماعيل محمد امين: طرائق تدريس الرياضيات ، نظريات وتطبيقات، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، مصر، (2001).
11- الطيب، عصام علي، ورشوان، ربيع عبده: علم النفس المعرفي، الذاكرة وتشفير المعلومات، عالم الكتب للنشر، القاهرة، (2006).
12- العبيدي، عبد الله احمد: دلالات الصدق والثبات لاختبار دانيلز، حولية ابحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد(1)، بغداد، العراق، (2004).
13-العطبي،عباس فايض: اثر التدريس التبادلي في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني متوسط في مادة التأريخ ، جامعة كربلاء، كلية التربية للعلوم الانسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، (2014).
14-العوضي، عبد اللطيف محمد صالح: تدريس التأريخ بالوثائق التأريخية والتلفزيون التعليمي، مطبعة الحكومة، الكويت، (1986).
15-الفتلاوي، شيماء داخل: اثر استعمال استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة تأريخ الحضارة الاسلامية، رسالة ماجستيرغير منشوره، جامعة كربلاء، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، (2012).
16-الكبيسي، عبد الواحد حميد: القياس والتقويم تجديدات ومناقشات،ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، (2007).
17-الكبيسي، عبد الواحد: اساليب التعليم ومهاراته في ضوء القران الكريم والسنة النبوية الشريفة، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،(2009).
18-الكيلاني، عبد الله زيد، والشريفيين، نضال كمال: مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن، (2007).
19-اللقاني، احمد حسين، ورضوان، برنس احمد: تدريس المواد الاجتماعية،ط2، الناشر عالم الكتب للطباعة، القاهرة، (1984).

20-اللقاني، احمد حسين، وعوده، عبد الجواد: اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الثقافة،عمان، الاردن،(1990).
21-النجار، نبيل جمعة صالح: القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة Spss، دار الحامد للنشر والتوزيع،عمان، الاردن ،(2010).
22-دروزة ،افنان نظير: اساسيات في علم النفس التربوي،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2005).
23-ربيع، هادي مشعان:مدخل الى التربية،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2006).
24-عبد الباري، ماهر شعبان: استراتيجيات الفهم المقروء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،(2010).
25-عبد الهادي ، نبيل: المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2002).
26-عليان،يحيى مصطفى، والدبس ، محمد عبد: وسائل الاتصالات وتكنلوجيا التعليم، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان، الاردن، (2007).
27-عوده، احمد سلمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط 3،المطبعة الوطنية، عمان،الاردن،(1993).
28- كارا، ادوارد: ماهو التأريخ، ترجمة احمد حمدي، مطبعة القاهرة، (1962).
29- كوافحة، تيسير مفلح: القياس والتقييم وأساليب القياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، (2005).
30- منسي ، محمود عبد الحليم : التعلم، المفهوم، النماذج، التطبيقات، مكتبة الانكلوا المصرية، القاهرة، مصر، (2003).
31- نشوان، يعقوب: التربية في الوطن العربي في مشارف القرن الحادي والعشرين، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،(2005).

32- Ch (aplin, I, Pidictionary of psychology , 4th ed, Dell , New York- 1971).
33- Oczkus, Lori D : Reciprocol Teaching at work: Strategies for improving reading Comprehension. New York : international Reading Associatio, (2003).
34-Tood, Rebecca D, Reciprocal Teaching and Comprehension: A single Subject Research Studay ,Unpublished, M ,A,Kean University, (2006).
35-Weber , max, Essays in Organization offectiveness com. Bridge Univer sity press, (1974).
36-Wooldridye, S.W, & East,W.G, the Spirit and Purpose qeoqrafhy, London, (1955).

ملحق رقم (1)

اسماء السادة المختصين الذين استعان الباحث

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص	الاهداف	الخطط	فقرات الاختبار التحصيلي
1	أ.د شاكر محمد العبيدي	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
2	أ.م.د اوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس	*	*	*
3	أ.م.د حيدر حاتم العجرش	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
4	أ.عزيز كاظم نايف	متقاعد	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*
5	م.د حسنين عدنان الاعرجي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
6	م.د صلاح كاظم مجيد السعدي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
7	م. سرمد اسد خان	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
8	م.د حسن كاظم المسعودي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*
9	م.د سعد جويد الدعمي	جامعة كربلاء/كلية التربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس الجغرافية	*	*	*
10	م.م عباس فايض العطبي	مديرية تربية محافظة كربلاء	طرائق تدريس التأريخ	*	*	*

ملحق (2)درجات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	درجات المجموعة التجريبية	ت	درجات المجموعة الضابطة
.1	36	.1	27
.2	39	.2	28
.3	36	.3	34
.4	37	.4	31
.5	34	.5	26
.6	33	.6	29
.7	35	.7	32
.8	36	.8	36
.9	32	.9	28
.10	37	.10	25
.11	36	.11	37
.12	39	.12	35
.13	37	.13	33
.14	34	.14	34
.15	34	.15	31
.16	38	.16	34
.17	33	.17	27
.18	36	.18	31
.19	37	.19	34
.20	33	.20	33
.21	33	.21	26
.22	39	.22	29
.23	34	.23	31
.24	37	.24	30
.25	35	.25	31
.26	34	.26	32
المتوسط : 35.537 التباين :4.176 الانحراف المعياري:2.043		المتوسط : 31.076 التباين :10.710 الانحراف المعياري: 3.270	