

علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

هند عبيد عبد السلام

أ.د. نجلاء عباس الزهيري

جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hind.obed@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على نوع السيادة المخية ومستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتعرف على علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لديهن ، واستعملت الباحثتان منهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي على عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية للبنات وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2016-2017 المتعلقات لمهارة الإعداد بالكرة الطائرة البالغ عددهن (30) طالبة بنسبة (100%) من المجتمع الأصل ، وبعد تطبيق مقياس تورانس للسيادة المخية تم تصنيفهن إلى (10) طالبات ذوات السيادة المخية للنصف الأيمن ، و(10) طالبات ذوات السيادة المخية للنصف الأيسر ، (10) طالبات ذوات السيادة المخية المتكاملة ، وتم تطبيق اختبار قياس مستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة عليهن وتقويمه من قبل (3) متخصصين ، وبعد جمع البيانات وتبويبها تمت معالجتها بنظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) ، استنتجت الباحثتان أن السيادة المخية المتكاملة لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من ارتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيمن والأيسر ، وأن السيادة المخية الأيمن لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من ارتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيسر .

Abstract

The relationship of mental sovereignty in the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'

By

Najlaa Abbas Al - Zuhairi, PhD

Hind Obeid Abdul Salam

**College of Physical Education and Sports Science
University of Baghdad**

The current research aim to: The study aimed to identify the type of brain sovereignty and the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'. In addition, identify the relationship of mental sovereignty in the level of performance of passing skill in volleyball for the faculty of physical education and sports sciences students'.

However, the researchers used the descriptive approach (correlations style) The research population involved the students of the second stage in the college of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad for the academic year 2016-2017, totaling (30) students. Following the implementation of the Torrance Scale of brain sovereignty, they were classified as (10) female students with cerebral dominance of the right half, 10 female students with cerebral sovereignty of the left hemisphere, 10 female students with integrated brain sovereignty. However, The measuring the level of performance of passing skill in volleyball was carried out and evaluated by (3) specialists. Nevertheless, the research results showed that:

The researchers conclude that the integrated cerebral dominance of female students is more closely related to the level of performance of passing skill in volleyball than to students with left and right cerebral dominance, and that the right cerebral dominance of female students is more closely related to the level of performance of passing skill in volleyball than to students with left brain dominance.

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

بدا الاهتمام بالسيادة المخية بوصفه احد المفاتيح المهمة والفعالة في العملية التعليمية مما جعلت الحاجة الملحة لبناء جيل مفكر ومتعلم وكيف يتعلم وكيف يفكر وذلك باكتساب المعرفة ومعالجتها بتوظيف عملياته العقلية وتنميتها من خلال معرفة نوع السيادة المخية التي يمتلكها الطالب اذا كان ذو نصف دماغي ايمن او نصف دماغي ايسر او كان متكامل حيث يسهم وبطرائق مختلفة في تحديد العديد من الامور المرتبطة بالسلوك الانساني فكل جانب من جانبي الدماغ وظيفه الخاصة به فالجانب الايمن يتحكم بالوظائف الحركية والوظائف العقلية غير الاكاديمية مثل الحدس والادراك والاداء غير اللفظي والاعمال اليدوية والابداع الفني وغيرها اما الجانب الايسر فيتحكم بالوظائف العقلية المنطقية والحسابية بالإضافة الى الوظائف التحليلية والوظيفية والملاحظات البنائية وبخاصة ذات العلاقة باللغة والمنطق .

بما أن لعبة الكرة الطائرة واحده من الالعاب الجماعية التي تحتاج الى السرعة والانتباه والتركيز اثناء لعبها لذلك نحتاج الى وحدات تعليمية تنمي فيها العمليات العقلية والتفكيرية الجديدة المتطورة من اجل الوصول الى افضل المستويات خاصة وان لعبة الكرة الطائرة تحتوي على العديد من المهارات حيث لكل مهارة اهمية خاصة تختلف من مهارة الى اخرى .

يؤدي التقدم العلمي دورا كبيرا في الارتقاء بمستوى الاداء المهاري لأي لعبة رياضية ولا سيما الكرة الطائرة اذ تعد من الالعاب التي يتوقف نجاح وتقدم الفريق فيها على اتقان افراده المهارات الاساسية للتغلب على ظروف الاداء المتغير لذا فمن الضروري اتباع اساليب تعليمية تساهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم والوصول بهم الى مستوى الفني الافضل مع الاقتصاد في الجهد.

ومن خلال خبرة الباحثان في مجال التدريس فقد لاحظتا ان هنالك ضعفا في مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة بشكل عام ومهارة الاعداد بشكل خاص ومن خلال اطلاعهما على الادبيات التي تناولت موضوع السيادة المخية وما يتميز به كل فص من فصي الدماغ وللأهمية البالغة لموضوع السيادة المخية ارتأت الباحثتان تسليط الضوء على العلاقة التي من الممكن ان تكون موجودة بين السيادة المخية التي يمتلكها المتعلم وامكانية اداءه لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة باعتبارها من أكثر وأدق مهارات الكرة الطائرة التي تحتاج الى استخدام عمليات الدماغ في ادائها لدقتها واهميتها في بناء الهجمة وتحديد نتيجة المباراة بالحصيلة النهائية على اعتبار أن الاعداد هو اساس وروح الهجوم .

1-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على نوع السيادة المخية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- التعرف على مستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 3- التعرف على علاقة السيادة المخية بمستوى أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-2 فرض البحث :

-لا توجد علاقة ارتباط معنوية بين السيادة المخية وتعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-3 مجالات البحث :

1- المجال البشري : عينة من طالبات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية للبنات وعلوم الرياضة - جامعة بغداد للعام الدراسي 2016-2017.

2- المجال الزمني : للممتدة الممتدة من (2017/2/15) لغاية (2017/4/24)

3-المجال المكاني : القاعة الداخلية والقاعات النظرية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 : منهج البحث :

أستعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية ويُعرف منهج البحث الوصفي "هو الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن اسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها" .

2-2 : مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث بطلبات كلية التربية البدنية المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد للعام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهن (120) طالبة ، اما عينة البحث تم اختيارها وفقاً لما فرزه لنا مقياس السيادة المخية من طالبات المرحلة الثانية حيث بلغ عدد الطالبات من ذوات السيادة المخية اليمنى (10) واليسرى (10) والمتكامل (10) وبذلك يكون عدد العينة الكلي (30) طالبة بنسبة (40%) من المجتمع الأصل .

2-3 : الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث :

وهي الوسيلة او الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت تلك الادوات بيانات او عينات او اجهزة (11 : 85) .
(المصادر ، المراجع ، الاختبارات ، استمارة جمع المعلومات ، ملعب كرة طائرة ، كرة طائرة ، مقياس السيادة المخية) .

2-4 : مقياس السيادة المخية :

بعد اطلاع الباحثتان على العديد من المقاييس التي تقيس الفروق الفردية في مجال السيادة المخية قامت الباحثة باستخدام مقياس السيادة المخية الذي استخدمه تورانس ومساعديه في سنة 1988 حيث قام (صلاح احمد مراد) (4 : 27) بترجمه واعداده بما يتناسب مع البيئة العربية واستخدمت الباحثة هذا المقياس لغرض تقسيم العينة الى ذوات السيادة المخية ايمن وايسر ومتكامل حيث يتكون هذا المقياس من 28 زوج من العبارات احدهما من وظائف النصف الايمن والاخرى من وظائف النصف الايسر وعلى الطالبة ان تختار العبارة التي تلائمها وترى انها تصف حالتها واذا كانت العبارتان تنطبق عليها فهذا معناه انها تدل على وظيفة المتكامل الذي يعتمد على النصفين معا وجميع فقرات المقياس موضحة في ملحق (1) وكل عبارة تعطي لها درجة واحدة اي ان الدرجة العظمى للاختبار 28 درجة ومجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة 14 درجة فما فوق تمثل السيادة المخية اليمنى ام اليسرى اما المتكامل فتعطي نصف درجة لكل فقرة .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثتان بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج البحث وعددها (8) طالبات بتاريخ (2017/2/15 م) وذلك للتعرف على بعض الإجراءات التنظيمية الخاصة بتطبيق الاختبار المهاري والمقياس الخاص بالسيادة المخية وكما يحتاج من زمن لإجابة الطالبات عنه كذلك التعرف على اهم المعوقات التي من الممكن ان تلاقيها الباحثتان بالتجربة الرئيسية .

2-5 الاسس العلمية لمقياس السيادة المخية :

2-5-1 صدق المقياس :

قامت الباحثتان بعرض مقياس السيادة المخية المستخدم في البحث على عدد من الخبراء في مجال الاختبارات والمقياس وعلم النفس الرياضي والتعلم الحركي لاستخراج احد انواع الصدق وهو الصدق الظاهري للمقياس وهو أبسط أنواع الصدق

وأعتمد كصدق للمقياس وبنسبة إتفاق (80 %) فأكثر من آراء الخبراء ، ولم يجرِ أية تعديلات أو حذف أو دمج أو إضافة لفقراته أو تعليماته أو طريقة تصحيحه ، وبذلك يكون قد تحقق للباحثان صدق المقياس .

2-5-2: ثبات المقياس :

ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات فالمقياس الثابت "هو المقياس الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا ما طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة" (3 : 112).

وعليه فقد تم ايجاد معامل الثبات لمقياس السيادة المخية بطريقة اعادة الاختبار ، إذ تم تطبيقه بعرضه على (8) من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد في يوم (يوم الخميس) الموافق (2017/2/16 م) في القاعة الداخلية للكلية وقد اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها في يوم (الاثنين) الموافق (2017/2/27 م) وقد حرصت الباحثتان على توافر الظروف نفسها التي اجري الاختبار الاول فيها للحصول على ادق النتائج ، وبعد معالجة النتائج بمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) بلغ معامل الثبات (0.883) بدرجة (Sig) بلغت (0.002) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6).

2-6 اختبار أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة (9 : 166) .

أسم الاختبار : الإعداد الى مركز (2) و (4) .

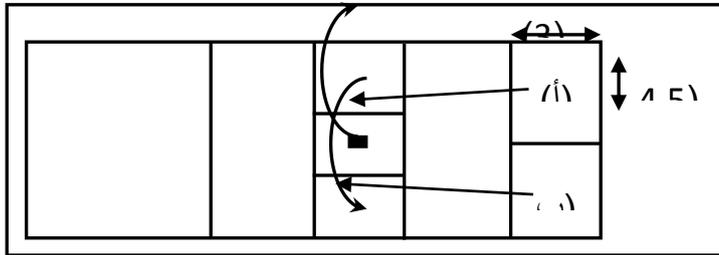
الغرض من الاختبار : قياس مستوى الاداء المهارة الاعداد من امام الراس للامام

الادوات : ملعب كرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة ، شريط قياس ، الملعب اذ تقسم المنطقة الخلفية الى مستطيلين (أ- ب) مساحة كل منهما (3 4,5) م مخصصة لوقوف المدرب فيها لتمير الكرة الى الخلف مواصفات الاداء : يقف المختبر في مركز (3) وعلى المدرب الذي يقف في المنطقة (أ) تمرير الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم بأعدادها على ان يوجهها الى مركز (2) اذ يعطي المختبر ثلاث محاولات الى هذا المركز ثم يعطي بعدها ثلاث محاولات اخرى ليقوم بأعدادها على ان يوجهها الى مركز (4) بعد ان تمرر الكرة له من المدرب الذي يقف في المنطقة (ب) التسجيل : يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الستة عن طريق الخبراء ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

1- الجزء التحضيري : ودرجته (3)

2- الجزء الرئيسي : ودرجته (5)

3- الجزء الختامي : ودرجته (2)



شكل يوضح اختبار الأعداد إلى مركز (2)، (4)،

7-2 إجراء الدراسة الرئيسية :

تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث بتاريخ (2017/3/13 م) وبمساعدة فريق العمل المساعد في الكلية واستمرت لغاية (2017/3/14 م) .

8-2 الوسائل الإحصائية :

أستخدمت الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، (statistical package for social sciences) ، وتم ألياً حساب كل من قيم النسبة المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسيط ، ومعامل الارتباط البسيط (person) ، ومعامل الإلتواء ، ومعامل إرتباط كاندال للترتيب (Kendall's) .

3- عرض النتائج وتحليلها :

1-3 : عرض نتائج المعالم الإحصائية لاختبار أداء الإعداد بالكرة الطائرة :

جدول (1)

يُبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار أداء الإعداد بحسب السيادة المخية

معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	ن	وحدة القياس	اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4)
0.000	0.816	8	8	10	الدرجة	المتكامل
-0.166	0.738	6	5.9	10		الإيمن
1.035	0.483	5	5.3	10		الأيسر

يتبين من الجدول (1) أن قيم نتائج اختبار الطالبات في اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4) حسب كل مجموعة التي صنفتها نوع السيادة المخية الثلاث كانت محددة بين (±3) مما يعني توزيعها الطبيعي الإعتدالي ضمن منحني (كاوس) جميعها ، مما يؤكد جاهزية البيانات للشروع بالارتباطات قيد البحث.

الجدول (2)

يبين علاقة نوع السيادة المخية بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة

اختبار الإعداد الى مركز (2) و (4)				الترتيب	ن	نوع السيادة
أتجاه العلاقة	الدلالة الإحصائية	درجة (Sig)	معامل الأرتباط (Kendall's)			
طردية	معنوي	0.000	0.748**	1	10	المتكامل
				2	10	الإيمن
				3	10	الأيسر

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-2) الإرتباط دال إذا كانت درجة (Sig) $\geq (0.05)$.

يتبين من الجدول (2) أن قيمة معامل إرتباط كاندال بين نوع السيادة المخية بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة قد بلغت (0.748) بدرجة (Sig) $> (0.05)$ عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) وهي علاقة إرتباط معنوية طردية نتائج

هذا الاختبار بحسب ترتيب نوع السيادة المخية إذ كان المتكامل الذي يحمل الترتيب أولاً بدرجة (1) ومن ثم نوع السيادة المخية الأيمن ثانياً بدرجة (2) ، ومن ثم نوع السيادة المخية الأيسر ثالثاً بدرجة (3) .

3-2 مناقشة النتائج :-

من مراجعة الجدول (2) يتبين أن السيادة المخية حسب نوعها وترتيبها المتكامل والأيسر ترتبط طردياً بمعنى مع نتائج أداء اختبار مهارة الإعداد بالكرة الطائرة وتعزو الباحثان ظهور هذه النتيجة إلى تكامل عمل السيادة المخية الذي يساعد على تجهيز العضلات بالإيعاز المناسب لمهارة الإعداد التي تتطلب دقة يختص بها اللاعب المؤدي للضرب الساحق فيما بعد وهذه التهيئة تتطلب أيضاً مراقبة ومتابعة من استلام الكرة وتوجيهها حسب الهدف الخططي وهذه المتابعة يستلمها الدماغ من بيئة اللعب المحيطة بوساطة الحواس والتي تساعده كفاية العمليات العقلية وفعاليتها من إتقان إتخاذ القرار الصائب والذي يظهر على شكل سلوك حركي ظاهر للمقومين الذي قوموا بنتائج هذا الأداء ، إذ لا يمكن إهمال دور الدماغ المسيطر والموجه لهذا السلوك الحركي المنتظم والذي ظهر في هذه المهارة ، إذ أن تنظيم الإيعازات عملية تحتاج إلى كفاية فاعلية فصي الدماغ في التحكم بالعضلات المسؤولة عن الأداء بالإيعازات العصبية المناسبة .

إذ يذكر موفق الحمداي " قد كان علماء الفلسفة المختصون بدراسة دماغ الانسان يظنون أن هذين النصفين متماثلان أحدهما صورة مماثلة للآخر، و انه عضو واحد متماسك و لا وجود للتخصيص في مراكزه المعقدة، و لكن الدراسات و الابحاث توصلت الى عدم التناظر الوظيفي للمخ و ان حجم كل منهما غير مكافئ للآخر فحجم كل واحد منهما يعتقد على مدى إستخدامه و مدى إستمرارية هذا الاستخدام في الانشطة التي يقوم بها الانسان" (10 : 48) .

ويشير عماد عبد المسيح إلى أنه " أقر التشريحون حقيقة تتعلق بمسؤولية هذين القسمين في حياة الكائن الحي البشري وهي أن النصف الايسر من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايمن من الجسم و النصف الايمن من المخ يسيطر على الحركة في النصف الايسر من الجسم" . (5 : 37-58)

ويذكر قاسم حسين " إن النصفين الكرويين الايمن والايسر مرتبطان بحزمة كثيفة من الالياف تدعى (الجسم الجاسء) و إن هذا الجسم هو الجهاز الحاوي على الاتصال و انتقال الذاكرة و التعلم بين نصفي المخ، وعندما يتم قطع الاتصال بين نصفي المخ، يعمل كل نصف منه بشكل مستقل و كأنه دماغ متكامل" . (7 : 36)

ويذكر حسين الطريحي " على الرغم من أن إجراء الدماغ الطبيعي تكون جاهزة للعمل في كل الاوقات فالناس يختلفون في نماذج التفكير التي يتعودون عليها بسبب اختلاف امزجتهم و إختلاف تجارب الحياة و لهذا فان بعضهم يستخدم إجراء معينة من الدماغ على النحو أشد و أقوى من إستخدام الاخرين لها" . (6 : 19)

ويذكر أحمد توفيق " قد اجمع عدد من الدراسات على أن النصف الايسر هو المسؤول عن النطق و تكوين الكلمات و أن النصف الايمن بالرغم من عدم الارتباطه بأى من الوظائف الكلامية فانه يشارك بطريقة مباشرة في العمليات الادراكية و انه مسؤول عن العلاقات البصرية المباشرة" . (8 : 155)

ويذكر أحمد عبد اللطيف " يقوم النصف الأيمن من المخ بمعالجة المعلومات المتعلقة بالحيز الحركي والأصوات غير الناطقة كالموسقى و تمييز الوجوه و الاشكال و هو يتعامل مع العلاقات المعقدة و المركبة لذا نجد أن العاملين في ميدان التخطيط يستخدمون النصف الايمن الأكثر من النصف الايسر ، وهو مختص بالاستجابة للتعليمات المصورة و المتحركة واستخدام الخيال في المعالجة المعلومات وإدراك النغمات الموسيقية والتعامل مع عدة مشكلات في وقت واحد، والابتكار في حل المشكلات وإعطاء معلومات كثيرة عن طريق التمثيل والحركة وفهم الحقائق الجديدة وغير المحددة" . (2 : 97)

كما يشير أيضاً إلى أنه " من خصائص ووظائف النصف الأيسر التعرف على الاسماء تذكرها والاستجابة للتعليمات اللفظية والجدية والنظام والتخطيط لحل المشكلات بصورة المنطقية مع ميل فهم الحقائق فهما موضوعيا و التعامل مع المشكلة واحدة في وقت واحد" . (2 : 97)

4- الخاتمة

حيث استنتجت الباحثة ما يلي:

- 1- أن السيادة المخية المتكاملة لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من إرتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيمن والأيسر .
- 2- أن السيادة المخية الأيمن لدى الطالبات أكثر ارتباطاً بأداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة من إرتباطه لدى الطالبات ذوات السيادة المخية الأيسر .

واوصت الباحثة بما يلي :

- 1- ينبغي الإهتمام بتصنيف الطالبات حسب السيادة المخية في دروس التربية الرياضية .
- 2- إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالكرة الطائرة .

المصادر :

- (1) احسان الاغا ومحمود الاستاذ ؛ تصميم البحث التربوي - النظرية والتطبيق : (غزة ، مطبعة الرنتيسي ، 1999)
- (2) أحمد عبد اللطيف عبادة؛ أنماط التعلم و التفكير في ممارسة النشاط الرياضي، (مجلة علوم التربية البدنية و الرياضية العدد الاول، معهد البحرين الرياضي 1990) .
- (3) ذوقان حسين حمزة : القياس والتقويم التربوي ، ط 3 : (صنعاء ، مركز التربية للطباعة والنشر ، 2005)
- (4) صلاح احمد مراد : تقنين مقياس تورانس لانماط التعلم والتفكير للكبار : (الجامعة المنصورة ، كلية التربية ، 1988)
- (5) عماد عبد المسيح؛ أداء النصفين الكرويين للمخ في العمليات الاولية و قدرات التفكير الابتكاري لدى الاطفال، (مجلة البحث في التربية و على النفس، المجلد الاول، العدد الرابع جمعة المينا، 1988) .
- (6) فاهم حسين الطريحي؛ أنماط التعلم و التفكير للتلاميذ الذين لديهم اضطرابات أو تأخر قرائي و أقرانهم الاسوياء، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، (جامعة بغداد 1998) .
- (7) قاسم حسين صالح؛ سايكولوجيا أدراك اللون و الشكل، (وزارة الاعلام، العراق، 1982) .
- (8) محمد رفيق عيسى ؛ النمو المعرفي عن جان بياجيه و عمل النصفين الكرويين للمخ، (مجلة العلوم الاجتماعية العدد الثالث العشر، الكويت، 1983) .
- (9) محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم : الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط 1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997)
- (10) موفق الحمداني؛ الاسس العصبية للسلوك، (المكتبة المصرية، بيروت ، ب.ت .)
- (11) وجيه محجوب وآخرون ؛ طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية . : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988)

ملحق رقم (1)

يبين فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية الذي تم توزيعه على عينة البحث

عزيزتي الطالبة ...

تحية طيبة ..

يتم هذا المقياس بمعرفة الجهة الدماغية المسيطرة من الدماغ هل اليمين ام الايسر ام المتكامل لكل طالبة من الطالبات المختبرات ويحتوي على (28) مجموعة من العبارات ولكل مجموعة عبارتان فقط المطلوب منك ان تقرئي كل مجموعة على حدة ثم تضعي علامة (/) امام العبارتان حاولي ان تكون اجابتك منطبقة عليك تماما (كلما امكن ذلك) .

ولكم فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

اسم الطالبة :

الشعبة :

فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية الذي تم توزيعه على عينة البحث

التأشير	العبارات	التسلسل
	* احب قراءة شرح (توضيح) مفصل للأشياء التي يجب عليه عملها . * احب ان تشرح لي الاشياء عن طريق العرض العملي .	(1)
	* انا ماهر في تفسير الاشارات وتعابير الجسم . * افضل ان اقول ما افكر فيه واعتمد على ما يقوله الناس .	(2)
	* استمتع بالمقررات او الدروس التي استمع فيها الى المعلم . * استمتع بالمقررات او الدروس التي اتحرك فيها واحاول تجريب الاشياء.	(3)
	* اميل الى حل المشكلات بطريقة غير جادة (طريقة المداعبة) . * اميل الى حل المشكلات بطريقة جادة (بجدية) مثل رجال الاعمال .	(4)
	* استخدم المعلومات المناسبة فقط لأداء العمل المطلوب مني . * استخدم اي معلومات متوفرة لدى لأداء العمل المطلوب مني .	(5)
	* احب الدروس او الاعمال المحددة والتي اعلم فيها تماما ما المطلوب مني . * احب الدروس او الاعمال غير محددة والتي تتيح لي فرص التغيير كلما تقدمت في ادائها .	(6)
	* احب استخدام التخمين . * لا احب التخمين .	(7)

	<p>* احب التعبير عن مشاعري (وعواطفي) في لغة واضحة ومباشرة .</p> <p>* احب التعبير عن مشاعري (وعواطفي) بالشعر او الغناء او الرسم .</p>	(8)
	<p>* احب تعلم الاشياء المعروفة والمتأكدين منها (التي ثبت صحتها ولا تحتمل الجدل)</p> <p>* احب تعلم الاشياء الغامضة (غير المعروفة) .</p>	(9)
	<p>* احب تجزيء الافكار لكي افكر في كل منها على حدة .</p> <p>* احب وضع كثير من الافكار معا .</p>	(10)
	<p>* انا ماهر في استخدام المنطق في حل المشكلات .</p> <p>* انا ماهر في استخدام الاستكشاف في حل المشكلات .</p>	(11)
	<p>* احب ان ارى واتخيل الاشياء عند حل المشكلات .</p> <p>* احب تحليل المشكلات عن طريق القراءة والاستماع للمعلمين الذين يعرفونها</p>	(12)
	<p>* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الكلمات في الشرح .</p> <p>* اتعلم بسهولة من المعلمين الذين يستخدمون الحركات والتمثيل في الشرح .</p>	(13)
	<p>* انجح في استخدام الكلمات عند التذكر او التفكير في شيء ما .</p> <p>* انجح في استخدام الصور والخيال عند التذكر او التفكير في شيء ما .</p>	(14)
	<p>* احب رؤية الاشياء المنتهية او الكاملة .</p> <p>* احب تنظيم واكمال الاشياء غير الكاملة .</p>	(15)
	<p>* انا ذكي .</p> <p>* انا مستكشف (مبتكر) .</p>	(16)
	<p>* انا ناجح في تعلم التفاصيل والحقائق .</p> <p>* انا ناجح في التعلم من الفكرة العامة او الصورة الكلية .</p>	(17)
	<p>* اتعلم واتذكر الاشياء التي درستها .</p> <p>* اتعلم واتذكر التفاصيل والحقائق التي اتوصل اليها مما يحدث حولي .</p>	(18)
	<p>* احب قراءة القصص الواقعية .</p> <p>* احب قراءة القصص الخيالية .</p>	(19)
	<p>* استمتع بان اخطط لما سأقوم بعمله .</p> <p>* استمتع بان احلم او اتخيل ما سأقوم فيه .</p>	(20)
	<p>* احب الاستماع للموسيقى اثناء القراءة او المذاكرة .</p> <p>* احب الانتهاء بسرعة من القراءة او المذاكرة .</p>	(21)
	<p>* استمتع بصقل الاشياء (نسخ) وتكملة التفاصيل .</p> <p>* استمتع برسم افكاري وتخيلاتي .</p>	(22)
	<p>* يستثيرني (يفرحني) ان اخترع شيئا ما .</p> <p>* يستثيرني (يفرحني) ان احسن شيئا ما .</p>	(23)
	<p>* اتعلم جيدا عن طريق الاستكشاف .</p>	(24)

	* اتعلم جيدا عن طريق الفحص او التجريب .	
	* احب ان تعرض الافكار بطريقة مرتبة . * احب ان تعرض الافكار عن طريق علاقتها ببعضها البعض .	(25)
	* انا ناجح في تذكر الاشياء اللغوية . * انا ناجح في تذكر الاصوات والنعومات .	(26)
	* غالبا يشرد عقلي عند التفكير في شيء ما . * تقريبا لا يشرد عقلي .	(27)
	* استمتع بالتلخيص . * استمتع بعمل خطة (مسودة) .	(28)