

**اثر استراتيجية Jones في التحصيل لدى طالبات الصف الاول متوسط
في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية**

إيلاف عامر ابراهيم ، أ.د. عمر مجيد عبد ، أ.م. د. امجد يونس عبد
الجامعة العراقية / كلية التربية - قسم العلوم التربوية والنفسية

مستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية Jones في التحصيل لدى طالبات الصف الأول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية). ولغرض التحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الآتية لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي در سن وفق اثر استراتيجية Jones ومتوسط درجات الطلاب المجموعة الضابطة اللاتي در سن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين التجريبية والضابطة ذواتي الاختبار البعدي للتحصيل ومهارات التفكير التحليلي ، وقد تكونت عينة البحث من (41) طالبة ، بواقع (20) طالبة في المجموعة التجريبية اللاتي در سن وفق استراتيجية Jones و (21) طالبة في المجموعة الضابطة اللاتي در سن على وفق الطريقة الاعتيادية ، أختيرتا عشوائياً ، وأجرى الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (في متغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات ، واختبار رافن للذكاء . ولتحقيق هدي البحث أعدت الباحثة الاداة الآتية : الاختبار التحصيلي : تكون الاختبار من (28) فقرة موضوعية من نوع اختيار من متعدد رباعي البدائل ، وقد تم التحقق من صدقه وثباته والتحليل البيانات احصائياً استعملت الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومربع كاي ومعادلة كيودر - ريتشاردسون - 2 - ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة كوهين ومعادلة الارتباط بوينت بايسيرال ومعامل الارتباط بيرسون من خلال (spss) ، وقد بينت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على الطالبات المجموعة الضابطة ، وفي متغير التحصيل الدراسي ، ولم تؤثر في متغير مهارات التفكير التحليلي وبناء على نتائج تقدمت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية : استراتيجية Jones ، التحصيل ، الطالبات ، القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

The effect of Jones strategy on the achievement of first-year middle school students in the Holy Quran and education Islamic

Prof .Dr. Omer Majeed Abdul ، Eliaf Amer Ibrahim

Asst. Prof . Dr. Amjad Younis Abdul

University of Iraq / College of Education / Department of Educational / And Psychological Science

Abstract:

The current research aims to know the effect of Jones' strategy on the achievement of first-year middle school female students in the subject of the Holy Qur'an and Islamic education. In order to verify the research objective, the researcher put forward the following hypothesis: There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the Jones strategy and the average scores of the control group students who studied according to the usual method in the achievement test for the Holy Quran and Islamic education. The researcher chose the experimental design with partial control for the experimental and control groups with the post-test for achievement and analytical thinking skills. The research sample consisted of (41) female students, with (20) female students in the experimental group who studied according to the Jones strategy and (21) female students in the control group who studied according to the usual method. They were chosen randomly. The researcher conducted statistical equivalence between the experimental and control research groups in the variables (chronological age calculated in months, academic achievement of fathers and mothers, and Raven's choice of intelligence). To achieve the research objectives, the researcher prepared the following tool: Test Achievement: The test consisted of (28) objective paragraphs of the multiple-choice type with four alternatives. Its validity and reliability were verified, and the data were statistically analyzed using the second test for two independent samples, the Chi-square, the Kuder-Richardson equation - 2 -, the Cronbach alpha equation, the Cohen equation, the Point-Biserial correlation equation, and the Pearson correlation coefficient through (SPSS). The results showed that the experimental group students outperformed the control group students in the variable of academic achievement, and did not affect the variable of analytical thinking skills. Based on the results, the researcher presented a number of conclusions Recommendations ,and proposals.

Keywords: Jones strategy, achievement, female students, Holy Quran and Islamic education.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث :

يشهد العالم تحولات وتحديات كبيرة تقود إلى ظهور عصر جديد يؤثر بشكل قوي في تشكيل المجتمع في دول العالم المختلفة، بغض النظر عن درجات تقدمها ونموها، بما في ذلك المؤسسة التعليمية. (العامري، 2017: 37)

وان تعرض المجتمع الى هذه الأزمات ولتحديات في جوانب الحياة المختلفة جعلت الفرد يواجه الكثير من الاختلافات الفكرية والتربوية وهذا بدوره يؤدي الى ضبابية الفهم بخصوص الاختلافات والسلوكيات التي ينبغي على الفرد المسلم التمسك بها والاعتراف بممارستها وكذلك الانفتاح على الثقافات والشرائع المختلفة جعلت من الفرد يعاني من وضوح السلوكيات المقبولة والغير مقبولة بحسب معايير الشريعة الاسلامية .

ويعد الغرض الأول من تعليم القرآن الكريم والتربية الاسلامية هو الاطلاع التلاميذ على المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي على اختلاف انواعه من عقائد وعبادات ومعاملات واخلاق حتى تتكون في نفوسهم العقيدة الاسلامية الصحيحة وحتى يتأدبوا بأدب القرآن الكريم فتتهدب اخلاقهم ويسلكوا في حياتهم الاجتماعية المسلك الذي يرتضيه الشارع الحكيم، ومما يستهدف ايضاً من تدريس القرآن للتلاميذ، السمو بمستوى تفكيرهم في الحياة وتذوقهم لأفانين القول وتطويع السنتهم على بليغ البيان القرآني وفصيح الكلام المعجز والاطلاع على تعاليم الإسلام السمحة في سجلها القرآني الخالد والوقوف على بعض مظاهر الاعجاز العلمي

والتشريعي (علي، 2000: 454) فأساس نجاح الجيل اليوم لا يتمثل فيما يحفظ ويستوعب من المواد الدراسية بل فيما تعلمه عادة فكرية صحيحة تجعله يفكر في أي مشكلة تفكيراً علمياً وموضوعياً، ويضيف حلاً جديداً لتلك المشكلات . (دياب، 2000: 14)

وقد أكدت العديد من الدراسات مثل دراسة (لطيف، 2017) و (صالح، 2016) و(نايف، 2017) على وجود ضعف في استيعاب الطلاب لمادة التربية الاسلامية لذا فإن الاقتصار على الطريقة التقليدية في التدريس يؤدي الى نشوء جيل قاصر على مواكبة التطور الذي يشهده العالم ويجب اتباع طرق واساليب تعليم حديثة لرفع من مستوى الطلاب في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية واتباع تعاليم الدين الاسلامي .

هل تؤثر استراتيجية (Jones) في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.

ثانياً: أهمية البحث:

ان العملية التربوية عملية هامة لبنى البشر واهميتها تكمل في كونها الطريق المنظم لنقل التراث واستمرار بقاءه لكل الامم ، ان جذور التربية قديمة وعتيقة وفروعها مستحدثة متجددة وثمارها مستمرة طيبة وعلى ذلك فالتربية عملية ضرورية لتنشئة الابداء وتعليمهم وتأهيلهم وتكوينهم من اجل ان يتكيفوا مع الواقع من جهة ويتأقلموا مع وضعياته الصعبة والمعقدة والمركبة من جهة ثانية . وكذلك من اجل الحصول على المكانة اللائقة بهم . ونيل الفلاح في الدنيا والاخرة. (حمداوي، 2022: 8-9) لذا يرتبط علم التربية بالعديد من العلوم الاخرى مستفيدا منها او مستفيدا ومفيدا ومغذيا لها ومغذية

الرئيسة دون التأثير على المعنى. وتؤكد الدراسات أن التلخيص يعتمد على فهم وإدراك المعنى، وربط الأجزاء الرئيسة والأفكار الثانوية. (عباس، 2009: 262-261).

مما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية:

- 1- تطبيق إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة لتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الأول متوسط.
 - 2- معرفة أثر استراتيجية (Jones) في العملية التعليمية لدى طالبات وتحصيلهن في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
 - 3- أهمية المرحلة الدراسية (المتوسطة) كونها تمثل الحجر الأساس للمستويات التعليمية اللاحقة.
- ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى اثر استراتيجية Jones في التحصيل لدى طالبات الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.
- رابعاً: فرضية البحث: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن أثر وفق استراتيجية Jones وبين متوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

خامساً: حدود البحث: تقتصر حدود البحث الحالي على:

1. الحدود البشرية: طالبات الصف الاول متوسط في مديرية تربية الكرخ الثالثة.
2. الحدود العلمية: الوجدتين الرابعة والخامسة من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف

له، ولعلم التربية علاقة وطيدة بعلوم الشريعة جميعاً فيتغذى منها ويتأسس على عطاياها العلمي فأصوله متوقفة على القرآن الكريم والسنة النبوية يستقي من توجيهاتها ويعمل من خلال مرادها واهدافها وكذلك يتغذى ويسترشد بعلم الفقه وما تضمنته من احكام متعلقة بتصرفات الانسان (الحازمي، 2017: 8)

ولقد سلك القرآن الكريم منهجاً تربوياً فعالاً تتسم فيه العناصر التعليمية بالتناغم والتنوع كما وظف احسنها واجودها في سبيل بناء الانسان المسلم الصالح المصلح الذي يحصل الفوز في الدارين واهتم بالعلم اهتماماً بالغاً وبوأه مكانة عالية اذ جعله من اولويات هذا الدين الكريم التي تقوم بها الحياة وتستقيم الامور وتسعد البشرية وحث الشرع الحنيف على طلبه والاقبال عليه من خلال الآية الدالة على ذلك ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾. (المجادلة: 11) (مطر، 2018: 2) لذا زاد الاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة في تعليم الطلبة في مختلف المستويات والانظمة التعليمية ان التوجيه الحديث في حقل التعليم يوصي باستخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة لما لها تأثير في تعليم الطلبة وتحصيلهم الدراسي سواء في انظمة التعليم العام او التربية الخاصة (الشمري، 2019: 15).

وتعتبر استراتيجية التلخيص جزءاً مهماً وأساسياً من استراتيجيات التدريس الفعال، حيث يساعد التلخيص بشكل عام في تنظيم المعرفة التي يحصل عليها الطالب من المعلم، ويستخرج النقاط المهمة فيها يتم التلخيص عن طريق كتابة الدرس بألفاظ قليلة وموجزة، مع الحفاظ على الأفكار

الاول متوسط. مجال تعليمي او تدريبي معين". (علام، 2000

3. الحدود المكانية : المدارس المتوسطة الحكومية

النهارية في محافظة بغداد.

4. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني

(2023-2024).

سادساً: تحديد المصطلحات

1- الاثر : (الرجاني): "بأنه بمعنى النتيجة،

وهو الحاصل من شيء، والآثار هي اللوازم المعللة

بالشيء". (الرجاني، 2003 : 13)

- اما التعريف الاجرائي للأثر: هو التغيير

الذي أحدثته استراتيجية Jones في تحسين مستوى

درجات طالبات الصف الاول متوسط في مادة

القرآن الكريم والتربية الاسلامية ويظهر بعد اداء

الاختبار التحصيلي البعدي .

2- الاستراتيجية

- استراتيجية Jones: هو "عملية اختصار النص

الاصلي مع الاحتفاظ بالأفكار الرئيسة والمعاني

الجوهرية ازالة التفاصيل الغير ضرورية والهدف

من التلخيص تقديم صورة مكثفة وشاملة للنص

الاصلي دون إهمال العناصر الاساسية". (Jon

es,2006:2)

اما تعريف الاجرائي للاستراتيجية : وهي

مجموعة من الاجراءات والمهارات والفعاليات التي

تحدها الباحثة من خلال تطبيق خطوات وتنفيذها

مع طالبات المجموعة التجريبية في مادة القرآن

الكريم والتربية الاسلامية من خلال تلخيص

الافكار والموضوعات الرئيسة والتركيز على صلب

الموضوع .

3- التحصيل : (علام، 2000): بأنه "درجة

الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح

الذي يحرزه او يصل اليه في اي ملة دراسية او

مجال تعليمي او تدريبي معين". (علام، 2000

305:) .

- اما التعريف الاجرائي للتحصيل: هو

محصلة الدرجات الكلية للطالبات في المجموعتين

(التجريبية والضابطة) بعد اجابتهن على الاختبار

التحصيلي البعدي لمادة القرآن الكريم والتربية

الاسلامية الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

الفصل الثاني

المحور الاول : خلفية نظرية

التدريس الفعال : يعد التدريس الفعال من

الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به بشكل

مختصر على أنه ذلك النوع من التدريس الذي يسعى

من خلاله المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى

لدى الطلبة، فتبقى المعلومات لأطول فترة ممكنة،

ويكتسب الطلبة من خلال هذا النوع من التدريس

المهارات اللازمة للعمل والحياة. كما يتم من خلال

التدريس الفعال تنمية الاتجاهات الايجابية والميول

نحو عملية التعلم. وبالطبع فإن التدريس الفعال

يتطلب معلماً فعالاً يتسم بخصائص تظهر في أثناء

ممارسته التدريسية. (امبو سعيدي واخرون، 2018

22:)

مفهوم التدريس الفعال : «ويقصد به بأنه ذلك

النوع من التدريس الذي يكسب الطالب مهارات

ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة الى اقصى ما

تسمح به قدراته ويترك أثراً في نفسه من الناحية

السلوكية والعلمية». (الكريمين، 2021: 21)

ويعرف ايضاً: «بأنه ما يسهم في مساعدة المتعلم على

زيادة فاعلية في التعامل مع المواد الدراسية ومعالجة

المواقف المختلفة بطريقة اكثر فاعلية مما كان يتفاعل

منها من قبل وتزداد قدراته على السيطرة على

ادوات معرفته وتوظيفها بطريقة مناسبة» (قطاعي، 2004: 483)

المبادئ التي يقوم عليها التدريس الفعال:

هنالك مجموعة من المبادئ والأسس التي يقوم التدريس الفعال

1- ايجابية المتعلم، ومشاركاً في التعلم عندما يكون المتعلم ايجابياً ومشاركاً نحو العملية التعليمية فإنه يصبح اكثر انخراطاً واهتماماً ويشجع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة مما يجعل الدرس اكثر فاعلية ونشاطاً.

2- تزداد فاعلية الدرس عند اشراك اكثر من حاسة لدى المتعلم مثل (السمع والبصر واللمس) وتنوع طرق تقديم المعلومات يزيد فرص الاستيعاب والفهم.

3- يجب ان يبنى التعلم الجديد على ما يعرفه المتعلمون بالفعل، وهذا يعني انه يتم ربط المعلومات الجديدة بالخبرات السابقة، وعلى المعلم ان يقوم بتهيئة البيئة التعليمية بحيث يتيح للمتعلمين الاستفادة من الخبرات السابقة.

4- ان تتصل المادة المراد تدريسها بحاجات الطلبة وقدراتهم العقلية.

5- مساعدة المتعلم وتأهيله لمواجهة مشكلات في الحاضر والمستقبل. (المسعودي وآخرون، 2015: 96)

دور المعلم في التدريس الفعال:

للمعلم دور اساسي في التدريس الفعال

1. تدريب الطلاب على الاسلوب العلمي في التفكير

2. تدريب الطلاب على اسلوب الحوار والمناقشة المنظمة.

3. تعليم الطلاب على اسلوب كتابة التقارير

العلمية.

4. يجب ان يكون لدى مهارة الاتصال والتواصل

مع الطلاب وشرح الفكرة للطلاب بصورة مقنعة .

5. يجب على المعلم ان يتعد عن الدور التقليدي

الألقائي في تقديم المعلومات للطلبة بصورة مباشرة

ويتبع اساليب وطرق تعليمية فعالة. (نعمة

والجبوري، 2015: 62)

دور المتعلم في التدريس الفعال: للمتعلم دور

فعال ونشط في الموقف التعليمي .

1- يحرص الطالب ان يتواصل مع اقرانه

في الموقف التعليمي ويعمل على تنظيم الخبرات المعروضة عليه.

2- يظهر الطالب انتباهاً وتفاعلاً نشطاً مع

المواقف والنشاطات التعليمية في الصف.

3- يستطيع الطالب ان يعمل بمفرده او ضمن

الجماعة بأسلوب تعاوني وفعال.

4- يعلم ويقيم نفسه معرفياً.

5- يعمل على تعزيز ذاته ويلفظ بكل ما يعرفه

ويستوعبه عن طريق مناقشة ذاته او التحدث مع نفسه.

6- الاشتراك مع معلمه واقرانه لإدارة العملية

التعليمية وتقويمها. (مجيد، 2021: 26)

ثالثاً: استراتيجية: Jones تعد استراتيجية

التلخيص من العمليات التفكيرية، لأنها تتضمن

القدرة المحكمة على اختزال عصارة الموضوع

وخلاصته بتحديد أهم الأفكار الرئيسة أو المعلومات

المهمة في النص التاريخي المقروء أو الحل المقترح،

وذلك بإيجاز ووضوح كاملين بعد فلترة الأفكار،

ومعالجتها بلغة المتعلم الخاصة، وبعدها يبحث

المتعلم عن العلاقات التكاملية بين المعلومات

الأفقية أو العمودية لإدراكها وتنظيمها، وعلى

- 7- المحافظة على جوهر الفكرة بأقل ما يمكن من العبارات المقنعة.
- 8- يجب أن تكون صياغة النص بأسلوب من قام بالتلخيص (ابراهيم، 2017: 186-187).

المحور الثاني : دراسات سابقة

- 1- مجيد (2021) : اثر استراتيجية التلخيص والتجميع باستخدام حرف (T) في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في اللغة العربية . اجريت الدراسة في العراق كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية وهدف الدراسة الى التعرف على (اثر استراتيجية التلخيص والتجميع باستخدام حرف (T) في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية واختيرت عينة الدراسة عشوائيا وتكونت من (32) طالباً وكافاً الباحث بين الطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوبا بالاشهر، درجات اللغة العربية للسنة السابقة، تحصيل الالباء ، تحصيل الامهات) واعد الباحث الاختبار التحصيلي البعدي مكون من (30) فقرة اختيار من متعدد، واستخدم الباحث في هذه الدراسة الوسائل الاحصائية الاتية (معامل التمييز ، معامل الصعوبة ، معامل فاعلية البدائل الخاطئة، معادلة، كيو دريتشار دسون 20، كولموجروف سميرنوف، ماونتي)، وظهرت نتائج الدراسة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجية التلخيص والتجميع باستخدام حرف (T) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن نفس المادة على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي (مجيد ، 2021)
- احمد (2022) : اثر استراتيجية التلخيص والتجميع باستخدام حرف (T) كمدخل للتدريس

المتعلم أن يراعي خلال عملية التلخيص عدة أمور منها: - استخدام كلمات الطالب ولغته الخاصة، والابتعاد بقدر الإمكان عن الاقتباسات.

- تحديد فترة زمنية للتلخيصات الكتابية أو الشفهية للحكم على أهمية الأفكار وقيمتها.

- حذف المعلومات الزائدة غير الضرورية أو المكررة.

- الإيجاز المحكم للنص شريطة الاحتفاظ بالأفكار الرئيسة والمساعدة

- التركيز على الافكار الرئيسة (العناوين، المصطلحات المهمة، الصور، الرسوم المعبرة) (خضيرات والمصاروة، 2014 : 227)

خطوات التلخيص

- 1- تجريد الامثلة الزائد والغير جوهرية.
- 2- التركيز على صلب الموضوع.
- 3- البحث عن كلمات والعبارات الرئيسة للحصول على الجوهر.
- 4- حفظ الافكار الرئيسة والتفاصيل المهمة التي تدعمها (Jones,2006:2).
- للتلخيص الجيد شروط يجب مراعاتها
- 1- لا يجوز التعديل والتحريف في المادة الملخصة حتى لا تشوه، أو يتغير المعنى الأصلي.
- 2- معرفة التمييز بين الرئيسي والثانوي، فترتب الأفكار من خلال الأهم فالهم فالأقل أهمية.
- 3- التخلص من الاستطراد، والهوامش والأمثلة المتعددة التي لا ضرورة لها.
- 4- عدم تجاهل الإشارة إلى المراجع والأصول التي استعان بها النص الأصلي وأثبتها في المتن.
- 5- التوازن بين فقرات التلخيص ، بحيث لا يطغى قسم من الموضوع الملخص على الآخر
- 6- التسلسل في عرض الأفكار.

اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث: "ويعرف المنهج البحث العلمي بأنه التصميم او الخطة التي يضعها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها بغرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات وتفسيرها وتقييمها وتقويمها" (الشربيني وآخرون، 2013: 95)

ثانياً: اجراءات التجربة

التصميم التجريبي: يمكن تعريف التصميم التجريبي بأنه: «الخطة التي يضعها الباحث لكي يمكنه من الوصول الى اجابة لمشكلة بحثه ولضبط التباين الحادث في درجات المتغير التابع بحيث يكون راجعاً الى متغير المستقل» (الطيب وآخرون، 2005: 132) وقد اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية العشوائية الاختبار البعدي لان انسب الاجراءات البحث وجدول (1) يوضح ذلك .

في تحصيل الطالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية ، اجريت الدراسة في العراق كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد، وهدفت الدراسة الى التعرف الى (اثر استراتيجية التلخيص والتجميع باستخدام حرف T) كمدخل للتدريس في تحصيل الطالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية واختيرت العينة عشوائيا وتكونت من (51) طالبة وكافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوبا بالشهور، اختبار الذكاء ، الدرجات السن السابقة) واعدت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي مكون من 30 فقرة اختيار من متعدد ، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (معامل الصعوبة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة)، وظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل الطالبات للمجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة اللغة الكردية بأستعمال استراتيجية التلخيص والتجميع ومتوسط درجات تحصيل الطالبات

جدول (1) يبين التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين البحث ذات الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية	-	المتغير المستقل	-	الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	-		-	الاختبار البعدي

(الزويبي والغنام، 1981: 116)

مهمة صادر من كلية التربية / الجامعة العراقية. تم تحديد المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية في مديرية تربية الكرخ الثالثة، والتي تحتوي على شعبتين او اكثر من طالبات الصف الاول متوسط، وبذلك يشمل مجتمع البحث كل طالبات الصف

ثالثاً: مجتمع البحث: هم «جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكونون موضوع مجتمع البحث» (الدردير، 2006: 21) لذا استعانت الباحثة بشعبة الاحصاء التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة بموجب كتاب تسهيل

الاول متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2023-2024) وقد وقع الاختيار على مدرسة ابن سينا من بين جميع مدارس لتمثل عينة البحث وتكون العينة من (41) طالبة .
رابعاً: عينة البحث: ويقصد بالعينة «بأنها نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث، وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة استحالة أو صعوبة دراسة كل تلك الوحدات (قنديلجي، 1999: 137)

خامساً: تجانس مجموعتي البحث
أولاً: العمر محسوباً بالشهور: تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين بمتغير العمر باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. اذ قامت الباحثة بحساب اعمار الطالبات (بالشهور) واستخرجت المتوسطات الحسابية للمجموعتين. اذ بلغ متوسط اعمار المجموعة الاولى (153.90) ومتوسط المجموعة الثانية (152.61) وبينت نتائج الاختبار عدم وجود فرق حقيقي بين المجموعتين في العمر اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.9) وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتجانس العمر

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة عند (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الاولى	20	153.90	4.27	0.941	2.00	غير دالة
الثانية	21	152.61	4.43			

ثانياً: تحصيل الوالدين: تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين بمستوى تحصيل الاباء لمجموعتي البحث.. اذ قامت الباحثة بتصنيف التحصيل الى (4) مستويات (ابتدائي - متوسط - اعدادي - معهد فما فوق) وقامت بعد اباء وامهات الطالبات وفق التصنيف وفي كل مجموعة، واستعملت الباحثة اختبار كا2 للاستقلالية وصححت الباحثة

الاختبار بتصحيح (يتس) لتساوي التوزيعات بين الملاحظ والمتوقع، وبعد التصحيح بلغت قيمة كا2 الجدولية (7.815) وهي اصغر من القيم المحسوبة لتحصيل الاباء والامهات للطالبات، مما يعني تساوي المجموعتين بمتغير تحصيل الوالدين، وكما هو موضح بالجدولين (3-4) .

جدول (3) نتائج اختبار كا2 لتحصيل الاباء

المجموعات	العدد	تحصيل الاباء				قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
		ابتدائي	متوسط	اعدادي	معهد فما فوق		
الاولى	19	2	5	3	9	1.95	غير دالة
الثانية	20	5	6	3	6		
المجموع	39	7	11	6	15		

جدول (4) نتائج اختبار كا2 لتحصيل الامهات

المجموعات	العدد	تحصيل الامهات				قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
		ابتدائي	متوسط	اعدادي	معهد فما فوق		
الاولى	20	9	6	1	4	1.262	غير دالة
الثانية	21	6	8	1	6		
المجموع	41	15	14	2	10		

سادساً: تكافؤ مجموعتي البحث

واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبينت نتائج الاختبار عدم وجود فرق حقيقي بين المجموعتين في مستوى الذكاء، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.123) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.023) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) وكما هو موضح بالجدول (5).

اولاً: التكافؤ بالذكاء تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث الحالي بمتغير الذكاء اذ طبقت الباحثة اختبار رافن للذكاء المكون من (60) فقرة تقيس الذكاء واعتمدت الباحثة الدرجة الكلية للاختبار اذ بلغ متوسط المجموعة الأولى (32.45) ومتوسط الذكاء للمجموعة الثانية (32.90).

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفرق بين المجموعتين في مستوى الذكاء

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الاولى	20	32.45	12.15	0.123	2.023	غير دالة
الثانية	21	32.90	11.51			

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفرق ولم تظهر نتائج الاختبار إلى وجود فرق حقيقي بين المجموعتين اذ بلغت القيمة لتائية المحسوبة (0.649) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.023) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) كما هو موضح بالجدول (6).

ثانياً: المعلومات السابقة : كذلك تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل للمادة المطبق عليها البحث الحالي وهي القرآن الكريم والتربية الاسلامية اذ اعتمدت الباحثة درجات الطالبات في نصف السنة كمياري للحكم على تساوي التحصيل بالمادة الدراسية، اذ بلغ متوسط المجموعة الأولى (80.65) ومتوسط المجموعة الثانية (77.28) واستعملت الباحثة

جدول (6) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للفرق في مستوى تحصيل المجموعتين

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T		مستوى الدلالة عند (0.05)
				المحسوبة	الجدولية	
الاولى	20	80.65	15.04	0.649	2.023	غير دالة
الثانية	21	70.28	17.94			

سابعاً : إعداد مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية (القرآن الكريم والتربية الاسلامية) التي تقوم بتدريسها لمجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة الفصل الدراسي الثاني (2023-2024م)، اذ اشتملت المادة الوحدتين (الرابعة والخامسة) من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الاول متوسط، الطبعة التاسعة لسنة (2023) م.

2- صياغة الاهداف السلوكية: وهي نتائج متوقعة من عملية التعليم تصاغ هذه الاهداف في عبارات تصف أداء المتعلم الذي يمكن ملاحظته والذي يستطيع المعلم ان يظهره سلوكياً في نهاية عملية التعليم ويقصد بأداء المتعلم هنا استجابته التي يمكن ملاحظتها او قياسها في المجالات المعرفية او الوجدانية او المهارية وتكون هذه الاهداف نتيجة للتعلم الذي يحدث داخل البيئة الصفية، وهي اهداف مباشرة وتحقيقها قريب المدى وتخدم الهدف العلمي العام وتسير في اتجاهه . (سالم، 2001 : 28)

3- اعداد الخطط التدريسية: تعرف بأنها «ملخص لما يتضمنه الدرس من معلومات وملخص الأنشطة التعليم والتعلم التي تعد لمساعدة الطلاب على تحقيق عدد من الاهداف المحددة وملخص لاستراتيجية التقويم التي سيتبعها المعلم للتأكد من مدى تحقق اهداف الدرس». (دعمس، 2015 : 80)

ثامناً : أدت البحث: تعرف بأنها "الوسيلة التي أستخدمها الباحث لجمع بياناته، لهدف حل مشكلة والتحقق من فرضياته. (نوفل وابو عواد، 2010 : 207)

اولاً- بناء الاختبار التحصيلي: يُعرف الاختبار التحصيلي بأنه: «إختبار يقاس به مدى تحصيل

الفرد لشيء من الاشياء أو اكتسابه لمعرفة محددة او مه ارات معينة وفي الغالب تتم هذه الاشياء نتيجة تعليم او تدريب مخطط ومنظم». (الطريري، 2014 : 279)

1- تحديد الهدف من الاختبار : ان الهدف من بناء الاختبار التحصيلي هو معرفة كمية المعلومات التي تذكرها او تفهمها او تحفظها طالبات الصف الاول متوسط اللاتي يمثلن عينة البحث ، للموضوعات المشمولة ضمن محتوى مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر تدريسها للعام الدراسي (2023-2024) والتي تشير الى قدرتهم على حفظها أو فهمها او تحليلها او تركيبها او تقويمها والانتفاع بها في مواقف الحياة المختلفة .

2- تحديد المحتوى: حددت الباحثة المادة التعليمية للاختبار التحصيلي من الموضوعات الوحدتين (الرابعة والخامسة) للفصل الثاني للعام الدراسي (2023 - 2024) م.

3- اعداد جدول مواصفات (الخارطة الاختبارية): يعرف بأنها "مخطط لتوزيع فقرات ادوات القياس في ضوء توزيع اقسام المحتوى السلوكي ومجموعة الاهداف التي يقيس الاختبار، ولاشك ان الاهداف تصنف في بعد معرفي او وجداني او مهاري ، وان الخارطة الاختبارية من متطلبات المهمة والاساسية في بناء الاختبار التحصيلي (النبهان، 2013 : 69).

4 - صياغة فقرات الاختبار: تم صياغة فقرات على شكل اختيار من متعدد ذي البدائل الاربعة، وتم عرض فقرات الاختبار على عدد من المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس ومدرسي ومدرسات القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، وكذلك القياس والتقويم، وزعت

دون الحذف منها وحافظ الاختبار على (28) فقرة وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

2. **صدق المحتوى:** ويعد صدق المحتوى واحد من أهم أنواع الصدق التي تتمتع بصلاحيته للاستخدام عندما يتعلق الأمر بقياس التحصيل الصفي والمهارات الفردية ويعرف الصدق بأنه "عمل اجرائي عقلائي او منطقي يستند الى توازن بين المادة الدراسية ومتطلبات الاختبار". (مجيد، 2014: 99)

7- **الجربة الاستطلاعية الثانية للاختبار التحصيلي:** تساعد تحليل مكونات الاختبار مكونات الاختبار في تحديد نقاط ضعف بعض العبارات التي تجعلها غير صالحة، وبالتالي يتم حذفها والاحتفاظ بالعبارات التي تحقق الهدف من استخدام الاختبار. (كوافحة، 2010: 147). لذا تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ضمن مجتمع البحث مكونة من (200) طالبة من طالبات الف الاول متوسط في المدارس الثلاثة (العلا، البخاري، فاطمة الزهراء ع)، لغرض استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار من حيث معامل الصعوبة، معامل التمييز، فعالية البدائل الخاطئة لمعرفة مستوى الفقرة للطالبات والعمل على اعادة صوغها او حذفها ومعرفة تأثير قبول البدائل الاخرى على البديل الصحيح، وقد اتفقت الباحثة مع ادارت المدارس والمدارس المادة في المدارس المذكورة اعلاه، قبل اسبوع من اجراء الاختبار، وبعبء التأكد من ان مدرسات المادة قد أنهو من تدريس الوحدات من كتاب القرآن الكريم والتربة الاسلامية للصف الاول متوسط وتم اجراء الاختبار يوم الاربعاء الموافق (3/4/2024) (بأشراف الباحثة بالتعاون مع

عليهم الاستبانة، ملحق (9) وقامت الباحثة بأجراء تعديلات على بعض الفقرات ليكون الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية.

5- تعليمات الاختبار:

أ- **تعليمات الاجابة:** من أجل مساعدة الطالبات على فهم كيفية الاجابة على فقرات الاختبار، قامت الباحثة بأعداد مجموعة من التعليمات في ملحق (9) حول كيفية الاجابة على الاختبار التحصيلي، وتشمل هذه التعليمات الهدف من الاختبار، عدد فقرات الاختبار، ووقت الاجابة وقدمت مثالا توضيحيا حول كيفية الاجابة على فقرات الاختبار.

ب- **تعليمات التصحيح:** وضعت الباحثة معايير لتصحيح الاختبار حيث تم تخصيص درجة (1) للأجابة الصحيحة ودرجة (0) للأجابة الخاطئة او الفقرات التي تم اختيار لها اكثر من بديل او فقرات متروكة، وبالتالي تراوحت درجات الامتحان بين الحد الادنى صفر والحد الاقصى (28).

6- **صدق الاختبار:** يعرف بأنه "مقدرته على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها" (مجيد، 2014: 93)

1. **الصدق الظاهري:** هو المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له من حيث نوع الاختبار، كيفية صياغة الفقرات، ومدى دقتها ووضوحها، ووضوح تعليمات الاختبار، ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله. (مجيد، 2014: 102)

إذ عرضت الباحثة الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم في تعديل فقرات الاختبارات واعادة صياغة الفقرات الخاصة بالاختبار وتعديلها

مموهات وبدائل خاطئة وبدليل صحيح . ومع ذلك، يؤدي البديل الصحيح وظيفة مختلفة حيث يجذب معظم المفحوصين من المجموعة العليا، بينما البديل الخاطئ يجذب عدداً كبيراً من أفراد المجموعة الدنيا. (البابوي والشمري، 2010: 112) تم حساب معادلة فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (28) فقرة نوع (الاختيار من متعدد)، تبين ان قيم معامل الفعالية للبدائل الخاطئة (سالبة)، اي أن البدائل جذبت اليها عدد من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا، ولهذا تقرر الابقاء على البدائل

9- ثبات الاختبار التحصيلي: الثبات هو «حصول الفرد على نفس الدرجات إذا طبق عليه نفس الاداة وتحت نفس الظروف» (مراد وأمين، 2005: 359) قد استخدمت الباحثة لحساب الثبات الاختبار التحصيلي عن طريق استخدام معادلة كيودر- ريتشاردسون 20، استخراج معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة خضعت كل درجة من درجات عينة التحليل الاحصائية البالغة عددها (200) طالبة لمعادلة (KR20)، وقد بلغ (0.91) وهذه قيمة ثبات مقبولة، وبحسب ما أشارت اليه أدبيات القياس والدراسات السابقة، بأن معامل الثبات يعد مقبولاً إذا كان يساوي أو يزيد عن (70%) كما هو موضح في الجدول (17). (ابو الديار، 2012: 37)

10- الاختبار بصورته النهائية: بعد أن قامت الباحثة بإجراءات الصدق والثبات للاختبار التحصيلي وتحليل الخصائص السايكومترية، أصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على عينة البحث وهما مجموعتا البحث

مدرسات المدارس المذكورة اعلاه كمراقبات.

8- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي: يعتبر تحليل الاحصائي لفقرات الاختبار أمراً مهماً جداً في المقاييس النفسية، حيث يظهر مدى قدرة المقياس على قياس ماتم تصميمه لأجله، لذلك يساهم اختيار فقرات ذات الخصائص السايكومترية الجيدة في بناء مقياس يتمتع بخصائص جيدة، ان دقة المقياس في قياس ماتم تصميمه لأجله تعتمد على دقة فقراته وخصائصها السايكومترية، لذلك يساعد تحليل الاحصاء لفقرات الاختبار في قياس مدى تحقق الاغراض السلوكية استناداً الى فقرات الاختبارية السهلة والصعبة. (ملحم، 2012: 237-326)

8-1- حساب معامل الصعوبة: يعبر عن صعوبة الفقرة بنسبة عدد الطلاب الذين اجابوا على الفقرة إجابة صحيحة ومقدار هذه النسبة يسمى معامل الصعوبة، وأن الاختبار يعد جيداً ومقبولاً إذا تراوح معدل الصعوبة فقراته بين (0.20-0.80). (النهان، 2013: 222)

8-2: حساب معامل التمييز: الهدف من تحديد معامل التمييز لكل فقرة (سؤال) هو معرفة قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا إذا كانت درجة تمييز الفقرة عالية، فهذا يعني أن نسبة الطالبات في المجموعة العليا الآتي أجابت عن الفقرة بشكل صحيح أكبر من نسبة الطالبات في المجموعة الدنيا الآتي أجابت عن الفقرة بشكل صحيح. (مراد وأمين، 2005: 218)

8-3- حساب فعالية البدائل الخاطئة: يقصد بفعالية البدائل الخاطئة الى قدرة البدائل على جذب المفحوصين، حيث تحتوي البدائل على

والتربية الاسلامية .

- استعملت الباحثة الاختبار التائي لعيتين مستقلتين بمقارنة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي التحصيلي والبالغ (22.00) بانحراف معياري (3.44) بالمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والبالغ (18.95) بانحراف معياري (3.80) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي بين المتوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.684) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.023) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) ولصالح متوسط المجموعة التجريبية مما يعني هناك زيادة بتحصيل الطالبات بمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، كما هو موضح بالجدول (20) .

جدول (20)

نتائج الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لدلالة الفرق بين متوسطي التحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة عند (0.05)	حجم الاثر
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	20	22.00	3.44	2.684	2.023	دالة	0.06
الضابطة	21	18.95	3.80				

أنه يبلغ (0.06) وهو تأثير متوسط كما يشير اليه المختصون، لان نتائج حجم الاثر في هذه المعادلة اذا بلغ (0.02) واقل فهو تأثير منخفض أما اذا بلغ (0.5) فهو تأثير متوسط أما اذا بلغ (0.8) فأكثر فهو تأثير مرتفع (الدردير، 2006، 78-77).

ثانياً: تفسير النتائج:

أ- تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:
أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى في جدول (20) وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة

(التجريبية والضابطة) .

تاسعاً: اجراءات تطبيق التجربة : تم المباشرة بتطبيق التجربة يوم الثلاثاء (2/2/2024)، بواقع حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، وتم تنظيم الدروس بالاتفاق مع ادارة المدرسة بواقع حصتين باليوم الواحد، وانتهى تطبيق التجربة في يوم الاحد (14/4/2024) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1- عرض النتائج

المهدف الاول للبحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى أثر (استراتيجيه Jones) في التحصيل طلاب الصف الاول متوسط في مادة القرآن الكريم

2- ولمعرفة حجم اثر المتغير المستقل (استراتيجية Jones) في المتغير التابع (التحصيل) اذ يعد حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الاحصائية، لان الدلالة الاحصائية قد تكون مضللة أحياناً، ومن ثم لا بد من حساب حجم التأثير عند تقويم نتائج التجربة فأحجام التأثير توضح لنا مقدار تأثير المتغيرات المستقلة في المتغيرات التابعة، ولقياس حجم الاثر بين (استراتيجية Jones) وبين الطريقة الاعتيادية اعتمدت الباحثة معادلة كوهين لقياس حجم الاثر بين الطريقتين وبعد قياس حجم التأثير توضح

في اختبار التحصيل لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، لصالح المجموعة التجريبية ، اللاقي درس وفوق استراتيجية Jones والذي يدل على استخدام هذه الاستراتيجية له اثر ايجابي في تحسين تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، وترى الباحثة ان السبب يعود الى :

1- استخدام استراتيجية Jones في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية تعزز دمج الطالبات في البيئة التعليمية من النواحي المعرفية والعاطفية والعلمية، ويتوافق من التطورات العلمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية من خلال المشاركة الفعالة، كما يشجع على استخدام أساليب التحفيز والتشجيع لتعزيز تفوق لطلاب في مسيرتهم الدراسية .

2- أن استراتيجية Jones تراعي الفروق الفردية بين الطالبات ، لان كل طالبة سوف تلخص حسب فهمها وقدرتها على استيعاب المادة المعروضة امامها.

3- أسهمت استراتيجية Jones في تطوير التفكير لدى الطالبات وتمكينهن من اكتساب مهارات متنوعة مما يعزز فعالية تعلم المادة الدراسية ويسهم في تحسين مستوى الاداء العلمي لديهن.

4- تتميز استراتيجية Jones من خصائص تكشف البناء المعرفي للطالبات من خلال مناقشة المفاهيم ، ودمج المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية للوصول لحل مشكلة محددة

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة في البحث الحالي :

1- وفقاً للدراسات السابقة التي تم تطبيقها على مواد مختلفة يمكن تطبيق استراتيجية Jones

على مواد دراسية أخرى.

2- تساهم استراتيجية Jones في تحفيز الطالبات على تبادل المعلومات والمشاركة في النقاشات وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بشكل أفضل .

3- أن استخدام استراتيجية Jones ساعد الطالبات على فهم موضوع الدرس بشكل شامل ، حيث يأخذ بالاعتبار الفروق الفردية بين الطالبات ويتيح الفرصة للمشاركة وطرح الافكار .

رابعاً: التوصيات: في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة في البحث الحالي، توصي بالآتي:

1. يجب استخدام استراتيجيات تدريس حديثة مثل استراتيجية Jones وعدم الاعتماد على الاساليب التقليدية فالاستراتيجيات الحديثة تساعد معلمي المادة على اكتساب مهارات تدريس فعالة وتزيد من النشاط والحيوية وتبعد الملل عن المعلم وطلاب ، وهذا ما اظهرته نتائج البحث الحالي.

2. عقد دورات علمية لمدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لتوضيح خطوات استراتيجية Jones ودورها في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة .

خامساً: المقترحات: وفي ضوء ما سبق وأستكمالاً لنتائج هذا البحث، وضعت الباحثة مقترحات للدراسات المستقبلية:

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى ، ومعرفة أثر استراتيجية Jones في التحصيل.

2- دراسة اثر استراتيجية Jones مع متغيرات أخرى مثل اكتساب المفاهيم واستبقائها و التفكير الناقد ولا بداعي.

الرشد للنشر.

10- العامري، محمد عمر (2017): مدخل الى التربية المقارنة، ط1، الاردن، عمان، دار المعزز للنشر.

11- العسكري، كفاح يحيى صالح (2017): فلسفات تربوية أصولها، مدارسها، آرائها، ط1، عمان، دار امجد للنشر.

12- الكريمين، رائد احمد ابراهيم (2021): استراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، جامعة البلقاء التطبيقية، دار الاكاديميون للنشر.

13- المسعودي، محمد حميد مهدي، عارف حاتم هادي الجبوري، مشرق محمد مجدول الجبوري (2015): المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، ط1، دار الرضوان للنشر.

14- امبو سعيدي، عبدالله بن خميس، عزة بنت يوسف البريدية، هدى بنت علي الحوسنية (2018): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر.

15- هداوي، جميل (2022): العملية التعليمية التعليمية، ط3، المغرب، طنجة، منشورات المركز المتوسطي للدراسات والابحاث.

16- خضيرات، محمد عبدالله، سامي سلامة المصاروة (2014): رؤية معاصرة في استراتيجيات التفكير الميتامعرفية، دار الكتب الثقافي.

17- دعمس، مصطفى نمر (2014): مهارات التفكير، الاردن، دار غيداء للنشر.

18- دياب، سهيل رزق (2000): تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهج الرياضيات، فلسطين، جامعة القدس المفتوحة

19- سالم، مهدي محمود (2001): الاهداف

المصادر العربية

1- ابراهيم، اسماعيل (2017): مناهج البحوث الاعلامية، ط1، مصر، القاهرة، دار الفجر للنشر

2- احمد، مهلباد عبد الكريم (2022): اثر استخدام استراتيجية التلخيص والتجميع بأستخدام حرف (T) كمدخل للتدريس في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة اللغة الكردية، مجلة كلية التربية، جامعة بغداد.

3- الباوي، ماجدة ابراهيم علي، ثاني حسين الشمري (2020): توظيف استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب عمليات العلم، دار الكتب العلمية للنشر.

4- الجرجاني، أبي الحسن علي بن محمد بن علي، التعريفات، ط2، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية للنشر.

5- الحازمي، خالد حامد (2017): أصول علم التربية، ط1، المدينة المنورة، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

6- الحياوي، حسن أحمد (1993): اصول التربية في ضوء المدارس الفكرية، اربد، دار الامل للنشر.

7- الزوبعي، عبد الخليل ابراهيم، محمد احمد الغنام (1981): مناهج البحث في التربية، الجزء الاول، مطبعة جامعة بغداد

8- الشربيني، زكريا، يسرية صادق، محمد سالم محمد القرني، السيد خالد مطحنة (2013): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري.

9- الطريري، عبد الرحمن بن سليمان (2014): القياس النفسي والتربوي، ط2، الرياض، مكتبة

- 28- ملحم ، سامي محمد (2012): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 6 ، عمان ، دار المسيرة للنشر .
- 29- نعمة ، اقبال عبد المحسن ، نبيل كاظم هرييد الجبوري (2015): تقنيات واستراتيجيات طرائق تدريس الحديثة ، ط 1 ، العراق ، بغداد ، دار الشؤون العامة للنشر .
- 30- نوفل ، محمد بكر ، فريال محمد ابو عواد (2010): التفكير والبحث العلمي ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر .
- المصادر الاجنبية
- 1—Jones, R.C. (2006). Strategies for Reading Comprehension: Summarizing. Curry School of Education, University of Virginia, Charlottesville, VA.
- السلوكية ، ط 3 ، الرياض ، مكتبة العبيكان للنشر .
- 20- عباس ، رنا فاضل (2009): اثر استراتيجيات الملخصات القبلية علي التحصيل الدراسي لطالبات الصف الثالث المتوسط في مادة التربية الاسرية ، (بحث ترقية) ، جامعة بغداد .
- 21- علام ، صلاح الدين محمود (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر .
- 22- علي ، سعيد اسماعيل (2000): القرآن الكريم رؤية تربوية ، ط 1 ، مصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر
- 23- قطامي ، يوسف (2007): تعليم التفكير لجميع الاطفال ، دار المسيرة ، الاردن .
- 24- قنديلجي ، عامر (1999): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، ط 1 ، عمان ، دار اليازوري للنشر .
- 25- مجيد ، سوسن شاكر (2014): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط 3 ، مركز ديونو لتعليم التفكير
- 26- مطر ، سعدية محمد سحاب (2018): "الاساليب التربوية المستنبطة من القرآن الكريم في غرس العقيدة الاسلامية ودرجة ممارسة معلمي التربية الاسلامية بالمرحلة الاساسية العليا في محافظة المفرق" ، (رسالة ماجستير منشورة) ، جامعة آل البيت .
- 27- مراد ، صلاح احمد ، أمين علي سلمان (2005): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية ، ط 2 ، دار الكتب الحديثة ، للنشر .