تأثير منهج تعليمي وفقا للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس

ا.م.د وسام صلاح عبد الحسين احمد ميثم عبد الخضر/ طالب ماجستير
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
wesam.salah@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

ويهدف البحث إلى :

التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس، التعرف على أفضلية التأثير للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ والمنهج الاعتيادي في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

اما فرضا البحث:

هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات القبلية والبعدية، للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ أفضلية التأثير في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات البعدية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين المتكافئتين(التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء/ المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2016-2017 تمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (68) طالب، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية لتشمل شعبه (B)مجموعه تجريبية وشعبه (C) مجموعه ضابطة.

وقد استنتج الباحث الآتي :

ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

أما أهم التوصيات فهي :

ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس ، ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract

The effect of a learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in the development of students' Tennis cognitive achievement

By

Wesam Salah Abdul Hussein, PhD **Samir Salah Abdul Hussein**

College of Physical Education and Sports Science

University of Kerbala

The aim of the research is to identify the effect of learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain in the development of students' Tennis cognitive achievement, and to identify the differences in the level of performance in in the development of students' Tennis cognitive achievement between the two groups (control – experimental).

However, the researcher used the experimental approach (Two groups design) with pre and post-tests. Sixty three students of the college of physical education and sports sciences / university of Kerbala have been chosen randomly as a main subjects for this research. Thirty four students in each group.

The researcher concluded that: There were significant differences between the pre and post-tests in the experimental groups of the development of students' Tennis cognitive achievement for the post-tests. The learning curriculum using the theory of learning according to the two halves of the brain has a positive impact on the development of students' Tennis cognitive achievement.

The researcher recommended that: The need to rely on the theory of learning based on the two halves of the brain in the construction of learning curricula for students. In addition, The need to rely on the brain-based learning theory to learn other skills in tennis

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهميه البحث

يّعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذو صلة مباشرة بما يحققه الطالب من أداء، ذلك لأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث خلال التمرين تساعد الطالب على تغيير سلوكه الحركي ، إذ إنّ اغلب النظريات الحديثة في التعلم الحركي توصي بتعلم كافة احتمالات الأداء وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة حتى يعتاد عليها الطالب مما تساعده في تقليل أخطاء أدائه المهارى.

إن التعلم الدماغي يستند إلى حقيقة مفادها أن لكل إنسان دماغاً فريداً من نوعه، وهو قادر على التعلم والاكتساب إذا توافرت له الظروف المناسبة، وتزداد قدراته على التعلم بإثارة خلاياه العصبية وتنشيطها بتشكيل أكبر عدد من الوصلات العصبية مع الخلايا العصبية الأخرى ، فالدماغ هو نظام تكيفي معقد وفريد قادر على معالجة أكثر من مهمة بشكل متوازٍ، ويؤكد التعلم المستند إلى الدماغ على أن التباين بين المتعلمين في أنماط التعلم والتفكير يرجع إلى اعتمادهم على أحد نصفي الدماغ في استقبال المعلومات ومعالجتها، وأن المتعلم يستطيع التعلم بصورة أفضل عندما يشترك كلا نصفي الدماغ في معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها وان الباحث متفق مع هذا الاتجاه في أهمية التعلم المستند الى الدماغ المتكامل وليس كأجزاء كونه يعمل على تنمية التفكير وزيادة التحصيل المعرفي وهذا ما اكدته دراسات عديدة في مجال تطبيق هذا النوع من التعلم ومن خلال ذلك يتضح للباحث أن أي نشاط معرفي صحيح ومتكامل من قبل الطالب يصدر نتيجة التكامل الوظيفي لعمل الدماغ وليس كأجزاء على أساس أن عملية التوظيف وتشغيل المعلومات لا يمكن أن تصل الى أعلى مستوى لها من الكفاءة الا بالتكامل الوظيفي بين أجزاء المخ ،

إن التحصيل المعرفي يعد أحد الأهداف التعليمية الهامة في دراسة بحوث التربية الرياضية ،ذلك لأنه يشكل حجر الزاوية في الدراسات التجريبية ،كما يمثل مفهومه قدرة المبحوث على استيعاب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمجال المهارى للأنشطة الحركية وذلك من خلال تأثير متغير رئيس على متغير تابع أو متغيرين تابعين . لذا فأن قياس مستوى التحصيل المعرفي يعد أمرا هاما وضروري التطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية[1].

إن لعبة التنس من الألعاب الفردية التي شهدت تطوراً واضحاً في الآونة الأخيرة ، مما جعل اغلب الدول تتنافس في ابتكار أفضل الأساليب التعليمية المساعدة لتطوير أداء لاعبيهم من الناحية البدنية والحركية والمهارية والنفسية كما أن تنوع البطولات في التنس (الفردي و الزوجي و الزوجي المختلط) للرجال والنساء جعل اغلب الدول تعتمد مبدأ التخصص في اللعب ، وذلك لأنّ مهارات التنس تتميز بدرجة عالية من الدقة والصعوبة بسبب السرعة الكبيرة للكرة وتعدد مساراتها الحركية في النقطة الواحدة مما يتطلب امتلاك الطالب صفات بدنية وحركية عالية وقدرته على إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهه في أثناء المباراة ، ومن هنا تأتي أهميه البحث من خلال محاولة الباحثأعدادمنهج تعليمي بالاعتماد على التعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-2مشكله البحث :

من خلال تواجد الباحث ومتابعته لأغلب الدروس النظرية والعملية لمادة التنس فيكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء، لاحظ قلة تطبيق مناهج تعليمية تعتمد على خصائص ووظائف الدماغ وهذا ماكان له أثراً واضحاً على الطلاب ، مما

1-محمد موسى محمد : تأثير استراتيجية الاشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطالبات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 ، ص37.

ولد ضعف في التحصيل المعرفي لمهارات التنس للطلاب من الناحية النظرية ،لذا أرتأى الباحث أعداد منهج تعليمي بالاعتماد على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-3أهداف البحث :

1-أعداد منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

3-التعرف على أفضلية التأثير للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ والمنهج الاعتيادي في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس .

1-4 فروض البحث :

1- هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات القبلية والبعدية .

2- للمنهج التعليمي وفقاً للتعلم المستند إلى الدماغ أفضلية التأثير في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس في الاختبارات البعدية .

1-5مجالات البحث :

1-المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017.

2- المجال الزماني : 2016/11/3-2016/12/4.

3- المجال المكاني : ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء .

1-6 مصطلحات البحث :

1- التعلم المستند إلى الدماغ[1]: نظرية ظهرت في التسعينات من القرن الماضي وتمثل أسلوب أو منهج شامل للتعليم – التعلم يستند إلى افتراضات علم الأعصاب الحديثة التي توضح كيفية عمل الدماغ بشكل طبيعي وتستند إلى ما يعرف حاليا عن التركيب التشريحي للدماغ البشري وأدائه الوظيفي في مراحل تطوره المختلفة .

3-التحصيل المعرفي[2]: يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة، سواء في المدرسة أو الجامعة ، وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة ، أو تقديرات المدرسين أو كلاهما معاً .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئان ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وهذا ما يراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثه وتحقيق اهداف دراسته.

1- ناديا سميح السلطي : التعلم المستند إلى الدماغ ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2004 ، ص 108 .

2-سعد جاسم عطية الغريري:اثر برنامج استرايجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية ابن رشد ،2003،ص17

2-1-1 التصميم التجريبي المستخدم في البحث

قام الباحث بأستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين(التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي ، حيث يتم تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وهو (المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث وفق نظريه التعلم المستند الى الدماغ) في حين يترك المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل المدرس . كما يبين الجدول (1).

الجدول (1)يبين التصميم التجريبي للبحث

اسم المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	التحصيل المعرفي في التنس	المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث(التعلم المستند الى الدماغ)	التحصيل المعرفي في التنس
المجموعة الضابطة	التحصيل المعرفي في التنس	المنهج المتبع من قبل المدرس	التحصيل المعرفي في التنس

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وتوضيح عناصره ، اذ حدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2016-2017م ومثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (68) طالب، وقد قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بالطريقة العشوائية لتشمل شعبه (B)مجموعه تجريبيه وشعبه (C) مجموعه ضابطه.

2-2-1 تجانس وتكافؤ عينه البحث

لغرض الكشف والتأكد من تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث فيما بينهم قام الباحث بتجانس وتكافؤ افراد العينة في المتغير التابع (التحصيل المعرفي) والذي يؤثر بصورة مباشرة على نتائج البحث وذلك من خلال استخدام اختبار (LEVEN) للتجانس واختبار (t) للتكافؤ وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)يبين تجانس وتكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغير التابع

المتغيرات	اختبار ليفيين			المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	معنويه الفروق
	قيمة L	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	0.36	0.54	غير معنوي	13.46	1.04	13.33	1.12	0.47	0.63	غير معنوي

ن1= 20 ن2= 24 تحت مستوى دلاله (0.05)

من خلال ما تم عرضه من نتائج خلال اجراء عملية التجانس والتكافؤ حيث اظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث جاء مستوى الدلالة لجميع الاختبارات اكبر من (0.05) وهذا يدل على عشوائية الفروق مما يؤكد التجانس والتكافؤ فيما بينهم.

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

1. الملاحظة
2. الاستبيان
3. المقابلات الشخصية
4. المقاييس
5. الاختبارات
6. استمارة تسجيل الدرجات

2-3-2الاجهزة والادوات

1-اشرطة ملونة عدد (10) روله

2-ملعب قانوني عدد (2)

3-مضارب تنس عدد (60) نوع Willson

4-كرات تنس عدد (20)علبه نوع Willson

5-كرات تنس ملونة تعليمية(15) علبه

6-ساعة توقيت عدد (2) صينية النوع

7-سلة لحفظ الكرات عدد (2)

8.حاسبة نوع dellعدد (1)

9.كاميرا تصوير عدد (1) نوعcanon

10. بوسترات (صور) لأجزاء الحركة

11.اقراص (CD) للموسيقى

12.شريط قياس كتان طول 20م .

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-4-1-1- اختبار التحصيل المعرفي [1]:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقييم وأساليبه شيوعاً واستخداماً في تقويم نواتج التعلم ولهذا تستخدم على نطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية ومعرفية وانفعالية ونفس – حركية، إذ من خلالها يمكن الوقوف على فاعلية الأسلوب التعليمي ، لذا لابّد من إيجاد أداة تقييمية يمكن عن طريقها إجراء مقارنة بين مجموعتي البحث، وبعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والدراسات المشابهة والسابقة لموضوع البحث وذلك بغية الحصول على اختبار يقيس التحصيل المعرفي للمهارات الثلاث المبحوثة ، تم تحديد اختبار التحصيل المعرفي ، والمستخدم في البيئة العراقية . إذ يتكون

1-علياء احمد علي : مصدر سبق ذكره،ص59.

المقياس من (40) فقرة يقيس المهارات المبحوثة . وبما يتلاءم ومستوى افراد العينة حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية لموضوعات المهارات التي سيطبق عليها المنهج التعليمي المعد للطلاب لقياس التحصيل المعرفي .

تصحيح الاختبار :

لغرض تصحيح اختبار التحصيل المعرفي اعطيت أسئلة الدرجات (1 ، صفر) إذ تعطى الدرجة (1) إلى الإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة وفي ضوء ذلك يجمع ما حصل علية الطالب من أجابات صحيحة .

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية اجريت بتاريخ 24 / 10 /2016 في ملعب التنس الخاص في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء للعام الدراسي 2016-2017على (10) طلاب من عينة البحث للتعرف على :

- **التعرف على صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث**
- **التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية**
- **التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل**
- **التعرف على مدى امكانيه الطلاب في تحقيق اهداف المنهج التعليمي في تطوير التحصيل المعرفي في التنس .**
- **الكشف عن مدى ملائمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى افراد عينه البحث.**
- **التعرف على الاسس العلمية للاختبارات والمقاييس .**
- **التعرف على كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطلاب في الملعب وطرق تسجيل الدرجات .**
- **التأكد من حجم وكفاءة أفراد فريق العمل المساعد(*).**

2-6 الأسس العلمية للمقاييس والاختبارات:

اختبار التحصيل المعرفي في التنس

1-صدق الاختبار :

لقد استخدم الباحث صدق المحتوى (المضمون) عن طريق عرض المقياس على الخبراء في مجال العاب المضرب (التنس) واتفاقهم على صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الثالثة في التنس وقد تم قبول هذا الاختبار وجاءت نتيجة (كأ) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) مما دل على فاعلية المقياس. والجدول (3) يبين ذلك

(*)تكون فريق العمل المساعد من السادة المدرجة اسماءهم ادناه:

1- أ.م صاحب عب الحسين : تعلم حركي – العاب مضرب / كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية
2- احسان عبد اللطيف: مدرب منتخب وطني
3- بركات محمد: لاعب منتخب وطني
4- امير عبد الاله : لاعب منتخب محافظة كربلاء.

الجدول (3)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا^2 للاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	الموافقين	%	غير الموافقين	%	قيمة كا^2		نوع الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
1	اختبار التحصيل المعرفي في التنس	7	%100	صفر	صفر%	7	3.84	معنوي

2-ثبات الاختبار :

للتحقق من ثبات اختبار التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مادة التنس ، طبق الباحث هذا الاختبار على عينه البحث البالغ عددهم (44) واعتمد الباحث الى تقسيم الاختبار الى نصفين يشمل النصف الأول على العبارات الفردية والنصف الثاني على العبارات الزوجية ، وبعدها تم التعرف على تجانس النصفين باستخدام اختبار (F) التجانس والتأكد من تجانس نصفي الاختبار والذي كان مستوى الدلالة اكبر من (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق بين افراد العينة، وجرى بعدها حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين نصفي الاختبار وقد بلغت قيمته (0.85) وبما أنّ هذا المعامل لا يقيس ثبات الاختبار كاملاً لأنّهُ ثبات لنصفه ، ومن اجل الحصول على قيمة معامل الثبات للاختبار ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان – براون) بالصيغة الآتية :

$$\text{ر } 11 = \frac{2 \text{ ر } 21}{1 + \text{ر } 21}$$

ر11 = قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار.

ر21 = قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار.

وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.92) درجة وهو مؤشر ثبات عال جدا للاختبار .

2-7 الاختبارات القبلية

بدأ الباحث بأجراء الاختبار القبلي على افراد العينه (التجريبية والضابطة) من طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء والبالغ عددهم (44) طالب بتاريخ1/ 2016/11 لاختبار التحصيل المعرفي، للحصول على بيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

وقد عمل الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

2-8 التجربة الرئيسية (تنفيذ المنهج التعليمي وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ)

بعد الاطلاع على الكثير من المصادر والدراسات والمراجع العلمية والمناقشة مع السيد المشرف قام الباحث بتصميم منهج تعليمي يضم وحدات تعليمية وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ للمجموعة التجريبية والمتضمنة خمسة مراحل، وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (12) وحدة تعليمية وكما مبين في ملحق (1) ،حيث ان هذا المنهج عمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى واستخدام جهاز العرض (الداتاشو)

لعرض الأداء الحركي الصحيح وتصحيح الاخطاء الشائعة واستخدام الاسئلة والاجوبة، كذلك شرح المراحل الخاصة بنظرية التعلم المستند الى الدماغ للمتعلمين خلال الوحدات التعليمية وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تطوير التحصيل المعرفي ، حيث نظمت الوحدات التعليمية وفق مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ، ففي مرحلة الاعداد حيث توفر هذه المرحلة اطار عمل للتعلم الجديد، وتشتمل على فكرة عامة عن الموضوع وتصور ذهني للمواضيع، وكلما كان لدى المتعلم خلفية عن الموضوع كلما كان أسرع في استقبال المعلومات ومعالجتها، اما في مرحلة الاكتساب تؤكد هذه المرحلة على تشكيل ترابطات عصبية نتيجة الخبرات الأصيلة والمترابطة، حيث كلما كانت المدخلات مترابطة كانت الترابطات العصبية أقوى وأكثر، وتتطلب هذه المرحلة ابتكار بيئات تعليمية تساعد المتعلمين على الاندماج والتكيف مع الموضوع، اما في مرحلة التفصيل (الاسهاب) في هذه المرحلة يحدث ترابط للمواضيع وتدعم تعميق الفهم للتأكد ان الدماغ يحافظ على الترابطات التشابكية التي تكونت نتيجة التعلم الجديد، وان التصحيح (التعديل) المتواصل هي طريقة هامة في التعلم، حيث يعطي التفصيل (الاسهاب) فرصة للدماغ ليقوم بالتصنيف والانتقاء والتحليل والاختبار وتعميق التعلم، وكلما زادت الخبرات والتغذية الراجعة اصبحت نوعية التشابكات العصبية أفضل، حيث ان تتطور القدرة على الاجابات الصحيحة بواسطة المحاولة والخطأ ولا تتطور من خلال معرفة الجواب الصحيح من شخص اخر ومن ثم تكرارها، وبذلك فأن الدماغ ينمو ويزدهر مع التغذية الراجعة، اما في مرحلة تكوين الذاكرة تهدف هذه المرحلة الى تقوية التعلم، بحيث ان ما يتعلمه يوم الاثنين على سبيل المثال قابل للاسترجاع يوم الثلاثاء، وهناك عوامل تساهم في قضية الاسترجاع تشمل الراحة الكافية والتغذية الراجعة والترابطات وكميتها وحالات التعلم كلها تلعب دوراً حيوياً في عمق المعالجة والتعلم الذي يحدث، كما تلعب التغذية دوراً هاماً لأنها توفر المواد الخام التي يحتاجها الجسم لأنتاج الكيمياويات الخاصة بالذاكرة، كما تطبق هذه المرحلة في ظروف ومهارات مشابهة للعب كما ان صعوبة التمارين تؤدي الى خزن برامج في الذاكرة، اما في مرحلة التكامل الوظيفي ففي هذه المرحلة يتم استخدام التعلم الجديد بهدف تعزيزه لاحقاً والتوسع فيه، ويتم تطوير الشبكات العصبية الموسعة من خلال تكوين وتطوير وتقوية الترابطات الصحيحة، كذلك الاستفادة من المعلومات القديمة والجديدة حتى يكون المتعلم قادراً على الاستفادة من أي مثير.

وفيما يأتي أهم الملاحظات عن المنهج التعليمي الذي طُبق على المجموعة التجريبية :

<u>أولاً</u>: لقد بدأ تطبيق المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تاريخ 3 / 11 / 2016 وبمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية ولغرض ضبط هذا المتغير تم تنفيذ وحدة تعليمية في الأسبوع للمجموعة الضابطة ، وانتهت مدة تطبيق المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية في تاريخ 31 /1 / 2017 ولقد قام بتطبيق المنهج التعليمي المعد (تدريسي متخصص)[*] في مجال التنس.

<u>ثانياً</u> : الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية وكالأتي :

1. **القسم الإعدادي(التحضيري):ويبلغ زمنه الكلي (20 دقيقة) موزعة على :**
   - **الاحماءالعام**
   - **الاحماء الخاص**
2. **القسم الرئيسي :ويبلغ زمنه الكلي (60 دقيقة) موزعة على:**
   - **القسم النظري (التعليمي)**
   - **القسم التطبيقي (العملي)**
3. **القسم الختامي :ويبلغ زمنه الكلي (10 دقيقة).**

وعمد الباحث بتنظيم المنهج التعليمي بما يتناسب مع مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ .

---

[*] أ.م صاحب عبد الحسين / تعلم حركي / العاب مضرب

2-9 الاختبارات البعدية

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي على افراد المجموعة التجريبية والمتضمنة (12) وحدة تعليمية قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/2/1 لاختبار التحصيل المعرفي على جميع افراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وبنفس شروط ومواصفات الاختبار القبلي للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا. وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية.

2-10 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات في المواضيع التالية[1]:

- **الوسط الحسابي .**
- **الانحراف المعياري .**
- **اختبار (كا2) .**
- **اختبار (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد .**
- **اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد .**
- **اختبار(LEVEN)**
- **اختبار (F) التجانس .**
- **معادلة (بيرسون) لتصحيح الثبات .**
- **معادلة (سبيرمان – براون).**

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعديللتحصيل المعرفي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها . لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفقا للتعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل بالتنس لأفراد عينة البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث واختبار(t) للعينات المترابطة. وكما مبين في الجدولين (4) و(5)

جدول (4)

يبين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية لمتغير البحث(التحصيل المعرفي)

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمه t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	13.46	1.04	35.73	1.36	66.33	0.00	معنوي

ن= 20 تحت مستوى دلاله =0.05

1- عايد كريم الكناني : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss ، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009.

وفيما يخص نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي ، يبيّن الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (5)

يبين الفرق بين الاختبارات القبلية والبعدية بين أفراد المجموعة الضابطة في متغير التحصيل المعرفي

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	13.33	1.12	25.90	1.42	44.03	0.00	معنوي

ن= 24 تحت مستوى دلاله =0.05

4-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي ولمجموعتي البحث(التجريبية و الضابطة).

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للتحصيل المعرفي ولمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) والتي وضحت من خلال الجدولين (4) و(5) تبيّن أن هناك فروقاً في كلا المجموعتين، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ، فيعزو الباحث سبب هذه الفروق للمتغير المبحوث إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي المعد، كون هذا المنهج يعتمد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ بمراحلها الخمسة، حيث يعمل على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال توفير اماكن تعليمية امنة وكذلك توفير التهوية الجيدة في اماكن عمل المتعلمين اضافة الى ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة وزيادة المثيرات من حيث عرض بوسترات (صور) لأجزاء الحركة واستخدام الموسيقى، حيث يعد هذا المنهج من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف.

وكذلك يعزو الباحث إلى الفروق في تطوير التحصيل المعرفي إلى ان المنهج التعليمي استطاع رفع مستوى التحصيل المعرفي للطلاب من خلال القدرة على التنمية والتفكير كما يرى (محمود داود الربيعي واخرون 2013) ان التحصيل هو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم، اما التحصيل المعرفي فهو يعتمد بشكل اساسي على المعارف والخبرات والمعلومات التي يقدمها المدرس ضمن مفردات المنهج التعليمي[1].

اما بالنسبة الى الفروق في المجموعة الضابطة يعزو الباحث هذا الفرق الى اعتماد المجموعة على اسلوب المدرس والى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية بصورة مستمرة .

4-3- عرض نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث لمتغير التحصيل المعرفي وتحليلها :

تحقيقاً لهدف الدراسة سعا الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي واستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض واستخراج قيمة (t) المحسوبة التي هي محك الحكم في معنوية الاختبارات وكما مبين في الجدول (6)

[1]-محمود داود الربيعي وأخرون : نظريات التعلم والعمليات العقلية، بيروت ،دار الكتب العلمية ، 2013، ص44-45.

الجدول (6)يبين الفرق في الاختبارات البعدية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فيالتحصيل المعرفي

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل المعرفي	35.73	1.36	25.90	1.42	27.33	0.00	معنوي

ن[1]= 20 تحت مستوى دلاله =0.05

ن[2]= 24

4-4 مناقشة نتائج الفروق البعدية بين مجموعتي البحث لمتغير التحصيل المعرفي.

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للتحصيل المعرفي بالتنس والتي وضحت من خلال الجدول (6) تبيّن أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور الى ما يأتي :

ان التفوق لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المعد وبمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد الطلاب على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري حيث كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي اذ ان " الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسة للتعلم "[(1)] ، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري كما يعود السبب في تطور المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي الذي كان ملائماً من حيث نظرية التعلم المستند الى الدماغ التي اعتمدت على توفير بيئة تعليمية خصبة من خلال استخدام الموسيقى وبوسترات (صور) لأجزاء الحركة كما ان لكل طالب بحكم اسلوبه المعرفي يكون قادراً على مهام معينة والتصرف بإيجابيه لمثيرات مختلفة تنتجها البيئة التعليمية.

كما يعد التعلم المستند الى الدماغ من الاتجاهات الحديثة بالعملية التعليمية، التي تولي اهتماماً كبيراً لدماغ المتعلم وما يتناسب معه من تعلم، وأن هذه النظرية تتكون من خمسة مراحل (الاعداد ، الاكتساب ، التفصيل ، تكوين الذاكرة ، التكامل الوظيفي) التي يسير وفقها التعلم المستند الى الدماغ ، حيث ساهمت في اعطاء التدريس المنظم والابتعاد عن العشوائية والارتجال في التعلم فضلاً عن ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة، وتوفر مدد استراحة اثناء هذه المراحل، التي تسهم في تكوين الذاكرة لدى المتعلم ، حيث من خلال مراحل التعلم المستند الى الدماغ يكون الطالب هو محور العملية التعليمية وبالتالي فالتعلم المكتسب ذاتياً يكون الافضل مما اسهم في تطوير البنية المعرفية للمتعلم وتعزيزها، كما ان التعلم المستند الى الدماغ يوفر بيئة تعليمية مشجعة وغنية بالمثيرات الايجابية، تجعل التعلم اكثر تشويقاً وايجابية، من خلال عرض الصور والبوسترات ومشاهدة الافلام العلمية والتوضيحية لأجزاء الحركة واستعمال الموسيقى، كل هذا متناغم مع عمل الدماغ على وفق هذه النظرية، ويرى (قطامي ومجدي، 2007) أن وظائف الدماغ تتطور وتنمو في ضوء توافر بيئة مثيرة للاستطلاع والبحث[(1)]: ، كما يرى الباحث أن استخدام اكثر من مرحلة في بعض الوحدات التعليمية ساعد افراد المجموعة التجريبية على

---

[1]- فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهاريةوالخططية بكرة القدم ،اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 ، ص51.

1- قطامي ومجدي ، يوسف والمشاعلة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ ، دي بونو للطباعة والنشر ، عمان ، 2007 ، ص308-309 .

تطوير التحصيل المعرفي على عكس المجموعة الضابطة التي يلجأ فيها الطالب الى حفظ المادة بشكل آلي من غير ان يفهم معناها ،فضلاً عن ذلك فان التنويع في استخدام المراحل تعمل على خلق دوافع وايجاد رغبة لدى المتعلم للوصول الى الهدف، وان الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في التعليم ساهمت في زيادة درجاتهم في التحصيل المعرفي بشكل افضل واوضح، كما يمكن استخدام نظرية التعلم المستند الى الدماغ في التعليم واعتماد الوسائل التعليمية والبصرية وبرامج عرض الصور والافلام التوضيحية والتفصيلية في تعليم الطلاب، فضلاً عن ذلك ان المنهج التعليمي الذي اعده الباحث لم يتم التركيز من خلاله على مرحلة معينة وانما عمد على المزاوجة بين المراحل في جميع الوحدات التعليمية التي اتبعها الباحث في اثناء تنفيذ المنهج.

ويرى الباحث ان المتعلم لم يتلقى سابقاً هكذا نوع من التعليم حيث اعتادوا على تعليم تقليدي بسياق واحد وروتيني ثابت وبالتالي هذا التعليم الجديد ولد لديهم دافع قوي للتعليم كونه يراعي امكانياتهم وحالتهم النفسية ويراعي الفروق الفردية ويبسط لهم المادة التعليمية بالإضافة الى الاجواء المتوفرة للتعلم كل هذا يؤدي الى تعلم فعال وتحقيق الهدف من المنهج المعد.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1-ان المنهج التعليمي على وفق نظرية التعلم المستند الى الدماغ كان له اثر واضح وفعال في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

2-ان المجموعة التجريبية تفوقت في نتائج الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

4-2 التوصيات :

1-ضرورة الاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-ضرورة المداخلة والمزاوجة بين الجوانب النظرية والحركية في بناء المناهج التعليمية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-ضرورة بناء مناهج تعليمية بالاعتماد على نظرية التعلم المستند الى الدماغ في تطوير التحصيل المعرفي للطلاب بالتنس.

المصادر

- **امين الخولي ومحمد عنان :المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 .**
- **عايد كريم الكناني : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات spss ، النجف ، دار الضياء للطباعة وانشر، 2009.**
- **علياء احمد علي : تأثير منهج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات في تطوير التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بالتنس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة كربلاء ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2015.**
- **عبد الله بن صالح المقبل : خطوات اعداد الاختبار التحصيلي، 2010.**
- **فرات جبار سعد الله : تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهاريةوالخططية بكرة القدم ،اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001 .**
- **قطامي ومجدي، يوسف و المشاعلة : الموهبة والابداع وفق نظرية الدماغ، دي بونو للطباعة والنشر، عمان ، 2007.**
- **سعد جاسم عطية الغريري:اثر برنامج استرايجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبة كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد– كلية التربية ابن رشد ،2003.**
- **محمد موسى محمد : تأثير استراتيجية الاشكال التوضيحية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للطالبات ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016 .**
- **محمود داود الربيعي وأخرون : نظريات التعلم والعمليات العقلية، بيروت ،دار الكتب العلمية ، 2013.**
- **ناديا سميح السلطي : التعلم المستند إلى الدماغ ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2004 .**
- **نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 .**
- **يحيى عبيد ردام : اثر التعلم المستند إلى الدماغ ومعالجة المعلومات في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، 2015 .**

ملحق (1)المنهج التعليمي المعد

الهدف / الاحساس بالكرة والمضرب الوقت / 90 دقيقة

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الاولى للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. يقدم ويعرف نفسه للطلاب ويحثهم على التعارف فيما بينهم وإقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة الصادقة في العمل والدراسة من خلال إثارة الرغبة في تعلم مادة التنس . 2. توضيح مفردات المادة على مدار الفصل الدراسي ليتسنى للطلاب معرفة المنهاج المعد من قبل الكلية لتقسيم الوقت وتنظيمه . 3. توضيح المهارات والمراحل الخاصة بنظرية التعلم المستند الى الدماغ. 4.أن يقوم الطالب بتحديد وقتاً للدراسة ووقتاً للتمرين العملي ووقتاً للراحة والنوم. 5.شرح وضع الاستعداد ، ومسك المضرب . 6. شرح تمارين الاحساس بالكرة والمضرب . 7. شرح موجز للأخطاء الشائعة من حيث وضع الاستعداد ومسك المضرب وتمارين الاحساس وتوضيح كيفية تصحيحها وتجاوزها . 8. اداء التمارين بشكلها الكلي من قبل المدرس.	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء وان هذه التمارين تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب
النشاط التطبيقي	40د	–تمرين من الوقوف طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الامامي.(18) تكرار –تمرين من الوقوف طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الخلفي.(18) تكرار	

		– تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الامامي.(15) تكرار – تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب مع الارض بالوجه الخلفي.(15) تكرار – تمرين من الهرولة طبطبة الكرة بالمضرب بالوجهين الامامي والخلفي حيث ضربتين للأمامي وضربتين للخلفي.(15) تكرار –السيطرة على الكرة بالمضرب من الاعلى بدون ملامسة الارض بالوجه الأمامي للمضرب.(18) تكرار –السيطرة على الكرة بالمضرب من الاعلى بدون ملامسة الارض بالوجه الخلفي للمضرب.(18) تكرار – المشي بالقرفصاء وطبطبة الكرة بالمضرب مع الارض.(10) تكرار	
القسم النهائي	10د	– الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. – تمارين تهدئة . – اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	

ملحق (1)المنهج التعليمي المعد

الهدف / تعلم مهارة الارسال الوقت / 90 دقيقة

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الثانية للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد والاكتساب	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء. هذه الوحدة تتناسب مع

		2. تقديم تعريف لمهارة الارسال بالتنس . 3. توضيح فائدته وأهميته بشكل مختصر . 4.الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الإرسال. 4. فكرة عامة عن أنواع الارسال وماذا نقصد بكل واحدة ومتى يتم استخدام كل نوع من الأنواع . 5. شرح وعرض كل نوع من الارسال مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية لأنواع الارسال .	مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب
النشاط التطبيقي	40د	– تمرين وقفة الاستعداد مع المضرب.(10) تكرار – تمرين وقفة الاستعداد بدون مضرب.(12) تكرار – تمارين احساس بالكرة والمضرب.(12) تكرار – تمرين قذف الكرة الى الاعلى وفوق الراس والى الامام بقليل.(10) تكرار – تمرين حركة القدمين (انتقال الجسم الى الامام) بعد ضرب الكرة.(10) تكرار – تمرين على الارتفاعات المناسبة والملائمة لتوقيت ملاقاة الكرة مع المضرب.(12) تكرار – تمرين اداء مهارة الارسال بدون شبكة.(12) تكرار – تمارين العودة والاستعداد.	
القسم النهائي	10د	– الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. – تمارين تهدئة . – اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	

ملحق (1)المنهج التعليمي المعد

الهدف / تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية الوقت / 90 دقيقة

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الثالثة للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب. 2. تقديم تعريف لمهارة الضربة الارضية الامامية بالتنس . 3. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر . 4. فكرة عامة عن الضربة الارضية الامامية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها . 5. شرح وعرض مهارة الضربة الارضية الامامية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للمهارة. 6. توضيح مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية وكذلك توضيح المنهج المعتمد على هذه النظرية.	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء . ان هذه الوحدة تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب
النشاط التطبيقي	40د	– تمرين حركة الضرب من الوقوف بدون مضرب وبدون كرة .(12) تكرار – تمرين حركة الضرب من الوقوف بالمضرب وبدون كرة .(10) تكرار – تمرين حركة الضرب من الوقوف بخطوة المشي بالمضرب وبدون كرة .(10) تكرار تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الارضية الامامية مع حمل المضرب وحركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة .(10) تكرار	

	– تمرين وقوف لاعبان على خط القاعدة لكل جهة ويقومان بالتبادل في الضربات الارضية الامامية فقط .(10) تكرار – تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الزميل قرب الشبكة عند الوقوف على مسافة (3)م.(10) تكرار –تمرين اسقاط الكرة واداء الضربة الارضية الامامية الى الزميل في الجهة المقابلة.(12) تكرار –تمرين اداء الضربة الارضية الامامية مع الحائط.(10) تكرار – تمرين على نهاية الحركة بعد ضرب الكرة .(12) تكرار –تمرين ضرب الكرات الى مسافات متغيرة .(12) تكرار – تمارين العودة والاستعداد.		
القسم النهائي	10د	– الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. – تمارين تهدئة . – اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	

ملحق (1)

المنهج التعليمي المعد

الهدف / تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية الوقت / 90 دقيقة

الاجهزة والادوات / كرات تنس ، مضارب

الوحدة التعليمية الرابعة للمجموعة التجريبية

اقسام الوحدة	الزمن	مفردات الوحدة التعليمية	الملاحظات
القسم التحضيري الاحماء العام الاحماء الخاص	20د 5د 15د	هرولة + تمارين لتهيئة عضلات الجسم . يتضمن مجموعة من التمارين للذراعين والرجلين والجذع والمرونة والرشاقة والقوة + احماء خاص بالكرة والمضرب	
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	60د 20د	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية : 1. في بداية الوحدة التعليمية سيناقش مدرس المادة الطلاب بالأنشطة المقدمة في الوحدة السابقة وتقديم تغذية راجعة للأنشطة المقدمة ومساعدة الطلاب الذين اظهروا ضعف في الاستفادة من مرحلة الاعداد والاكتساب 2. تقديم تعريف لمهارة الضربة الخلفية بالتنس . 3. توضيح فائدتها وأهميتها بشكل مختصر .	إعطاء تغذية راجعه أنية حول الاداء . ان هذه المرحلة تتناسب مع مرحلة الاعداد ومرحلة الاكتساب

النشاط التطبيقي	40د	4. فكرة عامة عن الضربة الخلفية وماذا نقصد بها ومتى يتم استخدامها. 5. شرح وعرض مهارة الضربة الخلفية مع الاستعانة بمخطط يحتوي على صور توضيحية للمهارة . 6. توضيح مراحل نظرية التعلم المستند الى الدماغ وكيفية الاستفادة من هذه المراحل في تعلم مهارة الضربة الارضية الخلفية وكذلك توضيح المنهج المعتمد على هذه النظرية. – تمرين حركة الضرب من الوقوف بدون مضرب وبدون كرة.(12) تكرار – تمرين حركة الضرب من الوقوف بالمضرب وبدون كرة.(12) تكرار –تمرين حركة الضرب من الوقوف بخطوة المشي بالمضرب وبدون كرة.(10) تكرار –تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الحائط .(12) تكرار –تمرين الجري بين الشواخص وأداء الضربة الارضية الخلفية.(10) تكرار –تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الزميل عند خط الارسال.(10) تكرار –تمرين أداء الضربة الارضية الخلفية مع الزميل قرب الشبكة بمسافة (3م).(12) تكرار –تمرين وقوف المدرس عل خط (T line) وبجانبه سلة من الكرات وفي الجهة المقابلة يقف الطالب على خط القاعدة حيث يقوم المدرس بتغذية الطالب بالكرات ويقوم الطالب بأداء الضربة الارضية الخلفية بشكل مستقيم.(10) تكرار – تمارين العودة والاستعداد.	
القسم النهائي	10د	– الجانب الإداري من اخذ الحضور والغياب وحمل الأدوات. – تمارين تهدئة . – اعطاء تغذية راجعه حول المحاضرة.	