

تصور مقترح لتضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط

د. سجي عبد مسرهد

جامعة بابل - كلية التربية الأساسية

A proposed vision for including quality of life principles in the third-grade middle school social studies book

Dr. Saja Abdul Masrahed

University of Babylon - College of Basic Education

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تصور مقترح لتضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط، شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط الذي يدرس في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، اما عينه البحث فتمثلت بمحتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط وقد استبعدت الباحثة (المقدمة، الأنشطة، الاسئلة نهاية كل فصل والفهرس) وبذلك بلغت عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٠ صفحة) وقد استعملت الباحثة قائمة التحليل فتمثلت بالاستبانة كأداة للبحث لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة والتحليل، وقد بلغت مبادئ جودة الحياة سبع مبادئ رئيسيه وتضمنت (٣٥) مؤشرا فرعيا. بعد ان اطلعت الباحثة على الادبيات التربوية ورأي الخبراء المتخصصين في مجال طرائق التدريس من اجل ابداء اراءهم وملاحظاتهم واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب الاجتماعيات، ثم اعتمدت وحده الفكرة كأداة للتحليل لكونها تتلاءم مع طبيعة المحتوى المحلل على وفق مبادئ جودة الحياة وبعد ان حلت الباحثة كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط على وفق مبادئ جودة الحياة اسفرت نتائج البحث عن فقرات متحققة واخرى غير متحققة، بعد ذلك قامت الباحثة بتضمين مبادئ جودة الحياة الغير متحققة وبناء تصور مقترح لها. ومن خلال نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها:- تضمن كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط عدد غير كافي من مبادئ جودة التي تضمنها البحث الحالي

أما اهم التوصيات: - ضرورة تفعيل مبادئ جودة الحياة من قبل واضعي المناهج لتشكّل جزءاً حيوياً ضمن المنهج الحالي. وتضمنت المقترحات: إجراء بحث مماثل للبحث الحالي تضمن مراحل دراسية اخرى.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، كتاب الاجتماعيات

Abstract

The current research aims to develop a proposed concept for including quality of life principles in the social studies textbook for the third intermediate grade.

The research community included the social studies textbook for the third intermediate grade, which is being taught in the academic year 2024-2025. The research sample was represented by the content of the social studies textbook for the third intermediate grade. The researcher excluded (the introduction, activities, questions at the end of each chapter, and the index). Thus, the number of pages subject to analysis amounted to (140 pages). The researcher used the analysis list, which was represented by the questionnaire as a research tool to collect data related to the study and analysis. The quality of life principles amounted to seven main principles and included (35) sub-indicators. After the researcher reviewed the educational literature and the opinions of experts specialized in the field of teaching methods to express their opinions and observations, the researcher followed the descriptive analytical approach to analyze the content of the social studies textbook. She then adopted the idea unit as a tool for analysis because it is compatible with the nature of the analyzed content according to the principles of Quality of Life After the researcher analyzed the third-grade social studies textbook according to quality of life principles, the research results revealed paragraphs that were achieved and others that were not. The researcher then included the unachieved quality of life principles and developed a proposed conceptualization for them. Through the research results, the researcher reached a set of conclusions, the most important of which are:

1-The third-grade social studies textbook contained an insufficient number of quality of life principles compared to those included in the current research.

As for the most important recommendations:

2-The need to activate quality of life principles by curriculum developers so that they become a vital part of the current curriculum.

The recommendations included:

3-Conducting research similar to the current research that includes other academic levels.

Keywords: Quality of life, Social studies book

الفصل الاول

التعريف بالمشكلة

اولاً: مشكلة البحث:

تعتبر المناهج التعليمية هي بؤرة كل نظام تعليمي لأنها تشكل نقطة تجاذب بين المهتمين بالتجديد التربوي والتغيير الاجتماعي، فالتجديد التربوي هو ضرورة ملحة حتى تستمر المؤسسات التربوية والتعليمية من اداء وظائفها المتمثلة المحافظة على التراث ونقله للأجيال الاخرى ، وتعد مسألة بناء

المناهج وتحسينها من اولويات التجديد التربوي لان المنهج التربوي هو الغذاء الذي تقدمه التربية للإنسان فاذا ما صلح هذا الغذاء واستجاب لمتطلبات الانسان في مواجهتها سيصلحه ويمكنه من قيادة الحياة ومواجهة مشكلاتها، وان قصر عن ذلك قصر الانسان عن بلوغ الغايات ونيل المقاصد (الربيعي، ٢٠١٦: ١١)

وهذا ما أكدته المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في بغداد عام (٢٠٠٥) في جملة من توصياته ومنها وجوب تطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات العالمية المتسارعة في مجال التعليم والتعلم (غض، ٢٠١٩: ٧٧)

لان المناهج الدراسية مازالت تعاني من قلة في عملية تحليل المعلومات التي تقدمها، بل أنها تركز على جانب واحد الا وهو المعلومات بشكل واسع، لذلك واجهت وزارة التربية العراقية بعد عام ٢٠٠٣ الكثير من التحديات التي كان لها الأثر البالغ في التغييرات التي طرأت على المناهج الدراسية وعمدت إلى إعادة البناء التدريجي لها من أجل تجديد النظام التعليمي بكامله على المستوى الوطني والقومي وعليه تغيير وتطوير اغلب المناهج الدراسية العراقية بما في ذلك المناهج الخاصة بمادة الاجتماعيات (الكلامي، ٢٠٢٢: ٣-٢)

ومنهج المواد الاجتماعية التي تساعد الطلبة بالتفاعل مع البيئة الطبيعية والبشرية المحيطة بصورة ايجابية وتساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم وتساهم في تشكيل شخصيتهم وتنشئتهم تنشئة اجتماعية وتنمي في نفوسهم القيم الحضارية والثقافية والانتماء وحب الوطن لخلق افراد صالحين قادرين على التحلي بالأخلاق واحترام القوانين والانظمة والاعراف والتقاليد وهذا يولد لديهم الشعور بجودة الحياة التي تحقق لهم السعادة والرضا وتأكيد ذاتهم كأعضاء فاعلين في المجتمع عند الوصول الى النجاح، فمن الضروري تضمين كتاب الاجتماعيات للصف الثالث بمبادئ جودة الحياة التي تغطي قدراً كبيراً من جوانب الحياة المعرفية الاجتماعية والثقافية، ومن خلال متابعة الباحثة للدراسات والأبحاث السابقة لم تجد دراسة محلية تناولت مبادئ جودة الحياة، وتضمينه في مناهجنا الدراسية وخاصةً كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط، وتأكيداً لما سبق وجهت الباحثة استبانة مفتوحة لعدد من مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الثالث متوسط، بلغ عددهم (٤٠) مدرساً ومدرسة من مدارس مركز محافظة بابل تضمن الإجابة على السؤال الآتي:

ما درجة توافر هذه المبادئ في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط؟

وكانت الاجابة ان نسبة ٨٠ % من المدرسين والمدرسات أكدوا ان منهج كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط لم يتضمن عدد كاف من هذه المبادئ، لذا تتحدد مشكلة البحث بالآتي:

(ما مدى تضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط؟)

ثانياً: الأهمية:

يتسم العصر الحالي بالتغير الدائم والانفجار المعرفي والتطور التقني، فهو عصر الثورة التكنولوجية التي غزت جميع جوانب الحياة، ولن يتمكن أي مجتمع من المجتمعات من مواكبة هذا التطور إلا من خلال التربية التي تعمل على تشكيل شخصية الفرد واعداده لحياته المستقبلية لذا تسعى التربية لتنمية المواطن الفاعل من جميع النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية والثقافية (الدروبي، ٢٠٢٤: ٤٧٧) والتعليم هو اداة التربية في تحقيق اهدافها معتمدا على الوسائل والطرائق الناجحة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والقيم وتطوير القدرات العقلية الابداعية وتفكيرهم الناقد ، وتنميتها لدى الطلبة وبما يستجيب لفلسفة واهداف التربية وبمحتوى فعال وانشطة تعليمية قادرة على تنفيذه وادوات تقويمية تختبر مدى فاعليته (ابراهيم، ٢٠١١: ١٥)

ان تحسين جودة التربية والتعليم أصبح هاجساً يشغل بال القائمين على السياسات التعليمية في مختلف البلدان، وبالتالي أصبح هدفهم هو رفع مستوى العلمي للمتعلمين ومهاراتهم وخبراتهم، لذلك تحرص البلدان على تطوير برامجها ومناهجها التعليمية لترقى الى مستوى عالي من الجودة، وصقل شخصية افرادها وتحقيق طاقاتهم الكامنة والعيش في بيئة سليمة من اجل المساهمة في بناء المجتمع القادر على مواجهة التحديات (امزيان، ٢٠١٩: ١٣)

وتعد جودة التعليم في التربية كمؤشر على جودة الحياة لان التعليم هو الأساس الرئيسي للثقافة الحديثة والعلم والتكنولوجيا والإنتاج الروحي والمادي، فضلاً عن التنمية المستدامة للمجتمع وتحسين جودته يتطلب نظرية عامة للتعليم، وجودة الحياة تعني مجموعة من مؤشرات الرفاهية العامة للناس مثل "السعادة" و"المعنى" و"القوة" و"الضرورة" و"الفضيلة والتعليم وسيلة لتحويل الإمكانيات إلى واقع، حيث يتم تنفيذ طبيعة الحياة البشرية ذاتها. وبفضل التعليم، يصبح الإنسان إنساناً، ويفهم فن الحياة حيث يكون الإنسان "مبدعاً وموضوعاً".

أصبح الاهتمام يزداد بدراسة مفهوم جودة الحياة والمتغيرات الإيجابية المرتبطة به مثل الرضا عن الحياة وفعالية الذات، وهي من المتغيرات المعبرة عن الجوانب الإيجابية المحققة للمتعلم السوي إذ أن مفهوم جودة الحياة متعدد الأبعاد ونسبي، يختلف من شخص لآخر في الجوانب النظرية والتطبيقية وفق معايير خاصة لكل فرد تتأثر غالباً بعوامل متعددة وعلى هذا الأساس فإن أبعاد جودة حياة في البيئة التعليمية تختلف عنها في البيئات الأخرى، إذ تتدخل في البيئة التعليمية بعض الأبعاد مثل المستوى الدراسي، والتحصيلي، والتخصص... إلخ (عبد الحسين، ٢٠٢٤: ٥١ — ٥٢) وهنا اصبح للمؤسسة

التعليمية دور مهم في توعية الطلبة بمبادئ جودة الحياة من خلال المناهج الدراسية، التي تعد احد المحاور الأساسية للعملية التربوية والتعليمية، وبالتالي فان جودته من حيث عناصره ومفهومه وشموليته وتنظيمه وهي اساس للمخرجات التعليمية التعلمية، لذا اولت المؤسسات التربوية اهمية في وضع المناهج وبنائها، فوضعت معايير معاصرة للمناهج الحديثة، لكي تساير التغيرات للوضع الراهن للإنسان المعاصر، (ناصر، ٢٠١٩: ٩٩-٢٠٠)

ومنها كتب الاجتماعيات التي اصبح لها مكانة اساسية من بين المواد الدراسية لخصوصيتها وتفردتها من بين المواد الاخرى لانها تهتم بتفاعل الانسان مع بيئته الطبيعية والبشرية ، كما تهتم بتربية الفرد الواعي المنتمي الى شعبه وامته ودوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في بناء مجتمعه وتطوره، وقد زاد الاهتمام ببناء مناهج المواد الاجتماعية في التخطيط والبناء والتصميم لانه يسهم في بناء شخصية المتعلم المتكاملة، كما انه احد الميادين المهمة التي تزود المتعلم بالمعلومات والحقائق عن بلده وطبيعة العلاقات الاجتماعية بين مجتمعة والمجتمعات الاخرى، وتنمي لدى الفرد التفكير السليم، والمهارات التي تمكنه من البحث والتقصي عن الحقائق والتأكد من صحتها وتنمي ايضا لدى الفرد المواطنة الصالحة والمحافظة على قيمه ومبادئه الاسلامية وحضارته العريقة في ضوء مبادئ وحضارات المجتمعات الاخرى (قطاوي، ٢٠٠٧: ١٩-٢٠)

وتعد مناهج كتب الاجتماعيات من أنسب المناهج لتضمينها بمبادئ جودة الحياة لانها تركز على إيجابيات العالم الاجتماعي ومعالجة سلبياته، فهي تتيح للطلبة فرصة للتفكير، وحل المشكلات بنظرة إيجابية طموحة للمستقبل، وتوجهه لمساعدة مجتمعه، تنمي مهارات التفكير عند الأفراد، وتقوي أساليب الاستدلال لديهم، تساعد على استيعاب أفكار وطرق التفاهم وبالتالي المساعدة في فهم الآخرين للمعارف والمفاهيم الصحيحة والخبرة الإنسانية والثقافية، لما يشتمل عليه من مفاهيم تاريخية وجغرافية، واقتصادية وسياسية، ووطنية (الرقابي، ٢٠٢٤: ٣٧٣)

وتسهم مناهج الاجتماعيات في إعداد المتعلمين ليصبحوا افراداً صالحين في مجتمعهم ،ويساعدهم على معرفة التطورات الثقافية والمواقع الحضارية والايوضاع الاقتصادية المختلفة في جميع المجتمعات ، مرتبطا بالأبعاد الزمنية والمكانية ، فمن الضرورة تحديد إبعاد جودة الحياة لكل مرحلة تعليمية وخصوصاً مرحلة المتوسطة لما تمثله من مكانة مهمة في تكوين شخصية الطلبة في هذه المرحلة العمرية، لأنها المرحلة التي يتم فيها تكوين المفاهيم بشكل كبير مقارنةً بالمرحلة التي سبقتها (الكلابي، ٢٠٢٢: ٧-٨) ومرحلة المراهقة من المراحل التي يتعرض خلالها الفرد لتغيرات مختلفة تؤثر على حياته بشكل كبير ، تصقل بها شخصية الفرد، وتبرز هويته الفردية، يمتاز الفرد في هذه المرحلة

بحساسيته نحو ذاته، يسعى للاستقلال والتحرر وإثبات الذات، كما تتسم المراهقة بالتجدد المستمر، وسعي الفرد للصعود نحو الكمال الإنساني وذلك بمساعدة من حوله كان ذلك على نطاق الأسرة، أو على نطاق المدرسة (المحضر، ٢٠٢٤: ١١٠).

وتكمن أهمية البحث الحالي بما يلي:

١. يتضمن هذا البحث تحليلاً منهجياً لمبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط لغرض التطوير والتحسين.

٢. يأتي هذا البحث متزامناً مع الخطة الجديدة في تطوير المناهج الدراسية في المراحل كافة لمواكبة التطور العلمي ومجازاة الدول المتقدمة في الميادين كافة ومنها التربية والتعليم.

٣. أهمية المواد الاجتماعية لكونها من المواد الأساسية التي تساهم في تشكيل شخصية الطلبة وتنشئتهم تنشئة اجتماعية ليكونوا مواطنين صالحين يخدمون المجتمع

٤. يعد البحث المقصود من أوائل البحوث التي تناولت ايجاد تصور مقترح لتضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط حسب علم الباحثة

٥. تقديم مقترحات للقائمين على وضع المناهج الدراسية إلى أهمية تضمين مبادئ جودة الحياة في المنهاج والكتب المدرسية بشكل عام وكتب الاجتماعيات بشكل خاص

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

معرفة ما مدى تضمين ابعاد جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط

رابعاً: حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بما يأتي:

١- الحدود المعرفية: كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط

الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- تصور مقترح:

أنه " تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال ادوات منهجية سواء كانت كمية او كيفية التي تسعى من اجل بناء إطار فكري عام يتبناه الباحثون او التربويون". (الحربي، ٢٠١٨: ٥٧٣) التعريف الاجرائي للتصور المقترح (خطة تربوية يهدف الى تحليل محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط ومدى تضمينه لمبادئ جودة الحياة).

٢- جودة الحياة:

عرفها كل من (ابو سعدة، ٢٠١٣) "هي كل ما يتحقق للفرد من إشباع لاحتياجاته المتنوعة وذلك في ضوء علاقاته التفاعلية بينه وبين البيئة المحيطة به وما يحقق له من سعادة ورضا عن حياته" (ابو سعدة، ٢٠١٣: ٨٦)

وعرفها (الراسبي، ٢٠٠٦): "مفهوم نسبي لدى الشخص ذاته، بحسب المراحل العمرية والدراسية، وظروف الحياة التي يعيشها، وربطه بحاجات الفرد النفسية، والروحية، والبدنية، والاجتماعية، والعقلية، ويتم تلبية إشباع الحاجات، عند ذلك فإن إشباع هذه الحاجات يمثل جودة الحياة للفرد ومقوماتها" (الراسبي، ٢٠٠٦: ١٣٥).

التعريف الاجرائي لجودة الحياة: وجود الحياة تعني مجموعة من مؤشرات الرفاهية العامة للناس مثل "السعادة" و"المعنى" و"القوة" و"الضرورة" و"الفضيلة" ويتألف من مجموعة من الابعاد التي يجب تضمينها في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط.

٣- كتب الاجتماعيات: وقد عرفها:

(المسعودي، ٢٠١٢): "عبارة عن مناهج دراسية في الجغرافية والتاريخ والتربية الوطنية وهذه المواد بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله وتعني ايضاً بدراسة العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان في بيئته من ناحية اخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات الانسانية" (المسعودي، ٢٠١٢: ٣٤٠)

الفصل الثاني**الإطار النظري والدراسات السابقة**

تستعرض الباحثة في هذا الفصل محورين المحور الاول متمثل بالجوانب النظرية المتعلقة ببحثها متمثلة بالآتي:

١- التصور المقترح ٢- جودة الحياة ٣- الكتاب المدرسي ٤- كتاب الاجتماعيات.

أما المحور الاخر يتمثل بالدراسات السابقة

المحور الاول:**١- التصور المقترح:**

تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء اطار فكري عام يتبناه فئات الباحثين أو التربويين (القحطاني، ٢٠٢٠: ١١٤)

أنواع التصور المقترح: -

- أ. التصور القياسي: - هذا النوع من التصور يحتفظ بخصائص مماثلة ويختص بالصور الحسية.
- ب. التصور الذهني: - هذا النوع يهتم بتكوين الصور العقلية ومن أنواعها الصور الذاكرية وصور التخيل.
- ت. التصور المفاهيمي: - هذا النوع من التصور يهتم بالمفاهيم وهو يسمح بالتعرف على خصائص الموضوعات المماثلة للمفهوم وتهتم بتصنيف الأشياء.
- ث. التصور الحسي - الحركي: - وهو شكل بدائي للتصور عند الفرد.
- ج. التصور الرمزي: - ويشمل التصور الذهني يعتمد على الوظيفة الرمزية (ابو علام واخرون، ٢٠١٤: ١٥)

٢- جودة الحياة:

يعد مفهوم جودة الحياة من المفاهيم الإيجابية الذي أصبح في السنوات الأخيرة موضع اهتمام العديد من البحوث والدراسات، و تختلف وجهات النظر حول مفهوم جودة الحياة وفقا لذات الشخص، أي ما يدركه الشخص وفقا للمتغيرات البيئية التي تحيط بنا، والإمكانات المادية والمعنوية، أن هذا المفهوم قديم الاستعمال، فمن الناحية التاريخية أول استخدام لمصطلح جودة الحياة ظهر في الفلسفة الإغريقية وافترض أرسطو ان السعادة مشتقة من فعالية ونشاط الروح وبالتالي تحقق حياة سعيدة للأفراد (عمامة، ٢٠١٩: ٣٤٤)

لكنه يعتبر من المواضيع الحديثة في مجال علم النفس حيث أصبح بؤرة تركيز الكثير من البحوث والدراسات، ولقد تناولها العالم والكاتب الأمريكي الشهير "مارتن سيلجمان" سنة ١٩٩٨ في خطابه البارز الذي قدمه في الدورة الافتتاحية للجمعية الأمريكية لعلم النفس الإيجابي، ان اسم "جودة الحياة" جديد لفكرة قديمة، يعبر به الفرد عما يُعرف بـ: الوجود الأفضل، أو: حسن حال (وهو يعبر عن مجموعة من الاحتياجات التي إذا أشبعت سويًا تجعل الفرد سعيدًا أو راضيًا) (نصيرة، ٢٠٢٣: ٢) وجودة الحياة مفهوم إيجابي يشعر خلالها الفرد بالراحة والهدوء والطمأنينة والبهجة والارتياح والرضا، وتقبل وفهم الذات والتوافق والتفاعل الاجتماعي. وذلك من خلال قدرته على تلبية وإشباع رغباته ومتطلباته التي يسعى إليها، وشعوره بالسعادة والرضا عن الذات وتحقيقها وتقبلها وشعوره الشخصي بالصحة المعرفية والثقافية والإبداعية والكفاءة الذاتية مع إجابة حل كافة المشكلات التي تواجه الفرد والتعامل مع التحديات، مع الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية المحيطة (الهاجري، ٢٠٢٤: ٢٥٧).

لم يدخل مفهوم جودة الحياة في العلوم الاجتماعية حتى بدايات القرن العشرين الذي يركز على دراسة كيفية جعل الفرد يعيش سعيداً في حياته إذ تتمثل الغاية الرئيسية لهذا العلم دراسة وتحليل مواطن القوة والإبداع والعبرية ودور الخصائص الإنسانية الإيجابية مثل الرضا والتفائل والتسامح وتحقيق السعادة الشخصية للفرد، وتتأثر جودة الحياة بعدة عوامل ترتبط بسمات خاصة بالأفراد انفسهم وبيئاتهم او التفاعل معها، فشعور الفرد بالأمان في اقامة العلاقات الاجتماعية وما يتمتع به من حرية ومعرفة تعد مؤشرات هامة على جودة حياته (جمال، ٢٠١٦: ١٣-١٥)

ابعاد جودة الحياة:

١. جودة الحياة التعليمية: وتشمل ست مفاهيم فرعية: وهي التخطيط، والتعلم التعاوني، تنوع مصادر التعلم، التعلم مدى الحياة، التعلم الرقمي، الأنشطة
٢. جودة الحياة الاجتماعية: وتشمل ست مفاهيم فرعية وهي الامن، التكافل، المشاركة المجتمعية، العدل، آداب الذوق العام، العلاقات الاسرية
٣. جودة الحياة الثقافية: وتشمل ست مفاهيم فرعية وهي المعتقدات/ القيم، الفنون، الحوار، الاختراعات، الترفيه
٤. جودة الحياة الصحية: وتشمل ثمانية مفاهيم فرعية وهي الرضا، التفائل، السعادة، الامتنان، الخلو من الامراض، الوقاية، الغذاء الصحي، الرياضة
٥. مفهوم جودة الحياة الاقتصادية: وتشمل سبعة مفاهيم فرعية وهي الموارد، الانتاج، الاستثمار، مستوى الدخل، ترشيد الاستهلاك، التسوق، فرص العمل.
٦. مفهوم جودة الحياة التصميم الحضري: وتشمل خمسة مفاهيم فرعية وهي الاسكان، المسطحات الخضراء، المواصلات، الاتصالات، مصادر الطاقة، التخطيط والبناء (العتيبي، ٢٠٢٣: ١٤٣)

في حين يضيف (شالوك) بأن أبعاد جودة الحياة هي:

١. جودة الحياة الانفعالية: وتشمل الشعور بالأمان، والجوانب الروحية، والسعادة، والتعرض للمشقة، ومفهوم الذات، والرضا أو القناعة.
٢. جودة الحياة المادية: وتشمل الوضع المادي، وعوامل الأمان الاجتماعي، وظروف العمل، والممتلكات، والمكانة الاجتماعية والاقتصادية
٣. محددات الذات: وتشمل الاستقلالية والقدرة على الاختيار الشخصي، وتوجيه الذات، والأهداف، والقيم.
٤. الحقوق: وتشمل الخصوصية، والحق في الانتخابات والتصويت، وأداء الواجبات، والحق في الملكية

٥. التضمين الاجتماعي: ويشمل القبول الاجتماعي والمكانة، وخصائص بيئة العمل، والتكامل والمشاركة الاجتماعية، والدور الاجتماعي، والنشاط التطوعي، وبيئة المسكن (الخلقي، ١٢٠٤: ٢٠٢٢-١٢٠٥)

ومن وجهة نظر الصحة العالمية فإنها تقسم ابعاد جودة الحياة الى ابعاد متداخلة ومتفاعلة معاً الى:

١. البعد الجسمي: وهو متعلق بالراحة والنوم وكيفية التعامل مع الالم وعدم الراحة والتخلص من التعب.

٢. البعد النفسي: ويعني التخلص من المشاعر والسلوكيات الايجابية وتركيز الانتباه والرغبة في

التفكير والتعلم وتقدير الذات واهتمام الانسان بمظهره الخارجي ومواجهة المشاعر السلبية

٣. البعد الاجتماعي: ويتضمن هذا البعد العلاقات الشخصية والاجتماعية والدعم الاجتماعي واشباع

الحاجات الاجتماعية مثل: الحاجة إلى الولاء والانتماء والتقبل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي

٤. البعد البيئي: ويتضمن ممارسة الحرية بالمعنى الإيجابي، والشعور بالأمن والأمان في الجوانب

البيئية وبيئة المنزل، ومصادر الدخل والابتعاد عن التلوث والضوضاء (العنزي، ٢٠٢٣: ٧١)

مؤشرات الحياة:

يعتبر (فلوفيد) Fallowfied, 1990 من بين الباحثين المهمين بموضوع جودة الحياة حيث استخلص

عدة مؤشرات وهي:

المؤشرات النفسية: وتتمثل في درجة المعاش النفسي كالاكتئاب والقلق، أو التوافق والشعور بالسعادة والرضا

المؤشرات الاجتماعية: وتتمثل في درجة الأنشطة الاجتماعية والترفيهية وأيضاً العلاقات الاجتماعية مع الغير

المؤشرات الجسمية والبدنية: تتمثل في درجة النشاطات الجسمية التي يقوم بها الفرد، كالتعايش كالأكل والنوم

المؤشرات المهنية: تتمثل في درجة توافق الفرد مع عمله وواجباته تجاه عمله، ودرجة الرضا وحب له (نصيرة، ٢٠٢٣: ١٩ - ٢٢)

النظريات التي فسرت جودة الحياة

١. نظرية لاوتن (١٩٩٦)

طرح لاوتن مفهوم طبيعة البيئة ليوضح فكرته عن جودة الحياة والتي تدور حول الاتي: ان إدراك الفرد لنوعية حياته يتأثر بظرفان هما):

١- الظرف المكاني: إذ أن هناك تأثيراً للبيئة المحيطة بالفرد على إدراكه لجودة الحياة، وطبيعة البيئة في ظرف المكاني تأثيران أحدهما مباشر على حياة الفرد كالتأثير على الصحة مثلاً، والأخر تأثير غير مباشر إلا أنه يحمل مؤشرات إيجابية كرضى الفرد على البيئة التي يعيش فيها.

٢- الظرف الزمني: إن إدراك الفرد لتأثير طبيعة البيئة على جودة حياته يكون أكثر إيجابياً كلما تقدم في العمر، فكلما تقدم الفرد في عمره كلما كان أكثر سيطرة على ظروف بيئته، وبالتالي يكون التأثير أكثر إيجابية على شعوره بجودة الحياة

٢- نظرية رايف (١٩٩٩)

تدور نظرية" رايف "حول مفهوم السعادة النفسية إذ أن شعور الفرد بجودة الحياة ينعكس في درجة إحساسه بالسعادة التي حددها بستة أبعاد يضم كل بعد بستة صفات تمثل هذه الصفات نقاط التقاء لتحديد معنى السعادة النفسية الذي يتمثل في وظيفة الفرد رد الإيجابية في تحسين مراحل حياته، وهذه الأبعاد هي:(البعد الأول الاستقلالية - البعد الثاني: التمكن البيئي البعد الثالث: النمو الشخصي - البعد الرابع: العلاقات الإيجابية مع الآخرين - البعد الخامس: تقبل الذات - البعد السادس: الهدف من الحياة)، لقد بين" رايف "أن جودة الحياة الفرد تكمن في قدرته على مواجهة الأزمات التي تظهر في المراحل حياته المختلفة، وأن التطور مراحل الحياة هو الذي يحقق سعادته النفسية التي تعكس شعوره بجودة الحياة

٣. نظرية أندرسون (٢٠٠٣)

طرح أندرسون (2003) شرحاً تكاملياً لمفهوم جودة الحياة متخذاً من مفاهيم السعادة، ومعنى الحياة، ونظام المعلومات البيولوجي، والحياة الواقعية، وتحقيق الحاجات، لقد أشار أندرسون إلى أن إدراك الفرد لحياته، يجعله يقيم شخصياً ما يدور حوله، كما يمكنه من أن يكون أفكاره كي يصل إلى الرضا عن حياة فان النظرية التكاملية تضع مؤشرات جودة الحياة:

- ١- أن شعور الفرد بالرضا هو الذي يشعره بجودة الحياة
- ٢- أن تضع أهدافاً واقعية نكون قادرين على تحقيقها
- ٣- أن اشباع الحاجات لا يؤدي بالضرورة إلى رضا الفرد إلى شعوره بجودة الحياة (مبارك، ٢٠١٠: ٢٢٣-٢٢٨)

٤- تعتبر نظرية المتعة:

من النظريات الذاتية، التي ترى أن جودة الحياة النفسية قائمة على الشعور بالمتعة، وتؤكد على أن كل ما يؤدي إلى جودة الحياة النفسية يؤدي إلى المتعة (اللذة) في نهاية المطاف باعتبار المتعة هي

غاية الفرد النهائية ومكمن سعادته وتعد كتابات كل من سقراط و بورتاقوراس و أفلاطون من أهم الإسهامات التي كانت في هذه النظرية قديماً، أما حديثاً فهناك العديد من الدراسات في هذا المجال، ومن هذه الدراسات نجد دراسة (جيريبي بينتام) خلال عرضه لمبادئ الأخلاق والتشريع حيث بين أن الطبيعة البشرية وضعت تحت حكم سيدين لا ثالث لهما وهما الألم والمتعة لما اعتبر أن المزيد من السعادة يجعل الحياة أفضل وأحسن دائماً وأن التعرض للألم يجعل الحياة أسوأ

٥- نظرية الرغبة:

تفترض نظريات الغاية أو نهاية المطاف أنه يمكن الحصول على جودة حياة نفسية عند التوصل إلى حالة معينة مثل تحقيق حاجة أو هدف كان مسطراً من قبل أو تم رصده في لحظة ما، وحسب هذه النظرية أن هناك حاجات معينة سواء كانت موروثاً أو مكتسبة يسعى الفرد إلى تحقيقها، وأن إشباع الحاجات يحقق السعادة التي هي جوهر الإحساس بجودة حياة نفسية، في حين أن عدم استمرار إشباعها يسبب التعاسة والتشاؤم والشعوب بالإحباط وهي مثبطات جودة الحياة النفسية، وقد يكون الشخص واعياً لهذه الحاجات، أو غير واع لها

٦- نظرية النشاط:

على عكس نظرية الغاية تفترض نظرية النشاط أن السعادة ما هي إلا إحدى نتائج النشاط، أو أداء السلوك أكثر من الوصول على نقطة النهاية، فمثلاً قد يجعل نشاط رسم لوحة فنية الفرد أكثر إحساساً بجودة حياة نفسية وسعادة مما يجلبها الانتهاء من رسمها، وعلى أي حال يمكن الجمع بين الفكرتين . وربما تكون أكثر المقولات النظرية التي تربط الأنشطة بجودة الحياة هي نظرية التدفق التي ترى بأن الأنشطة تكون أكثر إقناعاً حينما يتماشى التحدي مع مستوى مهارة الفرد، فإذا كان النشاط سهلاً للغاية سينتج الملل، وإذا كان شديداً على عكس نظرية الغاية تفترض نظرية النشاط أن السعادة ما هي إلا إحدى نتائج النشاط، أو أداء السلوك أكثر من الوصول على نقطة النهاية، فمثلاً قد يجعل نشاط رسم لوحة فنية الفرد أكثر إحساساً بجودة حياة نفسية وسعادة مما يجلبها الانتهاء من رسمها، وعلى أي حال يمكن الجمع بين الفكرتين . وربما تكون أكثر المقولات النظرية التي تربط الأنشطة بجودة الحياة هي نظرية التدفق التي ترى بأن الأنشطة تكون أكثر إقناعاً حينما يتماشى التحدي مع مستوى مهارة الفرد، فإذا كان النشاط سهلاً للغاية سينتج الملل، وإذا كان شديداً ستكون النتيجة هي الشعور بالقلق أما حين يندمج الفرد في نشاط يتطلب تركيزاً شديداً وتكون التحديات والمهارات المطلوبة لأداء المهمة متساوية تماماً تنتج عن ذلك خبرة متدفقة ممتعة (بلقاسمي، ٢٠٢٣: ٤٤-٤٩).

٣. الكتاب المدرسي:

الكتاب المدرسي هو: الوعاء الذي يحتوي على المادة التعليمية التي يفترض على أنها أداة، أو إحدى الأدوات على الأقل، التي تستطيع أن تجعل الطلبة قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحددة سابقاً. ويشتمل الكتاب المدرسي على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوفر على تحقيق أهداف تربوية محددة مسبقاً (معرفية، وجدانية، النفس حركية) تقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة (ام كلثوم، ٢٠٢٣: ١٤).

اهمية الكتاب المدرسي: من اهمية الكتاب المدرسي

١. يعد المرجع العلمي الاول للمدرس والطالب وهو المنطلق لهما الى عالم البحث والمعرفة ويشتمل على مجموعة من الوسائل التعليمية وصور وخرائط ورسوم بيانية واحصاءات وهذا بدوره يثري عملية التعليم

٢. تتبع اهمية الكتاب المدرسي من مجموعة من الاهداف التي يسعى الى تحقيقها وتنميتها لدى الطلبة ومنها تنمية التفكير العلمي وتنمية مهارة حل المشكلة وتنمية القدرة على التحليل والنقد والابتكار وتنمية الميول والاتجاهات

٣. يقدم للطلبة قدراً مشتركاً من المعلومات والحقائق تحقق الهدف المنشود في سلوكهم ويتيح الفرصة امام المدرس لاستخدام العديد من طرائق التدريس

٤. يسهم في نقل قيم وثقافة المجتمع الى الطلبة من جيل الى اخر، ويعكس هوية الامة والوطن ويعد مصدر المعلومات للمواضيع المحددة التي يدرسها الطلبة

٥. يشكل للمعلم الحد الادنى من المواد المرجعية التي يمكن ان يرجع اليها وتقدم له عدة تسهيلات لتحقيق الاهداف المتوخاة في كل وحدة تعليمية، اما الطالب فيعد الكتاب بالنسبة له المرجع الاساسي ولا يمكن الاستغناء عنه (القضاة، ٢٠١٤: ٢٥٩-٢٦٠)

٤- كتاب الاجتماعيات:

هي الكتب التي ترتبط بين البعدين الزمني والمكاني هدفها أعداد جيل من الناشئة ليكونوا افراداً منتجين نافعين لأنفسهم وللمجتمع الذي يعيشون فيه، وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية داخل مجتمعاتهم والمجتمعات الاخرى (سلمان، ٢٠٢١: ٤٨٩).

وتشتق كتب الاجتماعيات اهدافها من طبيعة الحياة في مجتمع يرتبط مع الدول الاخرى، وتشتق محتواها من التاريخ والجغرافية والوطنية، وتسهم كتب الاجتماعيات في اكساب الطلبة القدوة الصالحة التي تتحلّى بالقيم الايجابية، وتساعدهم على تهذيب اخلاقهم وغرس القيم السامية في نفوسهم وهذا

يؤدي الى توجيه سلوكهم ويحكم تصرفاتهم وذلك من خلال ما تقدمه من احداث ومواقف واشكال حضارية وشخصيات قيادية، وتهدف ايضا مادة الاجتماعيات الى خلق مواطن مزود بالمعارف والمهارات والاتجاهات ويمتلك شخصية متكاملة ومتوازن اجتماعياً وثقافياً قادراً على تحمل المسؤولية ويتحلى بالصبر والشجاعة وحب الوطن والانتماء له، وتتمي كتب الاجتماعيات لدى الافراد القيم وتلبي احتياجات الطلبة واحتياجات المجتمع وطبيعة العلاقة بينهما من خلال القوانين والاعراف والتقاليد التي تسود المجتمع ونقل التراث من جيل الى اخر (اسماعيل، ٢٠٠٩: ٤٥-٤٦)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

الدراسة الاولى	
الدراسة	العادلي، كاظم كريدي خلف
عنوان الدراسة	احساس الطلبة الجامعيين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات
هدف الدراسة	يهدف البحث الى معرفة احساس طلبة الجامعة بجودة الحياة - معنوية الفروق بين طلبة الجامعة في مدى الاحساس بجودة الحياة على وفق متغيري الجنس والتخصص الدراسي
سنة الدراسة	٢٠١٢-٢٠١٣
مكان الدراسة	العراق
المنهج	الوصفي الارتباطي
اداة الدراسة	مقياس جودة الحياة
عينة الدراسة	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية (الرياضيات، الفيزياء، الجغرافية، الارشاد النفسي)
النتائج	١- يوجد فروق دالة احصائياً في مستوى الاحساس بجودة الحياة بين الذكور والاناث لصالح الذكور ٢- يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات طلبة عن مقياس الاحساس بجودة الحياة على وفق التحصيل الدراسي
الدراسة الثانية	
الدراسة	المرشدي، فيحان شجاع
عنوان الدراسة	مشكلات التعليم عن بعد وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة
هدف الدراسة	هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مشكلات التعليم عن بعد وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة
سنة الدراسة	٢٠٢٠
مكان الدراسة	السعودية
المنهج	الوصفي المسحي
اداة الدراسة	مقياسي مشكلات التعليم وجودة الحياة
عينة الدراسة	طلاب جامعات الرياض

النتائج	فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥٠) بين متوسطات درجات كل من الطلاب المقيمين بالقرى والطلاب المقيمين بالمدن في مشكلات التعلم عن بعد، وجودة الحياة.
الدراسة الثالثة	
الدراسة	الشاذلي ، دعاء عبد الغفور، وآخرون
عنوان الدراسة	الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة لدي عينة من طلاب الجامعة
هدف الدراسة	هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي عالقة الذكاء الوجداني بجودة الحياة لدي طلاب الجامعة
سنة الدراسة	٢٠٢٤
مكان الدراسة	مصر
المنهج	المنهج الوصفي الارتباطي
اداة الدراسة	مقياسي للذكاء الوجداني وجودة الحياة
عينة الدراسة	طلاب جامعة جنوب الوادي
النتائج	١- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني وجودة الحياة ٢- عدم وجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الوجداني وفقا لمتغير النوع ٣- اسهام الذكاء الوجداني في التنبؤ بجودة الحياة لدي طلاب جامعة جنوب الوادي بقنا.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

- ١- كيفية صياغة مشكلة البحث.
- ٢- المساعدة على كيفية بناء أداة البحث.
- ٣- ساعدت الباحثة في اختيار مصادر البحث.
- ٤- اختيار الأسلوب المناسب في التحليل.
- ٥- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات في البحث الحالي
- ٦- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرض منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي مستعيناً بأسلوب تحليل المحتوى من اجل تحقيق اهداف البحث والتي تتمثل بمدة توافر ابعاد جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط ومقترحات لتضمينها.

ثانياً: مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط المقرر تدريسه في العراق للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وبلغ مجموع صفحات الكتاب (١٦٠) صفحة

ثالثاً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من مجتمع البحث نفسه، وهو كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط والذي يدرس للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

جدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته

عدد الصفحات المحللة	عدد الصفحات المستبعدة	عدد الصفحات الكلي	كتاب الاجتماعيات
١٤٠	٢٠	١٦٠	الصف الثالث متوسط ط ٢ لسنة ٢٠٢٣

رابعاً: . اداة البحث: .

١. قامت الباحثة ببناء قائمة لمبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط واستعانة الباحثة ببناء القائمة. الدراسات السابقة التي لها صلة بالبحث الحالي.

٢. اخذ اراء الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس في بناء القائمة.

٣. الاطلاع على الادبيات التربوية المتعلقة بموضوع البحث الحالي.

٤- تكونت قائمة التحليل (مبادئ جودة الحياة) من (٧) مبادئ رئيسية متمثلة "بمبدأ (جودة الحياة الاقتصادية، مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري، مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية، مبدأ جودة الحياة الاجتماعية، مبدأ جودة الحياة الحضارية والثقافية، مبدأ جودة الحياة التعليمية ، مبدأ جودة الحياة الانفعالية) كما شملت (٣٥) مؤشرا فرعيا.

٤. خامساً: . صدق الاداة

لغرض التحقق من صدق الاداة (قائمة التحليل) تم عرضها بشكل أولي على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس الاجتماعيات لمعرفة مدى صحة هذه القائمة. وبعد عرض القائمة على الخبراء تم اجراء التعديل على بعض الفقرات وأصبحت الأداة مناسبة في صورتها النهائية ملحق (١) وتكونت من (٧) مبادئ رئيسية وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الصدق الظاهري للمحكمين على مجالات الاستبانة
قيمة مربع كاي

الدلالة	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	الموافقون	الموافقون	عدد الفقرات	مبادئ جودة الحياة
داله	٣,٨٤	١٢	%١٠٠	٠	١٢	٥	جودة الحياة الاقتصادي
داله	٣,٨٤	١٢	%١٠٠	٠	١٢	٥	جودة الحياة الريفي والحضري
داله	٣,٨٤	١٢	%١٠٠	٠	١٢	٥	جودة الحياة الصحية والبيئية
داله	٣,٨٤	٨,٣	%٩١	١	١١	٥	جودة الحياة الاجتماعية
داله	٣,٨٤	٨,٣	%٩١	١	١١	٥	جودة الحياة الحضارية والثقافية
داله	٣,٨٤	٥,٣	%٨٣	٢	١٠	٥	جودة الحياة التعليمية
داله	٣,٨٤	٥,٣	%٨٣	٢	١٠	٥	جودة الحياة الانفعالية

سادسًا: . ثبات أداة البحث

قامت الباحثة على اختيار ثبات الاداة وفق الخطوات الآتية:-
١- الثبات عبر الزمن: أن يقوم الباحث نفسه بتحليل المادة مرتين بينهما فاصل زمني ومن ثم استخراج نتائج التحليل في المرحلتين الأولى والثانية كلا على حدة، ثم تقارن النتائج عن طريق حساب معامل الاتفاق بين التحليلين ولتحديد معامل الثبات تم تطبيق معادلة هلوستي (بارغيد، ٢٠٢١: ٦٠١) وبلغ معامل الثبات ٩٠% ويعتبر معامل ثبات جيد.

سابعًا: . إجراءات التحليل

١- تحديد الهدف من التحليل: يهدف التحليل الى التعرف على مدى تضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط.

٢- وحدة التحليل: اعتمدت الباحثة على وحدة الموضوع او الفكرة وتعد من اهم وحدات تحليل المحتوى، وتتضمن الفكرة التي يدور حولها الموضوع جملة بسيطة او فكرة تدور حولها قضية محددة سياسية او اجتماعية وتتكون وحدة الفكرة من نوعين الفكرة الصريحة والفكرة الضمنية (الظاهري، حيدر، ٢٠٢٣: ١٢٢٤)

٣- فئة التحليل:- تضمنت فئة التحليل قائمة تحليل مبادئ جودة الحياة لكتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط تضمنت سبع مبادئ رئيسية و(٣٥) مؤشرات فرعية.

ثامناً: أسس التحليل

إتبعته الباحثة الأسس الآتية للتحليل: -

١. ان استعمال الفكرة في التحليل، كل ما يوجد بين النقطة والنقطة الاخرى، وبين الفارزة والفارزة الاخرى، وبين فارزة ورأس سطر.
٢. إذا تضمنت الفكرة الرئيسية افكار اخرى فرعيه تعامل على انها فكرة مستقلة فتأخذ تكراراً مستقلاً.
٣. إذا وجدت فكرتان أحدهما نتيجة والثانية سبب أو وسيلة والاخرى غاية فان كلاهما تعامل فكرة مستقلة في عمليه التحليل.
٤. إذا وجدت أكثر من فكرة في العبارة فكانت أحدهما السبب والثانية نتيجة، وكل فكرة تأخذ تعداد مستقل. (المياح، ٢٠٠٢: ٩١ - ٩٣)

تاسعاً: خطوات التحليل:

هناك خطوات مهمة في تحليل المحتوى وهي كما يأتي:

١. الحصول على قائمة من المؤشرات التي تخص مبادئ جودة الحياة بعد اجراء التعديل عليها
٢. تحديد العبارات التي تشير الى كل فكرة ثم تصنيفها
٣. قراءة كل موضوع بالكامل لمعرفة الافكار التي يتضمنها الموضوع
٤. تفرغ نتائج التحليل في استمارة التحليل ويتم اعطاء تكرار واحد لكل قيمة عند ظهورها
٥. حساب التكرارات لمعرفة مدى توافر المؤشرات لكل مبدأ من مبادئ جودة الحياة في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط (كاظم، محمد، ٢٠٢٤: ٣٧٥)

عاشراً: الوسائل الاحصائية.

٧. استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: .
١. النسبة المئوية: استخدمتها في معالجه البيانات الاحصائية للعلوم الاجتماعية.
٢. مربع كاي: لقياس الصدق الظاهري (صدق المحكمين).
٣. معادلة هولستوي لإيجاد معامل الثبات

الفصل الرابع

المحور الاول: عرض النتائج وتفسيرها.

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها بحسب هدف البحث والذي يرمي الى (تصور مقترح لتضمين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط) بعد تحليل كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط والمتكون من ١٦٠ صفحة لأجل التعرف على مدى تضمينه

لمبادئ جودة الحياة أصبحت الصفحات الخاصة للتحليل ١٤٠ صفحة ، تعرض الباحثة ما تضمنه كتاب الصف الثالث متوسط من مبادئ جودة الحياة والتي تم التوصل إليها من خلال عملية التحليل والتي تكونت من سبع مبادئ رئيسية وكانت "مجموع التكرارات التي تضمنها الكتاب (٤٦٠) وبنسبه مئوية ١٠٠% "وجداول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يُوضح التكرارات والنسب المئوية للمبادئ الرئيسية لجودة الحياة

ت	مبادئ جودة الحياة	التكرارات	النسبة المئوية
١.	مبدأ جودة الحياة الاقتصادية	١١٠	٢٣،٩١
٢.	مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري	١٠٠	٢١،٧٣
٣.	مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية	٦٢	١٣،٤٧
٤.	مبدأ جودة الحياة الاجتماعية	٦١	١٣،٢٦
٥.	مبدأ جودة الحياة الحضارية والثقافية	٥٨	١٢،٦٠
٦.	مبدأ جودة الحياة التعليمية	٤٩	١٠،٦٥
٧.	مبدأ جودة الحياة الانفعالية	٢٠	٤،٣٤
	المجموع	٤٦٠	١٠٠%

يتضح من الجدول اعلاه ما يأتي:

حصل مبدأ جودة الحياة الاقتصادية على أعلى نسبة بواقع (١١٠) تكرار وبنسبة مئوية قدرها ٢٣،٩١% ويليه مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري حصل على (١٠٠) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها ٢١،٧٣% يليه مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية حصل على (٦٢) تكراراً وبنسبة مئوية ١٣،٤٧% يليه مبدأ جودة الحياة الاجتماعية حصل على (٦١) تكراراً وبنسبه قدرها ١٣،٢٦% ثم مبدأ جودة الحياة الثقافية والحضارية حصل على (٥٨) تكراراً وبنسبه مئوية قدرها ١٢،٦٠% ثم مبدأ جودة الحياة التعليمية حصل على (٤٩) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها ١٠،٦٥% واخيراً مبدأ جودة الحياة الانفعالية حصل على (٢٠) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها ٤،٣٤% .

ويمكن تفسير ذلك بالاتي:-

حصل مبدأ جودة الحياة الاقتصادية على المرتبة الاولى وهي أعلى نسبة بواقع (١١٠) تكرار وبنسبة مئوية قدرها (٢٣،٩١%) وهذا يدل على ان كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط قد تضمن هذا المبدأ في محتواه لما له من أهمية كبيره في تحقيقه لمنهج كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط اذ ان طالب هذه المرحلة بحاجة الى فهم معنى جودة الحياة الاقتصادية كمبدأ يُعتمد في تدريسه.

حصل مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري على المرتبة الثانية بواقع (١٠٠) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٢١،٧٣٥%) وهذا يدل على تضمين منهج الاجتماعيات لهذا المبدأ لغرض اكتسابها من قبل الطلبة، وحصل مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية على المرتبة الثالثة بواقع (٦٢) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣،٤٧%)، وحصل مبدأ جودة الحياة الاجتماعية على المرتبة الرابعة بواقع (٦١) تكراراً وبنسبة مئوية (١٣،٢٦) وحصل مبدأ جودة الحياة الحضارية والثقافية على المرتبة الخامسة بواقع (٦٨) تكراراً وبنسبة مئوية (١٢،٦٠)، وحصل مبدأ جودة الحياة التعليمية على المرتبة السادسة بواقع (٤٩) تكراراً وبنسبة مئوية (١٠،٦٥)، وحصل مبدأ جودة الحياة الانفعالية على المرتبة السابعة بواقع (٢٠) تكراراً وبنسبة مئوية قدرها (٤،٣٤) وهذه المبادئ الخمسة الأخيرة غير متحققة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط .

وسوف تعمل الباحثة استخراج النسبة المئوية لكل مبدأ على حده ولكل مؤشر من مؤشرات مبادئ جودة الحياة للتأكد من كونها متحققة او غير متحققة.

١- مبدأ جودة الحياة الاقتصادية

جدول (٤) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الاقتصادية

ت	المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية	النتيجة
١	الموارد الطبيعية والبشرية	٤٠	٣٦،٣٦	متحققة
٢	الانتاج والتوزيع	٢٥	٢٢،٧٢	متحققة
٣	السوق	٢٥	٢٢،٧٢	متحققة
٤	الايدي العاملة	١٥	١٣،٦٣	غير متحققة
٥	معدل دخل الفرد	٥	٤،٥٤	غير متحققة
		١١٠	%١٠٠	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من الجدول اعلاه وحسب النتائج المترتبة ما يلي :

مؤشرات متحققة: - وهي كل من (الموارد الطبيعية والبشرية، الانتاج والتوزيع، السوق) اما المؤشرات غير متحققة هي (الايدي العاملة، معدل دخل الفرد) كما وردت في الجدول. ويعود السبب في عدم تحققها بانها غير متضمنه في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط. او متضمنه بشكل بسيط لا يفي حاجة المبدأ التي تندرج تحته.

٢- مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري

جدول (٥) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الريفي والحضري

ت	المؤشر	التكرارات	النسبة المئوية	النتيجة
١	السكان	٢٥	٢٥%	متحققة
٢	طرق النقل	٢٢	٢٢%	متحققة
٣	المساحات الخضراء	٢٠	٢٠%	متحققة
٤	التخطيط العمراني	١٨	١٨%	غير متحققة
٥	مصادر الطاقة المتجددة	١٥	١٥%	غير متحققة
		١٠٠	١٠٠%	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من خلال الجدول: -

مؤشرات مستحقة حصل كل من المؤشر (السكان، المساحات الخضراء، طرق النقل) على نسبه تحقق جيدة اما المؤشرات (التخطيط العمراني، مصادر الطاقة المتجددة) غير متحققة، ويعود السبب في ذلك عدم الاهتمام بشكل واف بأهمية مبدأ جودة الحياة الحضري والريفي وتضمينه بشكل اوسع في مناهجنا.

٣- مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية

جدول (٦) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية

ت	المؤشر	التكرار	النسبة المئوية	النتيجة
١	التربية البيئية	٢٠	٣٢،٢٥	متحققة
٢	الوقاية من الامراض	١٥	٢٤،١٩	متحققة
٣	التغذية الصحية	١٢	١٩،٣٥	غير متحققة
٤	النظافة الشخصية	١٠	١٦،١٢	غير متحققة
٥	ممارسة الرياضة اليومية	٥	٨،٠٦	غير متحققة
		٦٢	١٠٠%	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من الجدول الاتي: -

مؤشرات متحققة تمثلت بـ (التربية البيئية، الوقاية من الامراض)، اما المؤشرات (التغذية الصحية، النظافة الشخصية، ممارسة الرياضة اليومية) كانت غير متحققة ويعود السبب في عدم تحققها قلة

تغطية موضوعاتها م في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط نتج عن ذلك تحققها او توافرها وفق متطلبات مبادئ جودة الحياة.

٤- مبدأ جودة الحياة الاجتماعية:

جدول (٧) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الاجتماعية

ت	المؤشر	التكرار	النسبة المئوية	النتيجة
١	الاسرة	٢١	٣٤,٤٢	متحققة
٢	الانتماء	٢٠	٣٢,٧٨	متحققة
٣	الاحترام	١٠	١٦,٣٩	غير متحققة
٤	التسامح	٥	٨,١٩	غير متحققة
٥	العادات والتقاليد	٥	٨,١٩	غير متحققة
		٦١	%١٠٠	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من خلال الجدول الاتي: -

مؤشرات متحققة وتتمثل بـ (الاسرة، الانتماء) اما المؤشرات (الاحترام، التسامح، العادات والتقاليد) كانت غير متحققة وان عدم تحققها يأتي نتيجة عدم التركيز على موضوعات الاحترام والتسامح والعادات والتقاليد بالشكل المطلوب في محتوى كتاب الاجتماعيات.

٥- مبدأ جودة الحضارية والثقافية:

جدول (٨) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الحضارية والثقافية

ت	المؤشر	التكرار	النسبة المئوية	النتيجة
١	الترفيه والسياحة	٢٥	٤٣,١٠	متحققة
٢	القيم الخلقية	١٢	٢٠,٦٨	متحققة
٣	الفنون الثقافية	٨	١٣,٧٩	غير متحققة
٤	الحوار الثقافي	٧	١٢,٠٦	غير متحققة
٥	الدين والمذهب	٦	١٠,٣٤	غير متحققة
		٥٨	%١٠٠	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من خلال الجدول الاتي: -

مؤشرات متحققة تتمثل بـ (الترفيه والسياحة، القيم الخلقية) اما المؤشرات (الفنون الثقافية، الحوار الثقافي، الدين والمذهب) غير متحققة ومن اسباب عدم توافرها هو عدم تناول الكتاب لموضوعاتها بشكل اوسع.

٦- مبدأ جودة الحياة التعليمية:

جدول (٩) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة التعليمية

ت	المؤشر	التكرار	النسبة المئوية	النتيجة
١	الانشطة التعليمية	٢٠	٤٠،٨	متحققة
٢	تعلم مهارة رسم الخرائط	٢٠	٢٠،٤٠	متحققة
٣	التخطيط للتعلم	٩	١٨،٣٦	غير متحققة
٤	تنوع مصادر التعلم	٥	١٠،٢٠	غير متحققة
٥	التعلم الالكتروني	٥	١٠،٢٠	غير متحققة
		٤٩	%١٠٠	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من خلال الجدول الاتي: -

مؤشرات متحققة تتمثل بـ(الانشطة التعليمي، تعلم مهارة رسم الخرائط) اما المؤشرات (التخطيط للتعلم، تنوع مصادر التعلم، التعلم الالكتروني) غير متحققة ومن اسباب عدم توافرها هو عدم تناول الكتاب لموضوعاتها بشكل اوسع.

٧- مبدأ جودة الحياة الانفعالية:

جدول (١٠) يبين التكرارات والنسبة المئوية لمبدأ جودة الحياة الانفعالية

ت	المؤشر	التكرار	النسبة المئوية	النتيجة
١	مفهوم الذات	٧	%٣٥	متحققة
٢	الشعور بالسعادة	٥	%٢٥	متحققة
٣	الشعور بالرضا والقناعة	٤	%٢٠	متحققة
٤	خلق جو من التفاؤل	٣	%١٥	غير متحققة
٥	الابتعاد عن الانفعالات	١	%٥	غير متحققة
		٢٠	%١٠٠	

اعتمدت الباحثة الوسط الحسابي الموزون البالغ (٢٠%) كمعيار لتحقيق الفقرة ويتضح من خلال الجدول الاتي: -

مؤشرات متحققة تتمثل بـ (مفهوم الذات، الشعور بالسعادة، الشعور بالرضا والقناعة اما المؤشرات (خلق جو من التفاؤل، الابتعاد عن الانفعالات) غير متحققة ومن اسباب عدم توافرها هو عدم تناول الكتاب لموضوعاتها

المحور الثاني: - مقترحات تضمين مبادئ جودة الحياة:

الاهداف العامة للتصور المقترح:

تشير الباحثة ان التصور المقترح يحقق مجموعة من الاهداف:

١. محاولة فهم تقدير الطلبة لجودة حياتهم لان مرحلة الثانوية هي مرحلة نمائية تنمي مدركاتهم فان نظرتهم لجودة الحياة يؤثر على تحصيلهم الدراسي ويزيد دافعيتهم نحو الانجاز
٢. غرس المدرسة مبادئ جودة الحياة من القيم الحضارية والثقافية الفضائل الاخلاقية سيساهم في خلق جيل سليم من الناحية النفسية والعقلية مما يشعر الطالب بالسعادة والتفاؤل وينمي اعتباراً ايجابياً لذاته والثقة بنفسه
٣. زيادة النشاطات الغير اللاصفية والانشطة اليومية التي تؤكد على ابعاد جودة الحياة مما يجعل الطلبة قادرين اظهار الجاني المشرق في حياتهم وابعادهم عن التفكير السلبي ودعم تفكيرهم الايجابي نحو الحياة
٤. جعل الطالب محور العملية التعليمية بدرجة أكبر من المدرس وتنمية مهاراته الذاتية وهذا ما أكدته التربية الحديثة
٥. قيام وزارة التربية ببرامج ودورات تدريبية لغرض تعزيز مفهوم جودة الحياة للمدرسين ومساعدتهم على حل مشكلات الطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم

مبررات التصور المقترح:

١. توصيات معظم البحوث والدراسات السابقة التي تدعو الى تضمين ابعاد جودة الحياة من خلال دمجها في المناهج الدراسية الحالية
٢. فالمناهج الحالية بحاجة الى عمليات تطوير مستمرة لمواكبة حركة التطور العالمية في مجال المناهج التعليمية
٣. ظهرت نتائج البحث الحالي وجود ضعف في بعض مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات
٤. هناك حاجة ماسة لتضمين مبادئ جودة الحياة في مناهجنا الدراسية لما لهذه المبادئ من أهمية كبيره في تحسين جودة حياتنا التعليمية عن طريق التفكير الإيجابي والقيام

تصور مقترح لتضمنين مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

بالأنشطة الصفية واللاصفية مما يشعرنا بحياة سعيدة ومليئة بالرضا وهذا يؤدي الى
التعليم المستمر والتطور الشخصي وتحقيق الحاجات والطموحات واتخاذ القرارات والتقاؤل
بالمستقبل

((مقترحات التضمنين))

المبدأ الأول: - جودة الحياة الاقتصادية:

١- الايدي العاملة

٢- معدل دخل الفرد

المبدأ الثاني: - جودة الحياة الريفي والحضري

١. التخطيط العمراني

٢. مصادر الطاقة المتجددة

المبدأ الثالث: جودة الحياة الصحية والبيئية:

١. التغذية الصحية

٢. النظافة الشخصية

٣. ممارسة الرياضة اليومية

٤. مبدأ الرابع: جودة الحياة الاجتماعية:

١. الاحترام

٢. التسامح

٣. العادات والتقاليد

المبدأ الخامس: جودة الحياة الحضارية والثقافية

١. الفنون الثقافي

٢. الحوار الثقافي

٣. الدين والمذهب

المبدأ السادس: جودة الحياة التعليمية:

١. التخطيط للتعلم

٢. تنوع مصادر التعلم

٣. التعلم الالكتروني

المبدأ السابع: جودة الحياة الانفعالية:

١. خلق جو من التفاؤل

٢. الابتعاد عن الانفعالات

الفصل الخامس

(الاستنتاجات، التوصيات، المقترحات)

الاستنتاجات: توصلت الباحثة الى عدة استنتاجات:

١. وجود قصور في محتوى كتاب الاجتماعيات في تناول أبعاد جودة الحياة بالشكل المناسب.
٢. يحتوي كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط على نسبة متوسطة من مبادئ جودة الحياة
٣. هناك بعض المبادئ غير متوافره في منهج كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط وهذا يعكس سلبا على معرفه الطلبة لهذه المبادئ ومدى تطبيقها مستقبلاً
٤. هنالك تضمين لأبعاد جودة الحياة ولكن كانت بنسب متفاوتة جدا وغير متوازنة وهي تختلف من فصل لآخر

٥. ارتكز كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط على الحقائق المعرفية وجاءت بالمرتبة الاولى واهملت ابعاد جودة الحياة

التوصيات: أوصت الباحثة بالآتي:

١. تنمية مبادئ جودة الحياة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من قبل المدرسين
٢. توجيه القائمين على وضع المناهج الى ضرورة تضمين ابعاد جودة الحياة في كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة والمراحل الدراسية الاخرى
٣. تصميم برامج لتنمية أبعاد جوة الحياة في ضوء حاجات الطالب ومتطلبات المجتمع.
٤. التأكيد على تهيئة المواقف التعليمية في محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط التي تساعد على تنمية ابعاد جودة الحياة
٥. قيام وزارة التربية بتكثيف الدورات التدريبية للمدرسين وعقد الورش والندوات التي تشير الى اهمية مبادئ جودة الحياة في المناهج الدراسية

المقترحات: إقترحت الباحثة ما يلي:

- ١- تطوير مناهج كتب الاجتماعيات في كل صف من صفوف المرحلة المتوسطة في ضوء ابعاد جودة الحياة

- ٢- إجراء بحث مُماثل للبحث الحالي في كتب الاجتماعيات بمراحل دراسية أخرى لمعرفة مدى توافر أبعاد جودة الحياة وتقديم مقترحات لتحسينها
- ٣- بناء برنامج تدريبي لتطوير مدرسي الاجتماعيات على دعم أبعاد جودة الحياة
- ٤- بناء برنامج تعليمي مقترح شامل للمرحلة المتوسطة يركز على أبعاد جودة الحياة
- ٥- فاعلية وحدة مقترحة لمقررات كتب الاجتماعيات للمرحلة الثانوية في ضوء أبعاد جودة الحياة.
- المصادر:

- ١- إبراهيم، فاضل خليل (٢٠١١)، أساسيات في المناهج الدراسية، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، بغداد، العراق.
- ٢- أبو سعدة، وضيئة محمد، وآخرون، (٢٠١٣) دور التعليم في تحقيق جودة الحياة بالمجتمع المصري (دراسة تحليلية)، مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية، بنها، العدد (١)، مصر
- ٣- أبو علام وآخرون، رجاء محمد، (٢٠١٤)، التصور العقلي من منظور علم النفس، مجلة العلوم التربوية مجلد (٢٣) العدد (٢) الجزء الأول، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهرة، مصر (ص ٤٥٥-٤٩٠).
- ٤- اسماعيل، سهير محمد (٢٠٠٩) فاعلية تدريس منهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض القيم لدى تلاميذ الصف الأول اعدادي، المركز القومي للبحوث التربوية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٥- امزيان، محمد (٢٠١٩) اتجاهات الآباء نحو جودة الحياة المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للابناء، مجلة الطفولة العربية، العدد (٨٢)، الدار البيضاء، المغرب.
- ٦- ام كلثوم، فكرون (٢٠٢٣)، تأثير الكتاب المدرسي الإلكتروني على تعليمية اللغة العربية في الطور الابتدائي - كتاب السنة الثالثة أنموذجا، مذكرة ماستر، كلية الآداب واللغة العربية جامعة محمد خيضر بسكرة.
- ٧- بارعيده، ايمان سالم احمد، شريفة ابراهيم محمد الزبيدي (٢٠٢١)، تصور مقترح لتضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب الجغرافيا بالتعليم الثانوي (نظام المقررات) بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات النفسية والتربوية، المجلد (٢٩) العدد (٣)
- ٨- بلقاسمي، ابو عبد الله (٢٠٢٣)، جودة الحياة النفسية والمدرسية لدى أساتذة المدرسة الابتدائية (دراسة وصفية على عينة من الأساتذة بولاية مستغانم) اطروحة دكتوراه في العلوم

الاجتماعية (علم النفس)، كلية الاداب واللغات والعلوم الاجتماعية، جامعة عين تموشنت بلحاج بوشعيب، الجزائر.

٩- بوعمامة، حكيم (٢٠١٩) جودة الحياة: المفهوم والأبعاد (دراسة تحليلية) مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز الجامعي، تيباز، المجلد (٨)، العدد (١)، الجزائر

١٠- جمال، نغم سليم (٢٠١٦)، جودة الحياة وعلاقتها بالحاجات الإرشادية لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في الارشاد النفسي، كلية التربية، جامعة دمشق.

١١- الحربي، آمنة سعد بدر النحيت، خالد بن عبد الله المعثم (٢٠١٨)، تصور مقترح لتفعيل استخدام المطويات في تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة القصيم، العدد (١٩)

١٢- الخلقي، هاجر عايش محمد، (٢٠٢٢)، جودة الحياة لدى الابناء، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، المجلد (٩) العدد (٢)، مصر.

١٣- الدروبي، حليلة محمد عبده أحمد، عبد السلام محمد أحمد الصلاحي (٢٠٢٤)، مدى تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للحلقة الثالثة لمرحلة التعليم الأساسي لمفاهيم المسؤولية الاجتماعية في الجمهورية اليمنية، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الانسانية، مجلد (٣) العدد (٦)، اليمن.

١٤- الربيعي، محمود داود (٢٠١٦) المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

١٥- الراسبي، خميس (٢٠٠٦) تجربة وزارة التربية والتعليم في تعزيز جود حياة المتعلمين بمدارس السلطنة. " وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، جامعة السمطان قابوس، 19 - 17 ديسمبر، مسقط. سلطنة عمان

١٦- الرقابي، جميلة سليمان سلامة (٢٠٢٤) درجة تضمين مفاهيم برنامج جودة الحياة برؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائي، مجلة شباب الباحثين، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد (٢٥) الجزء (٣)، مصر

١٧- السلامي، جواد علي شبيب (٢٠٢٤) تصور مقترح لتضمين القيم الحضارية في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، طرائق تدريس الاجتماعيات، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل.

١٨- سلمان، منى احمد جاسم (٢٠٢١)، تقويم محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الثاني متوسط في ضوء اهداف المادة، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العدد (١).

١٩- الشاذلي، دعاء عبدالغفار، وآخرون (٢٠٢٤)، الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة لدي عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي، المجلد (٣٣)، العدد (٦٣)، مصر

٢٠- الظاهري، علي خضير رضا، حيدر حاتم العجرش (٢٠٢٣)، تصور مقترح لتضمين حقوق الطفل في كتب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي (راسة تحليلية)، مجلة نسق، مجلد (٣٨)، العدد (٣)

٢١. العادلي، كاظم كريدي خلف (٢٠١٣) احساس الطلبة الجامعيين بجودة الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، المجلد (٢٠) العدد (٨٢)، العراق.

٢٢- عبد الحسين ، تهاني طالب (٢٠٢٤) جودة الحياة الجامعية قياس بعدي (الرضا عن البيئة الجامعية والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة)، مجلة العلوم النفسية، مركز البحوث النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، مجلد (٣٥) العدد (١)

٢٣- العتيبي ، دلال بنت خالد بن زين، احمد بن حسن محمد البذور (٢٠٢٣)، مجلة العلوم التربوية والانسانية، العدد (٢٥)، كلية الامارات للعلوم التربوية والانسانية، الامارات العربية المتحدة.

٢٤- غض، حميد قاسم (٢٠١٩) ، صعوبات تدريس كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد من وجهه نظر المعلمين ،مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي السابع.

٢٥- العنزي، سالم غزاي (٢٠٢٣) جودة الحياة: الأنواع والأبعاد والمؤشرات والاتجاهات المفسرة، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، المجلد ١٥، العدد (١) ، الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، مصر.

٢٦- فليح، رنا محسن شايع (٢٠١٣) الاستهواء المضاد وعلاقته بفاعلية الذات وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير اداب (علم النفس التربوي)، كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة كربلاء

٢٧— القحطاني ،سيد مشيب علي (٢٠٢٠)، تصميم تصور مقترح لرعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية نموذج المستقبل، **المجلة العلمية بكلية التربية جامعة أسيوط** ، المجلد (٣٦)، العدد (٩) .

٢٨— القضاة، بسام، واخرون (٢٠١٤)، **مقدمة في المناهج التربوية الحديثة** ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .

٢٩— قطاوي، محمد ابراهيم(٢٠٠٧)، **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة ،مصر .

٣٠— كاظم، هدى حامد كامل، محمد حميد مهدي المسعودي(٢٠٢٤)، تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية على وفق المدخل القصصي ومقترحات لتضمينها، **مجلة نسق**، مجلد (٤١) ، العدد(٥).

٣١— الكلابي، فراس ناصر حسين(٢٠٢٢) تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الهياكل المعرفية ، **رسالة ماجستير(طرائق تدريس تاريخ)** ،كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء

٣٢— مبارك، بشرى عناد(٢٠١٠)، **جودة الحياة و علاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى النساء المتأخرات عن الزواج** ، **مجلة كلية الآداب** ، جامعة ديالى ، العدد ٩٩

٣٣— المحضار ،رجاء بنت سيد علي بن صالح (٢٠٢٤) **علاقة جودة الحياة بالمساندة الاجتماعية لدى المراهقين بالمجتمع السعودي(دراسة تحليلية)** ،**مجلة كلية التربية ببها**، العدد(١٤٠) الجزء (١)

٣٤— المرشدي، فيحان شجاع(٢٠٢٠) **مشكلات التعليم عن بعد وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة**، **مجلة الجامعة العراقية**، الجامعة العراقية، العدد(٥١) الجزء (٢)، العراق

٣٥— المسعودي، محمد حميد مهدي(٢٠١٢) **تقويم تدريس طرائق تدريس المواد الاجتماعية في جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة** ،**مجلة كلية التربية الاساسية** ،جامعة بابل ،العدد(٨).

٣٦— المياح، رنا حسيب (٢٠٠٢). **تقويم كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي للصف السادس الاديبي في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة له**، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

٣٧— ناصر، فيحاء حسين، (٢٠١٩)، تقويم منهج الاجتماعيات للصف الاول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المواد الاجتماعية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (٤٥)، جامعة بابل.

٣٨— نصيرة، بودية، قاصري حليلة (٢٠٢٣)، جودة الحياة و علاقته بالطموح المستقبلي لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية— قسم علم النفس المدرسي، جامعة وهران.

٣٩— الهاجري، منيرة عبد الله، نورية مشاري الخرافي (٢٠٢٤)، الإبداع الانفعالي وعلاقته بجودة الحياة، مجلة كلية التربية، جامعة الكويت، المجلد (٤)، العدد (٢).

ملحق (١) الأداة بصيغتها النهائية

جامعه بابل

كلية التربية الاساسية

قسم الجغرافية

م / استبانة مقدمة الى الخبراء والمتخصصين لمعرفة مدى صلاحية أداة التحليل لمبادئ جودة

الحياة

تحية طيبة:-

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (تصور مقترح لتضمن مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط) ونظرًا لما تعهده فيكم تم اختياركم لتحكيم هذه الاستبانة تفضلكم بالاطلاع وارائكم بشأن فقراتها فيما اذا كانت صالحة او غير صالحة.

مكان العمل:

الاسم واللقب العلمي:

التوقيع:

مبادئ جودة الحياة

التعديل	غير صالحة	صالحة	المبادئ
			١- مبدأ جودة الحياة الاقتصادية: المؤشرات
			الموارد الطبيعية والبشرية
			الانتاج والتوزيع
			السوق
			الايدي العاملة
			معدل دخل الفرد
			٢- مبدأ جودة الحياة الريفي والحضري : المؤشرات
			السكان
			طرق النقل
			المساحات الخضراء
			التخطيط العمراني

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

تصور مقترح لتضمن مبادئ جودة الحياة في كتاب الاجتماعيات للصف الثالث متوسط

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية – جامعة بابل

مصادر الطاقة المتجددة			
٣. مبدأ جودة الحياة الصحية والبيئية :المؤشرات			
			التربية البيئية
			الوقاية من الامراض
			التغذية الصحية
			النظافة الشخصية
			ممارسة الرياضة اليومية
٤- مبدأ جودة الحياة الاجتماعية : المؤشرات			
			الاسرة
			الانتماء
			الاحترام
			التسامح
			العادات والتقاليد
٥- مبدأ جودة الحياة الحضارية والثقافية :المؤشرات			
			الترفيه والسياحة
			القيم الخلقية
			الفنون الثقافية
			الحوار الثقافي
			الدين والمذهب
٦- مبدأ جودة الحياة التعليمية :المؤشرات			
			الانشطة التعليمية
			تعلم مهارة رسم الخرائط
			التخطيط للتعلم
			تنوع مصادر التعلم
			التعلم الالكتروني
٧- مبدأ جودة الحياة الانفعالية :المؤشرات			
			مفهوم الذات
			الشعور بالسعادة
			الشعور بالرضا والقناعة
			خلق جو من التفاؤل
			الابتعاد عن الانفعالات