

استراتيجية التعلم التعاوني واثرها في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية

م . د محمد عبد الرضا سلطان م . د ثريا جويد محين م . د عبير علي حسين

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

mohamd.rida@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

تضمن أهمية التدريس باستخدام الأساليب الحديثة والمتطورة وبيان كيفية ان العملية التعليمية الان لم تعد مقتصره على نقل المعلومات للمتعلّم بل يعد المتعلّم العنصر الايجابي في عملية التعلّم وله موقف اساسي وفعال. لذا فان التنوع في اساليب التدريس له الاثر الواضح في تسهيل العملية التعليمية والحد من عاملي الملل والرتابة. من هنا نجد، ان السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لم يلقى اهتمام كبير من قبل المدرسين والتركيز فقط يتم على اتعلم بصورة عامة للمهارة ، وهدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية ، والتعرف على الفروقات بين المجموعتين التجريبية والضابطة . وقد تم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الاعدادية ، الصف الرابع ، اعدادية الكوثر للبنات ، مركز الديوانية للعام الدراسي 2017- 2018 وتم اعطائهم المنهج المقرر بدرس التربية الرياضية وبواقع وحدتين تعليميتين وزمن الوحدة الواحدة (45) دقيقة . وقد تم استخدام الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات لمتغيرات البحث باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) للتحقق من معنوية الفروق .

Abstract

The strategy of cooperative learning and its impact on the evaluation of educational behavior in PE lesson for female students in high school

By

Mohammed Abdul Rida Sultan, PhD

Thoraya Jawid Moheen, PhD

Abeer Ali Hussein, PhD

College of Physical Education and Sports Science
University of Kerbala

The importance of teaching by using modern and sophisticated methods and show how the educational process now is no longer limited to the transfer of information to the learner, but the learner is a positive element in the learning process and has a basic position and effective. Therefore, the diversity of teaching methods has a clear effect in facilitating the educational process and reducing the factors of boredom and monotony. From here, we find that the behavior of educational sports physical education lesson has not received much attention by teachers and focus only on learning in general the skill. The aim of the research is to identify the effect of the cooperative learning strategy in evaluating the educational behavior of PE lesson for female students in high school, and to identifying the differences between the experimental and control groups.

However, the researchers used the experimental approach (Three groups design) with pre and post-tests. Forty five high school female students have been chosen randomly as a main subjects for this research in Al-Kawthar high school (2017-2018). The sample was homogenized in terms of height, weight, age.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الرياضة نظام اجتماعي ومركب ثقافي ، فهي جزء من النسيج الثقافي للمجتمع ولأفراده ، وتحظى القيم الاجتماعية بمكانة بارزة في الرياضة ، فتسوس الاخلاقيات والمبادئ والمثل في الملاعب والمساحات مثلما تسري في الشوارع والاسواق ، بل يمكن ملاحظتها بشكل اكبر كثافة في المجال الرياضي كونها احدى القوى التربوية والثقافية في المجتمع . ان الكثيرون يرددون بان الرياضة هي طاعة واحترام و اخلاق ، اذ يمكن ملاحظتها على شكل سلوك تربوي رياضي داخل الصف او الساحة او الملعب . ويمكن ملاحظة التغيرات التي تحدثها التربية الرياضية من خلال سلوك الطلبة الرياضي ، فاذا ما اتصف سلوكهم الرياضي بانه سلوك تربوي يتفق مع قيم المجتمع ⁽¹⁾ التي تؤكد على احترام القيم الخلقية في الرياضة وفي ممارستها وفي مناقشتها بل وفي التدريب عليها ، وكانت الاعتبارات الانسانية مقدمة على اي اعتبارات اخرى ⁽²⁾ . وان نجاح العملية التعليمية يتطلب توافر اساليب اكثر تطورا تعزز من اداء الطالب ومشاركته مع زملائه والتعاون معهم في الدرس وتعد استراتيجيات التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية المهمة التي تستند على مسلمة اساسية تفترض انه لكي يحقق الطلاب اكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم يجب ان لا يسمح لهم بان يكونوا فقط متلقين وانما افراد منتجين في مجموعاتهم التعاونية من خلال حثهم على المشاركة الفاعلة في التعلم ليتفاعلوا مع زملائهم ويشرحوا لهم ما تعلموه ويستمعوا لوجهات نظرهم ويشجع بعضهم بعضا ، ⁽³⁾ فالطلاب هنا يسلكون سلوكا تعاونيا يساعد بعضهم بعضا ولهم اسس حافزية وتركيب متميز يجعل المادة التعليمية

¹ -امين انور الخولي : الرياضة والحضارة الاسلامية دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الاسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص86

مثيرة للتعلم ومشوقة مما يعزز الناحيتين التحصيلية والاجتماعية⁽¹⁾. من هنا برزت أهمية البحث في التعرف على ما أفرزته الممارسة الرياضية في استراتيجية التعلم التعاوني واثره في السلوك التربوي الرياضي للطلّابات وإصدار حكم على هذا السلوك للمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة التي يضمها منهاج التربية الرياضية .

1-2 مشكلة البحث

يمكن تحقيق أهداف التربية الرياضية التربوية والتعليمية من خلال ثلاثة عناصر تشمل الطالب والمدرس والمنهاج ، فهذه العناصر تعد الأساس في نجاح اية عملية تربوية ، ومن خلال ملاحظة الباحثون وجدوا ان التركيز في اغلب الاحيان على المدرس وكفاءته وسلوكه التربوي داخل الدرس وعلى المنهاج وما يحتويه من مواد ، اما سلوك الطالب التربوي الرياضي فلم يحظ باهتمام يذكر من هنا ظهرت مشكلة البحث في ادخال استراتيجية التعلم التعاوني لمعرفة اثرها في السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لأنه يعتبر الواجهة التي تعكس الصلاحية التربوية والتعليمية لمنهاج التربية الرياضية بصورة مباشرة .

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث للتعرف على :

- 1- التعرف على اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .
- 2- التعرف على الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الاعدادية .

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طالبات اعدادية الكوثر للبنات / الرابع / محافظة الديوانية / للعام الدراسي 2017-2018 .
- 1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 25 / 11 / 2017 لغاية 14 / 1 / 2018 .
- 1-5-3 المجال المكاني : الساحات الخارجية والقاعة الدراسية في اعدادية الكوثر للبنات .

2-الدراسات النظرية والمشابهة

1-2 الدراسات النظرية

- 2-1-1 استراتيجية التعلم التعاوني : يعرف التعلم التعاوني بانه (استراتيجية تدرّس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها الى اقصى حد ممكن)⁽²⁾ ، في حين عرف (Kagan

¹ -- , 11, vol. Imovative thigher Education, Teaching Strategy , A successful Cooperative Learning Cook;2-
no . 1, 1991, p.30

² -عبد العزيز بن مسعود : اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة التربية ، العدد 10 ، الكويت ، 2001 ، ص2 .

1993 ،) التعلم التعاوني بانه (اسلوب في تنظيم الصف بحيث يقسم الطلاب الى مجموعات صغيرة متجانسة او غير متجانسة في مستواها يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة مع تحمل مسؤولية تعلمهم مع زملائهم⁽¹⁾ .

كما ان نجاح التعلم التعاوني يعتمد على مدى قناعة المتعلمين بهذا الاسلوب من التعلم ، كذلك ان من شروط نجاح تعلم الافراد وضمن المجموعة التثبت من ان المعلومات والاجابات لا تقدم لهم من دون شرح وتوضيح ، وان التعلم ضمن مجموعة يغير في المعلومة فيحولها من حالة الجمود الى الحركة⁽²⁾ . وتعتبر استراتيجية التعلم التعاوني اسلوبا للتعليم والتعلم يتم فيه تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة تضم كلا منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف او اهداف مشتركة يضعها المدرس ويحاول المتعلمين بذل جهدا واستثمار طاقاتهم في رفع مستوى الجماعة ويكون المدرس مشرفا عليهم⁽³⁾ ، وهو يعد اسلوبا فاعلا للتعامل رغم الاختلافات التي قد توجد بين طلاب الصف الواحد⁽⁴⁾ .

1-1-1-2 المبادئ الاساسية والفكرة الرئيسية للتعلم التعاوني

يمكن ايجاز اهم المبادئ الاساسية للتعلم التعاوني بما يأتي :

اولا: التعلم / ويتضمن عنصرين هامين هما :

1- تعلم الفرد نفسه .

2- التثبت من ان جميع الافراد قد تعلموا⁽⁵⁾ .

ثانيا : التعزيز / ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم مع بعض ، اذ يساعد التعزيز او التشجيع في ظهور انماط اجتماعية سليمة مثل المساعدة والمودة بين اعضاء المجموعة⁽⁶⁾ .

ثالثا : تقويم الفرد / ونعني بها ان يسأل كل فرد عن اسهاماته ، وان يعرف مستوى كل فرد ، وهل هو بحاجة الى مساعدة ؟ وذلك لان الهدف الرئيسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد اقوى مما لو عمل بشكل فردي .

رابعا : التقويم الجمعي / ونعني به تقويم عمل المجموعة ككل وعمل كل فرد مستقلا والتعرف على اعمال الافراد التي كانت مساعدة في التقدم نحو الهدف واي الاعمال كان معيقا للتقدم ، ومن ثم فان المجموعة تكون قادرة على اتخاذ قرار حول اي عمل تستمر فيه واي عمل تتخلى عنه لأنه لا يوصل الى الهدف الاساسي⁽⁷⁾ .

2-1-2 السلوك

سلوك الانسان هو نتاج خبرته التي يكتسبها بذاته او التي يكتسبها من البيئة المحيطة به ، وهذه الخبرة هي التي تحركه وتدفعه الى انواع السلوك الذي قد يكون ظاهريا او غير ظاهري . ويسهم مصطلح السلوك بانه جميع الانشطة التي يقوم بها الافراد او التغييرات او التصرفات الجسمية والنفسية التي تجعل الانسان يتوافق مع الظروف التي تحدث به ويتعايش معها ضمن المجتمع ليؤدي دوره فيها ، وتستخدم كلمة السلوك للدلالة على اشكال وانماط الحركة الانسانية مثل الافعال والتصرفات والتعبيرات محاولات التغيير وغيرها من الانشطة التي يمارسها الانسان في حياته⁽⁸⁾ .

¹ - 1993 ، University of California ، Forteachers Rive side ، California ، S., Kagan 1-
p9 ، 241 ، .

² محمد حسن عمران : التعلم التعاوني والحاسب الالى ، مصر ، كلية التربية ، 2003 .

³ يسري مصطفى السيد : استراتيجيات تعليمية تسهم في تنمية التفكير الابداعي ، ابو ظبي ، جامعة الامارات ، ص4 .

⁴ -عبد الرحمن عدس: علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 1998 ، ص411 .

⁵ -زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات ، 2002 ، ص184 .

⁶ -احمد الخطيب ورياح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1 ، 1986 ، ص232 .

⁷ زيد الهويدي : المصدر السابق ، ص185 .

⁸ زكية حميد الأمي : السلوك الابثاري لدى طلبة جامعة بغداد بناء وتطبيق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص16 .

1-2-1-2 الأهداف التربوية

الأهداف التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي ، وهي نقطة البداية لعمليات وإساسيات المنهج والنشاط الأساس في التربية الرياضية هو تغيير في سلوك الطلبة والهدف التربوي لتلك الأنشطة تعد المحصلة النهائية للعملية التربوية التي ننشد للوصول إليها ، وتسعى المدرسة الى مساعدة الطلبة الى بلوغ تلك الأهداف في نهاية المرحلة الدراسية اذ ان الأهداف التربوية العامة للتربية الرياضية لا يمكن ان تتحقق في حصة او في سنة بل ولا حتى في مرحلة دراسية وانما في نهاية المراحل الدراسية التي تشرف عليها وزارة التربية ، ولهذا هناك أهداف لحصة التربية الرياضية وأهداف لشهر وأهداف لفصل دراسي وأهداف لمرحلة ابتدائية او متوسطة او اعدادية⁽¹⁾ .

*الأهداف التربوية للمرحلة الاعدادية:

- 1- رفع الروح الرياضية واحترام القوانين والتعليمات والارشادات وانكار الذات في صالح المجتمع وتعويد الطلاب على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم وتقبل الربح والخسارة بروح رياضية عالية .
- 2-تعويد الطلاب على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير عن طريق تكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية مثل فرق الصفوف والفرق المدرسية والسفرات والجولات الرياضية والمعسكرات والهوايات الصالحة .
- 3-المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب الطلاب خلال مزاوتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الانسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها وتدعيم اخلاقهم واكسابهم الخلق الرياضي .
- 4-تنظيم اوقات فراغ الشباب واسلوب حياتهم⁽²⁾ .

2-2 الدراسات المشابهة

دراسة ازهار يحيى قاسم المولى ، 2001

(قياس السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بالسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة)
هدفت الدراسة الى :

- التعرف على السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية في محافظة نينوى .
- علاقة السلوك التربوي لمدرسي الثانوية بالمتغيرات (سمات الشخصية ، الجنس ، التأهيل التربوي ، التخصص ، مدة الخدمة) .
- عينة البحث: ضمت عينة البحث (428) مدرس ومدرسة من المرحلة الثانوية في محافظة نينوى .
- استخدمت الباحثة مقياسا جاهزا مقننا للسلوك التربوي ، فضلا عن مقياس عوامل الشخصية للراشدين الذي اعدّه كاتل .
- استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الارتباط البسيط لبيرسون ، تحليل التباين) .
- اسفرت النتائج عما يأتي :
- تمتع المدرسين والمدرسات بسلوك تربوي بمستوى فوق المتوسط في محافظة نينوى .
- وجود علاقة موجبة دالة بين السلوك التربوي والسمات الشخصية الاتية (الذكاء ، الاتزان الانفعالي ، المثابرة ، الصلابة ، الواقعية المحافظة ، التكوين العاطفي نحو الذات ، الاطمئنان) .

¹ محمد علي الديري : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، 1993 ، ص31 .

² قاسم المنذلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، 1990 ، ص14 .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة مشكلة البحث ، فالمنهج التجريبي هو محاولة السيطرة على العوامل الأساسية كافة ماعدا متغير واحد يتم التلاعب به بطريقة معينة بحيث يكون من الممكن تثبيت هذا التلاعب وقياسه⁽¹⁾ .

3-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طالبات اعدادية الكوثر للبنات الصف الرابع في محافظة الديوانية / مركز المحافظة والبالغ هدهن (189) طالبة وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة (54) طالبة وبعد استبعاد الطالبات الراسيات والمتغيرات عن الدروس بلغ العدد النهائي (42) طالبة وبذلك اصبح لكل مجموعة (21) طالبة اذ بلغت نسبة العينة من المجتمع (22,222) وتم تقسيم العينة الى مجموعتين :

*المجموعة التجريبية : تدرس باستراتيجية التعلم التعاوني في القسم التطبيقي من القسم الرئيسي من خطة درس التربية الرياضية وللمنهاج المقرر من قبل وزارة التربية للمرحلة الاعدادية الصف الرابع . وقد تكونت المجموعة من (21) طالبة .

*المجموعة الضابطة : تستخدم الاسلوب الامري ضمن خطة درس التربية الرياضية وعددهن (21) طالبة .

3-2-1 تجانس وتكافؤ العينة لم يكن بالضرورة إجراء التجانس فيما بين أفراد العينة لكنهم من مرحلة دراسية وعمرية واحدة ومن جنس واحد وبأطوال و أوزان متقاربة ، وكذلك كون درس الرياضة للمجموعتين في أوقات متقاربة وفي المكان نفسه وهو الساحة المدرسية ، كل ذلك شكل عوامل تجانس لعينة البحث . وقد أُجري تكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في متغير السلوك التربوي الرياضي وكما موضح في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في السلوك التربوي الرياضي

المعالم الاحصائية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	ع	س	ع			
السلوك التربوي الرياضي	درجة	2,561	0,214	2,442	0,281	0,753	0,021	غير معنوي

3-3 أدوات البحث والاجهزة المستخدمة

- المصادر العربية والاجنبية . -المعالجات الاحصائية . -استبانة (مقياس السلوك التربوي الرياضي) .
- استمارات تسجيل . -حاسبة آلي . -شريط قياس بالسنتيمتر .
- اقلام واوراق وطباشير . -صافرة . -ساحة للعب .

¹ -وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993 ، ص23 .

3-4 مقياس السلوك التربوي الرياضي

تم اعتماد مقياس السلوك التربوي الرياضي المقتن على البيئة العراقية طلاب المرحلة الاعدادية كما موضح في الملحق (1) وقد تم عرضه على عدد من الخبراء لغرض اعطاء رأيهم في فقرات المقياس وقد اجريت المعاملات العلمية للاختبار (الصدق ، الثبات) حتى يتم التأكد من ان المقياس ملائم لطلبات المرحلة الاعدادية وقد تم تعديل بعض الفقرات ليكون المقياس بصيغته النهائية قبل توزيع الاستمارات على الطالبات .

3-4-1 الأسس العلمية للاختبارات

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبار مقياس السلوك التربوي الرياضي كما يلي.

الصدق : تم عرض مقياس السلوك التربوي الرياضي على مجموعة من الخبراء والمختصين ⁽¹⁾ للتأكد من صلاحية تطبيقه على أفراد عينة البحث وقد أشارت آرائهم على صلاحية استخدام المقياس مع تعديل بعض فقراته وبهذا تحقق صدق المحتوى واستخدم الباحثون معامل الصدق الذاتي وقد ظهر بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالي .

الثبات : تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق المقياس ومن ثم إعادة تطبيقه وذلك على عينة عشوائية قوامها (10) طالبة من مجتمع البحث، وتم استبعادهم من العينة ، إذ تم توزيع استمارة قياس السلوك التربوي الرياضي على طالبات العينة الاستطلاعية وبعد خمسة عشر يوماً تم إعادة توزيع الاستمارة على الطالبات في نفس الوقت إي الساعة العاشرة صباحاً وعمل الباحثون على توحيد الظروف في الاختبارين الأول والثاني ، بلغ معامل الارتباط (0.94) مما يدل على إن المقياس على درجة عالية من الثبات .

3-5 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك التربوي الرياضي وذلك بتاريخ 2017 / 11 / 8 على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (10) طالبة لغرض معرفة مدى وضوح مواقف المقياس وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- التعرف على امكانية تطبيق الاختبار على عينة البحث فضلا عن ايجاد الثقل العلمي للاختبار .
- اخذ فكرة عن مستوى الطالبات ومدى ملائمة الاختبار لهن .
- تلافي الاخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبار .

3-6 الاختبار القبلي

اجرى الباحثون الاختبار القبلي لعينة البحث طالبات اعدادية الكوثر للبنات ، اختبار السلوك التربوي الرياضي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك بتاريخ 2017 / 11 / 24

3-7 التجربة الرئيسية

بدأ العمل بتقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكل مجموعة تتلقى دروسا حسب ما مقرر بمنهج درس التربية الرياضية للمدارس الاعدادية حيث تطلب تنفيذ المنهج المؤلف من (16) وحدة تعليمية ابتداء من تاريخ 2017/11/25 ولغاية 2018 / 1 / 14 وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا لكل من مجموعتي البحث وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45) دقيقة مقسمة الى ثلاثة اقسام (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) ومما يجب ملاحظته هنا

¹ الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم:

- أ.د حيدر ناجي حبش، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، علم النفس الرياضي.
- أ.د علي حسين هاشم ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الفادسية ، علم النفس الرياضي.
- أ.م.د أباد ناصر حسين ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء ، علم النفس الرياضي .

تشابه تدريس مجموعتي البحث في القسم التحضيري والنشاط التعليمي من القسم الرئيسي والقسم الختامي من الدرس ، واختلف تدريس المجموعتين بطريقة تنفيذ النشاط التطبيقي من القسم الرئيسي للدرس :

*المجموعة التجريبية : تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني فقد وزعت الطالبات الى مجاميع كل مجموعة تضم (4) طالبات توزع بينهن الادوار على التوالي (القائد ، الموجه ، المصحح) .

*المجموعة الضابطة : تدرس بالأسلوب الامري المتبع بدرس التربية الرياضية حيث تكون المدرسة هي المسيطرة في اتخاذ قرارات ما قبل الدرس واثناء الدرس وبعده .

3-8 الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من عملية التدريس المقررة ضمن وقت محدد للمنهاج اجري الاختبار البعدي لمقياس السلوك التربوي الرياضي وذلك بتاريخ 15 / 1 / 2018 وقد تم انجاز وتثبيت نتائج الاختبار وبنفس الظروف في الاختبار القبلي ، ثم دونت النتائج على استمارات مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها احصائيا بغية التوصل الى تحقيق اهداف البحث .

3-9 المعالجات الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية⁽¹⁾ :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- النسبة المئوية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض ومناقشة نتائج السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية للسلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارين القبلي والبعدي

الدالة	بعدي		قبلي		المجاميع
	ع	س	ع	س	
0,021	0,214	2,461	0,281	2,442	المجموعة الضابطة
0,0	0,198	2,679	0,214	2,561	المجموعة التجريبية

تحت مستوى دلالة (0,05)

يبين لنا الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وللاختبارين القبلي والبعدي حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (2,442) وبانحراف معياري بلغ (0,281) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (2,461) وبانحراف معياري (0,214) وبمستوى دلالة (0,021) وتحت

¹ وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي :التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1990 ، ص279 .

مستوى دلالة (0,05) . في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (2,561) وبانحراف معياري (0,214) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (2,679) وبانحراف معياري (0,198) وبمستوى دلالة (0,0) وتحت مستوى دلالة (0,05) . يعزو الباحثون هذه الفروق الى ان احتواء درس التربية الرياضية على استراتيجية التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية يحتوي على اهداف تربوية هدفها الاساسي ارشاد الطلبة الى السلوك السوي المرغوب وتعديل السلوك الغير سوي الذي يمكن ان يسلكه الطلبة في اثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة وهذا سينعكس بصورة مباشرة او غير مباشرة على تصرفات الطلبة وسلوكهم داخل المجتمع الذي هم جزء منه كما ان الفتاة ترغب في المشاركة في أنشطة درس التربية الرياضية بحكم ان العادات والتقاليد او قلة الوعي او افراد المجتمع بالثقافة الرياضية قد تحد من مشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية ومن خلال اشتراكها بالدرس وبصورة منتظمة تكسب الطالبات بصورة مباشرة او غير مباشرة السلوكيات الرياضية المرغوبة مثل العمل الجماعي ، احترام قرارات المدرسة ، الانضباط ، النظام ، التعاون ، الالتزام بقوانين وقواعد اللعب .

2-4 عرض نتائج السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية للاختبار البعدي لعدي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجاميع	س	ع	درجة الحرية	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية
المجموعة الضابطة	2,461	0,214			
المجموعة التجريبية	2,679	0,198	32	3,522	1,97

يبين الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عند نسبة خطأ (0,05) حيث كانت قيمة (T) المحتسبة (3,522) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (1,97) ولمصلحة المجموعة التجريبية . حيث نلاحظ ان السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات المجموعة التجريبية سجل نتائج افضل من المجموعة الضابطة ويرجع ذلك حسب رأي الباحثون الى انه عن طريق تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية تكتسب الطالبات الكثير من المعلومات والمعارف وبذلك تتكون قاعدة عريضة من الثقافة العامة يمكن الاستفادة منها في الدراسة فهي تؤثر ايجابيا في نفسية الفرد فيتعلم الصبر والتعاون والشجاعة وارساء القيم النبيلة والعادات النافعة وبذلك يكسب الخصال الحميدة . وتذكر عفاف ابراهيم (ان ممارسة النشاط الرياضي بصورة منتظمة على اساس تربوي يمكن ان يؤدي الى اكتساب الطالبات فوائد كثيرة تعمل على التأثير الايجابي بالنسبة لمستوى تحصيلهم الدراسي)⁽¹⁾ ويذكر الخولي (ان الرياضة عدت عبر التاريخ الانساني من الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوازع المكبوتة وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر التي يشعر بها الفرد حيال ضغوط

¹ - عفاف خليل ابراهيم : تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، 1979 .

الحياة الاجتماعية⁽¹⁾ فالتربية الرياضية تستهدف ترقية السلوك للفرد وذلك من خلال توجيه السلوك توجيهها ايجابيا نحو احترام القوانين وتقبل التعليمات عن طريق الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية في الحضور والانصراف وفي الاداء الحركي كما يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية ، في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثون أسباب هذا التطور ، إلى الأثر الايجابي الذي تتميز به استراتيجية التعلم التعاوني ، مقارنة بالأسلوب المتبع ، ومن خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجية من تعاون وتآزر بين طالبات المجموعة الواحدة ، من اجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل (أو في المواقف التعليمية المختلفة) الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طالبات المجموعة التعاونية الواحدة . فوجد الطالبات في استراتيجية التعلم التعاوني يبذلن جهودا جادة للحصول على افضل اداء مبتعدات عن الذاتية مندمجات في العمل الجماعي (فمجرد وجود الشخص في حضرة الآخرين يعزز لديه الميل الى الابتعاد عن ذاته)⁽²⁾ . وكان للتعاون الذي حدث بين طالبات المجموعة الواحدة اثره الايجابي في تطوير الاداء المهاري فضلا عن حضور الطالبة في وسط مجموعتها وقيامها بالأداء امامهن بعد مشاهدتها لأداء افراد المجموعة ادى الى اصلاح عدد من الاخطاء التي تقع بها الطالبة في اثناء الدرس (في القسم الرئيسي من الدرس الجزء التطبيقي) وكان تصحيح الاخطاء عن طريق المشاهدة وتقليد الاداء الصحيح للمجموعة . كما يعزو الباحثون تفوق الاسلوب الجماعي (استراتيجية التعلم التعاوني) الى ان الطالبة تأثرت بالعامل الاجتماعي بحكم وجودها ضمن المجموعة اكثر من تأثرها بالعوامل النفسية الفردية ، وادى الاسلوب الجماعي الى اجتماع الجهود في المجموعة الواحدة مستفيدات من الفروق الفردية في كل مجموعة فتحاول كل طالبة الوصول الى مستوى افضل في المجموعة الامر الذي حسم نتائج هذه المجموعة مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع (الامري) والذي كانت تعتمد على قدراتها الذاتية البحتة مستغنية عن جميع مميزات العمل الجماعي حيث تقتنع الطالبة في مستواها بالأسلوب الامري فلا تحاول ان تتفوق على ذاتها وتكون على قناعة الى ان الذي ادته هو افضل ما لديه . ومن خلال هذه المناقشة يجد الباحثون ان العمل ضمن المجموعة يولد البهجة لدى الطالبات عكس الاداء المنفرد والذي يولد الملل لديهن .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :- في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحثان ما يأتي :

1- ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساعد في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية لدى طالبات الاعدادية الصف الرابع .

2- ان افضلية نتائج الاختبارات البعدية في اختبار السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية كانت لصالح استراتيجية التعلم التعاوني .

3- تم تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتربوية للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

5-2 التوصيات :- بناء على ما ورد من نتائج يوصي الباحثان بما يأتي :

1- ضرورة استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لما لها من أثر في تقويم السلوك التربوي الرياضي بدرس التربية الرياضية .

2- الاخذ بالمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس المتوسطة والاعدادية .

3- ان تجري دراسات مشابهة وعلى عدة عينات متنوعة لمقارنة النتائج .

¹ 2-أمين انور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 ، ص 85 .

² - مصطفى سويف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1966 ، ص 270 .

المصادر العربية والاجنبية

- امين انور الخولي : الرياضة والحضارة الاسلامية دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الاسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
- _____ : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996.
- احمد الخطيب ورياح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1 ، 1986.
- زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات ، 2002.
- زكية حميد اللامي : السلوك الايثاري لدى طلبة جامعة بغداد بناء وتطبيق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995.
- عبد العزيز بن مسعود : اثر استخدام التعلم التعاوني على تحصيل طلاب العلوم في المرحلة الجامعية ، مجلة التربية ، العدد 10 ، الكويت ، 2001 .
- عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الاردن ، 1998.
- عفاف خليل ابراهيم : تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، 1979 .
- قاسم المندلاوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، 1990.
- محمد إبراهيم شحاتة : دليل الجميز الحديث ، مطبعة التوني ، دار المعارف ، الإسكندرية ، 1992.
- محمود البسيوني : أصول التربية الفنية ، ط 2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1975.
- محمد حسن عمران : التعلم التعاوني والحاسب الالى ، مصر ، كلية التربية ، 2003 .
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي ، الجزء الاول ، دار القلم للطباعة والنشر ، الكويت ، 1984.
- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1996.
- مصطفى سويف : مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1966 .
- محمد علي الديري : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان ، عمان ، 1993.
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، 1993.
- وديع ياسين التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1990.
- يسري مصطفى السيد : استراتيجيات تعليمية تسهم في تنمية التفكير الابداعي ، ابو ظبي ، جامعة الامارات.

- Cook; Cooperative Learning A successful College Teaching Strategy , Imovative tligher Education, vol .11 , no . 1, 1991 .

-Kagan ,S., Cooperative Learning Resaource Forteachers Rive side , California,University of California , 1993.

Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work, School Science and Mathematics, Vol. 86, No. 7, 1989,

الملحق رقم (1) مقياس السلوك التربوي الرياضي

ت	المواقف
1.	إذا كنت لاعباً في إحدى المباريات وأطلق الحكم قراراً خاطئاً ضدك . ما هو موقفك ؟ : أ . تعترض على القرار بلباقة . ب . تترك رئيس الفريق يعترض . ج . لا تقدم أي اعتراض وتستمر باللعب .
2.	إذا كنت تلعب في الساحة القريبة من منزلك وانطلقت الكرة لتستقر في أحد المنازل القريبة أ . تطرق الباب مستأذناً لجلب الكرة . ب . تدخل البيت دون استئذان لجلب الكرة . ج . تترك الكرة لحين مشاهدة أحد أفراد المنزل .
3.	إذا كنت في درس التربية الرياضية وحدد المدرس وقتك في موقع آخر المجموعة : أ . تعترض على قرار المدرس . ب . تتقدم زملائك دون إذن . ج . تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس .
4.	في أثناء أداء الأنشطة والفعاليات الرياضية في درس التربية الرياضية قام أحد زملائك بأخذ دورك في التمرين : أ . تقوم بإخبار مدرس التربية الرياضية عن سلوك زميلك . ب . تأخذ مكانك بالقوة . ج . تطلب منه ويلطف أن يرجع إلى مكانه .
5.	إذا كان الجو بارداً وكان لديك درسا في التربية الرياضية فهل : أ . تشترك بالدرس مثل بقية زملاءك . ب . تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب . ج . تتغيب عن الدرس .
6.	إذا كان لديك امتحان في أحد المواد العلمية في اليوم الذي يوجد درس تربية رياضية فيه ولم تحضر واجبك كما يجب : أ . تتغيب عن درس التربية الرياضية لكي تحضر لذلك الامتحان . ب . تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يمنحك اجازة . ج . تطلب من مدرس المادة تأجيل الامتحان .
7.	وأنت تلعب مباراة أخطأ الزميل باستلام الكرة وحصل عليها الفريق الآخر ما هو موقفك؟: أ . تبدأ بالصراخ عليه . ب . تحاول استعادة الكرة من المهاجم . ج . تلتزم الحذر عند التعامل معه مستقبلاً .
8.	لديك امتحان في إحدى المواد العلمية وكان لديك تدريب رياضي : أ . تطلب من المدرب أن يعفيك من الاشتراك في التدريب لذلك اليوم . ب . لا تذهب إلى التدريب . ج . تقوم بالتدريب لفترة قصيرة ثم تعود للدراسة .
9.	إذا كان لديك مباراة خارج محافظتك وكان مطلوب منك السفر ولديك ظرف خاص يمنعك من السفر : أ . تمتنع عن السفر . ب . تطلب من المدرب (المدرس) استبدالك بلاعب آخر . ج . تحضر في موعد السفر وتعتذر لظروفك الخاصة .
10.	وأنت تلعب في الساحة القريبة من منزلك مع زملائك خرجت الكرة فكسرت زجاج أحد المنازل : أ . تطرق الباب على أصحاب المنزل وتتأسف لذلك . ب . تلوث بالفرار . ج . تلقي اللوم على زميل آخر اشترك معك في اللعب .
11.	في أثناء المباراة سجلت هدفاً على فريقك : أ . تعتذر من الفريق في أثناء اللعب . ب . تلوم نفسك على هذا الهدف . ج . تنسحب من الملعب .
12.	إذا استلمت مناولة من زميل لك في أثناء المباراة : أ . تأخذ الكرة وتستمر بالتقدم إلى أن تصل إلى الهدف رغم وجود عدد كبير من المدافعين . ب . تتبادل المناولات مع الزميل إلى أن تصل إلى هدف الخصم . ج . تهدف من المنطقة التي أنت واقف فيها رغم بعدها عن الهدف .
13.	إذا كنت في مركز الدفاع في أثناء المباراة واجتازك الخصم ، هل : أ . تتراجع وتأخذ موقع دفاعي آخر . ب . تترك المهاجم لكي يتابعه مدافع قريب منه . ج . تمسك باللاعب بيدك لاعاقته عن التقدم .
14.	إذا كنت متميزاً في أحد الألعاب وقام مدرس التربية الرياضية بالتركيز خلال الدرس على اللاعب الأضعف منك دون أن يلتفت اليك : أ . تساعد المدرس في تطوير مهارات زميلك الأضعف منك . ب . تشعر بالانزعاج . ج . تعد الأمر طبيعياً لأنها من مهام المدرس .
15.	في أثناء الاستراحة بين الدروس وأنت تقوم باللعب مع زملائك في لعبة معينة وكنت في حالة هجوم دق الجرس لبدء درس آخر : أ . تواصل اللعب إلى أن تنتهي الهجوم ثم تذهب للدرس . ب . تتوقف عن اللعب وتذهب إلى صفك قبل حضور المدرس . ج . تتغيب عن الدرس لكي تواصل اللعب .

ت	المواقف
16.	إذا كنت جيداً بأحدى الألعاب الرياضية وطلب منك مدرس التربية الرياضية المشاركة في هذه اللعبة : أ . التهرب منه بحجة عدم قبول الأهل الاشتراك بالنشاط الرياضي . ب. توافق على الاشتراك خوفاً من المدرس . ج . تقدم الاعتذار للمدرس وتوضح له عدم قدرتك على الاشتراك .
17.	إذا كنت تمارس رياضات الفنون القتالية فانك تمارسها : أ . لكي تكتسب قوة . ب. للتغلب على زملاء . ج . للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء .
18.	أنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة : أ . لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفيد . ب. لكي تكون مميزاً بين زملائك . ج . لأن الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة .
19.	أخطأت في تنفيذ ضربة جزاء في إحدى المباريات الرياضية : أ . تحاول أن تكون أكثر حذراً ودقة في المرة القادمة . ب. تنسب ذلك إلى الحظ . ج . تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف .
20.	تلجأ إلى المشاركة في الأندية الرياضية : أ . لكي تصل إلى الاحتراف الرياضي وتحصل على مردود مادي . ب. لكي تمثل منتخب محافظتك . ج . رغبتك الكبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية .
21.	اشتركت في مباراة معينة ووضعت الفوز هدفاً يجب تحقيقه ولم تستطع ذلك : أ. تنسحب من المباراة. ب. تقتنع بما حصلت عليه. ج . تقف على أسباب عدم تحقيق الفوز وتحاول تفادي الأخطاء في المرة القادمة.
22.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية مغادرة درس التربية الرياضية لذنوب لم ترتكبه : أ . تنفذ الأمر . ب. تنفذ الأمر وتوضح للمدرس أنك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس. ج . ترفض المغادرة .
23.	إذا كنت مريضاً وطلبت إجازة من مدرس التربية الرياضية ولم يمنحك إياها : أ . تترك الدرس رغم عدم سماح المدرس لك بذلك . ب. تشترك بالدرس رغم أنك مريض. ج. تحضر الدرس ولا تشارك في فعالياته .
24.	عند استعدادك لامتحان درس التربية الرياضية وقام مدرس التربية الرياضية بتغيير موعد الامتحان عدة مرات : أ . تستجيب للمدرس . ب. تطلب من المدرس أن يوضح سبب تغيير موعد الامتحان المتكرر. ج . تقدم شكوى لإدارة المدرسة .
25.	عند شعورك بالملل في أثناء درس التربية الرياضية نتيجة عدم توفر عنصر التشويق : أ . تطلب من المدرس في أثناء الدرس أن يحاول قدر الإمكان جعل الدرس أكثر تشويقاً . ب. تبدي تذمر من الدرس بعد انتهاء الدرس. ج . تلتزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس أن يدخل ألعاباً مشوقة في الدرس القادم .
26.	في أثناء درس التربية الرياضية دق جرس الاستراحة ولم يسمعه مدرس التربية الرياضية : أ . تنبيه المدرس إلى أن الجرس قد دق . ب. تلتزم الصمت . ج . تترك المحاضرة لتتمتع بالاستراحة .
27.	إذا سأل مدرس التربية الرياضية سؤالاً وكان فيه نسبة خطأ : أ . تلتزم الصمت . ب. تخبر المدرس في أثناء الدرس أن سؤاله كان خاطئاً . ج . تخبر المدرس بعد الدرس أن سؤاله كان خاطئاً .
28.	ارتكب أحد زملائك تصرفاً غير لائق في درس التربية الرياضية : أ . تخبر المدرس . ب. تستمر بالدرس وكأن شيئاً لم يحدث . ج . تطلب منه أن يمتنع عن ممارسة هذا التصرف .
29.	إذا كانت مدرستك تلعب مباراة مهمة خارج مدرستك وأردت أن تشاهد المباراة : أ . تترك الدراسة وتذهب لمشاهدة المباراة . ب. تطلب من مدير المدرسة أن يسمح لمجموعة من الطلاب أن يذهبوا للمباراة لتشجيع الفريق لأهمية المباراة . ج . لا تتخذ أي إجراء .
30.	في أثناء المباراة حصل تصادم بينك وبين أحد لاعبي الفريق الخصم بدون قصد : أ . تقوم بمقابلته بالمثل . ب. تستمر باللعب . ج . تبلغ الحكم بالحادثة .
31.	إذا قام أحد لاعبي الخصم في أثناء المباراة بضربك بقصد إيذاك ، ما هو رد فعلك : أ . ترد عليه الاعتداء . ب. تؤجل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة . ج . تكتفي بقرار الحكم .

المواقف	ت
إذا كنت تلعب بالكرة في أثناء درس التربية الرياضية وأصابك الكرة أحد الأشخاص وبدون قصد : أ . تعتذر من الشخص . ب. تجلب الكرة دون أي اعتذار . ج . تطلب من الشخص ان يكون أكثر حذرا في المستقبل .	32.
إذا كنت لا ترتاح من أحد زملائك في الصف فهل تستثمر درس التربية الرياضية لكي : أ . تضربه بالكرة متعمدا إيدائه . ب. تتحاشى اللعب معه . ج . تعتمد إلى كسب صداقته خلال درس التربية الرياضية لأنه أنسب فرصة لظهور التعاون فيما بينكم .	33.
إذا طلب منك المدرب الرياضي ان تتصرف بأسلوب غير رياضي مع الخصم في أثناء المباراة : أ . تنفذ ما طلب منك لكي تحقق الفوز . ب. تعتذر عن تنفيذ ذلك لأنها منافية للأخلاق الرياضية والقانون . ج . تمتنع عن المشاركة في المباراة .	34.
عند اللعب مع أشخاص غير مدربين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون أو أسلوب اللعب : أ . تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تحقق الفوز . ب. توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة وأسلوب اللعب . ج . تترك القانون انت أيضاً وتلعب مثلهم .	35.
إذا كنت في الاستراحة بين الدروس وتمارس إحدى اللعيات وتجمهر الطلاب لمشاهدة اللعب : أ . تطلب منهم الابتعاد باستخدام الزجر والتهديد . ب. تستخدم العنف لابعادهم عن الساحة . ج . تطلب منهم اخلاء الساحة لاستئناف اللعب .	36.
إذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي : أ . تمارس النشاط بدون موافقة الوالدين . ب. تطلب من والديك أن يوضحا سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي . ج . تمثل لأوامر والديك .	37.
إذا كنت تلعب في الساحة وتسببت في إصابة أحد أصدقائك : أ . تهرب وتتركه . ب. تقوم بإسعافه بنفسك . ج . تنقله إلى أقرب مستشفى بمساعدة الآخرين .	38.
إذا قام مدرس التربية الرياضية بدمج أكثر من صف دراسي في درس واحد فأثر على ممارستك للأنشطة الرياضية : أ . تطلب من المدرس ان لا يدمج الصفوف . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تمتنع عن المشاركة بالدرس .	39.
إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية ان تحدد رئيساً للفريق : أ . ترشح نفسك لنيل المنصب رغم انك غير أهل لذلك . ب. تمتنع عن الترشيح وتطلب من مدرس التربية الرياضية ان يقوم بمهمة الترشيح بنفسه . ج . ترشح من هو أهل لنيل ذلك المنصب .	40.
إذا طلب منك المدرب (المدرس) ان تتحمل مسؤولية التدريب في أثناء غيابه لساعة من الزمن وعند مباشرتك بالتدريب لم يستمع الفريق اليك: أ . تبدأ بالصراخ على أعضاء الفريق . ب. تستمر بالتدريب الى حين حضور المدرب . ج . تطلب من الفريق ان يختار من يديره وتخبر المدرب بذلك .	41.
عندما ترفض الادارة في المدرسة الموافقة على تزويد مدرس التربية الرياضية بما يحتاجه من تجهيزات رياضية بحجة ان درس التربية الرياضية غير مهم في الجدول المدرسي : أ . تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يوضح لادارة المدرسة أهمية درس الرياضة . ب. تقوم بالاعتراض أنت وزملائك على موقف الادارة . ج . تطلب من المدرس رفع شكوى ضد الادارة .	42.
عندما تقوم ادارة المدرسة بالغاء درس التربية الرياضية بحجة حاجتها لدروس التربية الرياضية لكي تكمل منهاج باقي المواد: أ . تقوم بالطلب من مدرس التربية الرياضية بالاعتراض على الغاء الدرس . ب. تمتنع عن دخول الدرس البديل . ج . تقوم بالاعتراض أنت وزملائك على موقف الادارة .	43.
إذا أقيم احتفال لفريقك الرياضي ولم تكن مدعو لذلك الاحتفال رغم انك احد أعضاء الفريق : أ . تستفسر عن السبب من المدرس . ب. تترك الفريق . ج . تواصل اللعب وكأن شيئا لم يحدث .	44.

ت	المواقف
45.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تضع درجة لزميلك : أ . تراعي الزمالة التي بينك وبينه وتضع له درجة جيدة . ب . تعطيه درجته الحقيقية . ج . تمتنع عن التقويم .
46.	إذا عنفك مدرس التربية الرياضية بشدة لعدم تأدية الحركات بصورة صحيحة : أ . ترد عليه بالطريقة نفسها . ب . تمتنع عن الاستمرار بالدرس . ج . تعتذر عن الخطأ الذي قمت به .
47.	إذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام أحد الزملاء باعطائك مناولة ثم طلب منك التهديف وكان تهديفك ضعيف : أ . تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف . ب . تناول الكرة إلى زميل آخر يجيد التهديف . ج . تعيد الكرة إلى اللاعب الذي ناول الكرة .
48.	بعد انتهاء إحدى المباريات بفوز الفريق قام المدرب بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم : أ . تعترض على عدم شمولك بالهدية . ب . تهنيئ المكرمين . ج . تتوقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلا .
49.	ما هو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة: أ . تشعر براحة نفسية . ب . تشعر باجهد نفسي كبير . ج . ترى بأنه مضيعة للوقت .
50.	عندما يطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تؤدي مهارة لأول مرة هل: أ . تؤديها دون تردد ويحذر ؟ ب . لا تؤديها ؟ ج . تطلب ان يعرضها المدرس أو طالب آخر قبلك ؟
51.	عند اشتراك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة ، هل تفكر أنه في حالة اشتراكك : أ . ستكسب مهارات جديدة لا تعرفها . ب . تفكر بالمكسب المادي . ج . تشترك في الأنشطة لكي تتفوق على أقرانك .
52.	إذا كان مستواك ضعيفا في مهارة معينة : أ . تحاول ان تطور مهارتك بنفسك . ب . تحاول ان تتعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الامكان . ج . تطلب من زملائك مساعدتك في أثناء التدريب .
53.	شاهدت إصابة أحد زملائك من جراء أداء الحركات الرياضية : أ . تحاول الابتعاد عن أداء تلك الحركات خوفا من الإصابة . ب . تمارس الحركات بحذر . ج . تحاول أن تستعلم من مدرس التربية الرياضية عن سبب إصابة ذلك اللاعب ، وما هي طرائق الوقاية من الإصابة .
54.	في أثناء المباريات تعرضت لإصابة خفيفة : أ . تتوقف عن اللعب وتعرض نفسك للطبيب . ب . تستمر باللعب . ج . تأخذ علاج مهدئ وتستأنف اللعب .
55.	لكي تتفادى الإصابات فهل : أ . تأخذ احماء جيد قبل التمرين ؟ ب . المباشرة باللعب دون التفكير بالإصابة ؟ ج . تمتنع عن أداء الحركات الصعبة ؟
56.	عند التدريب على مهارة حركية فيها نسبة خطورة تصل إلى 50 % : أ . هل تؤدي المهارة بدون أي تفكير في الإصابة ؟ ب . هل تمتنع عن أداء المهارة ؟ ج . هل تؤدي المهارة بشكلها النهائي بعد التدرج في تعلمها ؟
57.	إذا كنت قد تعرضت لإصابة في السابق ولم تشفى منها بعد ، وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تشترك في مباراة مهمة: أ . تستجيب للمدرس وتشارك في المباراة رغم إصابتك . ب . تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة . ج . تمتنع عن المشاركة .
58.	إذا كنت قد عدت إلى الملعب بعد شفائك من إصابة وأعطاك المدرب (المدرس) تمارين رياضية عنيفة : أ . تطلب منه ان يتدرج في إعطائك التمارين . ب . تخبر المدرب بأنك قد عدت من إصابة لكي يضع لك برنامجا مناسباً . ج . تتهرب من التدريب .
59.	إذا رأيت أن زميلك المصاب قد اشترك في درس التربية الرياضية وإن إصابته لم تشفى بعد : أ . تخبر مدرس التربية الرياضية عن إصابة زميلك . ب . تخبر زميلك بأن ذلك سوف يؤثر سلبا عليه . ج . تستمر باللعب دون أي اكتراث بزميلك .

ت	المواقف
60.	إذا كان مدرس التربية الرياضية غير متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارات بصورة جيدة : أ . تبتعد عن درس التربية الرياضية باختلاق الاعذار . ب. تطلب من مدير المدرسة ان يغير مدرس التربية الرياضية . ج . تستعين بالآخرين لتعلم المهارة .
61.	في حالة قيام المعلق الرياضي بالتحدث أمام الجمهور الرياضي في أثناء المباراة بكلام لم يعجبك فما هو الموقف الذي تتخذه : أ . تطلب من المسؤول عن إدارة المباراة ان يكف المعلق الرياضي عن المضايقة . ب. تتصرف مع المعلق الرياضي بالطريقة نفسها التي تصرف بها معك . ج . تتجاهل ما يقوله المعلق .
62.	في حالة فوز فريقك بالمباراة وعند قراءتك للصحف وجدت ان الصحفي قد كتب أن فريقك قد خسر المباراة ولم يكن الخبر صحيح : أ . تطلب من الصحفي ان يصحح الخبر الذي كتبه . ب. تطلب من صحيفة أخرى ان تكتب الخبر الصحيح . ج . تبقي الحال كما هو عليه .
63.	في حالة تعرض فريقك للنقد من قبل الآخرين وكان النقد لاذعا وغير صحيح : أ . تطلب منهم الاعتذار . ب. ترفع قضية عليهم بتهمة النقد اللاذع . ج . تكتب للجهة المسؤولة وتطلب منهم اتخاذ اجراء مناسب للحالة .
64.	في حالة عدم فهمك لمهارة قام مدرس التربية الرياضية بشرحها عدة مرات : أ . تلتزم الصمت . ب. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارات من جديد خلال الدرس . ج . تطلب من المدرس ان يعيد شرح المهارة وتبسيطها بعد انتهاء الدرس .
65.	إذا كنت غير راضٍ عن الدرجة التي وضعها مدرس التربية الرياضية لك : أ . تطلب من المدرس ان يوضح لك نقاط ضعفك . ب. تكتفي بتقويم المدرس. ج . تثور وتنزعج وتعرض بقوة على تقويم المدرس.
66.	عندما يقوم مدرس التربية الرياضية باجراء الاختبار العملي للطلاب دون ان يوضح طريقة اجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب : أ . تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له . ب. تمتنع عن أداء الاختبار الى ان تفهمه . ج. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح طريقة أداء الاختبار.
67.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم بكتابة تقرير عن احد الأنشطة الرياضية ولم تكن تمتلك المصادر العلمية المطلوبة لاعداد التقرير : أ . تطلب من المدرس ان يوجهك إلى أهم المصادر . ب. تبحث بنفسك عن المصادر دون توجيه . ج . تطلب من زملائك أن يساعدوك في البحث عن المصادر .
68.	طلب مدرب الفريق الرياضي منك تناول مواد غذائية معينة تساعدك على نمو جسمك وكانت أسعار تلك المواد باهضة الثمن لا تستطيع توفيرها: أ . تقول للمدرب بأنك غير قادر على توفير تلك المواد . ب. تقول للمدرب أنك تناولتها بالرغم من عدم حصول ذلك خجلا من زملائك . ج . تترك الفريق لعدم توفر الامكانيات المادية .
69.	إذا كانت الامكانيات والتجهيزات الرياضية غير متوفرة لدى الفريق وكان لديك مباراة بعد عدة أيام : أ . تنسحب من الفريق . ب. تشتري الأدوات من نقودك الخاصة رغم ان ذلك سيعرضك الى ضائقة مالية . ج . تستعين بتجهيزات أحد زملائك من خارج الفريق .
70.	إذا كنت في مدرسة مديرها شديد في تعامله مع الطلبة الرياضيين ولا يستخدم معهم المرونة في تقدير ما قدموه من انجاز رياضي ، ما هو موقفك ؟ أ . تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يتحدث الى المدير ليكون أكثر مرونة في تعامله مع الرياضيين . ب. تكتفي بالتذمر على أسلوب تعامل المدير مع الطلبة الرياضيين . ج . تقدم شكوى الى الجهة المسؤولة .
71.	عندما تمارس الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ فانك تمارسها : أ . للكسب المادي . ب. لرفع لياقتك البدنية . ج . للمتعة والراحة .

ت	المواقف
72.	بدأ جمهور الفريق الخصم بالتلفظ بعبارات مستفزة فما هو الموقف : أ . تطلب من جمهور الفريق الخصم ان يكف عن استعمال هذه العبارات . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تقابلهم بالمثل .
73.	كنت تحضر مباراة مع زملائك في الملعب وقام زملاؤك بتشجيع الفريق الخصم للعبه الجيد : أ . تنزعج وتطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخصم . ب. لا تتخذ أي إجراء . ج . تثمن الروح الرياضية العالية لهم .
74.	إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت ان فريقك في أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب . أ . لا تحضر لمشاهدة مباراة فريقك مرة أخرى . ب. تنبه الفريق على أخطائه بعد المباراة . ج . لا تتخذ أي إجراء .
75.	إذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت الجالس إلى جانبك بدأ بتخريب المقعد الجالس عليه نتيجة ضربه بقوة للتعبير عن تشجيعه لفريقه : أ . تطلب منه ان يتوقف عن تخريب المقعد . ب. لا تتخذ أي إجراء لأن الأمر لا يعنك . ج . تبلغ المسؤول عن الملعب .
76.	إذا كنت ضمن الجمهور في احدى المباريات وحدث موقف معين في الساحة لم يفهم الجمهور الجالس بجانبك الموقف الذي حدث لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما أدى إلى احتجاجهم : أ . لا تتخذ أي إجراء . ب. تشرح لهم الحالة . ج . تطلب منهم ان يتعلموا قانون اللعبة قبل ان يشاهدوا المباريات .
77.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وطلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم باستقباله والترحيب به مع العلم ان الفريق من أقوى الفرق المنافسة : أ . تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق منافس وتعدّه ضيفا . ب. تمتنع عن استقباله وتمنع زملاءك من المشاركة في استقبال الفريق . ج . تنغيب عن الدوام في ذلك اليوم .
78.	إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وقام جمهور هذا الفريق بمضايقة فريقك عندما سافر إلى محافظة ذلك الفريق . أ . تعامل الفريق المنافس بالمثل . ب. تحضر لتشجيع فريقك . ج . تتحلى بروح رياضية عالية وتعدّ ذلك فرصة للصلح .
79.	إذا كان مدير المدرسة يركز فقط على اللاعب الذي يحقق نتيجة متقدمة على المدارس ولا يهتم باللاعبين الباقين ، ما هو موقفك ؟ أ . تحاول جاهدا أن تحقق نتيجة متقدمة . ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح للمدير أن الاشتراك في النشاط الرياضي هو المهم وليس الفوز . ج. لا تتخذ أي إجراء .
80.	حرصا من مدير المدرسة على تحقيق نسبة نجاح مرتفعة في الامتحانات وضع نظاما صارما يمنع فيه الطلاب من ممارسة الأنشطة الرياضية ، ما هو موقفك ؟ أ . تقدم اعتراض للمدير . ب. تمتثل لأوامر المدير . ج. توضح للمدير ان الاشتراك في المباريات الرياضية لا يسبب في تقليل نسبة النجاح لأن أعضاء الفرق في المدرسة وضعوا جدولا للدراسة .
81.	إذا كنت متفرجا على مباراة بين مدرستك ومدرسة أخرى وكانت المباراة بمستوى عال من المهارات وكان بعض زملائك يحاولون احداث الشغب لإثارة الفريق المنافس ، ما هو موقفك ؟ أ . تلتزم الصمت . ب. تطلب من زملائك التحلي بروح رياضية عالية والامتناع عن ممارسة أعمال الشغب . ج. تشترك مع زملائك في اثارة الشغب

الملحق رقم (2) خطة درس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني
اليوم والتاريخ / 29 / 11 / 2017
الادوات / كرات يد عدد (5)
الصف / الرابع اعدادي
الوقت / 45 دقيقة

الهدف التعليمي / (تعليم مهارة التصويب من الثبات) بكرة اليد
الهدف التربوي / التعاون بين الطالبات

ت	أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د		× × × × × × × × •	التأكيد على الحضور والتأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطالبات . تأدية التمرينات البدنية
	المقدمة	2د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	3د	سير اعتيادي - هرولة خفيفة - هرولة مع تدوير الذراع اليمين للامام - هرولة مع تدوير الذراع اليسار للامام - هرولة خفيفة - سير اعتيادي .		
	التمارين البدنية القفز الموزون الرأس والرقبة الذراعان الجزع الرجلين	5د	(الوقوف ، فتحا ، تخلصا) قفزات خفيفة على البقعة . (الوقوف ، تخلصا) قفل الرأس والرقبة (4 عدة) (البروك ، الذراعان جانباً) ثني ومد الذراعين (2 عدة) . (الجلوس الطويل ، الذراعان عالياً) ثني الجزع امام اسفل ورفع عالياً (4 عدة) . (الاستلقاء) رفع الرجل اليمين للأعلى وخفضها وبالعكس (2عدة) .	× × × × × × × × × × × × × × × × •	
2	القسم الرئيس	30د			التأكيد على فهم الطالبات للنواحي الفنية للأداء الانتباه لشرح وعرض المدرسة للمهارات تطبيق المهارة بصورة صحيحة تعاون أفراد المجموعة الواحدة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرسة الرجوع للمدرسة في حالة وجود استفسارات عن طريق قائدة المجموعة ملاحظة المدرسة لطريقة التعامل بين مفردات كل مجموعة ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة
	النشاط التعليمي الجزء النظري الجزء العملي	5د 3د 2د	يتم شرح مهارة (التصويب من الثبات) بكرة اليد اداء مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد من قبل مدرسة المادة .	× × × × × × × × × × × × × • ×	
	النشاط التطبيقي	25د	1. يتم تقسيم طالبات الصف إلى خمس مجاميع (كل مجموعة أربع طالبات) وبعين قائدة لها 2. تطبيق المهارة من قبل طالبات كل مجموعة مع تلقي الأوامر من قائدة المجموعة .	× × × × × × × × × × × × × × × × • × × × × × × × × × × × ×	
	القسم الختامي لعبة ترويحية الانصراف	5د 3د 2د	لعبة عكس الإشارة اداء التحية الرياضية والانصراف الى الصف	× × × × × × × × × ×	

الملحق رقم (3) خطة درس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب الامري
اليوم والتاريخ / 29 / 11 / 2017
الادوات / كرات يد عدد (1)
المدرسة / اعدادية الكوثر للبنات
الصف / الرابع اعدادي
الوقت / 45 دقيقة

الهدف التعليمي / (تعليم مهارة التصويب من الثبات) بكرة اليد

الهدف التربوي / التعاون بين الطالبات

ت	أقسام الخطة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
1	القسم التحضيري	10 د		× × × × × × × × •	التأكيد على الحضور التأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطالبات . تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	2د	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية		
	الإحماء العام	3د	سير اعتيادي – هرولة خفيفة – هرولة مع تدوير الذراع اليمين للامام – هرولة مع تدوير الذراع اليسار للامام – هرولة خفيفة – سير اعتيادي .		
	التمرين البدنية القفز الموزون	5د	(الوقوف ، فتحا ، تخلصرا) قفزات خفيفة على البقعة .		
	الرأس والرقبة الذراعان الجزع الرجلين		(الوقوف ، تخلصرا) قتل الرأس والرقبة (4 عدة) (البروك ، الذراعان جانباً) ثني ومد الذراعين (2 عدة) . (الجلوس الطويل ، الذراعان عالياً) ثني الجزع امام اسفل ورفع عالياً (4 عدة) . (الاستلقاء) رفع الرجل اليمين للأعلى وخفضها وبالعكس (2عدة) .	× × × × × × × × × × × × × × × × •	
2	القسم الرئيس	30د			ارجاع الادوات الى غرفة الرياضة
	النشاط التعليمي الجزء النظري الجزء العملي	5د 3د 2د	يتم شرح مهارة (التصويب من الثبات) بكرة اليد اداء مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد من قبل مدرسة المادة .	× × × × × × × × × × × × × • ×	
	النشاط التطبيقي	25د	تؤدي كل طالبة المهارة امام الهدف تحت اشراف المدرسة .		
	القسم الختامي لعبة ترويحية الانصراف	5د 3د 2د	لعبة عكس الاشارة اداء التحية الرياضية والانصراف الى الصف		