

اثر استراتيجيه Wilen & Phillips في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

ابتغاء توفيق حبيب ، أ.م.د امجاد يونس عبد ، أ.م.د افاق باسم علي
الجامعة العراقية /كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية

مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف أولاً: اثر استراتيجيه Wilen & Phillips في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس). ولتحقيق هدفنا البحث الحالي تم صوغ الفرضيات الآتية: الفرضية الأولى لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في التحصيل مبادئ الفلسفة وعلم النفس بين طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن باستراتيجيه Wilen & Phillips والمجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية وتم اتباع التصميم التجريبي ذي الاختبار البعدي للمجموعتين، وبالطريقة العشوائية اختيرت عينة البحث الأساسية التي بلغت (46) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي ، بواقع (23) للمجموعة التجريبية و (23) للضابطة وكافأت الباحثة بين المجموعتين في متغيرات العمر الزمني محسوبا بالشهور، ودرجات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لنصف السنة للعام الدراسي (2023 /2024 م)، والذكاء، والتحصيل الدراسي للأبوين. وأعدت الباحثة (74) هدفاً سلوكياً، لموضوعات مبادئ الفلسفة وعلم النفس في الجزء الثاني من المنهج المقرر الصف الخامس الادبي أعدت الباحثة (17) خطط تدريسية الطالبات المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيه Wilen & Phillips ، ومثلها طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ثم عرض أنموذجين منها على نخبة من المحكمين، الذين أيدوا صلاحياتها.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيه Wilen & Phillips ' التحصيل - الطالبات - مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

Abstract :

The current research aims to identify first: the effect of the Wilen & Phillips strategy on the achievement of fifth-grade literary female students in the subject of Principles of Philosophy and Psychology..To achieve the objectives of the current research, the following hypotheses were formulated: The first hypothesis: There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) in the achievement of Principles of Philosophy and Psychology between the students of the experimental group who study with the Wilen & Phillips strategy and the essential group who study in the usual way. The experimental design with a post-test was followed for the two groups, and the random cluster method was used to select the basic research sample, which amounted to 46 female students from the fifth-grade literary students, with 23 for the experimental group and 23 for the control group. The researcher was sufficient between the two groups in the variables of chronological age calculated in months, and grades. Principles of Philosophy and Psychology for the first semester of the academic year (2023/2024 AD), intelligence, and academic achievement of parents. The researcher prepared 74 (behavioral objectives for the topics of Principles of Philosophy and Psychology in the second part of the curriculum for fifth-grade literary students. The researcher prepared 18 teaching plans for students in the experimental group according to the Wilen & Phillips strategy, as well as students in the control group. In the usual way, two models were presented to a group of judges who supported its validity.

مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

ثانياً : أهمية البحث : تعد التربية جوهره علمية قيمة تسعى المؤسسات التعليمية الى غرسها لدى ابناءها، ان الشخص المتعلم الذي لا يوجه معارفه وقدراته امام اهداف قيمة يتخذها لنفسه يصبح خطراً على نفسه وعلى المجتمع ، كما وان عملية بناء القيمة ليس مسؤولية مؤسسة اجتماعية او منهج دراسي بعينه، ولكن مسؤولية كل من له علاقة بعملية التعليم سواء في اطار الاسرة او المدرسة او اي مؤسسة عن طريق جميع الوسائل المتاحة للفرد لكي تعمل التربية تعمل على تحقيق العمل النافع اجتماعياً والتعامل بين أفراد المجتمع من أجل الصالح العام، واستثمار الموارد والإمكانات المادية والبشرية، كما تعمل التربية على زرع مبادئها في نفوس أفراد المجتمع وتخطط في ضوءها أسس العلاقات الإنسانية الطيبة بين أفراد المجتمع. كما يقع على عاتق التربية بناء القيم عن طريق إعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية والإسهام بإيجابية في النهوض بأنفسهم والارتقاء بمجتمعهم. (الجمال، 2011 : 24،25).

اذ تقوم استراتيجيات Wilen & Phillips على اساس جعل معرفة الطلبة واضحة وكيفية تفكيره حول بعض المشكلات التعليمية، وتمكينه من حلها وتعتبر اداة من الادوات التي تظهر الطلبة كيف ينبغي لهم ان يفكروا وتساعد على تنمية القدرة على التفكير والإدراك وكشف الأخطاء التي يعانون منها خلال عمليات التعلم (عاشور و محمد، 2010 : 87).

* مما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط

التالية

1. لا توجد دراسة عراقية سابقة على حد علم

الفصل الاول / التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث: تعود مشكلة الطلبة والصعوبات التي يواجهونها في تذكر واسترجاع المواد المدرسية وخاصة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، الى طرق التدريس التقليدية حيث يتضمن هذا الموضوع معلومات منهجية يتم تقديمها لأول مرة للطلبة في المرحلة الدراسية (رسول وآخرون، 2018 : 20)

تسعى أغلب المؤسسات منها التعليمية والتربوية إلى تغيير العملية التعليمية وذلك في ضوء اعداد معلم قادر على ايصال المعلومات الى الطلبة بأسهل الطرائق وأسرعها، فضلاً عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة التي من شأنها احداث التفاعل الصفّي بين التدريسي والطلبة وبين الطلبة انفسهم ، فضلاً عن تحول دور التدريسي الملقّي الى دور الموجه والمشرّف والمخطط للعملية التعليمية . (احمد، 2016 : 57).

اكدت العديد من الدراسات ومنها دراسة (الكبيسي 2019) الى مشكلة ضعف مستوى التحصيل للطلبة لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس والتي اشارت في اغلب النتائج الى وجود ضعف وتدني في اداء تحصيل الطلبة اذا انها مشكلة متعمقة و متعقدة وقد استمر هذا الضعف حتى في وقتنا الحاضر ، واكدت الدراسات الحديثة على ضرورة استعمال أساليب وطرائق و استراتيجيات حديثة تواكب اتجاه الحداثة والتطورات الحاصلة في العملية التعليمية وكيفية الارتقاء بالواقع بالمستوى التعليمي والنهوض به (الكبيسي وعبدالحميد، 2019 : 28).

هل تؤثر استراتيجيات (Wilen&Phillips) في التحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة

سادساً: تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية : (الاسدي، المسعودي، 2015)
بأنها تصف الاجراءات التي يقوم بها المدرس والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة تستند في الاساس الى نماذج ونظريات التعلم وترتبط بالانشطة التعليمية وتختلف عن الطرائق والاساليب في انها مخططة بدقة تتكون كل استراتيجية من سلسلة محددة مسبقا من قبل واضع الاستراتيجية التدريسية (الاسدي، المسعودي، 2015: 21)
التعريف الاجرائي : في ضوء الاجراءات البحث الحالي تعرف الاستراتيجية عملية مخططة و مدروسة مسبقا في فكر المدرس تتم من خلال اتباع مجموعه من الاساليب والخطوات المنظمة لتنفيذ الدرس وتحقيق اهدافه

استراتيجية Wilen & Phillips

(عفانة، يوسف، 2009) بأنها اعطاء دور المدرس لتوضيح بعض أمثلة التفكير ومساراته لدى المتعلمين من خلال قيامه بحل مشكلة معينة او اتباعه لمسار أنموذج تفكيري معين خلال حل المشكلة. (عفانة، يوسف، 2009: 171).

التعريف الاجرائي: من خلال استعراض التعريفات السابقة تعرف الباحثة استراتيجية ولن وفيليس إجرائيا بأنها مجموعة من الخطوات المتتابعة التي تتضمن الاستجواب الذاتي والتفكير بصوت مرتفع اذ تطبق من خلالها المواقف التعليمية في مائه مبادئ الفلسفة وعلم النفس الصف الخامس الادبي وكيفية الوصول لحلول للمشكلات التي تواجههن لا أحداث تغير في سلوكهن من خلال تقليدهن للسلوك الصادر من المدرسة لمعالجة المعلومات

يعرف التحصيل

(شحاتة و النجار، 2003) بأنه مقدار ما يحصل

الباحثة واطلاعها تناولت اثر استراتيجية ولن فيليبس في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي وتفكيرهن المرن لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس. 2. اهميته لطالبات المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة التي تسهم في اعداد الطلبة اعداداً قوياً اذ تمثل هذه المرحلة مرحلة النضج العقلي التي يكون فيها الطلبة قادرين على التحليل والاستنتاج واصدار الاحكام.

ثالثاً: هدف البحث : اثر استراتيجية Wilen & Phillips في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

رابعاً:فرضية البحث : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية Wilen & Phillips ومتوسط تحصيل درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية لطالبات الخامس في الادبي مبادئ الفلسفة وعلم النفس.

خامساً: حدود البحث : وتقتصر حدود البحث الحالي على:

1. الحدود المكانية: المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية الصباحية التابعة لمديرية تربية بغداد (الكرخ الثالثة).

2. الحدود الزمنية: الفصل الثاني من العام الدراسي (2023 - 2024 م).

3. الحدود البشرية : طالبات الصف الخامس الأدبي.

4. الحدود العلمية : الجزء الثاني من كتاب مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (2023 - 2024 م).

3. تحسين اداء الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

استراتيجية Wilen & Phillips :

يتم في هذه الاستراتيجية إعطاء دور للمدرس لإيضاح بعض نماذج التفكير لدى الطلبة، من خلال اتباعه لمسار أو أنموذج تفكيري معين أو قيامه بحل مشكلة معينة، إذ يعرض من خلال ذلك للمتعلمين طريقته في معالجة المعلومات وشرح طريقة تفكيره بصوت واضح أثناء قيامه بالإجراءات المتضمنة من أجل حل مشكلة معينة أو تعلم مهمة ما، إذ إن استراتيجية Wilen & Phillips هي طريقة قوية لتغير اداء الطلبة وفي توليد تغييرات في طريقة حلهم للمشكلات التي تواجههم (عفانة يوسف، 2009: 171).

دور المدرس في استراتيجية (Wilen & Phillips)

يتم في هذه الاستراتيجية إعطاء دور للمدرس لإيضاح بعض نماذج التفكير لدى الطالبات من خلال اتباعه لمسار أو أنموذج تفكيري معين أو قيامه بحل مشكلة معينة، إذ يعرض من خلال ذلك للطلاب طريقته في معالجة المعلومات وشرح طريقة تفكيره بصوت واضح أثناء قيامه بالإجراءات المتضمنة من أجل حل مشكلة معينة أو تعلم مهمة ما، إذ إن استراتيجية (Wilen & Phillips) هي طريقة قوية لتغيير اداء الطلاب وفي توليد تغييرات في طريقة حلهم للمشكلات التي تواجههم (عفانة، 2009: 171).

فقد اقترح كلاً من ولن وفيليس (Wilen 1995)

Phillips &) مراحل لسير الدرس على وفق استراتيجية النمذجة وكالاتي:

1. التهيئة . 2. النمذجة بواسطة المدرس .

3. النمذجة بواسطة الطالب . 4. التقويم .

(العفون، 2013: 63)

عليه الطالب من معلومات او معارف او مهارات معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل معين يتم معه قياس المستويات المحددة ويتميز الاختبار بالصدق ، الثبات ، والموضوعية (شحاتة و النجار، 2003: 89).

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية الذي يحصل عليها الطالبات من خلال الاختبار التحصيلي المستعمل في البحث الحالي

الفصل الثاني

المحور الاول : إطار نظري

مفهوم استراتيجيات ما وراء المعرفة

ظهر مفهوم ما وراء المعرفة في بداية السبعينات ثم تطور في الثمانيات من القرن العشرين ليفتح افاقا جديدة في علم النفس المعرفي ويضيف أبعادا متطورة للدراسات التجريبية والمناقشات النظرية في عدة موضوعات منها: التفكير والذكاء والذاكرة ومهارات التعليم ، ازدادت العناية به و ما زال يلقي كثيرا من العناية نظرا لارتباطه بنظريات التعلم واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار، وكان هذا المفهوم محط عناية العالم جون فلافل الذي يعد أول من عرفه نظريا وحدد أبعاده واستراتيجياته المميزة فقد عرفها بأنها مراقبة العمليات العقلية أو معرفة الفرد بعملياته المعرفية أو بأي شيء له علاقة بهذه العمليات مثل خصائص المعلومات أو البيانات المتوافرة لديه (قطامي، 2000 : 203)

إذ تسهم استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحقيق ما يأتي:

1. تحسين قدرة الطالب على الفهم والاستيعاب.

2. تحسين قدرة الطالب على اختيار الاستراتيجية

الفعالة والأكثر ملائمة.

ومن ثم يطلب منهم أداء تلك المهارة بشكلها الصحيح (العزاوي، 2017: 328).

ثالثاً: النمذجة بواسطة الطالب :

يهدف هذا الأسلوب إلى إتاحة الفرصة للطلاب كي يقوموا بتمثيل عملية التفكير وعملية التفكير حول التفكير ما وراء المعرفة بصورة عملية ومشوقة أثناء القيام بحل المشكلة، وتم تطبيق أسلوب المشاركة الثنائية بداية بإشراف مباشر من قبل المعلم داخل غرفه الصف وفي مرحلة لاحقة يمكن استخدامها من جانب الطلاب أنفسهم. ويبدأ المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تضم كل مجموعة طالبين، ثم يوزع المعلم الأدوار والمهام عليهما بحيث يقوم أحد الطالبين بحل المشكلة التي ستعطى له بصوت عال، بينما يطلب من الطالب الآخر أن يستمع بانتباه شديد أي يفكر حول تفكير زميله ويطلق ولن وفيليس (Willen & Phil- 1995) على هذا الأسلوب مصطلح النمذجة بواسطة المتعلم "Modeling by the Teacher" أي أن الطالب يقوم بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم ولكن في فقرة جديدة، ثم يقارن الطالب عملياته في النمذجة بعمليات زميله في المجموعة (اسماعيل، 2021: 229).

المحور الثاني : دراسات سابقة

الياسري 2019: فاعلية استراتيجية ولن وفيليس في تحصيل مادة الرياضيات وتنمية مهارات التفكير التوليدي لدى طالبات المرحلة الاعدادية اجرت الدراسة في العراق في الجامعة المستنصرية كلية التربية وهدفت التعرف على التحصيل لدى طالبات المرحلة الاعدادية في الرياضيات وتكونت عينة البحث من (35) طالبة كافأت الباحثة بين

عرض لمراحل الاستراتيجية Wilen & Phillips :
أولاً: التهيئة: يتم ذلك من قبل المعلم بشكل مباشر أو عن طريق مادة تعليمية يعدها المعلم بنفسه. يتضمن هذا تعريف المهارة وأهميتها والعملية الفكرية المرتبطة بها، مع توضيح من خلال أمثلة أو عدم استخدامها. كما يتضمن عرض لبعض الأخطاء التي قد يقع فيها الطالب، أسبابها وطرق التغلب عليها، بالإضافة إلى توضيح الخطوات المطلوبة لحل المسألة. ويجب أيضاً ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة

وتهدف مرحلة التهيئة الى :

1. توضيح الهدف من عملية التعلم .
2. ربط الدرس الحالي بالدرس السابق والخبرات السابقة للطلاب.
3. توضيح الأخطاء التي من المتوقع ان يقع بيها الطلاب، وكيفية تجنبها والتغلب عليها ولتحقيق ذلك يتم عرض سؤال او مشكلة، يجعل الطالب في حالة تفكير لحلة من توضيح اهم الأخطاء التي يتوقع ان يقع فيها الطالب اثناء الحل واسبابها وكيفية التغلب عليها مما يجعل الطالب على وعي بالمشكلة (سيد، 2016: 147).

ثانياً: النمذجة بواسطة المدرس :

هذا يتم من خلال عرض المدرس المهارة أمام طلاب، عدد من الطلبة موضحاً لهم كيفية أدائها بصورة صحيحة اذ يفكر المدرس بصوت عال اثناء الحل ويوضح ما يدور في ذهنه من عمليات تفكيره مستعمل التساؤل الذاتي، وطلاب مستمعين للمدرس والتوضيح وراء كل فكرة وكيف التغلب عليها المدرس يكون نموذجاً لعمليات التفكير عما يدور في راسه مستخدم التعلم اللفظي وفي الوقت نفسه أغلاطهم التي وقعوا فيها في أثناء أدائها،

في خصائص محدده و الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أي جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة (المقدادي والهوش، 2016: 198).

وتكون مجتمع البحث من 30 مدرسة ثانوية واعدادية تابعة الى المديرية (الكرخ الثالثة) حيث بلغ عدد طالبات مجتمع البحث الكلي (1033) طالبة.

رابعاً: عينة البحث

بأنها مجموعة جزئية من المجتمع يتم اختيارها عشوائياً أو بصورة غير عشوائية يتم دراسة ظاهرة معين من خلال المعلومات العينة حيث تتمكن من تعميم النتائج على المجتمع (الشمري، 2005: 30).

واستعملت الباحثة اسلوب الاختيار العشوائي من المدارس (30) مدرسة لتختار منهن (اعدادية الخمائل للبنات) التابعة الى مديرية بغداد / الكرخ الثالثة والتي تحتوي على شعبتان من طالبات الصف الخامس الادبي ، والبالغ عدد الطالبات المتواجداً في الشعبة (أ) 24 طالبة والشعبة (ب) 23 طالبة ثم قامت الباحثة باستبعاد طالبة واحدة من شعبة (أ) بسبب معيدة العام الدراسي .

خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث: قبل بدء التجربة حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ في بعض المتغيرات التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التجربة، إذ كافأت بين طالبات مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:

1- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

حصلت الباحثة على بيانات عمر الطالبات محسوباً بالشهور من خلال استمارة معلومات عدت لهذا الغرض وتأكدت الباحثة من البيانات باطلاعها

طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات الآتية العمر الزمني محسوباً بالشهور ، واختبار الذكاء ، درجات نص السنة.

موسى 2020 : اثر استراتيجية ولن وفيليس في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الادب والنصوص وتنمية التفكير التحليلي لديهن هدف الدراسة التعرف على اثر استراتيجية ولن وفيليس في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية التفكير التحليلي وتكونت عينة البحث من 55 طالبة واستخدمت الوسائل الاحصائية الاختبار التائي للعينتين المستقلتين معامل صعوبة الفقرات اختبار مربع كاي كا².

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث : ويعرف منهج البحث العلمي بأنه الطريقة التي يسلكها الباحث في الإجابة عن الأسئلة، والخطة التي تبين الاجراءات وأساليب جمع المعلومات، ويعتمد اختيار الباحث المنهج بحثي معين على الهدف الذي يسعى إليه الباحث فقد يكون استكشاف عوامل معينة الظاهرة ما، أو توصيفها، أو التعرف على العلاقات السببية بين المتغيرات المدروسة (النجار والزعبي، 2009: 18).

ثانياً : اجراءات التجربة

التصميم التجريبي : يعرف التصميم على أنه عملية اتخاذ القرار قبل الموقف التي ستنفذ فيها هذه القرارات وايضاً هو توقعات متعمده تتجه نحو اخضاع موقف تحت الضبط (عمر، 2009: 53).

ثالثاً: مجتمع البحث:

يعني مجتمع البحث الأفراد الذين يشتركون

الالتواء والتفرطح ومعادلة القيمة الفائية الكبرى لهارتلي التي تستقل نفسة التباين الأكبر والبالغ هنا للمجموعة التجريبية (993.893) على التباين الأصغر للمجموعة الضابطة البالغ (244.877)، والتي أظهرت أن القيمة الفائية المحسوبة هي (058.4) وهي أصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (48.2) بمستوى دلال (0.05) وبدرجة حرية (44) وهذا يشير إلى تحقق شرط التجانس .

على البطاقة المدرسية للطالبات، ومن ثم تم تحليل البيانات إحصائياً واستخدمت الباحثة (T-test) لمعرفة المكافئة بين طالبات مجموعتي البحث عن طريق استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم التأكد من إذ حددت الباحثة عينة البحث (التجريبية والضابطة) بـ (23) طالبة لكل مجموعة وللتحقق من شرط التوزيع الاعتدالي وتجانس العينة بالنسبة لمتغير العمر الزمني تم استعمال معاملات

جدول (1) القيمة الفائية المحسوبة ومعاملات الالتواء والتفرطح لمتغير العمر الزمني محسوبا بالشهور

المجاميع	العدد	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	التباين	الالتواء	التفرطح
التجريبية	23	4,058	48.2	993,893	-1,407	4,017
الضابطة	23			244,877	1,252	0,937

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ بلغت قيمته المحسوبة (0.735) وهي أصغر من قيمته الجدولية البالغة (2.01) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتين في العمر الزمني، محسوباً بالأشهر.

بعد التحقق من التوزيع الاعتدالي وتجانس عينة البحث تم حساب المتوسط الحسابي، الأعمار طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (43.203) شهر وبلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة، الضابطة (83 ، 208) شهر وتم تطبيق

جدول (2) يوضح نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني الطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

المجموعة	العينة	المتوسط	الأنحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	23	203,43	31,526	44	0.735	2.01	غير دالة احصائياً
الضابطة	23	208,82	15.648				

(2024 - من سجلات إدارة المدرسة وبعد التحليل الاحصائي لها باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتم التأكد من الشروط التوزيع الاعتدالي المذكور.

درجة نصف السنة لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس لعام الدراسي (2023 - 2024)
حصلت الباحثة على درجات نصف السنة لمبادئ الفلسفة وعلم النفس العام الدراسي (2023

جدوا (3) يوضح اعتدالية التوزيع وتجانس العينة بالنسبة لدرجات نصف السنة لمادة لمجموعتي التجريبية والضابطة

المجاميع	العدد	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	التباين	الالتواء	التفرطح
التجريبية	23	1,300	48,2	317,53	-0.218	-1.032
الضابطة	23			244,17	-0.509	0.822

يلاحظ من الجدول أعلاه ان نتائج التفرطح والالتواء تقع بين قيمتين (+ 3 ، - 3) وهذه النتائج تدل على أن بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) لمتغيرات المكافئة معتدلة. وان القيمة الفائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متجانسة.

جدول (4) يوضح الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث لماه مبادئ الفلسفة وعلم النفس

المجاميع	العينة	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الداله عند 0,05
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	23	62,43	17,819	44	1,628	2.01	غير دال
الضابطة	23	70,48	15,626				إحصائيا

موزعة خمس اختبارات (رسومات) فإن الدرجة الكلية للاختبار (60) درجة ، حيث طبقت الباحثة اختبار رافن على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وهو عبارة عن مصفوفات تكون من مجموعات إذ تشمل كل مجموعة على اثنتي عشرة فقرة إذ أن كل فقرة تتكون من شكل مرسوم ينقصه جزء معين يوجد هذا الجزء في البدائل وعددها ستة بدائل ، طبق الاختبار في يوم الأحد بتاريخ 28/2/2024 على مجموعتي البحث ، وتم تصحيح الاختبار وترتيب الدرجات تم استعمال الاختبار الثاني لعيتين مستقلتين بعد التأكد من شروط هي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

بعد التحقق من التوزيع الاعتدالي وتجانس عينة البحث تم حساب المتوسط الحسابي الدرجات نصف السنة لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس الطالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (62,43) درجة وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (70,48) درجة وعند استعمال اختبار التائي لعيتين مستقلتين بلغت قيمته المحسوبة (1,628) وهي اصغر من قيمته الجدولية التي بلغت (2,01) يتضح من ذلك ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05)

اختبار رافن للذكاء: أن اختبار رافن للمصفوفات المتابعة تتكون من (12) مصفوفة

جدول (5) يوضح نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث لاختبار (رافن) للذكاء

المجاميع	العدد	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	التباين	الالتواء	التفرطح
التجريبية	23	1,186	48,2	84,794	-1,089	0,767
الضابطة	23			100,621	0,225	-0,773

يلاحظ من الجدول أعلاه ان نتائج التفرطح والالتواء تقع بين قيمتين (+3 ، -3) وهذه النتائج تدل على أن بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) لمتغيرات المكافئة معتدلة، وان القيمة الفائية اصغر من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متجانسة.

جدول (6) يوضح نتائج الاختبار التائي لدرجات طالبات مجموعتي البحث لاختبار (رافن) للذكاء

المجاميع	العدد	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	التباين	الالتواء	التفرطح
التجريبية	23	1,186	48,2	84,794	-1,089	0,767
الضابطة	23			100,621	0,225	-0,773

يلاحظ من الجدول أعلاه ان نتائج التفرطح والالتواء تقع بين قيمتين (+3 ، -3) وهذه النتائج تدل على أن بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة) لمتغيرات المكافئة معتدلة، وان القيمة الفائية اصغر من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متجانسة.

التحصيل الدراسي للوالدين :

1-تحصيل الاباء :

حصلت الباحثة على البيانات المتعلقة بتحصيل

بين المجموعتين عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (7) نتائج قيمه (كا²) للتحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجاميع التحصيل الدراسي الأباء	يقرأ ويكتب	متوسطة + اعدادية	معهد او كلية فما فوق	العدد	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	مستوى الدلالة عند 0,05
التجريبية	4	12	7	23	1	0,876	3,841	غير داله إحصائيا
الضابطة	6	9	8	23				
المجموع	10	21	15	46				

الجدول اعلى يوضح ان قيمة (كا²) المحسوبة هي اقل من قيمة (كا²) الجدولية بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في التحصيل الدراسي الأباء . التحصيل الدراسي للأهميات

جدول (8) قيمة (كا²) للتحصيل لأهميات مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة)

المجاميع التحصيل الدراسي للأهميات	يقرأ أو يكتب + الابتدائية	متوسطة + الاعدادية	معهد او كلية فما فوق	العدد	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
التجريبية	8	8	7	23	2	0,564	7,82	غير داله احصائيا
الضابطة	7	10	6	23				
المجموع	15	18	13	46				

التعلم، ويقصد بأداء المتعلم هو استجابته التي يمكن ملاحظتها في المجالات المعرفية أو الوجدانية أو المهارية وتكون نتيجة للتعلم الحادث داخل البيئة الصفية وهي أهداف مباشرة وتحقيقها قريب المدى وتسمى بالأهداف الإجرائية أو الأدائية أو القياسية وتستخدم الهدف التعليمي العام وتسير في اتجاهه» (سالم، 1998: 28) .

2- اعداد الخطط التدريسية : يعد التخطيط أحد العناصر المهمة التي يتوقف عليها النجاح في عملية التدريس والتخطيط للتدريس يساعد المدرس على تحديد واختيار المفاهيم والافكار الرئيسة المناسبة المستوى الطلاب، ويجعله متمكناً من صياغة الأهداف واختيار الطرائق والوسائل التعليمية، وتنظيم نشاطات الدرس (الحسناوي، 2009: 129) أعدت الباحثة الخطط التدريسية الملائمة لموضوعات المادة الدراسية والمقرر تدريسها في ضوء المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية لمادة وفق استراتيجية (Wilen & Phillips) والطريقة التقليدية، وتم إعداد (17) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول ان قيمة (كا²) المحسوبة هي اقل من (كا²) الجدولية بدرجة حرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) هذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في التحصيل الدراسي للأهميات . سادساً : مستلزمات إجراء تجربة البحث :

1- تحديد المادة العلمية: قامت الباحثة بتحديد المادة الدراسية التي سوف يقوم بتدريسها لطلاب مجموعتي البحث أثناء التجربة على وفق مفردات المنهج المقرر للصف الخامس الأدبي للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020 - 2021 م ، اذ شمل الفصل الأول مبحثين هما: المبحث الأول: علم النفس وبدايته وتطوره. والمبحث الثاني: مدارس علم النفس أما الفصل الثاني فقد شمل أيضاً مبحثين هما : المبحث الأول : الشخصية الانسانية ونظرياتها، والمبحث الثاني : الدوافع والانفعالات أما المبحث الثالث من الفصل الأول فقد صياغة الأهداف السلوكية : هي نتائج متوقعة من عملية التعلم تصاغ في عبارات تصف أداء المتعلم إذ يستطيع المتعلم أن يظهره سلوكياً في نهاية عملية

والتجريبية.

سابعاً: أداة البحث : وسيله التي تستعمل لجمع البيانات والمعلومات البحث على ظاهرة معينة وتشمل الاختبارات التي تقيس القدرات العقلية والتحصيل والميول والاتجاهات (دويدري، 2000 : 305).

شمل فروع علم النفس كما شمل المبحث الثالث من الفصل الثاني (الذكاء).

3- بناء الاختبار التحصيلي : قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد ذي اربعة بدائل احد هذه البدائل صحيحة والباقية خاطئة بسبب أن هذا الاختبار يمتاز بسهولة التصحيح للفقرات وكذلك قدرة على قياس اغلب جوانب الموضوعات التي يتناولها وقدرته على تشخيص نقاط الضعف عند الطلاب و تغطية المادة العلمية على نحو شامل وأيضاً سرعة إجابة الطالب على هذه الفقرات والتخلص من تحيز الباحث او المعلم وكذلك دقة النتائج الإحصائية إذ أن الأسئلة تشمل المادة بأكملها الملحق (15) يوضح ذلك (عبد الروؤف وعيسى، 2017:126).

4- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يحتوي على (30) فقرة اختبارية من نوع الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد مكون من أصل الفقرة، وأربعة بدائل واحدة منها صحيحة وثلاثة خاطئة، ثم قامت الباحثة بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (19) خبيراً من ذوي الاختصاص، ومن خلال ملاحظاتهم أجريت الباحثة تعديلاً لبعض الفقرات من حيث الصياغة، حيث شملت المستويات الست. من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية (تذكر، فهم،

تطبيق، تحليل، تقويم، ابداع).

وقد تم التحقق من صدق الاختبار التحصيلي من خلال الآتي :

أ- الصدق الظاهري : يتمثل هذا النوع في الشكل العام للاختبار ومدى ملائمته للغرض الذي وُضِعَ من أجله ويتوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة، بما أن هذا الحكم يتصف بدرجة من الذاتية، لذلك يُعطى الاختبار لأكثر من محكم ويُمكن تقييم درجة الصدق الظاهري للاختبار من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (أبو الديار، 2012 : 30).

ب- صدق المحتوى : وتم التحقق من صدق محتوى الاختبار من خلال عمل جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) التي وزعت فقرات الاختبار على محتوى المادة جميعها بما تحقق الشمول.

ثبات الاختبار التحصيلي: ويقصد بثبات الاختبار حصول الفرد على نفس الدرجة اذ طبق عليه نفس الاداة وتحت نفس الظروف لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لا اظهرت الدرجة شيء من الاتساق اي ان درجه لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار (الريماوي، 2016 : 124).

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية :

من اجل التحقق من صلاحية الاختبار وذلك بحساب خصائصه السايكومترية تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية ضمن مجتمع البحث مكونة من (200) طالبة من الصف الخامس الأدبي، أختيرت عشوائياً من مدارس مختلفة التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة .

قامت الباحثة قبل أسبوع من إجراء الاختبار بزيارة المدارس والاتفاق مع إدارات المدارس ومدرسات مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس

صعوبة الفقرات بين (20، 0 - 80، 0) بمتوسط (0.05) بعد التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار تبين ان معامل الصعوبة للفقرات يتراوح (0، 31 - 57، 0) للاختبار الموضوعي وهذا يعني ان فقرات الاختبار تعد جميعها مقبولة .

استخراج فعالية البدائل الخاطئة (الموهات للفقرات الموضوعية)
يقصد بفعالية البدائل الخاطئة :

بانها عبارة عن الخيارات الأخرى غير الصحيحة التي تجذب الأفراد الذين لا يعرفون الاختيار الصحيح فالبديل الخاطئ يكون فعالاً إذا كان عدد من اختار هذا البديل من أفراد المجموعة العليا أقل من عدد الذين اختاروه من المجموعة الدنيا، وكلما كانت قيمة الموه سالبة فإن هذا دليل على ان المشتت جيد (الريماوي، 7102 : 37)، وتشير المعادلة إلى كيفية تحديد عدد الطالبات اللذين اختاروا هذا البديل من الفئة العليا ناقصاً من عدد اللذين اختاروا هذا البديل من الفئة الدنيا مقسوماً على أفراد إحدى المجموعتين.

الاختبار بصورته النهائية:

بعد استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار المكون من (30) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق في قياس التحصيل الدراسي لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة

تصحيح الاختبار التحصيلي :

خصصت درجة (1) لكل اجابة صحيحة من فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية و (صفر) للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة او متروكة وذلك تكون اعلى درجة هي 30 واقل درجة هي صفر
الوسائل الاحصائية : استعمل برنامج الحزم

بتحديد موعد الاختبار بعد التأكد من أن المادة المقررة والخاصة بالكورس الثاني للفصلين الأول والثاني قد تم تدريسها الطالبات العينة الاستطلاعية الثانية من الكتاب المقرر، وبعد تصحيح الإجابات قامت الباحثة بترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم أخذت أعلى (27%) من درجات الطلاب لتمثل المجموعة العليا وبلغت (54) طالب، وأخذت الباحثة أدنى (27%) من درجات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا وبلغت (54) طالب، توزيع المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) بنسبة (27%) لكل مجموعة منهما.

استخراج القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي :

ويقصد بمعامل التمييز مدى قدرتها على التمييز بين المتعلمين الحاصلين على درجات عالية وبين من يحصلون على درجات منخفضة في الخاصية التي يقيسها الاختبار (البدراني، 2009: 215).

رتبت الباحثة البيانات تصاعدياً وفق الدرجة الكلية للاختبار، ثم اختارت الباحثة من اعلى الدرجات بنسبة (0.27) ومثلهم من ادنى الدرجات، لتكن مجموعتين متطرفتين بلغ عدد كل مجموعة من (54) طالبة، وتعرفت على من اجابه صحيحة على كل فقرة في كلا المجموعتين وتم حساب قدرة الفقرة التمييزية وفق ذلك وتراوحت معامل التمييز للفقرات بين (0،30 الى 0، 83)

استخرج معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي :

ويقصد بمعامل الصعوبة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات السهلة والصعبة جدا (التميمي، 2016: 109) اذا ان الاختبار يعد جيداً ومقبولاً اذا تراوحت معدلات

الخامس الادبي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس . ولغرض التحقق من الفرضية الصفرية الأولى: التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق أثر استراتيجية Wilen & Phillips ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس ، وللتحقق من شروط الاختبار التائي تم التحقق من تجانس العينتين الضابطة والتجريبية استعملت الباحثة القيمة الفائية الكبرى لهارتي، اذ تم استخراج تباين المجموعتين فبلغ تباين المجموعة الضابطة (7.256)، في حين بلغ تباين المجموعة التجريبية (5.604)، وبقسمة التباين الأكبر على التباين الأصغر تبين أن القيمة الفائية الكبرى لهارتي تبلغ (1،294)، وبمقارنتها بالنسبة الفائية الجدولية (1،841) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجات حرية (44) مما يدل على عدم وجود دلالة احصائية غير دالة احصائيا وبالتالي يؤكد تجانس المجموعتين، كما تحقق شرط التوزيع الاعتيادي فقد تحقق لكون نتائج معاملات الالتواء والتفرطح تقع ضمن النطاق المقبول الفترة (3، 3 -) .

الإحصائية (Spss) لاستخراج نتائج البحث الحالي كما واستعملت الوسائل الإحصائية الآتية:

1. الالتواء والتفرطح لاستخراج التجانس وشرط الاعتدالية.
2. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين .
3. مربع كا².
4. معادلة حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية .
5. معادلة حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي الموضوعية:
6. فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار الموضوعية .
7. معادلة كيودر ريتشاردسون 20 .
8. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس.
9. معادلة ألفا - كرونباخ لمعرفة ثبات المقياس.
10. معادلة تحديد الوزن النسبي للموضوعات.
12. معادلة تحديد عدد الأسئلة لكل خلية.
13. معادلة تحديد الوزن النسبي للأهداف.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

1. الهدف للبحث : تعرف على اثر استراتيجية Wilen & Phillips في التحصيل طالبات الصف

جدول (9) القيمة الفائية والمحسوبة ومعاملات الالتواء والتفرطح لمتغير الاختبار البعدي

المجموعات	العينة	التباين	الالتواء	التفرطح	القيمة الفائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (0,05)
التجريبية	23	5.604	0,493	0,669	المحسوبة	الجدولية	44	غير دالة احصائيا
الضابطة	23	7.256			1,294	1.841		

التي تنص على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق اثر استراتيجيات Wilen & Phillips ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، ولصالح المجموعة التجريبية .

أظهرت النتائج الموضحة في أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (5.000) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (44)، وهذا يعني أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة

الجدول (10) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

المجموعات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدالة
التجريبية	23	17,173	2,367	5,604	المحسوبة	الجدولية	44	دالة احصائيا
الضابطة	23	13,434	2,693	7,256	5.000	1.98		

يتم توجيه وتنظيم المواقف التعليمية بشكل يسهل على الطالبات الوصول إلى المعلومات بشكل أسرع. وبالتالي، تتيح لهن الاستفسار والبحث وتلبية حاجاتهن وميولهن، وتعطينهن مزيداً من المسؤولية في العملية التعليمية. وبذلك، يتحسن تعلمهن وترتفع معدلاتهن في اختبار التحصيل لمادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .

الاستنتاجات :

1. تؤثر استراتيجيات ولن وفيليس في زيادة تحصيلهن الدراسي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس .
2. أن استخدام هذه الاستراتيجيات في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس يضيف حيوية وإثارة للدروس.

تفسير النتائج

في ضوء النتيجة التي توصل لبيها البحث يمكن القول ان طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستراتيجيات Wilen & Phillips تفوقوا على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية .

ويمكن ان يعزى سبب هذا النتيجة الى الاسباب الاتية : تفوق المجموعة التجريبية التي درست بطريقة استراتيجيات Wilen & Phillips إلى فاعلية هذه الاستراتيجيات في تدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس . فهذه الطريقة تمكّن الطالبات من اتخاذ موقف إيجابي ونشط في عملية التعلم، حيث يتم إشراكهن بشكل إيجابي في ما يتعلمنه ويتم تعزيز ثقتهم بأنفسهن. وتساعد هذه الاستراتيجيات على تحسين تعلم الطالبات وزيادة فعاليتهن، حيث

ابن رشد ، مجلة الاستاذ ، العدد (217) المجلد الثاني لسنة 2006 .

5. اخضير، غسان محمد، (2015): ما وراء المعرفة النشاه والمفهوم والتطبيق، الطبعة الاولى، دار البيروقي للنشر .

6. الاسدي، سعيد جاسم، محمد حميد المسعودي (2015): استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا، الطبعة الاولى، دار صفاء للنشر .

7. اسماعيل، بليغ حمدي، (2021): المرجع في التدريس اللغة العربية النظرية التطبيق، طبعة اولى نشر مؤسسة وكالة الصحافة العربية .

8. بدران، عبد المنعم احمد (2008): مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية، الطبعة الاولى العلم والايمان للنشر والتوزيع .

9. البدراني، فاطمة محمد صالح، (2009): الاستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، دار غيداء للنشر والتوزيع .

10. البسيوني، محمد سويلم (2013): اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، طبعه اولى، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .

11. بكار، عبد الكريم (2011): التربية والتعليم، طبعة الثالثة ، دار القلم، دمشق .

12. الجبالي، حمزه (2006): الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، دار اسامة للنشر والتوزيع .

13. الجبوري، فلاح صالح حسين، (2018): اكتساب المفهوم النحوي باسلوب التلخيص اسسه وبرامجه، دار اليازوري العلمية للنشر

14. الجمل، علي احمد (2011) التدريس طرائق واستراتيجيات ، مركز نون للتأليف والترجمة ، طبعة الأولى

التوصيات

1. تنشيط الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بما في ذلك استراتيجية ولن وفيليس بسبب أهميتها في تحفيز وتطوير من عملية التدريس .

2. شجيع الطلبة على الابتكار والاكتشاف والبحث عن المعرفة في جميع المجالات وتدريبهم على حل المشكلات والمسائل من خلال تجارب تعليمية مخصصة ضمن المنهج .

المقترحات

1. إجراء بحوث الاستراتيجيات ولن وفيليس في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس وفي متغيرات تابعة أخرى اكتساب المفاهيم السلوكية والنفسية

2. إجراء بحوث تهدف إلى استكشاف تأثير استراتيجيات أخرى لتدريس مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس على تطوير .

المصادر

1. ابو جادو، صالح محمد، محمود محمد ابو جادو (2012): المرجع في التربية الموهوبين ، النشر العبيكان .

2. ابو زعيزع، عبدالله يوسف علي (2013): مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية، الطبعة الاولى الناشر الاكاديميون للنشر والتوزيع

3. ابوالديار، مسعد نجاح (2012): القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، الطبعة الاولى أمركز تقويم وتعلم الطفل، الكويت .

4. احمد، مهباد عبد الكريم (2015) اثر استراتيجتي التعلم التماثلي وتالف الاشتات في اكتساب المفاهيم الادبية لدى طلبة كلية التربية

15. الجعفري، سماح بنت حسين صالح (2012) اثر استخدام غرائب صور ورسوم الافكار الابداعية لتدريس مقرر العلوم في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رساله ماجستير منشوره، جامعه ام القرى / كلية التربية.
16. حارون، شياء حموده، (2009) : كيف يعمل العقل اثناء حدوث عملية التعلم نموذج عملي لتنمية مهارات ماوراء المعرفة والتحصيل الدراسي، الطبعة الاولى، المكتبة العصرية للنشر.
17. حسان، رحاب رجب محمود، (2014): فن تصميم الازياء دراسات علمية ورؤى فنية أدار العلوم للنشر والتوزيع .
18. حسن، علي صلاح عبد الحسن (2019): تعلم الاحصاء، الطبعة الأولى، دار ماستر للنشر والتوزيع.
19. الحسنائي، حاكم موسى عبد خضير (2019) : التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، الطبعة الأولى، دار ابن نفيس للنشر والتوزيع، عمان .
20. الحيلة، محمد محمود (2002): مهارات التدريس الصفّي، طبعة الأولى، دار المسيرة، عمان .
21. خضيرات، محمد عبدالله، (2020): رؤية في استراتيجيات التفكير الميتامعرفية نماذج وتطبيقات في التدريس، دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع .
22. الخطاب، احمد علي ابراهيم (2007): اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير
- الابداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاساسي ، رسالة ماجستير، جامعة الفيوم .
23. خفاجة، ميرفت علي، فاطمة عوض صابر (2002) : اسس ومبادئ البحث العلمي، الطبعة الأولى .
24. دويدي، رجاء وحيد (2000) : البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر المعاصر، دمشق سوريا.
25. رسول، خليل ابراهيم و الحلو ، بثينة منصور وسعيد، نبيل رشاد و عواضه، حنان علي و الجبوري أجلال عبد زيد و عبد الجبار، رضوان علي (2018) مبادئ الفلسفة وعلم النفس، طبعة الأولى، العراق (وزارة التربية) المديرية العامة للمناهج .
26. الريماوي، عمر طالب، (2016): بناء وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان.
27. الزغلول، راتب عبد الحميد (2012): البيان في مراحل وعناصر خلق الانسان، دار المأمون للنشر والتوزيع ، عمان.
28. الزوبعي، عبدالجليل، محمد احمد الغنام (1981) مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد.
29. الساعدي، حسين حيال محيسن (2010): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ، الطبعة الثانية، مكتب الشروق للطباعة .