

التماسك الأسري لطفل الروضة

منار جبار كاظم جواد أ.د. جميلة رحيم عبد الوائلي أ.د. أمل داود سليم العيثاوي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

المستخلص:

إن الأسرة لها الأثر النفسي في تقويم سلوك الفرد ، وبعث الطمأنينة في نفس الطفل، فمنها يتعلم اللغة ويكتسب بعض القيم والتوجهات، وقد أسهمت الأسرة بطريقة مباشرة في بناء الحضارة الإنسانية، وإقامة العلاقات التعاونية بين الناس، وإليها يرجع الفضل في تعلم الإنسان لأصول الاجتماع، وقواعد الآداب والأخلاق، وقد أصبحت أهمية الأسرة إحدى المسلمات في علم النفس، فالكائن الإنساني يمر بمرحلة الحضانة البيولوجية في رحم الأم، وعندما تنتهي هذه المرحلة فأنها تسلمه إلى مرحلة الحضانة الاجتماعية، لتعمل على تحويل إمكاناته واستعداداته السلوكية إلى سلوك فعلي، أي تنشئته اجتماعياً، بوصفه فرداً في مجتمع ومواطن في دولة (الكفافي، 1999 : 59).

هدف البحث :- Aim of Research :-

التعرف على التماسك الأسري لطفل الروضة ، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة مقياس التماسك الأسري لطفل الروضة ، اعتمدت الباحثة على الأدبيات والنظريات والدراسات السابقة واعتمدت على نظرية (النظم الأسرية) كإطار نظري في اعداد المقياس بدائل المقياس (تعزز دائما ، تعزز ، لا تعزز) ، وبدرجات (2 ، 1 ، 0) وعليه فكلما زادت الدرجة زاد تعززه التماسك الأسري .وأجريت دراسة استطلاعية : قدمت الباحثة استبيان مفتوح لأمهات الاطفال والى معلمات الروضة ، طلب فيه منهن ذكر سلوكيات التماسك الاسري للطفل . سلوكيات تماسك لطفل الروضة .على وفق ذلك بلغ عدد الفقرات (27) وهي فقرات إيجابية تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (100) اسرة لطفل وطفلة من الرياض التابعة لمديريات الكرخ (الاولى، الثانية، الثالثة) والرصافة (الاولى، الثانية، الثالثة). استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة الاحصائية معامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينتين متساويتين بالحجم ومعادلة الفا - كرونباخ

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

الاستنتاجات :

- يعاني الاطفال من ضعف التماسك الأسري

الكلمات المفتاحية للبحث (طفل الروضة _ التماسك الأسري)



Family cohesion of a kindergarten child

Manar Jabar Kadhim

Prof. Dr Amal Dawood

Jamilah Rahim Abd

Jawad

Salim Al-Ethawi

AL-Waeli

Ministry of Higher Education and Scientific Research\

University of Baghdad\ College of Education for Women

Abstract:

At this stage, the child must be trained in good behaviors that are accepted by society, and that the poor proper family performance of some children at the present time is a promise of preserving the privacy of parents and revealing everything that goes on within the family, whether in the kindergarten or while playing with children or in public places, calls for The importance of a study in this regard that helps train children on proper family performance and correct its course.

To achieve the objectives of the research, the researcher prepared a sound family performance scale by relying on the theory of (family systems) as a theoretical framework in preparing the scale. It defines the alternatives to the scale (always reinforce, reinforce, not reinforce), and with degrees (2, 1, 0). The number of number of its paragraphs (27), which are positive paragraphs family and the number of its paragraphs (27), which are positive paragraphs.)

The researcher applied the scale to a random sample of (100) families, a boy and a girl, from Kindergartens affiliated to the districts of Karkh (first, second, third) and Rusafa (first, second, third).

The researcher used the statistical procedures Pearson correlation coefficient, t-test for one sample, t-test for two samples of equal size, and the alpha-Cronbach equation suitable for validity, reliability and analysis of the results.

The researcher reached the following results

The presentation of the results revealed that there are differences between the scores of children who were subjected to the counseling program and those who did not undergo the counseling program, as it appeared that:

- 1- The program has an impact on enhancing the proper family performance of a child, in addition to the exposure of children in the guidance program to educational guidance situations within the kindergarten and the family, which have contributed to some extent in enhancing their family performance, addressing their shortcomings or weaknesses, and improving their performance in the family. This is due to many reasons that children received when Direct them to the mentoring program.
- 2- Helping them with family cohesion and strengthening its communication, as well as introducing it to the meaning and concept of sound family flexibility.

Keywords: Kindergarten child, family cohesion, family cohesion scale

الفصل الاول

مشكلة البحث

من اهم مقومات الأسرة تؤدي الى أدائها الأسري السليم هو التماسك الأسري الذي يشير بدوره الى التقارب والمشاركة بين أفراد الأسرة الواحدة ، حيث التقارب في الافكار والشعور والعلاقات الاجتماعية والتشارك الاجتماعي ، الوجداني بين افراد الأسرة لواحدة من أب وأم وأبناء ، مما يساهم في حل جميع مشكلاتهم الحياتية بنجاح ملموس ، ولان التماسك الاسري هو القدرة على التوافق والقابلية على التوافق والتماسك . ويحدث التوافق عندما تصبح الأسرة قادرة على استخدام أساليب للمواجهة الفاعلة في التعامل مع الضغوط وحل المشكلات بما يسهم في خفض حدة هذه الضغوط وتحسين الأداء الوظيفي الأسري . أما القابلية للتوافق فتشير إلى قدرة الأسرة على إحداث توازن بين أساليب المواجهة وحل المشكلات بما يخفف من الأعباء المفروضة على الأسرة مع الأخذ في الاعتبار الموارد المتاحة للأسرة معنى الضغوط بالنسبة للأسرة على المستوى الفردي والجمعي. (2004 : 276 , Dyches , Wilder Sudweeks & Obiakor) إن شخصية الطفل تبدأ في التشكل في مرحلة الطفولة المبكرة اذ 50% من قدراته اللغوية والذهنية تكتمل في هذه المرحلة ، وتبدأ لديه مرحلة تكون المفاهيم المعرفية، الاجتماعية ، والأخلاقية ، كما تبدأ سماته الشخصية في الظهور ، أذ يلتحق بالروضة ما بين عمر 4 - 6 سنوات أذ يتم خلالها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لديه لتحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة له بما يتماشى مع خصائص نموه في تلك المرحلة. (الخوالدة ، 2003 : 13) وتتلخص مشكلة البحث الحالي ماهي درجة التماسك الأسري لطفل الروضة؟

أهمية البحث :- Research Importance :-

إنَّ مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة لكل طفل لأنها القاعدة الأساس في تشكيل وتكوين شخصيته عن طريق تحديد مسارات نموه (الجسمي والعقلي والانفعالي) لتمييزها بخصائص تضي عليها ميزة شخصيته المستقبلية ولهذه المرحلة حاجات معينة ترتبط بعضها البعض بارتباط جوانب النمو فيكون لسبل إشباعها دور أساسي في وصول الطفل إلى مرحلة النمو بشكل سليم وبصورة ميسورة وتُعدّ عملية إرشاد الطفل جزءاً من العملية التربوية في الروضة لأنها عملية متكاملة تستهدف نمو الطفل ككل متكامل وكما تعنى بشخصيته في جوانبها كافة (الجسمية، العقلية، الانفعالية) فضلاً عن تشكيل عاداته واتجاهاته وتظهر في هذه المرحلة قابليته للتأثر بعوامل البيئة المحيطة به مما يبرز أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصيته بصورة تترك الأثر في حياته المستقبلية لذا تكون تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة (العيثاوي، 1998: 3) ان التربية البيئية لابد ان تبدأ خلال السنوات الاولى المبكرة من عمر الطفل ،من خلال تنمية الاحساس باحترام البيئة والعناية بها ، والا فانه يصبح من الصعب تنمية تلك الاتجاهات لديه فيما بعد ، (pringle,2005:80)

وعلى الرغم مما تناولته الدراسات الحديثة فأن الاهتمام بالطفولة لم يكن جديد وإنما كان اهتمام المربين منذ الازل فقد كان للفلاسفة والعلماء اراء تربوية واهتمامات بالغة وهي مستمرة الى الوقت الحاضر وتزداد اهمية البحث كونه يسلط الضوء على مرحلة مهمة من مراحل الطفولة وهي الطفولة المبكرة التي تتميز بسرعة النمو والاستعداد الى النضج والتفتح بعمق تاثيرها بما يمس أمن الطفل وسلامته وشدة ارتباطه باولئك الذين ينشأ بينهم في الاسرة وهنا يدرك ذاته واستقلاليتيه ويتعلم انه موجود من خلال تفاعله مع الآخرين فيلتمس ملامح صورته واهيأته في أعين الآخرين وتصرفهم لتمنحه الثقة بالذات (الكندي ، 2001 ، 4)

فالتربية الأسرية لا يختلف على أهميتها اثنان، لضمان التنشئة السليمة للطفل وتعد عنصرا أساسيا في تنشئة الطفل وتعتبر السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في منزله من اكبر المؤثرات المسؤولة عن تشكيل مستقبله فهي أول وسط ينمو فيه الطفل.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على التماسك الأسري لطفل الروضة .

حدود البحث :- Limitation of Research :-

يتحدد البحث الحالي بأطفال الرياض الحكومية في مدينة بغداد بجانبها الكرخ (الأولى الثانية _ الثالثة) والرصافة (الأولى _ الثانية - الثالثة) ومن كلا الجنسين (إناث - ذكور) للعام الدراسي (2021 ، 2022).

تحديد المصطلحات :- Definition of Terms :-

التماسك الأسري: بأنه زيادة العلاقات الموجبة التي تدور في المحيط الداخلي للجماعة، كلما تشتت هذه العلاقات ، واتجهت نحو الجماعة الخارجية عف التماسك الداخلي ، ويشير الى طبيعة الترابط والتواصل داخل الأسرة (الدويش ، 2009 : 30)

التعريف النظري

- **(عرفة أسامة 2012):** وانه مجموعة من العلاقات الإيجابية والحقوق الأسرية

بين أعضاء الأسرة ، والتي تجعلهم قادرين على أداء سليم للوظائف المختلفة ، وتجعل الأسرة أداة جذب لأعضائها ، أو على مستوى طبيعة نتاج الأسرة من

الأبناء (أسامة، ٢٠١٢ : 2)

التعريف الإجرائي :- الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال الإجابة عن فقرات

مقياس الأداء الأسري السليم الذي اعد من قبل الباحث لهذا الغرض .

أطفال الروضة:

- وعرفتها: وزارة التربية (1994): مرحلة تكون ما قبل المدرسة الابتدائية ويقبل فيها الطفل الذي يكمل الرابعة من عمره أو من سأكملها في نهاية السنة الميلادية ولا يتجاوز السنة السادسة من العمر، وتقسم على مرحلتين هما مرحلة الروضة والتمهيدي، وتهدف الروضة إلى تمكين الأطفال من النمو السليم وتطوير شخصياتهم من جوانبها الجسمية والعقلية بما فيها من النواحي الوجدانية والخلقية وفقاً لحاجاتهم من جوانب وخصائص مجتمعهم ليكون في ذلك أساس صالح لتنشئتهم نشأة سليمة والتحاقهم بمرحلة التعليم الابتدائي " (وزارة التربية، 1994: 4).

الفصل الثاني

الأطار النظري

التماسك الأسري Family Cohesion : عملية اجتماعية تؤدي إلى تدعيم البناء الاجتماعي للأسرة وترابط أجزائه من خلال الروابط والعلاقات الاجتماعية وهي تعتبر من مظاهر التماسك الأسري كالمودة والسكينة والتوافق والتكافل والتآلف والتآزر والإحسان (ابوحوسه ، 2001:26)

مؤشر إيجابي يؤدي دوراً فعالاً في الأسرة من خلال نتائجها في تربية الأطفال والتجارب التي تؤثر على شخصية الراشد الذي يواجه بها جميع الاضطرابات. (Diamond 2007,155).

صلة الربط الوثيقة بين أفراد العائلة الواحدة ، بداية من رب الأسرة وربتها ، أي بين الزوجة وزوجها ، وبين الأب وأبنائه وبناته ، وبين الأم وأولادها ، سواء كانوا ذكورا أو أنثاء، كباراً أو صغاراً ، ليكون بين أفراد الأسرة عموماً مجالسة وتواصل ، ومودة وتراحم (الدويش، 2009:30)

أنه نوع من علاقات التجاذب في العائلة التي تتم عن اشتراك أفرادها بواقع معين (الدم ، والسكن ، والأهداف) ، والتزامهم بتقاليد معينة (الاحترام والتقدير ، والتواد ، والتراحم) وتكافلهم في العيش بحدود معينة المسؤولية ، والالتزام ، والتعاون . (صالح ، 2009:190)

ولعل السبب فيما سبق هو أن الأفراد في المستويات المتوازنة من التماسك الأسري المنفصل والمترابط) يكونوا أكثر قدرة على التوازن ما بين الارتباط أو الاستقلال عن الأسر التي ينتمون إليها . ويصبح الأفراد في المستويات الطرفية للتماسك أكثر تعلقة بأسرهم وبالتالي تتخفض درجة استقلاليته عنهما بشكل مبالغ فيه (مستوى التماسك الشديد) ، أو تنخفض

درجة تعلقهم بأسرهم بشدة وبالتالي يفعل كل شخص ما يحلو له وتقل درجة التزامه بمعايير تؤكد نظرية النظم الأسرية على التفاعل بين الكائن الحي بيئته على الكلية ، وتهتم بالعلاقات بين الفرد ، و الأزواج والأسرة ، والبيئة الاجتماعية الثقافية كما تعرف بالفرد والأفاق النظامية المنظومية التي تمتد إلى أبعد من الأسرة لتشمل القوى الاجتماعية الثقافية التي تمثل البيئة الفيزيائية والاجتماعية للفرد .

نظرية النظم المتبناة من قبل الباحثات : المفاهيم الرئيسية بنظرية النظم هي :-
- التنظيم :

البنية التنظيمية في النظام الأسري يمكن أن تفهم من حيث الكلية والتسلسل والحدود ترتبط الكلية بالأنماط المتواترة (المتابعة التي تظهر في النظام الأسري كمقابل للعناصر الفردية للأسرة. الكلية : تشير إلى أن الأسرة أكبر من مجموع أجزائها ، حيث للنظام الأسري حياته الخاصة التسلسل فينطوي على المستويات المختلفة من النظم الفرعية التي يتألف منها النظام الأسري ، على سبيل المثال ، الوالدين ، الأخوة ، والأقارب . أما الحدود ، فيمثل درجة الارتباط بين أفراد الأسرة

يمكن أن يحدث الانفصال الحاد بين أفراد الأسرة عندما تكون الحدود صارمة ، أما التجمعية الحادة فترتبط بالحدود المنتشرة (Sperry & Carlson 1990:87)

- التوصل :

كل السلوكيات - اللفظية وغير اللفظية - تعتبر سمات هامة للتواصل تحاول ايضاً نظرية النظم تدوير على محمل الجد ، كما أن أفراد الأسرة يستطيعون التحاور والتفاوض متى كان ذلك ضرورية .

- القوانين الأسرية :

الاسر تحكمها قوانين ، تؤثر في الكيفية التي يتفاعل بها أفراد الأسرة وكيف تعمل الاسرة ومدى جودة العمل على سبيل المثال الاسرة الكحولية قد يكون لديها قانون غير مكتوب يتمثل في ألا يتحدث أحد عن مشكلة الشرب لدى أي فرد من أفراد الأسرة .

- الاتزان الأسري :

ميل النظم الأسرية للحفاظ على التوازن اذا اما ما حدث اي تمزق لهذا النظام ، يمكن للنظم الأسرية مقاومة التغيير في محاولة للحفاظ على التوازن

- تجهيز المعلومات :

ينطوي تجهيز المعلومات على تبادل المعلومات بين الأسرة والعالم الخارجي كما انه يقدم تغذية راجعة ضرورية للأسرة لعمل التغييرات اللازمة في الأداء ، يعتبر النظام الأسري منفتحاً إذا كانت هناك فرصة كافية لتجهيز المعلومات ، ومغلقاً إذا لم تكن هناك فرص كافية .

- التغيير :

يذكر (ويتزلاويك ورفاقه ، 1974) أنه يمكن أن يكون هناك تغيير من الترتيب الأول ومن الترتيب الثاني .تشير التغييرات من الترتيب الأول فهي

التغيرات التي تترك البنية المنظمة ثابتة في حين تشير التغيرات من الترتيب الثاني فتنتج عن تغير رئيسي في تنظيم النظام (Sam Carlson, 1991,67)

- النظام الأسري الفعال :

إنه لمن الجراً وضع وصف نهائي لما يمثل الأسرة الفعالة حيث ان أي تعريف يتباين من ثقافة لأخرى ، ومن أسرة لأخرى . لذا ، فإن النتائج من الدراسات التالية هذا الموضوع تقدم بشكل فيه حذر . في دراسة مسحية لعدد 310 عضوا من أعضاء الجمعية الأمريكية للعلاج الأسري والزواجي من حيث ما يعتقدون بأنه يشكل الأسرة السليمة .

يشير (سيرنيكل) إلى أن الأسرة جيدة الأداء الوظيفي هي تلك الأسرة التي يشعر أفرادها بان لهم قيمة ، وتقدم لهم المساعدة ، ويعيشون بأمان فضلاً إلى ذلك، يذكر الباحثون يستطيعون أيضا التعبير عن أنفسهم بدون خوف من الأحكام، ويعرفون أن آرائهم سوف تؤخذ (سيرنيكل ، 1978: 223) .

الدراسات السابقة عن التماسك الاسري

على حد علم الباحثات لا توجد دراسات سابقة

منهجية البحث : Method of Research :-

بما ان هدف البحث هو التعرف على التماسك الأسري لطفل الروضة فقد اختارت الباحثات المنهج الوصفي والذي يعد من أدق أنواع أساليب البحث وأكثرها كفاءة في التوصل إلى نتائج دقيقة يوثق بها ، مما يتيح الفرصة لجمع الملاحظات والبيانات عن طريق باحث أو أكثر وهذا يوفر التحقق من ثبات النتائج وصدقها . (ملحم ، 2002 :

(374

مجتمع البحث : Population of the Research :-

يشمل جميع مفردات الظاهرة من أفراد أو أشخاص أو أشياء والذين يشكلون موضوع مشكلة البحث التي يقوم الباحث بدراستها فالمجتمع هو المجموعة الكلية الأكبر الذي يفترض ان نعم نتائج البحث عليه . (البطش وأبو زينة ، 2007: 97).

يتحدد مجتمع البحث الحالي من أطفال الرياض الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد بجانبها الكرخ (الاولى ، الثانية ، الثالثة) والرصافة (الاولى، الثانية ، الثالثة) للعام الدراسي (2021 - 2022) ممن هم بعمر (5-6) سنوات (مرحلة التمهيدي والروضة) من كلا الجنسين البالغ عددهم (49554) كما بلغ عدد الرياض الحكومي (185) وجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

يوضح عدد الرياض والاطفال المسجلين حسب المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

ت	المديرية العامة للتربية	عدد الرياض	مرحلة التمهيدي		المجموع
			ذكور	اناث	
1	الكرخ الاولى	32	3204	3205	6409
2	الكرخ الثانية	30	4170	4168	8338
3	الكرخ الثالثة	21	2882	3021	5903
4	الرصافة الاولى	28	4080	3935	8015
5	الرصافة الثانية	54	7169	7606	14775
6	الرصافة الثالثة	20	3049	3065	6114
	المجموع	185	24554	25000	49554

عينة البحث : Sample of the Research :-

من المعروف صعوبة دراسة جميع أفراد مجتمع البحث ، لذا من المناسب أن يتم اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث ، بحيث تمثل هذه العينة عناصر المجتمع أفضل تمثيل وأمكانية تعميم نتائجها على مجتمع البحث.(عودة وملكوي ، 1992 : 160)
وتعد العينة إنموذجاً يشكل جزءاً من وحدات المجتمع المعني بالبحث او الدراسة وممثلة له تمثيلاً حقيقياً إذ تحمل الصفات المشتركة جميعها (قندلجي ، 2002 : 112).
ولتحقيق هدف البحث في معرفة (التماسك الأسري لطفل الروضة) :

1- اختارت الباحثة عشوائيا نسبة (10%) من الرياض لكل مديرية من مديريات تربية الكرخ والرصافة ، بلغ عددها (10) روضة .كما موضح في جدول (2)

جدول (2)

عينة البحث حسب المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

ت	المديرية	عدد الرياض	عدد الأطفال	اسماء الرياض
1	الكرخ الاولى	2	20	الجامعة الورود
2	الكرخ الثانية	2	20	الوركاء الداودي
3	الكرخ الثالثة	2	20	الحرية المحيط
4	الرصافة الاولى	1	10	الاريج
5	الرصافة الثانية	2	20	الهديل الحكمة
6	الرصافة الثالثة	1	10	الحياة
	المجموع	10	100	

أولاً : بناء مقياس التماسك الأسري

لغرض اعداد مقياس التماسك الأسري يكون مناسب لعينة البحث ، اعتمدت الباحثة الخطوات العلمية اللازمة لاعداد المقياس وهي :

- 1- التخطيط للمقياس .
 - 2- اعداد الفقرات وصياغتها .
 - 3- التأكد من صلاحية الفقرات.
 - 4- التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات (الدراسة الاستطلاعية).
 - 5- التحليل الأحصائي لفقرات المقياس .
- الاستخراج الخصائص السيكمترية .(Allen & YEN,1979:118)
- التخطيط للمقياس :** لغرض اعداد المقياس اعتمدت الخطوات التالية :

- مراجعة الادبيات المتخصصة للاستفادة مما كتب حول اهتمام البحث الحالي في حقل التماسك الأسري ا لطفل الروضة . وقد حددت الباحثة معنى التماسك الأسري لطفل الروضة على وفق الاطار النظري في الفصل الثاني.
- اعتمدت الباحثة نظرية (النظم الأسرية) كاطار نظري في اعداد المقياس .
- تحديد بدائل المقياس (تعزذائما ، تعزز ، لا تعزز) ، وبدرجات (0 ، 1 ، 2) ووضعت الباحثة ثلاث بدائل بأوزان ، هي :-

- يحصل الطفل على درجة (2) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (تعزذائما)
- يحصل الطفل على درجة (1) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (يعزز)
- يحصل الطفل على درجة (0) عندما تضع الام تأشيرتها تحت البديل (لا يعزز) وعليه فكلما زادت الدرجة زاد تعزيزه للتواصل الأسري .

- أعداد الفقرات وصياغتها : وضعت الباحثة فقرات المقياس معتمدة على نظرية (النظم الاسرية) والدراسات السابقة
- دراسة استطلاعية : قدمت الباحثة استبيان مفتوح لامهات الاطفال والى معلمات الروضة، طلب فيه منهن ذكر سلوكيات التماسك الاسري للطفل . وبعد حساب تكرار الإجابات تبين ان هناك فقرات تمثل سلوكيات التماسك الأسري لطفل الروضة .
- على وفق ذلك بلغ عدد الفقرات (27) فقرة وهي فقرات إيجابية .
- وقد راعت الباحثة عند صياغة الفقرات ان تكون :-
(مرتبطة بأهداف البحث ، قصيرة . ومفهومة ، بمعنى فكرة واحدة فقط ، واضحة (الشايب ، 2009 : 74) .
- صدق المقياس

1-الصدق الظاهري : يكاد يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على ان الصدق من أهم المؤشرات التي ينبغي توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية لأنه يمثل مقدرة المقياس على قياس السمة او الخاصية التي وضع من اجل قياسها ، وللتثبت من صدق مقياس التماسك الأسري لطفل الروضة اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري الذي يشير الى ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه ظاهرياً الذي يتضح بالاختبار الاولي لمحتويات المقياس ثم المطابقة بين ما يبدو ان المقياس يقيسه بالوظيفة المراد قياسها فاذا اقترب الاثنان كان المقياس صادقاً صدقاً ظاهرياً ، وعليه عرضت فقرات المقياس بصورته الأولى المتكونة من (27) فقرة لقياس التماسك الأسري لطفل الروضة كما موضح في ملحق رقم (1) على مجموعة من المحكمين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والارشاد النفسي والاختبارات والمقاييس لبيان صلاحية فقرات المقياس ومدى صدقها في قياس التماسك الأسري السليم لطفل الروضة

اذ يشير (خوري ، 2008) الى ان الصدق الظاهري يعتمد على آراء مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال (خوري ، 2008 : 60) . وفي ضوء آرائهم استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر وأجرت تعديلات على الفقرة (3 ، 9) سيتم تحليلها احصائياً بهدف حساب قوتها التمييزية ومعامل صدقها. كما موضح في جدول (3) .

جدول (3)

يوضح اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس التماسك الأسري لطفل الروضة

اسم المجال	الفقرات	الموافقون	النسبة	غير الموافقون	النسبة
التواصل الأسري	20,19,16,25,27,26 ، 16,22,3، 7، 5، 2,1,9,11,10،	15	%100	0	%0
	12,8,4,21,13 ،	14	%93,33	1	%6,666
	15,14,17,24,23,18 ،	12	%80	3	%20

اعداد تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بإعداد تعليمات للاجابة على المقياس فحرصت على ان تكون تعليمات المقياس واضحة ودقيقة اذ ان لها تأثيراً في المستجيب فكلما كانت واضحة وبسيطة كلما قلت اخطاء الاجابة (الجبوري، 1990 : 96).

وبينت الباحثة للمعلمات والامهات ان الهدف من البحث هو لأغراض البحث العلمي وعمدت الى اخفاء الهدف من المقياس كي لا تتأثر به عند الاجابة عليه.

لذا طلبت الباحثة من المعلمات والامهات الاجابة بصراحة وعدم ترك اي فقرة.

تصحيح المقياس:

اعتمدت الباحثة تصحيح المقياس على الدرجات الاتية: (2)، (1)، (0) للبديل حيث تعطي (2) للبديل اذا كانت الاجابة يعزز دائماً، وتعطي (1) للبديل اذا كانت الاجابة يعزز و تعطي (0) للبديل لا يعزز الدراسة الاستطلاعية :

لغرض معرفة وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته وبدائله ، والكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمة والام لتلافيها، والوقت الذي تستغرقه المعلمة والام للاجابة عن المقياس، فقد طبقت الباحثة المقياس على عينة بلغت (20) طفل تم اختيارهم من بعض رياض الاطفال حيث تم توزيع المقياس على معلمات وأمهات الاطفال لاستكمال الأجابة عليه للفقرات التي تهم الام وبعد اجراء هذا التطبيق تبين ان فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة لمعلمات رياض الاطفال وأمهات الأطفال وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

يوضح عينة وضوح الفقرات والتعليمات

ت	اسماء الروضات	عدد الاطفال	معلمات الاطفال	امهات الاطفال
1	روضة الربيع	10	5	5
2	روضة قطر الندى	10	5	5
	المجموع	20	10	10

* حيث تجيب المعلمة على المقياس لاكثر من طفل واحد

مؤشرات صدق البناء لفقرات

Item analysis التحليل الاحصائي

تعد عملية تحليل الفقرات احصائياً من الخطوات الأساسية لبناء المقياس ، وهي تجعله اكثر صدقاً وثباتاً ، فمن خلالها يتم اختيار الفقرات التي تتميز بالخصائص

السيكومترية الجيدة ويتم استبعاد غير الجيدة منها (Chisell et.al , 1981 : P.428) ، فان دقة المقياس في قياس ما وضعت لقياسه تعتمد على دقة الفقرات (ربيع ، 1994 : 14) (الشايب ، 2009 : 45) . فالفقرة المميزة هي التي تميز بين شخصين يختلفان مثلاً فيها اختلافاً سلوكياً (المنيزل وغرابيه ، 2010 : 320) . التحليل الاحصائي للفقرات :

أولاً : القوة التمييزية لفقرات مقياس التماسك الأسري

لحساب القوة التمييزية طبقت الباحثة أداة قياس اتماسك الأسري على عينة بلغت (100) اسرة من اسر اطفال الروضة ، وذلك تحقيقاً لهدف البحث ومن اجل ان يكون المقياس مميز الفقرات في قياس التماسك الأسري لطفل الروضة . وقد قامت الباحثة بالخطوات الاتية في حساب القوة التمييزية للفقرات وعلى النحو الاتي :

- تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (100) طفل وطفلة من الرياض التابعة لمديريات الكرخ (الاولى، الثانية، الثالثة) والرصافة (الاولى، الثانية، الثالثة).وهي
- الحصول على الدرجات الكلية لافراد عينة التحليل الاحصائي رتبته الباحثة الدرجات ترتيباً تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة.
- اخترت الباحثة نسبة الـ (27 %) العليا والدنيا وقد اوصى كيلي (Kelly) عند تحليل مفردات المقياس الاعتماد على نسبة (27%) من الاستثمارات لكل من المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى وان هذه النسبة تجعل المجموعتين في افضل ما يكون في الحجم والتباين. (Ghiselli et al , 1981 : 434)
- حيث وزعت الباحثة المقياس على معلمات وامهات الاطفال وطلبت منهن الإجابة عن فقراته بما يلاحظ على الطفل ثم رتب أوراق الإجابات تنازلياً على أساس الدرجة الكلية لكل استمارة ثم اختار ما يساوي اعلى (27%) واقل (27%) من الإجابات حيث يرى

الاحصائيون منهم ان اعتماد نسبة (27%) عليا وأخرى دنيا يوفر لنا مجموعتين بأفضل ما يمكن من حجم وتماييز (الزوبعي آخرون ، 1981 : 71)
بلغ عدد عينة التمييز (100) إجابات بواقع (27) إستمارة لكل مجموعة ، وقد استعملت بين درجات المجموعتين لكل فقرة من الفقرات ، وبالا اعتماد على القيمة التائية المحسوبة مقارنة بالقيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) تبين ان جميع الفقرات مميزة ، كما هو موضح في جدول (5)

جدول (5)

معاملات تمييز فقرات مقياس التماسك الأسري

الجملة	الفرقة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة T-test	الدلالة
		الانحراف لمعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean		
0,05	1	0,404	0,996	0,759	0,431	2,692	التواصل الأسري
	2	0,33	0,87	0,31	0,46	6,39	
	3	0,504	0,518	1,166	4,99	2,854	
	4	0,33	0,87	0,31	0,468	6,39	
	5	0,264	0,925	0,759	0,43	2,07	
	6	0,46	0,70	0,48	0,5	2,3	
	7	0,358	0,85	0,518	0,504	3,7	
	8	0,46	0,703	0,444	0,501	2,726	
	9	0,406	0,99	0,759	0,43	2,69	
	10	0,46	0,68	0,37	0,48	3,35	
	11	0,19	0,96	0,64	0,482	3,97	
	12	1,13	1,148	0,76	0,43	2,99	

الدلالة	القيمة التائية المحسوبة T-test	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الدرجة	المتغير
		الانحراف المعياري Std. Deviation	الوسط لحسابي Mean	الانحراف لمعياري Std. Deviation	الوسط الحسابي Mean		
	92، 10	0,5	0,36	3,67	0,78	13	
	4,274	0,51	0,42	0,391	0,81	14	
	3,59	0,499	0,425	0,43	0,75	15	
	5,803	0,503	0,46	0,23	0,94	16	
	2,92	0,48	0,37	0,48	0,648	17	
	3,659	0,50	0,48	0,39	0,81	18	
	4,27	0,499	0,42	0,39	0,81	19	
	3,11	0,48	0,37	0,48	0,66	20	
	3,659	0,508	0,48	0,39	0,81	21	
	2,34	0,47	0,35	0,503	0,537	22	
	2,69	0,43	0,759	0,406	0,99	23	
	3,35	0,486	0,38	0,467	0,68	24	
	2,99	0,430	0,758	1,13	1,14	25	
	5,806	0,502	0,461	0,232	0,943	26	
	5,70	0,51	0,460	0,230	0,944	27	

ثانياً : صدق الفترات (الاتساق الداخلي) : وقد تحقق هذا المؤشر من خلال :-

1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

لحساب الاتساق الداخلي للفقرات الذي يظهر من خلال العلاقة بين درجة

الفقرة والدرجة الكلية للمقياس قامت الباحثة بحساب العلاقة لعينة التحليل

الاحصائي البالغة (100) استمارة استعملت معامل ارتباط (بيرسن) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وظهرت النتائج ان معاملات الارتباط جميعها بدلالة إحصائية ، وذلك من الاستدلال عليها بمقارنتها بالقيمة التائية الجدولية لمعاملات الارتباط البالغة (0,139) بدرجة حرية (98) وعند مستوى دلالة (0.05) جدول (6) يوضح ذلك

جدول (6)

معامل ارتباط بيرسن يبين درجة الفقرة بالدرجة الكلية

التواصل الأسري			
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0,42	18	0,171	1
0,510	19	0,247	2
0,611	20	0,811	3
0,545	21	0,645	4
0,55	22	0,421	5
0,421	23	0,44	6
0,511	24	0,189	7
0,611	25	0,453	8
0,701	26	0,145	9
0,421	27	0,388	10
		0,398	11
		0,231	12
		0,325	13
		0,333	14
		0,329	15
		0,306	16
		0,832	17

ثبات المقياس

ثبات المقياس هو مؤشر لمدى الاتساق والثبات الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من اجل قياسه (دوران ، 1985: 131) ولعدد من المرات في الظروف نفسها (الزوبعي وآخرون، 1981 : 30) ولغرض الحصول على الثبات اعتمدت الباحثة الطريقة الاتية:

إعادة الاختبار (Test – Retest) :

ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (20) طفل تم اختيارهم عشوائياً من بين اطفال روضة (روضة الحكمة) ثم اعيد الاختبار على العينة ذاتها بعد مرور اسبوعين ، واستعمل معامل الارتباط (بيرسن) وتبين انه معامل الارتباط دال معنوياً حيث بلغت القيمة المحسوبة له (0,86) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,36) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (19) وان معامل الثبات بلغت (0,86) اذ يشير (دوران ، 1985) الى ان معامل الثبات الذي يتراوح بين (0.70 – 0.90) يعد مؤشراً جيد للاختبار الثابت (دوران ، 1985: 133) ،

2- الثبات بطريقة (الفا - كرونباخ)

وتعد من اكثر الطرائق شيوعاً لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، اذ تمتاز بإمكانية الوثوق بنتائجها ، وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات جميع فقرات المقياس وعلى جعل كل فقرة مقياساً بذاته . ويؤثر معامل الثبات في اتساق أداء الافراد ، أي التجانس بين فقرات المقياس ، وتعطي هذه الطريقة الحد الأعلى الذي يمكن ان يصل اليه معامل الثبات (الكبيسي ، 2010 : 286 ، 297) ،

وقد طبقت هذه الطريقة على عينة التحليل الاحصائي فبينت النتائج ان قيمة الثبات بهذه الطريقة بلغت (0,79) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,036) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (19)

المقياس بصورته النهائية :

تكون المقياس بصورته النهائية من (27) فقرة وثلاث بدائل (تعزز دائماً- تعزز _ لاتعزز) وبأوزان (صفر ،1,2) لل فقرات التماسك الأسري السليم اعلى درجات المقياس (66) واقل درجة (صفر) ومتوسط فرضي (27)

التطبيق النهائي لمقياس البحث

تكون المقياس بصورته النهائية من (27) فقرة ولكل بدائل ثلاثة هي :

(يعزز دائماً فيحصل الطفل على درجتان ، يعزز أحياناً فيحصل الطفل على درجة واحدة ،لايعزز فيحصل الطفل على صفر) وعليه تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (الصفر) كأقل ودرجة و(66) كأعلى درجة وبوسط فرضي (27)

وعليه كلما زادت الدرجة كلما زاد التماسك الأسري للطفل وعليه ان جميع الفقرات هي ايجابية وتتفق مع مفهوم التواصل الاسري .

الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية للتحقق من صحة المقياس والبرنامج واستخراج النتائج علماً انها اعتمدت الحقيبة الإحصائية (SPSS)

1. معامل ارتباط بيرسون (Person – Relation Ship) .
2. الاختبار التائي لعينتين متساويتين بالحجم (T-Test) .
3. الاختبار التائي لعينة واحدة .
4. معادلة الفا- كرونباخ .

الفصل الرابع

تفسير النتائج عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث الحالي على وفق تسلسل أهدافه، فضلاً عن تفسير النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:-
تحقيقاً للهدف البحث الحالي الذي يرمي إلى:- تعرف على التماسك الأسري لطفل الروضة .

وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والبالغ (18,333) والمتوسط الفرضي البالغ (27) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (-26,99) درجة وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) ، وإن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) . وهذا يشير إلى أن افراد العينة ليس لديهم درجة من التماسك الأسري وجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

القيمة التائية لمتوسط درجات أطفال عينة البحث لمقياس التواصل الأسري

القيمة التائية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة					
الدالة 0,05	1,96-	26,99-	27		3,211	18,333	100

*القيمة التائية الجدولية تساوي (-26,99) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99).

- لا يوجد للأطفال اي تماسك أسري

تبين من عرض النتائج في بين درجات الاطفال لديهم درجة منخفضة في مقياس التماسك الأسري ان الاطفال ليس لديهم تماسك ، كما أشارا اليها نتائج البحث الحالي من خلال الاجابات على المقياس ، ومن الجدير بالذكر انه النتائج الحالية كانت مثلما بينت ذلك نظرية النظم الاسرية التي أشارت الى مبدأ السببية الدائرية وفقا لهذا البداء، فإن الأفعال التي يقوم بها عضو أو فرد من افراد الاسرة تؤثر على أفعال كل أفراد الأسرة وتؤثر على أداء النظام الأسري ، بما في ذلك الشخص المسؤول عن الحدث الأول (Goldenberg 200.&) ،

تؤكد نظرية النظم الأسرية على التفاعل بين الكائن الحي بيئته على الكلية ، وتهتم بالعلاقات بين الفرد ، و الأزواج والأسرة ، والبيئة الاجتماعية الثقافية كما تعرف بالفرد والأفاق النظامية التي تمتد إلى أبعد من الأسرة لتشمل القوى الاجتماعية الثقافية التي تمثل البيئة الفيزيكية والاجتماعية للفرد ، الاتجاهات في ما بعد

الاستنتاجات :

- يعاني الاطفال من ضعف التماسك الأسري

التوصيات :

- 1- تعزيز الأنشطة اللاصفية في الروضات وإقامة السفرات العلمية التي من شأنها ان تنمي معارفهم واداركهم لاكتشاف البيئة المحيطة من حولهم.
- 2- يمكن أن يستفيد الأهل من تعزيز التواصل بين الأسرة والروضة

المقترحات : تقترح الباحثة :

1- أجراء دراسة مماثلة للدراسة لقياس التماسك الأسري لدى طالبات قسم رياض الأطفال

2- أجراء دراسة لمعرفة علاقة التماسك الأسري والحرمان العاطفي لطفل الروضة

المصادر العربية

القرآن الكريم

- شفيق، محمد(2002):العلوم السلوكية،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- العيثاوي ، احمد (2012) : المبادئ العامة لعلم النفس الارشادي ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- عادل ، عبد الله محمد (٢٠٠٦). مقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب التوحد. القاهرة: مكتبة دار الرشاد.
- الأشرف جمال (2021) اساليب التواصل الأسري وعلاقتها بانماط التفاعل لدى تلاميذ الثانوية دراسة ميداني الجزائر ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- العزة، سعيد حسين وعبد الهادي، جودت عزت (2005): تعديل السلوك الإنساني، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- حسن عبد ، المعطي (٢٠٠٣). الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار القاهرة للكتاب أسامة محمد البطانية، عبدالناصر دياب الجراح، مأمون محمود غواغة (٢٠٠٧). علم النفس الطفل غير العادي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- الخواجا، عبد الفتاح محمد (2009)، الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق مسؤوليات وواجبات - دليل الأباء والمرشدين، دار الثقافة عمان، ط1
- الشايب ، عبد الحافظ (2009) : أسس البحث التربوي ، ط 1 ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن

- ملحم ، سامي محمد (2002) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ربيع ، محمد شحاته (1994) : قياس الشخصية ، دار المعرفة ، القاهرة .
- خوري ، جورج (2008) : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت .
- دوران ، ردوني (1985) : اساسيات القياس والتقومي النفسي في تدريس العلوم ، ترجمة خليل يوسف الخليلي وآخرون ، دار التربية ، جامعة اليرموك ، اريد - الاردن
- - الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون (1981) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل .
- الكبيسي ، وهيب (2010) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، العالمية لمتحدة ، لبنان .
- احمد عبد اللطيف أبو أسعد ، سامي محسن الختاتنه ،(2014) سيكولوجية المشكلات الأسرية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن .

المصادر الاجنبية

- Vliem, S. J., (2009). Adolescent coping and family functioning in the family of a child with autism (Doctoral dissertation). University of Michigan, United States
- Chisell, E. & Others (1981) : Museremant Theory for Behavioral Sciences , San Francisco: H.Freeman and Company.

- Dyches, T. T., Wilder, L. K., Sudweeks, R. R., Obiakor, F. E., & Algozzine, B., (2004). Multicultural issues in autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 34(2), 211-222
- Spruill, D.A., & Fong, M. L. (1990). Defining the domain of mental health counseling: From identity confusion to consensus. Journal of Mental Health Counseling, 12(1), 12-23
- Sam, V. and Bitter, J. (1991) The therapist and family therapy: satires human validation plocess model. Inttore, A & passmore J. (Eds), family counseling and therapy (2nd Ed.)pp. 13-45) palo atto, C. A.
- Chisell, E. & Others (1981) : Museremant Theory for Behavioral Sciences , San Francisco: H.Freeman and Company

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

عزيزتي _____ ي المعلمة _____
المحترمة.....

تحية طيبة .

تروم الباحثة آجراء بحثها الموسوم بـ (التماسك الأسري لطفل الروضة) وستعتمد الباحثة على اجابتك عن فقرات هذا المقياس وذلك بوضع علامة (✓) في المربع المقابل لكل فقرة وتحت البديل المناسب بما يعبر عن رأيك فيها مع الطفل والتعرف على هذه المواقف السلوكية التي تعبر عن الأداء الاسري السليم لطفل الروضة ، علماً ان اجابتك ستكون لاغراض البحث العلمي ولايطلع عليها احد .

ملاحظة : يرجى تدوين المعلومات الآتية قبل ألاجابة عن فقرات المقياس

جنس الطفل ١ ذكر انثى

عمر الطفل

التحصيل الدراسي للأم مهنة الأم

التحصيل الدراسي للأب مهنة الاب

عدد افراد الأسرة

تسلسل الطفل بالأسرة هل الطفل الأول او الوحيد او الأوسط او

الأخير

السكن ملك ام ايجار ١ الطفل روضة تمهيدي

الباحثة : منار جبار كاظم

ولكم جزيل الشكر والعرفان .

التماسك الأسري : مقاومة الطفل الاسرة لاي محاولة تمزيق او تفكك تغيير من خلال الالتزام بقواعدها وقوانينها والالتزام عن الالتزام (اشتقت الباحثة التعريف من النظرية)

1	الفقرات	تعزز	تعزز دائما	لا تعزز
1	يحرص على معرفة وجهة نظر اسرته فيه .			
2	يصر على مكاملة والده هاتفيا مدة غيابة من المنزل			
3	يصر على حبه لوالديه واخوته			
4	عند عودة الأم والأب من العمل يسألها لمعرفة كيف هو يومها .			
5	يفرح بتشجيع والديه اذا اتخذ قرار صائب			
6	عندما يتخذ قراراً صائباً بعد محادثة والدته فإنه (يختار اللعب او تناول الطعام).			
7	يتدخل في بعض اختيارات اخوه الأصغر .			
8	يسأل عن حال اخيه المريض .			
9	يسأل باستمرار عن حال اخوته .			
10	يتفقد والديه حال تأخرهما بالعمل.			
11	يسمع كلام أبويه في استعمال جهاز الأبياد.			
12	يغير عن مشاعرة بصراحة.			
13	يوافق على قضاء معظم وقته باللعب في المنزل .			
14	يلوم والدته في بعض الاحيان .			
15	يتحدى بنفسه في كل من يحاول التعدي على اسرته .			
16	يتابع بأهتمام العاب اخوته .			
17	يضمن على اخوته حلول عند النوم .			
18	يهتم بوالدته او والده او اخوته اذا كان احد منهم مهموما ويسأل عن السبب.			
19	يتباهى بأفراد أسرته .			
20	كثير الكلام عن أعمال أسرته (نحن كذا وكذا) .			
21	يستطيع قراءة افكار اسرته .			
22	يتضامن مع أخوته ضد أبويه اذا حصل مشكلة لهما .			
23	يغير بأدب وحسن سلوك اخواته مع الاخرين .			
24	يشارك الأفكار مع أبويه وأسرته.			
25	يزور مدرسة اخوه مع والداته .			
26	يتفقد ادوات أخوته .			
27	يتفقد العاب أخوته .			

أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة للأداة والمقياس

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. ناسو صالح سعيد	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مكتب الوكيل العلمي
2	أ.د. أسماعيل ابراهيم علي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
3	أ.د. سالي طالب علوان	علم النفس العام	جامعة بغداد كلية التربية للبنات العلوم التربوية والنفسية
4	أ.د. زينب محمد كاطع	رياض الاطفال	جامعة بغداد كلية التربية للبنات
5	أ.م.د. بيداء عبد السلام مهدي	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
6	أ.م.د. منى محمد سلوم	رياض الاطفال	جامعة بغداد كلية التربية للبنات
7	أ.م.د. مروج عادل خلف	رياض الاطفال	الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية
8	أ.م.د. محمود شاكر عبد الرزاق	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الجامعة المستنصرية كلية التربية
9	أ.م.د. طلل غالب علوان	علم نفس تربوي	جامعة جرمو
10	أ.م.د. علا حسين علوان	رياض الاطفال	جامعة بغداد مركز البحوث التربوية والنفسية
11	أ.م.د. سلمى حسين علوان	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية
12	أ.م.د. سناء حسين خلف	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية
13	أ.م.د. بلقيس عبد حسين	رياض الأطفال	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية
14	أ.م.د. ياسمين طه ابراهيم	رياض الاطفال الاختبارات ومقاييس	كلية التربية الأساسية
15	أ.م.د. سوزان عبدالله	رياض الاطفال	جامعة بغداد كلية التربية للبنات