

تقييم واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز

محافظة السليمانية

م.د. حسين شفيق حسين شواني

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

Shwani7575@gmail.com

الكلمات المفتاحية (واقع الأنشطة الحركية ،الروضات الحكومية وغير الحكومية)

ملخص البحث

يهدف البحث إلى دراسة واقع النشاط الحركي في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السليمانية من وجهة نظر المديرات والمعلمات ،قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من (302) مستجيباً بواقع (1152) والتي تمثل نسبة (26,21) من المجتمع الأصل ،وتم تطبيق اداة الدراسة التي تكونت من استبانة مكونة من محورين اشتمل محور الأول على (26) فقرة للتعرف على فوائد الأنشطة الحركية والثاني احتوت على (12) فقرة للتعرف على واقع الأنشطة الحركية ،كما تضمنت سؤالين فرعين للتعرف على أنواع والوقت المخصص لأنشطة الحركية في رياض الطفل ،وأظهرت النتائج ان هناك العديد من الفوائد للأنشطة الحركية في الروضة كما ان هناك العديد من التحديات والمعوقات منها قلة توفر المستلزمات المتعلقة بالأنشطة الحركية وكذلك قلة المراجع والكتب التي تتناول مواضيع عن الأنشطة الحركية وكذلك عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية في الروضة ،وكذلك عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال ، وعدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بعدة توصيات في ضوء الاستنتاجات منها تنظيم وعقد دورات تدريبية وتأهيلية مستمرة لمعلمات رياض الأطفال حول مستجدات الجانب النظري والتطبيقي لبرامج الأنشطة الحركية والبدنية للأطفال الروضة ،كذلك تجهيز واثراء رياض الاطفال بقاعات وأجهزة وأدوات لازمة لبرامج أنشطة الحركية ،كذلك وضع برنامج ومنهج خاص وموحد بالأنشطة الحركية في رياض الأطفال.



The Evaluation of the motor activities in governmental and non-governmental kindergartens in Sulaymaniyah Governorate Center

Dr. Hussein Shafiq Hussain Shawani

College of Physical Education and Sports Science / University of Sulaymaniyah

@gmail.com7575Shwani

Keywords: motor activities, governmental and non-governmental kindergartens

Abstract

The current research aims to study the reality of the motor activity in governmental and non-governmental kindergartens in Sulaymaniyah Governorate Center from the point of view of female directors and teachers. The researcher used the descriptive approach in the analytical method, and the study sample included 302 respondents by 1152, which represents 26%, 21 of the parent community. The study tool consisted of a questionnaire of two axes. The first axe comprised 26 items to identify the benefits of kinetic activities and the second consisted of 12 items to identify the reality of kinetic activities. The questionnaire also included two sub-questions to identify the types and time allocated to Kinetic activities in kindergarten. The findings showed that kinetic activities in kindergarten have many benefits, besides many challenges and obstacles. These challenge include the lack of supplies for kinetic activities, references that concern kinetic activities, places dedicated to practicing kinetic activities in the kindergarten, evidence for Kinetic activities of children, and teachers who are specialized in motor activity. In light of the results, the researcher reached several recommendations based on the conclusions, including organizing and holding continuous training and qualifying courses for kindergarten teachers about developments in the theoretical and practical side of the motor activities programs and fitness for kindergarten children, as well as processing and enriching kindergartens corbel and equipment necessary for the programs of motor activities, and preparing a special and standardized program and curriculum for motor activities in kindergartens.

1. المقدمة:

إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة ، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها . ان رياض الأطفال هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الأساسية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية بهدف إعدادهم و اكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والاجتماعية استعداداً لدخولهم المرحلة الأساسية ويشمل اهتمامها نواحي نموهم المختلفة من البدنية واللغوية والاجتماعية والنفسية والانفعالية وغيرها، مما يحقق توفير بيئة تعليمية وتروحية أفضل تمكن من النمو السليم المتوازن في هذه النواحي . (مضاوي عبد الرحمان الراشد، 1998، ص46) وكما يجب أن تتضمن في طياتها أنشطة تعمل على إثارة دافعية الطفل نحو التحرك بإيجابية لإعطائهم فرصة التعبير بالحركات وخلق الإبداع والابتكار لديهم من خلال مجموعات رئيسية للأنشطة مثل : مهارات الإدراك ،العاب ،أنشطة بناءية ،أنشطة إيقاعية ،حركات الاستكشاف.(ابتهاج محمود ، 2009، ص164) حيث تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل بناء الطفل حركيا وبدنيا وسلوكيا، والطفل بطبعته يميل للحركة، وبقدر ما تكون حركته متزنة وموجهة بقدر ما يكون نموه سليم. وحركة الطفل لا تكون فقط مجرد نشاط حركي تلقائي، وإنما للحركة دورها الفاعل في تشكيل مفاهيم الطفل ومدرسته الكلية حركياً ومعرفياً ووجدانياً مما يعكس أثرها على تحقيق النمو الشامل للطفل. والحركة وسيلة الطفل للتعلم واكتشاف البيئة من حوله، ومن هنا جاء الإهتمام بالتربية الحركية والتي تعنى التعلم عن طريق الحركة ،والمقصود بالتربية الحركية ليس فقط مجرد إكساب الطفل مهارات حركية، وإنما هي إطار معرفي يضم مختلف الخبرات الإدراكية والمعرفية، فمن خلال الحركة يمكن تنمية مفاهيم الطفل وقدراته ومعارفه وعلاقاته الاجتماعية. وطفل الروضة يحتاج إلى أنشطة حركية مخططة وموجهة لإشباع حاجاته واهتماماته بما يتناسب مع خصائص نموه في هذه المرحلة. وبرامج النشاط الحركي هو أن يحقق النشاط أغراض الروضة من تحقيق النمو الشامل المتكامل لأطفال ،أي أن يسهم في النمو الجسمي والنمو المعرفي العقلي ،والنمو الأخلاقي القيمي ،والنمو الاجتماعي ،والنمو الانفعالي الوجداني ،والنمو المهارى العملي ،بشكل متوازن يتفق مع مرحلة

النمو التي يعيش فيها المتعلمون الصغار ،ويراعي اهتمامهم وميولهم ،ويهيئ فرصاً لمراعاة ما بينهم ،بل واستفادة منها ،وتتمية كفاياتهم في نواحي الحياة المتعددة . (أمنة راشد بنجر ،2002، ص 63-110). وإن برامج رياض الأطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة المعلمة المتخصصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة واحتياجاتها الأساسية الفاهمة لدور التربية في مرحلة رياض الأطفال. (بسيسو ، نادرة ،١٩٩٩، ص٧٧). وفي ظل العولمة والتطور والتضخم الهائل للمعرفة والتقدم المستمر للدول والذي يحتم على أن يكون دور المعلم مواكباً لهذا التغيير والتطوير في ضوء معطيات وتطورات المجتمع الدولي ،لم تعد معلمة الرياض موجهةً للأطفال ذوي القدرات البازغة فقط ،بل أصبحت مسئولة عن تقييم مدى واسع من الموضوعات مختلفة المحتوى لجميع القدرات ،الأمر الذي يتطلب سيطرة على ما يلزم من المعرفة التربوية. (62, 2001, Al Hooli) وتعد معلمة الروضة من أهم أركان العملية التعليمية، وهي أيضاً أهم عنصر في العملية التربوية. فهي التي تتعامل مع الأطفال ،وتنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة ، وتستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة من خلال توظيف الإمكانيات المتوفرة على نحو فعال . (فهيم، عاطف عدلي، 2004، ص58) ونجاح المعلمة في اختيار وتقديم الأنشطة الحركية المناسبة يتطلب أن تكون على وعى وإلمام بخصائص النمو الحركي لأطفال الروضة، أهداف التربية الحركية في هذه المرحلة ،الاعتبارات التي تختار في ضوءها الأنشطة الحركية، الأجهزة والأدوات التي يمكن استخدامها في تنفيذ الأنشطة وتحقيق الأهداف، ثم الأنشطة الحركية المناسبة لأطفال الروضة . ومن هذا المنطلق اوجد الباحث ضرورة تقييم واقع الأنشطة الحركية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السليمانية. من خلال قيام الباحث بالجولات الميدانية للروضات الحكومية والغير حكومية وتوجيه أسئلة الى مديرات ومعلمات تلك الروضات حول وجود منهج من عدمه إذ لاحظ أنه لا يوجد منهج ثابت ومحدد للأنشطة الحركية التطبيقية في مرحلة رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السليمانية وعلى رغم من وجود حصص أسبوعية للأنشطة المختلفة دون الأنشطة الحركية ،حيث تقوم كل روضة بإعداد وتقديم ما تراه مناسباً لمدة ونوع الأنشطة الحركية وفقاً لإمكاناتها المادية والبشرية مما يؤدي الى تفاوت في مدى الاستفادة من هذا الجانب التربوي المهم بالشكل المطلوب، وعدم تحقيقها لمتطلبات

نمو الطفل من كافة النواحي (الجسمية والعقلية والنفسية والمعرفية والاجتماعية) ، كما أنه يوجد تفاوت بين المعلمات القائمات على الأنشطة الحركية في الروضة الواحدة أو بينها وبين الروضة أخرى من حيث الأداء والكفاءات الوظيفية التخصصية (التحصيل الدراسي والخبرة والتدريب التربوي والتعليمي) ومدى تفهمهم لفوائد الأنشطة الحركية لطفل الروضة وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ماهو واقع الأنشطة الحركية في روضات الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السلیمانية؟
 - ماهو واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية المقدمة للطفل وما مدى تفهمهم لفوائد للأنشطة الحركية ؟
 - ماهي المعوقات والصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السلیمانية عند تنفيذهم للأنشطة الحركية .
- ويهدف البحث إلى:
- التعرف على واقع الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في روضات الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السلیمانية.
 - التعرف على واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية المقدمة للطفل في مركز محافظة السلیمانية.

2- إجراءات البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

وقد استخدمت البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية متمثلاً بمعلمات رياض الأطفال الحكومية ,وغير الحكومية المسجلة رسمياً في سجلات الاحصائية في مديرية التربية في محافظة السليمانية وبالع عددن (302) معلمة من مجموع (1152) معلمة والتي تمثل نسبة (26,21%) من المجتمع الأصل ،موزعين على (18) روضة من أصل (35) روضة الحكومية و (14) روضة من أصل (40) روضة غير الحكومية في مركز محافظة السليمانية ،وتم استبعاد (30) معلمة لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية .

جدول (1) خصائص عينة البحث

عدد سنوات الخدمة			التحصيل الدراسي			العمر			أسم الروضة (الحكومية)			
%	المتغير	التكرار	%	المتغير	تكرار	%	المتغير	التكرار	العدد الكلي	(المنطقة الغربية)	العدد الكلي	(المنطقة الشرقية)
40	10-1	84	13,33	بكالوريوس	28	35,23	31-20	74	112 معلمة	ترزة	98 المعلمة	جراخان
48,57	-11 20	102	80,95	دبلوم	170	46,66	-41 50	98		بري		اختر محمد علي بك
11,42	-21 30	24	5,71	دورة التربية	21	18,09	-51 60	38		هرمي		استيرة
										زيوا		وينا
										كول		ناويزة
										ببولة		ناز
										خونجة		أرخوان
										شادي		دلسوزي
										كازيو		سليمانى
(سنة) عدد سنوات الخدمة			التحصيل الدراسي			العمر (سنة)			أسم الروضة (غير الحكومية)			
%	المتغير	التكرار	%	المتغير	تكرار	%	المتغير	التكرار	العدد الكلي	(المنطقة الغربية)	العدد الكلي	(المنطقة الشرقية)
100%	10-1	92	67,39	بكالوريوس	62	73,91	31-20	68	44 معلمة	جريوة	48 المعلمة	كوشكي مندا
0	-11 20	0	23,91	دبلوم	22	13,03	-41 50	12		ميوة		برزاىكانى سليمانى
0	-21 30	0	8,69	دورة التربية	8	13,03	-51 60	12		جاف تاور		وايس
										وايز		ملك
										ماركرت		ايندى

4-2 المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً-الصدق: تم تأكد من الصدق الظاهري للاستبيان من خلال عرض الاستبيان على (5) من الخبراء والمختصين من أعضاء هيئة التدريس والمختصين في تخصصات قياس والتقويم والتعلم الحركي من ذوي الخبرة والكفاءة انظر ملحق (4) ،وجاءت النتائج بالموافقة على فقرات الاستبيان ونسبة (85%) فأكثر مؤشراً على صدق فقرات الاستبيان كونها تقيس فعلاً ما وضعت من أجله.

ثانياً- الثبات: تم ايجاد الثبات من خلال استخدام طريقة ألفا كرونباخ وبلغ معامل ألفا كرونباخ (0.840) ومن خلاله تم ايجاد معامل الثبات من خلال ضرب الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرونباخ (100%) يساوي (0.91) وهو معدل مرتفع وهذا يشير الى ان المقياس يتميز بثبات عالي وكذلك تم استخدام طريقة التجزئة النصفية على العينة الاستطلاعية والبالغة (30) معلمة، وبعد حساب معامل الارتباط لنصف الاستبيان قد بلغ (0,938) ومن ثم تم تطبيق معادلة سبيرمان - براون لإيجاد المعامل الثبات للاستبيان ككل حيث بلغ (0,968) ،وكما مبين في جدول (2)

جدول (2)

معامل الثبات التجزئة النصفية للاستبيان خاص بواقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	معامل الثبات	معامل الثبات	معامل الثبات
		لنصف الاستبيان	للاستبيان	سبيرمان - براون
واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال	0,840	0,91	0.938	0.968

ثالثاً- الموضوعية: أما الموضوعية فتميز اداة البحث بوضوح فقراته لدى عينة البحث من حيث فهمه والاجابة عليه "أذ يكون الاختبار موضوعياً اذا كانت اسئلته محددة بحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا يترك مجالاً للالتباس" (ريسان خريط ، 1987 ، 73).

5-2 التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (3 /11/2019) المصادف يوم الأحد في تمام الساعة العاشرة صباحاً على (30) من معلمات رياض الأطفال في روضة (دلسوزي وسارا) الحكومية في مركز مدينة السليمانية اللاتي تم اختيارهن عشوائياً للإجابة على الاستمارة وكان الهدف من هذه التجربة هو :

1- التأكد من إن عبارات الاستمارة مفهومة وواضحة للإجابة عليها.

2- التأكد من الوقت المستغرق للإجابة على عبارات أسئلة الاستبيان.

6-2 التطبيق النهائي للمقياس: قام الباحث بإجراء التطبيق النهائي للمقياس بتاريخ (10/11/2019) المصادف يوم الأحد بتوزيع استمارات المقياس على عينة البحث.

7-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية .
- معمل كرونباخ.
- معامل سبيرمان.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض واقع النشاط الحركي من وجهة نظر المديرات والمعلمات رياض الأطفال:

لما كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على واقع الأنشطة الحركية فيروضات الأطفال الحكومية وغير الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات في مركز مافظة السليمانية .

أولاً : فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الأول : عليه تم تحليل البيانات الواردة في البحث المتعلقة بآراء أفراد العينة حيث تم الإجابة على السؤال الفرعي الأول والذي نصه ما نوع الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في روضات الأطفال في مركز مدينة السلیمانية ؟ حسب النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البعد الخاص للأنشطة الحركية، والجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3)

يبين أنواع لآنشطة الحركية المقدمة للطفل

ت	الأنشطة الحركية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1.	كرة القدم	276	91,39	الثاني مكرر
2.	العب التوازن	208	68,87	الثاني العشر
3.	المرجحة	254	84,10	السابع
4.	ركوب الدراجات	194	64,23	الرابع العشر
5.	سباق السيارات صغيرة	166	54,96	الخامس العشر
6.	الحركة مع الأناشيد	274	90,72	الثالث
7.	التسلق	216	71,52	الحادي العشر
8.	ألعاب حركية منظمة	232	76,82	العاشر
9.	ألعاب النط	126	41,72	السابع العشر
10.	الزحقة	146	48,34	السادس العشر
11.	الرمل	214	86,70	الخامس
12.	الجري	264	87,41	الرابع
13.	القفز	260	86,09	السادس
14.	البولينج	194	64,23	الرابع العشر مكرر
15.	إصابة الهدف	204	67,54	الثالث العشر
16.	شد الحبل	236	78,14	التاسع
17.	لعبة الكراسي	242	80,13	الثامن

18.	تجميع الكرات	276	91,39	الثاني مكرر
19.	المتاهات	278	92,05	الأول

يبين الجدول (3) أن أعلى الأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مركز محافظة السلیمانیة هي ألعاب المتاهات ونسبة 92,05% ويليهما في مرتبة الثانية وعلى التوالي تجمع الكرات وكرة القدم بنسبة 91,39%، ثم جاءت الحركة مع أناشيد في المرتبة الثالثة ونسبة 90,72%، ثم جاءت الجري في مرتبة الرابعة ونسبة 87,41%، ثم ألعاب الرمل في المرتبة الخامسة ونسبة 86,70%، بعد ذلك جاءت القفز في مرتبة السادسة بنسبة 86,09%، والمرجحة في مرتبة السابعة بنسبة 84,10%، لعبة الكراسي في مرتبة الثامنة بنسبة 80,13%، ثم جاءت في مرتبة التاسعة شد الحبل بنسبة 78,14%، وفي مرتبة العاشرة ألعاب الحركية المنظمة بنسبة 76,82%، ونرى التسلق في مرتبة الحادي عشر بنسبة 71,52%، وألعاب التوازن في مرتبة الثانية عشر بنسبة 68,87%، ويليهما في مرتبة الثالثة عشر إصابة الهدف بنسبة 67,54%، ثم جاء في مرتبة الرابعة عشر كل من ركوب الدراجات والبولينج بنسبة 64,23%، بعد ذلك نجد سباق سيارات الصغيرة في المرتبة الخامسة عشر بنسبة 54,96%، والزحلفة في مرتبة السادس عشر بنسبة 48,34%، ثم نجد ألعاب النط في المرتبة السابعة عشر وأخيرة بنسبة 41,72%، مما سبق نجد أن الروضة يهتم بتقديم الأنشطة الحركية متنوعة الى حداً ما يدل على وجود محاولة منهم لتقديم جميع الأنشطة الحركية لطفل في هذه المرحلة بحيث يؤدي الى تحقيق الأهداف التربوية ومساعدة الطفل من النمو المتكامل من الناحية الحركية والجسمية والشخصية والعقلية وهذا ما يؤكده عليه محمد متولي قنديل (بأن برامج طفل الروضة عبارة عن منظومة من الخبرات التربوية التي تنظمها الروضة لمدة الزمنية محددة بقصد مساعدة الطفل على النمو الشامل والمتوازن لجميع الجوانب الشخصية مما يؤدي إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة). (عاطف عدلي فهمي، 2007، ص331).

ثانياً : فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الفرعي الثاني : عليه تم تحليل البيانات الواردة في البحث المتعلقة بآراء أفراد العينة حيث تم الإجابة على السؤال الفرعي الثاني والذي نصه ما مدة الزمنية المخصصة في الجدول اليومي لأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في رياض الأطفال في مركز محافظة السلیمانیة ؟ حُسب النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على البعد الخاص لمدة المخصصة للأنشطة الحركية، والجدول (4) يوضح ذلك.

يبين وقت المخصص لأنشطة الحركية في رياض الأطفال

يبين الجدول (4) أن مدة المخصصة لأنشطة الحركية التي تقدم للطفل في الجدول اليومي في رياض الأطفال في مركز محافظة السلبيانية تتراوح مدتها (30) دقيقة والتي حصل على أعلى نسبة الاتفاق حيث بلغ (61,92%) ،وهذا مدة المخصصة قليلة إلى حداً ما نسبة إلى ما توصى به منظمة الصحة العالمية لتحقيق فوائد الصحية المرجوة للأطفال والمراهقون الذين تتراوح أعمارهم بين (5 سنوات) و(17 سنة) والتي تنص على أنه ينبغي لهم مزاولة النشاط البدني اليومي الذي يتراوح مدتها 60 دقيقة و شدتها ما بين الاعتدال والحدة وأن يعود بفوائد صحية إضافية ، وينبغي أن ينطوي هذا النشاط البدني على أنشطة لتقوية العضلات والعظام ثلاثة مرات أسبوعياً على الأقل ،ولكن لو نظرنا إلى خصائص القدرات البدنية لطفل بأعمار 4 الى 6 سنوات يمكننا القول ان مدة 30 دقيقة لنشاط الحركي مناسب إلى حداً ما لأن الطفل في هذه المرحلة تبدو قدرته على التحمل أثناء النشاط البدني محدودة، وعلى الرغم من أن الطفل يبدو نشيطاً ومتحركاً في هذه المرحلة إلا أنه يتعب بسرعة فلذلك يمكننا القول المدة من 30

ت	الوقت المخصص لأنشطة الحركية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
1	أقل من 15 دقيقة	12	3,97	السادس
2	15 دقيقة	22	7,28	الرابع
3	30 دقيقة	187	61,92	الأول
4	45 دقيقة	32	10,59	الثاني
5	60 دقيقة	20	6,62	الخامس
6	75 دقيقة	2	0,66	السابع
7	90 دقيقة	26	8,60	الثالث
8	105 دقيقة	0	0	-
9	120 دقيقة	0	0	-
10	أكثر من 120 دقيقة	1	0,33	الثامن

دقيقة إلى 60 دقيقة من نشاط حركي مبرمج والموجه كافية ويعود بمردودات و فوائد الصحية البدنية الإيجابية على الطفل بأعمار 5- 6 سنوات مما يؤثر على تطورهم الجسمي الحركي والنفسي والعقلي نحو أفضل .ويتفق ذلك على ما أكدّه ورنر وآخرون إلى أن تحقيق ذلك للطفل يتم بالانخراط في النشاط الحركي المبرمج لمدة تتراوح بين (5-10) دقائق أو (15) دقيقة في النشاط الحركي المبرمج لأن (5 (الممارسة الحركية لمدة (5×6) دقائق مرات في اليوم تعادل وجبتين من التمارين كل واحدة مدتها (15) دقيقة وتتحقق من خلالها الفوائد الصحية. وهنا لا بد من وضع برامج تكفل للطفل التحرك ضمن وقت كاف لرفع النبض ليصل الى ما بين (140نبضة) إلى (160نبضة) في الدقيقة حتى يصل الطفل في أثناء الحركة إلى اللهاث والتعب حتى نضمن وجود تأثيرات إيجابية لتلك التمارين على الجهازين العصبي والعضلي. فلا بد من تشجيع الأطفال على اللعب والنشاط الحركي لتوصل إلى درجة التعب من بذل الجهد واجتتاب الإرهاق وبالتالي يرتفع مستوى اللياقة البدنية. (Werner, P., 51, Timms, S., Almond, L. 1996,)

ثالثاً : فيما يتعلق بالإجابة على السؤال المحور الأول: فيما يخص عن الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال في الروضة من وجهة نظر المديرات والمعلمات ؟

عليه تم تحليل البيانات في البحث المتعلقة بآراء أفراد العينة في فوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال ،وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجة أفراد العينة عن كل فقرة فأظهرت النتائج وجود عدد من الفوائد النشاط الحركي ، وكان الفرق دال إحصائية لصالح البديل (موافق) وأتضح ذلك من خلال الوسط الحسابي المرجح والذي بلغ (2,70) ويتضح ذلك من الجدول (5)

(5) الجدول

يبين الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال في الروضة من وجهة نظر المديرات والمعلمات

ت	الفقرات	العينة والنسبة %	موافق	غير متأكد	غير موافق	وسط حسابي	انحراف معياري	الرتبة	الاتجاه العام
1	يزيد النشاط الحركي من دافعية الطفل ورغبته في الروضة	ن %	274 90.70	28 9.3	0 0	2.92	0.29	1	موافق
2	النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته	ن %	256 84.8	40 13.2	6 2.0	2.83	0.43	4	موافق
3	يزيد النشاط الحركي من فهم الطفل لدروس التي يتلقاها.	ن %	257 85.1	43 14.2	2 0.7	2.84	0.38	3	موافق
4	يساعد النشاط الحركي على تنمية قدرات الطفل ومهاراته.	ن %	258 85.4	42 13.9	2 0.7	2.85	0.38	2	موافق
5	النشاط الحركي يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية.	ن %	234 77.5	44 14.6	24 7.9	2.70	0.61	10	موافق
6	يحصل الطفل من خلال النشاط الحركي على التغذية الراجعة.	ن %	222 73.05	74 24.5	6 2.0	2.72	0.49	7	موافق
7	يساعد النشاط الحركي الطفل على مواجهة الآخرين.	ن %	226 74.8	70 23.2	6 2.0	2.73	0.49	6	موافق
8	يقلل النشاط الحركي من التوتر الانفعالي لدى الطفل.	ن %	162 53.6	102 33.8	38 12.6	2.41	0.70	14	غير متأكد
9	يوفر النشاط الحركي فرصة لطفل كي يعبر عن نفسه.	ن %	217 71.9	83 27.5	2 0.7	2.71	0.47	9	موافق
10	يساعد النشاط الحركي في تنمية القدرة اللفظية لدى الطفل.	ن %	196 64.9	88 29.1	18 6.0	2.59	0.60	12	غير متأكد
11	يزيد النشاط الحركي من معرفة الطفل بالبيئة المحيطة به.	ن %	151 50.0	126 41.7	25 8.3	2.42	0.60	13	غير متأكد
12	ينمي النشاط الحركي الإبداع لدى الطفل وتدفعه للابتكار.	ن %	234 77.5	52 17.2	16 5.3	2.72	0.56	8	موافق
13	يزيد النشاط الحركي من ثقة	ن	224	76	2	2.74	0.46	5	موافق

				0.7	25.2	74.2	%	الطفل في نفسه وبقدراته.	
غير متأكد	11	0.79	2.61	26	66	210	ن	يتعلم الطفل من الأنشطة الحركية	14
موافق				8.6	21.9	69.5	%	التعاون مع الآخرين.	
2.70				الوسط المرجح للمحور الأول					

يبين الجدول (5) إجابات أفراد العينة من ان للنشاط الحركي فوائد عديدة من وجهة نظرهن (المدرسات ،المعلمات) وتأكيدهن على إن النشاط الحركي يزيد من دافعية الطفل ورغبته في الروضة وهذا يدل على أن معلمة الروضة على الوعي بدور وأهمية الأنشطة الحركية في زيادة دافعية الطفل ورغبته عن طريق الأنشطة وألعاب والحركية والتي تحتوي على عنصر الاثارة والتشويق وجذب انتباههم بما يحقق إشباع رغباتهم وميولهم.

كما تفيد إجابات العينة بأن النشاط الحركي يساعد على تنمية قدرات الطفل ومهاراته ويعتبر هذا مردود إيجابي لتفهم أفراد العينة بضرورة تقديم الأنشطة الحركية متنوعة بحيث يساعد على تنمية قدرات الطفل الحركية ومهاراته متنوعة .كما اشارة إجاباتهم بأن النشاط الحركي يزيد من فهم الطفل لدروس التي يتلقاها ،وكذلك النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته والذي بدوره يوفر فرصة لطفل كي يعبر عن نفسه ، كما أشاره اجاباتهم بأن النشاط الحركي يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية ،إضافة إلى أنه يزيد النشاط الحركي من ثقة الطفل في نفسه وبقدراته ،ويأتي ذلك من خلال تفاعل وتعامل الطفل في شكل ألعاب الجماعية وتعاونية مع أقرانه ومع من حوله من معلمات. ان هذا مساحة من التفاعل والتواصل بين الطفل و الأطفال الآخرين، وبين الطفل والمعلمة، وبين الطفل وأقرانه مما يشجع الطفل على الاستقلال والثقة بالنفس ،فضلا عن ذلك كله فأن هناك اهدافاً اخرى تتجلى فيما يؤثر النشاط الحركي للطفل من عادات اجتماعية سليمة كحبة للحركة واللعب الجماعي وتنمية التفكير الذهني ، الأمر الذي يعوده علي حب الآخرين وروح العمل والتعاون ، ذلك ان هذه المرحلة غالباً ما تسمى بمرحلة اللعب حيث الترويج قد يكون هدفاً من خلال الفعاليات البدنية.(الهولي وجوه، 2006، ص68) ، (عدنان خلف الجبوري وآخرون ، 1986، ص254)

كذلك تضمنت أجابتهن على أن النشاط الحركي يساعد الطفل على مواجهة الآخرين وأن الأطفال ومن خلال النشاط الحركي يحصلون على تغذية الراجعة واذي بدوره ينمي الإبداع لدى الطفل وتدفعه للابتكار ،ونستنتج مما تقدم إلى ان مديرات ومعلمات الروضة في مركز محافظة السليمانية على وعي ودراية بدور الأنشطة الحركية في تنمية وزيادة وتنمية والتطوير قدرات الطفل ومهاراته وما تلعبه من تأثيرات الإيجابية على النواحي الطفل الحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية في تلك المؤسسة التربوية البالغة في أهمية. ثم جاءت آرائهن محايداً حول الفقرة (8، 10، 11، 14) والتي تضمنت الأسئلة حول دور الأنشطة الحركية في تعلم الطفل التعاون مع الآخرين ،ومن جانب آخر عن مدى اسهامها في تنمية القدرة اللفظية لطفل ،وكذلك انه يزيد معرفة الطفل بالبيئة المحيطة به وعلى رغم من اجابتهن في فقرات المؤشر وتجاهلهم لما جاءه فيها من أهمية دور التي تلعبه الأنشطة الحركية لطفل الروضة في اكتساب عادات اجتماعية مقبولة وتزيد من معرفته بالبيئة المحيطة به فإن (جالهيو ,1986) يؤكد بأن الحركة هي إحدى الدوافع الأساسية لإنسان ،فعن طريقها يبدأ الطفل في التعرف على العالم المحيط به ،وهذا الميل الطبيعي للحركة وهو إحدى طرق التعلم ،وهو عبارة مدخل وظيفي لعلم الطفولة ،ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو العقلي والاجتماعي والنفسي- (Gallahue ,J.& Thomas ,J. 1998,117) . (127) .

ثالثاً : فيما يتعلق بالإجابة على أسئلة المحور الثاني : فيما يخص واقع الأنشطة الحركية والصعوبات التي تواجهها المعلمات أثناء ممارسة الأنشطة الحركية حيث تم تحليل البيانات في البحث المتعلقة بآراء أفراد العينة عن واقع الأنشطة الحركية والصعوبات التي تواجهها المعلمات أثناء ممارسة الأنشطة الحركية في مركز محافظة السليمانية ،وذلك بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لدرجة أفراد العينة عن كل فقرة والجدول (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

يبين واقع النشاط الحركي وصعوباته في الروضة من وجهة نظر المديرات والمعلمات

ت	الفقرات	العينة والنسبة %	موافق	غير متأكد	غير موافق	وسط حسابي	انحراف معياري	الرتبة	الاتجاه العام
1	الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة.	ن	242	54	6	2.78	0.46	2	موافق
		%	80.1	17.9	2.0				
2	الأنشطة الحركية التي تمارسها الطفل كافية.	ن	236	20	46	2.63	0.73	6	موافق
		%	178	6.6	15.2				
3	معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل.	ن	146	109	47	2.33	0.73	10	موافق
		%	48.3	36.1	15.6				
4	تشجع المعلمات الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية.	ن	243	45	14	2.76	0.53	3	موافق
		%	80.5	14.9	4.6				
5	تحفز الإدارة المعلمات على ممارسة الأنشطة الحركية.	ن	268	30	4	2.87	0.37	1	موافق
		%	88.7	9.9	1.3				
6	عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي.	ن	233	34	35	2.65	0.67	4	موافق
		%	50.0	11.3	11.6				
7	عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال.	ن	227	28	47	2.59	0.74	8	موافق
		%	75.2	9.3	15.6				
8	قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية.	ن	187	76	39	2.49	0.71	9	موافق
		%	61.9	25.2	12.9				
9	قلة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في أنشطة محددة.	ن	204	79	19	2.61	0.60	7	موافق
		%	67.5	26.2	6.3				
10	المشاركة في النشاط البدني لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة.	ن	136	113	53	2.27	0.74	11	غير متأكد
		%	45.0	37.4	17.5				
11	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية.	ن	247	3	52	2.64	0.76	5	موافق
		%	81.8	1.0	17.2				
12	لا توجد درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية.	ن	168	46	88	2.26	0.88	12	غير متأكد
		%	55.6	15.2	29.1				
الوسط المرجح للمحور الثاني									
موافق									

يبين الجدول (6) أن الإدارة تحفز المعلمات على ممارسة الأنشطة الحركية وأن الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة وإن المعلمات تشجع الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية كما تشير النتائج أن معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل في الروضة .

كما يبين الجدول بأن هناك عدداً من المعوقات التي تقف أمام ممارسة الأنشطة الحركية بشكل المطلوب في الروضة ومن تلك المعوقات والعقبات منها عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي من ذوي الخبرة واختصاص وتحمل كفايات الأدائية وإلمامها بجوانب المعرفية والتعليمية في مجال النشاط الحركي وتعتبر ذلك من أبرز التحديات ومعوقات التي تواجه رياض الأطفال في تنفيذ برامج لأنشطة الحركية بما يضمن وتحقيق الأهداف التربوية في هذا المؤسسات التربوية البالغة في أهمية ، وهذا ما يؤكدها (إسراء عبد الرحمن محمد) نقلاً عن (المصلح) بأن برامج رياض الأطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة معلمات مؤهلات أكاديمياً وقادرات على فهم متطلبات الطفولة المبكرة، واحتياجاتها الأساسية والفاهمة لدور التربية في مرحلة رياض الأطفال ، ولكي تقوم المربية بدورها فهذا يتطلب إعداداً من النواحي الجسمية والصحية والنفسية والحياة كاملاً العائلية وتربية الطفل طالما أنها بحاجة لتفسير سلوك الطفل وإرشاده وتوجيهه . (إسراء عبد الرحمن محمد المبيضين ، 2016،39).

وتبين أيضاً في اجابتهن على عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية ، ويعود ذلك الى القصور في تصميم الهندسي لأبنية الروضة بتخصيص ساحات وألعاب كافية تلبي حاجات الأطفال الحركية وتشجع رغباتهم باللعب كونها عاملاً ومدخلاً مهماً لتربية وتعليم الطفل حيث "أن البيئة الغنية بالمشغولات تعمل على تعريض الأطفال لخبرات تعليمية مكثفة بحيث تزودهم بالمعلومات والخبرات والمهارات التي تكشف عن قدراتهم، وتفتح لهم طاقاتهم، وتوفر لهم إنعاش وإثراء في جوانب نموهم المختلفة". (SalranaR.G,2008 ,32)

كما اشارت اجابتهن على قلة توفر المستلزمات وأدوات المساعدة لأنشطة الحركية مما يحدد المعلمة في تقديم أنشطة محددة للأطفال ،فمن الضروري والبدهي تهيئة البيئة المادية المناسبة للروضة لممارسة النشاط الحركي للطفل وكذلك توفير أدوات اللعب الجديدة وذات الجودة بما يضمن عنصر السلامة والأمن لدى الطفل وذلك من خلال تخصيص ميزانية مادية مناسبة بما يتفق مع متطلبات ومعطيات التربية الحديثة والمعاصرة ويشير كل من (Jones,Lao,Lilly,Waters,2015) بأن العديد من رياض الأطفال تعاني من إهمال إداري في هذا السياق ،وضعف الجهود في توفير مستلزمات

الأنشطة الحركية ضناً بأنها مكملات وليست أساسيات. (Jones,Lao,S,Lilly,S & Waters,A. 2015 ,9

كما جاءت اجاباتهم بعدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال وكذلك قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية في رياض الأطفال ، يرى الباحث بوجوب تزويد رياض الأطفال بأدلة المعلم والنشرات والمطبوعات، التي تساعد معلمة رياض الأطفال في تسير البرامج المتعلقة بالأنشطة الحركية بهذه المرحلة بشكل علمي وسليم وجاءت اجابتهن محايداً في فقرة (10 ، 11 ، 12) والتي تخص بأن معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل وكذلك المشاركة في النشاط البدني لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة وكذلك أنه لا توجد في روضة درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية.

4- الخاتمة :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث بأن معلمة الروضة على الوعي ودراية بدور وأهمية الأنشطة الحركية في رياض الأطفال. وان أكثر الأنشطة المقدمة لطفل في الروضة هي (المتاهات ،كرة القدم ،الجري ،تجمع كرات الحركة مع أناشيد ،الجري ،الرمل ،القفز ،المرجحة ،عبه الكراسي ،شد الحبل ،ألعاب الحركية المنظمة ،التسلق ،العاب التوازن)، وان المدة المخصصة لأنشطة الحركية في الجدول اليومي لأنشطة المختلفة في رياض الأطفال تتراوح مدتها نحو 30 دقيقة ،وان ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال تحقق العديد من الفوائد في الروضة منها (تزيد من دافعية الطفل ورغبته في الروضة ، يساعد على تنمية قدرات الطفل ومهاراته ،يزيد من فهم الطفل لدروس التي يتلقاها ، يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته ،يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية ،إضافة إلى أنه يزيد من ثقة الطفل في نفسه وبقدراته) ،كما ان هناك عديد من التحديات وعقبات أمام الأنشطة الحركية في رياض الأطفال منها (قلة توفر المستلزمات خاصة بأنشطة الحركية ،قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية ،عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية ،وكذلك عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال، وعدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي ،كما ان الأنشطة الحركية التي تمارسها الطفل غير كافية).

وفي ضوء الاستنتاجات وأوصى الباحث بضرورة تنظيم وعقد دورات التدريبية وتأهيلية المستمرة لمعلمات الرياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية حول مستجدات الجانب النظري والتطبيقي لبرامج الأنشطة الحركية والبدنية لأطفال الروضة ولغرض تنمية قدراتهم ومهاراتهم وكفاياتهم التدريسية في مجال النشاط الحركي ومواكبة التطورات الحاصلة في خدمة رياض الأطفال بما يتناسب والأهداف الموضوعية، كما يجب تعيين معلمات متخصصات في مجال التربية الحركية في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية، كذلك تجهيز واثراء رياض الاطفال بأجهزة وأدوات وملاعب اللازمة وضرورة لبرامج أنشطة الحركية بما ينسجم مع معايير الجودة والصحة والسلامة الطفل وبما يحقق أهداف التربية والتعليمية المنشودة وكما يجب تزويد رياض الأطفال بأدلة المعلم والمنشورات والمطبوعات والتي تساعد معلمة رياض الأطفال في البرامج المتعلقة بأنشطة الحركية لطفل الروضة، كما يوصى بوضع برنامج ومنهج خاص والموحد بأنشطة الحركية في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية وفق مجموعة المعايير والمواصفات والاحتياجات التي يؤدي توافرها إلى الحصول على جودة عالية في مجال العملية التربوية بما ينسجم مع أهداف المجتمع الشاملة وتحقيق النمو السليم للطفل.

المصادر:

1. ابتهاج محمود طلبة ؛ المهارات الحركية لطفل الروضة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة ، 2009.
2. أحمد قاسم محمد حمي ؛ فوائد النشاط الحركي في رياض الأطفال وواقعها الحالي من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، بحث منشور ، مجلة جامعة دهوك العدد الثاني ، 2008.
3. إسراء عبد الرحمن محمد المبيضين ؛ واقع تعليم اللغة الإنجليزية لمرحلة رياض الأطفال ، ط1، عمان ، دار الزهران للنشر والتوزيع ، 2017.
4. أمنة راشد بنجر ؛ دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ، مجلة رسالة الخليج العربي - العدد الثاني والثمانون ، 2002 .
5. ريسان خريبط (1987): مناهج البحث في التربية البدنية، مديرية ادارة الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

6. عاطف عدلي فهمي ، معلمة الروضة؛ ط2 ، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2007.
7. عاطف عدلي فهمي ؛ معلمة الروضة ، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع ،2004.
8. عدنان خلف الجبوري وآخرون؛ المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية ، القاهرة ،مطبعة دار الكتب ، 1986 .
9. مضايي عبد الرحمان الراشد؛ مضامين مفهوم القدوة كما تدركها معلمات رياض الأطفال ودرجة ممارستهن له، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية، جامعة الملك سعود ،الرياض.
10. نادرة بسيسو ؛ مشكلات مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الأزهر ،فلسطين ،١٩٩٩.
11. الهولي وجوهر ؛ اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو استخدام قراءة كتب القصص للأطفال كأسلوب للتعليم المبكر للقراءة والكتابة، المجلة التربوية، جامعة الكويت، الكويت، 2006.
12. Al-Hooli, Abeer. (2001). Kuwaiti Kindergarten Teachers' Attitudes and Content Knowledge of Teaching Science and Using Children's Literature for Science Instruction. (Doctoral dissertation, University of Virginia, 2001). Dissertation Abstracts International
13. Werner, P., Timms, S., Almond, L. 1996, Health Stops: Practical Ideas for Health-related Exercise in Preschool and Primary Classrooms. Young Children, 51 (6): 4855.
14. Gallahue, J. & Thomas, J. (1998) Development effects of grouping and recoding on learning a movement series “. Research Quarterly for Exercise and Sport, 57, 117-127.
15. Jones, Lao, S., Lilly, S. & Waters, A. (2015) Evaluation of the Carolm .white Physical Education Program: Final Report. American Institutes for Research, 1-95.)
16. Salrana, R.G. (2008). The girls Education Initiative in Egypt. Amman. UNICEF EENA-Ro Learning, Series, Vol.

ملحق (1)

الاستبيان

عزيزتي المديرة ،المعلمة.....

تحية طيبة.....

يروم الباحث إجراء دراسة عن " تقييم واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية في مركز محافظة السليمانية " ، لذا نرجو التفضل بقراءة الفقرات الواردة في هذا الاستبيان بدقة ،ومن ثم الإجابة عن كل الفقرة من خلال وضع علامة (✓) تحت البديل الذي يعبر عن رأيك ،شاكرين عن تعاونكم الجاد خدمة للبحث العلمي في إقليم كردستان - العراق .

العمر : () سنة .

مدة الخدمة في الروضة : () سنة

. التحصيل الدراسي : دورة تربوية () دار المعلمات () معهد إعداد المعلمات () معهد

المعلمين المركزي () معهد الفنون التطبيقية () أخرى تذكر ()

ت	الفقرة	بدائل الإجابة		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
	أولاً: فوائد النشاط الحركي			
1	يزيد النشاط الحركي من دافعية الطفل ورغبته في الروضة			
2	النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته			
3	يزيد النشاط الحركي من فهم الطفل لدروس التي يتلقاها			
4	يساعد النشاط الحركي على تنمية قدرات الطفل ومهاراته			
5	النشاط الحركي يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية			
6	يحصل الطفل من خلال النشاط الحركي على التغذية الراجعة			
7	يساعد النشاط الحركي الطفل على مواجهة الآخرين			

8	يقل النشاط الحركي من التوتر الانفعالي لدى الطفل		
9	يوفر النشاط الحركي فرصة لطفل كي يعبر عن نفسه		
10	يساعد النشاط الحركي في تنمية القدرة اللفظية لدى الطفل		
11	يزيد النشاط الحركي من معرفة الطفل بالبيئة المحيطة به		
12	ينمي النشاط الحركي الإبداع لدى الطفل وتدفعه للابتكار		
13	يزيد النشاط الحركي من ثقة الطفل في نفسه وبقدراته		
14	يتعلم الطفل من الأنشطة الحركية التعاون مع الآخرين		
ثانياً: واقع النشاط الحركي وصعوباته			
1	الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة		
2	الأنشطة الحركية التي تمارسها الطفل كافية		
3	معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل.		
4	تشجع المعلمات الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية		
5	تحفز الإدارة المعلمات على ممارسة الأنشطة الحركية		
6	عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي .		
7	عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال		
8	قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية		
9	قمة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في أنشطة محددة		
10	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة		
11	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية		
12	لا توجد درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية		

هل هناك صعوبات أخرى تواجه المعلمة أو الروضة في مجال النشاط الحركي؟

.....

.....

.....

ملحق (2) سؤال فرعي الأول

أنواع الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في رياض الأطفال

ت	نوع نشاط الحركي	الإجابة
1.	العاب كرة	
2.	العاب التوازن	
3.	المرجحة	
4.	ركوب الدراجات	
5.	سباق السيارات صغيرة	
6.	الحركة مع الأناشيد	
7.	التسلق	
8.	ألعاب حركية منظمة	
9.	ألعاب النط	
10.	الزحليقة	
11.	الرمل	
12.	الجري	
13.	القفز	
14.	البولينج	
15.	إصابة الهدف	
16.	شد الحبل	
17.	لعبة الكراسي	
18.	تجميع الكرات وادوات	
19.	المتاهات	

الإجابة	الوقت المخصص لأنشطة الحركية	ت
	أقل من 15 دقيقة	
	15 دقيقة	
	30 دقيقة	
	45 دقيقة	
	60 دقيقة	
	75 دقيقة	

ملحق (3) سؤال فرعي الثاني

الوقت المخصص لأنشطة الحركية المقدمة لأطفال في الجدول اليومي

	90 دقيقة	
	105 دقيقة	
	120 دقيقة	
	أكثر من 120 دقيقة	

ملحق (4)

أسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	مجيد خدا يخش اسد	استاذ الدكتور	القياس والتقويم	جامعة السليمانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ياسين عمر محمد	استاذ الدكتور	تعلم الحركي	جامعة السليمانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	بيريفان عبدالله المفتي	استاذ الدكتور	تعلم الحركي	جامعة صلاح الدين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	نوزاد حسين درويش	استاذ الدكتور	القياس والتقويم	جامعة كوية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	خالد حسين عبدالله	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة كوية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة