تأثير أزمنة مختلفة للتغذية الراجعة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تطوير أداء بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد

م .د. سامر عبد الهادي

م.د. حسام غالب عبد الحسين

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها . لذا ارتأى الباحثان إلى استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تقديم التغذية الراجعة المرتردة للاعبين وبأوقات مختلفة حيث يساعد على تقليل الفروق الفردية حيث ان كل لاعب يختلف عن الآخر في سرعة استلامه للمعلومات المقدمة من قبل المدرب وهذا ما يساعد في تطوير المهارات الأساسية لغرض كسب الوقت والجهد ليكون برنامج تعليمي مؤثر يستخدمه المدربون لتحقيق أفضل النتائج.ومن اهداف البحث :

1- التعرف على تأثير التغذية الراجعة بأزمنة مختلفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد .

ومن فروض البحث

- هنالك تأثير ايجابي لأزمنة تقديم التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد . وكانت اهم الاستنتاجات

- ان استخدام أزمنة (10، 20، 30 ثانية) لتقديم التغذية الراجعة بأنواعها له تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد و للمجاميع الثلاث .

ومن اهم التوصيات

— ضرورة استخدام التغذية الراجعة بمختلف اوقاتها لما لها من تاثير مباشر في عملية التعلم

Effect of different feedback's time using audiovisual aids in development of some of basic handball skills

Samer Abdel Hadi Ph.D. Lecturer

Hossam Ghaleb Abdel-Hussein

Ph.D. Lecturer

University of Kerbala / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The learning of basic skills is the most important and difficult stage to pay attention to. Therefore, the researchers felt that the use of audiovisual aids in providing feedback to players at different times helps to reduce individual differences. Each player is different from the other in the speed of receiving the information provided by the trainer. This helps in developing the basic skills to gain time and effort. An effective tutorial used by trainers to achieve the best results.

1. recognize the impact of feedback at different times using audio and visual aids in learning some of the basic handball skills.

Research hypotheses

There is a positive effect of feedback's time of in learning some of basic handball skills.

The most important conclusions

The use of times (10, 20, 30 seconds) to provide feedback of all kinds has a positive impact on learning the basic skills of handball and the three groups.

One of the most important recommendations

The need to use feedback at all times because of the direct impact in learning process.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة في الميادين كافة منها الميدان الرياضي ويعد هذا مؤشرا بمدى الاهتمام الكبير من لدن المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من اجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الانجاز، ويعد الميدان الرياضي احد الميادين التي تهتم باستعمال الوسائط التعليمية لما لها من اثر ايجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد وان اعتمادها كمحور أساس في التعلم يؤهل اللاعبين لممارسة وتعلم المهارات الأساسية،

ويعد التعلم الحركي احد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية لأهميته في تعليم واكتساب الفرد المهارات الحركية الجديدة وبأقل جهد ممكن، إذ أن التعلم الحركي هو جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت أساليبه طيلة هذه السنوات . وقد أخذت لعبة كرة اليد مواكبة هذا التطور والتقدم حيث شهدت تغيرات كثيرة في أساليب التعلم والتدريب في نواحي مختلفة منها بشكل خاص التغييرات في أساليب لعب الفرق من ناحية تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية كي تفاجئ بها المنافس. كما أن استخدام التغذية الراجعة في عملية التعلم وتطوير المهارات الأساسية من خلال التنوع بوقت إعطائها وذلك من أجل جعل اللاعب يتمتع بالقدرة على استيعاب المهارة وعملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة وحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه

وتكمن أهمية البحث في تقديم التغذية الراجعة بأوقات مختلفة باستخدام الوسائط السمعية والبصرية في تطوير المهارات الأساسية للأشبال بأعمار (13-14) سنة بكرة اليد لتحقيق أفضل النتائج .

1-2 مشكلة البحث :

يختلف التعلم الحركي للفرد طبقاً للخصائص التي يتميز بها النشاط الذي يمارسه إذ يحتل أهمية كبيرة بالنسبة إلى معظم الألعاب الرياضية التي تتميز بالمنافسة ومنها لعبة كرة اليد على وجه الخصوص وأيضاً استخدام أساليب تعليمية ملائمة من أجل الوصول إلى تعليم المهارات المطلوبة بشكل جيد وقمة الانجاز هو الوصول إلى توظيف صحيح للمهارات أثناء المباراة أو المنافسة.

ومن خلال خبرة الباحثان كون احدهم لاعباً ومدرباً للعبة كرة اليد والثاني استاذ لمادة التعلم الحركي ومدرباً لاحظا إن العديد من المدربين لا يأخذون بنظر الاعتبار مدى تأثير التغذية الراجعة و الوسائل السمعية والبصرية الحديثة في تعلم المهارات الأساسية .حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها . لذا ارتأى الباحثان إلى تقديم التغذية الراجعة المرتردة للاعبين وبأوقات مختلفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية للمساعدة في تقليل الفروق الفردية حيث ان كل لاعب يختلف عن الآخر في سرعة استلامه للمعلومات المقدمة من قبل المدرب وهذا ما يساعد في تطوير المهارات الأساسية لغرض كسب الوقت والجهد ليكون اسلوب مؤثر يستخدمه المدربون لتحقيق أفضل النتائج.

1-3 أهداف البحث :-

1- التعرف على تأثير التغذية الراجعة بأزمنة مختلفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد .

2- التعرف على أفضل زمن للتغذية الراجعة المختلفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد

1-4 فروض البحث :-

1-هنالك تأثير ايجابي لأزمنة تقديم التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد .
2- هناك فروق معنوية لصالح احد هذه الأزمنة المستخدمة في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد.

1-5 مجالات البحث :-

- 1- المجال البشري :- لاعبين المدرسة التخصصية للأشبال بكرة اليد في بابل .
- 2- المجال الزماني :- المدة من 10 - 11 - 2016 لغاية 15 - 2 - 2017 ..
- 3- المجال المكاني :- قاعة المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة بابل .

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :-

هو الطريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهدافه مستندا على جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة المطروحة حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذات الثلاث مجموعات متكافئة لملائمته طبيعة مشكلة البحث، .

جدول (1)

يبين التصميم البحثي لعينة البحث

المجموعة	اختبار قبلي	معالجة تجريبية	اختبار بعدي
تجريبية (1)	مهارات أساسية	تقديم التغذية الراجعة بالوقت الأول	مهارات أساسية
تجريبية (2)	مهارات أساسية	تقديم التغذية الراجعة بالوقت الثاني	مهارات أساسية
تجريبية (3)	مهارات أساسية	تقديم التغذية الراجعة بالوقت الثالث	مهارات أساسية

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد مجتمع البحث باللاعبين الأشبال بأعمار (13-14) سنة بكرة اليد في المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة بابل والبالغ عددهم (40) ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (30) وبعدها تقسم إلى مجموعات تجريبية أولى وتجريبية ثانية وتجريبية ثالثة، حيث بلغت نسبة العينة (75%) من حجم المجتمع وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة .

الجدول (2)

يبين توزيع حجم العينة.

المدرسة	حجم العينة الكلي	العينة الاستطلاعية	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية	المجموعة التجريبية الثالثة	المجموع
المدرسة التخصصية بكرة اليد	40	10	10	10	10	40

2-3 الوسائل والأجهزة وأدوات البحث المستخدمة

2-3-1 الوسائل البحثية

1-الملاحظة.

2- المقابلات الشخصية

3- استمارة الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين .

4- الاختبارات الموضوعية.

5- استمارة جمع البيانات

6-استمارة تقييم الأداء

2-3-2 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

1- جهاز لابتوب نوع(Dell).

2- ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (2).

3- شريط قياس متري بطول (10م)

4- أقلام عدد(10)

5- كرات يد للأشبال عدد (30)

6-شواخص بلاستيكية

7- ملعب كرة يد قانوني .

8- فلنكس ملون ذات قياسات متنوعة لعرض المهارات الأساسية

9- ميزان طبي لقياس الوزن صيني

10- شريط قياس بطول(3م) لقياس الطول

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث

2-4-1-1 تحديد بعض المهارات الأساسية وإشكالها للأشبال بكرة اليد:

قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان (ملحق 1) لعرض المهارات الأساسية وإشكالها على السادة الخبراء والمختصين (ملحق 3) بكرة اليد لتحديد أهم هذه المهارات وإشكالها التي تتناسب مع أعمار عينة البحث وكما في جدول (3) .

جدول (3) يبين المهارات وإشكالها وقيمة كا2 المحسوبة والدلالة الاحصائية

ت	المهارات الأساسية	أشكال المهارات	موافق	غير موافق	كا ² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	التصويب	1- التصويب من القفز عاليا	11	صفر	11	معنوي
		2- التصويب من السقوط	7	4	0.818	غير معنوي
2	المناوله	1- المناولة السوطية من مستوى الكتف	5	6	0.090	غير معنوي
		2- المناولة السوطية من مستوى الرأس	9	2	4.45	معنوي
3	الاستلام والتسليم	1- استلام الكرة باليدين	6	5	0.090	غير معنوي
		2- استلام الكرة من القفز	4	7	0.818	غير معنوي
4	الطبطة	1- الطبطة في خط مستقيم	2	9	4.45	غير معنوي
		2- الطبطة في خط متعرج	صفر	11	11	غير معنوي
5	الخداع	1- الخداع البسيط بدون كرة	5	6	0.090	غير معنوي
		2- الخداع البسيط مع الكرة	1	10	7.36	غير معنوي
6	المهارات الدفاعية	1- حائط الصد أ- باتجاه واحد	4	7	0.818	غير معنوي
		ب- باتجاهين	10	1	7.36	معنوي
		2- التحركات الدفاعية أ- للجانبين	2	9	4.45	غير معنوي
		ب- المتنوعة	11	صفر	11	معنوي
		3- الدفاع ضد الطبطة	3	8	2.27	غير معنوي
		4- المقابلة	4	7	0.818	غير معنوي
		5- التغطية	6	5	0.090	غير معنوي
		6- التخلص من الحجز	1	10	7.36	غير معنوي

2-1-4-2 تحديد الاختبارات لأهم أشكال المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد:
 قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان (ملحق 2) للعديد من الاختبارات الخاصة بأشكال المهارات الأساسية
 للأشبال بكرة اليد لاختيار أفضل هذه الاختبارات من وجهة نظر الخبراء والمختصين (ملحق 3) وكما مبين في
 الجدول (4) .

جدول (4) يبين المهارات واختباراتها وقيمة كا² المحسوبة والدلالة الاحصائية

ت	المهارات	الاختبارات	موافق	غير موافق	كا ² المحسوبة	الدلالة الأحصائية
1	التصويب	التصويب من القفز عالياً على مستطيلات متداخلة	7	4	0.818	غير معنوي
2		التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب	11	صفر	11	معنوي
3	المناوله	المناوله السوطية من مستوى الرأس على شكل بيضوي لمدة 30 ثا ولمسافة 3 م	10	1	7.36	معنوي
4		المناوله السوطية من مستوى الرأس باتجاه هدف يبعد 20 م	6	5	0.090	غير معنوي
5	حائط الصد	اختبار حائط الصد باتجاهين	11	صفر	11	معنوي
6		اختبار حائط الصد باتجاه واحد	8	3	2.27	غير معنوي
7	التحركات الدفاعية	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	5	6	0.090	غير معنوي
8		اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	9	2	4.45	معنوي

قيمة كا² الجدولية تحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (3.84)

2-1-4-3 تحديد أزمنا التغذية الراجعة:

لتحديد أزمنا التغذية الراجعة قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان (ملحق 4) تضم عدداً من الأزمنة المقترحة ويتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 5) في مجالات التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة اليد لاختيار ثلاثة أزمنا مناسبة للتغذية الراجعة .

جدول (5)

يبين النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء والمختصين حول أزمة التغذية الراجعة

الأزمة المقترحة	الزمن المختار	عدد الخبراء والمختصين	النسبة المئوية لآراء الخبراء %
6 ثواني		0	0%
10 ثواني	*	7	100%
20 ثانية	*	7	100%
30 ثانية	*	7	100%
40 ثانية		0	0%
50 ثانية		0	0%
60 ثانية		0	0%

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات حيث تعتبر التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً"⁽¹⁾. تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين من المدرسة التخصصية للاشبال بكرة اليد لاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد يوم الخميس الموافق 2016/11/17 وكان الهدف منها:

1- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية

2- كفاءة فريق العمل المساعد

3- مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث

4- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث لغرض تلافيتها مستقبلاً

5- أيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

2-4-3 الأسس العلمية لاختبارات المهارات الأساسية:

2-4-3-1 صدق الاختبار:

الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله"⁽²⁾. ويشير مفهومه على " جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه"⁽³⁾. لهذا استخدم الباحثان صدق المحتوى ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته ولغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة للمهارات الأساسية قام الباحثان بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين .

(¹) قاسم المندلاوي (وآخرون). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . بغداد: دار الحكمة، 1989 ، ص 107

(²) يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 2002 ، ص 149

(³) زكريا الظاهر (وآخرون) مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، 1998 ، ص 132

2-3-4-2 ثبات الاختبار

من أجل استخراج معامل الثبات لاختبارات المهارات الأساسية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽⁴⁾. حيث تم تطبيق الاختبارات يوم 2016/11/17 على عينة مكونة من 10 لاعبين من غير عينة البحث وبعد مرور اسبوع اعيد تطبيق الاختبارات اي يوم 2016/11/24 لاجاد معامل الارتباط حيث تبين ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات

2-3-4-3 الموضوعية

تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية"⁽⁵⁾. أي أن الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ومن أجل استخراج قيم الموضوعية استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات مقومين اثنين حيث تبين ان معامل الارتباط عالية .

جدول(6)يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	ت	معامل الموضوعية	ت	الدلالة الإحصائية
1	التصويب من القفز عاليا	0.90	8.04	0.88	7.18	معنوي
2	المناولة	0.88	7.18	0.86	6.50	معنوي
3	التحركات الدفاعية	0.85	6.20	0.82	5.56	معنوي
4	حائط الصد	0.87	6.28	0.84	5.93	معنوي

2-4-4 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والتجريبية الثالثة) قبل الشروع بالتجربة الرئيسية مع ضبط كافة المتغيرات يوم الخميس الموافق 2016/12/1.

2-4-5 تكافؤ العينة :

من أجل تكافؤ المجاميع البحثية فيما بينها سوف يعمل الباحثان بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي للمهارات الأساسية وبتطبيق اختبار (t-test) لنتائج الاختبارات القبليّة .

⁽⁴⁾ نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005، ص

⁽⁵⁾ ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 169

الجدول (7)

يبين تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في الاختبارات قيد البحث.

نوع الدلالة	قيمة F المحتسبة	ة التباين	درجة الحرية	الانحرافات	مصادر التباين	المعالم الإحصائية الاختبارات
غير معنوي	2.13	1.47	2	2.94	بين المجموعات	اختبار لمهارة التصويب من القفز عالياً
		0.69	27	59.97	داخل المجموعات	
غير معنوي	0.22	0.21	2	0.42	بين المجموعات	اختبار لمهارة المناولة من مستوى الراس
		1.05	27	91.54	داخل المجموعات	
غير معنوي	2.19	1.47	2	2.84	بين المجموعات	اختبار لمهارة التحركات الدفاعية
		0.69	27	59.93	داخل المجموعات	
غير معنوي	0.25	0.21	2	0.44	بين المجموعات	اختبار لمهارة حائط الصد
		1.05	27	91.66	داخل المجموعات	
قيمة F أجدوليه = 3.15 عند مستوى دلالة (0.05)						

2-4-6 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بالاطلاع على المنهج التعليمي لمدرّب المدرسة التخصصية لنادي القاسم الرياضي حيث تم تقديم التغذية الراجعة بالأوقات المختلفة باستخدام الوسائل السمعية والبصرية على مفردات هذا البرنامج بعد الاطلاع على المصادر والمراجع ذات العلاقة، كما قام الباحثان بأجراء مقابلات شخصية مع العديد من السادة الخبراء في مجال التعلم الحركي والتدريب لوضع طريقة إعطاء التغذية الراجعة وكيفية تطبيق الوسائط المتعددة خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات اللاعبين الأشبال بأعمار (13-14) سنة بكرة اليد.

* كما قام الباحثان باعتماد الوسائل السمعية والبصرية أثناء الوحدات التعليمية وهي كما يلي.

* عرض نموذج حي عن طريق جهاز اللابتوب للمهارات الأساسية قيد الدراسة .

* رسوم توضيحية للمهارات قيد البحث.

قام الباحثان بأعداد فلكس ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات المدروسة للاستفادة منها في معرفة اللاعب لأخطائه أثناء الأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة هذا مما يساعد اللاعب على تجاوز تلك الأخطاء .

* عرض نموذج حي.

قام المدرّب بأداء المهارات المدروسة أمام اللاعبين للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح .

* تقديم التغذية الراجعة على شكل نص مكتوب .

* استغرق تطبيق التجربة الرئيسية 8 اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً حيث بلغ عدد الوحدات 16

* تم تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الخميس والسبت من كل اسبوع .

- * تم البدء بتنفيذ الوحدة التعليمية الأولى يوم الخميس الموافق 2016/12/8 .
* كانت اخر وحدة تعليمية يوم السبت الموافق 2017/1/28 .

2-4-7 الاختبارات البعدية:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي مراعيًا نفس الظروف التي أجريت في الاختبارات القبلية يوم الخميس الموافق 2017/2/2.

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

- 1- الوسط الحسابي
- 2- معامل الارتباط البسيط
- 3- الانحراف المعياري
- 4- معامل الالتواء
- 5- المنوال
- 6- كا²
- 7- تحليل التباين

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الأولى وتحليلها.

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الأولى.

نوع الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع ⁻⁺	س ⁻	ع ⁻⁺	س ⁻	
معنوي	3	0.5	4	1.5	2	اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً
معنوي	2.70	1.5	13	1.75	9	اختبار المناولة من مستوى الراس
معنوي	3.30	1.75	19	3.5	15	اختبار التحركات الدفاعية
معنوي	2.98	0.5	8	2.5	6	اختبار حائط الصد
قيمة (t) الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

* تم استخدام الوسائل الإحصائية من المراجع العلمية الآتية:
(1) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001 ، ص 137-185-171-272-280 .

(2) وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية، جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1996، ص¹⁰¹.

(3) قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية البدنية، مطبعة التعليم العالي، بغداد، 1988، ص 87.

2-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثانية وتحليلها.

الجدول (9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الثانية

نوع الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع ⁻⁺	س ⁻	ع ⁻⁺	س ⁻	
معنوي	3.2	0.75	5	1.5	2	اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً
معنوي	2.82	1.5	12	3.5	9	اختبار المناولة من مستوى الراس
معنوي	3.29	0.25	17.5	1.75	14.5	اختبار التحركات الدفاعية
معنوي	3	0.5	9	0.75	6	اختبار حائط الصد
قيمة (t) الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (9)						

3-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثالثة وتحليلها.

الجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحتسبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المجموعة التجريبية الثالثة.

نوع الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع ⁻⁺	س ⁻	ع ⁻⁺	س ⁻	
معنوي	3	0.75	5	1.5	3	اختبار مهارة التصويب من القفز عالياً
معنوي	2.90	1.5	13	3.5	9	اختبار المناولة من مستوى الراس
معنوي	3.26	0.25	18.5	1.77	14	اختبار التحركات الدفاعية
معنوي	3	0.5	10	0.74	7	اختبار حائط الصد
قيمة (t) الجدولية = (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (29)						

3-4 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) للاختبار البعدي واختبار أقل فرق معنوي بين الأوساط الحسابية (L.S.D) وتحليلها.

الجدول(11)

يبين قيمة اختبار تحليل التباين (F) المحتسبة البعدي بين المجموعات التجريبية الثلاث.

المصادر	الانحرافات	درجات الحرية	التباين	قيمة (F) المحتسبة
بين المجموعات	11.69	2	5.85	4.03
داخل المجموعات	129.01	27	1.45	
العام	137.96	29		

الدرجة الجدولية (F) = (3.15) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجتى حرية (2، 27)

الجدول(12)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار التصويب من القفز عالياً بكرة اليد بين المجموعات الثلاث.

نوع الدلالة	قيمة (L.S.D) المحتسبة	فرق الأوساط الحسابية	الأوساط الحسابية	للمجاميع
معنوي	0.62	1	5-4	م1 - م2
معنوي		1	5 - 4	م3 - م1
غير معنوي		صفر	5 - 5	م3 - م2

الجدول(13)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار المناولة من مستوى الراس بكرة اليد بين المجموعات الثلاث.

نوع الدلالة	قيمة (L.S.D) المحتسبة	فرق الأوساط الحسابية	الأوساط الحسابية	للمجاميع
معنوي	0.35	1	12-13	م1-م2
غير معنوي		صفر	13-13	م3-م1
معنوي		1	13-12	م3-م2

الجدول (14)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار التحركات الدفاعية بكرة اليد بين المجموعات الثلاث.

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط الحسابية	قيمة (L.S.D) المحتسبة	نوع الدلالة
م 1 - م 2	17.5-19	1.5	0.62	معنوي
م 1 - م 3	18.5 - 19	0.5		غير معنوي
م 2 - م 3	18.5 - 17,5	1		معنوي

الجدول (15)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لاختبار حائط الصد بكرة اليد بين المجموعات الثلاث.

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط الحسابية	قيمة (L.S.D) المحتسبة	نوع الدلالة
م 1-م 2	9-8	1	0.35	معنوي
م 1-م 3	10-8	2		معنوي
م 2-م 3	9- 9	1		معنوي

3-5 مناقشة النتائج

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (8،9،10،11) تبين وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية البعدية في الاختبارات قيد الدراسة لكل من مجموعات البحث الثلاثة ولصالح الاختبار البعدي ، ويعزو الباحثان أن سبب هذه الفروق إلى استخدام مبدأ التغذية الراجعة التي تم استخدامها في المنهج التعليمي والتي أدت إلى تحسين الأداء الفني ودقته من خلال تصحيح الأخطاء ومسارات الأداء أثناء مراحل التعلم المختلفة مع تدعيم المسار الأداء للمحاولات الصحيحة وصولاً إلى الأداء الأفضل . إذ يؤكد (Schmidt 2000) على إن التكرار في الأداء والتغذية الراجعة تزيد من طاقة المتعلمين وتعزز الأداء الصحيح وتقلل الأداء الخاطئ.⁶

فضلاً عن ذلك يعزو الباحثان سبب تطور المجموعات البحثية الثلاث إلى استخدام الوسائل السمعية والبصرية التي قدمت المعلومات للاعبين بأكثر من واسطة فمرة عن طريق الاداء (النموذج) ومرة عن طريق الفلكس الملون ومرة عن طريق مقاطع الفيديو للتسلسل الحركي للمهارة ومعززاً ذلك بالشرح وبهذا فان المعلومات التي تعطى بصورة جماعية تؤدي إلى الاقتصاد بالجهد والوقت إضافة الى محاولة أبعاد المتعلمين عن حالة الملل والضجر لان المعلومات التي تعطى لتصحيح الأخطاء بصورة فردية تؤثر سلباً على زمن الأداء لأنها تتم بأسلوب يدعو الى إيقاف أداء جميع المتعلمين من اجل تصحيح أخطاء زميل لهم . وهذا ما تم التأكيد عليه في ان " فترة تصحيح الأخطاء تعد فترة مملّة لأنها تؤدي الى وقف النشاط لجميع الطلاب وليس للطلاب المخطئ فقط"⁷

⁶ - Schmidt and Weisberg . Motor Learning and per formance Horman Kents , 2000

⁷ - علي الديري واحمد بطانية : اساليب تدريس التربية الرياضية ، الاردن ، اربد ، مطبعة الامل ، 1987 ، ص 99.

كما تبين في الجداول (12-13-14-15) ان مجموعات البحث التجريبية الثلاثة قد تطورت بشكل مختلف ومتباين في اختبارات المهارات الاساسية قيد الدراسة ولكن الملاحظ ان المجموعة التي لها أكثر تأثيراً في تعلم هذه المهارات هي المجموعة (الأولى والثالثة) إذ أظهرت النتائج وجود فروقاً معنوية لصالح هذه المجموعتين . ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى استخدام الزمن المناسب للتغذية الراجعة الذي عملت به هذه المجموعتين وهو زمن (10، 30) ثانية إذ يكون للمجموعة الأولى التي استخدمت الزمن (10) ثانية تغذية راجعة فورية هذا ساعد المتعلم على معرفة أخطائه بسرعة ومحاولة تصحيح مساره من خلال النظر الى الفلكس الملون المعلق على حائط الملعب وتوجيهات المدرب اما المجموعة الثانية التي استخدمت الوقت (30) ثا كانت لها فرصة النظر الى المقاطع التي صورها المدرب مسبقا والمشاهدة لمعرفة الاداء الصحيح ومحاولة التكرار كما شاهد في الفيديو ومن خلاله يتكون لدى المتعلم معرفة بأدائه الخاطئ ومن ثم يقوم بتصحيح الخطأ حال وقوعه حيث يعد ذلك تقييم المتعلم لذاته من خلال كونه زمناً "مناسباً" يتيح للمتعلم أن يتعرف على نواحي الضعف في الأداء ويقوم بتصحيح أخطائه إن وجدت وبذلك يتولد لديه تصوراً كاملاً عن أدائه محاولاً تحسينه وتطويره الأمر الذي جعل هذه المجموعة تتفوق على مجموعات البحث المتبقية .

علماً ان زمن (30) ثا يعد من افضل الأزمنة . لان اللاعب يستطيع المقارنة والتفكير بالمعلومات المعطاة له كما ان هذا الزمن يفتح له المجال للتفكير بهذه المعلومات باعتبارها معلومات دقيقة ومركزة تعمل على إبعاد المتعلم عن حالة الاتكالية وتمكنه من الاعتماد على نفسه في تصحيح أخطاء أدائه وزيادة تركيزه على التفاصيل الدقيقة للمهارة التي يتعلمها تؤدي بدورها الى الاقتصاد بالوقت والجهد المبذول من قبل القائم بالعملية التعليمية والمتعلم على حد سواء .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- ان استخدام أزمنة (10 ، 20 ، 30 ثانية) لتقديم التغذية الراجعة بأنواعها له تأثيراً ايجابياً في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد و للمجاميع الثلاث .

2- إن استخدام الوسائل السمعية والبصرية (جهاز العرض المرئي " Data show " ، كاميرات الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات ، عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير المهارات الأساسية بكرة اليد من خلال زيادة الاثارة والتشويق بين اللاعبين

3- ان زمن (10 ، 30) ثا في تقديم التغذية الراجعة اكثر تأثيراً في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد

4-2 التوصيات

1- ضرورة استخدام التغذية الراجعة بمختلف اوقاتها لما لها من تأثير مباشر في عملية التعلم

2- ضرورة استخدام الوسائل السمعية والبصرية في عملية التعلم (جهاز العرض المرئي " Data show " ، كاميرات الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات ، عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير المهارات .

المصادر

- زكريا الظاهر (وآخرون) مبادئ القياس والتقويم في التربية . عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، 1998 .
- علي الديري واحمد بطانية : اساليب تدريس التربية الرياضية ، الاردن ، اربد ، مطبعة الامل ، 1987 .
- قاسم المندلاوي (وآخرون). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . بغداد: دار الحكمة، 1989
- قيس ناجي وشامل كامل: مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ،مطبعة التعليم العالي ،بغداد، 1988 .
- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001 .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد إبراهيم : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001 .
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي، 1999 .
- نادر فهيم الزيود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- وديع ياسين وحسن محمد : التطبيقات الإحصائية في التربية الرياضية، جامعة الموصل ،دار الكتب ،1996
- يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر، 2002 .
- Schmidt and Weisberg . Motor Learning and per formance Horman Kents ، 2000

ملحق (1) استبيان آراء الخبراء حول تحديد المهارات الأساسية وأشكالها

ت	المهارات الأساسية	أشكال المهارات	موافق	غير موافق	الملاحظات
1	التصويب	1- التصويب من القفز عاليا			
		2- التصويب من السقوط			
2	المناوله	1- المناولة السوطية من مستوى الكتف			
		2- المناولة السوطية من مستوى الرأس			
3	الاستلام والتسليم	1- استلام الكرة باليدين			
		2- استلام الكرة من القفز			
4	الطبطة	1- الطبطة في خط مستقيم			
		2- الطبطة في خط متعرج			
5	الخداع	1- الخداع البسيط بدون كرة			
		2- الخداع البسيط مع الكرة			
6	المهارات الدفاعية	1- حائط الصد أ- باتجاه واحد			

			ب- باتجاهين		
			2- التحركات الدفاعية أ- للجانبين		
			ب- المتنوعة		
			3- الدفاع ضد الطبقة		
			4- المقابلة		
			5- التغطية		
			6- التخلص من الحجز		
					اي اضافة تروها مناسبة

ملحق (2)

استبيان آراء الخبراء لتحديد الاختبارات

الملاحظات	غير موافق	موافق	الاختبارات	المهارات	ت
			التصويب من القفز عالياً على مستويات متداخلة	التصويب	1
			التصويب من القفز عالياً على مربعات دقة التصويب		2
			المناوله السوطية من مستوى الرأس على شكل بيضوي لمدة 30 ثا ولمسافة 3 م	المناوله	3
			المناوله السوطية من مستوى الرأس باتجاه هدف يبعد 20 م		4
			اختبار حائط الصد باتجاهين	حائط الصد	5
			اختبار حائط الصد باتجاه واحد		6
			اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	التحركات الدفاعية	7
			اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة		8
					اي اضافة تروها مناسبة

ملحق (3)

السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض استبيانات تحديد بعض الهارات الاساسية واشكالها والاختبارات الخاصة بكل شكل منها

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	طالب حسين حمزة	استاذ	تعلم حركي	جامعة كربلاء
2	حاسم عبد الجبار	استاذ مساعد	تدريب / كرة يد	جامعة كربلاء
3	حسن علي حسين	استاذ مساعد	اختبارات	جامعة كربلاء
4	علي حسين علي	استاذ مساعد	علم نفس / كرة يد	جامعة كربلاء
5	اثير عبد الله اللامي	استاذ مساعد	تدريب / كرة يد	جامعة القادسية
6	سهيل جاسم محمد	استاذ مساعد	تدريب / كرة يد	جامعة بابل
7	ايمن هاني الجبوري	مدرس	تدريب / كرة يد	جامعة الكوفة
8	وفاء تركي عدنان	استاذ مساعد	تعلم / كرة يد	جامعة الكوفة
9	سامر يوسف متعب	استاذ	تعلم / كرة يد	جامعة بابل
10	نبيل كاظم هرييد	استاذ مساعد	اختبار وقياس / كرة يد	جامعة بابل
11	حسن علي حسين	استاذ مساعد	اختبار وقياس / كرة قدم	جامعة كربلاء

ملحق (4)

استبيان السادة الخبراء والمختصين حول اختيار ثلاثة أزمنة للتغذية الراجعة

الأزمنة المقترحة	الزمن المختار	الملاحظات
6 ثواني		
10 ثواني		
20 ثانية		
30 ثانية		
40 ثانية		
50 ثانية		
60 ثانية		

ملحق (5)

اسماء السادة الخبراء والمختصين لتحديد ازمة التغذية الراجعة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ناهدة عبد زيد	استاذ	تعلم	جامعة بابل
2	سامر يوسف متعب	استاذ	تعلم / كرة يد	جامعة بابل
3	طالب حسين حمزة	استاذ	تعلم حركي	جامعة كربلاء
4	عزيز كريم وناس	استاذ	اختبار وقياس	جامعة كربلاء
5	حاسم عبد الجبار	استاذ مساعد	كرة يد	جامعة كربلاء
6	حسن علي حسين	استاذ مساعد	اختبار وقياس	جامعة كربلاء
7	وفاء تركي عدنان	استاذ مساعد	تعلم / كرة يد	جامعة الكوفة