

تصميم وتقنين إختبارين للقدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة للاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش

م.د. علاء محمد ظاهر

م.د. بعث عبد المطلب عبد الحمزة

e-mail address: alaaza_66@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى:

1. تصميم اختبارين لقياس القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة بسلاح الشيش للاعبي أندية العراق للمتقدمين برياضة المبارزة.
 2. تقنين الاختبارين المصممين وإيجاد الدرجات المعيارية الملائمة لهما.
- تم إعتداد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لملاءمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث، ولتحقيق هذه الأهداف تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي محافظتي كربلاء المقدسة وميسان برياضة المبارزة بسلاح الشيش والبالغ عددهم (57) ، توزعت العينة بواقع (10) لاعبا عينة للتجربة إستطلاعية، (47) لاعبا عينة للتجربة الرئيسة (بناء)، وذات العينة (47) كعينة للتقنين ووضع الدرجات المعيارية. وإجراء التجارب الاستطلاعية تم التأكد من صلاحية الإختبارات وتحقيق خصائصها العلمية (الصدق، الثبات والموضوعية)، فضلاً عن قدرتها على التمييز لعينة البحث، وتم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. وتوصلت الدراسة الى الإستنتاجات الآتية:
- في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل الى الإستنتاجات الآتية:
1. وضع إختبارين لقياس القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وفق أسس وخطوات علمية.
 2. تم وضع درجات (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) لإختبارين بالقدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة بالذراع المسلحة للاعبي المبارزة المتقدمين بسلاح الشيش.

Design and adjustment of two tests of explosive power and force speed for armed arm of advanced Foil players

Alaa Mohammed Dhaher Ph.D. Lecturer
Bath Abdul Muttalib Abdul Hamezah Ph.D. Lecturer
alaaza_66@yahoo.com

Abstract

The research aims to:

1. Design of two tests to measure the explosive power and the force speed power of armed arm with the Foil players of Iraq clubs applicants.
2. Standardize the two tests and find the appropriate standard grades.

The descriptive approach was adopted by the survey method to suit the nature of the problem and the objectives of the research. To achieve these objectives, the research society was chosen in a deliberate manner by the players of the Karbala and Maysan (57). The sample was divided by (10) sample players for the experimental (47) sample of the main experiment (create), and sample (47) as a sample for standardization.

The validity of the tests and the achievement of their scientific characteristics (honesty, consistency and objectivity), as well as their ability to distinguish the sample of the research, the appropriate statistical treatments were conducted.

The study reached the following conclusions:

In light of the results of the study, the following conclusions were reached:

1. Two tests to measure the explosive power and the force speed according to scientific bases and steps.
2. Classes (standard modified by relay) were developed for two tests with explosive power and speed-up force with the armed arm of Foil players.

1 - التعريف بالبحث:

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية التي لا غنى عنها في المجال الرياضي لما لهما الدور في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من مستوى في الكفاءة والقدرات البدنية، لذا فمن الضروري الاستفادة منها للنهوض بالفعاليات والألعاب الرياضية بصورة عامة وفي رياضة المبارزة بصورة خاصة.

تعد رياضة المبارزة من الرياضات التي تتطلب تنمية القوة العضلية في مرحلتي الإعداد العام وفترة الإعداد الخاص، خاصة القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة الضرورييتان للمبارز كي يتمكن من أداء الواجب الحركي والمهاري بالإعتماد على صفتي القوة والسرعة بالدرجة الأساس لما تتطلبه هذه الرياضة من قوة وسرعة في الأداء بأقل زمن ممكن ليستطيع اللاعب أن يتميز على منافسة أثناء أداء حركات الهجوم أو الدفاع التي تتضمن سرعة التقدم، التقهقر والعودة الى وضع الإستعداد في مدة زمنية قليلة، ومهارة الطعن تعد المحور الأساسي للمبارز فهي من الحركات الأساسية والتي تؤدي من الثبات ومن الحركة وتحتاج إلى القوة الانفجارية عند أدائها والعودة إلى وضع الاستعداد دون خطأ لهذا فإن القوة العضلية وخاصة القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة هدفاً يسعى إليه المدرب أثناء تصميم وإعداد البرامج التدريبية من خلال توجيه وتقنين تدريبات القوة العضلية للتأثير على العضلات المستهدفة.

تكمُن أهمية البحث في تصميم وتقتين إختبارين للقدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة لتكون مؤشرا للقدرة البدنية للاعبين المباراة بسلاح الشيش وبيان مدى صلاحية أي برنامج تدريبي.

1- 2 مشكلة البحث:

إن قلة وجود إختبارات تقيس المستوى البدني والمهاري لدى لاعبي المباراة، تعد من أهم المشاكل التي تواجهه مدربي رياضة المباراة، لذا تطلب العمل على إيجاد إختبارات للعمل على قياس المستويين (البدني والمهاري).

من خلال الاطلاع على ما أتيح للباحثان من دراسات سابقة فقد لحظا ندرة الإختبارات البدنية والمهارية التي تحاكي حركات ومهارات رياضة المباراة، مما يؤدي الى صعوبة الكشف عن مدى صلاحية المناهج التدريبية، لذلك إرتأى الباحثان تصميم إختبارين لقياس القدرة الانفجارية القوة المميزة بالسرعة لتكون وسيلة للمدربين لتحديد مستوى تطور اللاعبين بعد التعرض للمنهج التدريبي.

1 - 3 هدفا البحث: يهدف البحث إلى:

1- تصميم إختبارين لقياس القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة بسلاح الشيش للاعبين أندية العراق للمتقدمين برياضة المباراة.

2- تقتين الإختبارين المصممين وإيجاد الدرجات المعيارية المعدلة.

1 - 4 مجالات البحث:

1- 4- 1 المجال البشري: لاعبو أندية محافظتي كربلاء المقدسة وميسان بالمبارزة بسلاح الشيش والبالغ عددهم (57) لاعبا.

1- 4- 2 المجال الزمني: للمدة من 2016/7/1 لغاية 2017/3/15

1- 4- 3 المجال المكاني: القاعات المغلقة لكل من:

- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.
- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

2 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2 - 1 منهج البحث:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث، فالمنهج الوصفي " يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك إلى معرفة المتغيرات والعوامل التي تتسبب في وجود الظاهرة "(1).

(1) فوزي غرابية (وآخرون): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط4، عمان، دار وائل للنشر، 2008، ص 33.
* أنظر ملحق (1).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي أندية محافظات كربلاء المقدسة وميسان بالمبارزة بسلاح الشيش والبالغ عددهم (57) ، وتم توزيع العينة كالتالي: (10) لاعبين عينة للتجربة إستطلاعية، (47) لاعبا عينة بناء وعينة التقنين ووضع الدرجات المعيارية، وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين أعداد توزيع عينة الدراسة

ت	إسم النادي	العدد	عينة التجارب الإستطلاعية	عينة التجارب الرئيسية والتقنين
1	أندية	8		8
	محافظه	5	5	5
	كربلاء	5	5	5
	المقدسة	6		6
	الهندية	4		4
2	أندية	6		6
	محافظه	8		8
	ميسان	5		5
المجموع الكلي		57	10	47

2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء وذوي الإختصاص*.
- الإختبارات والقياس.
- إستبانة إستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الإختبارات قيد الدراسة.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة:

- جهاز كومبيوتر محمول نوع (HP – CORE i7/GTX).
- كاميرا فيديو نوع (Sony Digital) يابانية الصنع عدد (1).
- ساعة توقيت نوع sewan Stopwatch صيني الصنع عدد (2).

2-3-3 الأدوات المستخدمة:

- سلاح شيش صيني ذو القبضة البلجيكية عدد (1).
- ثقل كتلته (1) كغم.
- شاخص.
- شريط قياس.
- قطعة طباشير.
- صافرة.

2 - 4 إجراءات البحث الميدانية:

بعد إجراء عملية المسح والإطلاع على محتوى العديد من المصادر والمراجع والبحوث العلمية المتوفرة حول خطوات تصميم الإختبارات، قام الباحثان بتصميم إختبارين القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة بالذراع المسلحة للاعبين رياضة المبارزة، وبعد ذلك تم عرض الإختبارين على (الخبراء والمختصين) * من خلال إستمارة إستبيان ** أعدت لغرض إبداء آرائهم بمدى قدرة هذه الإختبارات لقياس ما وضعت من أجله.

2 - 5 التجارب الإستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتطبيق الإختبارات بتاريخ 2016/7/2 على عينة التجربة الإستطلاعية والمكونة من (10) لاعبين يمثلون ناديي الجماهير وكريلاء برياضة المبارزة بسلاح الشيش في القاعة المغلقة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء وكان الهدف منها ما يأتي:

1. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
2. مدى ملائمة الإختبارات للعينة قيد الدراسة والتعرف على الصعوبات التي تواجه العينة والباحث في أثناء التطبيق.
3. التعرف على الوقت المستغرق لكل اختبار، لغرض تنظيم الإختبارات وإدارتها بصورة تتناسب والوقت المتاح لإجراء الإختبارات.
4. تعرف فريق العمل المساعد على آلية تطبيق الإختبارات وطريقة التنفيذ.

ثم أجريت التجربة الإستطلاعية الثانية بتطبيق الإختبارات على عينة الإستطلاع بتاريخ 2016/7/8 وذلك للحصول على القياس الأول لإيجاد معامل الثبات ثم تم إعادة الإختبارات بتاريخ 2016/7/15 على العينة نفسها للحصول على القياس الثاني للثبات.

2 - 5 - 1 الأسس العلمية للاختبار:

2 - 5 - 1 - 1 الصدق:

إستخدم الباحث (صدق المحتوى) لاستخراج صدق الاختبار، والذي يعني " فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً ويعتمد على الاحتكام لرأي الخبراء في مدى تمثيل الاختبار لجوانب القدرة أو السمة أو المعارف المقاسة " (1). من خلال إستمارة الإستبانة التي وزعت على الخبراء والمختصين لإستطلاع آرائهم في قدرة الإختبارات لقياس ما وضعت من أجله، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين نسبة إتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لإختباري البحث وقيمة (كا²)

ت	الإختبار	الموافقون	غير الموافقون	قيمة (كا ²) المحسوبة	قيمة الدالة	الدلالة
1	دفع الثقل (1) كغم لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة	4	0	4	0.000	معنوي
2	مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث	4	0	4	0.000	معنوي

* ينظر ملحق (2)

** ينظر الملحق (4)

(1) فريد كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2، 1998، ص64.

2 - 5 - 1 - 2 الثبات:

ثبات الاختبار يعني " أنه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وهذا يشير إلى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو كررت مرة أو عدة مرات أخرى⁽¹⁾. ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحث بإيجاد الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبارات على العينة ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية تحت الظروف نفسها بعد مرور سبعة أيام على عينة التجربة الإستطلاعية نفسها ثم تم إستخراج معامل الثبات بإستخدام معامل الارتباط بيرسون، إذ أظهرت النتائج معاملات ثبات عالية.

2 - 5 - 1 - 3 الموضوعية:

أن أهم سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية، ويرجع ذلك الى الوضوح في التعليمات من ناحية إدارة الاختبار وإعطاء الدرجة، ويفترض أن يكون المحكمون القائمون بالاختبار متساوون في الكفاءة " والذي يعني التحرر من التحيز وعدم ادخال العوامل الشخصية اي عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته أي أن المختبر يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد⁽²⁾، ومن خلال ما اظهرته نتائج معامل الثبات (ارتباط بيرسون) بين نتائج محكمين* يقومان بالقياس على المختبر في الوقت نفسه وتسجيل كل منهما نتائج على حدة، وقد أتضح أن جميع الاختبارات المرشحة قد حققت معاملات موضوعية عالية، وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين الأسس العلمية

ت	الاختبارات	الثبات	الموضوعية
1	دفع الثقل (1) كغم لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة	0.864	0.993
2	مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث	0.809	0.849

2-6 تطبيق الإختبارين على أفراد عينة البناء :

بعد أن أكدت نتائج التجارب الإستطلاعية سلامة الإجراءات المنفذة والمواصفات العلمية للإختبارات فضلا عن ملائمتها عينة البحث تم تطبيق الإختبارات على عينة البناء وقوامها (47) لاعبا يمثلون أندية (العراق، كربلاء، الجماهير، الحسينية، الهندية، العمارة، الكمية ودجلة) وذلك يوم الخميس الموافق 2016/8/20 في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، ويوم الإثنين الموافق 2016 /8/24 في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

2 - 6 - 1 القدرة التمييزية للاختبارات المقترحة:

بعد تطبيق الإختبارين على عينة البناء وبعد جمع البيانات وتفريغها والخاصة بمتغيرات البحث رتبت الدرجات (لكل إختبار) بشكل تسلسلي من الأدنى الى الأعلى وتم اعتماد نسبة 0.50 من الدرجات العليا و0.50 من

(1) مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1999، ص 70.

(2) خيرية الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 55.

* أنظر الملحق (3)

الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض والبالغ عددهم (13) لاعبا لكل مجموعة.

وإستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة، وبعد معالجة البيانات إحصائيا تبين أن كلا الإختبارين قيد الدراسة ذا قوة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين المجموعتين الدنيا والعليا في الإختبارات قيد البحث (القدرة التفريقية)

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	مجموع المستويات الدنيا		مجموع المستويات العليا		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الفروق
			ع	س	ع	س			
1	دفع الثقل (1) كغم لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة	متر	0.044	3.047	0.022	3.207	10.824	0.000	معنوي
2	مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث	عدد	0.688	9.546	0.505	13.364	14.849	0.000	معنوي

*معنوي عند مستوى الخطأ (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05) وعند درجة حرية 13 +

$$(24 = 2 - 13)$$

$$** \text{ القيمة الجدولية } = 1.711$$

2 - 6 - 2 الموصفات النهائية للإختبارات:

أولاً) إختبار قياس القدرة الانفجارية:

إسم الإختبار: دفع الثقل لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة

الغرض من الإختبار: قياس القدرة الانفجارية للذراع المسلحة

الأدوات المستخدمة:

- مكان مناسب للأداء خالي من العوائق بما لا يقل عن (20) متر.
- ثقل كتلته (1 كغم).
- شريط قياس.
- صافرة.

وصف الأداء:

يقف اللاعب بوضع الإستعداد عند الحافة الداخلية لخط البداية ويمسك بالثقل براحة اليد والأصابع، عند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بمد الذراع المسلحة وقذف الثقل للأمام ولأبعد مسافة ممكنة وكما هو موضح في الشكل (1).

شروط الأداء:

- يجب أن يقوم المختبر بمد الذراع المسلحة وقذف الثقل للأمام، وليس باتجاه الأعلى أو الأسفل.
- يجب عدم إشارك حركة الجذع أو إرجاع الذراع المسلحة الى الخلف في أثناء أداء الإختبار.

طريقة التسجيل:

- يعطى المختبر محاولتين وتحسب له الأفضل.
- تقاس المسافة من خط البداية (الحافة الداخلية للشريط اللاصق) حتى نقطة ملامسة الثقل للأرض لأقرب (سم).



شكل (1) يوضح إختبار دفع الثقل لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة

ثانياً) إختبار قياس القوة المميزة بالسرعة:

إسم الإختبار: مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10 ث)

الغرض من الإختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة بالذراع المسلحة.

الأدوات المستخدمة:

- شاخص يمثل الهدف القانوني مثبت على الحائط بإرتفاع مناسب للمختبر.
- سلاح الشيش مضاف اليه وزن مخروطي الشكل مقداره 500 غم بطول 15 سم وقيمة إسطوانية قطرها 3.5 سم وبقاعدة إسطوانية قطرها 5 سم.
- ساعة توقيت الكترونية.
- صافرة.
- إستمارة تسجيل.



شكل (2) يوضح الوزن المضاف الى سلاح الشيش في إختبار مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10ث)

وصف الأداء:

يقف المختبر بوضع الإستعداد، ويقوم الشخص المساعد بقياس مسافة الطعن للمختبر في بداية الإختبار، عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بتكرار أداء مد وثني الذراع على الشاخص لمدة (10) ثانية وكما هو موضح في الشكل (3).

شروط الأداء:

يجب أن يقوم المختبر بالآتي:

- إتخاذ وضع الإستعداد أثناء أداء مد وثني الذراع على الشاخص، وإن لم يتخذها تعتبر المحاولة فاشلة.
- لمس الشاخص بذبابة السلاح.
- العودة بالذراع المسلحة بعد أداء مد وثني الذراع على الشاخص وإتخاذ وضع الإستعداد ومن ثم أداء التكرار التالي.

طريقة التسجيل:

- يسجل للمختبر عدد مرات مد وثني الذراع المسلحة بلامسة الشاخص في كل مرة لمدة (10) ثانية.



وزن مخروطي الشكل مقداره 500 غم،
طوله 15 سم وبقمة إسطوانية قطرها
3.5 سم وبقاعدة إسطوانية قطرها 5 سم

2- 7 تطبيق الإختبارات على أفراد عينة التقنين:

قام الباحث بتطبيق الإختبارات على عينة التقنين البالغ عددها (47) لاعبا وكما مبين في المبحث (3 - 2) الجدول (1) للمدة من 2016/10/15 ولغاية 2016/10/23 ، وتم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا وإستخراج بعض الإحصاءات الوصفية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) بين التوزيع الإعتدالي لإختبارات البحث على عينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
1	دفع الثقل (1) كغم لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة	متر	3.144	3.150	0.053
2	مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث	عدد	11.702	12	1.232

2 - 8 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية (2):-

- قيمة (كا²).
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع.
- الوسيط.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3- 1 مدى ملائمة الإختبارات:

من الضروري التأكد من مناسبة الإختبارات لأفراد العينة ويتم ذلك عن طريق معرفة كيفية إنتشار وتوزيع نتائجها "فالإختبار الجيد هو الذي ينجح في التمييز بين الأفراد وذلك بما يحقق ما يعرف بالمنحنى الإعتدالي" (3).

ولمعرفة حسن إنتشار العينة في كل إختبار تم إستخراج الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وذلك لإستخراج قيم معامل الإلتواء لها ، والتي دلت على أن الإختبارات تقترب من المنحنى الإعتدالي وكما مبين في الجدول (6).

(2) وديع ياسين و حسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999، ص 102-310.
(3) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين: القياس في كرة اليد، القاهرة، دار الفكر العربي: 1980، ص 39.

الجدول (6)

يبين التوزيع الإعتدالي لإختبارات البحث على عينة البناء

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
1	دفع الثقل (1) كغم لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة	متر	3.137	3.140	0.065
2	مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث	عدد	11.553	12	1.486

3-2-1 الدرجات المعيارية للإختبارات:

قام الباحثان بإستخراج الدرجات المعيارية للإختبارات من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية بإستعمال طريقة التتابع وكما مبين في الجدول (7) والجدول (8) وقد توصل الباحث الى قيم الرقم الثابت لكل إختبار.

1. دفع الثقل لأبعد مسافة من وضع الإستعداد بالذراع المسلحة. (الرقم الثابت = 0.0053)

2. مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص (10) ث. (الرقم الثابت = 0.1232)

الجدول (7)

يبين الدرجات المعيارية (بطريقة التتابع) لإختبار (دفع ثقل كتلته 1 كغم لابعد مسافة من وضع الاستعداد بالذراع المسلحة)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
100	3.409	73	3.265	46	3.122	19	2.979
99	3.403	72	3.260	45	3.117	18	2.974
98	3.398	71	3.255	44	3.112	17	2.969
97	3.393	70	3.250	43	3.106	16	2.963
96	3.387	69	3.244	42	3.101	15	2.958
95	3.382	68	3.239	41	3.096	14	2.953
94	3.377	67	3.234	40	3.091	13	2.947
93	3.371	66	3.228	39	3.085	12	2.942
92	3.366	65	3.223	38	3.080	11	2.937
91	3.361	64	3.218	37	3.075	10	2.932
90	3.356	63	3.212	36	3.069	9	2.926
89	3.350	62	3.207	35	3.064	8	2.921
88	3.345	61	3.202	34	3.059	7	2.916
87	3.340	60	3.197	33	3.053	6	2.910
86	3.334	59	3.191	32	3.048	5	2.905

2.900	4	3.043	31	3.186	58	3.329	85
2.894	3	3.038	30	3.181	57	3.324	84
2.889	2	3.032	29	3.175	56	3.318	83
2.884	1	3.027	28	3.170	55	3.313	82
2.879	0	3.022	27	3.165	54	3.308	81
		3.016	26	3.159	53	3.303	80
		3.011	25	3.154	52	3.297	79
		3.006	24	3.149	51	3.292	78
		3.000	23	3.144	50	3.287	77
		2.995	22	3.138	49	3.281	76
		2.990	21	3.133	48	3.276	75
		2.985	20	3.128	47	3.271	74

الجدول (8)

يبين الدرجات المعيارية (بطريقة التتابع) لاختبار (مد وثني الذراع المسلحة على الشاخص لمدة 10 ثانية)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
100	17.852	73	14.531	46	11.210	19	7.889
99	17.729	72	14.408	45	11.087	18	7.766
98	17.606	71	14.285	44	10.964	17	7.643
97	17.483	70	14.162	43	10.841	16	7.520
96	17.36	69	14.039	42	10.718	15	7.397
95	17.237	68	13.916	41	10.595	14	7.274
94	17.114	67	13.793	40	10.472	13	7.151
93	16.991	66	13.670	39	10.349	12	7.028
92	16.868	65	13.547	38	10.226	11	6.905
91	16.745	64	13.424	37	10.103	10	6.782
90	16.622	63	13.301	36	9.980	9	6.659
89	16.499	62	13.178	35	9.857	8	6.536
88	16.376	61	13.055	34	9.734	7	6.413
87	16.253	60	12.932	33	9.611	6	6.290
86	16.130	59	12.809	32	9.488	5	6.167
85	16.007	58	12.686	31	9.365	4	6.044
84	15.884	57	12.563	30	9.242	3	5.921

5.798	2	9.119	29	12.440	56	15.761	83
5.675	1	8.996	28	12.317	55	15.638	82
5.552	0	8.873	27	12.194	54	15.515	81
		8.750	26	12.071	53	15.392	80
		8.627	25	11.948	52	15.269	79
		8.504	24	11.825	51	15.146	78
		8.381	23	11.702	50	15.023	77
		8.258	22	11.579	49	14.900	76
		8.135	21	11.456	48	14.777	75
		8.012	20	11.333	47	14.654	74

4- الإستنتاجات والتوصيات:

4 - 1 الإستنتاجات:

- في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل الى الإستنتاجات الآتية:
3. وضع إختبارين لقياس القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وفق أسس وخطوات علمية.
 4. تم وضع درجات (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) لإختبارين بالقدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة بالذراع المسلحة للاعبين المبارزة المتقدمين بسلح الشيش.

4 - 2 التوصيات:

1. اعتماد إختبارات البحث المستخلصة في عملية تقويم أداء لاعبي رياضة المبارزة بسلح الشيش.
2. اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها نتيجة البحث.
3. إعادة إجراء الدراسة وبالمغيرات نفسها على فئات عمرية أخرى وإستحداث المعايير المناسبة لها.
4. إهتمام المدربين بنتائج هذه الدراسة والعمل على تنمية القدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة في وحداتهم التدريبية كونها أقرب لحالات اللعب الحقيقية.

المصادر

1. فوزي غرايبة (وآخرون): أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط4، عمان، دار وائل للنشر، 2008.
2. فريد كامل: إساسيات القياس والتقويم في التربية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط2، 1998.
3. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
4. خيرية الدين علي عويس: دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
5. وديع ياسين و حسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
6. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، القاهرة، دار الفكر العربي: 1980.

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين تمت مقابلتهم

ت	إسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. عبد الكريم عباس فاضل	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ.د. رحيم حلو علي	علم النفس/ مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
3	أ.م.د. علاء عبد الله فلاح	تعلم حركي مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

ملحق (2)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم إستمارة بناء الإختبارات

ت	إسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. إيمان حسين الطائي	إختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
2	أ.د. عباس علي عذاب	إختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
3	أ.د. عبد الكريم عباس فاضل	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
4	أ.م.د. علاء عبد الله فلاح	تعلم حركي مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

ملحق (3)

أسماء المحكمين

ت	إسم المحكم	مكان العمل
1	أ.م.د. حسين مكي محمود	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
2	مدرب ألعاب ضياء محمد السعدي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
3	أ.م.د. رحيم حلو علي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان
4	م.م. مصطفى جاسب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان

بسم الله الرحمن الرحيم
الملحق (4)

استبيان

الأستاذ الفاضل ----- المحترم

تحية طيبة -----

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم:

بـ) تصميم وتقنين إختبارين للقدرة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة للذراع المسلحة

للاعبي المباراة المتقدمين بسلاح الشيش

نظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي، نرجو منكم إبداء مساعدتكم في مدى قدرة هذه الإختبارات لقياس ما وضعت من أجله من خلال الإجابة على فقرات الجدول أدناه.
مع وافر الشكر والتقدير

اسم الخبير /

اللقب العلمي /

الإختصاص /

مكان العمل /

التاريخ /

التوقيع /

الإختبار	أتفق	لا أتفق	يحتاج الى تعديل (ما هو)	أي إضافة أخرى
إسم الإختبار				
الغرض من الإختبار				
وصف الإختبار				
شروط الإختبار				
طريقة التسجيل				