

ايجاد مستويات معيارية للكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق

م.م عباس فاضل عباس الخالدي

المديرية العامة لتربية ديالى

Abbas_sport88@yahoo.com

الكلمات المفتاحية : مستويات معيارية , الكفايات التدريبية

ملخص البحث

تعد مهنة التدريب من أكثر المهن التي تتطلب مواقف متباينة وعملية تقويمها يخضع لكثير من الاعتبارات عند الحكم عليها وذلك من خلال الواجب التدريبي والاستعداد الذاتي والقدرات والصفات الشخصية والنفسية وتكمن أهمية البحث في تحديد مستوى كفايات العملية التدريبية والتي من خلالها يتم التعرف على المدرب وإعطاء فرصة لاكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج في العملية التدريبية وإظهار إمكانياتهم كلما أهلتهم قدراتهم واستوفوا كفايات العملية التدريبية وبرزت مشكلة البحث في قلة الكشف عن مستوى الكفايات التدريبية يمثل احد جوانب الضعف التي تؤثر في صعوبة تحديد مستوى الاداء للمدرب والتي تؤثر في امكانية تطوير العملية التدريبية لدى المدربين, ويهدف البحث الى ايجاد مستويات معيارية ودرجات مئينية تبين المستوى لكل مدرب تنس حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث وتحقيق اهدافه اذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدربي التنس وبعد الانتهاء من توزيع المقياس وتفرغ البيانات واستخراج النتائج توصل الباحث ايجاد مستويات معيارية بالكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق مكونة من اربع مستويات واوصى الباحث باعتماد مقارنة الدرجات الخام بالدرجات المئينية التي توصل اليها الباحث في تقييم الكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق.

Create standard levels for training competencies for tennis coaches in Iraq

Abbas Fadel Abbas Al-Khalidi

General Directorate for Diyala Education

Abbas_sport88@yahoo.com

Research Summary

The training profession is one of the most professions that require different situations and its evaluation process is subject to many considerations when judging it, through training duty, self-preparation, personal and psychological capacities and characteristics. The importance of research lies in determining the level of competencies of the training process through which the trainer is recognized and given an opportunity to acquire values The knowledge and skills that qualify it to integrate in the training process and show their capabilities whenever their capabilities qualify them and they have met the training process competencies. The research problem has emerged in the lack of disclosure of the level of training competencies, which represents one of the weaknesses that affect the difficulty in determining the level of performance of the trainer and that affects the possibility of developing the training process for trainers, and aims to The research aimed at finding standard levels and percentages that show the level for each tennis coach where the researcher used the descriptive approach to its suitability of the nature and problem of the research and achieving its goals as the research community was chosen intentionally and they are tennis coaches and after completing the distribution of the scale and emptying the data and extracting the results the researcher

reached finding standard levels with training competencies for my coaches
Tennis in Iraq is made up of four misses The researcher recommended the
approval of comparing the raw grades with the centenary degrees that the
researcher reached in evaluating the training competencies for tennis coaches
in Iraq.

1- المقدمة

تعد مهنة التدريب من أكثر المهن التي تتطلب مواقف متباينة وعملية تقويمها يخضع لكثير من
الاعتبارات عند الحكم عليها وذلك من خلال الواجب التدريبي والاستعداد الذاتي والقدرات والصفات
الشخصية والنفسية " فعلمية تقويم المدرب تختلف عن الإداري وعن الحكم ، وعن المدرس وعن المشرف
الرياضي وكذلك الأخصائي الرياضي " (باهي، والوكيل، ٢٠٠٢، ٣)
فالكفايات تستند إلى نظام متكامل من المعارف والإدارات والمهارات المنظمة التي تشجع اللاعب للقيام
بالإنجازات والوصول إلى المستويات العالمية تؤهله في تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم العملية التدريبية
وهنا برزت أهمية البحث في تحديد مستوى كفايات العملية التدريبية والتي من خلالها يتم التعرف على
المدرّب وإعطاء فرصة لاكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج في العملية وإظهار
إمكاناتهم كلما أهلتهم قدراتهم واستوفوا كفايات العملية التدريبية فإن مقياس العملية التدريبية يعطي مؤشراً
دالاً لسلوكيات قابلة للملاحظة والقياس بعيداً عن التقييم الذاتي والتي تتيح للمدرّب تنمية شخصية بكل
مكوناتها والتي ترتبط بمفهوم التصرف الواسع والشامل وليس بمفهوم السلوك الضيق الذي يقتصر على
المؤشرات الجزئية للعملية التدريبية، والكفايات التدريبية تمثل جانباً مهماً وحيوياً يساعد على إمكانية
الوصول بمستوى المدرّبين نحو الانجاز المتقدم لذا فإن عدم الكشف عن مستوى الكفايات التدريبية يمثل
أحد جوانب الضعف التي تؤثر في صعوبة تحديد مستوى الأداء للمدرّب والتي تؤثر في إمكانية تطوير
العملية التدريبية لدى المدرّبين لذا قام لباحث بدراسة هذه المشكلة والعمل على إيجاد مستويات معيارية
ودرجات مئانية تكشف عن المستوى لكل مدرّب، ويهدف البحث إلى إيجاد مستويات معيارية ودرجات
مئانية تبين المستوى لكل مدرّب تنس.

2- اجراءات البحث الميدانية

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملائمته طبيعة ومشكلة البحث وتحقيق اهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم مدربي التنس المعتمدين لدى الاتحاد العراقي للتنس لسنة (2020) والبالغ عددهم (20) مدرب اما عينة البحث تتكون من (15) مدرب وبهذا فإن عينة البحث تمثل نسبة (75%) من مجتمع البحث الكلي وقد اختير عشوائيا للتجربة الاستطلاعية (4) مدربين وكما يستخرج الباحث من عينة البحث باعتباره احد المدربين المسجلين لدى اتحاد التنس.

الجدول (1)

يبين اعداد المدربين المسجلين لدى الاتحاد المركزي لسنة (2020)

مجتمع البحث	عدد المدربين	النسبة المئوية	المجموع
عينة البحث	15	75%	20
التجربة الاستطلاعية	4	20%	
مستبعد من البحث (الباحث)	1	5%	

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث.

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والمراجع وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت), المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين, الملاحظة والخبرة الذاتية للباحث, مقياس الكفايات التدريبية, استمارة تفرغ البيانات.

2-3-2 ادوات البحث

جهاز كومبيوتر نوع DELL , قرطاسية (قلم جاف وورق A4), حاسبة علمية نوع casio.

2-4 تحديد المقياس الخاص بالبحث

بما ان البحث يهدف الى التعرف على الكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق اذ ان الباحث استخدم مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي الالعاب الرياضية المصمم من قبل (ضرغام جاسم محمد النعيمي وطارق حسين الحجية , 2006: 181) المكون من (75) عبارة والملحق (1) يوضح ذلك, واستعمل الباحث مفتاح الاجابة مقياس ليكبرت الخماسي لقياس الكفايات التدريبية لمدربي التنس اذ ان اعلى درجة للمقياس (375) اما اقل درجة يمكن الحصول عليها (75), واعد الباحث الاستبانة الالكترونية لجمع البيانات واعتمادها ومن خصائص الاستمارة الاجابة على جميع فقرات المقياس.

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بارسال الاستبانة الكترونيا على (4) مدربين من مجتمع الدراسة يوم الاحد الموافق 2020/4/19 لمعرفة وتذليل الصعوبات التي تواجه الباحث والمدرّب.

2-6 تطبيق المقياس على عينة البحث

تم ارسال استمارة المقياس بواسطة شبكة الانترنت وبمحرك البحث (Google Drive) على عينة البحث البالغ عددهم (15) مدرب من اجل ايجاد مستويات معيارية لمدربي التنس في العراق من يوم الاربعاء الموافق 2020/4/22 ولغاية يوم السبت 2020/4/25 وبعد الحصول على الاستمارة تم تفريغ النتائج باستمارة خاصة بالتفريغ

2-7 المعالجات الاحصائية

استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات التي سيتم الحصول عليها.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 وصف نتائج العينة

ولغرض وصف نتائج مقياس الكفايات الادارية تم استخراج الوسط الحسابي والوسيط والالتواء والانحراف المعياري واعلى قيمة واقل قيمة والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

المتغيرات الوصفية للمقياس

الوسيط الحسابي	الوسيط	الالتواء	الانحراف المعياري	على قيمة	اقل قيمة	المدى
286.6	283	0.665	18.114	330	259	71

3-1-2 عرض الدرجات الخام والدرجات المئينية لمقياس الكفايات الادارية وتحليلها:

جدول (2)

يبين الدرجات الخام والدرجات المئينية لمقياس الكفايات التدريبية

الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية	الدرجة الخام	الدرجة المئينية
375	100	374	99.67	373	99.34	372	99	371	98.67
370	98.34	369	98.01	368	97.67	367	97.34	366	97.01
365	96.68	364	96.35	363	96.01	362	95.68	361	95.35
360	95.02	359	94.68	358	94.35	357	94.02	356	93.69
355	93.36	354	93.02	353	92.69	352	92.36	351	92.03
350	91.69	349	91.36	348	91.03	347	90.69	346	90.36
345	89.68	344	89.35	343	89.02	342	88.69	341	88.36
340	87.67	339	87.34	338	87.01	337	86.68	336	86.35
335	85.67	334	85.34	333	85.01	332	84.68	331	84.35
330	83.67	329	83.34	328	83.01	327	82.68	326	82.35
325	81.67	324	81.34	323	81.01	322	80.68	321	80.35
320	79.67	319	79.34	318	79.01	317	78.68	316	78.35
315	77.67	314	77.34	313	77.01	312	76.68	311	76.35
310	75.67	309	75.34	308	75.01	307	74.68	306	74.35
305	73.67	304	73.34	303	73.01	302	72.68	301	72.35
300	71.67	299	71.34	298	71.01	297	70.68	296	70.35
295	69.67	294	69.34	293	69.01	292	68.68	291	68.35
290	67.67	289	67.34	288	67.01	287	66.68	286	66.35
285	65.67	284	65.34	283	65.01	282	64.68	281	64.35
280	63.67	279	63.34	278	63.01	277	62.68	276	62.35
275	61.67	274	61.34	273	61.01	272	60.68	271	60.35
270	59.67	269	59.34	268	59.01	267	58.68	266	58.35
265	57.67	264	57.34	263	57.01	262	56.68	261	56.35
260	55.67	259	55.34	258	55.01	257	54.68	256	54.35
255	53.67	254	53.34	253	53.01	252	52.68	251	52.35
250	51.67	249	51.34	248	51.01	247	50.68	246	50.35
245	49.67	244	49.34	243	49.01	242	48.68	241	48.35
240	47.67	239	47.34	238	47.01	237	46.68	236	46.35
235	45.67	234	45.34	233	45.01	232	44.68	231	44.35
230	43.67	229	43.34	228	43.01	227	42.68	226	42.35
225	41.67	224	41.34	223	41.01	222	40.68	221	40.35
220	39.67	219	39.34	218	39.01	217	38.68	216	38.35
215	37.67	214	37.34	213	37.01	212	36.68	211	36.35
210	35.67	209	35.34	208	35.01	207	34.68	206	34.35
205	33.67	204	33.34	203	33.01	202	32.68	201	32.35
200	31.67	199	31.34	198	31.01	197	30.68	196	30.35
195	29.67	194	29.34	193	29.01	192	28.68	191	28.35
190	27.67	189	27.34	188	27.01	187	26.68	186	26.35
185	25.67	184	25.34	183	25.01	182	24.68	181	24.35
180	23.67	179	23.34	178	23.01	177	22.68	176	22.35
175	21.67	174	21.34	173	21.01	172	20.68	171	20.35
170	19.67	169	19.34	168	19.01	167	18.68	166	18.35
165	17.67	164	17.34	163	17.01	162	16.68	161	16.35
160	15.67	159	15.34	158	15.01	157	14.68	156	14.35
155	13.67	154	13.34	153	13.01	152	12.68	151	12.35
150	11.67	149	11.34	148	11.01	147	10.68	146	10.35
145	9.67	144	9.34	143	9.01	142	8.68	141	8.35
140	7.67	139	7.34	138	7.01	137	6.68	136	6.35
135	5.67	134	5.34	133	5.01	132	4.68	131	4.35
130	3.67	129	3.34	128	3.01	127	2.68	126	2.35
125	1.67	124	1.34	123	1.01	122	0.68	121	0.35
120	0.67	119	0.34	118	0.01	117	-0.68	116	-0.35
115	-1.67	114	-1.34	113	-1.01	112	-1.68	111	-1.35
110	-2.67	109	-2.34	108	-2.01	107	-2.68	106	-2.35
105	-3.67	104	-3.34	103	-3.01	102	-3.68	101	-3.35
100	-4.67	99	-4.34	98	-4.01	97	-4.68	96	-4.35
95	-5.67	94	-5.34	93	-5.01	92	-5.68	91	-5.35
90	-6.67	89	-6.34	88	-6.01	87	-6.68	86	-6.35
85	-7.67	84	-7.34	83	-7.01	82	-7.68	81	-7.35
80	-8.67	79	-8.34	78	-8.01	77	-8.68	76	-8.35
75	-9.67	74	-9.34	73	-9.01	72	-9.68	71	-9.35
70	-10.67	69	-10.34	68	-10.01	67	-10.68	66	-10.35
65	-11.67	64	-11.34	63	-11.01	62	-11.68	61	-11.35
60	-12.67	59	-12.34	58	-12.01	57	-12.68	56	-12.35
55	-13.67	54	-13.34	53	-13.01	52	-13.68	51	-13.35
50	-14.67	49	-14.34	48	-14.01	47	-14.68	46	-14.35
45	-15.67	44	-15.34	43	-15.01	42	-15.68	41	-15.35
40	-16.67	39	-16.34	38	-16.01	37	-16.68	36	-16.35
35	-17.67	34	-17.34	33	-17.01	32	-17.68	31	-17.35
30	-18.67	29	-18.34	28	-18.01	27	-18.68	26	-18.35
25	-19.67	24	-19.34	23	-19.01	22	-19.68	21	-19.35
20	-20.67	19	-20.34	18	-20.01	17	-20.68	16	-20.35
15	-21.67	14	-21.34	13	-21.01	12	-21.68	11	-21.35
10	-22.67	9	-22.34	8	-22.01	7	-22.68	6	-22.35
5	-23.67	4	-23.34	3	-23.01	2	-23.68	1	-23.35
0	-24.67	3	-24.34	2	-24.01	1	-24.68	0	-24.35

10.63	106	30.9	167	51.16	228	71.43	289	91.69	350
10.3	105	30.56	166	50.83	227	71.1	288	91.36	349
9.97	104	30.23	165	50.5	226	70.76	287	91.03	348
9.63	103	29.9	164	50.17	225	70.43	286	90.7	347
9.3	102	29.57	163	49.83	224	70.1	285	90.37	346
8.97	101	29.24	162	49.5	223	69.77	284	90.03	345
8.64	100	28.9	161	49.17	222	69.44	283	89.7	344
8.31	99	28.57	160	48.84	221	69.1	282	89.37	343
7.97	98	28.24	159	48.5	220	68.77	281	89.04	342
7.64	97	27.91	158	48.17	219	68.44	280	88.7	341
7.31	96	27.57	157	47.84	218	68.11	279	88.37	340
6.98	95	27.24	156	47.51	217	67.77	278	88.04	339
6.64	94	26.91	155	47.18	216	67.44	277	87.71	338
6.31	93	26.58	154	46.84	215	67.11	276	87.38	337
5.98	92	26.25	153	46.51	214	66.78	275	87.04	336
5.65	91	25.91	152	46.18	213	66.45	274	86.71	335
5.32	90	25.58	151	45.85	212	66.11	273	86.38	334
4.98	89	25.25	150	45.51	211	65.78	272	86.05	333
4.65	88	24.92	149	45.18	210	65.45	271	85.71	332
4.32	87	24.58	148	44.85	209	65.12	270	85.38	331
3.99	86	24.25	147	44.52	208	64.78	269	85.05	330
3.65	85	23.92	146	44.19	207	64.45	268	84.72	329
3.32	84	23.59	145	43.85	206	64.12	267	84.39	328
2.99	83	23.26	144	43.52	205	63.79	266	84.05	327
2.66	82	22.92	143	43.19	204	63.46	265	83.72	326
2.33	81	22.59	142	42.86	203	63.12	264	83.39	325
1.99	80	22.26	141	42.52	202	62.79	263	83.06	324
1.66	79	21.93	140	42.19	201	62.46	262	82.72	323
1.33	78	21.59	139	41.86	200	62.13	261	82.39	322
1	77	21.26	138	41.53	199	61.79	260	82.06	321
0.66	76	20.93	137	41.2	198	61.46	259	81.73	320
0.33	75	20.6	136	40.86	197	61.13	258	81.4	319
		20.27	135	40.53	196	60.8	257	81.06	318
		19.93	134	40.2	195	60.47	256	80.73	317
		19.6	133	39.87	194	60.13	255	80.4	316
		19.27	132	39.53	193	59.8	254	80.07	315

تبين الدرجات في الجدول اعلى درجة خام للمقياس يمكن الحصول عليها (375) يقابلها درجة مئوية

(100) نزولا الى اقل درجة خام يمكن الحصول عليها للمقياس (75) يقابلها درجة مئوية (0.33)

3-1-3 عرض مستويات الكفايات التدريبية والنسب المئوية لمدربي التنس وتحليلها

جدول (3)

يبين مستويات الكفايات التدريبية وفق الدرجات المئوية والنسبة المئوية لمدربي التنس

المستويات	الدرجات الخام	عدد المدربين	النسبة المئوية
المستوى الاول	330- 313	2	%13.333
المستوى الثاني	312-295	7	%46.666
المستوى الثالث	294 -277	5	%33.333
المستوى الرابع	276 -259	1	%6.666

يظهر في الجدول اعلاه المستويات المعيارية الاربعة تقابلها الخام وعدد المدربين ونسبهم لكل مستوى اذ بلغ عدد المدربين (2) بنسبة (%13.333) للمستوى الاول و(7) مدربين بنسبة (%46.666) للمستوى الثاني و(5) مدربين بنسبة (%33.333) اما المستوى الرابع (1) مدرب بنسبة (%6.666)

3-2 مناقشة النتائج:

من الجدول السابق الخاص مستويات الكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق يتبين ان الكفايات التدريبية تميل للمستوى الثاني بنسبة (%46.666) والمستوى الثالث (%33.333) اذ سجلت نسب اعلى مقارنة بالمستوى الاول (%13.333) والمستوى الرابع (%6.666)

ويعزو الباحث ذلك أن هذه النتائج تعكس مدى اهتمام المدربين باستخدام وسائل مختلفة ومتعددة لدفع وتحفيز لاعبيهم للعطاء والاستمرار في العملية التدريبية والتنافسية وان تشجيع وتحفيز اللاعبين يعتبر أحد العوامل الرئيسية لتحقيق الإنجاز الرياضي وحثهم على تقديم كل ما لديهم من طاقات لرفع مستواهم الفني من خلال هذه الكفايات يستطيع المدرب إعداد اللاعبين إعدادا سليما ومتابعة النتائج التي وصل إليها اللاعب خلال المنافسات وبالتالي تكامل عملية تطوير المستوى الفني للاعب وتحقيق الإنجاز الرياضي من هنا" يكون على عاتق المدرب عدة مسؤوليات بجانب مسؤولياته عن المستوى الذي يصل إليه لاعبه في نوع الرياضة التي يمارسونها ويكون مسؤولا عن مستوياتهم أمام المسؤولين بكافه نوعياتهم

حتى أمام الجمهور والمشرفين والعاملين فهو حلقة الاتصال بين اللاعبين وجميع عناصر النشاط وله دوره الحساس على جميع الانفعالات التي تتحكم في اللاعبين"(صكر , 2002, 16)

4- الخاتمة

في ضوء هدف البحث وفي اطار المنهج العلمي المستخدم من خلال البيانات من عينة الدراسة وعبر مناقشة النتائج اذ تم ايجاد مستويات معيارية بالكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق مكونة من اربع مستويات.

واوصى الباحث باعتماد مقارنة الدرجات الخام بالدرجات المئينية التي توصل اليها الباحث في تقييم الكفايات التدريبية لمدربي التنس في العراق. إجراء المزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بالكفايات التدريبية في رياضات أخرى سواء فردية أو جماعية لم يتم دراستها سابقاً.

المراجع والمصادر

- صكر, ناهدة رسن؛ علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية: (عمان, دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2002).
- النعيمي, ضرغام جاسم محمد وطارق حسين الحجية؛ بناء مقاسم الكفايات التدريبية لدى مدربي الالعاب الرياضية: (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية, المجلد, العدد 43 , 2007).
- باهي, مصفص حسين وانور وجدي الوكيل؛ تقويم كفاية العاملين بالادارة في المجال الرياضي: (دراسة مقارنة, جامعة المينا/ كلية التربية الارباضية, 2002).

الملحق (1)

مقياس الكفايات التدريبية

ت	العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اتمكن من اعداد خطة تدريبية لموسم كامل					
٢	اتستطيع اعداد خطة يومية لتحقيق الهدف المنشود					
٣	اتراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة					
٤	اتقوم بتدوين كافة الملاحظات عند تنفيذ البرنامج					
٥	اتراعي قدرات اللاعبين عند تنفيذ البرنامج					
٦	اتعد خطة بديلة للظروف الطارئة					
٧	اتستخدم الاختبارات كاسلوب للتقويم					
٨	اتحدد الوسائل والاجهزة والادوات لتنفيذ اجزاء الوحدة التدريبية					
٩	اتشارك الادارة في تخطيط البرنامج التدريبي					
١٠	اتسهم اللاعبين في تخطيط البرنامج التدريبي					
١١	اتخلق جو المنافسة في الوحدة التدريبية					
١٢	اتراعي الفروق الفردية بين اللاعبين					
١٣	اتقبل سلوك اللاعبين واحترم ارائهم					
١٤	اتعرض المهارات عرضا متسلسلا					
١٥	اتشجع اللاعبين على التعلم الذاتي					
١٦	اتراعي عوامل الامان والسلامة في الوحدة التدريبية					
١٧	اتستخدم لغة سليمة ومصطلحات واضحة					
١٨	اتؤكد على عملية الاحماء والتهديئة في بداية ونهاية الوحدة التدريبية					
١٩	اتمكن من تجزئة المهارات الصعبة					
٢٠	اتراعي الاداء الجيد واعززه لدى اللاعبين					
٢١	اتعمل على تحديد الاخطاء لدى اللاعبين					
٢٢	اتقدم نماذج عمليا مناسبة اثناء التدريب					
٢٣	اتستخدم اساليب طرق تدريب متنوعة ومناسبة للاعبين					
٢٤	اتستخدم وسائل سمعية وبصرية مناسبة					
٢٥	اتهتم باعداد النشرات الرياضية والصحية					
٢٦	اتراعي اختيار الانشطة المسلية في الوحدة التدريبية					
٢٧	اتستخدم اساليب القياس والتقويم في التدريب					

28	اتراعي العوامل النفسية للاعبين
29	اختار التمارين المناسبة للمنافسة
30	اتنوع في الطرق التدريبية
31	اتراعي الاعداد البدني العام والخاص في البرنامج التدريبي
32	أتهتم بمبادئ التدريب عند وضع وتنفيذ البرنامج
33	أبتكر وسائل حديثة في التدريب
34	أضع الوحدة التدريبية في ظروف مشابهة للمنافسة
35	اتراعي تدريبات الذكاء الميداني في الوحدة التدريبية
36	أتهتم بالتدريبات التي تخدم خطط اللعب والمرتبطة بها
37	اتراعي النظرية الفلسفية عند تطبيق البرنامج التدريبي
38	أحدد الاهداف العامة بوضوح
39	أترتب الاهداف التدريبية حسب اهميتها
40	أتمكن من صياغة الأهداف بصورة جيدة
41	أختار الاهداف المناسبة للفئات العمرية
42	أتنفذ الوحدات التدريبية في ضوء الاهداف
43	أعدل الاهداف بما يتلائم مع الظروف
44	أختار الاهداف التي يمكن قياسها
45	أربط الاهداف بنوع الطريقة التدريبية
46	أحدد بداية ونهاية للموسم التدريبي
47	أنتعاون مع الهيئة الادارية للنادي
48	أنتعرف على المشكلات التي تواجه اللاعبين
49	أسعى على ان اشارك في اغلب البطولات
50	أحترم زملائي المدربين
51	انقيم مباراة مع اغلب الفرق
52	أنتعاون مع أسر اللاعبين
53	اتشجع اللاعبين في خوض المباراة الودية
54	أنتقبل آراء اللاعبين وأحترم مشاعرهم
55	أعمل على خلق علاقات طيبة بين اللاعبين
56	أشارك في الدورات التدريبية
57	أشارك في الدورات التحكيمية
58	أشارك في المؤتمرات والندوات الرياضية
59	أستفيد من الابحاث العلمية الحديثة الرياضية
60	أنسهم في نشر الوعي الرياضي
61	أتابع الصحف والمجلات الرياضية
62	أقوم بزيارة الأندية الرياضية
63	أشاهد أغلب البرامج الرياضية

٦٤	أبحث اللاعبين على مشاهدة المباراة الرياضية
٦٥	أنتبادل الخبرات مع زملائي
٦٦	اتراعي الاستمرارية في تقويم اللاعبين
٦٧	أتمكن من تقويم البرنامج التدريبي
٦٨	أستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة
٦٩	اتراعي الفروق الفردية أثناء إجراء الاختبارات
٧٠	أقوم على أساس مفردات المنهج التدريبي
٧١	أعتمد البطاقات الشخصية في عملية التقويم
٧٢	أعتمد اللقاءات الودية أساس في عملية التقويم
٧٣	أختار الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز اللاعبين وتطور مستواهم
٧٤	أنشخص اللاعبين حسب مستوياتهم على وفق متطلبات اللعبة
٧٥	تربط الخطة التدريبية الموسمية بالخطط بعيدة

مجلة علوم الرياضة