

سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدراء المدارس

م. مهند مجيد رشيد

الجامعة العراقية - كلية التربية

Characteristics of the leading teacher from the point of view of school principals

M. Muhannad Majeed Rashid

Iraqi University - College of Education - Ministry of Education, Higher Education and Higher Education - Iraq

a.muhand@yahoo.com mohand.m.rasheed@aliraqia.edu.iq

مستخلص البحث:

استهدف البحث التعرف الى سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدراء المدارس. ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تتألف من (35) سمة من سمات المدرس القائد وتؤكد من صدقها وثباتها ثم قام بتطبيقها على عينة البحث الاساسية اذ بلغت حجم عينة البحث (100) من مدراء بواقع (50) مديرا و(50) مديرة من مدراء تربية المديرية العامة الستة لتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي 2022/2023. ووضع الباحث امام السمات خمس بدائل وهي (درجة عالية جدا , بدرجة عالية , بدرجة متوسطة , بدرجة منخفضة , بدرجة منخفضة جدا). واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه وهي (مربع كاي لأراء المحكمين الموافقين والغير موافقين حول صلاحية الاستبانة ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي). اشارت استنتاجات البحث الى ان تقديرات مدراء المدارس لمدى توافر سمات المدرس كانت بدرجة عالية جدا وعالية ومتوسطة في المجالات الثلاثة السمات الشخصية والسمات المهنية والسمات لإدارة الصف وتنظيم الكلمات المفتاحية: خصائص او السمات , المدرس القائد , مدراء المدارس

Research Summary:

The research aimed to identify the characteristics of the leading teacher from the point of view of school principals. To achieve the goal of the research, the researcher prepared a questionnaire consisting of (35) characteristics of the leader teacher and made sure of its validity and stability, then applied it to the basic research sample, as the size of the research sample amounted to (100) principals, with (50) principals and (50) female principals of education. The six general directorates of education in Baghdad governorate for the academic year 2022/2023 researcher put five alternatives in front of the traits, which are (to a very high degree, to a high degree, to a medium degree, to a low degree, and to a very low degree). The researcher used the appropriate statistical methods for the nature of his research, namely (the chi square of the opinions of the arbitrators agreeing and not agreeing about the validity of the questionnaire, Pearson correlation coefficient, the weighted mean, and the percentage weight). Personal and professional academic traits and traits for class management and organization

Keywords: characteristics or traits, teacher leader, school principals.

الفصل الأول:

مشكلة البحث: Research Problem:

ان المدرس يعد الركيزة الاساس في العملية التعليمية والتربوية , فدوره الاساسي هو تزويد الطلبة بكل ما هو متطور من النظريات وقوانين العلمية والعمل على تشكيل اتجاهات على نحو يمكنهم من التكيف والتوافق مع التغيرات المستقبلية فضلا عن تزويدهم بكل ما هو جديد من الحقائق والمعارف التي تساعد على توظيف امكاناتهم والعمل على مواجهة التغيرات المتسارعة مما يعود بالفائدة على انفسهم وعلى مجتمعهم , وخاصة وهم يعيشون في عصر يتسم بالتقدم والتطور العلمي والتكنولوجي اذ يتطلب من المدرس ان يمتلك مجموعة من الخصائص والسمات الفعالة اللازمة

لقيامه بعملية التدريس والتفوق فيها ومساعدته في تطوير ادائه داخل الفصل الدراسي بمستوى مناسب من التمكن (الطنائي، ٢٠٠٩: ٢٦٠) يرى (كليب) "ان العامل الرئيس الذي ادى الى تدني مستوى التدريس في المدارس بصورة عامة قد يرجع في ان اغلبية ان المدرسين لم يتم تأهيلهم تأهيلا للقيام بمهام التدريس في المدارس وقد اخذ الاهتمام بتطوير الخصائص والمهارات الخاصة بالمدرسين يحظى باهتمام كبير في المؤسسات التربوية" (نهبان، ٢٠٠٨: ١٨) وقد أشارت نتائج دراسة (الكحلوت، ٢٠٠٧) ان إمام المعلم بالمقومات المهنية بما هو مستحدث في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس، ومشاركة الطلبة في بعض أنشطتهم احتلت المراتب الدنيا اكد الى ضرورة دراسة المقومات المهنية والتعرف على الاسباب التي تؤدي الى تدني المراتب فيه اما البحث الحالي فقد تناول خصائص المدرس من ثلاث مجالات وهي المجال الاول السمات الشخصية والمجال الثاني السمات المهنية الاكاديمية والمجال الثالث السمات لإدارة الصف وتنظيمه ، ومن هذا المنطلق يرى الباحث الى ضرورة التعرف الى السمات التي يمتلكها المدرس بصفته قائدا-ويمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي: ماهي السمات الاساسية التي يجب ان يمتلكها المدرس القائد من وجهة نظر مدراء المدارس .؟

أهمية البحث: Research Importance

يعتبر التعليم مهنة الانبياء والرسول والتي ينظر اليها باحترام على مر العصور ولا تخلو منها حضارة بشرية مهما كان مستواها وهي المهنة التي تتولى التعامل مع عقل الانسان وهو اشرف ما لديه وهي تنمي فيه اعظم ميزة ميزها الله وهي ميزة العقل ، فقد بعث الانبياء معلمين يعلمون الناس الكتاب والحكمة وجعل العلماء ورثة الانبياء. ان المؤسسات التعليمية الحديثة الجاذبة للمتعلمين هي المؤسسة التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية من اجل اعداد متعلمين دائمي التعلم وبهدف اكتساب المعرفة والاستعداد للتطورات الحياتية ولتحقيق الذات والاندماج مع الاخرين بالإضافة الى تنمية المهارات العقلية لحل المشكلات وانتاج المعرفة في جو يسوده المتعة والنشاط(عبد العظيم وعبد الفتاح، ٢٠١٧: ٩) منذ اقدم العصور والمدرس اساس نهضة اي مجتمع انه صاحب رسالة لا بد ان يؤديها على اكمل وجه وهذه الرسالة يتم من خلالها نقل المعارف وبناء الحضارة وتشكيل القيم والاتجاهات وتوجيه الطلاب وارشادهم وعلاج مشكلاتهم وبما ان التعليم اصبح مهنة من مهن المجتمع يتقاضى عليها المدرس اجرا وهذا لا يتنافى مع اداء رسالته التي اوكل بأدائها والمدرس كما هو معلوم احد اهم اركان العملية التعليمية والذي من خلاله يمكن يزود المجتمع بأفراد قادرين على نقل تراث الامة ونقل العلوم من جيل الى اخر وهذا لا بد ان ان يتصف بصفات واخلاق تؤهله للقيام بهذا الواجب الانساني اتجاه الطلبة(عبدوني، ٢٠٠٥: ١٤٨). لقد اولت الدول اهتماما بالتعليم ورصدت له الاموال والميزانيات من اجل تحسين الجوانب العملية التعليمية من اجل اصلاح التربية وإصلاح التربية وتنميتها هو نهاية المطاف حيث يصب في اصلاح المجتمع وكان مقدمة هذا الاصلاح واهتمام اصلاح المدرس واعداده وتأهيله وتدريبه ومتابعته ليكون قادرا على تحقيق اهداف التنمية التربوية من خلال العملية التربوية لان المناهج مهما حسنت وتطورت فأنها تموت في يد مدرس الضعيف والمنهج الميت يستطيع المدرس الجيد ان يبعث فيه الحياة(النقيب، ١٩٩٧: ١٨٤)المدرس هو الركيزة الاساسية في منظومة العملية التربوية او على الاقل عضو مؤثر فيها فعلمية تحقيق الاهداف التعليمية المحددة وبلوغها تقع بالدرجة الاولى على عاتق المدرس لأنه المسؤول عن ادارة العملية التربوية على اسس عملية وفنية على سبيل المثال استراتيجيات التعليم والمناهج الحديثة وحدها لا تستطيع تحقيق الاهداف التعليمية اذ ان ذلك يعتمد على نوع المعلم ومستواه الثقافي ومدى ما يمتلكه من كفاءات تعليمية وغير تعليمية في المؤسسة التعليمية الحديثة(عبد العظيم وعبد الفتاح، ٢٠١٧: ٩) فالمدرس يجب ان يكون قودة امام تلاميذه من حيث المظهر فلا يمكن لمعلم ان يكون كذابا او منافقا او نصابا او مرتشيا وانما ان يتمسك بالسلوك القويم بعيدا عن مواطن الشبهات لا ينطق الا بصدق وان يعطي بلا حدود للطلبة علما وخلقا وينمي فيهم الحوار والفضيلة والعطاء والقيم التربوية (عطية، ٢٠١٥: ١٥)يعتبر المدرس حجر زاوية في العملية التربوية والتعليمية نظر لما يقوم به من دور كبير وهام على مسرح الحياة بمختلف جوانبها ومجالاتها بل ان مهمته تعتبر من اكبر المهام خطورة واثرا على المجتمع فأعداد المدرس للطلاب اعدادا علميا ومسلكيا ووطنيا من الركائز الاساسية التي يبني عليها استقرار وتقدم الوطن ورقية فهو ليس مجرد ناقل للمعرفة وحسب بل يمتد دوره لتنمية القدرات وتعزيز الاتجاهات وتربية العقول تربية صحيحة ورعاية ابناء بلده رعاية شاملة ليكونوا رجالا ومثالا يحتذي به وحملة للواء الوطن (اللقاني، ٢٠٠٣: ٢٧٠)ويرى الباحث ان يقوم المدرس بدور الميسر او المسهل لعملية التعلم حيث يعمل على مساعدة المتعلم على احراز قدر من التكامل الشخصي والفعالية والتقدير الواقعي للذات حتى يمكن ان تواجه قرارات المتعلم توجيهها حكيما وفعالا. وهو وسيلة المجتمع واداته لبلوغ هدفه وهو من اهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ويمثل محورا اساسا في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية فنجاح العملية التعليمية وتقدمها يعتمد على المعلم ان المدرس يعد مفتاح العملية التعليمية والمحرك الاساس فيها وعلى الرغم من التحديات المستمرة التي اثرت على المحتوى العلمي الا ان هذا كله لن يحقق الاهداف التربوية على النحو الكامل ما لم يتم اعداد مدرس ماهر يكون قادرا على توظيف كل هذه المستجدات المستمرة

من اجل تنظيم الخبرات التعليمية داخل الفصل الدراسي لكي يعمل على خلق بيئة تعليمية تؤدي الى تحقيق الاهداف واعداد مخرجات تتلاءم مع متطلبات المجتمع المعاصر (محمد ومحمد، ١٩٩١: ١٧٣) يعد المدرس الحجر الاساس في العملية التعليمية والتربوية و يقع عليه الدور الاكبر في انجاح هذه العملية , وان اي فشل في هذه العملية يوجه دائما الى المدرس لأن له الدور الاساسي في نجاح تنفيذ المادة الدراسية , اذ لا بد له ان يكون مدركا لأهمية عناصر العملية التربوية وتفاعلها مع العناصر الأخرى , من اجل اتمام عملية التنفيذ بالشكل الذي يحقق الاهداف المرسومة والنجاح فيها (موسى، ٢٠٠٧: ص ٢١). ان للمدرس دور اساسي ومهم داخل الفصل الدراسي اذ يعمل على تحقيق التعلم الفعال من خلال مشاركة جميع طلبته في الدرس وكذلك التنوع في استعماله الانشطة العلمية التي تجعل من الطلبة لهم دورا اساسي في العملية التربوية (نهبان، ٢٠٠٨: ٢٩) ان للمدرسين لهم دور كبير في العملية التعليمية اذ يعملون على توجيه طلبتهم وارشادهم وتهيئة لهم الفرص والظروف المناسبة لنموهم العلمي والنفسي لذلك لا بد ان يمتلكون سمات وخصائص تعمل على اثارة رغبة الطلبة في التعلم (عامر، ٢٠٠٧: ١٧٨) ان المدرس هو القائد الموجه داخل الفصل الدراسي وهو المحرك لدوافع طلبته والمشكل للاتجاهات الصحيحة المرغوبة عن طريق استخدامه اساليب تدريسية متنوعة لذلك ينبغي عليه ان تتوفر لديه خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه العلمي الى جانب تمكنه من المعارف والمعلومات حتى يستطيع الطلبة من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا علاقات الترابط بين العلوم مختلف المجالات (الجبالي، ٢٠١٦: ٥).

لذا يمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. ان عملية التعرف الى سمات المدرس القائد قد تقيد في معرفة مدى امتلاك المدرس لتلك السمات والخصائص, لان المدرس القائد هو سيد الموقف التعليمي وهو اقدر الناس على ادراك العوامل التي تحيط بعمله فالمعلم الجديد بحاجة الى عناية ترفع من الروح المعنوية له فالعناية بالمعلمين تؤدي بالضرورة الى رفع مستوى كفايتهم كما تساعد على خلق قيادات مستنيرة واعية .
٢. تأتي أهمية البحث النظرية من أهمية سمات المدرس القائد التي تجعلهم يطورون انفسهم نحو الافضل, ويستطيع التعامل والاهتمام بالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم.
٣. وما الأهمية التطبيقية فهي مدى افادة المتخصصين القائمين على تدريب وتأهيل المدرسين من خلال التعرف على امتلاك المدرس لتلك السمات التي ستظهرها نتائج البحث من خلال الاستبانة المستعملة في البحث الحالي.

أهداف البحث : Research aims

يستهدف البحث التعرف على :

١. سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدرء المدارس.
٢. سمات المدرس القائد من وجهة نظر المدرء (الذكور).
٣. سمات المدرس القائد من وجهة نظر المديرات (الاناث)

حدود البحث: Research limits

يقتصر البحث على:- الحد البشري: عينة من مدرء تربية المديريات العامة الستة لتربية في محافظة بغداد- الحد المكاني: وزارة التربية - المدارس التابعة للمديريات العامة الستة لتربية في محافظة بغداد.- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.- الحد الموضوعي: اقتصر على سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدرء المدارس.

• تحديد المصطلحات: **Terms limitation** وردت في البحث الحالي المصطلحات الآتية :

• السمة او الخاصية: **attribute**

أ- لغة: الخاصية او السمة: لغة تعني الصفة أي الصفة التي لا تنفك عن الشيء وتميزه عن غيره (معجم الوجيز , ١٩٩١ مادة خص: ١٩٨).

ب- اصطلاحا عرفها كل من: (طلبه، ١٩٩١) على انها "مجموعة السمات المتكاملة والمكونة لشخصية المدرس والتي توجه سلوكه خلال تعامله مع نفسه ومع المتعلمين اثناء الموقف التعليمي" (طلبه، ١٩٩١: ١٨). (سهيل دياب، ٢٠٠٦) على انها "جمع خاصية وتعرف الخاصية بانها سمة او صفة يتمتع بها المعلم ويستدل عليها من خلال ما يقوم به من سلوك وممارسات" (سهيل دياب، ٢٠٠٦: ٦). (مصطفى، ٢٠٠٩) على انها "مجموعة الصفات التي تجعل المعلم قادرا على تنظيم التعلم وتيسيره لدى الطلبة" (مصطفى، ٢٠٠٩: ٢٥٩). (عليان، ٢٠١٠) على انها "المجموع الكلي للصفات والسمات الموروثة او المكتسبة من البيئة التي يعيش بها المدرس ومن الخبرات اليومية التي يمر بها وهي تشكل شخصية المدرس من جميع النواحي (الشخصية، العقلية، المعرفية) وتشكل اساس نجاح المعلم في هدفه الاساسي هو نجاحه في عملية التدريس" (عليان، ٢٠١٠: ٤٣).

• **المدرس القائد: The leading teacher**

اصطلاحا عرفه كل من :- (الطعاني, ٢٠١٣): بأنه "كل شخص تعين في وزارة التربية ويمارس التدريس المواد العلمية في اي مرحلة من مراحل التعليم" (الطعاني, ٢٠١٣: ٤٥٩) - (يونس, ٢٠١٧): بأنه "كل من يتولى التعليم او خدمة تربوية متخصصة في اي مؤسسة تعليمية حكومية او خاصة" (يونس, ٢٠١٧: ١١٢).

• **التعريف النظري سمات المدرس القائد :** هي المجموع الكلي للصفات والسمات الموروثة والمتعلمة أو المكتسبة من البيئة التي يعيش بها المدرس، ومن الخبرات اليومية التي يمر بها، وهي تشكل شخصية المدرس من جميع النواحي (الشخصية والانفعالية العملية والتدريسية العقلية والمعرفية والاجتماعية) وتشكل أساس نجاح المدرس في هدفه الأساسي وهو نجاحه في عمله التدريسي مع تلاميذه، وبالتالي فهي تلعب دوراً كبيراً في صلاحيته كفرد منتج وقدرته على أداء الدور الموكل إليه ونجاحه في مهنته

• **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من السمات التي يجب ان يمتلكها المدرس القائد ويمكن قياسها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الاداة المعدة لهذا الغرض.

• **مدراء المدارس: school principals**

اصطلاحا عرفه كل من :- (حجي, ١٩٩٨): بأنه "هو الرئيس التنفيذي المسؤول عن كافة أنشطة المدرسة في كافة المجالات التربوية والتعليمية والأنشطة المدرسية والشؤون الفنية والمالية والادارية" (حجي, ١٩٩٨: ٣٥٦) - (الاغا وعساف, ٢٠١٥): بأنه "هو المسؤول الاول عن ادارة المدرسة وتوفير البيئة التعليمية المناسبة فيها والمشرف الدائم فيها لضمان سلامة سير العملية التربوية وتنسيق الجهود العاملين فيها وتوجيههم وتقويم اعمالهم من اجل تحقيق الاهداف العامة للتربية" (الاغا وعساف, ٢٠١٥: ١١٥).

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة:

المدرس القائد في التربية المعاصرة: اشارت دراسات تربوية كثيرة الى وجود علاقة ايجابية بين امتلاك المدرس لعدد من الصفات الشخصية والوظيفية ومدى فاعليته التعليمية ويمكن تصنيف هذه الخصائص الى خصائص شخصية عامة وقدرات تنفيذية على هيئة واجبات وظيفية ومنها مايلي

١. الجانب العقلي والمعرفي: لما كان الهدف الاسمي للتعليم هو زيادة الفاعلية العقلية للطلبة ورفع مستوى كفايتهم الاجتماعية فان المدرس يجب ان يكون لديه قدرة عقلية تمكنه من معاونة الطلبة على النمو العقلي السليم.

٢. الرغبة الطبيعية في التعلم: فالمدرس الذي تتوافر لديه الرغبة سوف يقبل على طلابه وموضوعية بحب ودافعية كما سوف ينهمك في التعليم فكريا وسلوكيا وشعوريا ويشجعه على تكريس جل جهده للتعليم مهنة اختارها عن رغبة ذاتية ويشبع من خلالها حاجات انسانية واجتماعية لديه ويحقق من خلاله ذاته الاجتماعية والمهنية فيسعى الى التعاون والابتكار لصالح المهنة وان يحرص على حضور في الدورات التدريبية.

٣. الجانب النفسي والاجتماعي: ان المدرس الكفئ هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية والاجتماعية ومن ابرز هذه السمات ان يكون مترنا انفعاليا ذا شخصية بارزة محبا لطلبته ملتزما بأداب المهنة ان يكون واثقا من نفسه وعقل مفتوح وان يتحلى بالصبر والتسامح حتى يتحمل القيام بدوره ومهامه من منظور الرسالة التربوية الجديرة بالتحمل والصبر على الصعوبات والتحديات.

٤. الجانب التكويني: مهنة التعليم هي مهنة شاقة تقتضي بذل جهد كبير فالصحة المناسبة والحيوية الجسمية تمثل شروطا هامة لتحقيق هدف ناجح ومفيد وان يكون المدرس واضح الصوت وان يغير من نبرات صوته حتى يوفر الانتباه الدائم من المتعلمين وان يحافظ على مظهره الخارجي وما له من دور كبير في تقليده الطلبة له (عبد العظيم, عبد الفتاح, ٢٠١٧: ٤١) ومن سمات المدرس التربوي الذي يؤثر في المتعلم بأقواله وافعاله وسلوكه وتصرفاته لذا يجب ان تتوفر فيه مجموعة من الخصائص والسمات ومنها ان يكون المعلم قدوة لدى المتعلم يتسم بقوة الشخصية تدعو اعضاء المجتمع المدرسي لاحترامه, يجب ان يتوفر لدى المعلم الصحة النفسية والجسمية وسلامة الحواس والنطق والنشاط والحيوية , يجب ان توافر الاتزان العاطفي والانفعالي والقدرة على ضبط النفس وان يكون مصدرا للأمن والامان على المتعلمين وبث روح الاطمئنان في نفوسهم, ان يساعد على وجود جو عام يسوده الهدوء والسعادة لجميع اعضاء المجتمع, ان يكون ذا خبرة في مجال تخصصه, ان يساعد الادارة المدرسية في وضع حلول للمشاكل الطلابية (سعد, ٢٠٠٦: ١٤٩). كذلك تنقسم سمات المعلم القائد الى

اولا: سمات تتعلق بالشخصية : ومنها الاعداد النفسي للدخول في مهنة التعليم وهذه الصفة ضرورية لان مثل هذا المعلم سيجد متعة حقيقية في هذه المهنة والمعلم المعد نفسيا لن يفرض نفسه على هذه المهنة والمعلم المعد نفسيا لدخول مهنة التعليم يتميز بأمر منها انه محفز داخليا للقيام

بهذا العمل والعمل على مواجهة الصعوبات التي تواجه في الصف وخارجه، القدرة على التعامل مع الناس بشكل عام والطلبة بشكل خاص، العدل ضروري ان يتحلى المعلم بهذه الصفة اما ضرورتها فلان العدل يعني القدرة على التمييز بين المواقف المختلف والحكم عليها حكما سليما، التنظيم ضروري ان يكون المعلم منظما في صفه اي ان المعلم يعرف ماذا يريد ان يعلم وكيف يعلم فهو يضع الخطط المناسبة ويقدم الى الطلبة المعلومات الخاصة بالاختبارات والانشطة والمشروعات، حب الاستطلاع والتمتية الذاتية فالمدرس لا يجوز بحال ان يقف عند حدود ما تعلمه في الجامعة او الكلية من حيث المعلومات تتقدم والحياة تتطور.

ثانيا سمات تتعلق بالمهنة: وتتمثل بالقدرة على تقديم المعلومات وربطها بالواقع الحياتي المعاش، القدرة على النمو وهذه ميزة مهمة جدا فالمعلم كغيره من اصحاب المهن الاخرى بحاجة الى تنمية مواهبه وقدراته المهنية وهذه الامور تأتي من خلال المطالعة والقراءة، استخدام التقنية الحديثة اصبحت التقنيات الحديثة خادمة للمعلم والطالب والمعلم الكفو هو الذي يواكب تلك التطورات فاذا كان المعلم اليوم غير قادر على استخدام الحاسوب والبرامج الحاسوبية الكثيرة والاطلاع على الانترنت التي تحتوى الكثير مالا يتوقعه المعلم كما ان قدرة المعلم على استخدام الوسائل السمعية والبصرية الحديثة امر ضروري فاستخدام الاقراص المدمجة والفيديو تعد من الوسائل التي يجب على المعلم ان يتقنها (نصيرات، ٢٠٠٦: ٥٨-٥٩).

ومن اهم سمات التي تفسر السلوك الانساني وتمكن من تحديد سمات الشخصية ومن هذه الاسس:

١. ان كل سمة هي نزوع لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة نحو نوع من المؤثرات.
٢. ان لدى كل شخص عدد من السمات ومجموعها هو الذي يميز الشخصية.
٣. ان كل سمة تتطوي على عدد من العناصر او الصفات والصفة اضيق في حدودها مع السمة واجتماع صفات بينها ترابط عالي في اشكال وجودها هو الذي يؤكد وجود السمة والترابط العالي هو الترابط الذي تبرهن عليه الدراسة الاحصائية (جودت بني جابر واخرون، ٢٠٠٢: ٢٠٥). ويرى الباحث ان لكل منا سمات تميزنا عن الاخرين سواء في شكلنا او سلوكنا وردود افعالنا وهنالك عوامل بيئية تؤثر تأثيرا مباشرا على سلوكنا وتشكيل سماتنا الشخصية والنفسية بالإضافة للعوامل الوراثية ايضا التي لا نستطيع انكارها.

الادوار التعليمية والتربوية للمدرس القائد

دور المدرس في تعليم التلاميذ قدرات التفكير المقصود هنا تعليم التلاميذ قدرات التفكير التي تجعلهم يكتشفون بأنفسهم المعارف والحقائق المختلفة فتعليم قدرات التفكير له العديد من المزايا ومنها:

١. يزيد من انسانية التلميذ
٢. يزيد من قيمته وثقته بنفسه
٣. يسرع في تأهيله واعداده للمجتمع
٤. يهذب قدراته ويجعله اكثر ملاءمة لمطالب المستقبل
٥. تدريب على حل المشكلات ونقد المواقف والابتكار (علي راشد، ٢٠٠٢: ٨٢).

مهام الاساسية للمدرس القائد:

١. دراسة الاهداف التربوية دراسة متعمقة لتحقيق اهداف العملية التعليمية من خلال المناهج الدراسية.
٢. تقهم الاهداف العامة والخاصة للمنهج.
٣. ضرورة ربط الوحدات الدراسية بمادته بالمواد الاخرى.
٤. تحديد النقاط الرئيسية في المنهج مع الاستعانة بالمراجع المختلفة.
٥. تقسيم الوحدات الدراسية الى مراحل ثم يتبعها بتساؤلات مع الاستعانة بالوسائل التربوية
٦. الابتعاد عن طريقة التلقين واللقاء والحفظ مع تنمية قدرات وامكانيات المتعلمين عن طريق التفكير السليم.
٧. تشجيع المتعلمين على الذهاب الى المكتبات المدرسية وتشجيعهم على المطالعة.

• أنشطة المدرس القائد في التنمية والابداع:

١. تقديم العديد من الانشطة التي تشجع التفكير الابداعي.
٢. اتاحة الفرصة المناسبة التي تمكن الطلبة من استثمار المعرفة وبصورة فعالة.
٣. طرح اسئلة مثيرة للحوار والمناقشة.

٤. العمل على ايجاد جو تعليمي يسوده القبول والجذب.

٥. استخدام التقويم بهدف التشخيص وليس لإصدار حكم نهائي (عامر ومحمد, ٢٠٠٨: ٢٨).

خصائص المدرس القائد: يقوم المدرس القائد بأعداد خطة غير قابلة للتنفيذ على الرغم من جودتها نظرياً وقد يقوم آخر بعكس ذلك ومن اجل ضبط ذلك يتطلب من المدرس القيام بالاتي:

١. ان يعتمد المدرس خطط مفصلة ومكتوبة حيث انه لا يستطيع ان يتحكم في الافكار التي تتولد في ذهنه وذلك ضمانا لعدم شروود هذه الافكار اثناء التدريس.

٢. ينبغي ان يراعي المدرس في خطة الدرس عنصر الزمن بحيث تغطي الانشطة او المواد بحيث تكون كافية لتغطية كل زمن المحاضرة.

٣. ان تتسم خطة الدرس بالمرونة وان تراعي الظروف التي قد تحدث في اثناء الدرس وتحول من دون اكمالها.

٤. ان عملية التخطيط للدرس الفعال ان تكون مستمرة وان يكون اعتماد المدرس القائد على التخطيط وقلة التقريب بفاعلية التدريس ومن ثم استمرارية عملية التخطيط (الجبوري واخران, ٢٠١٦: ٩٢)

٥. ان تكون اهدافه واضحة وذات معنى وقيمة للطلبة .

٦. ان يتوفر عامل التعزيز للطلبة واثابهم على ادائهم المتميز والابتعاد عن العقاب والتهديد.

٧. ان يكون مبنياً على فهم المتعلم وادراكه بمعنى ان يكون ذو قيمة تطبيقية وعملية اذ يستطيع المتعلم الاستفادة منه وتعميمه على مواقف اخرى (سكر و زغير, ٢٠١١: ٢٩٣).

نظرية السمات المفسرة للشخصية المدرس اتهم علماء النفس بدراسة سمات الشخصية التي تميز الفرد عن غيره فالسمة بمعنى العام هي اي خاصية او صفة فطرية او مكتسبة تميز الفرد عن غيره, واعتبر علماء النفس السمات السلوكية التي تكون على مستوى الفعل او السلوك الظاهري بالسمات السطحية ويقابلها من الطرف الاخر خصائص عميقة لا يمكن ملاحظتها اطلق عليها السمات الداخلية , وتصنف السمات وفقاً لمحتواها فهناك سمات القدرة كالذكاء العام والسمات الديناميكية التي تخص الدافعية الداخلية ومن اهم التصنيفات

السمات الاساسية والسطحية: من بين تصنيفات السمات تقسيمها الى سمات مصدرية اساسية وسمات سطحية وهو تصنيف وضعه (ريموند كاتل)

١. السمات السطحية وهي تلك السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة وتظهر في العلاقات بين الافراد كما تتضح من طريقة الشخص في انجاز عمل ما وتعد اكثر قابلية للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية ومثالها المرح والحيوية والتشاجر السمات السطحية اذن هي تجمعات الظواهر او الاحداث السلوكية التي يمكن ملاحظتها وهي اقل ثباتا كما انها مجرد سمات وصفية ومن ثم فأنها اقل اهمية من وجهة نظر كاتل .

٢. السمات الاساسية كما يرى كاتل هي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية التي تساعد على تحديد السلوك الانساني وانها ثابتة وذات اهمية بالغة ويمكن النظر الى السمات الاساسية على انها الابنية والتكوينات الكامنة التي لا تظهر بصورة مباشرة بل عن طريق وسط او وسيط من السمات السطحية (عبد الخالق, ٢٠١٦: ٨٣).

السمات الرئيسية والمركزية والثانوية: ميز اولبورت بين هذه الانواع الثلاثة من السمات وعرضها بالتفصيل:

١. السمات الرئيسية: تعتبر هذه السمات عن نزعات او قابليات شاملة وبارزة في حياة الفرد بحيث يمكن عمليا تتبع كل فعل يصدر عن شخص ما الى تأثير هذه السمة وتبلغ هذه السمات قدرا من السيادة بحيث ان معظم نشاطات الفرد تخضع لتأثيرها اما بشكل مباشر واما بغير مباشر ولا يمكن لهذه السمة ان تضل مختفية لوقت طويل فالفرد يعرف بها ويصبح مشهورا ويطلق احيانا على مثل تلك الصفة اسم السمة البارزة.

٢. السمات المركزية: تعتبر السمات المركزية عن نزعات او قابليات تغطي مدى محدودا من المواقف بالمقارنة الى السمات الرئيسية ومن امثلتها الامانة والحنان والشفقة وتأكيد الذات.

٣. السمات الثانوية تمثل نزعات او قابليات اقل وضوحا وعمومية واتساقا ومن ثم فهي اقل اهمية في وصف الشخصية وتشير السمات الرئيسية والمركزية والثانوية الى سمات ذات درجات مختلفة من الاهمية والعمومية (pervin&john, 1997; 230) في (عبد الخالق, ٢٠١٦: ٨٢)

نظرية الرجل العظيم: وهي من اوائل النظريات التي تناولت تفسير ظاهرة القيادة والتي كان من اهم دعائها "فرانسيس جالتون" حيث قدم كثيرا من البيانات الوراثية والاحصائية التي تؤيد نظريته وبسبب تصادف صدق هذه الدعوة كما تفترض هذه النظرية ان التغيرات في الحياة الجماعية والاجتماعية تتحقق عن طريق افراد ذوي مواهب وقدرات غير عادية , اذا ان تلك النظرية قد وجه اليها بعض النقد لان القائد الذي ينجح في جماعة معينة يعجز عن النجاح مع غيرها والقائد لا يستطيع ان يغير في جماعة معينة اذا لم يكن لديها قبولاً او استعداداً لهذه التغيرات وتقوم هذه النظرية

على افتراض ان الفرد اكثر اهمية من الموقف بمعنى اننا اذا استطعنا ان نتعرف على الخصائص المميزة للقائد الناجح سيكون لدينا حل للمشكلة واذا لم نستطع صنع قادة متميزين سنكون قادرين على اختيار القادة الجيدين, وتعد الإدارة المدرسية عنصراً مهماً من عناصر العملية التربوية تعمل على حفز عناصر العملية التربوية المادية والبشرية في جميع أوجه النشاط والإدارة المدرسية ليست غاية في حد ذاتها، وإنما هي وسيلة لتحقيق أهداف العملية وتتميز الإدارة الفاعلة بعدد من الخصائص المهمة الإيمان بأهمية تفعيل الطاقات والإمكانات المتاحة للمؤسسة وتقبل القدرة الفائقة على التعامل مع المتغيرات المتلاحقة واستثمار الوقت باعتباره من أهم الموارد وإدراك أهمية المناخ المحيط، وضرورة الانفتاح عليه، والتعامل معه باعتباره مصدراً للموارد (الهوب والصرايرة, ٢٠١٢: ١٣١-١٣٣) يمكن القول أن المدرس حتى يكون قائداً ذا كفاية، لا بد من تدريبه وإعداده لكي تستغل أقصى طاقاته وإمكاناته في ممارساته التدريسية المدرس منظماً للخبرات وللبيئة التدريسية المناسبة.

نظرية المجال: وهذه النظرية تهتم باكتشاف سمات وخصائص مميزة ترتبط بالقيادة وتميز القادة من غير القادة وترجع القيادة الى شخصية القائد, وتتخلص مضمون هذه النظرية في التفكير في القيادة على انها خاصية من خصائص الفرد فالقائد في ضوء هذه النظرية هو الذي يتسم بخصائص وسمات معينة مثل السيطرة او الثقة او التمتع بمكانة اجتماعية او الذكاء او الفصاحة في الكلام وصفات اخرى وصفات اخرى تتعلق بتكوينه الجسمي والمظهري مثل طول القامة وضخامة الجسم وصحة البدن وحسن المظهر, فالمعلم الذي ينظر إلى المدرسة بوصفها نظاماً تعليمياً فحسب، لا يستطيع أن يحقق شروط التفاعل التربوي الايجابي. والمعلم الذي يؤمن بمبدأ السلطة والإكراه لا يستطيع أن يحقق عملاً تربوياً متكاملًا. مما يؤكد على أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات المجردة، حيث التفاعل التربوي (الباوي، ٢٠١٣: ٣٣) ان المدرس هو قائد العملية التربوية ومهندسها ومديرها فلا بد أن تحدد أدواره بشكل علمي وعملي، دون أن يكون هذا التحديد نوعاً من التغيير الجزئي المعتزل عن بقية عناصر العملية التعليمية. ففي ظل التغيرات المتسارعة لم يعد كافياً أن يتقن المدرس المادة التي يقوم بتدريسها، ولا أن يكتفي بالتلقين ونقل المعرفة، ولا تحجم مهمته ضمن حدود الصف المدرسي، فالبيئة التعليمية الجديدة تفرض على دور المدرس جملة من التحولات، كما أنه لن يكون المدرس هو مصدر المعلومات الوحيد بل سيكون الاعتماد على مصادر أخرى في مقدمتها المصادر الإلكترونية، ولن تكون المعلومة غاية لا ذاتها، ولن يكون الهدف فقط هو الوصول إليها، بل سيركز التعليم على نقد المعلومة وتقييمها والمساهمة الإيجابية لبناء العولمة المعلوماتية ولذلك لا بد للمعلم أن يركز على عمليتي التعليم والتعلم، فهما طرفا المعادلة الأساسية فالطالب هو المدخل، والتدريس هو العمليات التي يمر بها الطالب لاكتساب الخبرات المختلفة، والتعلم هو النتيجة النهائية التي يراد الوصول إليها (ولذلك اتجه التفكير إلى تغيير بعض المفاهيم والنظر إلى أدوار المدرس بطريقة مختلفة، ومن بين هذه الأفكار: "أنه بدأت تخففي فكرة المدرس الموسوعي متعدد القدرات متكامل الصفات، حيث أن هذا (الخطيب، ٢٠١٧: ٢١٤). لكي يكون المدرس ناجحاً في مجال عمله ينبغي أن يكون قائداً تربوياً في نفس الوقت، فالمدرس الذي يتمتع بصفات القيادة يكون الأفضل في إدارة الفصل نظراً لما توفره صفات القيادة من عوامل تساعد هذا المدرس على نجاحه في عمله بشكل أكثر فاعلية وقوة في إدارة المؤسسة التعليمية. ولقد صنفت دراسة قامت بها جامعة أهايو الأمريكية حول الصفات المميزة للقيادة الفاعلة إلى بعدين أساسيين يوضحان العلاقة بين القائد وأفراد جماعته على النحو التالي: الأول: القائد المهتم بالعمل: وغالباً ما تكون علاقته بالعاملين في نطاق ما يقومون به من أعمال وواجبات. الثاني: القائد المهتم بالعلاقات الإنسانية: ويعكس هذا السلوك اهتماماً بالصدقة والاحترام والتقدير والثقة المتبادلة وتحقيق الانسجام والتعاون في العلاقة بين القائد وأفراد جماعته من خلال تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو العمل، وخلق ظروف مناسبة تتصف بالأمن والطمأنينة (عامر، ٢٠١٧: ١٧٣).

ثانياً: دراسات سابقة تناولت سمات المدرس

١. دراسة الكحلوت (٢٠٠٧) استهدفت الدراسة التعرف الى المقومات الشخصية والمهنية للمعلم في ضوء اراء المربين المسلمين ومدى تمثيلها لدى معلمين المرحلة الثانوية , اجريت في فلسطين غزة على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (٥٤٥) طالب وطالبة بواقع (٢٧٧) طالبا و(٢٦٨) طالبة وتم التحقق من صدق وثبات الاداة واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الملائمة لطبيعة بحثه هي(معامل ارتباط بيرسون, الوسط المرجح, الوزن المؤي) وكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة بعد استخراج النسب المئوية لمجال المقومات الشخصية تبين أن اهتمام المعلم بمظهره، والمحافظة على الصلوات بلغت % 84 فما فوق وبهذا فقد احتلت المراتب الأولى، أما المقومات التي تتعلق بمخاطبة الطلبة بأحب الأسماء إليهم السؤال عنهم أثناء غيابهم احتلت المراتب الدنيا حيث بلغت نسبتها 71 فأقل. أما مجال المقومات المهنية تبين أن التدرج في تقديم المعلم للمعلومة وإثراء الطلبة بمعلومات جديدة احتلت المراتب الأولى حيث بلغت نسبتها أكثر من % 81 ، أما إمام المعلم بما هو مستحدث في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس، ومشاركة الطلبة في بعض أنشطتهم احتلت المراتب الدنيا (الكحلوت، ٢٠٠٧).

٢.دراسة مصطفى(٢٠٠٩).استهدفت الدراسة الكشف عن خصائص معلم التربية الاسلامية الفعال من وجهة نظر طلبة الصف الاول , أجريت في سوريا على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (٦٧٢) طالب وطالبة بواقع (٢٨٧) طالبا و(٣٨٥) طالبة في مديرية اربد الاولى , وتم التحقق من صدق الاداة وثباتها اذ تبين انها تتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولين واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية (SPSS المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار te-test تحليل التباين)وكانت النتائج التي توصل إليها البحث توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للتخصص لمتغير الجنس لصالح الذكور وشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للتخصص باستثناء مجالي الاهداف وخطوات التدريس لصالح التخصص الادبي وشارت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين الجنس والتخصص(مصطفى,٢٠٠٩ : ٢٥١).

٣.دراسة عليان(٢٠١٠) استهدفت الدراسة التعرف الى خصائص المعلم كما يدركها تلاميذ المرحلة الاساسية وعلاقتها بأنشطتهم الابتكارية, واجريت في فلسطين بغزة على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (٧٤٢) طالب وطالبة بواقع (٣٢٧) طالبا و(٤١٣) طالبة التحقق من صدق وثبات الاداة واستعمل الباحثة الوسائل الاحصائية (واستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة اختبارات للفروق بين متوسطي تقديرات الطلاب والطالبات وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين ؛ (One Way ANOVA)استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي متوسطات تقديرات الطلبة) وكانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم تعزى للجنس لدى أفراد العينة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الابتكارية تعزى للجنس لدى أفراد العينة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في خصائص المعلم تعزى لتعليم الوالدين لأفراد العينة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الابتكارية تعزى لتعليم الوالدين لأفراد العينة. (عليان,٢٠١٠)

• موازنة الدراسات السابقة ومدى الإفادة منها لقد تمت الإفادة من استعراض الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها، وذات الصلة بموضوع البحث الحالي ومن ثم التعرف على الإجراءات التي اتبعتها هذه الدراسات من حيث صياغة الأهداف واختيار العينة والأدوات المستعملة فيها والنتائج التي توصلت لها، لذا يمكن تحديد بعض المعطيات التي تم التوصل إليها وتحديدها بالنقاط الآتية :

١.استهدفت الدراسات السابقة كما في دراسة (مصطفى,٢٠٠٩) التعرف الى وخصائص معلم التربية الاسلامية الفعال في المرحلة الثانوية بينما استهدفت دراسة (عليان,٢٠١٠) التعرف الى خصائص المدرس كما يركها تلاميذ المرحلة الاساسية وعلاقتها بالأنشطة الابتكارية وهدفت دراسة(الكلوت, ٢٠٠٧) استهدفت الدراسة التعرف المقومات الشخصية والمهنية للمعلم في ضوء آراء بعض المربين المسلمين ومدى تمثيلها لدى معلمي المرحلة الثانوية اما الدراسة الحالية فهذه تهدف التعرف الى سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدرء المدارس.

٢.تضمنت عينات الدراسات السابقة ومعلمين وطلبة ، بينما تضمنت عينة البحث الحالي على مدرء المدارس.

٣.أدوات البحث التي استعملت في الدراسات السابقة تضمنت الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة.

٤.استعملت الدراسات السابقة وسائل إحصائية متعددة منها النسب المئوية والوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد الفروق والاختبار التائي واختبار One Way ANOVA ،بينما البحث الحالي سيتم استعمال وسائل إحصائية تتناسب مع طبيعة البحث(النسب المئوية والوسط المرجح والوزن المئوي ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات) فضلا عن استخدام مربع كأي لمعرفة آراء المحكمين الموافقين والغير موافقين حول صلاحية الاستبانة.

٥.يسجل للدراسة الحالية أن لها درجة السبق في دراسة موضوع البحث الحالي (على حد علم الباحث) اذ التعرف الى سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدرء المدارس

٦.الإفادة من دراسات سابقة من أدبياتها وخلفياتها النظرية، فضلاً عن الإفادة منها في تحديد بعض مصطلحات البحث الحالي، وان الاطلاع على الدراسات السابقة والإفادة من نتائجها في أهمية البحث الحالي وما توصلت له من استنتاجات وتوصيات ومقترحات ذات الصلة بمتغيرات البحث .
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته.

في هذا الفصل يتم تحديد مجتمع البحث وعينته والأدوات المستخدمة في البحث، والإجراءات التي اتبعها الباحثان للوصول إلى الصدق والثبات وتم تحديد الوسائل الإحصائية التي استعملت لغرض معالجة بيانات الخاصة في البحث.

• مجتمع البحث واختيار العينة.يتكوّن مجتمع البحث من مديريين(المدرء , المديرات) في المديریات العامة الستة لتربية في محافظة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وأما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٠٠) مدير ومديرة بواقع (٥٠) مديرا (٥٠) مديرة وقد تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي

من المدارس في محافظة بغداد. أشار روسكو ١٩٧٥ في تحديد حجم العينة (عندما يكون حجم العينة أكثر من ٣٠ وأقل من ٥٠٠ فإنه مناسب لجميع الدراسات) (Roscoe,1975: 234).

• أداة البحث. **Tool Research** في البحوث الوصفية هناك أدوات عديدة ومتنوعة تستعمل فيها وان أكثرها استخدام "الاستبانة" ولغرض التعرف على سمات المدرس الكفوء ، وقد تضمنت الاستبانة فقرات تصف السمات الأساسية التي ينبغي ان يمتلكها المدرس ، إذ تم بناء الاستبانة على وفق الخطوات الآتية:

١. استبانة سمات المدرس الكفوء : تم توجيه استبانة مفتوحة لأفراد العينة من مديري المدارس إذ تضمنت الاستبانة سؤال واحد ملحق (١) ، وفي ضوء إجابات العينة على الاستبانة الاستطلاعية وإطلاع الباحث على الأدبيات ذات العلاقة ودراسات سابقة والمصادر والمراجع والإفادة منها.
٢. تم إعداد استبانة مغلقة لغرض توجيهها الى مديري المدارس ، إذ تضمنت الاستبانة بصورتها الأولية (٣٥) سمة من سمات المدرس القائد وكما موضح في جدول (١) جدول (١) مجالات الدراسة وعدد الفقرات وارقامها

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
المجال الاول: السمات الشخصية	١٢	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢
المجال الثاني : السمات المهنية الاكاديمية	١١	١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣
مجال الثالث: السمات لإدارة الصف وتنظيمه	١٢	٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥
عدد الفقرات الاستبانة الكلية ومجالاتها		٣٥

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين في القياس والتقييم وعلم النفس وطرائق التدريس، وبعد التعديلات الطفيفة التي أجريت على فقرات الاستبانة أصبحت بصورتها النهائية تتكون من (٣٥) فقرة قدمت للعينة من المديريين (ملحق ٢) ، إذ تم وضع خمسة بدائل للأداة هي (بدرجة عالية جداً ، بدرجة عالية ، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جداً) ، وقد أعطي للبدائل الأوزان (١,٢,٣,٤,٥).

• **الصدق Validity**: يعد الصدق من الأمور المهمة عند اختيار الأداة إذ لا يوجد صدق عام لأي أداة قد تكون الأداة صادقة اذا قاست هدف معين ولا تكون صادقة بالنسبة إلى هدف آخر (عبد الكريم ، ٢٠٠٩ : ١٩٧). إذ تم عرض الاداة على المحكمين فقد اعتمد الباحثان الصدق الظاهري Face Validity ، وقد أشار (Bloom,1971) "انه اذا ما حصلت الفقرة على نسبة اتفاق بين المحكمين قدرها ٧٥٪ فأكثر يتحقق الصدق لها" (Bloom, 1971:p. 76) وذلك بعرض استبانة على مجموعة من ذوي الاختصاص ملحق (١).

• **ثبات الاستبانة Reliability** يقصد به أن تعطي النتائج الاختبار نفسها كلما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها حيث اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار **Test-Retest Method** ، إذ تعد هذه الطريقة هي احد طرق التحقق من ثبات الأداة، إذ تطبق الأداة مرتين على أن تكون المدة بين التطبيق الأول والثاني من (٢ - ٤) أسابيع لحساب معامل الثبات ، ثم تحسب درجاتهم في المرة الثانية ويتم الحكم على اساس الدرجات فإذا كانت مرتفعة يكون مؤشرا على صلاحية هذه الاستبانة لأغراض الدراسة ، وان كان الارتباط منخفضاً دل على العكس (كاظم ، ٢٠١٢ : ١) ثم يتم تصحيح إجاباتهم ، وباستعمال معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الثبات لأستبانة (٠,٧٦) وهو معامل ثبات عالٍ.

• الوسائل الإحصائية.

لغرض معالجة البيانات فقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١. اختبار مربع كأي (كا) لمعرفة دلالة الفرق بين عدد المحكمين الذين وافقوا على فقرات الاستبانة والذين لم يوافقوا عليها (البياتي، ٢٠٠٨: ٢٢٠).

٢. معامل ارتباط بيرسون (Person – Correlation) أستعمل في استخراج معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test – Retest method . (البياتي، ١٩٧٧: ١٨١).

٣. الوسط المرجح: لبيان مدى تحقق كل فقرة من فقرات الاستبانة ، ولتحديد درجة الموافقة لكل فقرة من الاستبانة إذ أن: الوسط المرجح = $١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$ / $١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$ ت ك

٤. الوزن المئوي: لحساب الفقرات والقيمة النسبية لها عند تفسير نتائج البحث الحالي، والوزن المئوي = الوسط المرجح / الدرجة القصوى $١٠٠ \times$. (علام ، ٢٠٠٠ : ٨٨).

- الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها على وفق الأهداف المحددة وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب ادبيات البحث ودراسات سابقة، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ، ويمكن عرض النتائج كما يأتي .

١. الهدف الاول التعرف الى سمات المدرس القائد وجهة نظر المدراء (ذكور واناث) العينة ككل. لغرض التحقق من هذا الهدف قام الباحث باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي في معالجات البيانات واعتبار ان الفقرة التي تحصل على وسط مرجح اقل من (٣) ووزن مئوي اقل من (٦٠٪) غير متحققة وقد تم حساب الوسط الفرضي بناء على جمع درجتي الاستبانة العليا وتقسيمها على (٢) أي (٣=٢/١+٥) لذلك فان الفقرة تعد مقبولة في الاستبانة التي تزيد وسطها المرجح عن (٣) اما الوزن المئوي فقد تم استخراجها والتوصل اليه من خلال ضرب الوسط الفرضي (٣) بـ (١٠٠/٥٣=٦٠٪) وقد توصل الباحثان إلى النتائج المبينة، ويتبن في الجدول (٢) جدول (٢) الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

رقم الفقرة في الاستبيان	الفقرات	العينة الكلية			
		المرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	درجة توافر السمة
٢٨	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين	١	٤.٢١	٨٤.٢٪	عالية جدا
٣٢	يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة	٢	٤.٠٩	٨١.٨٪	عالية جدا
١٧	يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا	٣	٤.٠٨	٨١.٦٪	عالية جدا
١٥	اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة	٤	٤	٨٠٪	عالية جدا
٢٥	تشجيع الطلبة على المساهمة بالأنشطة الصفية وغير صفية	٥	٣.٩٩	٧٩.٨٪	عالية
٢١	استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف	٦	٣.٩٩	٧٩.٨٪	عالية
٣٥	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	٧	٣.٩٨	٧٩.٦٪	عالية
٤	الثقة العالية بالنفس	٨	٣.٩٥	٧٩٪	عالية
١٢	علاقته جيدة مع الطلبة وتبادل الثقة بين الطرفين	٩	٣.٩٤	٧٨.٨٪	عالية
١	الاهتمام بمظهره وهيبته	١٠	٣.٩٣	٧٨.٦٪	عالية
٩	يبعث في نفوس الطلبة الامن والاطمئنان	١١	٣.٩١	٧٨.٢٪	عالية
٢٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	١٢	٣.٩	٧٨٪	عالية
٣	انسجام افعاله مع اقواله	١٣	٣.٩	٧٨٪	عالية
٣٣	يؤمن بان الطالب محورا للعملية التعليمية	١٤	٣.٨٩	٧٧.٨٪	عالية
١٤	تشجيع الطلبة على المطالعة والقراءة وحب البحث والاستطلاع	١٥	٣.٨٩	٧٧.٨٪	عالية
٢٩	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية	١٦	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
١٦	القدرة على ضبط الصف بكفاءة عالية	١٧	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
١٣	التمكن من المادة العلمية	١٨	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
٧	يحافظ على العلاقات طيبة مع زملاءه الاخرين	١٩	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
٥	عطوفا في التعامل مع الطلبة	٢٠	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
٢	احترام اراء الطلبة	٢١	٣.٨٥	٧٧٪	عالية
١٩	لديه القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة	٢٢	٣.٨٣	٧٦.٦٪	عالية
٢٣	يرحب بالأفكار الجديدة التي يطرحها الطلبة	٢٣	٣.٨١	٧٦.٢٪	عالية

٣٤	يختار الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	ادارة الصف	٢٤	٣.٨	٧٦%	عالية
١١	يتعاون مع اولياء الامور على رفع مستوى العلمي لأبنائهم	الشخصية	٢٥	٣.٧٩	٧٥.٨%	عالية
٣٠	يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	ادارة الصف	٢٦	٣.٧٧	٧٥.٤٥	عالية
١٨	القدرة على انجاز الانشطة العلمية في الوقت المخصص لها	مهنية اكااديمية	٢٧	٣.٧٧	٧٥.٤%	عالية
١٠	التودد للطلبة واطهار المحبة لهم	الشخصية	٢٨	٣.٧٧	٧٥.٤%	عالية
٢٧	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	ادارة الصف	٢٩	٣.٧٥	٧٥%	عالية
٢٦	يملك الحماس والاعتزاز بمهنة التدريس	ادارة الصف	٣٠	٣.٧٣	٧٤.٦%	عالية
٣١	يوفر جوا صفيا خاليا من الخوف والقلق	ادارة الصف	٣١	٣.٧١	٧٤.٢%	عالية
٨	بظهر توازنا انفعاليا في تعامله مع الطلبة	الشخصية	٣٢	٣.٧١	٧٤.٢%	عالية
٦	يملك صوت جهوري	الشخصية	٣٣	٣.٦٩	٧٣.٨%	عالية
٢٤	توظيف الخبرات التعليمية في المواقف الحياتية	ادارة الصف	٣٤	٣.٦٤	٧٢.٨%	عالية
٢٠	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	مهنية اكااديمية	٣٥	٣.٦٣	٧٢.٦%	عالية

ان عدد الفقرات الكلية (٣٥) فقرة وقام الباحث بمناقشة الفقرات المتحققة بحسب رتب تسلسلها على وفق الوسط المرجح والوزن المئوي وتراوحت الوسط المرجح بين (٣.٦٣-٤.٢١) ووزن مئوي تراوح ما بين (٧٢.٦% - ٨٤.٢%) ويلاحظ ان الفقرة التي احتلت المرتبة الاولى الفقرة (٢٨) بحسب وسطها المرجح (٤.٢١) ووزنها المئوي (٨٤.٢%) هي: (يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين). ويمكن تفسير ذلك ينبغي على المدرس القائد ان يعطي التعليمات والادوار الخاصة بكل طالب يعمل على إشراك الطلبة الاستعانة بأرائهم والوقوف على قدراتهم واستعداداتهم وإثارة دافعية الطلبة للدرس، والمحافظة على درجة الإثارة والتشويق لديهم حتى نهاية الدرس، واختيار الانشطة المناسبة للمستوى العقلي والمعرفي للطلبة، وتناسب مع الخبرات السابقة وايضا تتناسب مع طبيعة المادة العلمية التي يقوم بتدريسها. بينما احتلت المرتبة الثانية الفقرة (٣٢) هي: (يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة) بوسط مرجح (٤.٠٩) ووزن مئوي (٨١.٨%) يمكن تفسير ذلك على المدرس القائد ان يشجع الطلبة على التعاون مع زملائهم ويشجع أفراد الصف الآخرين على التعاون فيما بينهم ويعطي قدرا مناسباً من المسؤولية لكل طالب في العمل الجماعي ، فيما احتلت الفقرة المرتبة الثالثة الفقرة (١٧) هي: (يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا) بوسط مرجح (٤.٠٨) ووزن مئوي (٨١.٦%) ويمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد ينبغي ان تكون لديه خبرة كافية تسمح له مزاوله مهنة التعليم لديه الامام جيد بطرق التدريس وكيفية ايصال المعلومة للطلبة ولديه القدرة على حل بعض المشاكل الطلابية التي تعيق العملية سير الدرس فضلا عن تطوير تنمية المهارات التفكير باستمرار لدى الطلبة ولديه سياسة تكون واضحة عن المخرجات المرجوة من العملية التعليمية . وقد احتلت المرتبة الرابعة الفقرة (١٥) هي: (اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة) بوسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠%) يمكن تفسير ذلك لاشك ان المدرس القائد هو الاساس وله الدور الاكبر في اثارة دافعية الطلبة هي من اهم الامور واصعبها تطبيقا فالطلبة يأتون الى المدرسة بمستويات مختلفة من الدافعية اما ان تكون مرتفعة او متوسطة، او منخفضة ، لهذا فأنها احتلت مكانة مهمة من قبل العديد من العاملين في العملية التربوية من مدرسين ومرشدين وتربويين فإثارة دافعية الطلبة بحاجة لمهارة وفن من قبل المدرس ولان الدافعية تعتبر واحدة من القضايا المهمة في العملية التربوية لوجود علاقة ايجابية قوية بينها وبين والتحصيل ، وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو المادة الدراسية لذا الدافعية لها ودورا كبيرا في تحريك السلوك الطالب وما تلعبه من دور رئيسي في عملية التعلم والتعليم، وقد احتلت المرتبة الخامسة الفقرة (٢٥) هي: (تشجيع الطلبة على المساهمة بالأنشطة الصفية وغير صفية) بوسط مرجح (٣.٩٩) ووزن مئوي (٧٩.٨%) ويمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد يجب ان يشجع ما يقوم به الطالب من أنشطة داخل غرفة الصف وتحت إشراف مباشر من عنده وتكون مدة تلك الأنشطة قصيرة ومتابعتها من قبله واما ان تكون تلك الأنشطة فردية او جماعية في تنفيذها واما بالنسبة للأنشطة غير صفية يقوم بها الطلبة خارج غرفة الصف بتكليف من المدرس وتكون مدتها أطول، كالمطالعة الخارجية وعمل البحوث واجراء التجارب العلمية في المختبرات والرحلات الترفيهية أو المصانع والجامعات كالرحلات العلمية وكذلك الواجبات البيتية التي يقوم بها الطالب بتكليف من المدرس و مشاركة الطلبة في المسابقات العامة وغيرها من الأنشطة غير صفية التي يشجع المدرس طلبته على تنفيذها والخوض فيها ، وقد احتلت المرتبة السادسة الفقرة (٢١) هي: (استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف التعليمية) بوسط مرجح (٣.٩٩) ووزن مئوي (٧٩.٨%) ويمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد لا بد عليه ان يقوم بتقديم التعزيزات الإيجابية، عند قيام الطالب بممارسة انماط سلوكية إيجابية ومرغوب بها

الأمر الذي يعمل على احتمال زيادة حدوث السلوك المرغوب في المستقبل، والمدرس يعتمد على خبرته الشخصية وكفاءته العلمية في معرفة طلابه وكيفية اعطاء التعزيز هكذا يتبين لنا أن عملية التعزيز من العمليات المهمة في التدريس وينبغي على المدرس ان يكون ملما بأنماط التعزيز لدفع الطلبة للمشاركة في المواقف التعليمية وهكذا توالت رتب الفقرات متسلسلة تنازليا من الاعلى الى الادنى بحسب وسطها المرجح ووزنها المؤي وتقرب نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة.

٢. الهدف الثاني التعرف الى سمات المدرس القائد من وجهة نظر المدراء (الذكور). لغرض التحقق من هذا الهدف تم استعمال الوسط المرجح والوزن المؤي في معالجات البيانات ووصف استجابة افراد العينة (المدراء - الذكور) على الاداة البالغ عدد فقراتها (٣٥) فقرة، أن الفقرات جميعها

متحققة وكما موضح بالجدول (٣). جدول (٣) الوسط المرجح والوزن المؤي لكل فقرة من فقرات الاستبانة

رقم الفقرة في الاستبيان	الفقرات	العينة المدراء			
		المرتبة	الوسط المرجح	الوزن المؤي	درجة توافر السمة
٣٢	يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة	١	٤,١٤	٨٢,٨٠٪	عالية جدا
٢٨	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين	٢	٤,١٢	٨٢,٤٠٪	عالية جدا
١٧	يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا	٣	٤,٠٦	٨١,٢٠٪	عالية جدا
١٥	اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة	٤	٤,٠٤	٨٠,٨٠٪	عالية جدا
١٢	علاقته جيدة مع الطلبة وتبادل الثقة بين الطرفين	٥	٤,٠٢	٨٠,٤٥٪	عالية جدا
١٣	التمكن من المادة العلمية	٦	٤	٨٠٪	عالية جدا
١٦	القدرة على ضبط الصف بكفاءة عالية	٧	٣,٩٦	٧٩,٢٠٪	عالية
٣	انسجام افعاله مع اقواله	٨	٣,٩	٧٨٪	عالية
٩	يبعث في نفوس الطلبة الامن والاطمئنان	٩	٣,٩	٧٨٪	عالية
٤	الثقة العالية بالنفس	١٠	٣,٨٨	٧٧,٦٠٪	عالية
٢٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	١١	٣,٨٦	٧٧,٢٥٪	عالية
٢٦	يمتلك الحماس والاعتزاز بمهنة التدريس	١٢	٣,٨٦	٧٧,٢٠٪	عالية
٣٥	يحدد اساليب التقييم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	١٣	٣,٨٦	٧٧,٢٠٪	عالية
٢٠	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	١٤	٣,٨	٧٦٪	عالية
٢٣	يرحب بالأفكار الجديدة التي يطرحها الطلبة	١٥	٣,٨	٧٦٪	عالية
٢٩	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية	١٦	٣,٨	٧٦٪	عالية
٧	يحافظ على العلاقات طيبة مع زملاءه الاخرين	١٧	٣,٧٦	٧٥,٢٪	عالية
١٩	لديه القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة	١٨	٣,٧٦	٧٥,٢٪	عالية
٢١	استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف	١٩	٣,٧٦	٧٥,٢٪	عالية
٢٧	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	٢٠	٣,٧٤	٧٤,٨٪	عالية
٢٤	توظيف الخبرات التعليمية في المواقف الحياتية	٢١	٣,٧٢	٧٤,٤٪	عالية
٣١	يوفر جوا صفيا خاليا من الخوف والقلق	٢٢	٣,٧٢	٧٤,٤٪	عالية
٥	عطوفا في التعامل مع الطلبة	٢٣	٣,٧	٧٤٥٪	عالية
٨	يظهر توازنا انفعاليا في تعامله مع الطلبة	٢٤	٣,٧	٧٤٪	عالية
١٠	التودد للطلبة واطهار المحبة لهم	٢٥	٣,٧	٧٤٪	عالية
١٤	تشجيع الطلبة على المطالعة والقراءة وحب البحث والاستطلاع	٢٦	٣,٧	٧٤٪	عالية
١	الاهتمام بمظهره وهيبته	٢٧	٣,٦٨	٧٣,٦٪	عالية
٦	يمتلك صوت جهوري	٢٨	٣,٦٨	٧٣,٦٪	عالية
٣٠	يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	٢٩	٣,٦٨	٧٣,٦٪	عالية
٢٥	تشجيع الطلبة على المساهمة بالأنشطة الصفية وغير صفية	٣٠	٣,٦٢	٧٢,٤٪	عالية
٢	احترام اراء الطلبة	٣١	٣,٦	٧٢٪	عالية
٣٤	يختار الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	٣٢	٣,٦	٧٢٪	عالية
١١	يتعاون مع اولياء الامور على رفع مستوى العلمي لأبنائهم	٣٣	٣,٥٨	٧١,٦٪	عالية
٣٣	يؤمن بان الطالب محورا للعملية التعليمية	٣٤	٣,٤٨	٦٩,٦٪	متوسطة
١٨	القدرة على انجاز الانشطة العلمية في الوقت المخصص لها	٣٥	٣,٤٦	٦٩,٢٪	متوسطة

وتراوحت الوسط المرجح بين (٣.٤٦-٤.١٤) وبوزن مؤي تراوح ما بين (٦٩.٢٪-٨٢.٨٠٪) ويلاحظ ان السمة التي احتلت المرتبة الاولى الفقرة (٣٢) بحسب وسطها المرجح (٤.١٤) ووزنها المؤي (٨٢.٨٠٪) هي: (يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة) يمكن تفسير ذلك على

المدرس القائد ان يشجع الطلبة على التعاون مع زملائهم ويشجع أفراد الصف الآخرين على التعاون فيما بينهم ويعطي قدرا مناسباً من المسؤولية لكل طالب في العمل الجماعي، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الثانية الفقرة (٢٨) بحسب وسطها المرجح (٤.١٢) ووزنها المئوي (٨٢.٤٠٪) هي: (يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين) ويمكن تفسير ذلك ينبغي على المدرس القائد ان يعطي التعليمات والادوار الخاصة بكل طالب يعمل على إشراك الطلبة الاستعانة بأرائهم والوقوف على قدراتهم واستعداداتهم وإثارة دافعية الطلبة للدرس، والمحافظة على درجة الإثارة والتشويق لديهم حتى نهاية الدرس، واختيار الانشطة المناسبة للمستوى العقلي والمعرفي للطلبة، وتناسب مع الخبرات السابقة وايضا تتناسب مع طبيعة المادة العلمية التي يقوم بتدريسها، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الثالثة الفقرة (١٧) بحسب وسطها المرجح (٤.٠٦) ووزنها المئوي (٨١.٢٠٪) هي: (يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا) ويمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد ينبغي ان تكون لديه خبرة كافية تسمح له مزاوله مهنة التعليم لديه المام جيد بطرق التدريس وكيفية اصال المعلومة للطلبة ولديه القدرة على حل بعض المشاكل الطلابية التي تتيق العملية سير الدرس فضلا عن تطوير تنمية المهارات التفكير باستمرار لدى الطلبة ولديه سياسة تكون واضحة عن المخرجات المرجوة من العملية التعليمية، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الرابعة الفقرة (١٥) بحسب وسطها المرجح (٤.٠٤) ووزنها المئوي (٨٠.٨٠٪) هي: (اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة) يمكن تفسير ذلك لاشك ان المدرس القائد هو الاساس وله الدور الاكبر في اثارة دافعية الطلبة هي من اهم هذه الاستراتيجيات واصعبها تطبيقا فالطلبة يأتون الى المدرسة بمستويات مختلفة من الدافعية اما ان تكون مرتفعة او متوسطة، او منخفضة ، لهذا فأنها احتلت مكانة مهمة من قبل العديد من العاملين في العملية التربوية من مدرسين ومرشدين وتربويين فإثارة دافعية الطلبة بحاجة لمهارة وفن من قبل المدرس ولان الدافعية تعتبر واحدة من القضايا الحاسمة بالنسبة للتعلم ولكون هناك علاقة ايجابية قوية بين الدافعية والتحصي ، وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو المادة الدراسية لذا الدافعية لها ودورا كبيرا في تحريك السلوك الطالب وما تلعبه من دور رئيسي في عملية التعلم والتعليم، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الخامسة الفقرة (١٢) بحسب وسطها المرجح (٤.٠٤) ووزنها المئوي (٨٠.٤٥٪) هي: (علاقته جيدة مع الطلبة وتبادل الثقة بين الطرفين) ويمكن تفسير ذلك فالمدرس القائد حتى ينجح في عمله هناك بعض سمات التي لا بد من امتلاكها حتى يستطيع القيام بمهنة التعليم منها الشخصية القوية والمظهر الجيد واحترام الطلبة ومعاملتهم معاملة ابوية كل هذه السمات تساعده على النجاح في مهمته وبناء علاقة ايجابية بينه وبين الطلبة العلاقة ما بين المدرس والطالب لا بد ان تكون علاقة ايجابية حتى تؤدي الى تحقيق للهدف المرسوم، وقد احتلت المرتبة السادسة الفقرة (١٣) هي: (التمكن من المادة العلمية) بوسط مرجح (٤) ووزن مئوي (٨٠٪) ويمكن تفسير ذلك على المدرس القائد ان يكون متمكنا من المادة العلمية وطرائق تدريسها ومتابعة آخر ما توصل إليه العلم في مجال تخصصه بحيث يتعمق في مادته ويطورها وتحديثها وفقا للتطورات العلمية الحاصلة ويُبهر جميع الطلبة بمدى تمكنه من مادته يربط بين مفاهيم مادته ومفاهيم المواد الأخرى ويوضح العلاقة بين موضوعات مادته وموضوعات المواد الأخرى . توالت رتب الفقرات متسلسلة تنازليا من الاعلى الى الادنى بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي .

٣. الهدف الثالث التعرف الى سمات المدرس القائد من وجهة نظر المديرات (الاناث).

لغرض التحقق من هذا الهدف تم استعمال الوسط المرجح والوزن المئوي في معالجات البيانات ووصف استجابة افراد العينة (المديرات- الاناث) على الاداة البالغ عدد فقراتها (٣٥) فقرة وكما موضح بالجدول (٤) جدول (٤) الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

رقم الفقرة في الاستبيان	الفقرات	العينة المديرات			
		مجالات السمات	المرتبة المرجح	الوزن المئوي	درجة توافر السمة
٣٣	يؤمن بان الطالب محورا للعملية التعليمية	ادارة الصف	١	٤.٣٠	٨٦٪ عالية جدا
٢١	استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف	مهنية اكااديمية	٢	٤.٢٨	٨٥.٦٥٪ عالية جدا
٢	احترام اراء الطلبة	الشخصية	٣	٤.٢٠	٨٤٪ عالية جدا
١	الاهتمام بمظهره وهيبته	الشخصية	٤	٤.١٨	٨٣.٦٪ عالية جدا
٤	الثقة العالية بالنفس	الشخصية	٥	٤.١٢	٨٢.٤٪ عالية جدا
٢٩	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية	ادارة الصف	٦	٤.١٢	٨٢.٤٪ عالية جدا

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٢) العدد (١) نيسان لسنة ٢٠٢٥

١٧	يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا	مهنية اكااديمية	٧	٤.١	٨٢٪	عالية جدا
٣٤	يختار الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	ادارة الصف	٨	٤.١	٨٢٪	عالية جدا
٣٥	يحدد اساليب التقييم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس	ادارة الصف	٩	٤.١	٨٢٪	عالية جدا
١٤	تشجيع الطلبة على المطالعة والقراءة وحب البحث والاستطلاع	مهنية اكااديمية	١٠	٤.٠٨	٨١.٦٪	عالية جدا
١٨	القدرة على انجاز الانشطة العلمية في الوقت المخصص لها	مهنية اكااديمية	١١	٤.٠٨	٨١.٦٪	عالية جدا
٣٢	يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة	ادارة الصف	١٢	٤.٠٤	٨٠.٨٪	عالية جدا
١١	يتعاون مع اولياء الامور على رفع مستوى العلمي لأبنائهم	الشخصية	١٣	٤	٨٠٪	عالية جدا
٥	عطوفا في التعامل مع الطلبة	الشخصية	١٤	٣.٩٦	٧٩.٢٪	عالية
١٥	اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة	مهنية اكااديمية	١٥	٣.٩٦	٧٩.٢٪	عالية
٢٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	مهنية اكااديمية	١٦	٣.٩٤	٧٨.٨٪	عالية
٩	يبعث في نفوس الطلبة الامن والاطمئنان	الشخصية	١٧	٣.٩٢	٧٨.٤٪	عالية
٢٨	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين	ادارة الصف	١٨	٣.٩٢	٧٨.٤٪	عالية
٣	انسجام افعاله مع اقواله	الشخصية	١٩	٣.٩	٧٨٪	عالية
٧	يحافظ على العلاقات طيبة مع زملاءه الاخرين	الشخصية	٢٠	٣.٩	٧٨٪	عالية
١٩	لديه القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة	مهنية اكااديمية	٢١	٣.٩	٧٨٪	عالية
١٢	علاقته جيدة مع الطلبة وتبادل الثقة بين الطرفين	الشخصية	٢٢	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
٢٤	توظيف الخبرات التعليمية في المواقف الحياتية	ادارة الصف	٢٣	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
٣٠	يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	ادارة الصف	٢٤	٣.٨٦	٧٧.٢٪	عالية
١٠	التودد للطلبة واطهار المحبة لهم	الشخصية	٢٥	٣.٨٤	٧٦.٨٪	عالية
٢٣	يرحب بالأفكار الجديدة التي يطرحها الطلبة	مهنية اكااديمية	٢٦	٣.٨٢	٧٦.٤٪	عالية
١٦	القدرة على ضبط الصف بكفاءة عالية	مهنية اكااديمية	٢٧	٣.٧٦	٧٥.٢٪	عالية
٢٧	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	ادارة الصف	٢٨	٣.٧٦	٧٥.٢٪	عالية
٨	بظهر توازنا انفعاليا في تعامله مع الطلبة	الشخصية	٢٩	٣.٧٤	٧٤.٨٪	عالية
٣١	يوفر جوا صفيا خاليا من الخوف والقلق	ادارة الصف	٣٠	٣.٧٤	٧٤.٨٪	عالية
١٣	التمكن من المادة العلمية	مهنية اكااديمية	٣١	٣.٧٢	٧٤.٤٪	عالية
٦	يمتلك صوت جهوري	الشخصية	٣٢	٣.٧	٧٤٪	عالية
٢٥	تشجيع الطلبة على المساهمة بالأنشطة الصفية وغير صفية	ادارة الصف	٣٣	٣.٦٦	٧٣.٢٪	عالية
٢٦	يمتلك الحماس والاعتزاز بمهنة التدريس	ادارة الصف	٣٤	٣.٦	٧٢٪	عالية
٢٠	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة	مهنية اكااديمية	٣٥	٣.٤٦	٦٩.٢٪	متوسطة

وتراوح الوسط المرجح بين (٣.٤٦-٤.٣٠) ووزن مؤوي تراوح ما بين (٦٩.٢٪-٨٦٪) ويلاحظ أن الفقرات جميعها متحققة، ان السمة التي احتلت المرتبة الاولى الفقرة (٣٣) بحسب وسطها المرجح (٤.٣٠) ووزنها المؤوي (٨٦٪) هي: (يؤمن بان الطالب محورا للعملية التعليمية) يمكن تفسير ذلك ان الطالب هو أساس العملية التعليمية ومحورها الرئيس اذ أن التعليم بشكل عام يهدف الى الارتقاء بالطالب واكتسابه المهارات والحقائق والمعلومات والقدرات التي تمكنه من تحقيق دوره في المجتمع لذلك لا بد ان يكون الطالب هو المحور الأساسي للعملية التعليمية ويجب على واضعي المناهج الدراسية ان يهتموا بالتطورات العلمية و التكنولوجيا التي تحيط بالطالب، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الثانية الفقرة (٢١) بحسب وسطها المرجح (٤.٢٨) ووزنها المؤوي (٨٥.٦٥٪) هي: (استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف التعليمية) ويمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد لا بد عليه ان يقوم بتقديم المثيرات الإيجابية، عند قيام الطالب بممارسة سلوكيات إيجابية الأمر الذي يعمل على

احتمال زيادة حدوث السلوك المرغوب في المستقبل، والمدرس يعتمد على خبرته الشخصية وكفاءته العلمية في معرفة طلابه وكيفية اعطاء التعزيز هكذا يتبين لنا أن عملية التعزيز من العمليات المهمة في التدريس وينبغي على المدرس ان يكون ملماً بأنماط التعزيز لدفع الطلبة للمشاركة في المواقف التعليمية، بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الثالثة الفقرة (٣) بحسب وسطها المرجح (٤.٢٠) ووزنها المئوي (٨٤٪) هي: (احترام اراء الطلبة) يمكن تفسير ذلك ينبغي على مدرس الكفوء ان يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة يشجع تلاميذه ويعطي لهم الأمل متواضع وان يحترم اراء طلبته بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الرابعة الفقرة (١) بحسب وسطها المرجح (٤.١٨) ووزنها المئوي (٨٣.٦٪) هي: (الاهتمام بمظهره وهيبته) يمكن تفسير ذلك يمكن تفسير ذلك ان المدرس القائد ان يهتم بمظهره وهيبته من خلال ان يكون صبوراً متفهماً لظروف الدارسين الاقتصادية والاجتماعية ملماً بمادة التخصص ولديه خبرة في التدريس مخلص قادر على ضبط النفس أخلاقه حسنة لديه انتماء ورغبة في التدريس يحترم طلبته قوي الشخصية يهتم بمظهره ذو أسلوب تربوي حديث تقي يخاف الله صادق حلیم ورحيم واهتمامه بحسن المظهر والأناقة بما يليق بمكانته ووقاره فكّم وهي من الأمور التي قد يغفلها المدرس. بينما ان السمة التي احتلت المرتبة الخامسة الفقرة (٤) بحسب وسطها المرجح (٤.١٢) ووزنها المئوي (٨٢.٤٪) هي: (الثقة العالية بالنفس) يمكن تفسير ذلك ان التفاؤل المدرس والثقة بالنفس عالية تساعد على وبث السعادة في نفوس الطلبة ، من خلال الابتسام أثناء الدرس مما يضفي إقبالا وسرورا نحو تعلم المادة العلمية وحسن التعامل مع الطلبة بما يليق بثقافات الطلبة من ناحية، وبثقافة المجتمع من ناحية أخرى. وهكذا توالى رتب الفقرات متسلسلة تنازليا من الاعلى الى الادنى بحسب وسطها المرجح ووزنها المئوي وتقرب نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة (مصطفى، ٢٠٠٩).

الاستنتاجات Conclusion :

- في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:
١. ان المدرسين في المدارس يمتلكون سمات مميزة في المجالات الثلاثة وتراوحت النسب بين عالية جدا وعالية ومتوسطة.
 ٢. ان الطلبة في المدارس بحاجة الى ان يمتلك المدرسين هذه السمات التي تساعدهم على التوافق مع طلبتهم و ايصال المعارف والمعلومات بطريقة يستوعبها جميع الطلبة وتراعي الفروق الفردية فيما بينهم.
 ٣. ان تقديرات مدرء المدارس لمدى توافر سمات المدرس كانت بدرجة عالية جدا وعالية ومتوسطة في المجالات الثلاثة السمات الشخصية والسمات المهنية الاكاديمية والسمات لإدارة الصف وتنظيم.
 ٤. ان اعلى تقديرات لمدراء لسمات المدرس حصلت عليها فقرة (يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين) اذ نالت وسطا مرجح قدره (٤.٢١) ووزن مئوي (٨٤.٢٪) اما ادنى التقديرات حصلت عليها الفقرة (يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة) اذ نالت وسطا مرجحا قدره (٣.٦٣) ووزن مئوي (٧٢.٦٪).

التوصيات Recommendation :

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يوصي البحث الحالي بما يأتي :
١. يوصي الباحث بمزيد من الدراسات التي تهتم بسمات المدرس وعلاقته بالأنشطة التعليمية للمراحل الأساسية لأنها تعد من مستلزمات العملية التعليمية والتربوية
 ٢. يوصي الباحث بعقد العديد من الندوات وورش العمل والمؤتمرات التي تؤكد على اهمية امتلاك المدرس لتلك السمات.
 ٣. اقامة دورات تدريبية تخص تطوير وتحسين سمات المدرس القائد وملائمتها مع المستحدثات التربوية الجديدة
 ٤. الحرص على بناء علاقات انسانية قوية بين المدرس وطلبه تمكنه من مشاركة طلبته انشطتهم بصورة وديه حتى يتقبلوا ما يملى عليهم من نصائح وارشادات اضافة الى تشجيعهم على القيام بالأنشطة المختلفة.

المقترحات Suggestion

يقترح البحث الحالي القيام بما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة للتعرف على سمات التدريسي القائد من وجهة نظر رؤساء الاقسام.
٢. إجراء دراسة للتعرف على سمات المدرس القائد من وجهة نظر المشرفين.
٣. إجراء دراسة للتعرف على سمات المدير القائد من وجهة نظر المدرسين

المصادر provenances :

- الاغا, صهيب كمال و عساف, محمود عبد المجيد (٢٠١٥) الادارة والتخطيط التربوي نماذج وتطبيقات عملية, دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
- الباوي, منال احمد(٢٠١٣) لغة الجسد وقراءة الافكار , ط١, المجموعة العربية للتدريب والنشر, القاهرة.
- البياتي, عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية, ط١, مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- البياتي, عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨) الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية, ط١, مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- البياتي, عبد الجبار توفيق, واثنايوس, زكريا زكي(١٩٧٧) الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس, مؤسسة الثقافة العمالية, الجبالي, حمزة(٢٠١٦) مهارات التدريس الصفي والسيطرة على المشكلات الصفية, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
- الجبالي, حمزة(٢٠١٦) مهارات التدريس الصفي والسيطرة على المشكلات الصفية, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
- الجبوري, ايمان عبد الكريم ذيب واخران (٢٠١٦) المنهج والكتاب المدرسي, ط١, دار امجد للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- جودت بني جابر ؛ سعيد حسني العزة ؛ عبد العزيز المعاينة(٢٠٠٢) المدخل إلى علم النفس, ط١, مكتبة دار الثقافة والتوزيع للنشر والتوزيع, حجي, احمد اسماعيل(١٩٩٨) الادارة التعليمية والادارة المدرسية, دار الفكر العربي, القاهرة.
- سعد, عبد العظيم فهمي(٢٠٠٦) الملامح الحديثة للإدارة التربوية, ط١, دار الثقافة للنشر, القاهرة.
- سكر, حيدر كريم وزغير, لمياء ياسين(٢٠١١) اسس تربوية في علم النفس, بغداد, دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية.
- سهيل, دياب(٢٠٠٦) المعلم الذي نريد مكانته وخصائصه مكانة المعلم بين الواقع والطموح مركز العلم والثقافة فلسطين
- طلبه, جابر محمود(١٩٩١) البحث التربوي في مصر وعلاقته بالممارسة التربوية في النظام التعليمي, ط١, مطابع الوفاء, القاهرة.
- الطعاني, حسن احمد (٢٠١٣) مفاهيم تربوية المدرسة والمجتمع رؤية معاصرة, دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الطناوي, عفت مصطفى(٢٠٠٩) التدريس الفعال :تخطيطه , مهاراته, استراتيجيات تقويمه, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان.
- عامر, طارق عبد الرؤوف و ربيع محمد, (٢٠٠٨) الصف المتميز, دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع, عمان.
- عامر, فرج المبروك عمر(٢٠١٧) مدير المدرسة والادارة المدرسية, دار حميثرا للنشر والتوزيع, عمان.
- عامر,, طارق عبد الرؤوف(٢٠٠٧) المتطلبات التربوية للمتعلمين, دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- عبد الخالق, احمد محمد(٢٠١٦) علم النفس الشخصية, ط٢, مكتبة انجلوا المصرية, مصر.
- عبد العظيم صبري عبد العظيم وعبد الفتاح رضا توفيق(٢٠١٦) اعداد المعلم في ضوء بغض تجارب الدول, المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- عبد الغفار حنفي ورسمية قريصات (٢٠٠٠) اساسيات الادارة وبيئة الاعمال , مؤسسة شباب الجامعة, الاسكندرية.
- عبد الكريم, زينب (٢٠٠٩) علم النفس التربوي, دار اسامة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- عبدوني, كامل عايد(٢٠٠٥) حقيقة لمعلم والمتعلم بالفكر التربوي الاسلامي, دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع, الاردن.
- عطية, محيي الدين محمد(٢٠١٥) الادارة المدرسية الناجحة , امواج للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- علام, صلاح الدين محمود(٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسية اساسياته وتطبيقاته المعاصرة, ط١, دار الفكر العربي للنشر
- علي راشد (٢٠٠٢) خصائص المعلم العصري وأدواره , ط١, دار النشر الفكر العربي, القاهرة.
- عليان, ياسمين نايف عبد الله(٢٠١٠) خصائص المعلم كما يدركها تلاميذ المرحلة الاساسية وعلاقتها بأنشطتهم الابتكارية في محافظة غزة, رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة الازهر, غزة, فلسطين.
- فرحات, دعاء هاشم جمعة(٢٠٢١) الصحافة الاستقصائية التلفزيونية وقضايا الارهاب, ط١, دار النهضة, القاهرة.
- كاظم, رواء علاوي (٢٠١٢) صدق الاختبار, منشورات كلية التربية, بابل.
- الكلوت, جيهان عبد الله(٢٠٠٧)المقومات الشخصية والمهنية للمعلم في ضوء اراء بعض المربين المسلمين ومدى تمثيلها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظرهم, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية غزة.
- اللقاني, احمد حسين(٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس, ط٣, عالم الكتب, القاهرة.
- لهوب, ناريمان يونس والصرايرة, ماجدة احمد(٢٠١٢) مهارات القيادة التربوية الحديثة, ط١, دار الخليج للنشر والتوزيع.
- مبروك, ابراهيم السعيد (٢٠١٨) استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي, الباحث للاستشارات البحثية والنشر الدولي, القاهرة.

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٧٢) العدد (١) نيسان لسنة ٢٠٢٥

- محمد, داود ماهر, محمد مجيد مهدي (١٩٩١) اساسيات في طرائق التدريس العامة, جامعة الموصل, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- مصطفى, انتصار غازي (٢٠٠٩) خصائص معلم التربية الاسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة, مجلة جامعة دمشق, المجلد (٢٥) العدد (٣-٤).
- مصطفى, انتصار غازي (٢٠٠٩) خصائص معلم التربية الاسلامية الفعال في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة, مجلة جامعة دمشق م (٢٥) العدد (٣+٤).
- موسى, فؤاد محمد (٢٠٠٧) علم مناهج التربية , ط١, دار الكلمة للنشر والتوزيع, المنصورة, مصر.
- نبهان, يحيى محمد (٢٠٠٨) مهارات التدريس, دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- نصيرات, صالح (٢٠٠٦) طرق تدريس العربية, دار الشروق للنشر والتوزيع.
- النقيب, عبد الرحمن (١٩٩٧) التربية الاسلامية المعاصرة في مواجهة النظام العالمي الجديد, دار الفكر العربي, القاهرة.
- يونس, ناريمان (٢٠١٧) مهارات القيادة التربوية الحديثة, دار الخليج للنشر والتوزيع, عمان.

المصادر الأجنبية

- Bloom, B.S, et al (1971) Handbook of formative and summative evaluation of student learning, New YORK, Mc Graw Hill
- Roscoe, J. T. (1975). Fundamental Research Statistics For The Behavioural Sciences. (2nd Ed.) New York: Holt Rinehart & Winston.

• الملاحق subjoined:

الملحق رقم (١)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين والقابهم العلمية

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص
١	رهيف ناصر علي	استاذ	متقاعد	طرائق تدريس اللغة العربية
٢	عبد الرزاق محسن سعود	استاذ	الجامعة العراقية	علم النفس التربوي
٣	علي محمود نجم	استاذ	الجامعة العراقية	طرائق التدريس الكيمياء
٤	حسن احمد سهيل	استاذ مساعد	وزارة التربية	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي
٥	فؤاد علي فرحان	استاذ مساعد	الجامعة العراقية	علم النفس النمو
٦	وليد قحطان محمود	استاذ مساعد	الجامعة العراقية	علم النفس النمو
٧	امجاد يونس عبد	استاذ مساعد	الجامعة العراقية	علم النفس التربوي
٨	افاق باسم علي	استاذ مساعد	الجامعة العراقية	علم النفس التربوي
٩	العامر عبد الرحمن محمود	استاذ مساعد	الجامعة العراقية	طرائق تدريس الكيمياء
١٠	وسام توفيق لطيف	استاذ مساعد	وزارة التربية	علم النفس التربوي

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

استبانة استطلاعية

عزيزي المدير.....المحترم.

عزيزتي المديرية.....المحترمة.

تحية طيبة ...

يروم الباحث القيام بدراسة عن ((سمات المدرس القائد من وجهة نظر مدرء المدارس)).

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال ، ولما لأرائكم السديدة دوراً فعالاً في إنضاج الدراسة يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية

ماهي برأيك السمات الأساسية للمدرس القائد من وجهة نظركم من حيث سماته الشخصية والمهنية وإدارته للصف؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-
- ٧-
- ٨-
- ٩-
- ١٠-

اي ملاحظات اخرى:

ملاحظة: تملأ الاستبانة من جانب مديري المدارس في المديرية العامة لتربية في محافظة بغداد.

الباحث م. مهند مجيد رشيد بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٣)

استبانة سمات المدرس القائد بصورتها النهائية

عزيزي المدير المحترم.....

عزيزتي المديرية المحترمة.....

تحية طيبة :نضع بين يديك مجموعة من الفقرات والبالغة ((٣٥)) فقرة من فقرات سمات المدرس القائد يرجى تعاونك معنا في الإجابة على كل فقرة من الاستبانة بكل دقة وموضوعية ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وعليك أن لا تترك أي فقرة من دون إجابة ، علماً ان بدائل الاجابة هي متوفرة (بدرجة عالية جدا ، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة ، بدرجة منخفضة ، بدرجة منخفضة جدا) لا داعي لذكر الاسم وتستخدم هذه الاستبانة للأغراض البحث العلمي

مع الشكر والتقدير •

النوع: ذكر () انثى () طريقة الإجابة :

١. إذا كان السمة تعد عالية جداً فضع إشارة (√) تحت البديل (عالية جداً)
٢. إذا كان السمة تعد عالية فضع إشارة (√) تحت البديل (عالية)
٣. إذا كان السمة تعد متوسطة فضع إشارة (√) تحت البديل (متوسطة) .
٤. إذا كان السمة تعد منخفضة فضع إشارة (√) تحت البديل (منخفضة)
٥. إذا كان السمة تعد منخفضة جداً فضع إشارة (√) تحت البديل (منخفضة جداً).

مثال توضيحي :

ت	الفقرات	البديل			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً
١.	الاهتمام بمظهره وهيبته			√	

الباحث م. مهند مجيد رشيد

ت	سمات المدرس الكفوء	درجة	درجة	درجة	درجة
		منخفضة	متوسط	عالية	منخفضة
<p>اولا: السمات الشخصية: هي الامام المدرس بمجموعة من السمات التي تساعده على التحلي بالأخلاق الفاضلة التي تميزه عن غيره من المدرسين.</p>					
١	الاهتمام بمظهره وهيبته				
٢	احترام اراء الطلبة				
٣	انسجام افعاله مع اقواله				
٤	الثقة العالية بالنفس				
٥	عطوفا في التعامل مع الطلبة				
٦	يملك صوت جهوري				
٧	يحافظ على العلاقات طيبة مع زملاءه الاخرين				
٨	بظهر توازنا انفعاليا في تعامله مع الطلبة				
٩	يبعث في نفوس الطلبة الامن والاطمئنان				
١٠	التودد للطلبة واظهار المحبة لهم				
١١	يتعاون مع اولياء الامور على رفع مستوى العلمي لأبنائهم				
١٢	علاقته جيدة مع الطلبة وتبادل الثقة بين الطرفين				
<p>ثانيا: السمات المهنية الاكاديمية هي الامام المدرس بمجموعة من السمات التي تساعده على القيام بالعملية التعليمية بأمانة وتحمل المسؤولية التامة داخل الصف الدراسي</p>					
١٣	التمكن من المادة العلمية				
١٤	تشجيع الطلبة على المطالعة والقراءة وحب البحث والاستطلاع				
١٥	اثارة دافعية الطلبة نحو التعلم بما يحقق الاهداف المرسومة				
١٦	القدرة على ضبط الصف بكفاءة عالية				
١٧	يكون المدرس مؤهل علميا ومهنيا				

١٨	القدرة على انجاز الانشطة العلمية في الوقت المخصص لها
١٩	لديه القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة
٢٠	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة
٢١	استخدام انماط التعزيز المختلفة لمشاركة الطلبة في المواقف التعليم
٢٢	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
٢٣	يرحب بالأفكار الجديدة التي يطرحها الطلبة
ثالثا: السمات لإدارة الصف وتنظيمه وهي المام المدرس بمجموعة من السمات التي تساعده على ادارة الصف وتنظيمه والعمل على تحقيق الاهداف	
٢٤	توظيف الخبرات التعليمية في المواقف الحياتية
٢٥	تشجيع الطلبة على المساهمة بالأنشطة الصفية والغير صفية
٢٦	يمتلك الحماس والاعتزاز بمهنة التدريس
٢٧	يستثمر الوقت التعليمي بطريقة فاعلة
٢٨	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلبة بنشاط معين
٢٩	تشجيع الطلبة على تحمل المسؤولية
٣٠	يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم
٣١	يوفر جوا صفيا خاليا من الخوف والقلق
٣٢	يشجع العمل الجماعي التعاوني مع الطلبة
٣٣	يؤمن بأن الطالب محورا للعملية التعليمية
٣٤	يختار الاستراتيجيات الحديثة في التدريس
٣٥	يحدد اساليب التقويم المناسبة لتحقيق اهداف الدرس