

**تأثير تمرينات مهارية وفق القبعات الستة في تعلم مهارتي المناولة
والتصويب بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة**

بحث مقدم من قبل الباحثان

أ.د. ظاهر غناوي محمد

زهير محمد نعمة

zuhaiermohamed@gmail.com

ملخص البحث:

تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثان بأن طلبة الكلية يواجهون نمطاً من الدراسة يختلف عما اعتادوا عليه في السابق ، فهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بدرجة كبيرة خاصة وان التركيز في الوقت الحاضر على أهمية تفاعل نشاط المتعلم، بان يكون إيجابياً مبادراً بدلاً من أن يكون سلبياً ويهدف البحث الى اعداد تمرينات مهارية وفق القبعات الستة والتعرف على تلك التمرينات في تنمية تعلم بطريقة اخرى للطلاب ومن ثم التعرف على تعليم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واستخدام الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، اما مجتمع البحث فقد اشتمل على طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2021/2020، وقام الباحثان بأجراء التجارب الاستطلاعية وتحديد المهارات قيد البحث والاختبارات القبلية وتطبيق التمرينات الحركية المهارية والاختبارات البعدية واستخدام الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج نتائج البحث ومن خلال هذا استنتج الباحثان بان تأثير التمرينات نجد أن تأثيرها كان فعالاً في تقسيم القبعات الستة وفي تعلم مهارتي المناولة والتصويب

تعد التربية البدنية من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد والتي تعتبر جزء مهم من العملية التربوية العامة ولها مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم ، حيث تبرز أهميتها في تنمية وتطوير القابليات المهارية لدى الفرد ، كما وإنها ترمي إلى التوفيق بين قواه الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية ، فممارسة النشاط الرياضي والتمرينات المهارية يجعل الفرد يمتلك نشاطا حركيا قائما بذاته ويجعل الجسم صحيا قادرا على العمل والإنتاج ومن العلوم البارزة والهامة في التربية البدنية هو التعلم الحركي والذي بدا الاهتمام به بشكل كبير من خلال البحوث والدراسات الكثيرة والحديثة مما جعله يتخذ شكلا تنظيميا وموصلا سريعا لكل ما يستجد من تطوير في الأساليب والوسائل والطرائق العلمية المستعملة في زيادة التعلم.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في اعداد تمرينات مهارية وفق القبعات الستة ، تتضمن هذه الاستراتيجية تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة وتكمن مشكلة البحث بان طلبة الكلية خاصة يواجهون نمطا من الدراسة يختلف عما اعتادوا عليه في السابق ، فهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بدرجة كبيرة خاصة وان التركيز في الوقت الحاضر على أهمية تفاعل نشاط المتعلم، بان يكون ايجابيا مبادرا بدلا من أن يكون سلبيا فإستراتيجيات القبعات التي يستعملونها للتعامل مع تعلم المهارة واكتسابها وتخزينها واسترجاعها قد تختلف عن تلك التي اعتادوا ان يستعملونها في السابق خاصة، وان هناك جانبان رئيسيان يتعامل معهما طالب التربية المهارية وهما الجانب النظري والجانب العملي ومقدار التفاعل بينهما من اجل تطوير العملية التعليمية والحصول على افضل نتائج التعلم و نظرا لأطلاع الباحثان على المراجع والمصادر وخبرتهم المتواضعة في كرة السلة لاحظو بعدم الاهتمام في تعلم المهارات الأساسية وبالأخص من ذوي القبعات الستة ويهدف البحث الى اعداد تمرينات مهارية وفق القبعات الستة والتعرف على تلك التمرينات في تنمية تعلم بطريقة اخرى للطلاب ومن ثم التعرف على تعليم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة ، اما فروض البحث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الأختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب ولصالح الاختبار البعدي ، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القبلية والبعدية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.**2-1 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي والذي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحثان ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة فهو تصميم تجريبي ثنائي"(نوري الشوك: 51,2004).

2-3مجتمع البحث وعينه.**2-2-1 مجتمع البحث:**

لتحديد مجتمع البحث قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بدقة وبأسلوب عمدي وتوضيح عناصره والوحدات التي يتكون منها، اذ يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

2-2-2 عينة البحث:

بلغت عينة البحث (54) طالب من شعبتين (أ-ب) وبنسبة (21,77%) من مجتمع البحث وقد تم تصنيف الطلاب وفق القبعات الستة في إحدى القاعات الدراسية و تم توزيع استمارات على الطلاب وتم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة وتحديد زمن (15 دقيقة) للإجابة على فقرات المقياس وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارة خاصة لغرض تحديد العينة حسب أنظمة القبعات الستة، وبعد الانتهاء من ذلك تم اختيار كل شعبة على حدة لتمثل مجموعتي البحث وذلك لتساوي عدد الطلاب بين المجموعتين من حيث تقسيم العينة حسب القبعات الستة و بذلك تم اختيار المجموعتين بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة لتمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة.

2-2-2-1 تجانس العينة:

قام الباحثان بأجراء بعض القياسات الخاصة بمتغيرات (العمر، الوزن، الطول) لجميع أفراد العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة من أجل التعرف على ما اذا كانت هنالك فروق بين أفراد العينة بأكملها في هذه المتغيرات والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	س ⁻	و	± ع	معامل الالتواء
العمر	السنوات	19,70	20	0,85	0,70-
الوزن	كغم	57,20	58	8,54	0.28 -
الطول	سم	154,14	160,5	24,78	0,76 ⁻

2-2-2-2 تكافؤ العينة:

بعد أن تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية قام الباحثان باستخراج التكافؤ بين المجموعتين، وذلك للتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث وتعلم مهارتي المناولة والتصويب وكما هو مبين في الجدول (2):

الجدول (2)

يبين (T) المحسوبة والجدولية لتكافؤ المجموعتين

الاختبارات	تصنيف القبعات الستة	التجريبية			الضابطة			(T) المحسوبة	(T) الجدولية	مستوى الدلالة
		ن	س ⁻	ع	ن	س ⁻	ع			
المناولة	الزرقاء	7	6,888	1,205	8	6,522	1,872	0,565	16,2	عشوائي
	الحمراء	6	6,1505	2,185	6	7,151	2,226	0,672	228,2	عشوائي
	الصفراء	15	6,121	1,551	15	6,256	1,056	0,292	06,2	عشوائي
التصويب	الزرقاء	7	0,152	0,577	8	0,201	0,568	0,252	2,16	عشوائي
	الحمراء	6	0,5	0,707	6	0,516	0,527	0,265	2,228	عشوائي
	الصفراء	15	0,166	0,585	15	0,511	0,059	0,595	20,6	عشوائي

2-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث.

2-3-1 الوسائل جمع الستة.

✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

✓ المقابلات الشخصية.

✓ الملاحظة والتجريب.

✓ الاختبارات والمقاييس.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة.

✓ جهاز قياس الوزن والطول.

✓ ساعات توقيت يدوية يابانية الصنع عدد (2).

✓ حاسبة الكترونية يدوية نوع (Kenko).

✓ الاختبارات والمقاييس.

✓ ملعب كرة سلة.

✓ أهداف كرة السلة عدد (2).

✓ كرات سلة قانونية عدد (15).

✓ شواخص.

✓ شريط لاصق.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد الاختبارات المهارية.

يعد اختيار الباحث للاختبارات من الخطوات المهمة في إعداد البحوث العلمية، وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار "هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته واستعداداته أو كفاءته" (محمد صبحي حسنين : 213) ونتيجة لمراجعة اغلب المصادر العلمية المتوفرة التي تتعلق بالبحث، فقد تم اختيار عدد من الاختبارات المقننة والتي تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين بالتعلم الحركي وكرة السلة والاختبارات والبالغ عددهم (12) للأخذ بأرائهم حول ملاءمتها واختيار الأفضل منها لتحقيق أهداف البحث وقد اعتمد الباحث على معيار بلوم في قبول الاختبارات التي تحصل على نسبة (75%) فما فوق ، وكما في الجدول(3).

الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصون للاختبارات المرشحة

المهارات	تصنيف المهارات	الاختبارات المرشحة	نسبة الاتفاق	التأشير
المناوله	المناوله الصدرية	• مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط • مناولة على الحائط بأقصى سرعة واقل زمن	80% 20%	×
التصويب	التصويب من الثبات	• التهديد الامامي • التهديد من خلف خط الرمية الحرة	20% 80%	×

2-4-2 التجربة الأستطلاعية

" هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (ضياء الخياط: ونوفل محمود ،2000)، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قام الباحثان بتنفيذ الاتي: -

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة، ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه.
- معرفة كيفية توضيح الاختبارات وعرضها.
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسة، وذلك للعمل على تجاوزها.
- التأكد من صلاحية الأدوات المستعملة في البحث.
- كيفية انسيابية العمل، وتنظيم الطلاب في الملعب، وطرق التسجيل.
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد.
- معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات.

2-4-3 المعاملات العلمية لمقياس (القبعات الستة)

❖ صدق مقياس القبعات الستة:

يعد الصدق خاصية اساسية، ومهمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (Adems:144,1999)، وذلك بالكشف عن محتويات الاختبار الداخلية، لأنه يشير الى دقة قياس الاختبار لما وضع من اجله، وفي هذا الاختبار تتوافر مؤشرات للصدق هي (الصدق الظاهري) بعد عرضه على الخبراء والمختصين.

❖ ثبات اختبار القبعات الستة :

ثبات الاختبار فقد تم حسابه عن طريق التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك بحصول كل طالب على درجتين عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين يشمل النصف الأول على العبارات الفردية والنصف الثاني على العبارات الزوجية، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي من الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار ولحساب ثبات الاختبار بشكل عام بلغت قيمة معامل الثبات لكل نظام من أنظمة القبعات الستة مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين معامل ثبات اختبار القبعات الستة

أنواع القبعات	معامل الثبات
ذوات القبعة الزرقاء	0,88
ذوات النظام الحمراء	0,87
ذوات النظام الصفراء	0,84

❖ الموضوعية .

بعد اتفاق الخبراء على مدى صلاحية فقرات مقياس القبعات الستة لمعرفة ما هي تصنيفها يتمتع بها الطالب وكذلك وضوح فقرات المقياس لدى أفراد عينة التجربة الاستطلاعية مما يدل على أن المقياس يتمتع بموضوعية عالية .

2-4-4 الأسس العلمية للاختبارات:

✓ صدق المقياس

أن صدق الاختبارات هي مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها، واستخدمت الباحثان صدق المحتوى (المضمون) عن طريق عرض الاختبارات في البحث على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس وكرة السلة ، واختار الباحثان الاختبارات التي تمتعت بنسبة أهمية 85% فأكثر من آراء الخبراء مما يدل على صدق الاختبارات .

✓ الثبات .

أن ثبات الاختبار يعني أنه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وهذا يشير إلى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو كررت مرة أو عدة مرات أخرى (ذوقان عبيدات وآخرون : 163,1988) ، ولحساب معامل الثبات قامت الباحثان بإعادة تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد أسبوع واحد من الاختبار الأول 2019 ، وقد عمل الباحثان على أن يكون إجراء الاختبارين تحت نفس الظروف من حيث الوقت وفريق العمل المساعد وتسلسل أداء الاختبارات ، وباستخدام الأدوات نفسها . وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قامت الباحثان بمعاملتها إحصائياً وذلك بإيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بينهما لمعرفة معامل الثبات والجدول (5) يبين معامل الثبات للاختبارين إذ أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ، والبالغة (0,66)، وهذا يؤكد ثبات الاختبار .

✓ الموضوعية .

لجأ الباحثان لايجاد معامل الموضوعية الذي يشير الى قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم القياس للمفحوصين مهما اختلف المحكمون ، وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن القياسات موضوعية (كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي : 38,1980) ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة أستفاد الباحثان بدرجات محكمين لنتائج القياسات في أثناء إعادة القياس ، إذ تم حساب معامل ارتباط محكمين لنتائج القياسات في أثناء إعادة القياس ، إذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج المحكمين ، إذ أن معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول والحكم الثاني هو معامل الموضوعية (احمد محمد الخاطر : 25,1996).

الجدول (5)

يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للأختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
المناولة	0,88	0,91
التصويب	0,89	0,93

2-4-5 الاختبارات القبلية.

قام الباحثان بتنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث في تمام الساعة التاسعة صباحاً من يوم الثلاثاء الموافق 2020 / 12 / 8 اذ تم توزيع استمارات المقياس على طلاب العينة وتحديد زمن (30 دقيقة) للإجابة وتم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفريغ نتائجها في استمارات خاصة و تم تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب ولكل اختبار حسب طبيعة تسجيل بياناته لتسهيل العمل وتسجيل النتائج التي تحصل عليها كل طالب ، مع تحضير الأدوات اللازمة للاختبارات ، وقد عمل الباحثان على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعدية.

2-4-6 التجربة الرئيسية .

قام الباحثان بتطبيق المنهج التعليمي للتمرينات وفق القبعات الستة في يوم الخميس والاثنين من كل اسبوع وبمعدل وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية وبواقع (16) وحدة تعليمية.

2-4-7 الاختبارات البعدية.

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك خلال اليومين الموافقين 11-12 / 2 / 2021 وقد عمد الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين.

2-4-8 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS في القبعات نتائج البحث وتحقيق أهدافه وفروضه.

ت	القبعات	العدد	النسبة المئوية
1	الزرقاء	27	%50
2	الحمراء	12	%22.22
3	الصفراء	15	%27.77
4	المجموع	54	%100

الاختبارات	وحدة القياس	تصنيف القبعات	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		سن ف	ع ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدلالة
				سن	ع	سن	ع					
المناولة	تكرار	الزرقاء	8	6.42	1.87	7.37	0.85	0.94	2.46	1.08	2.365	غير معنوي
	تكرار	الحمراء	6	7.15	2.22	7.94	1.41	0.78	3.75	0.51	2.571	غير معنوي
	تكرار	الصفراء	13	6.25	1.04	7.52	1.20	1.27	4.99	0.91	2.179	غير معنوي
التصويب	درجة	الزرقاء	8	0.20	0.24	0.37	0.57	0.17	0.59	0.82	2.365	غير معنوي
	درجة	الحمراء	6	0.33	0.51	0.57	0.54	0.16	0.47	0.86	2.571	غير معنوي
	درجة	الصفراء	13	0.17	0.41	0.33	0.43	0.15	0.54	1.05	2.17	غير معنوي

3-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

الجدول (8)

يبين قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في اختبار القبعات الستة والاختبارات المهارية .

الاختبارات	تصنيف القبعات	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدالة
			س	ع	س	ع					
المناولة	الزرقاء	7	6.88	1.20	8.72	0.36	1.83	0.67	7.26	2.447	معنوي
	الحمراء	6	6.13	2.18	9.77	0.24	3.64	0.94	9.50	2.57	معنوي
	الصفراء	14	6.12	1.33	9.59	0.66	3.46	1.41	9.22	2.16	معنوي
التصويب	الزرقاء	7	0.14	0.37	3.16	1.58	3.01	0.73	10.97	2.447	معنوي
	الحمراء	6	0.59	0.70	3.22	1.36	2.72	0.94	7.10	2.571	معنوي
	الصفراء	14	0.16	0.38	4.52	0.78	4.354	1.22	13.35	2.16	معنوي

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها ، وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعدية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار القبعات الستة واختبارات مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية ، ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثان اسباب هذه الفروق الى تأثير التمرينات المعدة من قبل الباحثان اذ نجد أن تأثيرها كان فعالاً في (القبعات الستة وفي تعلم مهارتي المناولة والتصويب ومن ثم ساعدت في اظهار تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية ، كما ان التدرج في تقديم المهارات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد أدى الى الوصول الى نتائج ايجابية فضلاً عن ان لعبة كرة السلة تتميز بتعدد ، وتنوع مهاراتها ومواقفها مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم مهاراتها، والتقدم بها من قبل الطلاب وهذا يدل على ان المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية كان ملائماً لمستوى العينة واستيعابها فضلاً عن انها قد بُنيت على اساس علمية صحيحة وتم تنفيذها بشكل سليم من قبل مختصة واحدة جاء ذلك نتيجة التخطيط السليم لأعداد الطلاب مهارياً ، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم المهارات وهذا ما اكده (ظافر هاشم : 2002,102) في ان " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح

والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء فالتخطيط المدروس الذي يبنى عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وهذا يتفق مع ما ذكره (محمود عبد الفتاح : 1995,106) من ان " الهدف الاساسي من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واقتانها وتطورها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة او الممارسة او التدريب".

3-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الجدول (9)

يبين قيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار القبعات الستة واختبارات التعلم المهارية .

الاختبارات	تصنيف القبعات	المجموعة التجريبية			ن	المجموعة الضابطة		(T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
		ع	س	ن		ع	س			
المناولة	الزرقاء	0.36	8.72	7	8	0.85	7.37	3.91	2.16	معنوي
	الحمراء	0.24	9.77	6	6	1.41	7.94	2.86	2.228	معنوي
	الصفراء	0.66	9.59	14	13	1.20	7.52	5.62	2.06	معنوي
التصويب	الزرقاء	1.55	3.16.	7	8	0.57	0.37	4.89	2.16	معنوي
	الحمراء	1.36	3.22	6	6	0.54	0.57	4.15	2.228	معنوي
	الصفراء	0.78	4.52	14	13	0.43	0.33	17.10	2.06	معنوي

3-6 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

ويعزو الباحثان الى ان التمرينات التي اعدت للمجموعة التجريبية بإستراتيجية القبعات الستة ساهم بشكل كبير في زيادة مقدار التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة مما يدل على ملائمتها. كذلك استخدام مبدأ التنوع في التمرينات التطبيقية هذا ما أكد عليه (Magill , 1998) على ان " تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في مدد التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة اداء المهارة بشكل افضل " كذلك لا يمكن ان نغفل دور الدافعية للأداء والتي تمثلت في التشويق والاثارة والمنافسة عند طلاب المجموعة التجريبية لتنوع تمرينات المنهج المعد واختلاف اشكالها كما ان المنهج الذي اعدته الباحثان للمساعدة على تعليم هذه المهارات يعد جديد على الطلاب ويثير حالة من حب الاستطلاع والرغبة في التجريب والتخلص من حالة الملل المتمثلة في اتباع الاساليب التقليدية التي تبتعد في بعض جوانبها عن التشويق والاثارة .

وعلى الرغم من ان المجموعة الضابطة كانت تُزود عن المهارة المتعلمة الا ان المجموعة التجريبية كانت الفروق لصالحها في زيادة مقدار التعلم لتلك المهارات وذلك سببه التمرينات التي اعدت للمجموعة التجريبية والذي كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسة للتعلم " ، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهاري كما يؤكد (محمود عثمان ، 1983 ، 610) بان " المجال المعرفي هو اول مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التركيز من اجل تسجيل واسترجاع للمعلومات.

4- الخاتمة

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى تأثير التمرينات من قبل الباحثان أذ نجد أن تأثيرها كان فعالاً في تقسيم القبعات الستة وفي تعلم مهارتي المناولة والتصويب مما أظهر تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وراعى الباحثان في اعداد تمريناته وفق تقسيم العينة للقبعات الستة بين طياته (الزرقاء ، الحمراء ، الصفراء) ، وخصائصهم العقلية قد حققت نتائج ايجابية في زيادة القدرة على تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة ، ان الطلاب ذوات القبعات الستة (الصفراء) بشكل افضل من المتعلمين ذوات القبعات الستة (الزرقاء ، الحمراء) ومن ثم ساهمت في استثارة القدرات ، ويوصي الباحثان الى تفعيل استخدام منهج القبعات الستة في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لما له من اثر ايجابي في ذلك ، واكساب الطلاب المهارات التي تجعلهم قادرين في مرحلة التعلم واعطائهم خبرات من التفاعل في العمل مع المشكلات الحقيقية .

- ✓ اشرف فتحي عبد المحسن . تحديد المستويات المهارية والفسولوجية كدالة لتطوير الأداء المهارى لطلاب كرة السلة . أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية المهارية للبنين . 2002 .
- ✓ سونايت ؛ القبعات الستة العصبية في العمل (ترجمة مكتبة جرير): (المملكة العربية السعودية، مكتبة جرير، 2004) .
- ✓ ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية المهارية ، 2002) .
- ✓ فرات جبار سعد الله . تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخططية بكرة القدم : (اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية المهارية ، 2001) .
- ✓ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين ، القياس بكرة السلة . (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980) .
- ✓ محمود التكريتي؛ افاق بلا حدود: (الامارات العربية المتحدة، ب ط، 2003).
- ✓ محمود عبد الفتاح . سايكولوجية التربية المهارية . (القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995) .
- ✓ محمود عبد الفتاح عثمان . بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية المهارية بالقاهرة . ج2 : (المؤتمر العلمي الرابع ، 1983) .
- ✓ نصير صفاء محمد علي وعبد الوهاب غازي حمودي . العمليات العقلية بناها إبداعها . (ط1 : ديالى ، 2006)
- ✓ نوري إبراهيم الشوك والكبيسي ، رافع صالح . دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية المهارية : (ديالى ، جامعة ديالى ، 2004)

Adems; C.O. (1964); Measurement and Evaluation education psychology, New York: Holt, Rinechart & Winston. p.144.

Magill , A. Richard , Motor Learning , Boston , Mcgraw Hill , 1998 , p .

230 .