

## التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الاطفال

أ.د. الطاف ياسين خضر

سجى جاسم محمد

جامعة بغداد - كلية التربية للبنات

### المستخلص:

ان تحديد مهنة المستقبل من أهم الاشياء في حياة الفرد لأنه يقضي فيها فترات حياته بعد ان ينتهي من مراحل الدراسة. ووضع الفرد في المهنة التي تؤهله لها طبيعته واستعداداته يؤدي الى شعوره بالسعادة وزيادة الإنتاجية. و تتلخص مشكلة البحث في السؤال: (هل لدى طالبات قسم رياض الاطفال تفضيل لمهنة معلمة في الروضة).وقد هدف البحث الى تعرف:

- 1- التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
  - 2- تعرف الفروق في التفضيل المهني بين المراحل الدراسية الاربعة.
- اقتصر مجتمع البحث على طالبات قسم رياض الاطفال في جامعة بغداد /كلية التربية للبنات والجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية والجامعة العراقية/كلية التربية للبنات،للعام الحالي 2021-2022. وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس التفضيل المهني على وفق الخطوات العلمية لبناء المقاييس العلمية فبعد بناء فقرات مقياس التفضيل المهني وعددها (28)فقرة ووضع بدائل الاستجابة هي (تتطبق علي،تتطبق علي كثيراً،تتطبق علي أحياناً،تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي) وبأوزان (1،2،3،4،5) وللمقياس صدق وثبات جيدين. ويتمتع المقياس بصدق وثبات جيد. وطبق المقياس على عينة عددها (300) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال، اختبروا بالطريقة العشوائية التطبيقية، وقد توصل البحث الى النتائج الآتية:

- 1- تمتلك طالبات رياض الاطفال تفضيلاً لمهنة معلمة الروضة بشكل متوسط .
- 2- تمتلك طالبات القسم في كل المراحل الاربعة تفضيلاً مهنيًا متقارباً لمهنة معلمة الروضة.

ثم قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات

## Professional Preference for Kindergarten Students

Saja Jasim Mohammed

Prof.Dr. Altaf Yaseen Khudher

University of Baghdad - College of Education for Women

### Abstract:

Determining the future profession is one of the most important things in an individual's life because he spends his life in it after completing his studies. The individual's position in the profession that his nature and readiness qualify him for leads to his feeling of happiness and increased productivity. The research problem is summarized in the question: (Do the students of the kindergarten department have a preference for the profession of a teacher in kindergarten). The research aimed to know:

- 1- Professional preference for kindergarten students.
- 2- Knowing the differences in Professional preference among the four academic levels.

The research community was limited to the students of the Kindergarten Department at the University of Baghdad / College of Education for Women and Al-Mustansiriya University / College of Basic Education and Iraqi University / College of Education for Women, for the current year 2021-2022. To achieve the objectives of the research, the two researchers built a professional preference measure according to the scientific steps for building scientific standards, after constructing the 28 items of the Professional Preference measure and developing response alternatives that are (applies to me, applies to me often, applies to me sometimes, applies to me rarely, does not apply to me) with weights (1,2,3,4,5) and the measure has validity and stability are good. The measure has good validity and stability. The measure was applied to a sample of (300) female students from the Kindergarten Department, who were chosen by stratified random method, and the research reached the following results:

- 1- Kindergarten students have an average preference for the profession of kindergarten teacher.
- 2- The female students of the department in all the four stages have a close professional preference for the profession of kindergarten teacher.

Then the researchers presented a set of recommendations and suggestions

## الفصل الاول التعريف بالبحث

### مشكلة البحث:

أن مشكلة اختيار نوع التعليم تعتبر من المشاكل الاساسية التي تواجه الطلاب في المجتمع المعاصر. وكثير ما يترك الطالب الامر لوالديه، فيوجهونه نحو نوع من التعليم لا يناسبه، وأحيانا يتأثر برفاقه وزملائه دون اعتبار لما بينه وبينهم من فروق (الشيخ، 2014: 322).

وأن الكثير من الطلبة سواء في المستوى المدرسي أو الجامعي لا يعرفون عن الموضوعات الدراسية ولا عن مجالات العمل في المجتمع، هذا فضلاً عن فشل الكثير في عملية الاختيار المناسبة للتخصص الدراسي وذلك نتيجة لجعلهم بالماكنياتهم ومتطلبات التخصص والمعلومات المهنية المرتبطة به، أو بسبب مسايرة الرفاق والاصدقاء، أو في الاجبار من قبل الاهل على مهنة كان يأمل بها أحد الوالدين (أبو زعيزع، 2009: 340-341).

كذلك عندما يوضع الطالب في دراسة أو في مهنة لا تتفق مع استعداداته، فانه يميل الى تغيير هذه المهنة ويظل ينتقل من مهنة الى اخرى ويترك كل واحد منها قبل ان يتقن المهارات المطلوبة لأدائها. (عبد الهادي ،واخرون، 2014: 22- 23). كما ان المجموعات المهنية التي احتلت المراتب الاربع الاولى في اختيارات الطلاب المهنية كما معبراً احصائياً اذ بلغ 92 % مما يعني ان الطلاب يتأثرون الى حد كبير برغبات الاهل وتوجيهاتهم المهنية (شكور ،1997: 61). وتتلخص مشكلة البحث:-  
(هل لدى طالبات قسم رياض الاطفال تفضيل لمهنة معلمة في الروضة).

### أهمية البحث:

يعد اختيار التخصص مهارة معلوماتية، وهو من اهم واصعب القرارات التي يتخذها الطالب في حياته الدراسية والمستقبلية(الحري، وآخرون، 2011: 47).  
وان المهنة هي عمل يتقنه الفرد على مدى الحياة او في مرحلة معينة من حياته.  
وان اختيار مهنة ما من اهم القرارات في حياة الفرد ويمكن ممارسة مثل هذه الخيارات بعد فهم الميول والقدرات الشخصية لوضع ومميزات المهنة العمل والمزايا المتعلقة بها)  
حاصبيا الغد، 2019: 39).

لذلك تعد الاسرة من اهم العوامل المؤثرة على قرار الطالب التعليمي والمهني بشكل مباشر سواء كانت على شكل نصائح وتوجيهات او على شكل ضغوط او اوامر بالاتجاه نحو هذا المجال وترك الاخر او بطريقة غير مباشرة من خلال عملية التنشئة وغرس بعض المفاهيم(البادري، 2011: 28).

كذلك يعد ميدان المهنة على جانب كبير من الاهمية بالنسبة للفرد والمجتمع الان الفرد لا يستطيع ان يعبر عن ذاته الامن خلال العمل الذي يعمل به فعن طريق تقدير الآخرين الانتاجية الفرد وتقديره لنفسه يتوصل الى الرضا عن ذاته ويشعر بانه له قيمة واهمية في ميدان العمل الذي يعمل به و يستطيع ان يكون عنصر فعال في بناء المجتمع(الحياي، 1989: 232).

### اهداف البحث

يستهدف البحث الحالي تعرف :

- 1- التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الاطفال.
- 2- تعرف الفروق في التفضيل المهني بين المراحل الدراسية الاربعة.

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي لدى طالبات قسم رياض الاطفال في جامعه بغداد كلية التربية للبنات و جامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية و الجامعة العراقية كلية التربية للبنات للعام الدراسي الحالي 2021-2022.

### مصطلحات البحث

اولاً- التفضيل المهني ((Vocational Preference): عرفه كل من :

1- (عبد الفتاح، 1987):

تعبير الفرد عن ميله لمهنة ما هو من اقوه دوافع السلوك ويلعب دور هام في نجاح الافراد في مهنتهم وشعورهم بالرخاء والارتياح في المهن التي يعملون فيها في الدراسة التي تؤهلهم لهذه المهن (عبد الفتاح، 1987: 89).

2- (Holland, 1997):

بأنه نمط سلوكي يعكس شخصية الفرد وميوله واهتماماته وقدراته واستعداداته من خلال اختياره لبيئة مهنية يرغب بالعمل فيها (Holland, 1997: ).

## الفصل الثاني

### أطر نظرية ودراسات سابقة

#### التفضيل المهني

نتيجة للتوسع التعليمي الكبير اندفع كثير من الطلاب لمواصلة التعليم الجامعي وتخرج عدد كبير منهم من الكليات النظرية.

وينبهر الطلاب ببعض التخصصات الجامعية ويحاولون الألتحاق بها سواء كانت لديهم القدرات أو الاستعدادات أو لا وكثير من الطلاب لا يوفقون و يفشلون في متابعه الدراسة ولذلك يصابو بالاحباط والضياع. و مما يزيد من مشكلات الطلاب الزج بهم على غير ايمان في انواع من التعليم وارغامهم على التخصص فيها و المعيار الوحيد لذلك هو مجموع الدرجات هو معيار غير دقيق (قصيبان، 2007: 120-121).

يؤكد محمد عبد البكر (2004) على اهمية الاختيار المهني ودور المهنة في حياة الافراد فهي تعبير عن اسلوب حياة الفرد كما تؤثر مواقف العمل في تشكيل انماط الابنية النفسيه لدى اعضاء المجتمع. وكذلك فان المهنة تحقق اغراضا اقتصادية ونفسية واجتماعية فمن الناحية الاقتصادية فان وضع الفرد في وظيفة مناسبة فان ذلك يؤدي الى زيادة الانتاجية ومن الناحية النفسية يؤدي فشل الفرد في مهنة ما الى شعوره بالنقص و الفشل والاحباط والتوتر اما اجتماعيا فان البطالة عند الفرد تؤدي الى التعرض للكثير من مظاهر عدم التوافق النفسي والاجتماعي (سليم، 2013: 93).

#### الاختيار المهني

هو اختيار الفرد لمهنة المستقبل، ويرى معظم العلماء ان الاختيار المهني جانب من جوانب السلوك، ولذلك فقد عملوا على ايجاد تفسير له بعضهم اقتصر على دراسته من وجهه نظر تعطي للعوامل المحيطة التأثير البالغ في الاختيار المهني كالاحوال الاقتصادية والمحدودات الاجتماعية، بينما فسره اخرون على اساس نفسي، ولا شك ان الاختيار المهني مرتبط بالحاجات لان البديل الذي يختاره متخذ القرار من بين بدائل

عديده، يشبع حاجات نفسية هامة لديه مثل: المحبة والرغبة والاهتمام والميل والشعور بالرضا والارتياح من جراء اتخاذ القرار (طعمه، 2010: 29).

يعتبر التخصص في مجال رياض الاطفال وما يرتبط به من اعداد اكايمي ومهني و ثقافي وفني ضروري ولازم لاعداد الكوادر التي تعمل في مجال رياض الاطفال والتي تتعامل مع الطفل في مرحلة يختلف في جوانب كثيره فيها عن طفل المدرسة في المراحل الدراسية(بدر، 2010: 285).

ومع ان هناك اختلافاً في الاراء بالنسبة لمهنة التعليم وما اذا كانت مهنة له اصولها، يمكن ان تتعلمها او كانت موهبة فطرية وفناً من فنون الا ان هناك العديد بين الذين لديهم استعداد فطري ليكونو معلمين لا يكتشفون دورهم بالخبرة والممارسة غير ان معلمة الروضة ليس لها نموذج معين او برنامج خاص منفرد ومتميز، ومع كل هذا فأن اول ما يجب ان يتوفر فيها هو اهتمامه الكبير بالاطفال و بما يقدمون به وما يدور حولهم(عدس، 2009: 351).

ومن اهم العناصر المؤثرة والمساهمة في تكوين شخصية الطفل هي المعلمة المؤهلة والمدرية على حسن التعامل مع الاطفال، اذ نجاح الروضة في تأدية رسالتها يتوقف على حسن اختيار المعلمات فيها. ان اعداد معلمة الروضة يجب ان يكون في صوره حلقة متصلة تبدأ برغبتها في العمل بمهنة التعليم واعدادها في كليات اعداد المعلمات.

ويجب ان تتميز معلمة الروضة بمميزات عديدة اهمها:

- ان تكون محبة للاطفال قادر على التعامل معهم، و ان تتمتع باخلاق حسنة  
لنتمكن من قياده الاطفال وحسن معاملتهم واشاعة الجو البهجة والطمئينية بينهم  
لنكون قدوه حسنة معهم مصدراً تربوياً مؤثراً في سلوكهم(الحري، 2013: 53-54).

- لذلك اختيار معلمه الروضة وحسن اعدادها من اهم العوامل التي تساعد الروضة على تحقيق اهدافها(فهيم، 2013: 15).

ان معلمة الروضة تقوم بأدوار عديدة وتؤدي مهاماً كثيرة ومتنوعة ،اذ تتطلب مهنتها مهارات فنية يمكن تحديدها وتفصيلها فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الطفل لذلك ان من اهم المشكلات التي تواجه الحياة الاقتصادية في حضارته الحديثة المعقدة هي مشكلة توجيه الافراد نحو المهن التي تصلح لهم ويصلحون لها ،وهذه المشكلة لا تقتصر اثارها على الحياة الاقتصادية وانما نرى انعكاساً لأثارها على الافراد من حيث سعادتهم ورضائهم الشخصي عن العمل الذي يقومون به وبالتالي يتأثر كم انتاجهم ونوعيته (فارس،2006: 76).

بالتالي فعملية انتقاء واختيار الطالبات والمعلمات بداية للاعداد يفضل ان تكون صحيحة لتحقيق الاهداف المنشودة من اعدادها (الدقميري،2007: 27).

### النظريات التي فسرت التفضيل المهني:

#### وجهه نظر هولاند في التفضيل المهني:

جون هولاند وهو احد العلماء الامريكيين استاذ علم النفس صاحب نظريه الاختبار المهني التي وضعت اهمية العمل على نجاح المهام المهنية والرضا والارتياح من خلال معرفة انماط الشخصية. بنى هولاند نظريته وفق اساسين هما:

1- المعلومات المهنية قدمت نظرية هولاند معلومات مفيدة في الارشاد من خلال

استخدام دليلي البحث عن المهن والبحث التربوي المهني وقاموس هولاند لرموز المهن وتقسم هولاند الانماط الشخصية.

2- الاختبارات اعد هولاند اختبار استكشاف الذات بهدف استكشاف الميول المهنية،

يحتوي هذا الاختبار على عدد من الفقرات تحدد النشاطات، والمهن، والكفاءات، والصفات الشخصية، للعاملين بالمجالات المختلفة، ( ابو عيطة، 2015: 40-41).



### وجهة نظر آن رو للتفضيل المهني:

عرفت (Ann Roe) كعالمة نفس اكلينيكية ثم اصبحت مهتمة بالنمو المهني خلال ابحاثها التي اجرتها على الفنانين والعلماء وشخصياتهم (ابو زعيزع ، 2011 : 145). وهي نظرية تطويرية تقترح تفسير اختيارات التوجيه من خلال كيفية نشأ الحاجات. لذلك تعتقد آن رو انه بالامكان جميع النشاطات المهنية بحسب انتسابها السيكلوجي (1956) وانطلاقاً من الاعمال المنجزة سابقاً .

### وجهة نظر سوبر للتفضيل المهني

يقول سوبر (1953) ان الافراد يميلون الى اختيار المهن التي يستطيعون من خلالها تحقيق مفهوم عن ذاتهم والتعبير عن انفسهم وانا السلوكيات التي يقوم بها الفرد لتحقيق ذاته مهنياً عبارة عن وظيفة المرحلة النمائية التي يمر بها، في المحاولات لاتخاذ قرارات مهنية خلال فترة المراهقة يفترض ان يكون لها شكل مختلف عن تلك التي تتخذ في منتصف العمر المتأخر (عبد الهادي، وآخرون، 2014: 64).

### الدراسات السابقة التي بحثت التفضيل المهني

#### أ - الدراسة العربية:

- دراسة خليل (2017): مستوى الوعي المهني وعلاقته بالتفضيل المهني لدى طلاب كلية التربية النوعية. هدفت الدراسة الى تعرف على العلاقة بين مستوى الوعي المهني والتفضيل المهني لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية بجامعة المينا والفروق بين الجنسين في مستوى الوعي المهني والتفضيل المهني، تم تطبيق الدراسة على نوعية قوامها (250) طالباً وطالبة من كلية التربية النوعية من مختلف التخصصات بجامعة المينا، تم استخدام مقياسين الوعي المهني والتفضيل المهني. اظهرت النتائج الى ارتفاع مستوى الوعي المهني والتفضيل المهني لدى عينة الدراسة ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى الوعي المهني والتفضيل المهني لدى عينة الدراسة وتوقع الطالبات

على الطلاب في مستوى الوعي المهني بينما لم يوجد فرق بين الطلاب والطالبات في التفضيل المهني (خليل، 2017: 1).

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

ويتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له واعداد ادواته فضلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية المستعملة في تحليل بيانات البحث وعلى النحو الآتي :

**أولاً: منهج البحث:**

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي لمعرفة التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الأطفال، لذلك يُعد المنهج الوصفي منهجاً مناسباً لطبيعة البحث الحالي وأهدافه، فإن المنهج الوصفي يعرف بأنه محاولة الوصول الى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة او ظاهرة قائمة للوصول الى فهم افضل وادق او وضع السياسات والاجراءات المستقبلية الخاصة بها (المحمودي، 2019: 46)

**الدراسة المسحية:** هي اسلوب في البحث يتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما او حادث ما او شئ ما او واقع ما ذلك بقصد التعرف عن الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف جوانب القوة والضعف فيه من اجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع او مدى الحاجة لاحداث تغيرات جزئية او اساسية فيه (عبيدات، 1984: 201).

#### ثانياً: مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد وطالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية

للدراستين الصباحية والمسائية وطالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية/ الجامعة العراقية، للعام الدراسي (2021/2022)، والجدول (1) يوضح ذلك

### جدول (1)

#### توزيع أفراد مجتمع البحث

| الجامعة    | الكلية         | الدراسة  | المرحلة الأولى | المرحلة الثانية | المرحلة الثالثة | المرحلة الرابعة | المجموع |
|------------|----------------|----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| بغداد      | التربية للبنات | الصباحية | 92             | 103             | 60              | 81              | 336     |
| المستنصرية | التربية        | الصباحية | 110            | 267             | 124             | 107             | 608     |
|            | الأساسية       | المسائية | 20             | 46              | 23              | -               | 89      |
| العراقية   | التربية        | الصباحية | 42             | 75              | 13              | 19              | 149     |
| العراقية   | التربية        | المسائية | 6              | 21              | 1               | -               | 28      |
| المجموع    |                |          | 270            | 512             | 221             | 207             | 1,210   |

حصلت الباحثتان على هذه البيانات من رئاسة قسم رياض الاطفال /جامعة بغداد /والجامعة المستنصرية / والجامعة العراقية حسب كتاب تسهيل المهمة في الملحق (1).

#### ثالثاً: عينة البحث:

شملت عينة البحث طالبات أقسام رياض الأطفال في كليات التربية للبنات/جامعة بغداد، وكلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية، وكلية التربية/ الجامعة العراقية، بلغت عينة البحث (300) طالبة، جرى اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية بأسلوب التوزيع المتناسب، وهذا يعني أن نسبة العينة إلى المجتمع (33%)، وكما مبين في الجدول (2).

## جدول (2) توزيع أفراد عينة البحث

| عينة التطبيق النهائي | عينة الدراسة لاستطلاعية | المرحلة |         |         |        | الدراسة  | الكلية           | الجامعة    |
|----------------------|-------------------------|---------|---------|---------|--------|----------|------------------|------------|
|                      |                         | الرابعة | الثالثة | الثانية | الاولى |          |                  |            |
| 80                   | 15                      | 81      | 60      | 103     | 92     | الصباحية | التربية للبنات   | بغداد      |
| 100                  | 15                      | 107     | 124     | 267     | 110    | الصباحية | التربية          | المستنصرية |
| 50                   | -                       | -       | 23      | 46      | 20     | المسائية | الأساسية         |            |
| 50                   | -                       | 19      | 13      | 75      | 42     | الصباحية | التربية العراقية |            |
| 20                   | -                       | 1       |         | 21      | 6      | المسائية | العراقية         |            |
| 300                  | 30                      | 207     | 221     | 512     | 270    | المجموع  |                  |            |

### رابعاً: اداة البحث:

من أجل التحقيق من أهداف البحث ، لا بُدَّ من توافر أدوات يمكن بواسطتها جمع البيانات ، والمعلومات ذات العلاقة بالبحث ، قامت الباحثتان ببناء مقياس (التفضيل المهني) وذلك لعدم وجود نظرية تفسر (التفضيل المهني ) تتلائم مع البحث الحالي وعينته ، بل وجود اختبارات ومقاييس تساعد الباحثتان على رسم صورة واضحة عن فقرات المقياس الذي أعدته.

### أولاً: مقياس التفضيل المهني: أتبعَت الباحثتان الخطوات الآتية :

1- جمع فقرات المقياس: بعد الاطلاع على الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة التي بحثت موضوع التفضيل المهني وقد تبنت الباحثتان النظرة التكاملية للنظريات المذكورة في الفصل الثاني و بناءً على تعريف الباحثتان للتفضيل المهني (بانه تعبير

الفرد عن رغبته بأمتهان مهنة تتناسب مع مؤهلاته العلمية، والشخصية، وببذل قصارى جهده في التفوق في الدراسة التي يرغب بها لان تكون مهنته في المستقبل ( صاغت الباحثتان (30) فقرة، قبل عرضها على المحكمين وعددهم (16) محكما تلائم طبيعة العينة المختارة، ويتم الإجابة عليها من قبل طالبات قسم رياض الأطفال، وببدائل (تنطبق علي كثيرًا، تنطبق علي، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي) وبدرجات ، (1,2,3,4,5).

2- الصدق Validity: وللتحقق من الصدق اعتمدت الباحثتان الصدق الظاهري :

عرضت الباحثتان المقياس المكون من (30) فقرة مع وضع تعريف التفصيل المهني والبدائل والأوزان والتعليمات، على مجموعة من المحكمين والمختصين وبلغ عددهم (16) في علم النفس ورياض الأطفال، ملحق (1) لإبداء آرائهم بشأن صلاحية الفقرات ووضوحها لقياس ما وضعت لأجله، وبعد استرجاع الأداة من المحكمين ومراجعة ملاحظاتهم ، قد اعتمدت الباحثتان على نسبة اتفاق (80%) فأكثر للحكم على مدى صلاحية الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه معياراً لموافقة المحكمين على فقرات المقياس ،وقد تم حذف فقرة (11) في حين خضعت ( 1، 24، 29، 4، 5، 8، 9، 10، 12، 13، 15، 16، 23، فقرة للتعديل مع اضافة ثلاث فقرات فقط ، وعلية أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (28) فقرة ملحق (2) يوضح ذلك.

الدراسة الاستطلاعية ( ووضوح التعليمات):

طبقت الباحثتان المقياس على مجموعة من الطالبات بلغ عددهن (30) طالبة (15) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال في كلية التربية للبنات /جامعه بغداد و(15) طالبة من كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية، وبعد ملاحظة الاستجابات تبين أنها كانت واضحة ومفهومة.

### التحليل الاحصائي لمقياس التفضيل المهني:

- تمييز الفقرات: بعد تطبيق مقياس التفضيل المهني على (400) طالبة تم تفريغ الإجابات وترتيب الدرجات من أعلى إلى أدنى وتحديد (108) طالبة كمجموعة عليا و (108) طالبة كمجموعة دنيا أي بنسبة (27%) من العينة الكلية لكل مجموعة وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حسب تمييز كل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (32) فقرة، لذلك اتضح ان جميع الفقرات مميزه عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) والجدول (3) يوضح ذلك.

### جدول (3)

#### معاملات تمييز الفقرات لمقياس التفضيل المهني

| رقم<br>الفقرة | المجموعة العليا  |                      | المجموعة الدنيا  |                      | القيمة<br>التالية<br>المحسوبة | الدلالة  |
|---------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------|
|               | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                               |          |
| 1             | 4,37             | 1,03                 | 3,34             | 1,68                 | 5,44                          | دالة     |
| 2             | 4,34             | 1,13                 | 3,60             | 1,65                 | 3,74                          | دالة     |
| 3             | 4,02             | 1,18                 | 3,48             | 1,77                 | 2,55                          | دالة     |
| 4             | 4,28             | 1,18                 | 3,29             | 1,74                 | 4,88                          | دالة     |
| 5             | 4,04             | 1,04                 | 3,26             | 1,162                | 4,45                          | دالة     |
| 6             | 4,24             | 1,10                 | 3,25             | 1,55                 | 5,25                          | دالة     |
| 7             | 3,15             | 1,60                 | 3,13             | 0,49                 | 0,16                          | غير دالة |
| 8             | 3,89             | 1,45                 | 3,36             | 1,74                 | 2,45                          | دالة     |
| 9             | 3,05             | 1,70                 | 1,94             | 1,41                 | 5,19                          | دالة     |
| 10            | 4,48             | 0,95                 | 3,73             | 1,67                 | 4,04                          | دالة     |



| رقم<br>الفقرة | المجموعة العليا  |                      | المجموعة الدنيا  |                      | القيمة<br>التالية<br>المحسوبة | الدلالة  |
|---------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------|
|               | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                               |          |
| 11            | 4,26             | 1,09                 | 3,57             | 1,66                 | 3,55                          | دالة     |
| 12            | 4,43             | 0,97                 | 3,62             | 1,67                 | 4,33                          | دالة     |
| 13            | 4,39             | 0,92                 | 3,51             | 1,72                 | 4,67                          | دالة     |
| 14            | 4,70             | 0,59                 | 3,78             | 1,70                 | 5,23                          | دالة     |
| 15            | 3,70             | 1,47                 | 3,04             | 1,46                 | 2,98                          | دالة     |
| 16            | 3,40             | 1,46                 | 3,12             | 0,49                 | 1,86                          | غير دالة |
| 17            | 2,75             | 1,56                 | 2,10             | 1,35                 | 3,28                          | دالة     |
| 18            | 3,75             | 1,49                 | 3,31             | 1,71                 | 2,03                          | دالة     |
| 19            | 4,46             | 0,98                 | 3,41             | 1,71                 | 5,48                          | دالة     |
| 20            | 4,35             | 1,05                 | 3,50             | 1,75                 | 4,34                          | دالة     |
| 21            | 4,41             | 0,97                 | 3,50             | 1,73                 | 4,74                          | دالة     |
| 22            | 3,13             | 0,50                 | 2,95             | 1,66                 | 1,05                          | غير دالة |
| 23            | 4,26             | 1,02                 | 3,54             | 1,68                 | 3,77                          | دالة     |
| 24            | 4,21             | 1,36                 | 3,32             | 1,77                 | 4,12                          | دالة     |
| 25            | 4,08             | 1,20                 | 3,29             | 1,60                 | 4,04                          | دالة     |
| 26            | 4,24             | 1,20                 | 3,46             | 1,70                 | 3,86                          | دالة     |
| 27            | 4,37             | 1,03                 | 3,54             | 1,72                 | 4,25                          | دالة     |
| 28            | 4,24             | 1,02                 | 3,39             | 1,64                 | 4,53                          | دالة     |
| 29            | 3,95             | 1,42                 | 3,54             | 1,79                 | 1,84                          | غير دالة |
| 30            | 4,01             | 1,28                 | 3,21             | 1,70                 | 3,92                          | دالة     |
| 31            | 3,68             | 1,63                 | 3,15             | 1,71                 | 2,31                          | دالة     |
| 32            | 4,14             | 1,22                 | 3,43             | 1,72                 | 3,49                          | دالة     |

\*القيمة التائية الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (298) = (1,98).

ثبات المقياس: اعتمدت الباحثتان طريقة الاتساق الخارجي باستعمال اعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستعمال اعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ، وكما موضح في الجدول (4) ادناه.

#### الجدول (4)

##### ثبات مقياس التفضيل المهني

| الفا كرونباخ | اعادة الاختبار | الطريقة      |
|--------------|----------------|--------------|
| 0,79         | 0,81           | معامل الثبات |

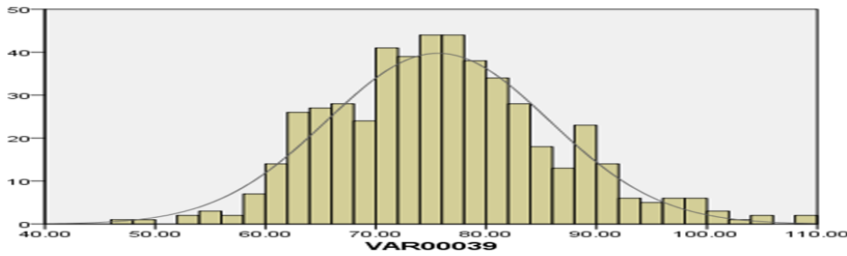
الصورة النهائية لمقياس التفضيل المهني: بعد استخراج صدق وتمييز وثبات المقياس وفقراته أصبح المقياس يتكون من (28) فقرة، ببدائل (تنطبق علي كثير، تنطبق علي، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي )، بدرجات (5، 4، 3، 2، 1) ملحق (6) وبلغت أعلى درجة للمقياس (140) درجة و أقل درجة هي (28) و يبلغ الوسط الفرضي (84)، كما موضح في الجدول (5) والشكل (1) يوضح ذلك.

#### الجدول (5)

##### المؤشرات الإحصائية لمقياس التفضيل المهني

| ت | الخصائص الإحصائية الوصفية       | قيمتها |
|---|---------------------------------|--------|
| 1 | المتوسط Mean                    | 126,48 |
| 2 | الوسيط Median                   | 129,00 |
| 3 | المنوال Mode                    | 129,00 |
| 4 | الانحراف المعياري Std-Deviation | 17,27  |
| 5 | التباين Variance                | 298,40 |





الشكل (1)

الرسم البياني للخصائص الإحصائية لمقياس التفضيل المهني

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه ومن ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات على وفق تلك النتائج، وفيما يأتي عرض أهداف البحث ونتائجها:-

#### الهدف الاول : تعرف التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الاطفال

رتبت الباحثتان درجات الطالبات من اعلى درجة الى ادناها، وبعد ذلك اعتمدت على الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات العينة البالغ عددها (300) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال والجدول (6) يوضح ذلك.

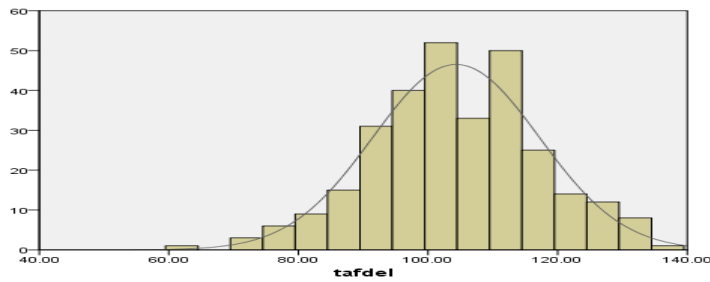
### جدول (6)

وصف العينة الإحصائي لمتغير التفضيل المهني من حيث الوسط الحسابي و الانحراف المعياري

| وصف العينة الإحصائي | حجم العينة | الحد الأدنى للدرجات | الحد الأعلى للدرجات | المدى | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---------------------|------------|---------------------|---------------------|-------|---------------|-------------------|
|                     | 300        | 136                 | 62                  | 74    | 104,32        | 12,86             |

عند جمع الوسط الحسابي؛ و الانحراف المعياري نجد ان قيمة الجمع تساوي (117,18) وعددهم (48) طالبة و بنسبة (16%). لديهم تفضيل مهني عالي . و عند طرح قيمة الانحراف المعياري من الوسط الحسابي نجد أن القيمة المتحققة تساوي (91,46) أي إن (43) وبنسبة (14%)، لديهم تفضيل مهني بشكل ضعيف . أما الذين كانت درجاتهم محصورة بين (43-48)؛ فقد بلغ عددهم (209) ؛ و بنسبة (69%) ،لديهم تفضيل مهني بشكل متوسط.

وتفسر هذه النتيجة بأن طالبات القسم قد لايرغبين بالدراسة فيه في المرحلة الاولى ثم بمرور السنوات واكتساب الخبرات حول رياض الاطفال تبدا الطالبة بتفكير بأهمية القسم وتخصص،وبما ان الباحثتان لم تجدان نظرية متكاملة لتفسير التفضيل المهني بما يناسب البحث فأن النتيجة تتفق مع الاطر النظرية بشكل عام.



الشكل (2)

توزيع درجات العينة تبعا لمتغير التفضيل المهني

**الهدف الثاني:** تعرف الفروق في التفضيل المهني بين المراحل الدراسية الاربعة باستخدام تحليل التباين حسبت الفروق بين طالبات المراحل الاربعة وتبين من القيمة الفائية المحسوبة (1,07) اقل من القيمة الجدولية عند مستوى (0,05) والتي بلغت (2,64) ان لا فروق بين طالبات المراحل الاربعة في التفضيل المهني، كما مبين في الجدول (8) ويؤكد ذلك الهدف الاول اذا كانت النسبة الاكبر تقع ضمن الوسط أي ان طالبات المراحل الاربعة متساويات تقريبا في تفضيلهن لمهنة مدرسة في الروضة، وقد يعود ذلك الى ان الطالبات يتلقين نفس المعلومات ويتبادلن الخبرات التي قد تكون روتينية وتطورية من الصف الاول الى الصف الرابع.

جدول (8)

القيمة الفائية المحسوبة لدلالة الفروق بين المراحل الاربعة في التفضيل المهني

| القيمة الفائية الجدولية | القيمة الفائية المحسوبة | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | التباين       |
|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------|----------------|---------------|
| 2,64                    | 1.072                   | 177.170        | 3           | 531.511        | بين المجموعات |
|                         |                         | 165.311        | 296         | 48932.126      | ضمن المجموعات |
|                         |                         |                | 299         | 49463.637      | المجموع       |

**الأستنتاجات:** استنادا الى نتائج البحث يمكن استخلاص الأستنتاجات الآتية:

- 1- تمتلك طالبات رياض الاطفال تفضيلا لمهنة معلمة الروضة بشكل متوسط .
- 2- تمتلك طالبات القسم في كل المراحل الاربعة تفضيلا مهنيا متقاربا لمهنة معلمة الروضة.

**التوصيات:** مما تقدم من أجراءات ونتائج البحث توصلت الباحثتان الى التوصيات الآتية:

- 1- قيام وزارة التربية بحملة توعية اعلامية بأهمية هذا التخصص وخطورة المرحلة التي يتم التعامل معها وتعزيز تفضيل هذه المهنة.
- 2- تفعيل دور مراكز الارشاد النفسي والتربوي في الكليات التربوية لمساعدة الطلاب في عملية التفضيل المهني، وحل المشاكل التي قد تعترض سيرهم الدراسي

**المقترحات:** تقترح الباحثتان إجراء دراسة في :

- 1- اتجاهات الطالبات في المرحلة الأعدادية للدراسة في قسم رياض الاطفال .
- 2- اتجاهات الطالبات نحو برنامج الدراسة في القسم ومقترحاتهن لتطويره .

**المصادر العربية :**

- أبو زعيزع، عبد الله (2009): **أساسيات الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، تقديم جميل الصمادي، ط1، دار ريفا العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن.
- أبو زعيزع، عبد الله يوسف (2011): **نظريات الارشاد النفسي مدخل تحليلي**، ط1.
- ابو عيطه، سهام درويش (2015): **مبادئ الارشاد النفسي**، ط3، دارالفكر ناشرون وموزعون.
- البادري، سعود بن مبارك (2011): **تطبيقات علم النفس مهنة وتربية**، دار الكتاب الجامعي للنشر، العين دولة الامارات العربية.

- بدر، سهام محمد(2010): **مدخل الى رياض الاطفال**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- حاصبيا، الغد(2019): **دليل الارشاد والتوجيه المهني**، الفريق العلمي في حاصبيا.
- الحريري، رافدة، سمير الامامي(2011): **الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- الحريري، رافدة،(2013): **نشأة وإدارة رياض الاطفال** ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحياي، عاصم محمود ندا(1989): **الارشاد التربوي والنفسي** ، دار الكتب للطباعة والسفر، جامعة الموصل.
- خليل، فاطمة محمد امين(2017): **مستوى الوعي المهني وعلاقته بالتفضيل المهني لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة المينا**، العدد العاشر، رسالة ماجستير منشورة، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية .
- الدقميري، سعيد(2007): **اعداد معلمات رياض الاطفال في الوطن العربي من منظور عالي**، العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- سليم، عبد العزيز ابراهيم(2013): **علم النفس المهني**، ط1، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- شكور، جليل وديع (1997): **تأثير الاهل في مستقبل ابناءهم على صعيد التوجيه الدراسي والمهني بحث ميداني**، مؤسسة المعارض للنشر والطباعة، بيروت - لبنان.
- الشيخ، سلمان الخضري (2014): **سايكولوجية الفروق الفردية في الذكاء**، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- طعمه، امل احمد(2010): **اتخاذ القرار والسلوك القيادي**، الناشر ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

- عبد الفتاح، فاروق (1987): **التفضيل المهني دراسة مقارنة بين المجتمعين السعودي والمصري، رسالة الخليج العربي، العدد (23)، مكتبة التربية العربية الرياض.**
- عبد الهادي، جودت عزت، سعيد حسين عزة (2014): **التوجيه المهني ونظرياته**، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- عبيدات، ذوقان (1984): **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه،** مديرية المكتبات والوثائق الوطنية.
- عدس، محمد عبد الرحيم (2009): **مدخل الى رياض الاطفال**، ط3، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- فارس، عصام (2006): **رياض الاطفال التنشئة الادارة الانشطة**، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق ، عمان - الاردن .
- فهمي، عاطف عدلي (2013): **معلمة الروضة**، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- قصيبان، سعاد هاشم عبد السلام (2007): **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)**، ط4، دار مصراته للكتاب.
- المحمودي، محمد سرحان علي (2019): **مناهج البحث العلمي**، ط3، دار الكتب ، صنعاء.

#### المصادر الاجنبية :

- Holland, J,L. (1997): **Making Vocational Choices: A Theory of vocation al Personalities and Workenviron** Ment 3<sup>rd</sup> edl. Odessa, FL: Psy chological Assess ment Resources Inc.

## ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثان في إجراءات البحث في تحديد مدى صلاحية فقرات

| ت  | اسم الخبير ولقبه العلمي   | الاختصاص               | مكان العمل                                |
|----|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | أ.د. أمل داود سليم        | علم الارشاد            | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 2  | أ.د. خولة عبد الوهاب      | علم النفس النمو        | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات         |
| 3  | أ.د. ضحى عادل محمود       | علم النفس التربوي      | جامعة بغداد / كلية التربية للبنات         |
| 4  | أ.د. ياسمين طه ابراهيم    | علم النفس التربوي      | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية |
| 5  | أ.م.د. أنوار فاضل         | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 6  | أ.م.د. الهام فاضل عباس    | الشخصية والصحة النفسية | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 7  | أ.م.د. جميلة رحيم الوائلي | علم النفس التربوي      | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 8  | أ.م.د. جوري معين علي      | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 9  | أ.م.د. رعد شكيب رشيد      | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 10 | أ.م.د. زهراء زيد شفيق     | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 11 | أ.م.د. سجلاء فائق هاشم    | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 12 | أ.م.د. سؤدد عبد المحسن    | رياض الاطفال           | جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية    |
| 13 | م.م.د. بيداء عبد السلام   | رياض الاطفال           | جامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية    |
| 14 | م.د. خلود عصفور           | علم النفس التربوي      | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 15 | م.د. منى محمد سلوم        | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |
| 16 | م.د. وفاء حسن             | رياض الاطفال           | جامعة بغداد/كلية التربية للبنات           |

## ملحق (2)

### مقياس التفضيل المهني بصورته الأولية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال

الدراسات العليا/الماجستير

آراء السادة المحكمين في مقياس (التفضيل المهني) لطالبات رياض الأطفال  
الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحثتان إجراء البحث الموسوم (التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الأطفال)  
ولتحقيق البحث توجب بناء مقياس للمتغير.

نظراً لعدم وجود نظرية تفسر التفضيل المهني بل وجود اختبارات ومقاييس تساعد الباحثتان  
على رسم صورة واضحة عن فقرات المقياس الذي اعتده ارتأت الباحثتان بناء مقياس خاص  
بالتفضيل المهني لمهنة معلمة الروضة لدى طالبات قسم رياض الأطفال ولقد عرفت الباحثتان  
التفضيل المهني:- بأنه تعبير الفرد عن رغبته بأمتهان مهنة تتناسب مع مؤهلاته العلمية،  
والشخصية، ويبدل قصارى جهده في التفوق في الدراسة التي يرغب بها لأن تكون مهنته في  
المستقبل وقامت الباحثتان بأعداد (30)فقرة مقياس ثلاثي البدائل ونظراً لما تتمتعون به من خبرة  
ودراية علمية تضع الباحثتان بين أيديكم الصياغة الأولية للمقياس وفقراته راجين بيان رأيكم في  
مدى صلاحية الفقرات وتعديلها، علماً ان البدائل الاستجابة هي( تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي ،  
تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي)

وتقبلوا مني فائق الشكر والاحترام

طالبة الماجستير سجي جاسم محمد اسد

الأستاذ المشرف أطاف ياسين خضر





| الفقرات                                                             | صالحة | غير<br>صالحة | تعديلات |
|---------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------|
| 1. أرى أن قسمي ضروري لكل امرأة في المجتمع                           |       |              |         |
| 2. أطمح في الحصول على دراسات عليا في مجال تخصصي                     |       |              |         |
| 3. اخجل من ذكر اسم قسمي أمام الآخرين                                |       |              |         |
| 4. الاستهانة بقسمي من قبل الآخرين يزعجني                            |       |              |         |
| 5. أود الحصول على مصادر علمية في حقل اختصاصي                        |       |              |         |
| 6. أبذل قصارى جهدي لشرح أهمية قسمي الآخرين                          |       |              |         |
| 7. لو سنحت الفرصة لي للألتحاق بقسم اخر سأترك قسم رياض الأطفال فوراً |       |              |         |
| 8. اخجل من القول أمام الآخرين بأنني ادرس في قسم رياض الأطفال        |       |              |         |
| 9. التحقت برياض الأطفال رغماً عني بسبب معدلي                        |       |              |         |
| 10. أرى معلمة الروضة هي الأساس في تربية الأطفال                     |       |              |         |
| 11. تتأبني الفرحة والاعتزاز عند مشاركتي اللعب مع الأطفال            |       |              |         |
| 12. رياض الأطفال هي أحد الأقسام المهمة في كلية التربية للبنات       |       |              |         |
| 13. امتلك الرغبة لتعلم كل مايتعلق بتربية                            |       |              |         |



| الفقرات                                                                                       | صالحة | غير<br>صالحة | تعديلات |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------|
| الطفل والاعتناء به                                                                            |       |              |         |
| 14. استمتع عند الرسم والتلوين مع الأطفال                                                      |       |              |         |
| 15. اجد المتعة عند رسم البسمة على وجوه الأطفال                                                |       |              |         |
| 16. ليس لدي الرغبة في العمل كمعلمة في الروضة                                                  |       |              |         |
| 17. احترم مهنة معلمة الروضة لأهميتها في المجتمع                                               |       |              |         |
| 18. اعتقد أن المجتمع لا يقدر قيمة العمل الذي تقوم به المعلمة في الروضة .                      |       |              |         |
| 19. يضايقني أن ينعتوني بمعلمة روضة                                                            |       |              |         |
| 20. أرى أن معلمة الروضة يجب أن تهتم بمظهرها ولياقتها الشخصية                                  |       |              |         |
| 21. أرى أن معلمة الروضة يجب أن تكون حاصلة على شهادة علمية تؤهلها للعمل كمعلمة روضة            |       |              |         |
| 22. استمتع عند مشاركتي العزف والرقص مع الأطفال                                                |       |              |         |
| 23. أرى من الضروري إجراء اختبار للطالبات اللواتي يلتحقن بالقسم لتحقيق الأهداف المنشودة        |       |              |         |
| 24. مهما حصلت على درجات عالية وشهادات عليا إلا أن المجتمع سوف ينظر لي أقل من اصدقائي في المهن |       |              |         |



| الفقرات                                                                                 | صالحة | غير<br>صالحة | تعديلات |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|---------|
| الأخرى                                                                                  |       |              |         |
| 25. استخدم مهاراتي لتهيئة الوسائل التعليمية للأطفال                                     |       |              |         |
| 26. اعتقد أن العلاقة بين المعلمة وأولياء الأمور ليست مهمة                               |       |              |         |
| 27. اتمتع بآتزان انفعالي يؤهلني للعمل في الروضة                                         |       |              |         |
| 28. افكر بأدارة روضة للأطفال بعد تخرجي                                                  |       |              |         |
| 29. اعتقد انه يجب اختيار معلمة الروضة وفقاً لما تتمتع به من قدرات عقلية عالية تمكنها من |       |              |         |
| 30. أرى أن دراستي لرياض الأطفال مضیعة وقت وجهد لا اكثر                                  |       |              |         |

## ملحق (2)

### مقياس التفضيل المهني بصورته النهائية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال

الدراسات العليا/ الماجستير

عزيزتي الطالبة .....

تروم الباحثتان إجراء البحث الموسوم (التفضيل المهني لدى طالبات قسم رياض الأطفال) وخدمة للبحث العلمي نرجو منك قراءة فقرات المقياس والإجابة عن الفقرات بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي يمثل رأيك علماً إن إجابتك تخدم أغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحثتان. ولا داعي لذكر الاسم. شاكرين تعاونكم معنا

الباحثتان

سجى جاسم محمد

- المرحلة الدراسية.....



| الفقرات                                                              | تنطبق علي كثيرأ | تنطبق علي | تنطبق علي احيانا | تنطبق علي نادراً | لا تنطبق علي |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------|------------------|--------------|
| 1-الدراسة في قسمي ضروري لكل امرأة في المجتمع                         |                 |           |                  |                  |              |
| 2-اطمح في الحصول على دراسات عليا في مجال تخصصي                       |                 |           |                  |                  |              |
| 3-اخجل من ذكر اسم قسمي أمام الآخرين                                  |                 |           |                  |                  |              |
| 4-يزعجني الاستهانة بقسمي من قبل الآخرين                              |                 |           |                  |                  |              |
| 5-أطمح الحصول على مصادر علمية في حقل اختصاصي                         |                 |           |                  |                  |              |
| 6- أبذل قصارى جهدي لاشرح أهمية قسمي للآخرين                          |                 |           |                  |                  |              |
| 7-خجل من قلبي أمام الآخرين بأنني ادرس في قسم رياض الأطفال            |                 |           |                  |                  |              |
| 8-التحقت برياض الأطفال بسبب معدلي                                    |                 |           |                  |                  |              |
| 9-تعد معلمة الروضة هي الأساس في تربية الأطفال                        |                 |           |                  |                  |              |
| 10-اكافح لجعل رياض الأطفال أحد الأقسام المهمة في كلية التربية للبنات |                 |           |                  |                  |              |
| 11-ارغب بتعلم كل ما يتعلق بتربية الطفل والاعتناء به                  |                 |           |                  |                  |              |
| 12-استمتع عند الرسم والتلوين مع الأطفال                              |                 |           |                  |                  |              |
| 13- استمتع عند رسم البسمة على وجوه الأطفال                           |                 |           |                  |                  |              |
| 14-ينتابني الشعور بعدم الرغبة في العمل كمعلمة في الروضة              |                 |           |                  |                  |              |
| 15- العمل المتقاني الذي تقوم به المعلمة في الروضة لا يقدره المجتمع   |                 |           |                  |                  |              |



| الفقرات                                                                                       | تنطبق علي كثيرأ | تنطبق علي | تنطبق علي احيانا | تنطبق علي نادراً | لا تنطبق علي |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------|------------------|--------------|
| 16- يضايقني أن يعتوني بمعلمة روضة                                                             |                 |           |                  |                  |              |
| 17- ارى أن معلمة الروضة يجب أن تهتم بمظهرها ولياقتها الشخصية                                  |                 |           |                  |                  |              |
| 18- استمتع عند مشاركتي العزف والرقص مع الأطفال                                                |                 |           |                  |                  |              |
| 19- أرى من الضروري إجراء اختبار للطالبات اللواتي يلتحقن بالقسم لضمان الرغبة في الدراسة بالقسم |                 |           |                  |                  |              |
| 20- أستخدم مهاراتي لتهيئة الوسائل التعليمية للأطفال                                           |                 |           |                  |                  |              |
| 21- اعتقد أن العلاقة بين المعلمة وأولياء الأمور ليست مهمة                                     |                 |           |                  |                  |              |
| 22- اتمتع بأنتران انفعالي يؤهلني للعمل في الروضة                                              |                 |           |                  |                  |              |
| 23- افكر بأدارة روضة للأطفال بعد تخرجي                                                        |                 |           |                  |                  |              |
| 24- ارى أن معلمة الروضة يجب أن تكون حاصلة على شهادة علمية تؤهلها للعمل كمعلمة روضة            |                 |           |                  |                  |              |
| 25- يجب اختيار معلمة الروضة وفقاً لما تتمتع به من قدرات عقلية عالية                           |                 |           |                  |                  |              |
| 26- اعتقد أن مستقبل قسم رياض الاطفال سيكون الافضل بين الأقسام                                 |                 |           |                  |                  |              |
| 27- التحقت بقسم رياض الأطفال بناءً على رغبة أسرتي                                             |                 |           |                  |                  |              |
| 28- افتخر كوني طالبة في قسم رياض الأطفال                                                      |                 |           |                  |                  |              |