



## تأثير أسلوب التعلم التنافسي (المقارن - الجماعي) في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

م.احمد زهير كطان مديرية تربية ذي قار

م.د.احمد حسين عبد مديرية تربية ذي قار

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/٢/٨

تاريخ قبول البحث: ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية : التعلم التنافسي المقارن - الجماعي ، المهارات الاساسية ، كرة القدم  
ملخص البحث :

الاسلوب مرتفع الشدة حيث يحاول فيه الطالب الأقل مستوى أن يصل إلى مستوى زميله الذي يشاركه نفس العمل من خلال المقارنة التي يجريها المدرس بينهم استنادا إلى استمارة التسجيل والتي يزود بها كل طالب والتي تظهر مدى تقدمه بالنسبة لزميله. اما التعلم التنافسي الجماعي فيعتبر احد أساليب المنافسة الذي تمكن الطالب من تقييم أداء الجماعة التي ينتمي إليها لأداء الجماعات الأخرى التي تشاركه العمل نفسه فهو أسلوب يعمل فيه المتعلمون في مجموعات صغيرة تحت إشراف وتوجيه المدرس وتضم كل مجموعة فيها مستويات مهارية مختلفة ، والملاحظ أن أفراد المجموعة الواحدة ضمن هذا الأسلوب متعاونون مع بعضهم من اجل تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. إن هذا الأسلوب هو أنموذج تدريسي يقوم فيه المتعلمون بأداء المهارات مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات و يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم. وتتضح أهمية البحث من خلال استعمال أسلوب التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) واللذان يرافقان نوع

تعد المنافسة في عملية التعلم الحركي بالمجال الرياضي الشكل او المظهر الأساس لحياة الفرد بصورتها الميدانية حيث تعتبر واجب رئيس يُحتم على التربية الرياضية والبدنية ان تعمل بجدية على تحقيقه ، كما يمكن استخدام المنافسة في تعلم المهارات الحركية اذ تُساهم بدرجة كبيرة في نمو وتطور مهارات الطالب حيث ان التمرين الذي يكون بشكل (منافسة ، مسابقة) يُعتبر أحد شروط نجاح تعلم المبادئ الأساسية للمهارات الحركية . وإن تعوّد الطالب على التعلم بظروف تشبه ظروف أو مواقف المنافسة تُعتبر من العوامل المهمة التي تبعث فيه الطمأنينة والثقة وترفع من قدرته على التوقع للاحتمالات المختلفة وايضا كبح ما ينتابه من القلق أو الرهبة. والمنافسة تعمل على ان ترتقي امكانات وقدرات الطالب البدنية والاجتماعية التي يستثيرها التنافس اذ تعتبر موقف تقوي لقدراته. كما يعد التعلم التنافسي المقارن احد اشكال التعلم الناجح مع اغلب الطلاب المبتدئين لما يحمله من تنافس بين الطلاب حيث يثير حماسهم لتحقيق أهداف محددة مما يجعل المنهج التعليمي لهذا



**The General Directorate of Education/ Dhi  
Qar Governorate**

[ahmedzuher140@gmail.com](mailto:ahmedzuher140@gmail.com)

**Abstract**

comparative learning is one of the forms of learning that is successful for most beginning students because of the competition it brings among students, as it stimulates their enthusiasm to achieve specific goals, which makes the educational curriculum for this method high in intensity, as the lower-level student tries to reach the level of his colleague who shares the same work with him through comparison. Which the teacher conducts among them based on the registration form that is provided to each student and which shows the extent of his progress in relation to his colleague. As for group competitive learning, it is considered one of the methods of competition that enables the student to evaluate the performance of the group to which he belongs to the performance of other groups that share the same work with him. It is a method in which learners work. In small groups under the supervision and guidance of the teacher, each group includes different skill levels. It is noted that within this method, members of one group cooperate with each other in order to achieve a common goal or goals. This method is a teaching model in which learners perform skills

النشاط الخاص بمهارات كرة القدم واثبات فاعليتهما ومدى تأثيرهما في العملية التعليمية من خلال الاستثمار الأمثل للجهد فضلاً عن مدى مساهمتها في إغناء المدرس بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاز العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة.

**وكان هدفاً للبحث:** التعرف على تأثير أسلوب التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. والتعرف على أفضلية الأساليب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب. **وكانت اهم الاستنتاجات:** تفوق أسلوب التعلم التنافسي الجماعي على أسلوب التعلم التنافسي المقارن والأسلوب الذي اتبعه المدرس، في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. على الرغم من وجود تعليم في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بأسلوب التعلم التنافسي المقارن الا انه كان اقل تأثير من الأساليب الاخرى. **وتم التوصية ب** التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. ضرورة استخدام أساليب التدريس غير المباشرة، وذلك لأنها تساعد الطالب على التفكير وتنمية الجانب الإبداعي لديه وتعمل على تقوية العلاقة بين الطالب والمدرس.

**The effect tow of competitive learning styles  
(comparative and group) in teaching some  
basic football skills to students**

**T. Ahmed Zuhair Kattan**



**It was recommended to emphasize** the use of the group competitive learning method in learning some basic football skills. It is necessary to use indirect teaching methods, because they help the student to think and develop his creative side and work to strengthen the relationship between the student and the teacher.

**Keywords: Comparative-competitive learning - group, basic skills, football**

## الفصل الاول

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة البحث وأهميته:

تعد المنافسة في عملية التعلم الحركي بالمجال الرياضي الشكل او المظهر الأساس لحياة الفرد بصورتها الميدانية حيث تعتبر واجب رئيس يُحتم على التربية الرياضية والبدنية ان تعمل بجديّة على تحقيقه ، كما يمكن استخدام المنافسة في تعلم المهارات الحركية اذ تُساهم بدرجة كبيرة في نمو وتطور مهارات الطالب حيث ان التمرين الذي يكون بشكل (منافسة ، مسابقة) يُعتبر أحد شروط نجاح تعلم المبادئ الأساسية للمهارات الحركية . وإنّ تعود الطالب على التعلم بظروف تشبه ظروف أو مواقف المنافسة تُعتبر من العوامل المهمة التي تبعث فيه الطمأنينة والثقة وترفع من قدرته على

with each other, share understanding, dialogue, and information related to the skills, and help each other in the learning process. The importance of the research becomes clear through the use of the two competitive learning methods (comparative and group), which accompany the type of activity related to football skills, and proving their effectiveness and the extent of their impact on the educational process through the optimal investment of effort, as well as the extent of their contribution to enriching the teacher with the practical method through which he can make the educational process successful. And keep pace with the scientific development of this game.

### **The objectives of the research were:**

-Identify the effect of the two competitive learning methods (comparative and group) and the method used in learning some basic football skills for students.

-Identify the best methods for learning some basic football skills for students.

### **The most important conclusions were:**

The group competitive learning method was superior to the comparative competitive learning method and the method followed by the teacher, in teaching some basic football skills. Although there was teaching some basic football skills using the comparative competitive learning method, it had less effect than the other methods.

ومن المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المدرس تعليمها وتوصيلها إلى المتعلم وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري له ، وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث باستعمال أسلوب التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) واللذان يرافقان نوع النشاط الخاص بمهارات كرة القدم واثبات فاعليتهما ومدى تأثيرهما في العملية التعليمية من خلال الاستثمار الأمثل للجهد فضلاً عن مدى مساهمتهما في إغناء المدرس بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاز العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة.

#### ١-٢ مشكلة البحث :

إن الغاية الأساسية للتعليم هي توصيل المتعلمين إلى الكافة التعليمية في اكتساب مهارات الألعاب الرياضية واتباع اجراءات تنظيم التعليم من خلال انسب الطرائق والاساليب، وجميعها تهدف إلى تعليم المتعلم وتطويره واتقان ما يتعلمه لمواجهة متغيرات اللعب سواء في الدروس او اثناء المنافسة . ومن خلال متابعة الباحثان لا غلب دروس التربية

التوقع للاحتمالات المختلفة وايضاً كبح ما ينتابه من القلق أو الرهبة. والمنافسة تعمل على ان ترتقي امكانات وقدرات الطالب البدنية والاجتماعية التي يستثيرها التنافس اذ تعتبر موقف تقويمي لقدراته.

#### ويعد التعلم التنافسي المقارن احد اشكال

التعلم الناجح مع اغلب الطلاب المبتدئين لما يحمله من تنافس بين الطلاب حيث يثير حماسهم لتحقيق أهداف محددة مما يجعل المنهج التعليمي لهذا الاسلوب مرتفع الشدة حيث يحاول فيه الطالب الأقل مستوى أن يصل إلى مستوى زميله الذي يشاركه نفس العمل من خلال المقارنة التي يجريها المدرس بينهم استناداً إلى استمارة التسجيل والتي يزود بها كل طالب والتي تظهر مدى تقدمه بالنسبة لزميله.

#### اما التعلم التنافسي الجماعي فيعتبر احد

أساليب المنافسة الذي تمكن الطالب من تقييم أداء الجماعة التي ينتمي إليها لأداء الجماعات الأخرى التي تشاركه العمل نفسه فهو أسلوب يعمل فيه المتعلمون في مجموعات صغيرة تحت إشراف وتوجيه المدرس وتضم كل مجموعة فيها مستويات مهارية مختلفة ، والملاحظ أنّ أفراد المجموعة الواحدة ضمن هذا الأسلوب متعاونون مع بعضهم من اجل تحقيق هدف أو أهداف مشتركة. إن هذا الأسلوب هو أنموذج تدريسي يقوم فيه المتعلمون بأداء المهارات مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات و يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم.

٢-توجد فروق دالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

#### ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الاول المتوسط بعمر (١٢-١٣) للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) - ثانوية نهر الفرات- قضاء الناصرية- محافظة ذي قار .

١-٥-٢ المجال الزمني : من ١٥/١٠/٢٠٢٣ ولغاية ١١/١/٢٠٢٤ م .

١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة الألعاب في ثانوية نهر الفرات.

#### الفصل الثاني

#### ٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### ٢-١ منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج ، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع الثلاثة المتكافئة كونه أكثر المناهج ملاءمة لحل مشكلة البحث ، إذ يعد المنهج التجريبي من المناهج الملائمة للوصول إلى أفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ، كما يعد "البحث التجريبي متغيرا معتمدا مضبوطا للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها(حيدر عبد الرزاق: ٢٠١٥).والجدول (١) يبين التصميم التجريبي للبحث.

البدنية المخصصة لتعليم الطلاب مهارات كرة القدم وجد انه لا بد وان نبحت عن طرائق واساليب تعليمية للتوصل الى حالة افضل في تعليم هذه المهارات واتقانها وافضل من الطريقة التقليدية (المتبعة) . فقد حدد الباحث مشكلته بالاستفادة من نماذج تعليمية كبدائل جديدة ، وليس الابقاء على حالة واحدة ، واختيار افضلها لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، واختار الباحث اسلوب التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) بهدف معالجة المشكلة من خلال التوصل الى نموذج تعليمي مختار ربما يوصل المتعلمين الى مستوى طموح تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بصورة فعالة. وسوف يتم ذلك من خلال تنفيذ منهاج تعليمي خاصا لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم . واجراء الاختبارات القبلة والبعدية لمعرفة مدى تأثير الاسلوبين في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وايهما افضل.

#### ١-٣ هدفا البحث :

١- التعرف على تأثير أسلوب التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

٢- التعرف على أفضلية الأساليب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

#### ١-٤ فرضا البحث :

١-وجود تأثير ايجابي لا سلوبي التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي) والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

الممارسين للعبة ، علماً أن العينة متجانسة لأن جميع أفرادها هم من الذكور وبمرحلة عمرية واحدة إذ تم استبعاد الطلاب الراسبين والممارسين للعبة كرة القدم ، وتمثلت عينة البحث بثلاث مجاميع .

**المجموعة التجريبية الأولى:** حيث يتعلم الطلاب المهارات باستخدام أسلوب التنافس المقارن والبالغ عددهم (١٢) طالبا من شعبة (أ). **المجموعة التجريبية الثانية:** إذ يتعلم الطلاب المهارات باستخدام أسلوب التنافس الجماعي والبالغ عددهم (١٢) طالباً من شعب (د). **المجموعة الضابطة:** إذ يتعلم الطلاب المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث باستخدام الأسلوب المتبع من مدرس المادة والبالغ عددهم (١٢) طالب من شعبة (ج) اما شعبة (ب) فقد اجري عليها الباحث التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالب . ومن اجل ان تكون العينة متكافئة ، قام الباحث باستخدام تحليل التباين (F) لإيجاد معنوية الفروق بين مجاميع في مهارة (المناوله والاحماد و الدرجه) بكرة القدم .

### الجدول (١)

يبين تكافؤ المجموعات الأربعة في العمر ، الطول ، الكتلة ، وبعض المهارات الأساسية قيد البحث

### جدول (١)

#### يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي	إجراء المقارنات
التجريبية الأولى (م) (١٥) شعبة (أ)	الاختبار القبلي	اسلوب التنافس المقارن	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي
التجريبية الثانية (م) (١٥) شعبة (د)	الاختبار القبلي	اسلوب التنافس الجماعي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي
الضابطة شعبة (ج)	الاختبار القبلي	الاسلوب المتبع	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط ( ثانوية نهر الفرات) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م والبالغ عددهم (١٠٢) طالبا ، موزعين على ٤ شعب ( أ، ب، ج، د )، حيث تتراوح أعمارهم من (١٢ - ١٣) سنة ، أما عينة البحث فقد تم اختيار ثلاث شعب من بين اربعة شعب بالاعتماد على الطريقة العشوائية (القرعة)، حيث بلغ عدد العينة (٣٦) طالباً ونسبة (٣٥,٢٩) ، حيث تم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع كل مجموعة مكونه من (١٢) طالب وهم من الطلاب غير

المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة *	الدالة الإحصائية
-------------------------------	-------------	--------------	----------------	-------------	----------------	-------------------	-----------------	------------------

العمر	شهر	بين المجموعات	٣,٤٧٥	٢	١,١٥٨	٠,٠٨٢	٠,٩٦٩	غير معنوي
الطول	سم	داخل المجموعات	٥٠٧,٣٠٠	٣٢	١٤,٠٩٢	٠,٣٧٤	٠,٧٧٢	غير معنوي
الكتلة	كغم	بين المجموعات	٩٦,٦٠٠	٢	٣٢,٢٠٠	٠,٧٦٨	٠,٥١٩	غير معنوي
المناوله	درجة	داخل المجموعات	٤,٢٠٠	٢	١,٤٠٠	٠,١٦٩	٠,٩١٧	غير معنوي
الإخماد	درجة	بين المجموعات	٢٩٨,٢٠٠	٣٢	٨,٢٨٣	٠,١٠٢	٠,٩٥٩	غير معنوي
الدرجة	ثانية	داخل المجموعات	١٣٠,٠٠٠	٣٢	٣,٦١١	٠,١٠٦	٠,٩٥٦	غير معنوي
		بين المجموعات	٢,٠٥٣	٢	٠,٦٨٤			
		داخل المجموعات	٢٣١,٦٣٠	٣٢	٦,٤٣٤			

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجتي حرية (٢ - ٣٢) .

• صبغ سبرية وأقماع عدد (٥) .

٣-٢-٢ وسائل جمع المعلومات:

• المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

• فريق العمل المساعد.

٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

الاختبار الاول: اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو

ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (٢٠)م

(زهير قاسم الخشاب: ١٩٩٩) .

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة

الأدوات اللازمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ،

(٥) كرات ، شريط قياس.

الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها

على التوالي (٢م ، ٤م ، ٦م) وتعطى لها درجات

على التوالي (٦ ، ٤ ، ٢) درجة حيث يكون مركز

ويتضح من خلال الجدول (١) بأن قيمة (F) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في متغيرات البحث جميعها .

٢-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

٣-٢-١ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

• جهاز حاسوب لاب توب نوع (Lenovo) المانية الصنع.

• كرات قانونية عدد (١٢) .

• شريط قياس (قماش) .

• صافرة عدد (٢) وميزان طبي عدد (١) .



٣- إذا خرجت الكرة من سيطرة المختبر لا تحتسب محاولة.

#### طريقة التسجيل :

يعطى للمختبر محاولتان متتاليتان ، وتؤخذ نتيجة افضل محاولة .

**الاختبار الثالث:** اختبار إيقاف (إخماد) حركة الكرة من مسافة (٦م) داخل مربع (٢م) (زهير قاسم الخشاب: ١٩٩٩).

**الهدف من الاختبار :** قياس الدقة في إيقاف الكرة التي يرميها المدرب.

**الأدوات المستعملة :** كرات قدم عدد (٥) ، منطقة محددة للاختبار (٢ × ٢م).

**طريقة الأداء :** يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ويقف المدرب ومعه الكرة في الجهة المقابلة وعلى بعد (٦م) من منطقة الاختبار المحددة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي المدرب الكرة (كرة عالية) للمختبر الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولة إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ما عدا الذراعين ، ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس بشكل متتالي.

#### شروط الأداء :-

يجب إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار، إذا أخطأ المدرب في رمي الكرة من الأسفل تعاد المحاولة ، ترمى الكرة بحركة اليدين من الأسفل للأعلى.

الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (٢٠) م .

**التسجيل :** - تعطى للاعب (٥) محاولات متتالية . يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس .

أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي ٣٠ درجة .  
**توجيهات عامة :**

- تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر .

- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (٣، ٥، ١) درجة.

**الاختبار الثاني :** اختبار الدرجة بالكرة بين خمس شواخص المسافة بين شاخص وآخر ٢م ذهاباً وإياباً (زهير قاسم الخشاب: ١٩٩٩) :-

**الغرض من الاختبار :** قياس اختبار مهارة الدرجة .

**الأدوات المستعملة :** كرة قدم قانونية وشريط قياس وصبغ سبريه واقماع عدد (٥) .

**وصف الأداء :** يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماعه صوت الصافرة يقوم المختبر بدرجة الكرة بين الاقمام الموضوعة والعودة إلى خط البداية .

#### شروط الأداء :

١- يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز القمع الأول من جهة اليسار أو اليمين.

٢- يجب عدم توقف حركة المختبر في أثناء الاختبار .

بعد تهيئة مستلزمات الاختبارات جميعها وتوفير الشروط اللازمة لإجرائها كافة ولأجل البدء بعملية التجريب وإدخال المتغير المستقل على المجاميع التجريبية ، قام الباحث وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة وعلى ساحة الألعاب - لثانوية نهر الفرات المختلطة - الناصرية - محافظة ذي قار ، وتكافؤ العينة (بين المجموعات) كما يأتي :

أ- يوم الثلاثاء الموافق ١٧/١٠/٢٠٢٣م : أجريت اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة على شعبة (أ) والتي مثلت المجموعة التجريبية الأولى .

ب- يوم الأربعاء الموافق ١٨/١٠/٢٠٢٣م : أجريت اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة على شعبة (د) والتي مثلت المجموعة التجريبية الثانية .

ج- يوم الخميس الموافق ١٩/١٠/٢٠٢٣م : أجريت اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة على شعبة (ج) والتي مثلت المجموعة الضابطة .

### ٣-٦ التجربة الرئيسية:

٣-٦-١ زمن واقسام الوحدة التعليمية:

قسمت الوحدات التعليمية على (٩) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد مدة كل

® : لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-

- إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة.
  - إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.
  - إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية.
- التسجيل : (تعطى درجتان لكل إخماد كرة صحيح . تحتسب (١٠) درجات لجميع المحاولات)

### ٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة بالبحث يوم ( الثلاثاء ) المصادف ١٥/١٠/٢٠٢٣ الساعة (٩) صباحا، على ساحة الألعاب - مدرسة ثانوية نهر الفرات ، واختيرت عينة مكونة من (١٢) من شعبة (ب)، كون التجربة الاستطلاعية تجري " باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها (ظافر هاشم اسماعيل:٢٠١٢) ، والغرض من التجربة الاستطلاعية هو معرفة المعوقات التي تواجه العمل، معرفة مدى ملاءمة الاختبارات للعينة، توزيع المهام على فريق العمل المساعد وتدريبه على أجزاء الاختبارات ، التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات التي ستستخدم بالبحث ، معرفة ملاءمة الأسئلة المطروحة على الطلاب.

### ٣-٥ الاختبارات القبليّة:

حيث تم تقسيم أفراد هذه المجموعة على شكل (٦) أزواج ، إذ يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات على وفق أسلوب المنافسة الفردي يقوم الطالب بتقويم أدائه بالمقارنة مع أداء زميله الذي ترافقه في العمل ضمن هذا الأسلوب من خلال استمارة التسجيل والتي يزود بها كل طالب مع مراعاة مراقبة الأداء وتزويد الطلاب بالملاحظات حول الأداء المهارى الصحيح والأخطاء التي تحدث عند الأداء وشرح المهارة من قبل المدرس بدءاً من نظر الطالب ووضعية الجسم والقدمين ووضعية الكرة والتحرك نحو الكرة وخطوات التوجه نحو الكرة وما هي الأخطاء الشائعة التي تقع بها الطلاب وتصحيحها ومناقشة الطلاب حول المهارة وسماع أسئلتهم والاجابة عن أسئلتهم واستفساراتهم وعمل نموذج من قبل المدرس والذي يكون قابلية استيعابه سريع بعد الانتهاء من الجانب التعليمي يقوم الطلاب بتطبيق المهارة واثاء الاداء يلاحظ المدرس اداء الطلاب وبعض الاحيان يتطلب ايقافهم واعادة شرح المهارة بصورة سريعة للابتعاد عن السقوط بالأخطاء.

٢- المجموعة التجريبية الثانية ( الاسلوب التنافسي الجماعي) :

وحدة (٤٥) دقيقة، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية لكل مجموعة (١٨) وحدة تعليمية لكل أسلوب، (٦) وحدات لتعليم كل من المهارات قيد البحث (مناولة، اخماد ، دحرجة) . طبقت هذه الأساليب على القسم الرئيس فقط، ومدته (٢٠ دقيقة)، ويتضمن الجانب التعليمي ومدته (١٠ دقيقة) يتم فيها شرح المهارة للطلاب بأسلوب **التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي)** في الجانب التطبيقي ، وفي هذا القسم من الدرس يبدأ الطلاب بتطبيق اداء المهارة ، ويشارك المدرس في إعطاء التغذية الراجعة للطلاب في اثناء الاداء وبعد الاداء، تصحح الأخطاء، وبذلك قد بلغ زمن الوحدات التعليمية (٨١٠) دقيقة لكل أسلوب.

٣-٦-٢ إجراءات التجربة الرئيسة:

قبل البدء بتطبيق التجربة الرئيسة أجرى الباحث وحدتين تعليميتين للطلاب بكرة القدم لكل اسلوب يوم (٢٢/٢٣/٢٤/١٠/٢٣/٢٠٢٣) والغرض منها اعطاء تعلم مسبق لعينة البحث، وكذلك لمدرس المادة لتوضيح طريقة تطبيق البرنامج التعليمي لتعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث بأسلوب **التعلم التنافسي (المقارن ، الجماعي)**، أما المجموعة الضابطة فاستخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس حيث أعطيت مجاميع البحث المادة التعليمية المراد تعلمها ضمن المنهج المقرر من وزارة التربية وكالاتي :

١- المجموعة التجريبية الاولى ( الاسلوب التنافسي المقارن):

المجموع الضابطة بأسلوب المدرس فكان في يوم (الخميس) المصادف (٢٠٢٤/١/١١) على ساحة الالعاب لثانوية نهر الفرات ، واتبع الباحث شروط وطريقة الاختبارات القبلية نفسها.

## ٢- ٨ الوسائل الإحصائية: استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS):

-النسبة المئوية. -الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري . - قانون T-Test للعينات المترابطة .

- قانون تحليل التباين F-Test . - اختبار L.S.D.

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

٣-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعديّة لمجموعات البحث الثلاثة وتحليلها : لكي يتمكن الباحثان من التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعات الثلاثة في المهارات (الدرجة - المناولة - الإخماد) قام الباحث باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة وكما مبين في الجداول أدناه .

٣-١-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التعلم التنافسي المقارن) وتحليلها.

يكون عدد المجموعة ( ١٢ ) طالب يتم تقسيمهم الى مجموعتين بعدد (٦) طلاب وفق اسلوب التنافس الجماعي ويكون احدهم قائد للمجموعة، تتنافس المجموعتان فيما بينهما في تعلم المهارات قيد البحث في الوحدات التعليمية، وتفوز المجموعة التي يحقق افرادها اكبر عدد من النقاط او اقل وقت اكثر من المجموعة الاخرى عن طريق التسجيل من قبل قائد المجموعة في استمارة تسجيل مُعدّة لهذا الغرض .

## ٣- المجموعة التجريبية الثالثة ( الاسلوب المتبع : الامري) :

حيث اثناء الجانب التعليمي من القسم الرئيسي يقوم المدرس بشرح المهارة وتطبيقها من ثم اخراج طالب او اثنين لا داء المهارة بعد ذلك يقوم الطلاب بالتطبيق في الجانب العملي من القسم الرئيسي ودور المدرس يكون عن طريق المراقبة واعطاء التغذية الراجعة.

## ٣-٧ الاختبارات البعديّة:

أجرى الباحث الاختبارات البعديّة لعينة البحث في يوم (الثلاثاء) المصادف (٢٠٢٤ /١/٩) للمجموعة التجريبية الأولى بأسلوب التعلم التنافسي المقارن ، وفي تمام الساعة (٩ صباحاً)، أمّا المجموعة التجريبية الثانية بأسلوب التعلم التنافسي الجماعي فكان في يوم (الاربعاء ) المصادف (٢٠٢٤/١/١٠) في تمام الساعة (٩ صباحاً)، أما

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي  
في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم  
للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التعلم  
التنافسي المقارن)

جدول (٢)

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	٠,٠٠٠	١١,٢٥٨	٢,٤٤	١٤,٨	٢,٦٤٣	١١,٦	درجة	المناولة
معنوي	٠,٠٢٣	٢,٧٣٩	١,٩٣٢	٥,٢	١,٣٩٨	٣,٢	درجة	الإخماد
معنوي	٠,٠١٤	٣,٠٢٥	١,٣٨٩	١٥,٥١	٢,٥٩٣	١٧,٥١٢	ثانية	الدرجة

للمجموعة التجريبية الأولى (اسلوب التعلم التنافسي الجماعي) وتحليلها.

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية ( ١١ ) .

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة ، الإخماد ، الدرجة) للمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب التعلم التنافسي المقارن) ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات المهاريّة بلغت ما بين ( ٠,٠٠٠ - ٠,٠٢٣ ) ، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. ٣-١-٢ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث القبليّة والبعدية

### جدول (٣)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الأولى (اسلوب التعلم التنافسي الجماعي)

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			س	(ع±)	س	(ع±)		
معنوي	٠,٠٠٠	٢٠,٦١٩	٣,٠٦٢	٢٠,٤٢٤	٢,٩٠٧	١١,٧	درجة	المناوله
معنوي	٠,٠٠٠	٦,٠٣٤	١,٧٥١	٧,٨	٢,٠٦٥	٣,٦	درجة	الإخماد
معنوي	٠,٠٠٠	٥,٨٠٥	١,٠٣٣	١٢,٦٧	٢,١٠٢	١٦,٨٩٤	ثانية	الدرجة

جميع الاختبارات المهارية بلغت ( ٠,٠٠٠ ) ، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. ٣-١-٣ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (اسلوب المدرس) وتحليلها.

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (١١). يبين الجدول (٢) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (المناوله ، الإخماد ، الدرجة) للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التنافسي الجماعي) ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في

### جدول (٤)

يبين معنوية الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعة الضابطة (اسلوب المدرس)

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
			س	(ع±)	س	(ع±)		
معنوي	٠,٠٠٠	٧,٢٢٣	٢,٧١٦	١٥,٦	٢,٨٢٠	١٠,٨	درجة	المناولة
معنوي	٠,٠١٥	٣	١,٣٤٩	٥,٤	١,٦٤٦	٣,٤	درجة	الإخماد
معنوي	٠,٠٢٤	٢,٧٠٩	١,٦١٤	١٤,٩٦	٢,٣٣٤	١٧,٠٦٩	ثانية	الدرجة

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية ( ١١ ) .

يبين الجدول (٤) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (المناولة ، الإخماد ، الدرجة) للمجموعة الضابطة (اسلوب المدرس) ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في جميع الاختبارات مهارية بلغت ما بين ( ٠,٠٠٠ - ٠,٠٢٤ ) ، وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ مناقشة نتائج اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم القبلية والبعدية لمجامع البحث الثلاثة

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث في الجداول (٢، ٣، ٤) وللمجامع الثلاثة اتضح أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية

وللمهارات الأساسية جميعها بكرة القدم قيد البحث لجميع الاساليب المتبعة اسلوب التعلم التنافسي (المقارن - الجماعي) واسلوب المدرس، ويعزو الباحثان ذلك الى تأثير المنهاج التعليمي الذي استخدمه الباحثان كون الهدف الذي تسعى اليه المناهج التعليمية كافة بواسطة تطبيق وحداتها التعليمية هو تحسين والارتقاء بمستوى الأداء واكساب الطالب مجموعة من القدرات مهارية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها. إذ ان أسلوب التعلم التنافس المقارن زاد من شدة الحافز لدى اللاعبين في المجامع الثنائية الأمر الذي جعلهم يؤدون المهارة بحماس كبير كما أن في هذا الأسلوب يكون أداء المهارة بين زميل وآخر وهذا سبب من أسباب التطور .

إذ يذكر ( نزار الطالب وكامل الويس : ١٩٩٣ ) " إن مستوى الانجاز يتناسب تناسباً طردياً مع درجة التحفيز ". كما إن هذا الأسلوب وفر فرصة مثالية لاستثمار وقت القسم الرئيسي من البرنامج الخاص بتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث . فعمل اللاعبين على شكل مجامع ثنائية متقاربة في المستوى أدى إلى اهتمام اللاعب بإثبات ذاته عن

إذ يذكر (منير جرجيس : ١٩٩٠ ) " إن الموقف الجمعي ييسر الاستجابات الصريحة (كالاستجابات الحركية واللغوية). لكنه يعوق الاستجابات الضمنية أو العقلية ( كالتفكير في مستوياته العليا )" كم يذكر (مصطفى سويف:١٩٩٠) " إن مجرد وجود الشخص في حضرة الآخرين يعزز لديه الميل إلى الابتعاد عن ذاته"

ويذكر ( عويس والهاللي:١٩٩٧) إن " تنافس الجماعة مع الجماعات الأخرى سواء نجح هذا التنافس أم لا فإنه يعمل على تنمية التعاون داخل الجماعة "

بينما في المجموعة التي تم تعليمهم بالأسلوب الامري لم يتم استخدام عنصر المنافسة. ويذكر (محمود داود الربيعي : ٢٠٠٥) ان المنافسة في التعلّم تؤدي لتحقيق التحصيل التربوي والمنافسة بين الطلاب تعتبر عنصر ديناميكي تعززي لها آثار واضحة في التعلّم والسلوك.

٣-٣ عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها .

طريق التفوق في التمرين وابتعد بذلك عن حالة اللامبالاة التي يمكن إلى تصيب اللاعب في أثناء التنفيذ إذ كان زميله أقوى منه بدرجة كبيرة ، وحالة الاستخفاف إذ كان الزميل المنافس اقل منه مستوى بدرجة كبيرة . وكان لكل لاعب فرصة حقيقية متناسبة مع قدراته للفوز في المنافسة ، إذ يذكر ( : Bonnies 1997 ) " أن التنافس بين الأفراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه أداء أفضل بعكس أولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية "

وأن اسلوب التعلّم التنافسي الجماعي قد دفع اللاعب إلى أداء أفضل من الأداء الذي تم في أسلوب التنافس المقارن ، إذ شعر الطالب بانتمائه إلى الجماعة التي كان فردا منها في أثناء التنافس ،فكان الطالب جزء من مجموعة وكان الفوز بالتنافس هو حصيلة جهود مجتمعة لأفراد المجموعة الواحدة فكانت رغبة اللاعب في المجموعة الواحدة في تحقيق الفوز رغبة كبيرة نابعة من أدكاء الدافعية للتفوق على الأقران وان لا يكون الفرد سبباً في خسارة المجموعة ،ولتجنب ذلك بذل أفراد المجموعة جهوداً جادة للحصول على أفضل أداء مبتعدين عن الذاتية مندمجين في العمل الجماعي ، فكانت الاستجابات متوافقة مع ذلك .

#### جدول(٥)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين (F) في الاختبارات البعدية بين مجموعات البحث الأربعة في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (F) المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
معنوي	٠,٠٠٠	٩,٤٦٨	٧٠,٠٩٢ ٧,٤٠٣	٢ ٣٣	٢١٠,٢٧ ٢٦٦,٥	بين المجموعات داخل المجموعات	درجة	المناوله
معنوي	٠,٠٠٢	٥,٩٦٢	١٥,٨٢٣ ٢,٦٥٦	٢ ٣٣	٤٧,٥ ٩٥,٦	بين المجموعات داخل المجموعات	درجة	الإخماد
معنوي	٠,٠٠٠	١٠,٤٢١	١٦,٠٢٠ ١,٥٣٧	٢ ٣٣	٤٨,٠٥٩ ٥٥,٣٣٩	بين المجموعات داخل المجموعات	ثانية	الدرجة

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجتي حرية (٢ - ٣٣) .

يبين الجدول (٥) نتائج اختبار تحليل التباين (F) بين وداخل المجموعات في المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث ، وقد ظهر وجود فرق معنوي بين المجموعات الثلاثة في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث جميعها لان مستوى الدلالة فيها أقل من (٠,٠٥) ، وقد استخدم الباحث قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) لتحديد أفضل المجاميع الثلاثة .

### جدول (٦)

يبين نتائج اختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث الثلاثة لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث

أفضلية المجموعة	الدلالة الإحصائية	(L.S.D) المحسوبة	فرق الأوساط	الأوساط	المجاميع	المتغيرات
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية	معنوي غير معنوي معنوي	٢,٤٦٨	٥,٨٠٠ ٠,٨٠٠ ٥,٠٠٠	٢٠,٢٤-١٤,٨ ١٥,٦-١٤,٨ ٢٠,٢٤-١٥,٦	تنافسي مقارن- تنافسي جماعي تنافسي مقارن - ضابطه ضابطه - تنافسي جماعي	المناوله (درجة)

معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية	معنوي غير معنوي معنوي	١,٤٧٧	٢,٦٠٠ ٠,٢٠٠ ٢,٤٠٠	٧,٨-٥,٢ ٥,٤-٥,٢ ٧,٨-٥,٤	تنافسي مقارن- تنافسي جماعي تنافسي مقارن - ضابطه ضابطه - تنافسي جماعي	الإخامد (درجة)
معنوي لصالح المجموعة التجريبية الثانية	معنوي غير معنوي معنوي	١,١٢٤	٢,٨٤ ٠,٥٧ ٢,٢٧	١٢,٦٧-١٥,٥١ ١٤,٩٦-١٥,٥١ ١٢,٦٧-١٤,٩٤	تنافسي مقارن- تنافسي جماعي تنافسي مقارن - ضابطه ضابطه - تنافسي جماعي	الدرجة (ثانية)

حضور اللاعب في وسط مجموعته وقيامه بالأداء أمامهم بعد مشاهدته لأداء أفراد المجموعة أدى إلى إصلاح عدد من الأخطاء التي يقع بها اللاعب في أثناء هذا الأداء ، وكان تصحيحه لأخطائه عن طريق المشاهدة وتقليد الأداء الصحيح الذي يحصل فيه اللاعب على نقاط أعلى. وهذا ما ذكره (عويس والهاللي: ١٩٩٧) لقد كان في التنافس الجماعي موقفان موقف تنافسي مع المجموعة الأخرى وموقف تعاوني بين أفراد المجموعة الواحدة.

كما يعزو الباحثان تفوق الأسلوب الجماعي إلى أن اللاعب تأثر بالعامل الاجتماعي بحكم وجوده ضمن المجموعة أكثر من تأثره بالعوامل النفسية الفردية ، وأدى الأسلوب الجماعي إلى اجتماع الجهود في المجموعة الواحدة تجاه تحقيق الفوز مستفيدا من الفروق الفردية في كل مجموعة فيحاول كل فرد الوصول إلى مستوى أفضل لاعب في المجموعة الأمر الذي حسم نتائج هذه المجموعة مقارنة بالأسلوب المقارن والذي كان يعتمد على قدرات الزميلين مستغنيا عن جميع مميزات العمل

يلاحظ من الجدول (٦) ان هناك فروق معنوية في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث: بين المجموعة الأولى (أسلوب التعلم التنافسي المقارن) والمجموعة الثانية (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي) ولصالح المجموعة الثانية (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي)، وبين المجموعة الأولى (أسلوب التعلم التنافسي المقارن) والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الثالثة (الضابطة)، وبين المجموعة الثاني (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي) والمجموعة الثالثة (الضابطة) ولصالح المجموعة الثانية (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي).

يعزو الباحثان أسباب تفوق افراد المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي) والمجموعة (الضابطة) في بعض المهارات الأساسية قيد البحث وذلك؛ لأنه أسلوب (أسلوب التعلم التنافسي الجماعي)، قد اعتمد على التعاون الذي حدث بين أفراد المجموعة الواحدة وأثره الايجابي في تطوير الأداء المهاري فضلاً عن

الطول والاقترحات نتيجة للتنافس بين الاقران  
وتهميش دور الطالب الضعيف .

#### الفصل الرابع

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات .

#### ٤-١ الاستنتاجات :

١- كان لاستخدام أسلوب التعلم التنافسي  
(المقارن، الجماعي) والأسلوب الذي اتبعه  
المدرس، أهمية في تعليم بعض المهارات الاساسية  
بكرة القدم.

٢- تفوق أسلوب التعلم التنافسي الجماعي على  
أسلوب التعلم التنافسي المقارن والأسلوب الذي اتبعه  
المدرس، في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة  
القدم .

٣- ان التشويق والاثارة باستخدام هذه الأساليب زاد  
من دافعية الطلاب للتعلم مما سهل عملية الأداء .

٤- على الرغم من وجود تعليم في بعض المهارات  
الاساسية بكرة القدم بأسلوب التعلم التنافسي المقارن  
الا انه كان اقل تأثير من الأساليب الاخرى.

#### ٤-٢ التوصيات :

١- التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التنافسي  
الجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة  
القدم.

٢- ضرورة استخدام أساليب التدريس غير المباشرة،  
وذلك لأنها تساعد الطالب على التفكير وتنمية  
الجانب الإبداعي لديه وتعمل على تقوية العلاقة بين  
الطالب والمدرس.

الجماعي. وكذلك يذكر ( محمد خليفة بركات: ١٩٨٤ )  
إن التنافس مع الزميل داخل المجموعة في التعلم  
يؤثر لكونه عنصراً محفزاً ويفرض على المتعلم  
استعمال شخصيته كلياً ، وان إشعاره بنتائج عمله  
ومقارنته بزملائه وإشعاره بمدى تقدمه أو تأخره  
يعتبر أقوى دوافع التعلم ، بينما وجد إن إهمال  
المتعلم وعدم إشعاره بموقفه أو الاهتمام بما أحرزه  
من تقدم أو تأخر من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى  
الملل والتراخي وبطئ التعلم". أما المجموعة  
الضابطة فان من أسباب تفوقها على المجموعة  
التجريبية الاولى (أسلوب التعلم التنافسي المقارن)  
يرجع الى أن هذا الأسلوب يعتمد بالدرجة الأساس  
على الشرح اللفظي من المدرس للمهارة وأداء  
المدرس انموذج للمهارة، وقيام الطالب بالتركيز مع  
تصحيح المدرس الأخطاء للطلاب في اثناء تعلمهم  
للمهارة، هذا كله خلق للطالب فرصة كي يتعلم  
بشكل جيد. كذلك يعزو الباحثان حصول المجموعة  
الضابطة على التطور في الاختبار البعدي بسبب  
تأثير المنهج التعليمي و بالأسلوب المتبع. اذ ادى  
الى تحسين المهارات، حيث ان الهدف من وضع  
المنهج التعليمي ومن خلال تطبيق وحداته التعليمية  
هو الارتقاء بمستوى الاداء واكتساب المتعلم  
مجموعة من القدرات المهارية بما يمكنهم من تحقيق  
مستوى جيد لا داء المهارة المراد تعلمها. أمّا بالنسبة  
للمجموعة التي تعلمت بأسلوب التعلم التنافسي  
المقارن فكانت أقل تطوراً، ويعزو الباحثان ذلك الى  
صعوبة اداء المهارات وعدم وجود مجموعة من



- مصطفى سويف: مقدمة لعلم النفس الاجتماعي  
، القاهرة ، دار المعارف ، ط٢ ، ١٩٩٠ ، ص  
٢٧٠.

- منير جرجيس : كرة القدم للجميع ، القاهرة ، دار  
الفكر العربي ، ١٩٩٠ ص ١٣٤.

- نزار الطالب و كامل الويس: علم النفس  
الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ،  
١٩٩٣ ، ص ١١٨.

المصادر الأجنبية:

- Bonniess . mohnsen: **Teaching**  
**middle school physical education**  
**human kinetics printing hall ,**  
Australia , 1997,P125.

٣- اجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية أخرى  
لم تتناولها الدراسة الحالية للباحث.

المصادر العربية:

- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي : اساسيات  
كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم  
الرياضة ، ط١ ، العراق ، البصرة ، شركة الغدير  
للطباعة والنشر ، ٢٠١٥ ، ص ٨٢ .

- خير الدين عويس وعلي والهاللي : الاجتماع  
الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر ، ١٩٩٧ ، ص ٢٤٨ .  
- زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط٢ ،  
الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ،  
ص ٣١٢ .

- ظافر هاشم اسماعيل : التطبيقات العلمية لكتابة  
الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية ، بغداد ، دار  
الكتب والوثائق للنشر ، ٢٠١٢ ، ص ١٠٣ .

- قاسم لزام : موضوعات في التعلم الحركي ،  
العراق ، مطبعة التعليم العالي ، ٢٠٠٥ .

- محمد خليفة بركات : علم النفس  
التعليمي ، ج١ ، الكويت ، دار القلم للطباعة والنشر ،  
١٩٨٤ ، ص ١٧١-١٧٢ .

- محمود داود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس  
المعاصرة ، عمان ، دار العلم الحديث للطباعة  
والنشر ، ط١ ، ٢٠٠٥ .

- محمود داود الربيعي : طرائق وأساليب التدريس  
المعاصرة ، عمان ، عالم الكتب الحديث ، ٢٠٠٦ .