مجلة الباحث
موقع المجلة: https://journals.uokerbala.edu.iq/index.php/bjh/

Impact of Educational Counselling Towards Improving Academic Achievements of Arabic Secondary School Students in Adamawa State, Nigeria (A Case Study of Some Selected Arabic Secondary School)

Ahmad Garba
Phone +234 07030215179
ORCID:0000-0001-8757-8056
Federal University of Kashere, Gombe State Nigeria
Department of Arts and Social Science Education
Ahmadgarba315@gmail.com

معلومات الورقة البحثية

الكلمات الرئيسية:

Keywords:
academic performance, guidance, achievement, anxiety, high school.

المستخلص باللغة العربية:

يعد الأداء الأكاديمي الضعيف أحد التحديات التي تواجه الطلاب في معظم المدارس الثانوية العامة في نيجيريا، ويمكننا أن نستنتج أن الفشل في معالجة بعض مطالب المتعلمين يمكن أن يكون أحد العوامل المساهمة في ضعف أدائهم الأكاديمي. ولهذا السبب، يعد التوجيه والإرشاد أداة ضرورية في حل هذه المشكلة في مدارسنا الثانوية العامة. ويعد التوجيه والإرشاد عملية نفسية لمساعدة الفرد على أن يكون مجهزًا بفهم الذات ومهارات حل المشكلات في الحياة اليومية في المجتمع والمنزل والمدرسة. تهدف هذه الورقة إلى تسليط الضوء عن أثر خدمات الإرشاد التربوي على الأداء الأكاديمي لدى المتعلمين في بعض المدارس الثانوية المختارة في ولاية أداماوا – نيجيريا، كما ستفحص الورقة عن العلاقة بين الانضباط والأداء الأكاديمي لدى الطلبة، بالإضافة إلى التحقيق في العوامل المؤثرة على أداء الطلاب الأكاديمي في المدرسة. استخدم الباحث تصميم البحث المسحي، واكتشفت الدراسة أن الأطفال الذين لا يتلقون التوجيه يؤدون أداءً ضعيفًا أكاديميًا؛ وأن التوجيه الوالدي يساعد على تحسين الأداء الأكاديمي لدى الطلبة. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين خدمات التوجيه والإرشاد وأداء الطلبة.

1– مقدمة:

لقد زادت أدوار الإرشاد والتوجيه مع مرور الزمن في معظم المدارس الثانوية في نيجيريا؛ ويُلاحظ تأثيرها بشكل أساسي في الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية. الإرشاد والتوجيه مفهومان مترابطان بشكل وثيق، ويحدد كل منهما مدى توفر الآخر وكفاءته. وفقًا لماكيندي (2004م) إن كلمة "الإرشاد" تشير إلى مجال واسع من جميع الأنشطة والخدمات التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلبة والأفراد على فهم أنفسهم والتكيف مع الحياة المدرسية.كان تبني خدمات الإرشاد والتوجيه في معظم المدارس الثانوية في نيجيريا نتيجة للأنماط السلوكية للطلاب في معظم المدارس. تلعب بيئة المدرسة والمجموعة المتشابهة وعلاقتها بالمعلمين دورًا في الأداء الأكاديمي للطلاب. وقد تؤكد حركة تبني خدمات الإرشاد على القضايا الشخصية والتكيفات الاجتماعية والعاطفية من أجل تطوير وتعزيز شخصية الطلبة وتجنب المشاكل السلوكية. والهدف من خدمات التوجيه والإرشاد في المدارس الثانوية هو مساعدة كل طالب على تطوير قدرات فهم الذات واتخاذ القرار والتخطيط للحياة والدراسات حول تعديل السلوك بين الطلاب واتخاذ الإجراءات اللازمة للتكيف مع ظاهرية الاجتماعي والعاطفي.

ويساعد هذا البرنامج الطلبة في المدرسة على التوفيق بين قدراتهم واهتماماتهم وقيمهم وتمكينهم من تطوير إمكاناتهم الكاملة .يوجه الطلاب إلى اختيار المهنة والموضوع المناسبين؛ وحل مشاكل الانضباط والتعليم والمشكلات الاجتماعية والنفسية؛ والتكيف العام مع الحياة المدرسية. (Fazio, R. H., & Zanna, M. P. 1981, pp 202). وأما في نيجيريا اليوم، تم التعرف على الحاجة إلى التوجيه والإرشاد في المدارس الثانوية عندما تم إجراء مسح على 20 مرشدرًا مدرسيًا، حيث تم اختيارهم من ولايات مختلفة في نيجيريا لفحص المشاكل الرئيسة تتعلق بالتعليم والتعلم . وقد لوحظ أن هناك حاجة كبيرة إلى مبررات واضحة وإرشادات لبرامج التوجيه والإرشاد.

2– مفهوم التوجيه والإرشاد:

تعني كلمة التوجيه لغة الإشارة وإظهار المسار. إنها تعني مساعدة أو المساعدة التي يقدمها شخص أكثر خبرة لشخص أقل خبرة لحل بعض المشكلات الرئيسية لذلك الفرد إما مشكلة تعليمية أو مهنية أو شخصية وغير ذلك. والمصطلح التوجيه إما أن تكون مفهوم أو طريق. كالمفهوم، يهتم التوجيه بالتنمية المثلى للفرد. كالطريق، يساعد التوجيه الفرد في فهم الذات (فهم نقاط القوة والقيود والموارد الأخرى) والتوجيه الذاتي (القدرة على حل المشكلات واتخاذ الخيارات واتخاذ القرار بمفرده). وقد تم استخدام

مصطلحي التوجيه والإرشاد بشكل فضفاض أو متبادل. والتوجيه هو مصطلح أوسع من الإرشاد ويشمل الإرشاد كواحدة من خدماته. ويفصل بعض التربويين عملية الإرشاد بشكل منطقي، أي المرحلة التكيفية والمرحلة التوزيعية. ففي المرحلة التكيفية، يكون التركيز على المشاكل الاجتماعية والشخصية والعاطفية للفرد، وفي المرحلة التوزيعية يكون التركيز على المشاكل التعليمية والمهنية والوظيفية. ويمكن وصف المرحلة التوزيعية بشكل أكثر ملاءمة بأنها "إرشاد" بينما يمكن اعتبار المرحلة "التعديلية" وصفًا للإرشاد (Bor, R., et: al, 2002, pp: 89).

وغالبًا ما يُنظر إلى الإرشاد على أنه نوع من التوجيه أو القيادة المقدمة للفرد لمساعدته على اتخاذ القرارات بشأن حياته الحالية والمستقبلية. من ناحية أخرى، يُنظر إلى الإرشاد على أنه عملية نفسية لمساعدة الفرد على أن يكون مجهزًا بفهم الذات ومهارات حل المشكلات في الحياة اليومية في المجتمع والمنزل والمدرسة. وأما عند Frankel, J. (N. & Wallen, E. N. 2000, pp: 90) إن التوجيه هو برنامج من الأنشطة التي وفرت لنا البوابة للخروج من العديد من المشكلات الموجودة في عصرنا الحالي من التطور العلمي والتكنولوجي المعقد. كما يؤكد (Kolo, F.D 2015, pp: 17) أن التوجيه والإرشاد يجب أن يشكلا جزءًا أساسيًا من النظام التعليمي في نيجيريا.

من أهمية خدمة التوجيه والإرشاد في المدارس الثانوية:

إن هدف خدمة التوجيه والإرشاد هو تحقيق أقصى قدر من التنمية وتحقيق الذات للإمكانات البشرية لصالح الفرد والمجتمع. ويلاحظ ماكيندي (2004م: ص 34) أن المرشد المدرسي معني بتسهيل التنمية المثلى لدى الطلبة. ويدعم هذا المقول (Ipaye, T. 2012) الذي يزعم أن الخدمة من المفترض أن يطور القدرات الفكرية للمتعلم، ويطور شخصية متوازنة ويكون لديه شخصية كاملة فكريًا وروحيًا وأخلاقيًا واجتماعيًا. وبالتالي فإن برنامج التوجيه والإرشاد يهدف إلى مساعدة الطلاب على التوفيق بين قدراتهم واهتماماتهم وقيمهم، وبالتالي تمكينهم من تطوير إمكاناتهم بشكل كامل. تساعد المعرفة الذاتية المرء على صياغة أهداف وخطط حياتية واقعية. وفي المدارس الثانوية في وقت الحال، هناك حاجة إلى أن يتخذ الطلاب خيارات مناسبة للموضوع والمهنة بعد الدورة التي تستغرق أربع سنوات. ومن ذلك يلاحظ(Idowu, A.T. 1998, pp: 12) أن دور خدمة التوجيه والإرشاد هو تزويد الطلاب بالمعلومات اللازمة حول توافر الدورات والمؤهلات المطلوبة لكل دورة. ستساعد هذه المعلومات الطلاب على تطوير مفهوم ذاتي واقعي وفقًا لقدراتهم الأكاديمية. معظم طلاب المدارس الثانوية في مرحلة المراهقة. وأما عند (Denga, D.I.

(Adana, B S. 2000, pp: 90) خلال هذا الوقت، يعاني المراهقون من الاغتراب وهو متلازمة تتألف من عدم الثقة والقلق والتشاؤم والأنانية وانعدام المعنى وانعدام المعايير والعجز. يلاحظون أن خدمة التوجيه والإرشاد مطلوب خلال مرحلة المراهقة، وذلك لمساعدتهم على فهم مرحلتهم التنموية والتكيف مع الحياة المدرسية. تساعد برامج التوجيه والإرشاد الطلاب أيضًا على اختيار ومتابعة المهن القابلة للتحقيق.

ويرى الباحث إن العالم مكان معقد وديناميكي للغاية مما يجعل اختيار المهنة أمرًا صعبًا للغاية. ويعتقد أن الوقت يتغير والأشخاص يتغيرون والتكنولوجيا تتقدم وهذه التحديات تتحدى الجميع للتغيير إلى طرق جديدة للعيش والعمل. يحتاج الطلاب إلى برامج التوجيه والإرشاد لإعلامهم بالوظائف المختلفة والفرص المتاحة والمؤهلات المطلوبة بالإضافة إلى المسؤوليات المتضمنة وطبيعة العمل حتى يتمكنوا من اتخاذ القرار والحصول على أهداف مهنية واضحة. تلعب الخدمة أيضًا دور اعتراض ومساعدة الطلاب المحرومين كما يتحقق من التسرب من المدرسة. ويلاحظ ماكيندي (2004م، ص56) أيضا أن أحد أدوار مرشدي المدرسي هو مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات. يواجه الطلاب من الأسر المحرومة في المجتمع العديد من المشاكل والاحتياجات التي يجب التعامل معها في برنامج التوجيه والإرشاد. كما يقول (Adana, B S. 2000, pp: 90) أن هؤلاء الطلاب قد يواجهون صعوبة في التكيف مع أقرانهم والمعلمين والبيئة، فإن خدمة التوجيه تساعد هؤلاء الطلاب على التكيف والاستفادة الكاملة من مرافق التوجيه المتاحة. يكتسب أغلبية الطلاب المحرومين لاحقًا مؤهلات منخفضة لعالم العمل. قد يؤدي هذا الإنجاز الضعيف تهميشهم أكثر إذا لم يتدخل برنامج التوجيه؛ قد يترك البعض المدرسة، فإن برنامج التوجيه مناسب تمامًا لمساعدة الطلاب.

3- احتياجات لخدمة التوجيه والإرشاد في المدرسة الثانوية:

في كثير من بلدان العالم ، دفعت ظرف مختلفة إلى إنشاء خدمات التوجيه والإرشاد في أنظمتهم التربوية والتعليمية. وفي نيجيريا هناك بعض العوامل مسؤولة عن تطوير خدمات التوجيه والإرشاد وتشمل:

- أولاً: التوسع في تسجيل التلاميذ/الطلاب في المدارس الابتدائية والثانوية. فافونوا (1990م) وزير التربية والتعليم السابق، بعد فحص اتجاهات الالتحاق، أي من لم تتضمن الدورة التدريبية التطبيقات الفعلية المقدمة للتسجيل. ويذكر قائلا: "يجب أن تكون خدمة إرشاد الطلاب تأسست في جميع

المؤسسات التعليمية النيجيرية ومن خلال هذه الخدمة سيتعرض وضع سوق العمل ومتطلباته للطلاب اختيار الحقول ومهارة الدراسة والغرس فيها قبول الكرامة والخيار الأكثر تفوقًا لترك المؤسسات العليا للتعلم بشكل جيد على حد سواء كموظفين مدفوعين من الآخرين ومنشئو الوظائف من أجل الذات والآخرين، بشكل رسمي وغير رسمي".

- ثانيا: هو قوة العمل الماهرة في التقنية والفرعية – القطاعات المهنية، هناك نقص ملحوظ في القوى العاملة. يمكن أن تساعد التوجيه في التعليم وستساعد في تطوير المهارة، وهذا هي المواقف التي تساعد شباب نيجيريا لتحقيق أكمل القدراتهم المحتملة للتنمية الوطنية.

- ثالثًا: اقترح (Borrow, H. 2002, pp: 11)أن المرشدون يزدادون التأثير على حياة الطالب بعد مغادرتهم المدرسة. قال كذلك قد تسبب الأتمتة والتغيرات التكنولوجية والاختراق الناس لتغيير وظائفهم والانتقال في كثير من الأحيان. سيضطرون إلى تنويع مهاراتهم العملية للبقاء قادرين على المنافسة.

- رابعا: حاجة الشباب التي تشمل تحقيق الفردية، فهم الأصول والخصوم الشخصية، تحقيق مكان في المجتمع وما إلى ذلك يدعو إلى الحاجة إلى التوجيه والإرشاد.

- خامسًا: منذ ذلك الحين بعد الاستقلال، شهدت نيجيريا عددًا من التغييرات في القطاع التعليمي .هذه التغييرات يمكن أن تسبب الارتباك لدى الفرد، الذي يتطلب مرة أخرى خدمات التوجيه.

وأخيرًا، مشكلة التكامل الوطني يجب أن ننظر فيها. كل مجموعة تريد قسم من البلاد للحصول على حصة من الكعكة الوطنية. وعلى هذا قال ماكيندي (2004م) أن بقاء نيجيريا كأمة يعتمد إلى حد كبير على درجة التسامح لدينا.

4- أنواع خدمة التوجيه والإرشاد المقدمة في المدارس الثانوية:

وقد أشار ماكندي (2004م) و أولاديلي (2011م) بعض الأنواع لخدمات التوجيه

والإرشاد التي يمارس بشكل رئيسي في المدرسة هي:

1- التوجيه والإرشاد التربوي: يتضمن هذه أنشطة مثل مساعدة الطلاب في حل مشاكل التعلم والتدريس والتعليم بشكل عام. ويساعد الطلاب على تطوير أقصى إمكاناتهم والعمل بشكل فعال في برنامجهم المدرسي.

2- التوجيه والإرشاد المهني: هذا جانب من جوانب التوجيه لضمان مساعدة الطفل في اتخاذ الاختيار الصحيح والواقعي للمهنة، وينظر في مشاكل اختيار التدريب والتكيف مع المهنة.

3- التوجيه والإرشاد الشخصي والنفسي: يتعامل هذا مع المشاكل الشخصية ومشاكل التكيف مع الحياة بشكل عام. يساعد المرشد الطالب على حل مثل هذه المشاكل في جلسات فردية أو جماعية أو يحيل الطالب إلى القناة المناسبة عندما تكون المشاكل خارج نطاق كفاءته.

4- التوجيه والإرشاد الفردي: يتعامل هذا مع المشاكل أو المشاعر المجهدة التي تحدث في حياة كل فرد. إنه يوفر للطلاب فرصة لتجربة علاقة فردية تجعل الطلاب لديهم ما يكفي من الفهم لأنفسهم بحيث يكونون قادرين على الوقوف على أقدامهم دون دعم.

5- التوجيه والإرشاد الجماعي: يساعد الطلاب على مناقشة مشاكلهم بحرية في حضور عضو المجموعة الذي يعاني من نفس المشكلة. يُنظر إلى المناقشة على أنها جذب حل للمشاكل. يساعد المرشد على التعامل مع مشاكل التكيف والنمو اليومية بسبب تركيزه على تجارب ومشاعر أعضائه.

5- دور خدمة التوجيه والإرشاد على تحسين أداء الأكاديمي لدى الطلبة:

كما هو معروف أن خدمةالتوجيه والإرشاد تهدف إلى تقليل آثار إعاقة الطلبة على تكيفهم الشخصي مع الحياة والتحديات التي تواجههم في بيئتهم الخاصة. وتؤدي بعض الآثار النفسية لإعاقاتهم إلى القلق والإحباط والعزلة الاجتماعية والرفض والعدوان والشعور بعدم الأمان والتمييز والشعور بالتهديد. إن الغرض من الإدارة التعليمية هو الإشراف على الأقسام المختلفة للنظام المدرسي وإدارتها من أجل أداء وظيفتها بكفاءة. والغرض من التوجيه والإرشاد كخدمة هو المساهمة بحصتها في نجاح النظام المدرسي. وإن المشاكل التعليمية والتربوية لدى الطلبة في المدارس الثانوية تنبع عادة من تجارب مدرسية سابقة وخاصة من المدرسة الابتدائية. ومن المؤسف للغاية أن الطالب قد لا يحقق تقدماً طبيعياً لأنه فشل في إتقان المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتواصل. وعند دخول المدرسة الثانوية، قد يظل دون المستوى في المهارات التعليمية الأساسية.

وفي ذلك اقترح (Angaha, O. 1999, pp: 71 أن المحتوى الأكاديمي والموضوع الذي يتم تدريسه

لكل طفل يجب أن يعتمد على اهتمام الطفل وقدراته واستعداده وليس فقط على عامل الصدفة. من المؤكد أن الإرشاد الأكاديمي سيعد الطالب بشكل أفضل لاتخاذ قرار الاختيار الذي يتعين عليه اتخاذه في نهاية السنوات الثلاث من المدرسة الإعدادية. إذا كانت قرارات سلطات المدرسة تتعارض مع تطلعات الطلاب، فإن الإرشاد الأكاديمي سيساعدهم على تحديد أهداف واقعية تتوافق أكثر مع قدراتهم وتشجيعهم على رؤية قيمة الانخراط في المرحلة الثانوية العليا أو المهنية حسب الحالة. وندرك بهدوء أن هناك مجموعة من المشاكل الأخرى التي قد تتسبب في انخفاض أداء الطالب أكاديميًا مثل طريقة الدراسة الرديئة أو غير الفعالة، وتقنيات القراءة الرديئة، ومشاكل البصر غير المكتشفة، والخلفية الأبوية السيئة والبيئة المدرسية غير المواتية. كما قال (Idowu, A.T. 1998, pp;17) لتخفيف مشكلة فشل الأكاديمي إن لم يكن القضاء عليه، يجب على مرشد المدرسي إجراء مجموعة من الاختبارات للطلاب الجدد قبل أو بعد دخولهم المؤسسة مباشرة ما لم تتوفر معلومات كافية من السجلات السابقة. يجب أن تشير نتيجة الاختبار أو السجلات إلى نقاط القوة والضعف في القدرات الأكاديمية. ومع ذلك، فإن الإرشاد الأكاديمي يهدف إلى مساعدة الطالب على الاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة له، ويعني تربيته ليصبح فردًا مثقفًا وفي نفس الوقت إعداده للمشاركة في أنشطة الحياة.

6- خاتمة:

أظهرت أغلبية الطلاب أداءً أكاديميًا عاليًا بعد خدمات الإرشاد، وبالتالي أثرت خدمات الإرشاد بشكل إيجابي على الأداء الأكاديمي للطلاب. لذلك، يوصى بأن يعزز مرشدو المدارس خدمة الإرشاد والتوجيه في مدارسهم لتحسين الأداء الأكاديمي لدى الطلبة. كما يجب على الحكومة إضافة المزيد من الدعم لبرنامج الإرشاد والتوجيه في المدارس من خلال توفير الأموال لجميع الخدمات في البرنامج. وأشارت نتيجة البحث إلى أن توفير خدمات الإرشاد والتوجيه في المدارس جعل الطلاب يطور مواقف أو شخصيات إيجابية تجاه حياتهم المدرسية. وتتفق النتيجة مع تقرير (Garry, R. & Charles E. (2020 الذي ينص على أن خدمات الإرشاد والتوجيه تؤدي إلى موقف إيجابي تجاه القيمة الجيدة والانضباط الذاتي. وتتفق النتيجة أيضًا مع الدراسة التي أجراها (Davidson, H. H. and Lang,G. 2000, pp: 69) والتي كشفت أن التوجيه والإرشاد يشكلان جزءًا مهمًا من العملية التعليمية لأنه يمكّن الطلاب من التكيف بشكل أفضل والتأقلم مع النظام المدرسي. كما أكد (Davidson, H. H. and Lang,G. 2000, pp: 67) أن خدمات التوجيه والإرشاد تعمل

على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب وفهمهم لذواتهم وتعزيز موقف إيجابي تجاه اختيار المهنة. ومع ذلك، أظهرت هذه الدراسة أن معظم الطلاب لا يمكنهم الاستفادة من الخدمات بسبب قلة الاهتمام. وقد يؤثر هذا على أدائهم وتعلمهم وإنجازاتهم وقد يكون مسؤولاً عن ضعف أداء الطلاب في المدارس في الامتحانات الوطنية.

نتائج البحث:

ومن النتائج التي توصل إليها الباحثما يلي:

– الطلاب الذين لا يتلقون التوجيه يؤدون أداءً أكاديميًا ضعيفًا.

– يساعد الدليل الأبوي على تحسين أداء الطلاب.

– هناك علاقة وطيدة ومهمة بين التوجيه والأداء الأكاديمي للطلاب.

– يساعد الإرشاد الأكاديمي الطلاب على الأداء بشكل أفضل في المدرسة.

– تلعب أقسام التوجيه والإرشاد في جميع المدارس دورًا مهما في تعزيز الأداء الأكاديمي لدى الطلبة.

توصيات:

وعلى ضوء النتائج المذكورة أعلاه، يقدم الباحث التوصيات التالية:

– هناك حاجة إلى أن يقوم مرشدو المدارس بتنفيذ جميع الخدمات المطلوبة لبرنامج التوجيه والإرشاد.

– هناك حاجة لتحسين مستوى تدريب مرشدي المدارس في التوجيه والإرشاد.

– يجب تعزيز برنامج التوجيه والإرشاد من أجل تحسين الأداء الأكاديمي للمدارس الثانوية في المنطقة.

7- REFERENCES:

- Adana, B S. (2000) "Job Education and Vocational Guidance Concepts and Approaches". Ife, University of Ife Press.
- Allis, M.S & Kamel, M.I. (1999). "Children Experiencing Violence. II: Relevance and Determinants of Corporal Punishment in Schools", Child Abuse and articles (Internet source). British Journal of

- Frankel, J. N. & Wallen, E. N. (2000). "How to design and evaluate research in education". (4th Ed.). New York: McGraw-Hill.
- G. A., Otiende J. E. & Boisvert, R. (1994). "Theory and practice of education". Nairobi: East African Education Publishers Ltd.
- Garry, R. & Charles E. (2020). "Guidance techniques for elementary Teachers". Columbia: Merrill Books, Inc.
- Idowu, A.T. (1998) "Guidance & Counseling in Education". Irorin Inderac Chapter 1 Pages 21 – 25.
- Ipaye, T. (2012) "Educational and Vocational Guidance Concepts and Approaches". Ibadan. Benzeko"sPrinting Press.
- Kolo, F.D (2015) "Condition Techniques and Skills for and Effective Process". Jos Jeregun Associate (Contact the Write at Department of Education A.B.U Zaria).
- Makinde, O. (2004) "Fundamentals of Guidance and Counseling". Ibadan; Macmillan Publishers Limited (Chapter 16).
- Oladele, J.O (2011) "Guidance and Counseling: A Functional Approach". Lagos. Johns Lad Enterprises.

Guidance and Counselling Volume 26, Issue 2.
- Angaha, O (1999) "condition of Guidance and Counselling in Kenyan Schools: A Case Study of Kabras Division; Western Province" Kenyatta University Undergraduate Project.
- Bor, R., Landy J. E, Gill, S., & Brace, C (2002). "Counselling in schools". London: Sage Publications Ltd.
- Borrow, H (2002) "Career Guidance for New Age". Boston Houghton Mifflin Company.
- Davidson, H. H. and Lang, G. (2000). "Children perception of their teachers feeling towards them related to self-perception, school achievement and behavior". Journal of Experimental education, pp 29.
- Denga, D.I. (2009) "The School Counselor in Developing Nations Problems Prospects". Jos: Savannah Press Limited.
- Durojaiye, M.O.A (2013). "A New Introduction to Educational Psychology". Lagos: Evans Brothers.
- Fazio, R. H., & Zanna, M. P. (1981). "Direct experience and attitude behavior consistency". In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology (Vol. 14, pp. 161-202). New York: Academic Press.

المستخلص باللغة الانكليزية

Poor academic performance is one of the challenges facing students in most public secondary schools in Nigeria, and we can conclude that failure to address some of the learners' demands could be one of the contributing factors to their poor academic performance. For this reason, guidance and counselling is an essential tool in solving

this problem in our public secondary schools. Guidance and counselling is a psychological process that helps an individual to be equipped with self-understanding and problem-solving skills in daily life in the community, home and school. This paper aims to shed light on the impact of educational guidance services on the academic performance of learners in selected secondary schools in Adamawa State, Nigeria. The paper will also examine the relationship between discipline and academic performance of students, as well as investigate the factors influencing students' academic performance in school. The researcher used a survey research design, and the study found that children who do not receive guidance perform poorly academically; and that parental guidance helps improve students' academic performance. The study found that there is a strong relationship between guidance and counselling services and students' performance.