

تأثير استخدام الاسلوب التدريبي في تطوير التدفق وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب

أ.م.ميادة خالد جاسم

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

medo30081@gmail.com

الكلمات المفتاحية : الاسلوب التدريبي , مستوى التدفق , المهارات الهجومية.

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الاسلوب التدريبي في رفع مستوى التدفق وتعلم بعض المهارات بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى وانتهجت الباحثة منهج البحث التجريبي لملائمته مشكلة البحث ، على عينة من طلاب قسم التربية البدنية -كلية التربية الاساسية العام الدراسي (2019) البالغ عددهم 18 طالبا اختيروا عمدياً ، وبما يلائم خصوصية الدراسة تم اختيار مهارات (المناوله الصدرية، الطبطبة ، الرمية الحرة التهديف) لتكون المتغيرات التابعة ، وتطبيق الاسلوب التدريبي لمعرفة تأثيره على التدفق وتعلم المهارات لدى عينة البحث لمدة (12) أسبوع من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2019) ، وبمعدل وحده بالأسبوع الواحد ، إذ بدأ في يوم الاربعاء الموافق 2019/2/20 وأنتهى في يوم الثلاثاء الموافق 2019/4/2 ، ليبلغ بذلك عدد الوحدات (12) وحدة تعليمية ، وتمت معالجة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لهذا التصميم التجريبي باستعمال نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS)، لتستنتج الباحثة أن الاسلوب التدريبي اثبت فاعليته فيرفع مستوى التدفق و تعلم بعض المهارات بكرة السلة ، لدى عينة البحث وكذلك مراعاة استخدام هذا الاسلوب والاساليب الاخرى الفعالة في طرائق التدريس على عينات اخرى ومهارات جديدة لألعاب مختلفة في التربية البدنية .

The study aimed to identify the effect of using the training method to raise the level of flow and learn some skills in basketball for students of the first stage and the researcher adopted the experimental research method to fill out the research problem, on a sample of the Department of Physical Education – College of Basic Education in the academic year (2019) who are 18 students They were intentionally chosen, and accordingly, the study specifics were chosen. The skills of (chest handling, chivalry, free throw) were chosen to be the variables, as well as the training method to know its effect on flow and learning skills in the research sample for a period of (12) weeks of the second semester of the academic year (2019) , At an average of one week, as it started on Wednesday Corresponding to 20/2/2019 and ended on Tuesday 2/4/2019, bringing the number of units to (12) educational units, and the results of the pre and posttests of this experimental design were processed using the Social Statistical Bag System (SPSS), so the researcher concludes that the training method It has proven effective in raising the level of flow and learning some skills in basketball, among the research sample, and also taking into account the use of this method and other effective methods in teaching methods on other samples and new skills for different games in physical education.

1- المقدمة:

تعد طرائق التدريس والتعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالإنجاز في التربية البدنية وعلوم الرياضة, مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من العلماء والمختصين بتقديم الدراسات العلمية والبحوث التي تهدف إلى تطور أداء المتعلم في جميع الألعاب الرياضية.

إن للمهارات الرياضية أهمية كبيرة في المجال الرياضي فأنها تساعد المتعلم على أداء الحركات الرياضية وإتقانها بصورة جيدة وانسيابية تامة واقتصادية كبيرة في الجهد والوقت من خلال الممارسة والتنوع في طرائق التدريس والتعلم ضمن الوحدة التعليمية التي هي أصغر وحدة ضمن المنهج التعليمي .

كذلك العامل العقلي والنفسي له دور في زيادة وتقدم مستوى التعلم والانتقان لهذه المهارات ويعد الاهتمام في هذا العامل من الأمور المهمة لأنها تساعد المتعلم على رفع قدرته وقابليته على أداء المهارة في المواقف التي يتعرض لها بدرجة عالية من الكفاية والفاعلية من خلال تحديد المواقف المستقبلية التي سوف يؤدي فيها المتعلم مما يؤدي إلى الانتقال الايجابي من الممارسة إلى المنافسة. وتعد لعبة كرة السلة مثل باقي الالعاب تتأثر بهذه الجوانب من النواحي الايجابية والنواحي السلبية اذ ما كان هناك تقصير في الاهتمام بها . لذا تكمن أهمية البحث في الوصول لطريقة التدريس المثلى في اوصول المتعلم الى مستوى من الراحة النفسية والاستعداد العقلي والمهيا والتي تمكن المتعلم من لاستقبال تعلم وإيجاد أفضل الحلول

لأداء المهارة بوضعيات وأشكال مختلفة وبأداء مهاري عالٍ. مشكلة البحث لاحظت الباحثة من خلال تواجده في مجال اللعبة كأستاذ لمادة كرة السلة قلة اهتمام أغلب المناهج التعليمية والتدريبية بالجانب النفسي والعقلي خلال فترة تعليم المهارات وإنما يتم الاهتمام فقط بالجوانب البدنية والحركية ومالها من ارتباطات للقدرات المختصة بذلك مما جعل أغلب الطلبة ومنهم المبتدئين خاصة يواجهون صعوبة في تعلم و أداء المهارات بشكل فعال أثناء المواقف التعليمية, وبما أن الهدف الرئيس الذي يقع على عاتق المدرس هو وصول مستوى طلبته في تعلم الالعاب والمهارات الى مستوى يجعل منهم اصحاب خبرة ودراية تامه و إلى حالة مشابهة لحالة اللعب الحقيقي لذا ارتأت الباحثة إعداد برنامج تعليمي قائم على الأسلوب التدريبي لرفع مستوى التدفق العقلي والاستفادة من ذلك في تعلم بعض المهارات في لعبة كرة السلة. اهداف البحث اعداد برنامج تعليمي بالأسلوب التدريبي لتطوير التدفق العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب التدريبي لتطوير التدفق العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. فرض البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتطور التدفق العقلي هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب. مجالات البحث المجال البشري: طلاب من كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الاولى بواقع 18 طالب المجال الزماني: من 2019/2/8 لغاية 2019/4/7 المجال المكاني : الجامعة المستنصرية- كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

اجل تحقيق هذه الأهداف فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باعتباره انسب المناهج لتحقيق اهداف الدراسة، والمنهج التجريبي هو "عبارة عن تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقع محدد أو ظاهرة، التي هي موضوع الدراسة، ومن ثم ملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في ذلك الواقع أو الظاهرة واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي (التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي)

2-2مجتمع البحث وعينه :

مجتمع البحث هو "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثة وهو جزء من المجتمع العام" تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتكون من طلاب المرحلة الاولى -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية " هي العينة التي يتم اختيار أفرادها عشوائيا من قائمة مجتمع البحث " وتكونت من طلبة المرحلة الاولى واختيار (18) طالب من شعبة ب اذ تم اختيارهم لتطبيق طريقة التدريس الموضوعية ، كما اشتملت العينة عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (12) طالباً من الطلاب شعبة (ا)

1-2-2 التجانس عينة البحث :

جدول (1)

تجانس عينة البحث

ت	المتغير	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
1	الوزن	كغم	65.11	66	4.114	0.066
2	الطول	سم	175.277	176	5.613	0.408
3	العمر	سنة	20.333	20.5	0.766	0.685

2-2-2 التوزيع الطبيعي لعينة البحث

جدول (2)

التوزيع الطبيعي

ت	المتغير	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
1	التدفق العقلي	درجة	151.111	151.5	7.865	0.180
2	الرمية الحرة	نقطة	3.888	4.0	0.900	1.326
3	المنافسة الكرة واستلامها	ثا	13.808	13.770	1.262	0.032
4	التصويب السريع	نقطة	60.358	60.40	2.137	0.307
5	الطبطة	درجة	16.222	16	2.315	0.272

2- 3 وسائل جمع المعلومات:

استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل المساعدة والمناسبة بطبيعة العمل في البحث:

- ✓ المصادر العربية والأجنبية.
- ✓ المقابلات الشخصية مع الخبراء
- ✓ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ✓ استمارة استطلاع آراء الخبراء في تحديد مكونات مقياس التدفق
- ✓ استمارة استبانة خاص بفقرات مقياس الوظائف التنفيذية
- ✓ فريق العمل المساعد .

2- 4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 أداة القياس (مقياس التدفق للطلاب)

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً وأن الظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي التدفق العقلي للطلاب داخل درس التربية الرياضية و نظرا لوجود مقياس للتدفق للطلاب على المرحلة الجامعية قامت الباحثة باستخدامه مقياس التدفق المصمم من قبل فاتن عبد الواحد جواد على البيئة الجامعية العراقية كما يبين الملحق (2) " إذ يتم بناء الاختبارات والمقاييس عندما تكون الاختبارات والمقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، "

2-4-2 الاختبارات المهارية بكرة السلة:

اختبار المناولة:

الاختبار المناولة والاستلام الصدرية

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة مناولة الكرة واستلامها نحو الجدار من مسافة (270) متر .

الادوات المستخدمة:

جدار املس , شريط قياس , كرة سلة عدد (2) قانونية , ساعة توقيت الكترونية , طباشير , مسجل , مقياتي , صافرة لإعطاء اشارة البدء النهائية .

الاجراءات :

- رسم خط على الجدار الاملس على ارتفاع (90)سم من سطح الارضى .
- رسم خط البدء بصورة موازية للجدار على الارض على بعد (270) متر .

مواصفات الاداء:

- الطالب خلف خط البدء وهو ممسك بيده الكرة .
- اعطاء اشارة البدء للطالب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الجدار الاملس واستلامها بعد ارتدادها كما في الشكل .
- يستمر الطالب في تكرار هذا الاداء ل (10) مناولات متتالية .
- يجب عدم لمس الكرة الأرضي خلال المناولات العشر .
- عدم تجاوز الطالب خط البدء في اثناء الاداء .
- مسموح بملامسة الكرة الحائط الاملس عند ارتفاع (90) سم فوق الخط المرسوم عليه .

حساب الدرجات:

يحتسب ويسجل للاعب الزمن في اداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة . الجدار في المناولة الاولى الناجحة حتى ملامسة الكرة الجدار المناولة العاشرة الناجحة .

اختبار الطبطة

اختبارات الطبطة بين ستة شواخص لمدة (45) :

الغرض من الاختبار :قياس القدرة على تحمل سرعة الطبطة مع تغير الاتجاه.

الادوات اللازمة : ملعب كرة السلة ,شواخص (6) ,شريط قياس ,ساعة ايقاف , صافرة ,كرة السلة .

مواصفات الاختبار :يتطلب الاختبار مسافة مسطحة طولها على الاقل (12) متر توضع الشواخص في خط مستقيم . يرسم على الارض خط للبداية 1,80 ويبعد الحاجز الاول عن خط البداية 2 متر وبين الحواجز 01.8 . عند سماع صافرة البداية يقوم بالجري بين الشواخص مع الطبطة بين الشواخص على شكل رقم 8 .

تعليمات الاختبار : يجب ان تكون الكرة عند تخطي اي شاخص يجب ان تكون الكرة المختبر بعيد عن الحاجز, وهذا يتطلب تغير اليد باستمرار عقب تخطي الشاخص وعدم لمس الحواجز او فقدان الكرة اثناء الجري بالكرة . التسجيل تحتسب للمختبر نقطة عن كل شاخص يتخطاه بالطريقة الصحيحة

اختبار الرمية الحرة:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب

الادوات اللازمة: ملعب كرة السلة هدف كرة السلة، صافرة لإعطاء اشارة البدء.

عدد المحاولات: يمنح كل لاعب (10) محاولات.

احتساب النقاط: يمنح الطالب نقطة واحدة عن كل حالة تهدف ناجحة حيث اعلى نقاط يمكن ان يجمعها الطالب هي (10) نقاط.

د-اختبار التصويب السريع على السلتين لستة مرات :

-الغرض من الاختبار :قياس القدرة على التحمل الخاص ودقة التصويب .

الادوات اللازمة :ملعب كرة سلة , الكرة سلة , ساعة توقيت , صافرة .

موصفات الاختبار: يقف المختبر خلف منتصف الحد النهائي مباشرة ,ومع اشارة البدء يقذف الكرة حتى منتصف الملعب تقريبا ,ويجري مسرعا خلفها لمسكها والطبطة ومن ثم القيام بالتصويب السلمي بها ثم يستحوذ على الكرة مرة اخرى ليؤدي نفس العمل على الهدف الثاني وهكذا لستة مرات متتالية .

-تعليمات الاختبار :يؤدي المختبر التصويب السلمية بنفس الشروط الفنية والقانونية.

التسجيل : يتم حساب الزمن المحاولة الاقل بالثانية واجزائها

5-2 المعاملات العلمية للمقياس والاختبارات:

وللتحقق من صدق المقياس والاختبارات تم عرضه على مجموعة من الخبراء في علم النفس وكرة السلة البالغ عددهم (7) خبيراً كما يوضح الملحق (1)

الجدول (3)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء

ت	المتغير	اراء الخبراء		النسبة المئوية	كا ²	الدلالة
		موافق	غير موافق			
1	التدفق	7	-	100%	7.0	معنوي
2	المناوله	7	-	100%	7.0	معنوي
3	الطبطة	7	-	100%	7.0	معنوي
4	الرمية الحرة	7	-	100%	7.0	معنوي
5	التصويب السريع على السلتين	6	1	85.7%	5.142	معنوي

عند مستوى دلالة (0.05)

وبناءً على آراء الخبراء تمت الموافقة على مكونات المقياس المقترحة التي حصلت على نسبة اتفاق 75% فأعلى.

6-2 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس التدفق العقلي يوم الخميس، بتاريخ 2019-2-7 على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الاولى اذ بلغ عددهم (12) طالباً وذلك في القاعة الدراسية المغلقة. وبعد اسبوع تم اعادتها وسيتم استبعادهم عن التجربة الرئيسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية الآتي:

1-التأكد من ملائمة أداة قياس التدفق العقلي ، وايضا الاختبارات الخاصة

2-معرفة كفاءة فريق العمل في اجراء الاختبار وتسجيل نتائجه.

3-معرفة مدى استيعاب الطلاب للمقياس

4-تلافي الاخطاء المحتملة التي قد تصاحب تنفيذ التجربة الرئيسية.

صدق المقياس. والاختبارات الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقييم أدوات القياس. لذا اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري بعد عرض المقياس والاختبارات على الخبراء

2- الثبات لمقياس التدفق والاختبارات المهارية:

استخرج الثبات بإعادة التطبيق وتم إعادة الاختبار بعد مرور اسبوع على نفس افراد العينة ويشير ثبات الاختبار إلي "اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة ويعني أيضا الاستقرار بمعنى انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئا من الاستقرار" ويعد ثابتا وإحصائيا "إذا ظهر معامل الارتباط معنويًا وظهر ان الاختبارات ثابتة.

3- الموضوعية:

لمقياس التدفق بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة وهذا بالنسبة لاختبار المناولة والرمية الحرة كذلك اما بالنسبة للاختبارات المهارية فقد اظهرت النتائج للاختبارات

الجدول (4)

يبين الثبات والموضوعية

الدلالة	الموضوعية		الثبات		الاختبار	ت
	مستوى الخطأ	قيمة ر	مستوى الخطأ	قيمة ر		
معنوي	-	-	0.000	0.943	التدفق	1
معنوي	-	-	0.000	0.881	المناولة	2
معنوي	0.000	0.987	0.000	0.903	الطبطة	3
معنوي	-	-	0.000	0.833	الرمية الحرة	4
معنوي	0.000	0.965	0.000	0.821	التصويب السريع على السلتين	5

عند مستوى دلالة (0.05)

4- القدرة التمييزية:

اجرت الباحثة القدرة التمييزية من خلال التجربة الاستطلاعية اذ تم تقسيم العينة الى مجموعتين عليا ودنيا كل مجموعة من (9) افراد وقد وجدت الباحثة ان المقياس والاختبارات لهما قدرات تمييزية من خلال الفروق بين الدرجات العليا والدنيا بين المجموعة. وكما مبين:

جدول (5)

يوضح القدرة التمييزية

الدلالة	مستوى الخطأ	قيمة ت	م الدنيا		م العليا		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.00	13.458	2.714	141.83	1.834	159.83	التدفق	1
معنوي	0.008	3.308	0.408	3.166	1.032	4.666	الرمية الحرة	2

معنوي	0.000	7.823	0.617	12.428	0.601	15.181	المناولة	3
معنوي	0.000	4.072	1.571	58.390	1.814	62.380	التصويب السريع	4
معنوي	0.000	7.151	1.366	13.666	1.032	18.666	الطبطة	5

عند مستوى خطأ (0,05) ودرجة حرية (10)

7-2 خطوات تنفيذ التجربة:

1-7-2 الاختبار القبلي:

في يوم الاثنين بتاريخ 18-2-2019 الساعة 10.30 صباحا في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الاساسية للجامعة المستنصرية وقامت الباحثة بأجراء اختبار قبلي لمقياس (التدفق) على مجموعة من شعبة (ب) تم اختيارها عن طريق القرعة واختيار 18 طالب اذ قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث التجريبية وبعدها تما اجراء الاختبارات وهي (الرمية الحرة ثم المناولة ثم التهديد على السلتين واخبرا الطبطة)

2-7-2 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية في درس كرة السلة على طلبة المرحلة الاولى في يوم الاربعاء بتاريخ 20-2-2019 ويتضمن درس كرة السلة على (12) وحدة تعليمية وبواقع (45) دقيقه لكل وحدة تعليمية تتعلم هذه المجموعة بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع الواحد لغاية 2-4-2019 وهو برنامج تعليمي يتم تنظيم المحتوى التعليمي بالاعتماد على الاسلوب التدريبي حسب ماهو مقرر من مهارات وفي الأسلوب التدريبي يتوفر الوقت للطلاب من اجل التدريب على المهارة بعد تحديد وقت بداية كل مهارة، وهكذا نجد إن عامل الوقت يعد أساساً

مرحلة ما قبل الدرس (التهيؤ)

1-الإلمام التام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الأداء. من المدرس الى الطالب

مرحلة الدرس:

عملية انتقال القرارات إلى الطلاب ويتم ذلك خلال الوحدات التعليمية الأولى،

- 1- دعوة الطلاب للوقوف أو الجلوس حوله.
- 2- يحدد المدرس أهداف الأسلوب عن طريق إعطاء الوقت اللازم لكل طالب بالعمل بصورة فردية وتوفير الوقت اللازم لإعطاء التغذية العكسية الفردية والجماعية.
- 3- يوضح المدرس دور الطالب وكذلك عملية اتخاذ القرار من قبله.

4- يقوم المدرس بتقديم المهارة أو المهارات، بعد توضيح المضمون أو المحتوى للمهارة، والطريقة التي يتم بها عرض المهارة سواء كانت سمعية أو مرئية وكيفية التنفيذ فضلاً عن الوسيلة أو الأداة التي يتم من خلال إيصال المهارة.

مرحلة ما بعد الدرس

إن الغرض من فترة ما بعد الدرس هو تزويد الطالب بالتغذية الراجعة، ومن أجل تحقيق هذا الأمر يقوم المدرس بالانتقال من طالب إلى آخر وذلك بمراقبة مستوى أداء المهارة ومستوى الطالب في عملية اتخاذ القرار، ثم بعد ذلك يقوم بإعطاء التغذية الراجعة وينتقل إلى طالب آخر وهناك عدة نقاط يجب أن تؤخذ بنظر الاعتبار:

تحديد الطلاب الذين قاموا بارتكاب أخطاء عند أداء المهارة، وفي عملية اتخاذ القرار وبشكل سريع.

إعطاء التغذية الراجعة بشكل فردي أو خاص.

البقاء مع الطلاب للتأكد من الأداء الصحيح.

2-7-1 الاختبار البعدي:

في يوم الخميس بتاريخ 7-4-2019 في قسم التربية البدنية - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية وقامت الباحثة بأجراء الاختبار البعدي بنفس الشروط والاجراءات لمقياس (التدفق) على نفس المجموعة من شعبة (ب) 18 طالب اذ قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث التجريبية وبعدها تما اجراء الاختبارات وهي (الرمية الحرة ثم المناولة ثم التهديف على السلتين واخبرا الطبطة)

2-8 الوسائل الاحصائية:

من أجل تحقيق اهداف البحث وفرضياته سوف تستخدم الباحثة الوسائل الاحصائية من خلال الحقيبة الاحصائية spss وفق القوانين الاتية:

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرضت الباحثة نتائج القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث ، من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة لها ، وذلك لسهولة ملاحظة النتائج ، فضلاً عن إجراء المقارنة بين الاختبارات القبلية والبعدية ، من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه ،

1-3 عرض نتائج مقياس التدفق وتحليلها :

جدول (6)

يوضح نتائج مقياس التدفق للاختبارين القبلي والبعدى وقيمة ((T لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		ف	ع د	قيمة (t) محسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع					
التدفق العقلي	درجة	151.11	7.865	154.61	7.212	3.50	2.176	6.824	0.000	معنوي

حجم العينة (18) وتحت درجة حرية (17) ومستوى دلالة 0.05 يبين الجدول رقم (6) نتائج اختبارات مقياس التدفق لعينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية بلغت قيمة (ت) المحتسبة (6.824) وبمستوى خطأ بلغ (0.000) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار

2-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدى للاختبارات المهارية:

الجدول (7)

يبين فرق الأوساط الحسابية والخطأ المعياري لفروق الأوساط وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدى		ف	ع د	قيمة (t) محسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
			س	±ع	س	±ع					
1	الرمية الحرة	نقطة	3.888	0.900	4.777	0.878	0.888	0.758	4.973	0.000	معنوي
2	المناوله الكرة واستلامها	ثانية	13.808	1.262	13.143	1.145	0.665	0.756	3.685	0.002	معنوي
3	التصويب السريع	نقطة	60.358	2.137	55.992	3.266	4.366	2.684	6.899	0.000	معنوي
4	الطبطة	درجة	16.222	2.315	17.944	2.287	1.722	1.564	4.670	0.000	معنوي

نتائج الاختبارين القبلي و البعدى للاختبارات المهارية

عند درجة حرية (17) ومستوى خطأ (0.05)

يبين الجدول رقم () نتائج اختبارات الاختبارات المهارية لعينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الرمية الحرة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.973) وبمستوى خطأ بلغ (0.000) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي و في المناولة الكرة واستلامها بلغت قيمة (ت) المحتسبة (3.685) وبمستوى خطأ بلغ (0.002) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي و في التصويب السريع بلغت قيمة (ت) المحتسبة (6.899) وبمستوى خطأ بلغ (0.000) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي و في الطبطبة بلغت قيمة (ت) المحتسبة (4.670) وبمستوى خطأ بلغ (0.000) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظة النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي نلاحظ ان هناك تطور في مستوى التدفق لدى الطلبة وتحسن مستوى المهارات الاساسية بكرة السلة و يمكن اعتبار الأساليب التدريسية وسيلة لنقل المعلومات من المدرس إلى الطالب لغرض تحقيق الأهداف التعليمية التي تطمح عملية التعليم إلى تحقيقها وإلى التقليل من الوقت وتطور مستوياتهم وتعزو الباحثة سبب هذه النتائج الى فاعلية الاسلوب التدريبي المقدمة للطلبة ويؤدي الأسلوب التدريبي إلى إيجاد واقع جديد، فهو يوفر ظروفًا جديدة، في عملية التعلم، ويتوصل إلى مجموعة مختلفة من الأهداف، حيث إن قسماً من الأهداف له علاقة بأداء المهارات بينما القسم الآخر له علاقة باتساع نطاق دور الطالب في هذا الأسلوب و إلى الارتياح النفسي لكون الأسلوب التدريبي يمنح المتعلم فرصة كبيرة للممارسة وإجراء محاولات تكرارية كثيرة مما يعطي للطلبة الحرية والاستقلالية عند الأداء ومتى تبدأ ومتى تتوقف عن الأداء وهذا يؤدي إلى شعور الطالبة بالراحة النفسية فضلاً عن اتخاذ قرارات عديدة بهذا الأسلوب وهذا مظهر خلال نتائج التدفق وهذا ما أكدته (Mosston:1994) " بان مستوى تطور الطالب في الناحية النفسية متعلق اساساً بالارتياح الذاتي خلال الدرس وهذا بدوره ينتقل إلى تطور نفسي أكثر عند استخدام الأسلوب التدريبي لان المتعلم يحصل على استقلالية اتخاذ القرارات بصورة أوسع مما يسبب له مشاعر ايجابية أكثر كما ان الاسلوب التدريبي يمكن ان يكون عاملاً في تقدم المستوى ، إذ أن التكرار والإعادة التي يوفرها الأسلوب التدريبي كان عاملاً في تقليل التوتر الذي يمكن أن يشعر به الطالب ليصبح الأداء أكثر انسيابية.في توفير فرصة اكبر في الإعادة والتكرار للمهارة ويدعم ذلك ما ذكره (مصطفى السايح محمد) أن الأسلوب التدريبي " صمم لزيادة حركة كل طالب مع توفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه لذا فهو يتطلب المزيد من التكرارات في العمل." (ويدعم ذلك ما ذكره (عصام محمد أمين:1997)" انه كلما زاد التكرار للمهارة كلما أصبحت أكثر اوتوماتيكية وتناقص التوتر وتصبح الحركة أكثر اتقاناً وكفاية" وهذا ما اظهرته نتائج المهارات الاساسية بكرة لذلك كانت النتائج منطقية وتتفق هذه النتائج مع ما اشار اليه (ظافر هاشم:2002) " من أن إتباع الأسلوب السليم في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريبات على

المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع.

الخاتمة :

من خلال ما تم توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية ان اعتماد الاسلوب التدريبي من قبل المدرس يعمل على رفع مستوى التدفق لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ان اعتماد الاسلوب التدريبي من قبل المدرس يعمل على رفع مستوى مهارة المناولة والاستلام بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ان اعتماد الاسلوب التدريبي من قبل المدرس يعمل على رفع مستوى الطبطبة بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم ان اعتماد الاسلوب التدريبي من قبل المدرس يعمل على رفع مستوى مهارة الرمية الحرة بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم ان اعتماد الاسلوب التدريبي من قبل المدرس يعمل على رفع مستوى مهارة التصويب السريع بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم اما التوصيات كانت ضرورة استخدام مقياس التدفق من قبل مدرسين كرة السلة وبشكل دوري اجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير الاسلوب التدريبي في أداء المهارات الأساسية الأخرى لكرة السلة في البحث ضرورة اعتماد الأسلوب التدريبي لتأثيره الجيد في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى اجراء دراسات لاحقة باستخدام أساليب التعلم الأخرى ومعرفة تأثيرها في التعلم والاحتفاظ بالمهارات الأساسية على ألعاب أخرى ككرة الطائرة واليد.

المصادر

1. احمد امين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين , الاسكندرية , الفنية للطباعة والنشر , 1986
2. فاتن عبد الواحد جواد؛ التدفق وعلاقته بتنظيم الذات ونمط التفكير الشمولي . اطروحة دكتوراه. الجامعة المستنصرية . 2015
3. مدحت أبو نصر، مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2017-.
4. عصام محمد أمين؛ بايولوجية تدريب السباحة: (القاهرة، دار الكتب، 1977).
5. فائز يشير حمودات مؤيد عبد الله جاسم. كرة السلة , ط2 , الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر , 1987 .
6. محمود أبو سمرة، محمد الطيطي، مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين، دار اليازوري العلمية، عمان، 2020.
7. محمود أحمد درويش مناهج البحث في العلوم الإنسانية مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع مصر 2018 .

8. مصطفى السايح محمد؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية. ط1: (القاهرة، مطبعة الاشعاع الفنية، 2001).
9. مصطفى باهى وآخرون؛ المرجع في الاحصاء التطبيقي نظري عملي: مكتبة الانجلو، القاهرة، 2015

10. Cronbach, J. (1970): Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper & Row, New York
11. Mosston, muska and Sara Ashwarth; op.cit. 1994,

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض المقاييس والاختبارات إليهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	ايمان حمد	أستاذ	علم النفس	كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية
2	بان عبدالرحمن	أستاذ	اختبار وقياس	كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
3	محمد شهاب	استاذ مساعد	تعلم حركي/ كرة السلة	كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
4	سكينة شاكر	أستاذ مساعد	علم النفس	كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية
5	عماد طعمة	أستاذ مساعد	كرة سلة	كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
7	ميادة تحسين	مدرس	علم النفس	كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية

ملحق (2)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	سلام حنتوش	استاذ مساعد	ادارة رياضية	كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية
2	عماد طعمة	أستاذ مساعد	كرة سلة	كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية
3	محمد شهاب	استاذ مساعد	تعلم حركي/ كرة السلة	كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية

ملحق (3)

نموذج لوحدة تعليمية بالأسلوب التدريبي (المجموعة التجريبية)

المرحلة : الثانية الهدف التعليمي : تعليم مهارات الطبطبة والمناولة الاسبوع : الثاني
الوقت : 10 صباحا الهدف التربوي : الاعتماد والثقة بالنفس عدد الطلاب : 20 طالب

الزمن : 45 دقيقة الادوات : 5 كرات سلة ؛ 8 شواخص اليوم : الخميس التاريخ : 2019 / 2 / 8

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق	الفعاليات والنشاطات	الملاحظات
القسم التمهيدي (الاداري)	10 د	* تهيئة الادوات – اخذ الحضور – تحية البداية.	* التأكيد على الهدوء والنظام والصوت المرتفع اثناء التحية.
المقدمة (الاعداد)	2 د	بالرتل تجرى الهرولة.	* تمارين السير والهرولة تكون حول الساحة. * التاكيد على ترك مسافات بين الطلاب .

* التأكيد على الاداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.	5 د	(العام)
* (يتم شرح المهارة من قبل المدرس قبل كل تمرين عملي يراد تطبيقه وذلك بتوزيع (10) دقائق على مجموع التمارين).	3 د	(الاعداد الخاص)
* التأكيد على الانتباه والتأكيد على النموذج الذي يقوم بعرض المهارة.		التمارين البدنية
* (3) دقائق شرح وتطبيق النموذج، مع إعطاء الطالب ورقة الواجب.	30 د	القسم الرئيسي
* التأكيد على نقل القرارات الى الطالب، والطالب يستطيع تحديد وقت البدء والانتهاء.	3 د	(الجزء التعليمي)
* الالتزام بورقة الواجب المعدة من قبل المدرس وتنفيذ ما منح له بصدق وامانة.	3 د	(الجزء التطبيقي)
* بث روح المرح والتسلية عند الطلاب .	8 د	القسم الختامي
* تشجيع الطالب وشعوره بالثقة بالنفس.		(لعبة ترويحية)
* مهارة الطبطبة الطبطبة الواطى بين الشواخص والمناولة	8 د	(صيحة الانصراف)
* مهارة الطبطبة الطبطبة العالية بين الشواخص والمناولة		
* مهارة الطبطبة الطبطبة الواطى ضد خصم والمناولة * (رياضة - نشاط) تكليف أحد الطلاب ليقوم بدور المدرس نهاية الدرس.	8 د	
	4 د	
	1 د	

مقياس التدفق بصيغته النهائية

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

تحية طيبة ...

نضع بين يديك عدداً من الفقرات التي تتناول مواقف مختلفة في الحياة , يرجى منك وضع علامة (٧) تحت البديل الذي ينطبق عليك من بين البدائل الخمسة وكما هو مبين في المثال أدناه , مع العلم انه ليس هناك اجابة صحيحة او خاطئة لأي فقرة , وأن افضل جواب هو مال تشعر به أنه يعبر عن موقفك فعلاً , يرجى عدم ترك أي فقرة بدون إجابة , علماً إن اجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة , لذا لا داعي لذكر الاسم .

ت	الفقرة	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابداً
1	أؤدي واجباتي بإتقان					
2	اركز انتباهي كلياً على ما أفعله					
3	اعرف بشكل واضح ماذا اريد ان افعل					
4	ادرك مدى ما قوم به من أداء					
5	اشعر بالزهو لما امتلكه من خبرات					
6	إندماجي في العمل يجعلني أنسى نفسي					
7	أستطيع تحديد الاوليات المطلوبة وتنفيذها					
8	اشعر اني مسيطر تماماً على ما افعله					
9	أشعر بالمسؤولية اتجاه أي واجب مطلوب مني					

10	أمتلك قدرة عالية على الحفاظ على ما يدور في ذهني				
11	ادرك واقع حياتي الدراسية جيداً				
12	امتلك القدرة على معرفة مقدار نجاحي فيما يطلب مني				
13	اعتقد ان خبرتي بالحياة كافية لمواجهة أي مشكلة				
14	اهمل كل المؤثرات التي تعيق عملي				
15	اخطط لأي عمل قبل ادائه				
16	اعدل من خططي في سبيل انجاز أي عمل				
17	اشعر بحاجة ملحة لزيادة نشاطي				
18	عندما اكلف بعمل أهتم بتفاصيله				
19	لدي ثقة في قدرتي على الإنجاز				
20	احاول تصحيح اخطائي بعد اكتشافها مباشرة				
21	اسيطر على انفعالاتي اثناء تأدية مهماتي				
22	مايفكر به الآخرون عني لا يقلقني				
23	اشعر بأن الوقت قليل لانجاز مايلزم مني				
24	احب فكرة ان تكون الامور تحت السيطرة				
25	اجد نفسي في منافسة مع ذاتي				

26	اهدافي تزيد من دافعتي للدراسة
27	الاطراء الذي اسمعه يحفزني على اداء افضل
28	امتلك القدرة على تأجيل حاجاتي لحين الانتهاء من العمل المكلف به
29	اشعر بالحماس لاداء مهامى الدراسية
30	ادائي لمهامي يسير بتلقائية
31	امتلك قدرات كافية تجعلني مميزاً
32	اعتقد اني املك ذهنًا متقدماً
33	لدي من الخبرة مايجعلني اشعر بالفخر
34	اشعر بالفخر عندما انجز الواجب المطلوب مني على اكمل وجه
35	اواصل العمل بدون الإحساس بما يحيط بي من أحداث
36	اقدم حلول بديلة لما يواجهني من مشكلات
37	امتلك القدرة على التوازن بين امكانياتي ونشاطاتي
38	أنسى مشاكلتي الشخصية عند تركيزي بالعمل
39	احدد اهدافي للتغلب على العقبات امامي
40	اراقب واراجع ادائي لمهامي
41	تكلفني باعمال كثيرة لا يزعجني



ISSN :6032-2074 العدد الثامن عشر الرقم الدولي

مجلة علوم الرياضة

					الانغماس في العمل لاداء واجب ما لا يشعرني بالملل	42
					عندما اكلف بواجب اشعر بأن الوقت يمر بصورة سريعة	43
					خبراتي السابقة تجعلني اكثر سيطرة على مواقف الحياة	44

