

تقييم السلوك التدريبي باستخدام نظام CBAS لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم بجامعة البصرة

م. م. وليد خالد محمد

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية

الكلمات المفتاحية : السلوك التدريبي, نظام CBAS

ملخص البحث

ان التقدم العلمي يساهم في تطوير لعبة كرة القدم و العملية التدريبية وان قدرات المدرب لها تأثيراً مباشراً في عملية التربية وتعليم اللاعب الرياضي و تتأثر بسلوكه التدريبي و تتطلب عملية التدريب استخدام اساليب وطرق حديثة في تعليمها , وهذا ما دعى الباحث لأجراء دراسة للتعرف السلوك التدريبي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم الرياضية بكرة القدم , وذلك بهدف التعرف على السلوك التدريبي باستخدام نظام CBAS, واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للوصول لنتائج الدراسة , وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات سلوك تعزيز تجاه الانجاز, التعليمات الفنية بعد خطأ , التعليمات الفنية العامة, التشجيع العام لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر, وفي سلوك عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد , تجاهل خطأ لصالح مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و أكثر.

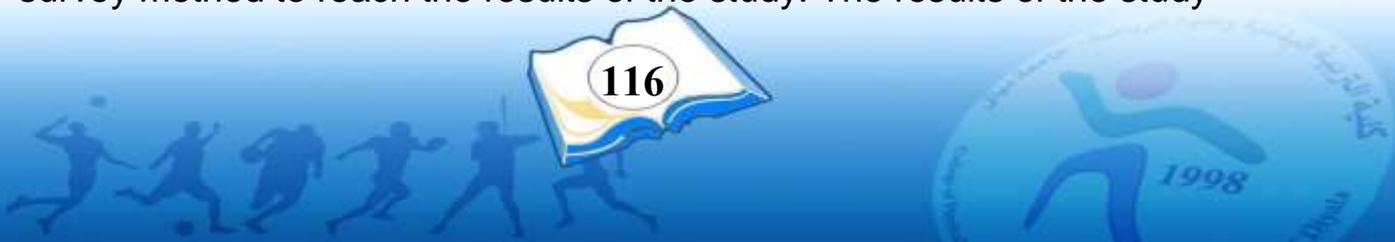
Training behavior assessment using CBAS system for coaches football

student activities at the University of Basra

.Keywords: Training Behavior , CBAS system

Research Summary

Scientific progress contributes to the development of the game of football and the training process and the abilities of the coach has a direct impact on the process of education and education of the athlete and is affected by his training behavior and the training process requires the use of modern methods and methods in its education, and this is what called the researcher to conduct a study to identify the training behavior of student activities The researcher used the descriptive method in the survey method to reach the results of the study. The results of the study



resulted in the presence of significant differences in the indicators of behavior enhancement towards achievement, technical instructions after error, general technical instructions, general encouragement for the benefit of teachers of student activities ten years and more, and in the behavior of lack of reinforcement towards good achievement, ignore .mistake in favor of the teachers of activities Student five years and more

1- المقدمة :

ساهم التقدم العلمي في تطوير الالعاب الرياضية و لا سيما لعبة كرة القدم , وكذلك في تطوير العملية التدريبية , بالإضافة الى قدرات المدرب في مجال التدريب والخصائص والسمات والمعارف والدوافع التي ترتبط بشخصيته وطبيعة عمله , فهو الذي يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين , ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومتزنة و يساهم في عملية التربية وتعليم اللاعب الرياضي على مقدار ما يتحلى به المدرب الرياضي من قيم وخصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات ودوافع , حيث ان هذه العملية تتأثر بعوامل عديدة ومنها المدرس (المدرب) وسلوكه التدريبي لان الشخص الذي يتولى تربيتهم وتوجيههم يؤثر بشكل مباشر في تنمية مستواهم الرياضي الخلقى , اذ ان عملية التدريس وتعليم المهارات الحركية الخاصة بكل لعبة تتطلب استخدام اساليب وطرق حديثة في تعليمها , وان متابعة ودراسة وملاحظة العملية التدريبية القائمة والسلوك التدريبي يحتاج الى عملية تحليل وتقويم و نظرا إلى ما تقدم والحاجة الضرورية لتلك المواضيع في العملية التدريبية والتعليمية ارتأى الباحث تقويم السلوك التدريبي للنشاطات الطلابية الرياضية , وذلك بهدف التعرف على سلوكهم التدريبي مشكلة البحث. أن المدرب هو العمود الفقري لعملية التدريب و على عاتقه تقع هذه المسؤولية و هو قائد تربوي متفهم لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية لذا كان عليه أن يكون متميزا من جميع النواحي ويعمل بجد لتطوير امكانيات لاعبيه و ان عملية تحليل وتقويم السلوك التدريبي تعد من الدراسات المهمة لكونها تساهم وتساعد المدربين في اكتشاف وتحديد نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتلافيها , وفي مجال التربية الرياضية يؤدي النشاط الرياضي دورا متميزا في عملية تعديل سلوك الطالب وان مسئول النشاط الرياضي هو النموذج الذي يساهم بشكل في هذا الدور في تربية وتعليم الطلاب عن طريق سلوكه التدريبي المؤثر. ومن خلال عمل الباحث كمسئول للنشاطات الطلابية الرياضية في الجامعة , لاحظ بان عملية السلوك التدريبي المناسب و الاكثر تأثيرا في الطلاب تشغل بال الكثير من الدارسين , لذا ارتئ دراسة سلوك المدربين للنشاطات الطلابية الرياضية هدف البحث التعرف على السلوك التدريبي باستخدام نظام CBAS لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم بجامعة البصرة التعرف على السلوك التدريبي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم وفق متغير سنوات الخبرة فروض البحث وجود فروق معنوية بين مدربي النشاطات الطلابية وفق متغير سنوات الخبرة في السلوك التدريبي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم بجامعة البصرة مجالات البحث المجال البشري:

عينة من مدربي كرة القدم قسم النشاطات الطلابية في جامعة البصرة المجال الزمني : 2018-2019
للفترة 2018 / 11 / 9 - 2019 / 1 / 7 م المجال المكاني : ملاعب جامعة البصرة

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة مع طبيعة المشكلة

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث "كامل افراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة" (84:6) ,
وشمل جميع مدربي كرة القدم قسم النشاطات الطلابية الرياضية في جامعة البصرة , للموسم (2018-
2019) والبالغ عددهم (35) مدرب .

2-3 وسائل جمع المعلومات و البيانات

- المصادر العربية والاجنبية .

- نظام تقييم سلوك التدريب (CBAS) .

The Coaching Behavior Assessment System

4-2 نظام الملاحظة (CBAS)

ان اول من استخدم هذا النظام هو (سميث عام 1970) وطوره عام ويتألف هذا النظام من (12) فقرة
ذات علاقة بالسلوك التعليمي ، في ادناه فقرات نظام للمدرس او المدرب (CBAS) يشتمل النظام على
حالات لوصف حوادث السلوك وهي : -

سلوكيات رد الفعل .

السلوكيات التلقائية .

وهي تقنية جمع البيانات وتنقسم هذه الفئات بين رد الفعل السلوكيات (ردود على الأداء الجيد ، الأخطاء
، أو السلوكيات السيئة) والسلوكيات التلقائية (الاستجابات الذاتية التي قد تكون ذات صلة أو غير ذي
صلة باللعبة). نظمت 12 من السلوكيات CBAS (سميث ، Smoll ، هانت ، وكلارك ، 1976) ،
و كيفية جمع بيانات CBAS كمراقبين ، يجلسون المراقبون وراء مقاعد البدلاء الفريق ، حيث المدرب
يمكن سماعه ورؤيته بوضوح من البداية إلى نهاية المباراة ، ويسجل المراقب كل سلوك للمدرب
والموجه نحو اللاعبين واحدة من 12 فئة من نظام CBAS. وقد لوحظ كل مدرب من ثلاثة إلى ستة



مباريات ، وجود مع ما يقرب من 280 من السلوكيات تدرج خلال كل لعبة, وتم وضع ملف تعريف سلوكي لكل مدرب على النحو التالي:

جدول رقم (1) فقرات النظام مع الرموز

السلوكيات التفاعلية		Reactive behaviors	
Responses to desirable performance		ردود الافعال على الأداء المرغوب فيه	
التعزيز تجاه الانجاز الجيد	Reinforcement	1.	
عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد	Non reinforcement	2.	
Responses to mistakes		ردود الافعال على الاخطاء	
التشجيع بعد خطأ	Encouragement after a mistake	3.	
التعليمات الفنية بعد خطأ	Technical instruction after a mistake	4.	
العقاب	Punishment	5.	
التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب	Punitive technical instruction	6.	
تجاهل خطأ	Ignoring a mistake	7.	
Response to misbehavior		ردود الافعال على سوء السلوك	
الحفاظ على السيطرة	Keeping control	8.	
السلوكيات التلقائية		Spontaneous behaviors	
Game related		تصرفات تتعلق بأمور التدريب	
التعليمات الفنية العامة	General technical instruction	9.	
التشجيع العام	General encouragement	10.	
عملية التنظيم في التدريب	Organization	11.	
Game irrelevant		تصرفات خارج أمور التدريب	
التفاعل العام	General communication	12.	

(Coaching Behavior Assessment System (CBAS

سلوكيات رد الفعل : Reactive Behavior

1- هي استجابات الاداء مرغوب به . (Positive Reinforcement or Reward (R

تعزيز الايجابي أو مكافأة . وان رد الفعل الايجابي من المدرب أو (المدرس) لأداء مرغوب به من واحد أو أكثر اللاعبين (الطلاب) ، ورد الفعل أما يكون لفظيا أو غير لفظي بطبيعته ومن أمثلته تهنئة اللاعب (الطالب) بملامسة كتفه حين اداء عمل جيد .

2- بدون تشجيع او تعزيز (Non Reinforcement (NR

هو الفشل في التعزيز سلوك ايجابي وان المدرب او المدرس يفشل بصورة اساسية في استجابة , ومثال على ذلك اللاعب (الطالب) الذي يؤدي حركة جيدة عند أداء المهارات لا يظهر المدرب أو (المدرس) اي رد فعل .

Reaction to Mistakes

سلوكيات رد فعل نتيجة الخطا

3- (التشجيع بعد الخطا) . (Mistake-Contingent Encouragement (EM

وهي تشجيع اللاعب او 0 الطالب) بعد ان وجد الخطا من المدرب او (المدرس)

4- التعليمات الفنية لخطا محتمل (Mistake-Contingent Technical Instruction

يقوم المدرس او (المدرب) بتصحيح الخطا الذي يقع بها الطالب او (اللاعب) او الصف بصورة عامة او (الفريق) .

5- العقاب (Punishment (P

هي الاستجابة السلبية من المدرب بعد سلوك غير مرغوب به والعقوبة , اما ان تكون لفظية او غير لفظية وكمثال : هو القيام بتعليق الاستهزاء باللاعب او (الطالب) , (ينظر المدرب الى اللاعب او) المدرس الى الطالب) باحتقار واشمئزاز بعد حصول الخطا) .

Punitive (TIM) TIM+P

6- تصحيح الخطا مع العقوبة

التعليمات الفنية بالنسبة الى الخطا , اي ان اللاعب او (الطالب) يجب ان يأخذ جزاءه بالنسبة الى الخطا في بعض الاحيان تتزامن التعليمات الفنية والعقوبة وسيرهما معا ، حينما يقول المدرب او (المدرس) بوجه اللاعبين الى اللعبة الصحيحة كأن يقوم المدرب بإعطاء التعليمات الفنية بطريقة عقابية وعدائية فان العقوبة تحدث ايضا TIM ولها علاقة بـ P وتكون TIM+P .

7. تجاهل الخطأ او عن الخطأ (الاخطاء) (Ignoring Mistakes (IM

الاستجابة لسوء السلوك Response to Misbehaviors

8- المحافظة على السيطرة (Keeping Control (KC

وهي الاستجابة الصحيحة في الابقاء على النظام . مثل هذه السلوكيات من المدرب او (المدرس) يستجيب لها اللاعبون (الطلاب) بسلوك غير نظامي ، او بعدم الانتباه .

السلوك التلقائي (العفوي) Spontaneous Behavior

تصرفات تتعلق بأمر التدريب Game-Related Spontaneous Behavior

9. التعليمات الفنية العامة Instruction(TIG) General Technica

وهي عملية الاتصال في اعطاء التعليمات التي لها علاقة بالاساليب الاستراتيجية الرياضية المطروحة (اي المتداولة) – أعطاء التعليمات الفنية والخطئية.

وفي حالة (TIM) فإن الغرض من هذه الاتصالات بين المدرب و اللاعبين او (المدرس و الطلاب) هو تقدير تعلم المهارات والاستراتيجيات للتعامل مع موقف اللعبة وان الرسالة يجب ان تكون واضحة على شكل تعليمات وبالنسبة الى (TIG) الذي لايشبه (TIM) فإن لايصدر بسبب خطأ حديث من اللاعبين (الطلاب) أو الفريق (الصف) ولكنه في واقع الحال يكون تصحيحا للخطأ بأن يقوم المدرب (المدرس) بتوجيه اللاعب (الطالب) وبطريقة معينة مثال ذلك:أظهار(توجيه) اللاعب (الطالب) أين يضع الكرة وبعد بالخطأ(أي تكون باتجاه الهدف).

وهي عملية الافتقار الى استجابة اما ايجابيا اما سلبيا الى اللاعب او (الطالب) الذي قام بالخطأ والمبادرة التي يقوم بها المدرب او (المدرس) مثلا أظهار (الطالب) الذي قام بالخطأ والمبادرة التي يقوم بها المدرب او (المدرس) مثلا أظهار كيف يمكن ان تضرب الكرة ؟ واين ؟

10. التشجيع العام (General Encouragement(GE

وهو التشجيع الذي لا يأتي الخطأ وان التشجيع العام يختلف أصناف (R)(EM) لكونه ليس استجابة لإعمال معينة من اللاعبين (الطلاب) ويعود الى الامال المستقبلية اكثر منه لسلوكيات الماضي .

11. التنظيم و الإدارة Organizatio

وهو السلوك الموجه للتنظيم الاداري مثل تذكير اللاعبين (الطلاب) بـ Patting ، او الاعلان عن البدائل ، و اعادة تحقيق المواقع و اخبار اللاعبين(الطلاب) عن المدرب(المدرس) ، والتنظيم يشمل السلوك التنظيمي الذي لا يؤثر في اللعبة بصورة فورية .

السلوك التلقائي الذي ليس له علاقة باللعبة Game-Irrelevant Spontaneous Behavior

12. الاختلاط العام او التفاعل العام (GC) (General Communication)

وهي التفاعلات التي تجري مع اللاعبين وليس لها علاقة بمواقف اللعبة او فعاليات الفريق ، او الحديث عن أمور كأسئلة او فعاليات يومية .

2 – 5 أستمارة تسجيل السلوك :

لقد تم تحليل تصرفات و جمع المعلومات عن طريق تقسيم وجمع المعلومات بتقسيم فترة النشاط الرياضي الى ثلاثة اقسام مدة كل قسم (10) دقائق , وكانت الدقائق العشرة الاولى بعد الاحماء اثناء الشروع بممارسة النشاط الرياضي , و الدقائق العشرة الثانية في منتصف وقت ممارسة النشاط الرياضي , اما الدقائق العشرة الثالثة قبل انتهاء وقت ممارسة النشاط الرياضي , لكي يتم رصد تصرفات المدرب عن قرب و يستطيع الباحث سماع توجيهات المدرب و تصرفاته اثناء ممارسة النشاط الرياضي , و تم تدوين التصرفات كل (5) ثواني خلال الفترات الثلاثة يسجل سلوك المدرب الذي يقوم به كل (5) ثوان , وبواقع (12) مؤشرا سلوكيا في الدقيقة الواحدة (الدقيقة تقسم الى 12 وحدة زمنية كل وحدة 5 ثوان) , أي يدون الباحث 120 ملاحظة في فترة 10 الدقائق الواحدة وبذلك تكون 360 ملاحظة خلال الوحدة التدريبية .

2-5-1 طريقة تسجيل النظام

تستخدم استمارة الملاحظة لتسجيل سلوك المدرب او المدرس خلال ممارسة النشاط الرياضي وبشكل خاص في تعليم المهارة حيث يقوم المراقب لسلوك المدرب او المدرس بتأشير الحالة السلوكية التي تظهر في نهاية كل خمس ثوان, حيث ان الدقيقة الواحدة قسمت الى(12) وحدة زمنية كل وحدة خمس ثوان وفي نهاية التحليل يتم جمع الوحدات الخاصة لكل فقرة ثم جمع كل وحدة خمس ثوان وفي نهاية التحليل يتم جمع الوحدات الخاصة لكل فقرة ثم جمع كل وحدة على كل فقرة ثم جمع الوحدات مجتمعة كلها ويتم تقسيم مجموع وحدة على المجموع الكلي للوحدات (100) للحصول على النسبة المئوية لكل فقرة وبعد ذلك يتم التقويم من خلال مناقشة النتائج لكل فقرة وحسب الاهمية.

2-5-2 اجراءات التحليل

1- التركيز على سلوك المدرب.

2- تسجيل سلوك المدرب الذي قام به كل (5 ثوان).

3- تستعمل ورقة مخططة طوليا وعرضيا للتدريس والتسجيل في كل ربع ساعة.

4- بعد انتهاء الدرس واكمال عملية التسجيل يجب جمع عدد كل سلوك واستخراج النسبة المئوية لكل منها.





2-5-3 كيفية استخراج النسبة المئوية لكل سلوك:

1- يقوم الملاحظة بجمع عدد مرات تكرار كل سلوك.

2- استخراج عدد مرات السلوك الواحد.

3- تقسيم عدد مرات السلوك الواحدة.

4- استخراج هذه النسب ليقوم الملاحظ لمعرفة فاعلية المدرس في الدرس.

2-6 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية Spss .

• الوسط الحسابي

• الانحراف المعياري

• اختبار T

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج و تحليل السلوك التدريبي وفق متغير سنوات الخبرة لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم بجامعة البصرة باستخدام نظام (CBAS)



جدول (2)

يبين مؤشرات السلوك التدريبي و النسبة المئوية وفق متغير سنوات الخبرة لمدربي النشاطات الطلابية

مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و أكثر		مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر		السلوك التدريبي		
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	الرمز	التعريف	ت
%14.16	51	%16.11	58	R	تعزيز تجاه الانجاز الجيد	1
%7.77	28	%6.38	23	NR	عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد	2
%3.88	14	%3.05	11	EM	التشجيع بعد خطأ	3
%8.33	30	%13.88	50	TIM	التعليمات الفنية بعد خطأ	4
%0.83	3	%1.38	5	P	العقاب	5
%0.77	2	%1.11	4	TIM+ P	التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب	6
%10.27	37	%2.77	10	IM	تجاهل الخطأ	7
%3.05	11	%5.27	19	KC	المحافظة على السيطرة	8
%42.77	154	%38.88	140	TIG	التعليمات الفنية العامة	9
%2.77	10	%5.27	19	GE	التشجيع العام	10
%4.72	17	%4.44	16	O	عملية التنظيم في التدريب	11
%0.83	3	%1.38	5	GC	التفاعل العام	12
%100	360	%100	360			

يبين الجدول (2) النسبة المئوية لمؤشرات السلوك التدريبي باستخدام نظام (CBAS) الذي يتمتع بها جميع افراد عينة البحث من تدريبي النشاطات الطلابية وفق متغير الخبرة (خمس سنوات و أكثر و عشر سنوات و أكثر) ، و جاءت نتائج نسبة المؤشرات :

اولاً : السلوكيات التفاعلية Reactive behaviors

أ - ردود الافعال على الأداء المرغوب فيه Responses to desirable performance

1- سلوك Reinforcement تعزيز تجاه الانجاز الجيد (16,11) للمدرب عشر سنوات و أكثر و (14,16) للمدرب خمس سنوات و أكثر.

2- سلوك Non reinforcement الجيد(6,38) للمدرب عشر سنوات و أكثر و (7,77) للمدرب خمس سنوات و أكثر.

ب - ردود الافعال على الازخطاء Responses to mistakes

3- التشجيع بعد خطأ (3,05) Encouragement after a mistake للمدرب عشر سنوات و أكثر و (3,88) للمدرب خمس سنوات و أكثر

4- التعليمات الفنية بعد خطأ (13,88) Technical instruction after a mistake للمدرب عشر سنوات و أكثر و (8,33) للمدرب خمس سنوات و أكثر

5- العقاب (1,38) Punishment للمدرب عشر سنوات و أكثر و (0,83) للمدرب خمس سنوات و أكثر.

6- التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب (1,11) Punitive technical instruction للمدرب عشر سنوات و أكثر و (0,77) للمدرب خمس سنوات و أكثر.

7- تجاهل خطأ (2,77) Ignoring a mistake للمدرب عشر سنوات و أكثر و (10,27) للمدرب خمس سنوات و أكثر .

ج - ردود الافعال على سوء السلوك Response to misbehavior

8- الحفاظ على السيطرة (5,27) Keeping control للمدرب عشر سنوات و أكثر و (3,05) للمدرب خمس سنوات و أكثر .

ثانياً : السلوكيات التلقائية Spontaneous behaviors

أ - تصرفات تتعلق بأموال التدريب Game related





- 9- التعليمات الفنية العامة (38,88 General technical instruction) للمدرب عشر سنوات وأكثر و (42,77) للمدرب خمس سنوات وأكثر.
- 10- التشجيع العام (5,27 General encouragement) للمدرب عشر سنوات وأكثر و (2,77) للمدرب خمس سنوات وأكثر
- 11- عملية التنظيم في التدريب (4,44) للمدرب عشر سنوات وأكثر و (4,27) للمدرب خمس سنوات وأكثر Organization
- ب - تصرفات خارج أمور التدريب Game irrelevant
- 12- التفاعل العام (1,38 General communication) للمدرب عشر سنوات وأكثر و (0,83) للمدرب خمس سنوات وأكثر.



1-3 عرض مقارنة النتائج السلوك التدريبي لمدربي النشاطات الطلابية وفق متغير سنوات الخبرة ومناقشتها

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية الانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) للسلوك التدريبي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم وفق متغير سنوات الخبرة

دلالة الفروق	قيمة T	مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر		مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر		السلوك التدريبي		
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الرمز	التعريف	ت
معنوي	2.93	2.1	6.37	2.5	9.75	R	تعزيز تجاه الانجاز الجيد	1
معنوي	1.92	2.26	4.87	1.85	3.18	NR	عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد	2
غير معنوي	1.44	1.7	5.04	0.96	4.6	EM	التشجيع بعد خطأ	3
معنوي	2.08	1.03	4.85	1.23	6.4	TIM	التعليمات الفنية بعد خطأ	4
غير معنوي	0.88	0.24	0.57	0.26	0.68	P	العقاب	5
غير معنوي	1	0.19	0.45	0.21	0.5	TIM +P	التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب	6
معنوي	5.26	1.63	4.05	0.63	1.45	IM	تجاهل الخطأ	7
غير معنوي	1.36	0.5	1.96	0.7	2.37	KC	المحافظة على السيطرة	8
معنوي	1.81	9.7	17.6	14.9	20.2	TIG	التعليمات الفنية العامة	9
معنوي	1.96	1.01	1.25	1.25	2.37	GE	التشجيع العام	10
غير معنوي	0.48	0.75	2.12	0.25	2	O	عملية التنظيم في التدريب	11
غير معنوي	1.2	0.21	0.56	0.29	0.67	GC	التفاعل العام	12

* ت الجدولية عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة 0.05 كانت (1,76)

وعند احتساب نتائج فروقات باستخدام اختبار (t) للعينات ومقارنتها بالجدولية كانت كالاتي :-

أولاً : السلوكيات التفاعلية Reactive behaviors

أ - ردود الافعال على الأداء المرغوب فيه Responses to desirable performance

1- سلوك تعزيز تجاه الانجاز الجيد Reinforcement إذ بلغ الوسط الحسابي(9.75)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(6.37)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2.93) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل على وجود فروق معنوية و لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر.

2- سلوك عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد Nonreinforcement بلغ الوسط الحسابي (3.18) مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر, و الوسط الحسابي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر(4.87) , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.92) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل على وجود فروق معنوية و لصالح مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر.

ويعزو الباحث نتائج ردود الافعال على الأداء المرغوب فيه , في سلوك تعزيز تجاه الانجاز لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم عشر سنوات و أكثر , الى الاهتمام بالتعزيز الايجابي بسبب الخبرة فان توجيه السلوك على شكل رد فعل ايجابي عند الاداء الجيد ومعرفة علاقة هذا التعزيز في سرعة التعلم , فهم يدركون من خلال خبرتهم مدى اهمية التعزيز لتحقيق الاهداف المرغوبة , " ان تعزيز الخطوات او الاستجابات تقود إلى الاستجابة المرغوبة , فان تعزيز كل جهد يصدر في الاتجاه المرغوب " (فتحي الزيات , 2004 , ص 205)

ب - ردود الافعال على الاخطاء Responses to mistakes

3- التشجيع بعد خطأ Encouragement after a mistake بلغ الوسط الحسابي(4.6)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر , و الوسط الحسابي لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر(5.04) , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.44) اتضح إنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل لا توجد فروق معنوية .

4- التعليمات الفنية بعد خطأ Technical instruction after a mistake بلغ الوسط الحسابي(6.4) مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(4.85) لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (2.08) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية, مما يدل على وجود فروق معنوية و لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر.



5- العقاب Punishment بلغ الوسط الحسابي(0.68)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(0.57) لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (0.88) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل لا توجد فروق معنوية .

6- التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب Punitive technical instruction بلغ الوسط الحسابي(0.5)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(0.45) لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1) اتضح إنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية , غير معنوية لا توجد فروق .

7- تجاهل خطأ Ignoring a mistake بلغ الوسط الحسابي(1.45)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(4.05) لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (5.26) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل على وجود فروق معنوية و لصالح لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و اكثر .

ويعزو الباحث نتائج ردود الافعال على الازخاء في سلوك التشجيع بعد خطأ لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم سبب ذلك بأن قد يعرفون الى اهمية التشجيع بعد الخطأ كونه يزيد الرغبة وعدم الملل لدى الطلبة , و في سلوك التعليمات الفنية بعد خطأ يعزو الباحث النتائج إلى انهم يعطون وقتاً في التدريب في لعطاء التعليمات الفنية بعد حدوث الخطأ اكثر من المدربين الجدد كنتيجة للخبرة التدريبية اذا يجب على المدرب عند حدوث خطأ ان يشير إلى ذلك الخطأ امام جميع اللاعبين مع توضيح الحالة الصحيحة " ان المدرب الحريص و الذي يريد المحافظة على سمعته ببذل كل طاقته لاجل رفع مستوى فريقه و يقوم بتوجيه اللاعبين بشكل مستمر نحو الدفة في أداء التمرينات و الحركات و في تطبيق الخطط " (زهير الخشاب , 1999, ص 17) .

و في سلوك العقاب يعزو الباحث النتائج إلى ان العقاب يشير إلى العملية السلوكية التي تعمل فيها المثيرات البيئية التي تحدث بعد السلوك على تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل , و يسمى المثير الذي يضعف السلوك اذا حدث بعده بالمثير العقابي (ابوجادو ، 2001) , فالاستجابة السلبية بعد سلوك غير مرغوب فيه و على شكل توبيخ الطالب او النظر اليه باحتقار او عن الطريق حركات ايمائية , ويرى (ابن خلدون) بأن العقاب يضر بالمتعلم ويعمل على افساد خلقه ويؤثر في شخصيته ولا يحقق الهدف العام من التعليم . (محمد حسن ، 2000 ، ص 207) .

و في سلوك التعليمات الفنية بعد خطأ مع العقوبة يعزو الباحث النتائج إلى حرصهم و رغبتهم الصادمة عملهم الجاد لتعليم المهارات المختلفة بشكل صحيح جعلهم يستخدمون العقاب مع تصحيح الازخاء , أي ان المدربين يعطون نفس الوقت في التدريب الكلي و هذا يعني ان المدربين يقللون من توبيخ اللاعب اثناء التدريب عند حدوث الخطأ , حيث لا يجوز تصحيح الازخاء بكلام جارح يؤثر سلباً في نفسية

اللاعب داخل الملعب و بذلك يفقد الثقة بنفسه " لا ينجح اعظم المدربين في العالم ما لم يتم التصرف مع اللاعبين بالأسلوب الصحيح " (كلايف جيورد , 2002 , ص66) .

و في سلوك تجاهل الخطأ يعزو الباحث النتائج الى قلة الخبرة عند تدريبي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر . وهذا يؤشر خلافا في عملية تعلم المهارات , " ان تحليل اخطاء اللاعبين بصورة منطقية و موضوعية يثمر بالاستفادة من ادائهم و قدراتهم " (احمد عريبي عودة , 2007 , ص65) .

ج - ردود الافعال على سوء السلوك Response to misbehavior

1- الحفاظ على السيطرة Keeping control بلغ الوسط الحسابي(2.37)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(1.96)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.36) اتضح إنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل لا توجد فروق معنوية .

ويعزو الباحث نتائج ردود الافعال على سوء السلوك في المحافظة على السيطرة لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم سبب ذلك إلى ان المدربين كانوا يسعون للمحافظة على السيطرة في أثناء النشاط الرياضي واحتواء ما يصدر من بعض الطلاب من سلوك غير مرغوب فيه ليتسنى لهم اخراج النشاط الرياضي بشكل يضمن تحقيق الاهداف ، (تنمية الانضباط هي احد الاهداف العامة لعملية التربية وبالتالي فهي ايضا هدفا هاما لحصة التربية الرياضية) (ناهد محمود و نيللي رمزي ، 1998 ، ص72) .

ثانياً : السلوكيات التلقائية Spontaneous behaviors

أ - تصرفات تتعلق بأمر التدريب Game related

2- التعليمات الفنية العامة General technical instruction بلغ الوسط الحسابي(20.2)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(17.6)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.81) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل على وجود فروق معنوية و لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و اكثر.

3- التشجيع العام General encouragement بلغ الوسط الحسابي(2.37)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(1.25)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.96) اتضح إنها اكبر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل على وجود فروق معنوية بين و لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و اكثر.

4- عملية التنظيم في التدريب Organization بلغ الوسط الحسابي (2)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(2.12)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (0.48) اتضح إنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل لا توجد فروق معنوية .

ويعزو الباحث نتائج السلوكيات التلقائية للتصرفات تتعلق بأمر التدريب في سلوك التعليمات الفنية العامة لمدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم سبب ذلك إلى ان مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و اكثر كان هدفهم اعطاء المعلومات الفنية والخطية العامة الى الطلبة نظرا لأهمية اعطاء معلومات كثيرة عن المهارات بشكل مستمر ومتواصل خلال الدرس , " يجب الاستعانة المؤقتة بالمدربيين الخبرة للعمل مع الفرق الصغيرة لحين تهيئة الكادر التدريبي اللازم " (مجدي عزيز ابراهيم , 2004, ص87) .

ب - تصرفات خارج أمور التدريب Game irrelevant

5- التفاعل العام General communication بلغ الوسط الحسابي(0.67)مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر و الوسط الحسابي(0.56)مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و اكثر , وباستخراج قيمة (ت) المحسوبة البالغة (1.2) اتضح إنها اصغر من قيمة (ت) الجدولية , مما يدل لا توجد فروق معنوية .

الخاتمة:

توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية وهي ظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات السلوك التدريبي الاتي (سلوك تعزيز تجاه الانجاز, التعليمات الفنية بعد خطأ , التعليمات الفنية العامة, التشجيع العام) و لصالح مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر. ظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات السلوك التدريبي الاتي (سلوك عدم التعزيز تجاه الانجاز الجيد , تجاهل خطأ) و لصالح مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و أكثر. ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في مؤشرات السلوك التدريبي الاتي (التشجيع بعد خطأ , العقاب , التعليمات الفنية بعد الخطأ مع العقاب , الحفاظ على السيطرة , عملية التنظيم في التدريب , التفاعل العام) بين مدربي النشاطات الطلابية خمس سنوات و أكثر و مدربي النشاطات الطلابية عشر سنوات و أكثر . اما التوصيات ضرورة اهتمام مدربي النشاطات الطلابية بكرة القدم خمس سنوات و أكثر بمؤشر (سلوك تعزيز تجاه الانجاز, التعليمات الفنية بعد خطأ , التعليمات الفنية العامة, التشجيع العام عند اشرافهم على الطلبة في ممارستهم النشاطات الطلابية لأهمية هذه المؤشرات كذلك ضرورة الاهتمام بالتعزيز الايجابي لأهمية التعزيز في تحقيق الاهداف المرغوبة التأكيد على جميع الاخطاء التي يرتكبها الطلاب ومحاولة تصحيحها في الوقت المناسب وعدم تجاهل الاخطاء .



المصادر و المراجع

- فتحي مصطفى الزياد, سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي و المنظور المعرفي , ط2 , دار النشر للجامعات , 2004.
- زهير الخشاب : كرة القدم , دار الكتب , جامعة الموصل , 1999.
- صالح محمد ابو علي ابو جادو , سيكولوجية التنشئة الاجتماعية , الاردن , دار المسيرة للنشر والطبع , ط 1 , (2001)
- محمد حسن : اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية , ط2 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع , 2000
- كلايف جيورد , ترجمة داني حنا : الدليل الاول للرياضة الاولى كرة القدم , الدار العربية للعلوم , لبنان , 2002
- احمد عريبي عودة : المدرب و عملية الاعداد النفسي , دار الكتب للوثائق , بغداد , 2007 , ص 65 .
- ناهد محمود و نيللي رمزي : طرق التدريس في التربية الرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتب للنشر , 1998 .
- مجدي عزيز ابراهيم : موسوعة التدريب , ج 3 , دار المسيرة للنشر و التوزيع , مصر , 2004, ص87

