

## الوقود النفسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال

أ.م.د. علا حسين علوان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية

### المستخلص:

استهدف البحث الحالي قياس مستوى الوقود النفسي لمعلمات رياض الاطفال، قياس مستوى الذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال و الكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث وقد تكونت عينة البحث من (300) معلمة من معلمات رياض الاطفال جانبي الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2022/2021 تم اختيارهن وفقا لأسلوب العينة العشوائية البسيط وقد قامت الباحثة بتبني اداتي القياس ومن ثم التحقق من الخصائص السيكومترية للأداتين ومن ثم تطبيقها على عينة البحث المذكورة وقد اظهرت النتائج ما يلي:

1- ان المتوسط الحسابي لعينة البحث فيه اكبر من الوسط الفرضي لأداة قياس الوقود النفسي.

2- ان المتوسط الحسابي لعينة البحث اكبر من الوسط الفرضي لأداة قياس الذكاء الاجتماعي.

3- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري البحث.

الكلمات المفتاحية: الوقود النفسي الذكاء الاجتماعي معلمات رياض الاطفال.

## Psychological burnout and its relationship to the social intelligence of kindergarten teachers

### Abstract:

The current research aimed to measure the level of psychological burnout, and the level of social intelligence for kindergarten teachers in addition to revealing the correlation between the two variables of the research. The research sample consisted of (300) female kindergarten teachers from both sides of Karkh and Rusafa for the academic year 2021/2022, who were selected according to the simple random sampling method. Furthermore, the researcher adopted the two measurement tools, and then verified the psychometric properties of the two tools, and finally applied them to the above mentioned research sample. The results showed the following:

- 1- The arithmetic average of the research sample is greater than the hypothetical average , for the psychological burnout measurement tool.
- 2- The arithmetic average of the research sample is greater than the hypothetical average, for the social intelligence measurement tool.
- 3- There is a positive correlation between the research variables .

**Keywords:** Psychological burnout, social intelligence, kindergarten teachers

## الفصل الاول (التعريف بالبحث)

### مشكلة البحث:

ان التفاعل الانساني عملية متشعبة وليس لها حدود لأن الانسان كائن اجتماعي بطبعة، فعند تعرض الفرد لضغوط معينة في بيئته سواء كان في البيت ام العمل قد يحاول ايجاد وسائل دفاعية اخرى تمده بالطاقة يكون الغرض منها استمراره في التحرك والبحث عن بدائل لتحقيق الاهداف التي يرغب بها أو يريد المحافظة عليها أو الاستمرار بما يقوم به.

اذ يشير الوقود النفسي الى محاولة المعلمة للتوافق مع متغيرات البيئة لغرض تحقيق الاهداف التي ترغب بها والتي تتوزع بين رغباتها الشخصية الخاصة بها أو تخص الجانب العملي والاجتماعي. فهي بحاجة الى مصدر من مصادر الطاقة النفسية لغرض الاستمرار في التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين وبشكل ايجابي.

اما في حالة عدم توافر هذه الطاقة النفسية (الوقود النفسي) فقد يؤدي الى تفاعل المعلمة بشكل سلبي وشعورها بالإرهاق والتعب والعصبية الدائمة وانخفاض دافعيتها لاداء المهام المناطة بها بالاضافة الى التملل من العمل ومن زميلاتها اثناء عمليات تقديم الخبرات وتوزيع النصاب وتوفير المستلزمات الخاصة بصفها.

وقد يكون الذكاء الاجتماعي للمعلمة احد مصادر الوقود النفسي والذي يشد قابلية المعلمة على التفاعل الاجتماعي مع الاخرين والتأثير بهم والتعامل مع مختلف المواقف الاجتماعية واشراك الاخرين في جزء من الحياة الاجتماعية مع زميلاها وكذلك اطفال الروضة، واذا لم تكن المعلمة قادرة على الانسجام الجيد مع الاخرين وكسب تعاونهم معها فقد تفنقر الى مهارات التعامل مع الاخرين فان ذلك يؤثر بشكل سلبي على التعايش معهم والارتباط بهم فالانسان كائن اجتماعي ينبغي ان يدرك الاهمية المطلقة لهذه القدرة (الذكاء

الاجتماعي) اذا ارادت المعلمة النجاح في الحياة والاستمتاع بها(البريخت،2008: (3)بوزان،2007: 3).

لذا تحاول الباحثة الاجابة عن التساؤل التالي:

هل للوقود النفسي علاقة بالذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال؟

### اهمية البحث:

يعد الانسان كائناً اجتماعياً لذا فان وجود الاخرين في حياته له تأثيرمعين في سلوكه وانفعالاته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وبطريقة فورية أو بعد حين وبهذه الطريقة يعد وجود بعض الاشخاص بالنسبة للاخر بمثابة مزود للوقود النفسي لكي يتحرك الفرد باتجاهات معينة وفي الغالب بشكل ايجابي اذ قد يوصف السلوك الانساني بأنه ظاهرة مركبة(الريماوي،2011: 569، 571). يستشف الفرد وقوده النفسي من العديد من المتغيرات المحيطة به سواء كانت معنوية أو مادية فالمعلمة التي تمتك وقودا نفسيا يعزز سلوكها ويشحذ همتها لاداء مهامها التعليمية والتربوية ويحرك دافعيتها للتقدم والتطور في عملها لذا يشير الذكاء الاجتماعي الى الفعالية الاجتماعية والتي تعني الكيفية التي تتمكن بها المعلمة الاكثر فعالية وتأثيرا من التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة ببراعة شديدة عن طريق استثمار طاقة الوقود النفسي المتوافرة لديها،اذ قد يسمح لها بتنمية الشعور بالاهتمام والتعاطف وتبادل المعرفة من شخص لآخر كما يمكنها من التعامل بفعالية مع زميلاتها في العمل وكذلك تشكيل فرق عمل ناجحة داخل المؤسسة التربوية(رياض الاطفال) ويكون ذلك واضحا من خلال التفاعل اللفظي وغير اللفظي مع زميلاتها وكذلك أطفال الروضة(الخفاف،2011: 86). ويعد الذكاء الاجتماعي متغيرا مهما لنجاح المعلمة في حياتها الاجتماعية اذ ينعكس هذ النجاح على شخصيتها فتصبح اكثر ثقة في قدرتها وأكثر مرونة في التعامل مع الاخرين وتتمتع بمفهوم ذاتي ايجابي(Hashem,2020;867).

ومن هنا تتجلى اهمية البحث الحالي اذ يسلط الضوء على متغير الوقود النفسي واهميته في حالة التفاعل الاجتماعي لحياة المعلمة ومحاولة بيان العلاقة بين المتغير اعلاه ومتغير الذكاء الاجتماعي لما له من اثر على سلوك المعلمة وتفاعلها الاجتماعي.

**اهداف البحث:** يستهدف البحث الحالي:

1. التعرف على مستوى الوقود النفسي لمعلمات رياض الاطفال.
2. التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال.
3. التعرف على العلاقة بين متغيري البحث(الوقود النفسي والذكاء الاجتماعي) لمعلمات رياض الاطفال.

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال الحكومية في المديرية العامة لتربية بغداد بجانب الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2022/2021.

**تحديد المصطلحات:**

**الوقود النفسي FULL PSYCHOLOGICAL عرفه:**

- **علوان(2015):** هو كل مايعمل على تحريك الدافعية ويحفز السلوك ليجعل المعلمة تستثمر كل المثبرات المتوافرة من حولها للاستمرار في محاولات التوافق والتمكن من ادارة البيئة المحيطة بها بشكل منظم ومدرّس(علوان،2015: 14).
- **التعريف النظري للباحثة:** وهو مايجعل المعلمة في حالة ديناميكية مستمرة لمحاولة التوافق مع البيئة التي تعمل بها.
- **التعريف الاجرائي:** هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على اداة قياس الوقود النفسي.

### الذكاء الاجتماعي SOCIAL INTELLIGENCE عرفه:

- زهران(1984): القدرة على ادراك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف والايوضاع الاجتماعية مما يؤدي الى التوافق الاجتماعي ونجاح المعلمة في حياتها الاجتماعية (زهران، 1984: 225).
- المغازي(2003): وهو القدرة المتعلقة بالتفكير الاجتماعي وعلاقة الفرد بالآخرين في المجتمع (المغازي، 2003: 79).
- منصور وأخرون(2003): القدرة على التفاعل السليم مع الآخرين والحظوة بمكانة طيبة مؤثرة وسطهم (منصور واخرون، 2003: 484).
- \*استنتجت الباحثة التعريف النظري للوقود النفسي من نظرية الحاجات لهنري موري.
- فهمي(2004): وهي اهم عنصر في العملية التربوية فهي التي تتعامل مع الاطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف المواقف التعليمي وتختار طريقة التعلم المناسبة وتثري موقف الخبرة باستعمال التقنيات التربوية الملائمة (فهمي، 2004: 15).
- الخفاف(2011): وهو القدرة على ادراك امزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها (الخفاف، 2011: 86).
- العمراني(2013): وهو الركن الاساس في عملية تطوير العملية التربوية التعليمية اذ تعد عصب العملية التعليمية في الروضة فعلى عاتقها يقع العبء الاكبر في تحقيق رسالة المؤسسة التربوية (العمراني، 2013: 163).
- HASHM(2020): وهو القدرة على فهم الآخرين والتفاعل معهم وتفسير سوكرياتهم لاجل تحقيق المنفعة الذاتية والاجتماعية (HASMEM,2020:866).
- التعريف النظري للباحثة: تبنت الباحثة التعريف النظري لـ (زهران، 1984).
- التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على اداة قياس الذكاء الاجتماعي.

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

#### الاطار النظري:

#### اولاً: الوقود النفسي FULL PSYCHOLOGICAL

لعملية التفاعل الاجتماعي بين الافراد أهمية في تشكيل حالة الوقود النفسي لدى معلمة الروضة وهذا بدوره يؤدي الى زيادة دافعيته لاداء مهامها وهذا يشير الى البناء الفكري للمعلمة والذي يشكل الاتجاهات الاجتماعية نحو العديد من المواقف المتنوعة التي تتعرض لها في عملها (عبد الهادي، 2009: 183). والوقود النفسي هو كل ما يعمل على شحذ وتحريك الدافعية ويحفز السلوك الانساني ليجعله قادراً على استثمار كل المثبرات الموجودة في بيئته لاجل الاستمرار في محاولات التوافق الاجتماعي والنفسي والتمكن من ادارة البيئة المحيطة به بشكل منظم ومدروس لاشباع حاجات الفرد المعنوية والمادية (علوان، 2015: 42). وبالإمكان استنتاج حالة توافر طاقة الوقود النفسي لدى المعلمة من الاثار التي يتركها على سلوكها الملاحظ، فعمل النفس الانسانية قريب الشبه من عمل الالة التي بحاجة الى ما يزودها بالطاقة لتحريك دافعيته للعمل وعلى سبيل المثال السيارة تحتاج الى وقود للقيام بمهامها بالشكل المطلوب فكذلك يحتاج الفرد الى مصدر نفسي للتزود بالوقود النفسي لتحريك دافعيته وبذلك بإمكانه اكمال مسيرته في الحياة لمواجهة كل التغييرات التي تظهر بالبيئة، ومن الملاحظ انه مامن أحد يخلومن مفهوم الوقود النفسي ولكن كل شخص يختلف عن الاخر في درجة امتلاكه للوقود النفسي (الريماوي وأخرون، 2011: 200). ويعمل الوقود النفسي على تحقيق الحاجات الانسانية اذ أنه يسبق الحاجات والدوافع كونه احد مسارات التفكير لدى المعلمة، وفي حالة انعدام الوقود النفسي قبل الحاجات والدوافع أو بينهما من الممكن أن يؤدي ذلك الى فتور السلوك لدى المعلمة وبالتالي تبدأ بالقيام بأعمال روتينية بحته الغرض منها القضاء

على الوقت بدل استثماره والاستفادة منه ولا تحاول تطوير نفسها وتتقاعس عن مجازاة التطور الحاصل في مجال عملها التربوي التعليمي ومن الممكن ان يكون الوقود النفسي مصدر للطاقة تدفع المعلمة الى السلوك الحركي والذهني للوصول الى غايتها ويعمل على تنشيط سلوكها لتحقيق الاهداف التي تسعى اليها يكون سلوكها اكثر انتظاما اثناء محاولاتها للتوافق مع البيئة المحيطة بها (الرحو، 2005: 41) (دافيدوف، 1983: 431). وعملية التزود بالوقود النفسي مستمرة مادامت المعلمة مستمرة بعملية التفاعل الاجتماعي مع البيئة المحيطة بها اذ انها تحدث في كل وقت في البيت والروضة والشارع وفي كل مكان تجتمع فيه المعلمة مع الناس حولها (عبد الهادي، 2009: 184).

### الذكاء الاجتماعي: SOCIAL INTELLIGENCE

ان الاهتمام بموضوع الذكاء ليس حديث العهد فقد حظي باهتمام العديد من الفلاسفة القدماء من خلال كتاباتهم الاولى المتعلقة بتفسير طبيعة المعرفة والتعلم لدى الكائنات البشرية حيث يرى ارسطو ان الافراد يختلفون في خصائصهم بما فيها الذكاء تبعاً لاختلاف البيئات التي ينشأون فيها ويتفاعلون معها في حين يرى افلاطون ان الذكاء قدرة فطرية تتجلى في قدرة الافراد على التعلم واكتساب الخبرات والتوافق مع الازواضع المختلفة اذ يعد موضوع الذكاء من المواضيع الحيوية التي اهتم بها علماء النفس نظراً لارتباطه الحيوي في كافة ميادين الحياة المختلفة الاجتماعية والاكاديمية والمهنية والفنية ويعد الذكاء الاجتماعي احد الذكاءات التي من الممكن ان يتمتع بها الانسان (الزغول والهنداوي، 2014: 313). اذ يشير الذكاء الاجتماعي الى قدرة المعلمة على ادراك امرجة الاخرين ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينها وتتضمن هذه القدرة الحساسية للتعبيرات الصوتية والوجيهية والايماءات والقدرة على الاستجابة بفاعلية للايماءات بطريقة برجماتية (أي تؤثر في مجموعة من الافراد ليتبعوا خطأً معيناً من الفعل) (جابر، 2003: 11). ويتجلى الذكاء الاجتماعي من خلال الطريقة التي يسلك بها الفرد في مجتمعه وقد يكون ذلك من خلال مايكونه الفرد من اراء واتجاهات نحو الاخرين بناءً على سلوكهم

معة او مع غيره من الافراد اذ يعتمد ذلك على تنبؤات موثوقة فيما يتصل بنتائج السلوك الذي يحدث بكيفيات معينة وهذا يدل على ان الفرد بأحد انواع الذكاء الا وهو الذكاء الاجتماعي(توق وعديس،1984: 299).

### ثالثا: معلمة الروضة TEACHER KINDERGARTEN

ان المعلمة هي الركن الاساس في روضة الاطفال فاذا تم تجهيز الرياض بافضل المباني والادوات والاجهزة وتم اعداد افضل المناهج ولاتوجد المعلمة التربوية القادرة على استئثار هذه الامكانيات وتدريس هذه المناهج فان المؤسسات ستعجز عن اداء مهمتها فالعمل مع الاطفال في الروضة هو عمل فني ويلقى مسؤولية عظيمة على المعلمة من ناحية نمو الطفل نمواً شاملاً صحياً ،عقلياً واجتماعياً فشخصية الطفل كل متكامل ومهمة المعلمة العناية بهذا كله وتنميته وبذلك فان وظيفتها ذات ابعاد متعددة(فارس،2006: 72). ولكي تكون المعلمة قادرة أن تقوم بدورها لابد ان تكون قادرة على التواصل الاجتماعي ليس مع الطفل فحسب بل مع اسرته وبالتالي يجب تحقيق التوافق في التنشئة الاجتماعية للطفل بين الاسرة والروضة ولاتستطيع المعلمة ان تؤدي هذا الدور الهام في تنشئة الاطفال الا اذا كانت هي نفسها على قدر من الذكاء والقدرة على التوافق النفسي والاجتماعي يؤهلها لأن تكون انموذجاً ايجابياً للاطفال وقدوة يحتذى بها في كل تصرفاتها ملمة بثقافة المجتمع وتراثه ومتقبلة لقيمه بحيث تحرص على التوافق في الشخصية وشعور بالثقة والاطمئنان الى انها تقود الاطفال لاتجاه سليم تجمع بين اصالة الماضي وتطلعات المستقبل(شريف، 2005: 252).

### النظريات المفسرة للوقود النفسي:

1- نظرية الحاجات: البيئة حسب نظرية هنري موراي(1983) من الممكن أن توفر الدعم اللازم للتعبير عن الحاجة ويمكن ان تكون البيئة مليئة بالحواجز التي تؤدي الى اعاقه السلوك الموجه نحو هدف معين اذ اكد موراي على ان المعلمة توجد داخل بيئة ما وهي التي تحدد الى حد كبير السلوك الذي تسلكه،بل ان الكثير مما

اصبح الان داخل المعلمة من سلوك كان في الماضي خارجها.فالحاجة للامان على سبيل المثال للشعور بالامان قد يكون نتيجة وجود مصدر تهديدات ماضية كانت تنشأ داخل البيئة لذا فأن مصدر التهديد قد يعد مزود للوقود النفسي للمعلمة مما يجعلها تتخذ مسارات تفكير معينة للحد من هذ المصدر وبما ان الداخلي والخارجي بينهما هذه العلاقة الوطيدة الحميمة فنه يصبح ضروريا رؤية الانسان بوصفه نتاج للتفاعلات بين المخلوق والبيئة لذا فأن من شأن الضغط البيئي ان يزود المعلمة بحالة من الوقود النفسي فيتم التفاعل مع الحاجة وبالنتيجة يتحدد سلوك الفرد وطبقا لرأي موراس فأن أي ضغط على معلمة الروضة لابد وأن يؤثر على حالتها النفسية ويوضح ان مفهومي الحاجة والضغط مفهومان اساسيان في فهم سلوك الفرد وتفسيره على اعتبار ان مفهوم الحاجة يمثل المحددات الجوهرية للسلوك داخل المعلمة ومفهوم الضغط يمثل المحددات التي تؤثر على السلوك في البيئة(الين،2010: 618).

#### النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي:

- نظرية ثورنديك أو نظرية العوامل المتعددة: تعتبر هذه النظرية ان الذكاء يتكون من عدد كبير من العناصر و العوامل المنفصلة وكلعامل منها عبارة عن عنصر دقيق يدل على قدرة من القدرات وتبعا لهذه النظرية فأن اي عملية تتضمن عادة عددا من العناصر الدقيقة التي تعمل سوياً كما ان اي عملية عقلية اخرى قد تتضمن مجموعة من هذه العناصر فاذا كان هناك معامل ارتباط ايجابي بين هاتين العمليتين اذا يعزى الى وجود عناصر مشتركة بين العمليتين.ووفقا لهذه النظرية لا يوجد مايسمى بالذكاء العام ولكن توجد عمليات نوعية منفصلة عن بعضها البعض وتعد هذه النظرية ذرية اي انها تقسم القدرة العقلية الى ذرات جزئية الا انها تؤكد على وجود انواع من النشاط العقلي بينها. وقد رأى ثورنديك تجمع هذه القدرات في مجموعات متميزة وكنتيجة لذلك اذا اردنا ان نضع اختبارا

للذكاء فليس من الضروري ان يشمل الاختبار على جميع القدرات العقلية المنفردة وانما على هذه المجموعات المعينة ويتمثل ذلك في اختبار ثورندايك للذكاء المجرد المعروف باسم CAVD والذي يشتمل على اربعة اختبارات هي اختبار تكميل الجمل والاستدلال الحسابي والمفردات وتنفيذ العمليات وبجانب هذه المجموعة التي تمثل الذكاء المجرد ميزدايك بين نوعين من الذكاء وبذلك يشمل تصنيفه ثلاثة انواع هي:

1. الذكاء المجرد: ويشمل القدرات العقلية التي تعالج الالفاظ والمعاني والعمليات الرمزية المختلفة.

2. الذكاء العلمي: ويشمل القدرات التي تعالج الاشياء المادية والمواد العلمية والتي تعتمد عليها الاعمال الفنية والميكانيكية واستعمال الالات والاجهزة ونحو ذلك.

3. الذكاء الاجتماعي: ويشمل القدرات التي تعتمد عليها علاقة الفرد بالآخرين وحسن تكيفه مع الظروف الاجتماعية المختلفة (محمود، 1985: 91-92).

**الدراسات السابقة:** بعد قيام الباحثة بالتقصي والبحث الدقيق لايجاد دراسات مشابهة لمتغيرات البحث لم تعثر على دراسة تناولت متغير الوعود النفسي والذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال لذا ارتأت عرض دراسات مقارنة لمتغيرات البحث.

### 1-دراسة سالم (1998):

عنوان الدراسة: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الاخلاقية لدى طالبات الجامعة. الهدف من الدراسة:الكشف عن نوعية العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والقيم الاخلاقية لعينة من طلاب كلية التربية في جامعة عين شمس. وقد تكونت عينة الدراسة من (125) طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية لجامعة عين شمس وقد استعمل الباحث مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس القيم الاخلاقية وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- 1- وجود علاقة ارتباطية دالة لابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس القيم الاخلاقية.
  - 2- وجود فروق دالة احصائياً بين مستويات الذكاء الاجتماعي لكل من الذكور والاناث.
  - 3- وجود فروق دالة احصائياً بين مستويات الذكاء الاجتماعي المرتفع والمنخفض للذكور بالنسبة لابعاد مقياس القيم الاخلاقية ولصالح الذكور من ذوي الذكاء الاجتماعي المرتفع.
  - 4- وجود فروق دالة احصائياً بين مستويات الذكاء الاجتماعي المرتفع والمنخفض للإناث بالنسبة لأبعاد مقياس القيم الاخلاقية ولصالح الاناث ذوي الذكاء الاجتماعي المرتفع(الخفاف، 2011: 127-128).
- 2- دراسة الخرجي والعزي (2010):
- عنوان الدراسة: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات.
  - الهدف من الدراسة: التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لطالبات معهد اعداد المعلمات/ ديالى والتعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لطالبات معهد اعداد المعلمات/ديالى. ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان ببناء مقياس الذكاء الاجتماعي وتطبيقه على عينة البحث البالغة(140) طالبة وقد توصلت الباحثتان الى النتائج الاتية:
- 1- تتمتع طالبات معهد اعداد المعلمات/ديالى بذكاء اجتماعي عالٍ.
  - 2- توجد علاقة ارتباطية بين متغيري الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات/ديالى.(الخرجي والعزي، 2010: 319).

### 3-دراسة عبد(2014)

- عنوان الدراسة: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات.
- الهدف من الدراسة: قياس الذكاء الاجتماعي لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات،قياس التوافق الاجتماعي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات والتعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات.ولتحقيق هدف البحث تبنت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي وتم تطبيقه على عينة من طالبات معاهد اعداد المعلمات في بعقوبة بلغت(200) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- 1- تتمتع طالبات معهد اعداد المعلمات بمستوى جيد من الذكاء الاجتماعي.
- 2- تتمتع طالبات معهد اعداد المعلمات بمستوى جيد من التوافق الاجتماعي.
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الاجتماعي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات.(عبد، 2014: 562).

### 4-دراسة (2019) MATT.L.&ATHERS

- عنوان الدراسة: الاشكال الاجتماعية:المقاييس الجديدة للذكاء الاجتماعي،التفكير ونظرية العقل.

اعد الباحثون مقياس الذكاء الاجتماعي(SST) بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لـ(HEIDER &SIMMLE 1944) و دراسة (KLIN2000) ويتكون هذا المقياس من مقاطع فيديو قصيرة تتكون من(4-6) اشكال هندسية مبسطة مصممة لمحاكاة التفاعلات الاجتماعية مقترنة باشكال متعددة الخيارات ليتم تسجيل الاجابة بشكل موضوعي لقياس الذكاء الاجتماعي والقدرة المعرفية وقد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق بين الافراد لمنغير الذكاء الاجتماعي

تعزى الى متغير الجنس والعرق. (MATT.L.&ATHERS,2019: 107,117).

### الفصل الثالث

#### منهج البحث واجراءاته

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بتوضيح المنهج والاجراءات المتبعة في جمع وتحليل البيانات وفق الاسلوب العلمي في الدراسات والبحوث الانسانية وفيما يلي توضيح ذلك.

**1- منهج البحث:** اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لتحقيق اهداف البحث ولكونه الاكثر ملائمة للدراسات الانسانية والذي يهدف لبيان العلاقة بين متغيري البحث (الوقود النفسي والذكاء الاجتماعي).

**2- مجتمع البحث:** يتضمن مجتمع البحث الحالي معلمات رياض الاطفال الحكومية في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2022/2021 اذ يشمل (1891) روضة حكومية موزعة على مديريات التربية في مدينة بغداد وهي (الرصافة الاولى، الرصافة الثانية والرصافة الثالثة) و(الكرخ الاولى، الكرخ الثانية والكرخ الثالثة) معلمة وكما هو موضح بالجدول التالي:

#### جدول (1)

##### مجتمع البحث حسب المديريات العامة للتربية في مدينة بغداد

اعداد المعلمات	اعداد الرياض	مديريات التربية
415	28	الرصافة الاولى
466	50	الرصافة الثانية
156	18	الرصافة الثالثة
347	32	الكرخ الاولى
315	30	الكرخ الثانية
192	20	الكرخ الثالثة
1891	178	المجموع

3- عينة البحث: لتحقيق اهداف البحث اختارت الباحثة عشوائياً نسبة 15% من الرياض الحكومية لكل جانب من جوانب مديريات التربية الستة تم اختيارهن وفقاً لاسلوب العينة العشوائية البسيطة وبذلك بلغت عينة البحث (300) معلمة والجدول (2) يوضح عينة البحث.

### جدول (2)

#### عينة البحث

معلمات الرياض	اسم الروضة	مديريات التربية
10	الرياحين	الرصافة الاولى
14	الافراح	
12	قطر الندى	
10	البشائر	
14	الاقحوان	الرصافة الثانية
12	الغصون	
9	شانا	
12	الجنائن المعلقة	
10	البسمة	
14	عطر الورد	الرصافة الثالثة
11	الحياة	
8	الكناري	
12	الفردوس	
14	السوسن	
13	الجنيدة	
10	المنصور التأسيسية	
10	ميسلون	



معلومات الرياض	اسم الروضة	مديريات التربية
14	الورود	
10	النبأ العظيم	
9	الاريج	
5	الوركاء	الكرخ الثانية
10	النسرين	
12	العندليب	
10	الربيع	الكرخ الثالثة
12	الحرية	
9	العدل	
14	الياسمين	
300	27	المجموع

4- اداتا البحث: لتحقيق اهداف البحث تطلب توافر اداتين للقياس هما اداة لقياس الوقود النفسي واداة لقياس الذكاء الاجتماعي ونظرا لتوافر هاتين الاداتين فقد تبنت الباحثة اداة قياس الوقود النفسي الذي اعدته(علوان،2015) اما بالنسبة لمتغير الذكاء الاجتماعي تبنت الباحثة اداة قياس الذكاء الاجتماعي الذي اعدده الباحثان (الخرجي والعزي،2010). مع اجراء بعض التعديلات.

ولغرض استخراج الخصائص السيكومترية لا أداتي القياس اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

**الصدق:** وهو درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار مانريد قياصة ويعرف ادرجاتون الصدق باعتباره يشير الى المدى الذي تكون به اداة القياس مفيدة لهدف معين اما ليندكوست فيعرف الصدق هو درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار مانريد قياسه(فرج،2007: 240) وللتحقق من الصدق الظاهري لاداتي القياس تم عرضهما على

مجموعة من الخبراء المختصين في (رياض الاطفال، علم النفس التربوي، الارشاد والتوجيه التربوي). وذلك لما يتمتعون به من خبرة للحكم على (صلاحية فقرات اداتي القياس، تعديل الفقرات التي بحاجة الى تعديل، حذف الفقرات التي لاتصلح في تحقيق اهداف البحث، اضافة مايمكن اضافته من فقرات وصلاحية مجالات مقياس الذكاء الاجتماعي) وبعد استلام اجابات الفقرات تبين صلاحية جميع فقرات اداتي القياس ونسبة 85% فاكثر.

**عينة وضوح اداتي القياس:** بعد التحقق من الصدق الظاهري لاداتي القياس قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية لعينة من معلمات رياض الاطفال الحكومية تم اختيارهن عشوائيا من مدينة بغداد لجانب الكرخ والرصافة وقد بلغ عددهن (30) معلمة اذ طلبت الباحثة منهن الاجابة على اداتي القياس وحثهن على عدم ترك اي فقرة من فقرات اداتي القياس وقد وضعت الباحثة التعليمات اللازمة لتوضيح كيفية الاجابة وكان الهدف من الدراسة حساب الوقت المطلوب للاجابة، معرفة مدى وضوح التعليمات بالنسبة للعينة و معرفة مدى وضوح الفقرات بالنسبة للعينة. وقد تراوح وقت الاجابة من (25-30) دقيقة وكانت التعليمات والفقرات واضحة بالنسبة للمستجيبات.

اسماء السادة الخبراء (أ.د. أمل داود سليم، أ.د. سعاد الراوي، أ.م. د. ميادة اسعد موسى، أ.م. د. كلثوم عبد عون، أ.م. د. انوار فاضل عبدالوهاب، أ.م. د. سلوى محمود جمال، أ.م. د. جنان طه، أ.م. د. جنان حاتم).

**وصف اداتي القياس:** بلغت بدائل اداة قياس الوقود النفسي ثلاث بدائل وهي (دائما، احيانا، ابدا) وقد اتخذت البدائل الاوزان الثلاثية (1، 2، 3) وبذلك كانت الدرجة الكلية (54) كأعلى درجة و (18) كأقل درجة وبوسط فرضي بلغ (36) درجة. اما قياس الذكاء الاجتماعي فقد ضمت خمس بدائل وهي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي) وبذلك بلغت الدرجة الكلية (150) درجة كأعلى درجة و (30) كأقل درجة وبوسط فرضي (90) درجة.

**التحليل الاحصائي للفقرات:** حددت الباحثة عشوائياً (400) معلمة من معلمات رياض الاطفال الحكومية وبذلك تم تطبيق اداتي القياس على عينة المعلمات هذه وقد اكتفت الباحثة بدرجات اعلى 27% وادنى 27% فقد تم ترتيب الدرجات تنازلياً وذلك بحسب الدرجات الكلية لاداتي القياس والجدول ( ) يوضح حجم عينة التحليل الاحصائي، وقد بينت الباحثة التحليل الاحصائي لاداتي القياس من خلال حساب المؤشرات الاتية:

- القوة التمييزية لفقرات اداتي القياس.
- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاداتي القياس.
- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لاداة القياس بالنسبة لمقياس الذكاء الاجتماعي.

**القوة التمييزية لاداتي القياس:** تعد اقوة التمييزية للفقرات احدى اهم الخصائص السيكومترية المهمة والتي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرة في قياس السمة المراد قياسها لانها تميز بين المعلمات اللواتي يحصلن على درجات مرتفعة في السمة المقاسة عن اللواتي يحصلن على درجات منخفضة وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين اذ يعد هذا الاسلوب من الاساليب المناسبة لتمييز الفقرات فقد بينت الباحثة الدرجات الكلية لاداتي القياس والتي حصلت عليها عينة التحليل بعد تصحيح المقياسين تنازلياً ثم اختيرت نسبة 27% العليا و27% الدنيا اذ ان اعتماد نسبة 27% يعطي اكبر حجم وتمايز (الزاملي، 2017: 54-55).

اذ بلغت عينة التحليل الاحصائي (400) معلمة وقد بلغ عدد المعلمات في المجموعة العليا (108) والمجموعة الدنيا (108) وقد استبقيت الفقرات التي كانت قيمتها التائية المحسوبة أكبر او يساوي القيمة الجدولية البالغة (1,960) وعند مستوى دلالة (4) وكما هو موضح بالجدولين (3) (4)



جدول (3)

يوضح القوة التمييزية لاداة قياس الوقود النفسي

القيمة الجدولية	القيمة الثانية الحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1,960	4,025	0,483	1,70	0,516	2,60	.1
1,960	8,510	0,000	1,00	0,483	2,30	.2
1,960	4,292	0,000	1,00	0,834	1,80	.3
1,960	3,857	0,516	1,60	0,527	2,50	.4
1,960	7,833	0,516	1,40	0,316	0,90	.5
1,960	5,980	0,527	1,50	3,02	2,75	.6
1,960	2,66	0,483	1,70	0,316	1,90	.7
1,960	3,857	0,000	1,00	0,738	1,90	.8
1,960	4,919	0,483	1,30	0,516	2,40	.9
1,960	4,025	0,483	1,70	0,516	2,60	.10
1,960	4,811	0,789	1,80	0,000	3,00	.11
1,960	5,017	0,489	1,35	0,745	2,35	.12
1,960	4,811	0,516	1,60	0,483	2,70	.13
1,960						.14
1,960	0,060	0,510	1,55	0,489	2,35	.15
1,960	6,850	0,513	1,50	0,503	2,60	.16
1,960	11,650	0,000	1,00	0,598	2,60	.17
1,960	6,850	0,503	1,40	0,513	2,50	.18



جدول (4)

يوضح القوة التمييزية لاداة قياس الذكاء الاجتماعي

القيمة الجدولية	القيمة التائية الحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1,960	3,857	0,738	4,10	0,000	5,00	.1
1,960	7,615	0,919	2,20	0,483	4,70	.2
1,960	5,532	0,876	3,10	0,422	4,80	.3
1,960	6,074	1,191	1,95	1,152	4,20	.4
1,960	9,395	0,852	2,10	0,761	4,50	.5
1,960	2,248	0,308	3,90	1,050	4,45	.6
1,960	2,782	1,089	3,15	1,182	4,15	.7
1,960	5,715	0,641	3,10	0,889	4,50	.8
1,960	5,532	0,919	3,20	0,316	4,90	.9
1,960	3,346	0,826	2,95	0,875	3,85	.10
1,960	4,332	0,972	3,50	0,316	4,90	.11
1,960	7,297	0,510	3,45	0,571	4,70	.12
1,960	4,099	0,918	2,79	1,137	4,15	.13
1,960	5,657	0,789	3,20	0,422	4,80	.14
1,960	5,548	1,164	2,25	1,056	4,20	.15
1,960	3,088	0,510	3,55	1,040	4,35	.16
1,960	3,545	1,160	3,70	0,000	5,000	.17
1,960	3,820	1,191	2,95	0,745	4,15	.18
1,960	4,517	1,191	2,55	0,887	4,05	.19
1,960	4,133	0,940	2,40	1,118	3,75	.20
1,960	2,545	0,503	3,40	0,826	3,95	.21



القيمة الجدولية	القيمة التائية الحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1,960	2,135	0,852	3,10	0,923	3,70	.22
1,960	3,901	0,000	3,000	0,745	3,65	.23
1,960	5,983	0,876	2,10	0,843	4,40	.24
1,960	5,091	0,675	3,70	0,316	4,90	.25
1,960	2,270	0,470	3,30	1,191	3,95	.26
1,960	4,194	0,510	3,45	0,616	4,20	.27
1,960	3,040	0,503	3,40	0,725	4,00	.28
1,960	5,041	0,568	4,10	0,000	5,000	.29
1,960	5,848	0,503	3,40	0,470	4,30	.30

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاداتي القياس: اعتمدت الباحثة الدرجة الكلية لاداتي القياس كحكمك لصدق الفقرات اذ استعملت معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاداتي القياس وقد تبين ان الفقرات كانت دالة احصائيا وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-1) اذ بلغت القيمة الجدولية (0,098) لاداتي القياس وكما هو موضح في الجدولين (5)(6).



جدول (5)

معاملات صدق الفقرة بالدرجة الكلية لاداة قياس الوقود النفسي

القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	ت
0,098	0,875	.1
0,098	0,856	.2
0,098	0,772	.3
0,098	0,884	.4
0,098	0,949	.5
0,098	0,791	.6
0,098	0,940	.7
0,098	0,435	.8
0,098	0,882	.9
0,098	0,929	.10
0,098	0,446	.11
0,098	0,791	.12
0,098	0,897	.13
0,098	0,571	.14
0,098	0,892	.15
0,098	0,849	.16
0,098	0,374	.17
0,098	0,657	.18



جدول (6)

معاملات صدق الفقرة بالدرجة الكلية لاداة قياس الذكاء الاجتماعي

القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	ت
0,098	0,285	.1
0,098	0,354	.2
0,098	0,896	.3
0,098	0,255	.4
0,098	0,880	.5
0,098	0,908	.6
0,098	0,750	.7
0,098	0,583	.8
0,098	0,357	.9
0,098	0,827	.10
0,098	0,901	.11
0,098	0,859	.12
0,098	0,417	.13
0,098	0,621	.14
0,098	0,917	.15
0,098	0,256	.16
0,098	0,353	.17
0,098	0,910	.18
0,098	0,422	.19
0,098	0,936	.20
0,098	0,255	.21
0,098	0,285	.22
0,098	0,421	.23

ت	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	القيمة الجدولية
.24	0,382	0,098
.25	0,903	0,098
.26	0,319	0,098
.27	0,899	0,098
.28	0,345	0,098
.29	0,356	0,098
.30	0,503	0,098

**الثبات:** يقصد به حصول الفرد على نفس الدرجات اذا طبقت عليه نفس الاداة وتحت نفس الظروف ويشير الثبات كذلك الى مدى اتساق درجات الاختبار من قياس لآخر (مراد وسليمان، 2005: 359) ولحساب الثبات اعتمدت الباحثة الطرق الاتية:

1- **طريقة التجزئة النصفية:** لا تتطلب هذه الطريقة اعادة الاختبار او وجود صورتين متكافئتين وانما تعتمد على تطبيق الاختبار مرة واحدة ثم تستخدم الاجابات في حساب معامل الثبات وهذه الطريقة هي احدى طرق الاتساق الداخلي اذ تم تقسيم فقرات اداتي القياس الى نصفين متكافئين احدهما يضم الفقرات الفردية والآخر يضم الفقرات الزوجية (مراد وسليمان، 2005: 361-362). اذ بلغت قيمة معامل ارتباط اداق قياس الوقود النفسي (0,91) وبعد تصحيحة بمعادلة سبيرمان براون بلغ (0,95) اما اداة قياس الذكاء الاجتماعي فقد بلغ معامل الثبات (0,89) وبعد التصحيح بلغ (0,94)

**التطبيق النهائي لاداتي القياس:** استمرت مدة تطبيق البحث (30) اذ ابتدأت يوم (الاحد) بتاريخ (2022/1/9) فقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة البحث وانتهت بتاريخ (2022/2/8) الموافق يوم (الثلاثاء) وذلك للبدء بالمعالجات الاحصائية لإجابات العينة.

الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية لـ (spss) وقد تضمنت الوسائل التالية:

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالحجم.
- 2- معامل الارتباط بيرسون.
- 3- معادلة سبيرمان بروان للتصحيح.
- 4- الاختبار التائي لعينة ومجتمع.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي توصلت اليها الباحثة وعلى وفق الاهداف التي تم استعراضها في الفصل الاول وتفسير النتائج وفقا للاطار النظري والدراسات السابقة والتي تم عرضها في الفصل الثاني وباستعمال الوسائل الاحصائية الملائمة لتحقيق اهداف البحث ومن ثم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وكما هو مفصل بالاتي:

#### 1- الهدف الاول: قياس مستوى الوقود النفسي لمعلمات رياض رياض الاطفال:

لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة (300) معلمة اذ بلغ (38,81) ويا انحراف معياري مقداره (11,005) ولغرض مقارنته مع الوسط الفرضي لاداة القياس البالغ (36) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة ومجتمع اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,008) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,960) والجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
1,960	2,008	11,005	38,81	36	300

الهدف الثاني: قياس مستوى الذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال:  
لتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي لعينة البحث  
البالغة (300) معلمة اذ بلغ (127,8) وانحراف معياري مقداره (19,792) ولغرض مقارنته مع  
الوسط الفرضي لاداة القياس البالغ (90) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة ومجتمع اذ  
بلغت القيمة التائية المحسوبة (8,553) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,960) والجدول (8)  
يوضح ذلك.

### جدول (8)

القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
1,960	8,553	19,792	127,8	90	300

الهدف الثالث: الكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيري الوقود النفسي والذكاء  
الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال.

ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين متغيري البحث اذ  
استعملت معامل ارتباط بيرسون وقد بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (0,383) وهي  
اكبر القيمة الجدولية البالغة (0,095) وبدرجة حرية (299) ومستوى دلالة (0,05) وكما  
هو موضح بالجدول (9).

جدول (9)

القيمة الجدولية	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	العينة
0,095	0,383	300

تفسير النتائج:

تشير الباحثة الى امتلاك معلمات رياض الاطفال لمستوى جيد من الوقود النفسي وهو مانفسره نظرية الحاجات والذي يعمل على شحذ دافعية المعلمة لأداء مهامها داخل الروضة ودفعها باتجاه التعامل الايجابي مع زميلاتها بالإضافة الى تفاعلها مع الاطفال والذي قد يكون احد مسببات اكتساب المعلمة لهذه الطاقة (الوقود النفسي) والتي قد تكون مستمدة من حاجاتها الانسانية والذي قد يميزها على انها ناجحة في اداء مهامها في الروضة وذلك من خلال امتلاكها لمستوى جيد من الذكاء الاجتماعي والذي يساعدها على تحديد مستوى تعاملاتها الاجتماعية والانسانية بشكل فعال وذلك يتفق مع دراسة سالم (1998) والتي تشير الى امتلاك الاناث ذوات الذكاء الاجتماعي للقيم الاخلاقية وكذلك دراسة عبد(2014) والتي اشارت الى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي وحالة التوافق الاجتماعي. اذ ان تمتع المعلمة بمستوى ايجابي من الذكاء الاجتماعي يساعدها في التعامل والتفاعل مع بيئتها المحيطة بها اضافة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيري الوقود النفسي والذكاء الاجتماعي قد يكون دال على ان المعلمة التي لديها الوقود النفسي هو الذي يدفع بها نحو استثمار ذكاءها الاجتماعي في التعامل الايجابي مع البيئة المحيطة بها بكل مكوناتها.

الاستنتاجات:

- 1- تتمتع معلمات رياض الاطفال بمستوى جيد من الوقود النفسي.
- 2- تتمتع معلمات رياض الاطفال بمستوى عالي من الذكاء الاجتماعي.

3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري البحث (الوقود النفسي والذكاء الاجتماعي).

#### التوصيات:

- 1- اقامة حلقات حوارية نقاشية لإكساب المعلمات بعض المعلومات عن متغير الوقود النفسي.
- 2- اقامة ندوات موجهة الى معلمات رياض الاطفال لغرض تبادل الخبرات والمعلومات فيما يخص مفهوم الذكاء الاجتماعي.

#### المقترحات:

- 1- اجراء دراسة عن الوقود النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لمعلمات رياض الاطفال.
- 2- بناء برنامج وتطبيقه لاستثمار الذكاء الاجتماعي لمعلمات رياض الاطفال.

#### المصادر العربية:

- البريخت، كارل (2008)، الذكاء الاجتماعي، ط1، مكتبة جرير، السعودية.
- بوزان، توني (2007)، قوة الذكاء الاجتماعي، ط3، مكتبة جرير، السعودية.
- توك، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (1984)، اساسيات في علم النفس التربوي، الاردن.
- جابر، عبد الحميد (2003)، الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخزرجي، ضمياء ابراهيم محمد والعزي، احلام مهدي عبد الله (2010)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، مجلة ديالى، العدد 47.

- الخفاف، ايمان عباس(2011)،الذكاءات المتعددة (برنامج تطبيقي)، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع،عمان.
- دافيدوف، ليندال(1983)، مدخل علم النفس،ترجمة سيد الطواب وآخرون، مراجعة وتقديم فؤاد أبو حطب، الناشر الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- الرحو، جنان سعيد(2005)، اساسيات في علم النفس، ط1، الدار العربية للعلوم، لبنان.
- الريماوي، محمد عودة وآخرون (2011)، علم النفس العام، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان.
- الزاملي، علي حسين هاشم(2017)، بناء وتقنين المقاييس النفسية، جامعة القادسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- الزغول، عماد عبد الرحيم والهنداوي، علي فالح(2014)، مدخل الى علم النفس، مراجعة ماهر ابو هلال وفدوى المغيري، ط8، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
- زهران، حامد عبد السلام(1984)، علم النفس الاجتماعي، ط5، الناشر عالم الكتب، القاهرة.
- زيدان، محمد مصطفى والسالموطي، نبيل(د.ت)، علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، مصر.
- شريف، السيد عبد القادر(2013)، ادارة رياض الاطفال وتطبيقاتها، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- عبد الهادي، نبيل(2009)، مقدمة في علم النفس الاجتماع التربوي، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، الاردن.
- عبد،خنساء عبد الرزاق(2014)،الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات،مجلة ديالى،العدد 61.
- علوان،علا حسين(2015)،أثر برنامج تدريبي في تنمية التمكن البيئي لمعلمات رياض الاطفال،أطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية للبنات،جامعة بغداد.
- العمراني،عبد الغني محمد اسماعيل(2013)،ادارة رياض الاطفال،ط1،دار الكتاب الجامعي،صنعاء.

- فارس، عصام (2006)، رياض الاطفال: التنشئة، الادارة، الانشطة، ط1، دار اسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافي، الاردن.
- فرج، صفوت (2007)، القياس النفسي، ط6، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- فهمي، عاطف عدلي (2004)، معلمة الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- محمود، ابراهيم وجيه (1985)، القدرات العقلية خصائصها وقياسها، دار المعارف، مصر.
- مراد، صلاح احمد وسليمان، امين علي (2005)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- المغازي، ابراهيم محمد (2003)، الذكاء الاجتماعي والوجداني في القرن الواحد والعشرين، مكتبة الايمان، القاهرة.
- منصور، طلعت واخرون (2003)، اسس علم النفس العام، الناشر مكتبة الانجلو المصرية.
- النبهان، موسى محمد (2013)، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله.
- الين، بامب (2010)، نظريات الشخصية: الارتقاء-النمو- التنوع، ترجمة علاء الدين كفاي واخرون، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

#### المصادر الاجنبية:

- Hashem, Ebsam saad amin (2020), self-regulation and relationship to social intelligence among college of education female students at prince sattam university, European journal of educational research, vol 10, issue 2
- Mattl. Brown & others (2019), the social shapes test: a new measure of social intelligence, mentalizing, and theory of mind, journal of personality and individual differences, vol: 143.