أثر استراتيجية التلخيص في إعادة بناء النصوص القرائية لدى طلبة الصف الثالث متوسط في مادة اللغة العربية

إعداد

م. بلال خالد خضير

مديرية تربية الانبار

البريد الإلكتروني Email : Kab771437@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التلخيص ، النصوص القرائية ، الصف الثالث متوسط.

كيفية اقتباس البحث

خضير ، بلال خالد ، أثر استراتيجية التلخيص في إعادة بناء النصوص القرائية لدى طلبة الصف الثالث متوسط في مادة اللغة العربية ، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٥،المجلد:١٥ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The effect of the summarization strategy in reconstructing reading texts among third-grade intermediate students in the Arabic language subject

by
Bilal Khaled Khudair
Anbar Education Directorate

Keywords : Summarization Strategy, Reading Texts, Third Intermediate Grade.

How To Cite This Article
Khudair, Bilal Khaled, The effect of the summarization strategy in reconstructing reading texts among third-grade intermediate students in the Arabic language subject, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2025,Volume:15,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract:

This research designed to identify the effect of "the summarization strategy in restructuring reading texts among third-grade intermediate students in the Arabic language subject." The researcher chose a sample of (53) third-year middle school students at Suhaib Al-Roumi Middle School for Boys, affiliated with the General Directorate of Education in Anbar Governorate. They were devided into two groups, with (26) pupils in the experimental group, and (27) pupils in the control group.The researcher taught the experimental group using the summarization strategy and taught the control group using the old-style system. The researcher balanceded the pupils of the two study groups through a pre-test of reading texts. The researcher prepared an objective test consisting of (15) items, all of which were of the multiple choice type, and verified its validity. Using a t-test for two independent samples. The study resulted in: there is a statistical difference in the average scores of

students in both groups on reading texts, For the benefit of the experimental group.

Summarizing reading topics opened the way for students to reflect on the text they read, and then make comparisons between it and the ideas it contained. Classifying them into essential and non-essential ideas, and arranging them in a specific mental order facilitates the process of choosing the important ones and leaving the rest in the summarization process. The summarization strategy enriched students' culture with new ideas, words, and styles by reviewing and absorbing a group of prose texts, which means keeping them in mind and recalling them when writing on an expressive topic.

الملخص

يرمي هذا البحثُ الى تعرَّفَ أثر "استراتيجية التلخيص في إعادة بناء النصوص القرائية لدى طلبة الصف الثالث متوسط في مادة اللغة العربية". اختارَ الباحثُ عيّنةً بلغتْ (٥٣) طالباً من طلّابِ الصفّ الثالث متوسط من متوسطة صهيب الرومي للبنين في محافظة الانبار، وقد قسموا على مجموعتين وهم: (٢٦) طالباً في المجموعةِ التجريبيّة، و(٢٧) طالباً في المجموعةِ الضابطة، دَرَّسَ الباحثُ استراتيجيّةِ التلخيصِ للمجموعةَ التجريبيّةَ والطريقة التقليدية للمجموعةَ الضابطة.

كافأ الباحثُ بين طلّابِ مجموعتي البحثِ عن طريق اختبار النصوص القرائي القبلي،أعدَّ الباحثُ اختباراً موضوعيّاً تكوّن من (١٥) فقرةً جميعُها من نوعِ الاختيارِ من متعدّدٍ، وتأكّدَ من صدقِه وثباته . وباستعمالِ الاختبارِ التائيّ لعينتين مستقلّتين، أسفرتِ الدراسةُ عن النتيجة الآتية: وجدود فرقٌ ذو دلالةٍ إحصائيّةٍ بين معدل درجاتِ طلّابِ المجموعتين في النصوص القرائية ولصالحِ المجموعةِ التجريبيّةِ .

إنَّ تلخيصَ موضوعاتِ المطالعةِ فتحَ المجالَ للطلّابِ للتأمّلِ في النصّ المقروءِ، ومن ثمّ إحداثُ المقارناتِ بينها وبين ما جاءَ فيه من أفكارٍ. تصنيفِها إلى أفكارٍ أساسيّةٍ وأخرى غيرِ أساسيّةٍ ، وترتيبِها بنسقٍ ذهنيّ معيّنٍ يُسهّلُ عمليّةَ اختيارِ المهمّ منها وتركِ الباقي في عمليّةِ التلخيصِ .أثْرَتِ استراتيجيّةُ التلخيصِ ثقافةَ الطلّابِ بأفكارٍ وألفاظٍ وأساليبَ جديدةٍ من خلالِ الاطّلاعِ على مجموعةٍ من النصوصِ النثريّةِ واستيعابِها، ممّا يعني الاحتفاظَ بها في الذهنِ واستدعائِها عند الكتابةِ في موضوعٍ تعبيريّ .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

إن واقع التدريس في مدارسنا لا يسير بالاتجاه الصحيح، إذ أن بعض الاساليب التدريسية تتصف بأنها ذات طابع تقليدي من ناحية القاء الدروس، فهي تعلم الطالب على المحاكاة الصامتة، وحصر وظيفته في الاستماع فقط، في حين يكون عمل المدرس فرضُ موضوعاتٍ تقليديّةً محددةً، إذ إنّ غالبيّةَ ما يُقدّمُ إلى الطلبةِ من موضوعاتٌ يُجبَرونَ على كتابتِها، وليس لديهم عنها خبرةٌ شخصيّةٌ أو رغبةٌ في كتابتِها، وبالتالي الاعتماد على غيرهم، وقتل روح المنافسة والابداع والابتكار (الساعدي،٢٠٠٩، ص٣).

وتعد مشكلة إعادة بناء النصوص القرائية عائق ازاء الطالب ويعتبرها بمثابة واجب ثقيل عليه، ويدرجها ضمن قائمة اموره المهملة، فتراه يتوارى عنها وكأنه يجد نفسه مقيداً وممنوعاً من حقه في الانطلاق والحرية، والمتحري لتدريس مادة الادب والنصوص في المدارس يلاحظ بصورة واضحة التوجه السلبي للطلبة تجاه النص القرائي الذي يتم تقديمه لهم، وتعثرهم في تذوقه وفهمه. اضافة الى إن الطريقة المتعارف عليها هي التلقين والحفظ لا التلخيص والاستيعاب، مما يقلل من عملية تحسين الابداع والابتكار (شحاته، ٢٠٠٠، ص١٨٣).

ويرى كثير من المختصين أنَّ النصوص القرائية تعطى للطلبة بإسلوب لا يترك أثراً عميقاً فيهم، وهم لذلك لا يجدون رغبة في متابعته، وإن هذا الضعف ليس حدثاً آنياً . أو وليد ظروف طارئة ، بل انه لازم الطلبة في دراستهم مدة طويلة .

وقد لمَسَ الباحثُ من خلالِ عملِهِ مُدرِّساً في المرحلتَيْنِ المتوسّطة والإعداديّة ضَعفاً واضِحاً في الفهم وأعادة صياغة الجمل لدى المتعلمِينَ، وقد تجلّى هذا الضَعفُ في كثرةِ الأغلاطِ الإملائيّة والنحويّة ، تكرار المفردات والفقرات، ضَعف التسلسل المنطقيّ للعبارات أو غيابِهِ في مُعظمِ الأحيانِ، الالتفاف حولَ الموضوعِ وعدم القدرةِ على تحديدِ الفكرةِ الرئيسةِ، قلّةِ الأفكارِ الجديدةِ، الاستعمالِ المخطوءِ للضمائر وأدوات الربط، استعمالِ المفرداتِ العاميّةِ ، تفكُّك العبارات والفقرات، وسواها.

إنّ استراتيجيّةَ التلخيصِ خُطّةٌ عامّةٌ يستعملُها المتعلّمُ بشكل واعي ومرن لأختصارِ النصِّ المقروءِ وإعادةِ تشكيله في نصٍّ آخر يُضاهي النصَّ الأصليَّ اذ يَختبِرُ الطالِبُ قدرتَه في التركيزِ في الأفكار الرئيسة للموضوع، ويحاول سؤال نفسَهُ هلْ استطاع إعادة تشكيل جميع النقاطِ الضرورية والمهمّة بشكل مختصر وواضح؟ (الزيات،١٩٩٨، ص٤٤)

أهمية البحث :

ان أهمية الأدب نابعة من أهمية اللغة نفسها، فالأدب في نصوصه نثرية كانت ام شعرية ما هو إلا كلام أداته اللغة. فهو المحور الرئيس الذي تتمحور حوله باقي اقسام اللغة وتكوّن مع بقية الفروع خليط متجانس يهدف إلى تحقيق هدف واحد هو الفهم والإفهام (الدليمي، ٢٠٠٥، ص٢٢٧)

ولهذا يرى كثير من المختصين أنَّ أساس اللغة هو الأدب؛ لان كل نص أدبي يمكن يخدم عند تدريسه أكثر من فرع من فروع اللغة ، فهو يخدم القراءة عن طريق الحرص في قراءته على كمال الأداء والنطق الصحيح ويفيد النحو والبلاغة بالحفاظ على سلامة الضبط بعد تفهمه وتحليله وتذوقه والوقوف على أسرار الجمال البلاغي فيه ، ويخدم التعبير من خلال التعريف بالأديب وذكر مناسبة النص . والإجابة عن أسئلته وشرحه وتلخيصه ما يعين الطالب على الكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء (الجندي، ١٩٨٨، ص٥٩)

إن دراسة النص الأدبي تنمي في الطلبة القدرة على التحليل والفهم والاستنتاج والتذوق والدقة في الحكم، زيادة على أن التفاعل مع النصوص القرائية يكشف مواطن الجمال فيها؛ لأن من الأغراض الكبرى التي يرمي إليها درس الأدب هي تكوين الذوق الأدبي في نفوس الطلبة، اذاً فالطالب بحاجة إلى فهم ودراسة النصوص القرائية، لتفعيل الحالة الوجدانية لديه، فهي تطلق عقله وتنقله إلى عالم الخيال، ليقضي وقته مع لحظة شعرية، والصورة الأدبية بغية تهذيب وجدانه ، واخراج مواهبه، وتوسيع مداركه (خاطر، ٢٠٠٠، ص١٧٤)

هدف البحث :

يرمي هذا البحثُ تعرُّفَ " **أثرِ استراتيجيّةِ (التلخيص) في إعادة بناء النصوص القرائية عند طلّابِ الصفِّ الثالث متوسط في مادة اللغة العربية**"، من خلالِ التحقُّقِ من صحَّةِ الفرضية الآتية :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا النصوص القرائية باستراتيجية التلخيص ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية) .

تحديد المصطلحات :

الاستراتيجية:"خططٌ موجَّهَةٌ لأداء المهمات بطريقةٍ ناجحةٍ، أو إنتاجِ نظمٍ؛ لخفض مستوى التشتُّتِ بين المعرفةِ الحاليّةِ للفردِ والأهدافِ التي يرغبُ في تحقيقِها" (Schunk 2000 p:113)

إجرائياً: هي استخدام كل ما متاح من وسائل وامكانيات بطرق مُثلى وناجحة لخفض مستوى تدني المعرفة وتحقيق اعلى درجات الاتقان في التعليم.

التلخيص: " تعبيرٌ عن مادةٍ مطوّلَةٍ بعباراتٍ موجزَةٍ ، واضحةٍ مترابطةِ الأجزاءِ ، مستوفيةً مضمونَ موضوع الكاتب، وأفكارِهِ الرئيسة والمساعدَة " (البجة،١٩٩٩، ص٤١٦)

إجرائياً : هي مجموعةُ الإجراءات التي يؤدّيها طلّابُ الصفِّ الثالث متوسط ـ عيّنةُ البحث (المجموعةُ التجريبيّةُ) بهدفِ إعادة إنتاجِ النصِّ المقروء بكلماتِهم في صورةٍ مختصرةٍ، وذلك عِبْرَ قراءَةِ النصِّ قراءَةً معمّقةً، تحليل محتواه، والتمييزِ بين الأفكار المهمّة والأفكار الأكثر أهميّةً؛ مع المحافظة على جوهر الموضوع وفكرتِه الرئيسةِ .

النص القرائي:"هو كلام مكتوب يدل على شيء معين أو محدد يراد منه إيصال رسالة أو معلومة معينة للقارئ" (مهدي، ٢٠١٧، ص ١٣٢).

إجرائياً:هو الجزء الاكبر الذي يتألف من مجموعة فقرات تعالج الفكرة الاساسية للنص وتشكل مع بعض بروابط المعنى.

الثالث متوسط:هي آخر مرحلة دراسية وفترتها ثلاثُ سنوات وهي تكمل ما اخذه الطالبُ في المرحلة الابتدائية وترفده بمعلوماتٍ دقيقة وواسعة مّما تلقاه في المرحلة السابقة (جمهورية العراق،١٩٩٦: ٧).

حدود البحث:

١-طُلّابُ المرحلة المتوسطة (الثالث) في المدارسِ المتوسطة النهاريّةِ في الانبار للعام الدراسيّ ٢٠٢٣ م – ٢٠٢٤ م .

٢-بعض مواضيع المطالعةِ في كتاب اللغة العربية للصفِّ الثالث متوسط المقرّرِ تدريسُهُ في العراقِ .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : استراتيجية التلخيص :

إنّ تحديدَ الأفكارِ الرئيسةِ والتفصيلاتِ الداعمةِ في أثناءِ قراءةِ موضوعٍ معيّنٍ أهمُّ ما يسعى إليه القارئُ الناضجُ، زيادةً على ذلك يُعنى بعددٍ من المهاراتِ الأخرى التي من أهمِّها تحديدُ الجُملةِ الافتتاحيّةِ للموضوعِ المقروءِ، ومعرفةُ الفكرةِ الرئيسةِ وتحديدُ العلاقةِ بين الفكرةِ الأساسيّةِ

والتفصيلاتِ الداعمةِ لها، والموازنةُ بين الأشياءِ المتشابهةِ، ومعرفةُ الحقائقِ والمعلوماتِ غيرِ اللغويّةِ (شحاته،١٩٩٣،ص١١٨ – ١١٩).

ويُسهِمُ التلخيصُ إسهاماً فعّالاً في تحديدِ العلاقاتِ القائمةِ بين الأفكارِ وتحديدِ النقاطِ البارزةِ والتمييزِ بينَ النقاطِ والموضوعاتِ الرئيسةِ والثانويّةِ ويتعلّمُ الطالبُ من هذهِ العمليّةِ أسلوبَ الاختزالِ واستخدامَ الرموزِ والمختصراتِ .

ويعتقدُ الباحثُ أنّ تدريبَ الطلّابِ على تلخيصِ موضوعاتِ المطالَعةِ يُمكّنُهم من امتلاكِ عاداتٍ عقليةٍ ومهاراتِ تفكيرٍ تجعلُ عمليّةَ التعلّمِ أكثرَ فاعليّةً ، وذلك عِبْرَ تيسيرِ فَهْمِ النصوصِ واستيعابِها واستبقائِها في الذاكرةِ ، واستدعائِها بصورةٍ أكثرِ كفاءَةً وتنظيماً، عن طريق إحداثِ المقارناتِ بين المفاهيمِ وتصنيفِ الأفكارِ وترتيبِها في ملخّصٍ من إنشائِهم .

خطوات إستراتيجية (التلخيص):

بين الحوصلي (٢٠٠٩) والدليمي (٢٠١٤، ص ١٩١) جملة من الخطوات لاستراتيجية التلخيص أهمها:

١-يقرأ الطالب النص ويختار عنوانا مناسبا له .

٢-يتدرب الطلبة على تعرف الإشارات البصرية الواضحة للتلخيص وتحديدها. وتشمل العنوان، والعنوانات الفرعية، والجداول، والشروحات، وأسئلة المناقشة، والتوضيحات، والجمل التقدمية، والجمل الرئيسية ، والجمل التلخيصية، ووضع خطوط تحت ما هو مهم .

٣-يتدرب الطالب على التمييز بين الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة، والربط بين الجمل والفقرات، وتجنب الحشو، والبناء الصحيح للجمل لغويا .

٤-كتابة تلخيص أولي، ثم تهذيب هذا التلخيص بحذف المعلومات الزائدة والمكررة .

٥-السماح للطلبة بمقارنة ملخصاتهم مع بعضهم، وتذكيرهم بان الخلاصة الجيدة ليست من الحقائق، وإنما هي نسخة مصغرة للنص الأصلي.

٦-قيام المعلم برسم جدول يوضح فيه كيفية عملية التلخيص مثل (ماذا سألخص، بماذا يبدأ التلخيص، ما المضمون الأساسي، بماذا ينتهي التلخيص) .

ماذا سألخص	بماذا يبدأ التلخيص	ماالمضمون الاساسي للتلخيص	بماذا ينتهي التلخيص

ثانياً:النصوص القرائية:

أن السبيل الأمثل لاكتساب اللغة وتعلمها وتكوين الملكة الإنسانية لا يكون إلا بحفظ كلام العرب، ومداومة سماعه، فبالحفظ والسماع والمحاكاة تكتسب اللغة.

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

ويرى العزاوي (١٩٨٦، ص١٥) أنَّ الإنسان يكتسب لغة المجتمع الذي يعيش فيه وبمرور الزمن تصبح اللغة عادة راسخة يمارسها الفرد دون وعي بأبنيتها، وأعلى درجات الاكتساب اللغوي، هي الدرجة التي تصبح اللغة أمرا عادياً لا نكاد نشعر به حين نستعمله فهو يرى أنَّ الذين عنوا في بداية التعليم بقراءة القرآن الكريم وحفظه املك لزمام اللغة، واقدر من غيرهم في مجال البيان .

أنواع النصوص القرائية:

بين الحارثي (٢٠١٧، ص ٢٣٣) أنواع النصوص القرائية وهي كالاتي:

١-**النص الاخباري أو القصصي:** وفيه يركز على سرد الوقائع والقصص والحكايات، فهو إجابة عن أسئلة (ماذا، وأين، ومتى ؟) وهنا يمكن استخدام استراتيجية حل المشكلات وغيرها وحسب الموقف.

٢-**النص الوصفي:** وهو النص الذي يركز على وصف الوقائع وبيان خصائص الاشياء والاحداث، وهو إجابة عن سؤال كيف ؟ وينبغي التركيز على استراتيجيات التفكير الابداعي.

٣-**النص التفسيري:** يهدف إلى شرح الموضوع، وطرح التفسيرات والتأويلات المختلفة، ويهدف هذا النص الى تعميق فهم القارئ للموضوع للموضوع ، وهو إجابة عن سؤال لماذا ؟ .

٤-**النص الاقناعي:** ويتضمن تقديم الحجج والبراهين والادلة المنطقية ويهدف إلى التأثير على القارئ وجدانياً ومعرفياً وسلوكياً بقصد اقناعه بفكرة الكاتب.

عناصر تحليل النص القرائي:

التحليل هو البحث عن مقاصد الكاتب وفهم مرمى النص المقروء، والتذوق السليم لتلك النصوص، وهو يختلف في مستوياته من قارئ لاخر تبعاً للخلفية الثقافية والعلمية للقارئ، حيث ذكر مهدي (٢٠١٩، ص ١١٣٤ – ١٣٥) جملة من عناصر تحليل النص أهمها:

١-**اللغة: وتتضمن مايأتي :**

-نوع اللغة .

-عقلية أم حسية.

-مسيطرة أم منفتحة.

٢-**بنية الجملة : وتتضمن :**

-قصيرة أم طويلة .

-هل يعتمد القارئ تكرار الجمل أو كتابة جمل تعتمد المقارنات والمقابلات.

-ما هو دور الترقيم في أنسيابية الجمل أو جمودها ؟ .

٣-الخيال: ويتضمن :

-هل اللغة رمزية أم واقعية.

-خيالية تعتمد التشبيهات والاستعارات أم لغة مباشرة.

-ما نوع العواطف التي يثريها الخيال في عقل القارئ.

عرض الدراسات السابقة:

يضم هذا الفصل عرضاً موجزاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بقسم من جوانب الدراسة الحالية أو الإفادة منها من حيث إجراءاتها، إذ تشمل الدراسة الحالية على متغيرين مستقل (استراتيجية التلخيص) وتابع (النصوص القرائية)، لذا ارتأى الباحث أن يتناول تلك الدراسات على وفق متغيرات بحثه وهي كالآتي :

١-دراسة (نور، ٢٠١٧) وهدفت الى تعرف" **أثر استراتيجية التلخيص في تحسين مهارات التحدث والقراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين في ماليزيا**". اختار الباحث عينته من (٣٠) طالباً تم توزيعهم عل فئتين، الاولى التجريبية (١٥) طالباً تعلموا بطريقة التلخيص، والثانية الضابطة (١٥) درسوا بالطريقة الاعتيادية، تم استخدام الاداة التي كانت عبارة عن اختبارين (مهارة التحدث والقراءة الجهرية القبلي والبعدي)، اسفرت نتائج الدراسة وجود فروق احصائية للمجموعة التجريبية في مجوع الاختبارين.

٢-دراسة (الغامدي، ٢٠٢١) وهدفت الى معرفة " **استراتيجية التلخيص الكتابي واثرها في تنمية مهارات الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى**". تم استخدام المنهج الوصفي وشبه التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طالباً من غير الناطقين باللغة العربية للذين يدرسون بجامعة أم القرى في السعودية. استخدم الباحث الاستبانة بمهارات الكتابة تكونت بصورتها الاخيرة من (٥) مهارات رئيسة انبثق منها (١٩) مهارة فرعية، تم استعمال الاساليب الاحصائية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الفا كرونباخ وغيرها. اسفرت نتائج البحث وجود فروق بين افراد العينة في مهارات الكتابة ككل لصالح الاختبار البعدي.

٣-دراسة (حسين وحسين،٢٠١٩) هدفت الى تعرف " **أثر استراتيجية القراءة التشاركية في فهم النصوص القرائية عند طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم المنطقي**" تم توظيف المنهج التجريبي، بلغ حجم العينة (٥٣) طالباً جرى اختيارهم قصدياً من إعدادية أبن خلدون للبنين، تم تقسيمهم الى مجموعتين الضابطة (٢٦) والتجريبية (٢٧)، أعد اختبارين الاول من (٣٤) فقرة لقياس مهارات الفهم القرائي والثاني من (٢٠) فقرة ، وبعد التأكد من عملية الصدق والثبات طبقا على الفئة المستهدفة حيث تبين تفوق طلاب المجموعة التجريبة على نظيرتها التقليدية.

٤-دراسة (كامل، ٢٠٢٢) وهدفت معرفة درجة " **تعزيز النصوص القرائية لطلبة الجامعة دارسي اللغة الانكليزية من خلال الوفرة المفرداتية**" بلغ مجموع عينة البحث (٣٠) طالباً من طلاب جامعة بغداد – ابن رشد تم اختيارهم عشوائياً لإجراء فقرات الاختبار القبلي، وبعد انتهاء فترة الفصل الدراسي الممتدة لثلاث شهور قامت الباحثة بإعادة الاختبار البعدي وهو اختبار (مان ويتني). حيث دلت نتائج البحث ايجابياً ما لوفرة وغزارة المعلومات من دور حقيقي في تعزيز فهم النصوص القرائية الاكاديمية.

الموازنة بين الدراسات:

بعدَ عرضِ الدراساتِ السابقةِ، أجرى الباحثُ موازنةً بين تلكَ الدراساتِ على النحوِ الآتي :

–تباينتْ حُجُومُ العيّناتِ في الدراساتِ السابقةِ، وذلك لاختلافِ الأهدافِ والإجراءاتِ المتّبعةِ ، فقدْ كانتْ أعلى العيّناتِ حجماً في دراسةِ (حسين وحسين ٢٠١٩) إذ بلغتْ (٥٣) طالباً، وأصغرُها في دراسةِ الغامدي (٢٠٢١) التي بلغتْ (٢٤) طالباً .

–اختلف مكان اجراء الدراسات، فهناك دراسات اجريت في العراق مثل دراسة (كامل، ٢٠٢٢)، دراسة (حسين وحسين،٢٠١٩)، واخري في السعودية مثل دراسة (الغامدي، ٢٠٢١)، وبعضها في ماليزيا كدراسة (نور، ٢٠١٧).

–اتفقتِ الدراساتُ السابقةُ في نتائجِها، إذ أكّدتْ جميعُها تفوّقَ أفرادِ المجموعةِ التجريبيّةِ التي استعملتِ الطرائقَ والبرامجَ الحديثةَ في تدريسِها على أفرادِ المجموعةِ الضابطةِ التي لم تستعملْ تلك الطرائقَ ولم تخضعْ للبرامجِ التعليميّةِ في المتغيراتِ التابعةِ .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهجية البحث:

اتّبعَ الباحثُ خطوات منهجِ الدراسة التجريبيّ في تحقيقِ هدفِ بحثِهِ، إذ يُعد من أدقِّ أنواعِ المناهجِ وأكفئِها في الوصول إلى نتائجَ موثوقة وحقيقية، وهو معروف بقدرتِهِ على التحكّمِ في مختلَفِ الظروف، ويبدأ بظهور مشكلة معينة تصادف الباحثَ تحتاج منه التقصي عن المسببات والظروفِ الراهنة وذلك بإجراءِ التجاربِ.

مجتمع البحث:

يُعد تحديدَ المجتمعِ من المبادئ الاساسية في البحث، وعليه يجب تحديد مجتمعَ بحثِه بشكل دقيق ومركز ، إذْ من غير الممكن انتقاء العيّنةِ عندما يكونُ من الصعب تعيين المجتمعِ، لذا

حدّدَ الباحثُ مجتمعَ بحثِهِ بطلابِ الصفِّ الثالث متوسط في المدارسِ المتوسطة النهاريّةِ للبنينَ التابعةِ لمديريّةِ التربيةِ في محافظةِ الانبار.

عينة الدراسة:

اختارَ الباحثُ متوسطة صهيب الرومي للبنين التابعةَ للمديريّة العامّة للتربية في محافظةِ الانبار بصورةٍ قصديّةٍ وذلك :

١-للجدية الحقيقية التي ابدتها الإدارةِ المدرسيةِ مع الباحثِ .

٢-تواجدها القريب من سكنِ الباحثِ .

٣-عدد القاعات الدراسية الصفّ الثالث متوسط فيها لا يقلّ عن شعبتين .

وبعدَ تحديدِ المدرسةِ التي ستُطبّقُ فيها التجربةُ، وجدهاَ تضمُّ ثلاث قاعات دراسية للصفّ الثالث هي (أ . ب . ج) وبعملية الانتقاء اللامباشر اختيرتْ قاعة (ج) لتكون المجموعةِ التجريبيّةِ التي سيُدَرس طلّابُها باستراتيجيّةِ التلخيصِ، أما الشعبةُ الأخرى وهي (أ) فتمثّل المجموعةَ الضابطةَ التي سَيُدَرس طلّابُها بالطريقةِ التقليديّةِ .

كان عددُ طلّابِ المجموعتين (٥٨) طالباً ،إذ ضمّتْ قاعة (ج) (٢٨) طالباً ومثلت التجريبية، وشعبةُ (أ) (٣٠) طالباً وهي المجموعةَ الضابطةَ، وقد استُبعِدَ (٥) طلاب إحصائيّاً بسببِ عدم النجاح في نفس الصف من كلا المجموعتين فوصل عددُ الطلّابِ (٥٣) طالباً ،علماً أنّ الطلّابَ الراسبينَ تم اخراجهم من مجموع النتائج فقط وبقوا اثناء التدريسِ ،إذ أبقى الباحثُ عليهم داخلَ الصفّ من اجل المحافظة على النظامِ المدرسيّ . والجدول (١) يوضّحُ ذلك :

الجدول(١)

عددُ طلّابِ مجموعتي البحثِ التجريبيّةِ والضابطةِ قبلَ الاستبعادِ وبعدَهُ

المجموعة	عدد الطلّاب قبل الاستبعاد	عدد الطلّاب المستبعدين(الراسبين)	عدد الطلّاب بعد الاستبعاد
التجريبيّة	٢٨	٢	٢٦
الضابطة	٣٠	٣	٢٧
المجموع	٥٨	٥	٥٣

تكافؤُ مجموعتَي البحثِ :

حرصَ الباحثُ قبلَ البدء في التجربةِ على التكافؤِ الاحصائي لطلّابِ المجموعتين في مجموعة من المتغيّراتِ التي قد يكون لها تأثيراً في نتائجِ التجربةِ ، وهذهِ المتغيّراتُ هي :(عمر الطلاب مقيساً بعدد الشهور – درجات العام السابق – التحصيل العلمي للوالدين – درجات الاختبار

القبلي). وقد حصل الباحث على كل تلك البيانات من السجلات المدرسية بمعاونة الإدارة، أما البيانات الخاصة بالعمر الزمني والتحصيل الدراسي للوالدين فمن الطالب نفسه من خلال ورقة وضعت فيها بعض الاسئلة وتم الاجابة عنها، وفيما يلي شرح لطرق التكافؤ الإحصائي في متغيرات المجموعتين :

-عمر الطالب الزمني ودرجات العام السابق .

بلغ مستوى عمر الطالب في المجموعة التجريبية (١٧٠) شهراً ، وبلغ عمر الطالب في المجموعة الضابطة (١٧٢) شهراً . بينما كانت درجات العام الفائت بالنسبة للمجموعة الاولى(٧٣.٤٢)، والمجموعة الثانية (٧٦.٧٥)، وعند توظيف اختبار (t-test) لعينتين مختلفتين، اتضح أن الفرق ليس دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٨٦٢) للعمر اقل من الجدولية (١.٦٧٥) ، وبدرجة حرية (٥١). والمحسوبة بالنسبة للدرجات(٠.٧٤٩) اصغر من الجدولية (١.٦٧٥) وهذا يشير الى تكافؤ المجموعتين إحصائيا في كلا المتغيرين، والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين ، والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لأعمار الطلاب ودرجات العام الفائت بين مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	عدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني بالشهور	التجريبية	٢٦	١٧٠	٦.٢٤	٥١	٠.٨٦٢	١.٦٧٥	غير دالة
	الضابطة	٢٧	١٧٢	٨.٩٥				
درجات العام السابق	التجريبية	٢٦	٧٣.٤٢	١١٩.٦	٥١	٠.٧٤٩	١.٦٧٥	غير دالة
	الضابطة	٢٧	٧٦.٧٥	١١٢.٢				

-تحصيل الوالدين الدراسي .

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٥ المجلد ١٥/ العدد ٣

يبدو من الجدول (٤) أن كلا المجموعتين متكافئتين إحصائياً في التكرارات فيما يخص متغير التحصيل الدراسي، حيث بينت النتائج بتوظيف مربع كاي أن قيمة (كا^{٢}) المحسوبة للوالد (١.٩٨٤)، وللوالدة (١.٢٤٣) اصغر من قيمة (كا^{٢}) الجدولية (٧.٨١٥) عند مستوى (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣) .

جدول (٤)

اختبار مربع كاي (كا^{٢}) للتحصيل الدراسي للوالدين

المتغير	المجموعة	العدد	مستوى التحصيل الدراسي				درجة الحرية	قيمة (كا)		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
			ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
اباء	التجريبية	٢٦	٣	٥	٥	١٣	٣	١.٩٨٤	٧.٨١٥	غير دالة إحصائيا
	الضابطة	٢٧	٥	٨	٧	٧				
امهات	التجريبية	٢٦	٢	٥	٨	١١	٣	١.٢٤٣	٧.٨١٥	غير دالة إحصائيا
	الضابطة	٢٧	٥	٥	٨	٩				

-درجات الامتحان القبلي .

للتحقق من جدوى الاختبار الذي اعده، حيث بلغت نتيجة المجموعتين التجريبية (٢.٨٩) والضابطة (٢.٨٤) وعند توظيف الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق، ظهر عدم وجود فروق في الاختبار القبلي بين المجموعتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٦٧٥) وهي اقل من الجدولية (٠.٩٠٧) وبدرجة حرية (٥١) وهي غير دالة احصائياً. وجدول (٥) يبين ذلك :

الجدول (٥)

اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين لدرجاتِ طلّابِ المجموعتين في اختبارِ النصوص القرائية القبلي

المجموعة	عدد أفراد العيّنة	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياري	درجة الحريّة	القيمة التائيّة		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدوليّة	
التجريبيّة	٢٦	٢.٨٩	٠.٧٧	٥١	١.٦٧٥	٠.٩٠٧	غير دالّة إحصائيّا
الضابطة	٢٧	٢.٨٤	٠.٨٠				

ضبط بعض المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

إن الطريقة الامثل للسيطرة على المتغيرات الدخيلة هي استعمال مجموعتين متكافئتين عند البدء في التجربة على شرط أن تتعرض المجموعتان طوال مدة تنفيذ التجربة إلى نفس الظروف ما عدا تأثير المتغير المستقل على المجموعة التجريبية فقط (عباس وآخرون، ٢٠١١، ص ٨١) وهذا ما حققه الباحث من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في الخطوة السابقة ، وقد حاول أيضاً لأقصى حد الى تفادي تأثير بعض المتغيرات الدخيلة في اجراء التجربة، وبالتالي في نتائجها، وفيما يلي عرض بعض تفاصيلها :

أ-**فروق اختيار العينة** : حاول الباحث – جهد الامكان – الابتعاد عن اثر هذا المتغير من خلال عمل التكافؤ الإحصائي بين طلاب المجموعات في عدة متغيرات يمكن أن يكون تشابكها مع المستقل أثر في التابع .

ب- **أداة القياس** :عمل الباحث على استخدام أداة واحدة لقياس التحصيل لدى الطلاب، اذ بنى الباحث الاختبار مخصصاً لهذا البحث حيث نفذ على كلا مجموعتين التجريبية والضابطة في الوقت عينه.

ج – الاندثار التجريبي : من العوامل التي قد تؤثر في سير التجربة وبالتالي في نتائجها عامل الاندثار التجريبي والمقصود به هو ترك او انقطاع عدد من الطلاب الخاضعين للتجريب، ولم يتعرض لمثل هكذا تأثير.

د- المادة الدراسية: كانت المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث تمثلت بعددٍ من موضوعات كتاب المطالعة المقرر تدريسه للطلاب، وهي (٨) لذا أعد الباحث خططاً تدريسية يومية تتشابه في المضمون العام في الأهداف السلوكية المقدمة والتقويم وتختلف بين المجموعتين في طريقة التدريس .

هـ- أثر الإجراءات التجريبية : تم قياس هذا الاثر من عدة امور منها

١-**سرية البحث:** إن سرية البحث هي مسألة صعبة التحقق فتم الاتفاق مع المدرسة أن مدَّرس المادة في إجازة مرضية فتم اخبارهم بأن المدرس الحالي مكان المدرس السابق لحين انتهاء فترة الاجازة.

٢- **الوسائل التعليمية:** تشابهت الوسائل لكلا المجموعتين مثل السبورات الذكية، والمنهج المدرسي (أقلام التلوين) .

٣- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يومِ الاثنين ٢٠٢٣/١٠/٢٣ م ولغاية يوم الثلاثاء ٢٠٢٣/١٢/١٢ م

٤-**المـدّرس:** دَّرَس الباحث طلاب كلا المجموعتين بنفسه لتجنب تأثير هذا المتغير، لان تخصيص مدّرس لكل مجموعة يصعب اعادة النتيجة إلى المتغير المستقل، فقد يعود إلى تمكن احد المدرسين من تدريس المنهج أكثر من الأخر أو إلى صفاته الشخصية أو إلى غير ذلك .

أداة البحث :

من متطلباتِ هذا البحثِ تهيئةُ اختبارٍ لقياسِ مهارة النصوص القرائية عندَ طلّابِ عينّةِ البحثِ، أعدّ الباحثُ اختباراً من كتاب اللغة العربية للصف الثالث متوسط تكوّنَ من (٢٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، حيث انتقى من الكتاب (٣) نصوص قرائية اختبر بها كفاءة الطلاب. وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في إعداده منها مشاهدة بعض الدراسات والادبيات المماثلة لها كدراسة الثنيان (٢٠١٣) في الاردن.

صدق البحث:

اعتمدَ الباحثُ الصدقَ الظاهريّ في إيجادِ صدق أداةِ البحث؛ إذ يُشير إلى ما يَقيسُه الاختبارُ بشكل ظاهري – بشكل عام ـ إذ ان للصدقُ الظاهريّ دوراً جلياً في لفت انتباه المفحوص إلى نوع الإجابةِ المطلوبة.

وللتحقّق من صدق الأداة وجعلِها محققّةً للأهداف فقدْ عرض الباحث الأداةَ على مجموعةٍ من الخبراءِ والمتخصّصين في طرائق تدريسِ اللغة العربيّة والتربية وعلمِ النفسِ لإبداء ملاحظاتِهم في درجةِ صدقِها، وبعد تحليل اجابات المختصين أجرى الباحثُ التعديلات اللازمةَ على بعض نصوص الاختبار .

ثباة الاداة :

يشير الثباتِ الى دقّةُ المقياس وعدم تناقضه مع نفسه واتّساقه واطّراده فيما يزوّدنا به من معلوماتٍ عن سلوك . ومن اجل معرفة أقصى درجةٍ في ثباتِ الاختبارِ طبّقَ الباحثُ معادلةَ (ألفا كرونباخ) على درجاتِ العيّنة الاستطلاعيّة البالغ عددُ طلّابِها (٢١) طالباً من متوسطة الرميلة للبنين، فكانت قيمةُ معامل ثبات اختبار التنظيم (٠,٧٣) وهو ثباتٌ يمكنُ من خلاله الاعتمادُ على المقياسِ لتحقيقِ أغراض هذا البحث .

طريقة حسابُ الدرجةِ :

صحّحَ الباحثُ إجاباتِ اختبارِ التنظيمِ بنفسه، إذِ اعتمدَ خلال تصحيح الإجابات من خلال منح نقطة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفراً للإجابةِ الخاطئة، في حين عاملَ السؤال المتروك، أو الذي اجيب عليه بأكثر من اجابة معاملةَ الإجابةِ الخاطئة، وعلى هذا الأساسِ فأعلى درجة

للامتحان (٢٠) درجةً، واقل درجة هي (صفر) . وبعدَ اتمام التصحيح رتّبَ الباحثُ العلامات لتحليلها إحصائيّاً وتحضيرها لاستخراج النتائج.

الوسائل الاحصائية:

١-**الاختبار التائي** : استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث وفي تحليل النتائج.

٢-**مربع كاي (كا٢)** : استخدم مربع كاي في استخراج تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل الدراسيّ للآباء والأمهات.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها

بعدَ انقضاء تجربةِ هذا البحثِ على وفقِ الإجراءاتِ التي تم عرضها في الفصلِ السابق، يستعرض الباحثُ في هذا الفصلِ النتائجَ التي أسفرَ عنها على وفقِ هدفِه وفرضيتهِ عن طريقِ الموازنةِ بين متوسّطاتِ المجموعتين وبالتالي تفسير هذه النتائج، وعلى النحو الآتي :

عرضُ النتائجِ :

نصَّتِ الفرضيّةُ للبحثِ على الآتي :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا النصوص القرائية باستراتيجية التلخيص ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية) .

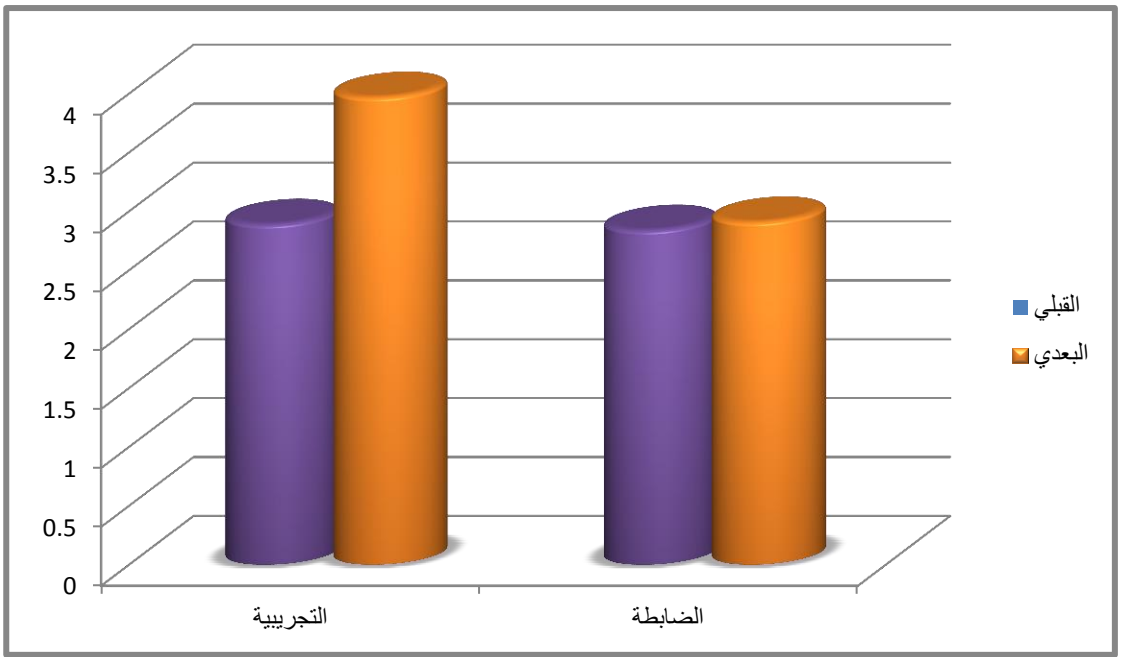
وللتحقّقِ من صدق الفرضيّةِ السابقةِ استخرجَ الباحثُ المتوسّطَ الحسابيَّ والانحراف المعياري لطلّابِ مجموعتي الدراسة في اعادة بناء النصوص القرائية والجدول (٦) والشكل (١) يوضّحان ذلك .

الجدول (٦)

المتوسّطُ الحسابي والانحراف المعياري والقيمةُ التائيّةُ (المحسوبة والجدولية) لدرجات طلّاب مجموعتي البحثِ في الاختبار البعدي

المجموعة	عدد أفراد العيّنة	المتوسّط الحسابيّ	الانحراف المعياري	درجة الحريّة	القيمة التائيّة		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدوليّة	
التجريبيّة	٢٦	٣.٩٦	٠.٥٧	٥١	١.٦٧٥	٣.٠٢٤	دالّة إحصائيّاً

الضابطة	٢٧	٢.٩١	٠.٧٥				



بين الجدول(٣) أنّ متوسّطَ درجاتِ طلّابِ المجموعةِ التجريبيّةِ بلغَ (٣.٩٦)، ومتوسّطَ درجاتِ طلّابِ الضابطةِ كان (٢.٩١)، وبتوظيف اختبار (ت) لعيّنتين مستقلّتين للوصول الى دلالةِ الفرقِ بين هذه المتوسطات، تبين وجود فرق دال إحصائيّاً، فقدْ كانتِ قيمة (ت) المحسوبَةُ (١.٦٧٥) وهي أعلى من الجدوليّةِ البالغةِ (٣.٠٢٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حريّة (٥١)، وهذا يشير الى ان الفرق موجود لصالحِ المجموعةِ التجريبيّةِ.

تفسير النتائج :

في ضوءِ النتيجةِ الأولى التي عُرِضَتْ سابقاً والتي أظهرتْ تفوقَ طلّابِ المجموعةِ التجريبيّةِ وهذه النتيجةُ جاءَتْ متّفقةً مع نتائجِ الدراساتِ السابقةِ .

١-أتاحت استراتيجيّةُ التلخيصِ الفرصةَ أمامَ الطلّابِ للإفادةِ من النصّ المقروءِ عِبرَ مُعالجةِ معلوماتِه وأفكارِه بمجموعةٍ من مهاراتِ التفكيرِ المعرفيّةِ.

٢-إعادةِ كتابة النص بصورةٍ موجَزةٍ ومنظّمةٍ بكلماتٍ أخرى من إنشائهم، ومن ثمّ انتقالُ أثرِ تنظيمِ تلك الملخصاتِ إلى أدائِهم الكتابي .

٣-نمت القدرةَ لدى الطالب على إيجادِ جوهرِ الموضوعِ، وتحديدَ الأفكارِ الرئيسةِ فيه، وهذا ما ينسجمُ مع المهاراتِ الفرعيّةِ للتنظيمِ .

الاستنتاجات :

١-إنَّ تلخيصَ موضوعاتِ المطالعةِ فتحَ المجالَ للطلّابِ للتأمّلِ في النصّ المقروءِ، ومن ثمّ إحداثُ المقارناتِ بينها وبين ما جاءَ فيه من أفكارٍ.

٢- تصنيفِها إلى أفكارٍ أساسيّةٍ وأخرى غيرِ أساسيّةٍ ، وترتيبِها بنسقٍ ذهنيّ معيّنٍ يُسهّلُ عمليّةَ اختيارِ المهمّ منها وتركِ الباقي في عمليّةِ التلخيصِ .

٣-أثْرَتِ استراتيجيّةُ التلخيصِ ثقافةَ الطلّابِ بأفكارٍ وألفاظٍ وأساليبَ جديدةٍ من خلالِ الاطّلاعِ على مجموعةٍ من النصوصِ النثريّةِ واستيعابِها، ممّا يعني الاحتفاظَ بها في الذهنِ واستدعائِها عند الكتابةِ في موضوعٍ تعبيريّ .

التوصيات:

في ضوءِ النتائجِ التي أسفرتْ عنها هذه الدراسةُ يوصي ويقترح الباحثُ بما يأتي :

١- تعريفُ مدرّسي اللغةِ العربيّةِ ومدرّساتِها في المرحلةِ المتوسطة باستراتيجيّاتِ تدريسِ القراءةِ ومنها استراتيجيّةُ التلخيصِ .

٢- توجيهُ مدرسيّ اللغةِ العربيّةِ ومدرساتِها إلى الإفادةِ من دروسِ المطالعةِ في تنميةِ الأداءِ التعبيريّ عند طلبةِ المرحلةِ المتوسطة.

٣- استخدام هذه الطريقة سيساعد الطلاب في تذكر موضوع الدرس والتركيز على الفهم بدلاً من مجرد متابعة كل كلمة أو جملة.

المقترحات :

١-إجراء دراسة مشابهة تتناول فاعلية استراتيجي التلخيص في تنمية المهارات العقلية لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

٢-عمل مزيد من الدراسات المماثلة على عينات مختلفة، وتناول متغيرات اخرى تؤثر في عملية التعليم.

المراجع العربية والاجنبية:

١- البجة، عبد الفتاح حسن (١٩٩٩). **أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة** ، ط ١، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .

٢- جمهورية العراق (١٩٩٦).**الأهداف التربوية في القطر العراقي**، ط٢، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية: مطبعة وزارة التربية، رقم ٣ .

٣- الجندي، أحمد (١٩٩٨). كيف يدرس الأدب العربي ، **مجلة التربية** ، العدد ٨٨ ، قطر .

٤- الحارثي، ابراهيم بن احمد (٢٠١٧). **موسوعة تعليم القراءة والقرائية في جميع المراحل الدراسية**.ط١، مصر: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات.

٥- حسين، فلاح وحسين، وسام (٢٠١٩). أثر استراتيجية القراءة التشاركية في فهم النصوص القرائية عند طلاب الصف الرابع الادبي وتنمية تفكيرهم المنطقي. **مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية**،العدد (٢٦) ص ص ٤٥٥- ٤٧٨.

٦- الحوصلي، خالد فتح الله علي (2009).**فاعلية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – جامعة صنعاء، اليمن.

٧- خاطر ، محمود رشدي ، ومصطفى أرسلان (٢٠٠٠). **تعليم اللغة العربية والتربية الدينية** ، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٨- الدليمي، طه علي حسين (٢٠١٤).**استراتيجيات التدريس في اللغة العربية** ،اربد: دار الكتب الحديث للنشر والتوزيع .

٩- الدليمي، طه حسين(٢٠٠٥). **اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها** ، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٠-الزيات ، فتحي مصطفى(١٩٩٨). **صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية** القاهرة : دار النشر للجامعات .

١١-شحاتة ، حسن (١٩٩٣). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، ط ٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

١٢-شحاتة ، حسن (٢٠٠٠). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** ، ط٤ ، مصر : الدار المصرية اللبنانية ، مصر.

١٣-العزاوي، نعمة رحيم (١٩٨٦). **من قضايا تعليم اللغة العربية؛ رؤية جديدة** ، بغداد: مديرية مطبعة وزارة التربية.

١٤-الغامدي، علي بن محمد (٢٠٢١).استراتيجية التلخيص الكتابي واثرها في تنمية مهارات الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى. **المجلة التربوية**، كلية التربية – جامعة سوهاج.العدد (٩٣)، ص ص ١٤٧٤ – ١٥١٧.

١٥-الساعدي ، عمار جبار عيسى(٢٠٠٩). **أثر استراتيجية القبعات الست في الأداء التعبيريّ ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات معاهد إعداد المعلمات**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – ابن رشد ، جامعة بغداد.

١٦- كامل، سندس عبد الجبار (٢٠٢٢). تعزيز النصوص القرائية لطلبة الجامعة دارسي اللغة الانكليزية من خلال الوفرة المفرداتية. **مجلة نسق**، العدد(٣٤).ص ص ٧١٨ – ٧٤٠.

١٧-مهدي، علي فاضل (٢٠١٩).**الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجاتها بين النظرية والتطبيق**، ط١، بغداد، وزارة التربية العراقية.

١٨-نور، سلوى محمد (٢٠١٧).أثر استراتيجية التلخيص في تحسين مهارات التحدث والقراءة الجهرية لدى متعلمي اللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين في ماليزيا. **مجلة الدراسات اللغوية والادبية**، العدد (٢)، ص ص ٧٠ – ١٠٠.

19- Schunk , D. H (2000).learning the ories :**An education perspective** (2nd) new jersey , prentice, Hald .

Reference

1- Al-Baja, Abdel Fattah Hassan (1999). The Origins of Teaching the Arabic Language between Theory and Practice, 1st ed., Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
2- Republic of Iraq (1996). Educational Objectives in Iraq, 2nd ed., General Directorate of Curricula and Educational Aids: Ministry of Education Press, No. 3.
3- Al-Jundi, Ahmed (1998). How to Study Arabic Literature, Education Magazine, No. 88, Qatar.
4- Al-Harthi, Ibrahim bin Ahmed (2017). Encyclopedia of Teaching Reading and Literacy at All Educational Stages. 1st ed., Egypt: Rawabet Publishing and Information Technology House.
5- Hussein, Falah and Hussein, Wissam (2019). The effect of collaborative reading strategy on understanding reading texts among fourth-grade literary students and developing their logical thinking. Tikrit University Journal for Humanities, Issue (26), pp. 455-478.
6- Al-Hawsali, Khaled Fathallah Ali (2009). The effectiveness of reciprocal teaching in developing reading comprehension skills among secondary school students in the Republic of Yemen, unpublished master's thesis, Faculty of Education - Sana'a University, Yemen.
7- Khater, Mahmoud Rushdi, and Mustafa Arslan (2000). Teaching Arabic and Religious Education, Cairo: Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
8- Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein (2014). Teaching Strategies in Arabic Language, Irbid: Dar Al-Kutub Al-Hadith for Publishing and Distribution.
9- Al-Dulaimi, Taha Hussein (2005). The Arabic Language, Its Curricula and Teaching Methods, Amman: Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
10- Al-Zayat, Fathi Mustafa (1998). Learning Difficulties: Theoretical, Diagnostic and Therapeutic Foundations, Cairo: Dar Al-Nashr Lil-Jama'at.
11- Shahata, Hassan (1993). Teaching Arabic Language between Theory and Practice, 2nd ed., Cairo: Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyyah.
12- Shahata, Hassan (2000). Teaching Arabic Language between Theory and Practice, 4th ed., Egypt: Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyyah, Egypt.
13- Al-Azzawi, Ni'mah Rahim (1986). Issues of Teaching Arabic Language; A New Vision, Baghdad: Directorate of the Ministry of Education Press.
14- Al-Ghamdi, Ali bin Muhammad (2021). The written summary strategy and its impact on developing writing skills among Arabic language learners who speak other languages. Educational Journal, Faculty of Education - Sohag University. Issue (93), pp. 1474 - 1517.
15- Kamil, Sondos Abdul Jabbar (2022). Enhancing reading texts for university students learning English through vocabulary abundance. Nasq Journal, Issue (34). pp. 718-740.
16- Mahdi, Ali Fadhel (2019). Modern trends in methods of teaching reading texts readability and their strategies between theory and application, 1st ed., Baghdad, Iraqi Ministry of Education. Noor, Salwa
17- Muhammad (2017). The effect of the summarization strategy on improving speaking and reading skills of Arabic language learners at Sultan Zainal Abidin University in Malaysia. Journal of Linguistic and Literary Studies, Issue (2), pp. 70-100.