

## التفكير المستقيم وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل

م. د. صالح محمد فتحي الحياني

قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الموصل

### المستخلص:

هدف البحث التعرف على التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل وكذلك التعرف على الفروق في التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية وفقا لمتغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني) كذلك التعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية تكونت عينة البحث من (180) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية تبنى الباحث مقياسي خلف 2015 للتفكير المستقيم الذي يتكون من 31 فقرة ومقياس سليمان 2021 للكفاءة الذاتية والذي يتكون من 45 فقرة بعد استخراج الصدق والثبات للمقياسين عولجت البيانات احصائيا باستخدام (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) توصل اباحث الى النتائج التالية يتمتع طلبة الجامعة بمستوى من التفكير المستقيم وكذلك الكفاءة الذاتية، لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في التفكير المستقيم وكذلك الكفاءة الذاتية وفقا لمتغيري النوع (ذكور - اناث) كذلك التخصص (علمي - انساني) وقد قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات وفقا لنتائج البحث .

الكلمات المفتاحية : التفكير المستقيم ،الكفاءة الذاتية .

## The Strait thinking and its Relation With self-competence for students of University of Mosul

Dr. Salih Mohammed Fathi AL-Hayani

Department of Education and Psychological Science/ College of Educational for Human Science\ University of Mosul

### Abstract

The aim of the research is to identify of the straight thinking and self-competency among students of the University of Mosul, as well as to identify the differences in straight thinking and self-competency according to gender variables (male - female) and specialization (scientific - human), as well as to identify the correlation between straight thinking and self-competency. The research sample consisted of (180) male and female whom were chosen in a stratified random manner. The researcher adopted the 2015 Khalid Scale for Straight Thinking, which consisted of 31 items, and the 2021 Suleiman Scale for self-competency, which consisted of 45 items. After extracting the honesty and reliability of the two scales, the data were treated statistically by using (Pearson correlation, one-sample T-test, the two independent samples T-test). The researcher concluded that the following results: University students have a level of straight thinking as well as self-competency. There are no statistically significant differences in straight thinking as well as self-competency according to gender variables (male - female) as well as specialization (scientific - human). The researcher had given a group of recommendations and suggestions according to the results of the research.

The Strait thinking and its Relation With self-competence for students of University of Mosul .

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1- مشكلة البحث :

يمثل التعليم في الجامعات قيمة عالية ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة، فإن هناك الكثير من تأكيد ما يتلقاه الطالب في الجامعة، إذ يعد عملية استثمارية وصناعة مهنية وليس عملية استهلاكية، وهناك العديد من طلبة الجامعة لا يحسنون التفكير، ليس لأنهم يفتقرون إلى الذكاء أو تنقصهم القدرة العقلية، وإنما لم يتعلموا مهارات التفكير السليمة في كيفية التفكير الجيد، ولم ينالوا التوجيه الجيد والصحيح ولا التدريب اللازم له، ويتبين عدم قدرة طرائق التدريس المتبعة في الوقت الحاضر على تحقيق هدف التفكير لدى الطلبة، لذا يجب الاهتمام بالطرائق الحديثة في عرض المعلومات التي تؤدي إلى استثارة التفكير لديهم ولاشك من وجود علاقة بين التطورات العلمية وكثرة التغيرات الاجتماعية ومدى قدرة الفرد وكفاءته الذاتية على مواكبة هذا التطور السريع في كافة مجالات المعرفة الانسانية وبالتالي مدى تأثير كفاءته الذاتية بتلك التغيرات المتسارعة فالأفراد يختلفون فيما بينهم في اختيارهم للمهام التي يمارسونها من حيث قدرتهم وكفاءتهم على انجازها وفي المقابل فانهم سيتجنبون المواقف التي لا تشعرهم بالقدرة على انجازها.

مما يستدعي القيام بالعديد من البحوث العلمية في هذا المجال من أجل التطور والنهوض، لذا كان للمرحلة الجامعية حاجة أساسية للأعداد، المتزايدة من الوظائف والمهن، كما أصبحت من المعايير الضرورية لقيادة جميع نواحي الحياة تقريباً فليس، من شك في أن الجامعة تسهم إسهاماً ملحوظاً في بناء شخصية الطالب، ولهذا يمكن القول: إن شخصية الطالب تتبلور وتنضج عبر مرحلة الإعداد الجامعي، وأن ذلك يشمل الجوانب الشخصية للطالب من حيث اتجاهاته وميوله وقدراته العقلية العليا، ومن خلال عمل الباحث كتدريسي في جامعة

الموصل لاحظ هناك قصور لدى الطلبة في استخدام مهارات التفكير المستقيم وشعورهم بالعجز في مواجهة تحديات الحياة ومقاومة المثيرات السلبية التي تدفعهم نحو السلوك الغير مرغوب نتيجة الى ضعف الكفاءة الذاتية لديهم .لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال الاجابة على السؤال التالي (هل توجد علاقة ارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل ).

## 1-2- أهمية البحث :

"يعد التفكير سمة من سمات الإنسان ، ونشاط عقلي ميزه به الله عن سائر الكائنات الحية ، وان تنمية مهارات التفكير بأشكالها وأنواعها المتعددة يعد أحد أبرز أهداف التربية الحديثة التي من شأنها أن تسهم في رقي الإنسان وتساعده على التكيف مع الحياة العصرية المتطورة، وأكدت الفلسفة اليونانية و الفلسفة الإسلامية على أهمية التفكير المستقيم في الصحة النفسية، ومن العبارات القديمة المشهورة في هذا المجال تلك العبارة التي تقول "ليست الأحداث التي يواجهها" الانسان هي ما يسبب انزعاجه بل الانسان هو الذي يسبب الإزعاج لنفسه من خلال الطريقة التي ينظر فيها للأحداث وطريقة تفكيره (سعادة، 2003: 31).

"ويعد التفكير المستقيم من أبرز الصفات التي يسمو بها بني البشر عن غيرهم من المخلوقات وهو من الحاجات الأساسية المهمة التي تستقيم بها حياة الإنسان، و تظل الحاجة إليه ماسة في جميع مراحل العمر ، ويعتبر من الحكم التي من الله بها علينا حيث ان أهم ما يميز الإنسان عن سائر الكائنات والمخلوقات هو قدرته على التفكير، ولكي ن فكر . بصورة مستقيمة علينا أن نتجنب الأخطاء التي تضللنا في التفكير، وأن نكون حذرين جداً من بعض الممارسات التي تشل أو تعيق تفكيرنا وعليه تكون إحدى واجبات التربية الحديثة هي تنمية التفكير المستقيم لدى ابنائنا، ومن الواضح اليوم ان التفكير المستقيم مطلوب،

بشكل كبير نتيجة للتحديات والتعقيدات التي تحصل بصورة مستمرة في المحيط الذي نعيشه كونه له صلة وثيقة بالأنظمة والمشكلات المعقدة ، ويُعدُّ من أفضل الطرائق والوسائل التي يمكننا من خلالها التعامل مع المشكلات المعقدة" ( خلف ، 2015، 27 ) .

واشار مصطفى (2015) ان القدرة على تعديل الافكار والاعتراف بالخطأ في نمط التفكير ان كان موجودا تمثل ابعادا رئيسة من ابعاد التفكير المستقيم ، حيث أشار ان نسبة الذين لديهم القابلية على التفكير المستقيم لانزيد عن (5%) ، في العالم ( مصطفى ، 2015، 89 ) . وأن الإنسان يفكر بطريقة تعكس سلوكه وتصوراته ووضعه النفسي فأن كان نمط التفكير لدية واضحا وسليما في طريقته ومنطلفاته كانت تصوراته للموجودات والوجود صحيحة وسلوكه قويا وسليما ، وان كان تفكيره مشوشا كانت تصوراته خاطئة ومطامحه ضعيفة وسلوكه منحرفا وسواء كان التفكير المستقيم عن طريق التأمل الشخصي او عن طريق النقاش مع الاخرين فان الهدف من هذا النمط من التفكير هو ان يكون عاملا اساسيا على زيادة العمل المتصف بالحس السليم والعقلانية ومن هنا يستمد التفكير المستقيم اهميته في العملية التربوية واهمية دراسته ، (حمدي ، 2018، 48) . "ويعتبر النمط السليم في التفكير نتيجة صحيحة حتمية في المواقف حيث يعتمد اكتشاف المعرفة الموثوق بها والذي لا تعد فيه العواطف أدلة، والمشاعر لا تمثل حقائق ، فالإنسان الذي يُعمل عقله بالطريقة المستقيمة هو أجدر بالنجاح، ولديه القدرة على تجنب أو إزالة التعاسة والاضطرابات العاطفية، وهذا يساعد الإنسان على التطور وبلوغ الآفاق ، وعلينا ان نسعى من خلال أفكارنا إلى بناء مجتمعاتنا، وعرّس القيم النبيلة فيها، وابتكار كل ما هو جديد ، وما يُقدّم النفع لنا ولأجيالنا القادمة، وإن ما يمكن الإنسان من الوصول إلى غايته أن يقوم بالببدء بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه

وعن الحياة بصفة عامة ، وأن يدرّب نفسه على التخلي عن الأفكار السلبية التي تحد من قدراته ، والتي تضيع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبو إليه من أهداف في حياته" (سعادة، 2003: 44).

وتأتي أهمية البحث كونه يتناول متغيراً حيوياً ومهماً في مسيرة الطالب العلمية والتربوية حيث تعد الكفاءة الذاتية بعداً من الأبعاد المهمة في الشخصية الانسانية لما لها من أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته ، حيث تلعب دوراً رئيساً في توجيه السلوك ، وتحديد به باعتبار ان العملية تبادلية فالطالب عندما تكون لديه فكرة عن نفسه بأنه حاد الذهن ( ذكي ) يتصرف وفقاً لذلك وان السلوك الذي يمارسه يؤثر في الكيفية والطريقة التي يدرك فيها ذاته . ( الملاحيم ، ٢٠١٧ : 187 ) فالطلبة الذين لديهم شعور، ايجابي بكفاءتهم الذاتية يتوقعون النجاح في التغلب على العقبات وهؤلاء الطلبة لديهم ثقة اكبر في قدراتهم على القيام بالمهام وينظرون الى الصعوبات والعقبات على انها تحديات وليس تهديداً لطموحاتهم ، ولديهم القدرة على حل المشكلات ، اما الطلبة الذين يشعرون بتدن في كفاءتهم الذاتية يشعرون بالعجز ويعتقدون ان اي جهد سيبدلونه غير مجد . ( الشجيري ، ٢٠١٩ : 49 ) . اذ يعد ادراك الطلبة لكفاءتهم الذاتية عاملاً مهماً ، فهي تؤثر على انواع الخطط التي يضعونها فالذين لديهم احساس مرتفع بالكفاءة يضعون خططاً ناجحة والذين يحكمون على انفسهم بعدم الكفاءة اكثر ميلاً للخطط الفاشلة والاختفاق المتكرر والأداء الضعيف ، فالاحساس المرتفع ينشئ ابنىة معرفية ذات اثر فعال في تقوية الادراك الذاتي للكفاءة . (رجبي، ٢٠١٥ : ٧ ) .

وذكر باجارس ( Pajares ، ١٩٩٧ ) انه كلما زاد الاحساس علواً في الكفاءة الذاتية كلما زاد مقدار الجهد والمثابرة ومقاومة الضغوط ، وتساعد الكفاءة الذاتية في ايجاد مشاعر الهدوء عند مواجهة الصعوبات ، وينسب الطلبة ذو الكفاءة الذاتية المرتفعة اذا فشلوا الى نقص المعرفة التي يعتقدون بقدرتهم على

اكتسابها ، وعدم كفاية الجهد ، على العكس من ذلك الطلبة ذو الكفاءة الذاتية المنخفضة ينظرون الى المواقف والاشياء على كونها اصعب مما عليه في الحقيقة ولديهم فاعلية للضغوط والاكنتاب ورؤيتهم ضيقة لحل مشكلة ما . ( 6 : 1997 ، Pajares ) فضلا عن ذلك تؤثر الكفاءة الذاتية في طريقة تفكير الفرد ، هل يفكر بطريقة تشاؤمية ام تفاؤلية وكيف يواجه الضغوط والمواقف الصعبة التي تقابله في حياته بحيث تصبح معينات ذاتية او معيقات ذاتية . ( 10 : 2001 ، Bandura ) اذ يعد ادراك الطلبة لكفاءتهم الذاتية عاملاً مهماً ، فهي تؤثر على انواع الخطط التي يضعونها فالذين لديهم، احساس مرتفع بالكفاءة يضعون خططاً ناجحة والذين يحكمون على انفسهم بعدم الكفاءة اكثر ميلاً للخطط الفاشلة والاختفاق المتكرر والأداء الضعيف ، فالإحساس المرتفع ينشئ ابنية معرفية ذات اثر فعال في تقوية الادراك الذاتي للكفاءة . ( الرشيدى، ٢٠١7، 67) . وتأتي أهمية البحث كونه يتناول شريحة مهمة في المجتمع لهم القدرة على التأثير به لأنهم في مرحلة عمرية عقلية ونفسية يكونون فيها مؤثرين في المحيط الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه بصورة أعلى مما ، هو عليه في المراحل الدراسية الاولى حيث يشكل الشباب الجامعي الصفوة والقاعدة الشبابية، والشريحة الاجتماعية المتقدمة في المجمعات والفئة الأكثر استعداد ، لا أحداث ، التغيرات الشاملة في مجالات الحياة المختلفة باعتبارهم الفئة الأكثر ادراكاً لطبيعة التفاعل الاجتماعي والفكري السائد لكونهم القاطنين بالمراكز العلمية والحضارية المتقدمة . حيث يشكل طلبة الجامعة. القاعدة الأساسية الأولى في عمليات التغير والإسهام في إحداث التحولات الحضارية، و لأن العصر الحالي يمتاز بتفجر معرفي شامل في جميع مجالات الحياة، ولمواكبة ذلك تقع على عاتق المؤسسات التربوية، المساهمة بفاعلية في إعداد الأجيال لما يتناسب مع طبيعة المرحلة الراهنة وحاجاتها، فطلبة الجامعة يقومون بدور خطير وأساسي في بناء المجتمع

العراقي، في خضم الأحداث والمتغيرات التي أعقبت الحروب والاحتلال، وأثرت بشكل سلبي في قدرات المجتمع العراقي ومؤسساته .

1-3- أهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

- 1- التفكير المستقيم لدى طلبة جامعة الموصل.
- 2- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكير المستقيم لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري  
أ- النوع ( ذكور - إناث )  
ب- التخصص ( علمي - إنساني )
- 3- الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل
- 4- لفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري  
أ- النوع ( ذكور - إناث )  
ب- التخصص ( علمي - إنساني )
- 5- العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل.

1-4- حدود البحث:

( تحدد البحث بطلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2020\_2021 )

1-5- تحديد المصطلحات :

أولا: التفكير المستقيم :

وقد عرفه كلا من:

1- إيبشتن (Epsteein,2003): "قدرات عقلية قصدية ومنطقية شعورية ومجردة يتم فيها ترميز، الواقع برموز، وأرقام وعلى وفق المنطق ويكون خالٍ نسبياً من تأثير. العاطفة". ( Epstein,2003,p.4 ).

2- جونسون (johnsoin, 2004) : " انه تحليل المشاكل بعناية، ودون تحيز، ودون ذاتية. ويأخذ كل البيانات في الحسبان، ويطبق عليها الحلول المنطقية والموضوعية" (1: Johnsoin,2004).

3- دابيدن (Debidean, 2010) : " الأساليب الفكرية التي يعتمدها المرء في حياته اليومية، على كل المستويات بحيث يكون من نتائج استخدام هذه الأساليب تقدمه في الوصول إلى الحقيقة أو الفهم الصحيح كما تعكس نجاح فكرياً، بصورة واضح" (مصطفى،2015:7).

4- خلف 2015: "هو التفكير السليم والمنتج للمعرفة الحقيقية، والذي يستعمل لتتوير العقل وليس لمجرد الاقناع في الجدل ، والابتعاد عن الغش وطرق الخداع والاحتتيال في الجدل" (خلف: 2015، 43)

**التعريف النظري** : وقد تبني الباحث تعريف (خلف 2015) لاستخدامه مقياسه كأداة لبحثه.

**التعريف الإجرائي** : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب / الطالبة من خلال استجابته على فقرات مقياس التفكير المستقيم .

**ثانيا : الكفاءة الذاتية :**

وقد عرفها كلا من:

1- ( Bandura1986) " : وهي الاحكام التي تصدر عن الفرد و تعبر عن معتقداته و قدرته على القيام بسلوكيات محددته ومرونته في كيفية التعامل مع

المواقف الصعبة وتحديها ومدى مثابرتة لانجاز مهامه المكلف بها " . (176) :

(Bandura ، 1986)

2- فطوم ( ٢٠١٧ ) : " اعتقاد الفرد بقدرته السيطرة على مجريات حياته وتخطي

العقبات ومواجهة التحديات والازمات التي تواجهه ومقاومة المثيرات التي تحدو به

نحو السلوك غير المرغوب ( فطوم ، ٢٠١٠ : 124)

3- المطيري ( ٢٠١٩ ) : ادراك الفرد بقدرته على ضبط سلوكه والتحكم فيه

والمواجهة الفعالة للأحداث والمواقف الضاغطة التي يمر بها من خلال ثقته بنفسه

والتواصل الاجتماعي الفعال والمثابرة في البذل والعطاء (المطيري ، ٢٠١٩ :

( ٤٧٢

4- سليمان (2021) : معتقدات الطالب حول قدرته على مواجهة المواقف

الضاغطة وحل مشكلاته وانجاز اهدافه بشكل ناجح وتتمثل في امتلاكه امكانيات

وقدرات تساعده على اداء سلوك معين للوصول الى تحقيق هدف معين .(سليمان

، 2021 : 9)

التعريف النظري: وقد تبنى الباحث تعريف (سليمان 2021) لاستخدامه مقياسه كأداة

لبحثة.

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب الطالب / الطالبة من

خلال استجابته على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية .

2- الاطار النظري :

1-2- التفكير المستقيم :

2-2- كيفية التفكير بطريقة مستقيمة :

لا نختلف على أنه كلما كان تفكيرنا واضحاً، كنا قادرين على اتخاذ أفضل القرارات

والتعامل مع مشاكلنا و نكون قادرين على وضع الأمور في. منظورها الصحيح، وإذا

استطعنا أن نحافظ على التفكير بطريقة مستقيمة فسوف. نصبح أكثر قدرة وواقعية في

وضع، الأمور في نصابها فالتفكير المستقيم ووضع الأمور في نصابها الصحيح ، ولكي ن فكر بصورة مستقيمة علينا أن نتجنب الأخطاء، التي تضللنا في التفكير المستقيم وأن نكون حذرين جداً من بعض الممارسات التي تشل، أو تعيق تفكيرنا بطرق سليمة لذا يجب، عدم التسرع في الحكم على الأشياء بناء على افتراضات غير علمية، وأن لا نتجاهل المعلومات التي لا تتلاءم مع رغباتنا ونقوم بتحويل المعلومة بما يتناسب مع مصالحنا الشخصية، ولا نخفي بعض المعلومات من أجل إخفاء الحقائق لأن عقولنا ليست لديها القدرة على التعامل. مع المعلومات المتناقضة أو غير الكاملة ، وبالتالي سوف يكون له الأثر السلبي في وضع، الأمور في نصابها. كما لا بد أن نبحت عن الدليل الذي لا يؤكد اعتقاداتنا أكثر من الدليل الذي يؤكد (ابو النجا، 2016 : 44).

### 2-3- النظريات التي فسرت التفكير المستقيم:

1- نظرية روبرت : يرى روبرت (1978) ان التفكير المستقيم يساعد الفرد في تقويم آرائه وتصحيحها اكثر من الدخول في نقاش عقيم مع الغير ، و هذا النقاش يستلزم ان يكون بطرق تختلف غاية الاختلاف عن طرق المخادعين الذين همهم إقناع الخصوم بأية وسيلة مشروعة كانت أو غير مشروعة ، فإن الكثير مما يحدث في الحوار. والمساجلات الخطابية الذين يرون في النقاش إنه نوع من أنواع، التحدي التي توهم الفرد فهي محاولة للسيطرة على افكاره وليس التوصل الى توضيح الأمور في أفكارهم وأفكار الآخرين معاً ، وقبل الشروع في أي نقاش حقيقي يجب أستيفاء شرط واحد واضح وهو أن طرفي النقاش يجب أن يكون لديهما تواضع كاف بحيث أنهما يعدان آرائهما على أنها أحكام غير قطعية، وأن يكون لديهما استعداد لتقبل التغيير في آرائهما بتأثير أقوال الغير، وهذا الشرط يصعب على الكثيرين الوفاء به ولكن الذين يوفون به يجدون أن النقاش مع شخص آخر جدير ان يؤدي في النتيجة إلى تغيير معقول في الرأي بإحدى الطريقتين: الاولى تكون بان يعطي الخصم. خصمه معلومات لم يكن يعرفها من

قبل . والثانية تكون بأن يبين الخصم لخصمه التناقضات الموجودة في آرائه التي يتمسك بها في ذلك الوقت . (Robert, 1978:79).

ان التفكير المستقيم يحل المشاكل بعناية ومنطق دون تحيز وذاتية، ويطبق الحلول المنطقية والموضوعية ، اما التفكير المعوج او الملتوي، من ناحية أخرى فانه يتجنب كل المبادئ والقيم السليمة، والغرض الأساسي من ذلك هو تأسيس فكرة ما من دون النظر إلى الحقيقة والموضوعية حيث وجدت بعض الدراسات ان الغالبية الكبيرة من اصحاب الدعايات هم من منظمات، المستهلكين والحركات المنحرفة، ويكون تفكيرهم اعوج وملتويًا غير منطقي ( Johnson,2004: 3).

والطريقة العلمية في دراسة الحقائق هي استعمال الكلمات بحيث يجب ان تكون مجردة من الانفعال لتكون أداة صالحة للتعبير عن هذه الحقائق الواقعية وفهمها والبرهنة على فائدتها وقيمتها للفرد بإعطائها المعرفة المحققة والاساليب التي يعتمد عليها في التحكم وفق البيئة التي يعيش فيها ، والغاية المثلى من التفكير المستقيم يجب أن تكون في تطبيق التفكير العلمي والسليم في معالجة جميع القضايا التي تتحكم في المصائر بالتحكم الواعي والذكي ( Robert, 1978: 29).

**2- نظرية مونس وماكي :** تؤثر الحالة العصبية والمزاجية في معالجة المعلومات مما تؤثر في التفكير المباشر بشكل سلبي في بعض الحالات ، وفي اتخاذ القرارات والاحكام ، وذلك فأن تأثير الحالة المزاجية مهم ومباشر في معالجة المعلومات، وقد وجد الباحثين ان للحالة المزاجية كالغضب مثلاً دوراً مؤثراً في معالجة المعلومات مما يترك أثره على التفكير المستقيم وقد أظهرت الدراسات أن الحالة المزاجية كالغضب مثلاً لدى المشتركين بالدراسة هي أكثر احتمالية في التمييز في قوة الحجج والاحكام واخفاقها، إذ كان اصحاب التفكير المستقيم ذو

مزاج محايد .كما أظهرت أن الحالة المزاجية تتجاهل السلوكيات والتصرفات العملية مما يسبب انخفاض في المعالجة التحليلية.وأظهرت تلك الدراسات التي، استند اليها مونس وماكي في نظريتهما في التفكير المستقيم أن الحالة المزاجية كالغضب يمكن أن تكون دافع يؤثر في المعالجة التحليلية ويسبب الاخفاق في المعالجة وَيَعكس وجهة نظر اميرسونس (Emersons) الذي أكد أن للحالة المزاجية تأثير ونتائج مدمرة ،لان المعالجة للموقف بصورة انفعالية تؤدي الى الابتعاد عن التآني والتروي والعقلانية التي تعكس التفكير المستقيم، لأن الغضب والتعصب وسوء المزاج يؤدي الى التحيز الفكري (Moons&Mackie, 2007,p.707) .

للحالة المزاجية كالغضب مثلاً تأثير نفسي واستثارة تكون لها مستويات مختلفة وعالية وظاهرية وتخفيض القدرة المعرفية وتعزز معالجة المعلومات غير التحليلية، أما عن طريق القمع او الكبت او التنشيط بسبب التغيرات الفسلجية لوظائف الدماغ، مما يؤدي الى تعقيد للموقف بسبب استنزاف واستهلاك المصادر العقلية المعرفية، إذ أكدت الدراسات والتجارب التي اجريت على الحالة المزاجية كالغضب انه يحمل مشاعر سلبية وانه يؤدي الى مخاطر محتملة مما يتطلب المعالجة التحليلية، ولذلك تقترح نظرية الطوراي من قبل ويجنرسي وبتي (wegenercy&petty, 1994) في التعامل مع :شحنات الغضب او زيادة المعالجة التي يسببها، لا بد من اختيار استراتيجية للمعالجة للوصول الى الهدف، فإن اختيار دافع المعالجة الايجابية نحو المزاج الجيد هو الذي يحقق بلوغ الاهداف، والافراد ذوي المزاج السيء (Moons&Mackie, 2007,p.708).

4-2- الكفاءة الذاتية :

2-5- ابعاد الكفاءة الذاتية :

يشير ( باندورا ، ١٩٩٤ ) الى وجود ثلاثة ابعاد تعبر عن الكفاءة الذاتية وهي :

1- الكفاءة الذاتية المعرفية : تشير الى ادراك الفرد لقدراته في ضبط افكاره العقلانية منها واللاعقلانية

2- الكفاءة الذاتية الانفعالية : تشير الى ادراك الفرد لقدرته على ضبط الانفعالات السارة وغير السارة

3- الكفاءة الذاتية السلوكية : تعبر عن قدرة الفرد في ترجمة الكفاءة الذاتية المعرفية والانفعالية الى كفاءة ذاتية سلوكية ايجابية . ( حجات ، ٢٠١٠ : ٨٧ )

2-6- خصائص الكفاءة الذاتية :

اشار ( **Bembenutly & Zimmerman** ، 2003 )

الى اربعة خصائص لمفهوم الكفاءة الذاتية ، وهي : تمثل حكماً ذاتياً حول امكانيات الفرد في تنفيذ مهمته او اداء معين وليس، حكماً عاماً مثل السمة النفسية و تعد مفهوماً متعدد الابعاد وليس احادي البعد ، ومعتمد على المحتوى .و مقياس النجاح محكي وليس معياري ، يتم قياسها قبل اداء المهمة .وتلعب دوراً سببياً في التحصيل .

(**Bembenutly & Zimmerman**2003)

2-7- النظريات التي فسرت الكفاءة الذاتية :

1- نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي ( Bandura ) تعد هذه النظرية من اهم

النظريات التي فسرت الكفاءة الذاتية لدى الافراد حيث قدم، باندورا نظرية متكاملة

عن الكفاءة الذاتية مؤكداً انها نتاج عشرين عاماً من البحث النفسي امتد من

( ١٩٧٧ \_ ١٩٩٧ ) ، وعبر عن الكفاءة الذاتية بأنها ( قوة مهمة تفسر الدوافع

الكامنة ،وراء اداء الافراد في المجالات المختلفة ) . ( ابو النجا ، ٢٠١٦ :

104). تعد الكفاءة الذاتية من المكونات ،المهمة للنظرية المعرفية الاجتماعية

والتي افترضت ان سلوك الفرد والعوامل الاجتماعية، والبيئية تتداخل بدرجة كبيرة ،

فالسلك الانساني في ضوء نظرية باندورا يتحدد تبادلياً بتفاعل. ثلاثة مؤثرات هي

العوامل الذاتية ، والعوامل البيئية ، والعوامل السلوكية واطلق على هذه المؤثرات بنموذج الحتمية التبادلية

واشار ( Bandura ، 1977 ) الى عدم وجود افضلية لاي من العوامل الثلاثة المكونة لنموذج الحتمية التبادلية في .اعطاء الناتج النهائي للسلوك وكل عامل يحتوي على متغيرات معرفية من بين هذه المتغيرات التي تحدث قبل قيام الفرد ،بالسلوك ما يسمى، بالأحكام او التوقعات سواء كانت هذه الاحكام او التوقعات خاصة بأجراء، سلوك ما او الناتج النهائي له وهو ماسماه .باندورا بالكفاءة الذاتية . ( رضوان ، 1997 : ٧٣ ) انطلق باندورا في تنظيره للكفاءة الذاتية من اعتقاده بان التأثير المرتبط بالمشيرات يأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤية للفرد وليس من كون هذه المشيرات مرتبطة على نحو آلي بالاستجابات ، وقد نظر للكفاءة الذاتية على انها احكام الفرد وتوقعاته عن ادائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض ، وتتعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للانشطة المتضمنة في الاداء والمجهود المبذول والمثابرة ومواجهة المصاعب في انجاز السلوك . ( بالعروسي ، ٢٠١٧ : ٣٢ ) تعد الكفاءة الذاتية. مفهوما مركزياً في نظرية ( Bandura ) فهي وسيط معرفي للسلوك تحدد طبيعة السلوك الذي يقوم به الفرد ومداه ومقدار الجهد الذي سيبدله ودرجة المثابرة التي سيبدلها في مواجهة المشكلات والصعوبات التي تعترضه وتحدد فيما اذا سيدرك المهمة التي يريد الانهماك بها باعتبارها فرصة للتعلم او تهديداً . ( ابو غزال ، ٢٠١٥ : 251)

2- نظرية العزو السببي (Fritz Heider) وضع اسس هذه النظرية Fritz

(Heider ، ١٩٥٨ ) . وقد يقضي الافراد الكثير من الوقت وينفقون الكثير من الجهد وهم يحاولون فهم حصول بعض الاشياء وعدم حصول غيرها ، ومن تلك الاشياء المرغوب فيها وغير المرغوب فيها وان المتخصصون بعلم النفس يشيرون

الى التفسيرات التي تقدمها لانفسنا لمثل هذه الاحداث تسمى العزو او العزو السببي وسميت بذلك لانها عنيت بالاساليب والطرائق التي عن طريقها نعزو السلوك الى أسبابه . ( ابو قوطة ، ٢٠١٩ : 172) تؤكد هذه النظرية ان الافراد الذين يمتلكون احساساً عالياً بالكفاءة الذاتية يعززون سبب فشلهم الى قلة الجهد المبذول او الى الظروف الموقفية غير الملائمة ، اما الافراد منخفضي الكفاءة الذاتية ويعززون سبب فشلهم الى انخفاض قدراتهم وبذلك يؤثر العزو على الاداء والدافعية وردود الافعال . ( Bandura ، 1994 : 73 ) ومن اهم الاعمال في هذا المجال اعمال ( Heider ) اكد على ظاهرة السببية وكيفية اعطاء الناس اسباباً للاحداث والمتخصصون ، بعلم النفس يعتقدون ان العزو والاعتقاد بكفاءة الذات كلاهما يعني بادراك السيطرة على احداث مستقبلية ممكنة الوقوع ، لذا يكون العزو والكفاءة الذاتية متغيرين مرتبطين احدهما بالآخر لان الكفاءة الذاتية تتأثر بالنجاح أو الفشل. : ( ابو غزال ، ٢٠١٥ : ٣٩).

3- **نظرية التوقع ( Theory - Expectancy )**: مؤسس هذه النظرية هو (فروم) وتفترض ان الانسان يستطيع اجراء ،عمليات عقلية كالتفكير قبل القيام بسلوك معين ، وانه سيختار السلوك المناسب من بين بدائل عدة ليحقق اكبر قيمة لتوقعاته من حيث النتائج ذات النفع الذي سيعود عليه ، ويلعب عنصر التوقعات دوراً مهماً في جعل الفرد يتخذ قراراً في اختيار نشاط معين من مجموعة. بدائل متاحة ( محمد ، ٢٠١٩ ، 87 ) ويشير ( Baron et al ، 1998 ) الى ان دافعية الفرد عند اداء عمل محدد هي نتيجة ثلاثة عناصر : ١ - توقع الفرد ان مجهوده سيؤدي الى اداء معين . ٢- توقع الفرد ان هذا الاداء هو الوسيلة لتحقيق مكاسب مادية . ٣- توقع الفرد ان العائد الذي يحصل عليه ذو منفعة وجاذبية له . ( Baron et al ، 1998 : 65 ) ان العناصر الثلاثة ( التوقع - الوسيلة -

المنفعة ) تمثل عملية تقدير شخصي للفرد وانه باختلاف الافراد يختلف التقدير وعليه فان هذه العناصر تمثل عناصر ادراكية .

وترى هذه النظرية ان الفرد لديه القدرة والوعي بإمكانية البحث في ذاته عن العناصر لثلاثة السابقة واعطائها تقديرات وقيم . ( منوخ وطوكان ، ٢٠١٩ : ١٣٧ )

4- نموذج ( Murphy & Shell ) : ان الكفاءة الذاتية عبارة عن ميكانيزم نفسي ينشأ من تفاعل القدرات المعرفية للفرد والمهارات الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة وكل ذلك يعكس ثقة الفرد بنفسه وقدرته على النجاح في اداء المهمة . اما توقعات المخرجات او الناتج النهائي للسلوك فتتحدد في ضوء العلاقة بين مايتصوره الفرد لطبيعة هذه النتائج وبين ادائه للمهمة بنجاح . ( 542 : 1996 ، Pajares ) .

8-2- الدراسات السابقة :

9-2- الدراسات التي تتعلق بالتفكير المستقيم :

1- دراسة خلف (2015): هدفت الدراسة الى بناء مقياس للتفكير المستقيم لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على الفرق في التفكير المستقيم لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري النوع ( ذكور - أناث )، والتعرف على طبيعة العلاقة بين المعرفة الاجرائية والذاكرة الارتجاعية والتفكير المستقيم لدى طلبة الجامعة. بلغت عينة الدراسة (400) طالباً وطالبة جامعية تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية قام الباحث ببناء مقياس للتفكير المستقيم نتائج الدراسة يتسم أفراد العينة بالتفكير المستقيم، ولا توجد فروق بين الذكور والاناث في التفكير المستقيم، و هناك علاقة ايجابية بين المعرفة الاجرائية والتفكير المستقيم، و سلبية بين الذاكرة الارتجاعية والتفكير المستقيم ( خلف ، 2015 : ي).

10-2- الدراسات التي تتعلق بالكفاءة الذاتية :

1- دراسة كجوان ( ٢٠١٦ ) : هدفت الدراسة ، التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية ، ومستوى المساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، و مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس ( ذكور -اناث ) ، ومستوى المساندة الاجتماعية ، لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير الجنس ( ذكور اناث ) ، مستوى العلاقة بين الكفاءة الذاتية. والمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة . تكونت عينة البحث من ( ١٠٠ ) طالباً وطالبة. اعتمد الباحث مقياس ( الجبوري ، ٢٠١٣ ) للكفاءة الذاتية والمتكون من ( 50 ) فقرة ، ومقياس ( موسى ، ٢٠١٥ ) للمساندة الاجتماعية ، والمتكون من ( ٣٣ ) فقرة . الوسائل الاحصائية : (الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، معامل ارتباط بيرسون ) . نتائج الدراسة : ان طلبة الجامعة يتمتعون بكفاءة ذاتية، ولديهم مستوى جيد من المساندة الاجتماعية ، وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في الكفاءة الذاتية. ولصالح الذكور ، عدم وجود فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في المساندة الاجتماعية ، وجود فرق دال احصائيا بين متغيري الكفاءة الذاتية والمساندة الاجتماعية . ( كجوان ، ٢٠١٦ ) .

2- دراسة محمد ( ٢٠١٩ ) : " هدفت الدراسة التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، وكذلك التعرف على دلالة الفرق في الكفاءة الذاتية تبعاً لمتغير النوع ( ذكور - اناث ) لدى طلبة الجامعة ، التعرف على مستوى الاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على دلالة الفرق في الاندماج الجامعي تبعا لمتغير النوع ( ذكور - اناث ) لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث ( الكفاءة الذاتية - الاندماج الجامعي ) لدى عينة البحث ككل .بلغت العينة ( ١٢٥ ) طالباً وطالبة ، تبنت الباحثة مقياس الكفاءة الذاتية المعد من قبل ( ورة ، ٢٠١٦ ) المتكون من ( ٢٧ ) فقرة ، ومقياس الاندماج الجامعي المعد من قبل ( المشهداني ، ٢٠١٧ ) المتكون من ( 36 )

فقرة .نتائج الدراسة ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من الكفاءة الذاتية ،ولأبويدي فرق دال بين الذكور والاناث في الكفاءة الذاتية ، وان عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم اندماج جامعي ، وكذلك اظهرت النتائج وجود فرق دال بين الذكور والاناث في الاندماج الجامعي ولصالح الذكور ، ولاتوجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية والاندماج الجامعي للعينة . (محمد 2019).

3- دراسة الربيع ( ٢٠٢٠ ) : هدفت الدراسة ، "التعرف على مستوى الفضول المعرفي والكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة اليرموك ، الفروق في مستوى الفضول المعرفي والكفاءة الذاتية وفقا لمتغيرات الجنس ومستوى التحصيل والمستوى الدراسي والتخصص لدى طلبة جامعة اليرموك ، العلاقة الارتباطية بين الفضول المعرفي والكفاءة الذاتية تكونت عينة الدراسة من ( 488 ) طالباً وطالبة.اعتمد الباحث على مقياس ابعاد ،منظور زمن المستقبل الذي اعدته ( ، Voskuilen 2010 ) ، ومقياس الكفاءة الذاتية الذي استخدمته ( علوان ، ٢٠١٢ ) . الوسائل الإحصائية : (تحليل التباين الاحادي والمتعدد ، معامل ارتباط بيرسون ) نتائج الدراسة ، ان مستوى الفضول المعرفي والكفاءة الذاتية المدركة متوسطاً ، وجود فروق دالة احصائياً في مستوى اداء افراد العينة على مقياس الفضول المعرفي تعزى لمتغيرات النوع لصالح الذكور ، التخصص لذوي التخصصات العلمية ، مستوى التحصيل لذوي مستوى التحصيل ممتاز وجود فروق دالة احصائياً في مستوى اداء افراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة تعزى لمتغيري الجنس لصالح الذكور عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى اداء افراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة تعزى لمتغيري التخصص والمستوى الدراسي ، ان هناك علاقة ايجابية دالة احصائية بين الفضول والكفاءة الذاتية المدركة . ( الربيع ، ٢٠٢٠ )

### 3- إجراءات البحث :

3-1- منهجية البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي العلائقي في منهجية بحثه وإجراءاته

3-2- مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الدراسة الاولية الصباحية لكليات جامعة الموصل العلمية والانسانية للعام الدراسي ( ٢٠٢٠-٢٠٢١ ) ، والبالغ عددهم ( ٤٨٢٤٠ ) طالباً وطالبة بواقع (24513) ذكور و(22727) اناث .

3-3- عينة البحث : لأجل تحقيق اهداف البحث تم سحب عينة طبقية عشوائية ، فبعد تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة الكليات العلمية والانسانية في جامعة الموصل البالغ عددهم ( ٢٤ ) كلية تم سحب عينة عشوائية طبقية متساوية من الكليات العلمية والانسانية بلغ عددها ( 6 ) كليات موزعة على ( 3 ) كليات علمية و ( 3 ) كليات انسانية في جامعة الموصل ، ثم سحبت عينة عشوائية طبقية متساوية قدرها (180) طالب وطالبة بواقع (90) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و ( 90 ) طالباً وطالبة من التخصص الانساني ،والجدول ( 1 ) يوضح ذلك .

جدول (1)  
يوضح توزيع عينة البحث

المجموع الكلي	إناث	ذكور	القسم	الكلية
30	15	15	التربية الصرفة	العلمية
30	15	15	العلوم	
30	15	15	الهندسة	
30	15	15	التربية الإنسانية	الإنسانية
30	15	15	القانون	
30	15	15	الآثار	
180	90	90	المجموع الكلي	

3-4- أدوات البحث :

3-5- مقياس التفكير المستقيم : بعد اطلاع الباحث على الاطر النظرية والدراسات السابقة ارتأى الباحث تبني مقياس خلف (2015) وذلك لملائمته للبيئة العراقية وكونه مطبقا على طلبة الجامعة بعد استخراج بعض الخصائص السيكو مترية للمقياس .

3-6- وصف المقياس : يتكون المقياس من (31) فقرة امام كل فقرة خيارين احدهما يقيس التفكير المستقيم والآخر لا يقيس واعطى درجة للبديل الذي يقيس التفكير المستقيم وصفر للبديل الذي لا يقيس وبذلك تتراوح درجات المقياس من (0 - 31) درجة بمتوسط فرضي قدره (15.5) درجة .

ولغرض تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس

وهي :

**3-7-الصدق :** حيث قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض الصيغة الأولية للمقياس ملحق ( 1 ) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم ملحق ( 3 ) لا بداء آراءهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله وتعديل ما يروونه مناسب وبعد الأخذ بآراء الخبراء تبين ان جميع فقرات المقياس تصلح مع تعديل بسيط لبعض فقراتها وبذلك بلغ الصدق الظاهري ( 100 % ) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

**3-8- القوة التمييزية للفقرات :** قام الباحث باستخراج معامل التمييز لفقرات مقياس التفكير المستقيم وذلك بتطبيق المقياس على عينة التمييز البالغة (155) طالبا وطالبة اختبروا بطريقة عشوائية من طلبة جامعة الموصل وبعد تصحيح الاجابات وترتيبها تنازليا واخذ ما نسبته (27% عليا) حيث بلغت (42) استمارة وكذلك اخذ (27% دنيا) حيث بلغت ( 42 ) استمارة وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام معادلة التمييز للاختبارات يعد تصحيح الاستمارات وتحديد عدد الإجابات الصحيحة في المجموعتين العليا والدنيا لجميع فقرات المقياس حيث تراوح معامل تمييز الفقرات ( -0,32- 0,58 ) وبذلك تكون جميع فقرات المقياس مميزة حسب معيار ايبل والملحق ( 6 ) يوضح ذلك .

**3-9- الثبات :** قام الباحث باستخراج معامل الثبات لمقياس التفكير المستقيم بطريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (30) طالبا وطالبة التطبيق الاول وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق المقياس على نفس العينة التطبيق الثاني حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني حيث بلغ ( 0,86 ) وبذلك يعد معامل ثبات جيد ويشير هذا إلى تمتع المقياس بثبات .

**3-10- التجربة الاستطلاعية :** قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية حيث طبق مقياس التفكير المستقيم على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالبا وطالبة، الغرض منها بيان وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وكذلك تحديد الزمن المستغرق

للإجابة على فقرات المقياس حيث بلغ متوسط الزمن للإجابة على المقياس هو ( 20 ) دقيقة وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق .

**3-11- الصيغة النهائية للمقياس :** يتكون المقياس من (31) فقرة امام كل فقرة خيارين احدهما يقيس التفكير المستقيم والآخر لا يقيس واعطى درجة للبديل الذي يقيس التفكير المستقيم وصفر للبديل الذي لا يقيس وبذلك تتراوح درجات المقياس من ( 0- 31 ) درجة بمتوسط فرضي قدره (15,5) درجة .

**3-12- مقياس الكفاءة الذاتية :** بعد اطلاع الباحث على الاطر النظرية والدراسات السابقة وعدد من المقاييس كمقياس الشلوي 2018 ومقياس محمد 2019 ومقياس الشجيري 2019 ارتأى الباحث تبني مقياس سليمان 2021 وذلك لملائمته للبيئة العراقية وكونه مطبقا على طلبة الجامعة حديثا بعد استخراج بعض الخصائص السيكو مترية للمقياس .

**3-13- وصف المقياس :** يتكون المقياس من (45) فقرة امام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة تأخذ الدرجات ( 1,2,3,4,5 ) على التوالي وبذلك تتراوح درجات المقياس من ( 45- 225 ) درجة بمتوسط فرضي قدره (135) درجة . ولغرض تطبيق المقياس قام الباحث باستخراج الخصائص السيكو مترية للمقياس وهي :

**3-14- الصدق :** حيث قام الباحث باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض الصيغة الأولية للمقياس ملحق ( 2 ) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم ملحق ( 3 ) لا بداء آراءهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس ما وضعت لأجله وتعديل ما يرونه مناسب وبعد الأخذ بآراء الخبراء تبين ان جميع فقرات المقياس تصلح مع تعديل بسيط لبعض فقراتها وبذلك بلغ صدق الظاهري ( 100 % ) وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس .

**3-15- الثبات :** قام الباحث باستخراج معامل الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية بطريقة إعادة الاختبار وذلك بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغة (30) طالبا وطالبة

التطبيق الاول وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق المقياس على نفس العينة التطبيق الثاني حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني حيث بلغ معامل الثبات ( 0.88 ) درجة وبذلك يعد معامل ثبات جيد ويشير هذا إلى تمتع المقياس بثبات .

**3-16- التجربة الاستطلاعية :** قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية حيث طبق مقياس الكفاءة الذاتية على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (20) طالبا وطالبة ،الغرض منها بيان وضوح الفقرات وتعليمات الاجابة على المقياس وكذلك تحديد الزمن المستغرق للإجابة على فقرات المقياس حيث بلغ متوسط الزمن للإجابة على المقياس هو ( 25 ) دقيقة وبذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق .

**3-17- التطبيق النهائي لأداتي البحث :** طبق الباحث اداتي البحث بصيغتهما النهائية على عينة البحث الاساسية البالغة (180) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل بعد ان شرح الباحث للعينة تعليمات الاجابة وان الاجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي ولأحاجه لذكر الاسماء وبعد الانتهاء من التطبيق حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات عينة البحث .

**3-18- الوسائل الاحصائية :** معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

**4- عرض النتائج ومناقشتها :** سيقوم الباحث بعرض النتائج التي توصل لها ومناقشتها وفقا لا أهداف بحثه .

**4-1- الهدف الاول : التعرف على التفكير المستقيم لدى طلبة جامعة الموصل.**

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة ( ١٨٠ ) طالبا وطالبة حيث بلغ ( 19,3 ) درجة وبانحراف معياري قدره (9,3) درجة وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (15,5) و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 5,3 ) وهي أكبر من القيمة

الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 179 ) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً لصالح أفراد العينة أي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من التفكير المستقيم والجدول ( 2 ) يوضح ذلك.

## جدول (2)

بوضوح المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
180	19,3	9,3	15,5	5,3	1,980

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى من التفكير نتيجة المناهج الدراسية الحديثة وطرق التدريس الحديثة، التي يستخدمها المدرسون في العملية التربوية وكذلك تشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة في معالجة المشكلات التي يتعرضون لها خلال مسيرتهم التعليمية اضافة الى دور الاسرة في مساندة ابنائهم وحثهم على مواصلة التعلم والتطور العلمي والمهني كل هذا عزز لدى الطلبة مهارات التفكير المستقيم وهذا ما اكدت عليه النظريات التي فسرت التفكير المستقيم كنظرية (روبرت) ونظرية (مونس وماكي) حيث اشارت الى ان طرائق التدريس والمناهج الدراسية يجب ان تشجع الطلبة على التفكير بالطريقة العلمية والمنطقية والموضوعية في عملية التعلم وكذلك تشجع على حل المشكلات والتحاور مع الاخرين ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (خلف، 2015).

### 4-2- الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التفكير

المستقيم لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيري

أ- النوع ( ذكور - إناث ) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ متوسط الحسابي للذكور ( 22,6 ) بانحراف معياري قدره (6.2) درجة وقد بلغ المتوسط الحسابي للإناث ( 21,7 ) درجة

وانحراف معياري قدره ( 5,7 ) ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 1,01 ) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة ( 1,980 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( ١٧٨ ) درجة ، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في التفكير المستقيم بين الذكور والاناث والجدول ( 3 ) يوضح ذلك : .

### جدول ( 3 )

الاختبار التائي لدلالة الفرق في التفكير المستقيم تبعا لمتغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
ذكور	90	22,6	6,2	1,01	1,980
إناث	90	21,7	5,7		

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا النوعين من الذكور والاناث مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية ، ولأ توجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تنمية التفكير لديهم في نفس المستوى كما اكد ديبونو بان مناهج التعليم في المدارس تشجع وتنمي التفكير المستقيم لدى الطلبة ، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة خلف ( 2015 ) من عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في التفكير المستقيم لدى طلبة الجامعة .

ب- التخصص ( علمي - إنساني ) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ المتوسط الحسابي للأقسام العلمية ( 23,2 ) وانحراف معياري قدره ( 7,6 ) درجة وبلغ المتوسط الحسابي للأقسام الإنسانية ( 22,8 ) وانحراف معياري ( 8,2 ) درجة ولمعرفة دلالة الفرق تم

استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة الثانية المحسوبة (0,281) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (178) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في التفكير المستقيم بين الأقسام العلمية والإنسانية والجدول (4) يوضح ذلك

#### جدول (4)

الاختبار التائي لدلالة الفرق في التفكير المستقيم تبعا لمتغير التخصص

القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
1,980	0,281	7,6	23,2	90	علمي
		8,3	22,8	90	أنساني

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا التخصصين العلمي والانساني مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية وان المناهج الدراسية العلمية والانسانية تشجع على تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة، ولأ توجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تنمية التفكير لديهم في نفس المستوى وان مناهج التعليم في الجامعة تشجع وتنمي التفكير المستقيم لدى الطلبة، و تتفق هذه النتيجة مع دراسة خلف (2015) من عدم وجود فروق بين التخصص العلمي والانساني في التفكير المستقيم لدى طلبة الجامعة .

#### 3-4- الهدف الثالث : التعرف على الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لعينة البحث البالغة ( ١٨٠ ) طالباً وطالبة حيث بلغ ( 160 ) درجة و بانحراف معياري قدره (9,5) درجة وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (135) و لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين تم استخدام الاختبار التائي

لعينة واحدة حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,243) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (179) وهذا يدل على وجود فرق دال لصالح أفراد العينة أي ان طلبة الجامعة لديهم مستوى من الكفاءة الذاتية والجدول (5) يوضح ذلك.

### جدول (5)

بوضح المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
180	160	9,5	135	4,243	1,980

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة في مرحلة اكثر اعتمادا على انفسهم ، وبالتالي فهم يمتلكون كفاءة ذاتية تدفعهم نحو الانجاز من اجل تحقيق طموحاتهم المستقبلية من خلال خلق بيئة مشجعة لتطوير مهاراتهم . فالطالب الذي لديه احساساً عالياً بالكفاءة حول امكانياته ، في المجال التعليمي يدفعهم نحو تعزيز نموهم المعرفي والاكاديمي ورفع مستوى كفاءتهم الشخصية والمعرفية من خلال تعزيز نجاحهم وخلق مناخ تعليمي ايجابي ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( كجوان ٢٠١٦ ) واختلفت مع دراسة كلا من ( محمد ٢٠١٩ ) و ( الربيع ٢٠٢٠ )

#### 4-4- الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفاءة الذاتية

لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيري

أ- النوع ( ذكور - إناث ) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ متوسط الحسابي للذكور (167,2) بانحراف معياري قدره (7,4) درجة وقد بلغ المتوسط الحسابي للإناث ( 165,9 ) درجة وانحراف معياري قدره ( 8,6 ) ولمعرفة دلالة الفرق تم استخدام الاختبار التائي

لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,08) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (178) درجة، وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الكفاءة الذاتية بين الذكور والاناث والجدول (6) يوضح ذلك .

### جدول (6)

#### الاختبار التائي لدلالة الفرق في الكفاءة الذاتية تبعا لمتغير النوع

النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية
ذكور	90	167,2	7,4	1,08	1,980
إناث	90	165,9	8,6		

وتفسر هذه النتيجة الى ان الظروف التي مر بها المجتمع العراقي جعلت معايير التنشئة الاجتماعية التي ترى عليها الطلبة رسخت مقداراً متشابهاً من توقع الكفاءة الذاتية عند الطلبة فضلاً عن التطورات السريعة في المجتمع التي ادت الى المساوات بين الذكور والاناث. وان طلبة الجامعة من كلا النوعين مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية، ولأتوجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تنمية الكفاءة الذاتية لديهم في نفس المستوى وتتفق النتيجة مع دراسة (محمد ٢٠١٩) واختلفت مع دراسة كلا من (كجوان ٢٠١٦) و(الربيع ٢٠٢٠)

ب- التخصص (علمي - إنساني) : لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث بلغ المتوسط الحسابي للأقسام العلمية (168,7) وبانحراف معياري قدره (9,2) درجة وبلغ المتوسط الحسابي للأقسام الإنسانية (167,9) وبانحراف معياري (8,9) درجة ولمعرفة دلالة الفرق تم

استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين حيث بلغت القيمة الثانية المحسوبة (0,59) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,980) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (178) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق دال احصائياً في الكفاءة الذاتية بين الأقسام العلمية والإنسانية والجدول (7) يوضح ذلك .

### جدول (7)

#### الاختبار التائي لدلالة الفرق في الكفاءة الذاتية تبعا لمتغير التخصص

القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص
1,980	0,59	9,2	168,7	90	علمي
		8,9	167,9	90	أنساني

وتفسر هذه النتيجة ان طلبة الجامعة من كلا التخصصين العلمي والانساني مروا بنفس طرق التعليم والدراسة في المراحل الدراسية وان المناهج الدراسية العلمية والانسانية تشجع على تنمية الكفاءة لدى الطلبة، ولأ توجد فروق في طرق تعلمهم ما ادى الى تحفيز كفاءتهم الذاتية بنفس المستوى وان مناهج التعليم في الجامعة تشجع وتنمي الكفاءة الذاتية لدى الطلبة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الربيع 2020)

**4-5- الهدف الخامس :** العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الموصل. لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات افراد العينة على مقياسي البحث (التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية) ، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,68) . وتم تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط ، ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (4,63) درجة وهي أكبر من القيمة

التائية الجدولية البالغة ( 1,980 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية (178) ،  
كما مبين في الجدول ( 8 )

### جدول (8)

#### العلاقة الارتباطية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية

مستوى الدلالة (.05.0)	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد
	الجدولية	المحسوبة		
دال	1,980	4,63	0,68	180

وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية وتعزى هذه النتيجة الى ان متغيري البحث يؤثر ويتأثر احدهما بالآخر وذلك لان توقعات الطالب وكفاءته الذاتية تحدد مسار ونمط التفكير المنطقي والمستقيم لديه كما ان نمط التفكير المنطقي والمستقيم للطالب تنمي لديه القدرة على المثابرة ومواجهة التحديات ، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من خلف 2015 وكجوان 2016 ومحمد 2019 والربيع 2020

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

#### 5-1- الاستنتاجات : في ضوء النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

- 1- ان طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى مناسباً من التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التفكير المستقيم تبعاً لمتغيري ( النوع والتخصص الدراسي )

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الكفاءة الذاتية تبعا لمتغيري ( النوع والتخصص الدراسي )
- 4- توجد علاقة ارتباطية طردية بين التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية.
- 5-2- **التوصيات :** في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث تم وضع التوصيات الاتية :
- 1- التأكيد على اقامة ورش عمل تدريبية للتدريسيين لبيان أهمية التفكير المستقيم والكفاءة الذاتية في تطوير العملية التربوية واثارة دافعية الطلبة نحو أساليب التفكير الفعال.
- 2- الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية وطرائق التدريس الحديثة لتلائم التغيرات المعرفية المتسارعة ومواكبة النظم التربوية والتعليمية الحديثة .
- 5-3- **المقترحات :** في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث تم وضع المقترحات الاتية:
- 1- اجراء دراسات توضح العلاقة بين متغيري البحث ومتغيرات اخرى (اساليب التعلم، موقع الضبط ، الاساليب المعرفية ،اساليب المعاملة الوالدية ) .
- 2- اجراء دراسات للمتغيرين على عينات اخرى ( طلبة المرحلة المتوسطة ،المرحلة الاعدادية ، المدرسين والمدرسات ) .

#### المصادر العربية:

- ابو النجا ، امينة مصطفى ، ( ٢٠١٦ ) : الذكاءات المتعددة وعلاقتها بفعاليتها الذات واسلوب حل المشكلات لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، العدد ( 5 ) ، مجلد 6.
- ابو غزال ، معاوية محمود ، ( ٢٠١٥ ) ، علم النفس العام ، دار وائل للنشر ، ط 1 ، جامعة اليرموك ، عمان

- ابو قوطة ، هيثم حاتم ، ( ٢٠١٩ ) ، اساليب مواجهة الضغوط النفسية وفاعلية الذات وعلاقتها بكفاءة الذات لدى معلمى التربية الخاصة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة الأقصى .
- البكر، رشيد النوري، (2007). تتمية التفكير من خلال المنهج المدرسي، ط2، مكتبة الرشيد ، الرياض.
- الربيع ، فيصل خليل ، ( ٢٠٢٠ ) ، الفضول المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة اليرموك ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ( ٢ ) ، الاردن .
- الرشيدى ، بنيان باني ( ٢٠١٧ ) : قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، العدد ( ١٧٤ ) ، جامعة الازهر .
- الشجيري ، عمر خلف ، ( ٢٠١٩ ) : الذكاء الروحي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة ، مركز البحوث النفسية ، العدد ( 4 ) ، المجلد ( ٣٠ ) ، جامعة الانبار ، ( 619 ) . ٦٥٢
- المطيري ، عزيزة مفرح ، ( ٢٠١٦ ) : الاغتراب الوظيفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من الموظفين بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ، مجلة كلية التربية ، العدد ( ٣ ) ، جامعة الازهر
- الملاحيم ، عودة ابراهيم ، ( ٢٠١٧ ) : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بانمط الاستثارة الفائقة لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الشوبك ، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد ( ١٨ ) ، ( ٥٨١-٦٠٢ )
- بالعروسي ، الزهرة ، ( ٢٠١٧ ) : فعالية الذات العامة لدى المعاقين حركياً في ضوء متغيري الجنس والعمر ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة الشهيد حمة لخضر ، الوادي .

- برايان، "تريسي، (2007). غير تفكيرك-غير حياتك، مكتبة جرير، الرياض
- بني سلامة، محمد طه محمود (2010)، فاعلية برنامج إرشاد جمعي يستند الى النظرية العقلانية- الإنفعالية في تعزيز التفكير العقلاني والتوافق الزوجي لدى الزوجات في الزرقاء ، الجامعة الهاشمية، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- حجات ، عبد الله ابراهيم ، ( ٢٠١٠ ) : عادات العقل والفاعلية الذاتية ، ط 1 ، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع ، عمان .
- حمدي ، "محمد نزيه،(2018). التفكير المنطقي ، دار الكتب ، بيروت .
- خلف، سعد عبدالله، (2015). المعرفة الاجرائية وعلاقتها بالذاكرة الارتجاعية والتفكير المستقيم، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية الاداب، جامعة بغداد".
- رجبى ، عزيزة جمال ، ( ٢٠١٥ ) : الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة المكفوفين في مدارس الدمج ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة القدس فلسطين .
- رضوان ، سامر جميل ، ( ١٩٩٧ ) : توقعات الكفاءة الذاتية البناء النظري والقياس ، مجلة شؤون اجتماعية ، العدد ( 55 ) ، الشارقة .
- سعادة ،جودت أحمد، ( 2003 ) . تدريس مهارات التفكير ، دار الشروق ، عمان
- سليمان ، سارة رافع فيصل ، ( ٢٠٢١ ) : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- فطوم ، مياح صليحة ، ( ٢٠١٧ ) : الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية بن الابيض قويدر ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة زيان عاشور الجلفة ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- كجوان ، قاسم خلف ، ( ٢٠١٦ ) : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، مجلة آداب الفراهيدي ، العدد ( ٢٧ ) ، ٣٢٩-٣٠٩ .

- محمد ، معروف ، ( ٢٠١٩ ) : الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالاحترق الوظيفي واستراتيجيات التعامل ، اطروحة دكتوراه ( غير منشورة ) ، جامعة وهران ٢ ، كلية العلوم الاجتماعية .
- محمد ، هبة مؤيد ، ( ٢٠١٩ ) : الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالاندماج الجامعي لدى طلبة الجامعة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، العدد ( ٢ ) ، المجلد ( ٣٠ ) ، جامعة بغداد .
- مصطفى ، مصطفى نمره،(2011). استراتيجيات تعلم التفكير ، ط2، الاردن ، دار المسيرة.
- مصطفى ، فهميم ،(2015). مهارات التفكير في مراحل التعليم ، القاهرة، دار الفكر للطباعة والنشر .
- مصطفى ، باسل محمد ، ( ٢٠١٥ ) : الدافع المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة المرحلة الاعدادية في منطقة الناصرة ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) ، جامعة عمان العربية .
- معمار، صلاح صالح ،(2006). علم التفكير ، عمان، دار ديونو للنشر والتوزيع.
- منوخ ، صباح مرشود وازهار حميد طوكان ، ( ٢٠١٩ ) : العادات السبع ل (ستيفن اركوفى ) وعلاقتها بفاعلية الذات الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مركز البحوث النفسية ، جامعة تكريت ، ١١٩-١٧٢ .

#### المصادر الاجنبية:

- "Bandura , A. ( 1994 ) : " Self - Efficacy " , in v.s. ramaichaudran ( Ed ) , Encyclopedia of Human Behavior , vol.4 , pp . 71-81 , new York .



- Bandura , A . & Wood , P. (1989) : - Effect Of Perceived Controllability And Performance Standards On Self Regulation Of Complex Decision Making . Jourinal Of Personality And Social Psychology . Vol. 56 No.(5).
- Epstein, S. (2003). Cognitive-experiential self-theory of personality. In Mililon, T., & Lerner, M. J. (Eds), Comprehensive Handbook of Psychology, Volume 5: Personality and Social Psychology.
- Robert H. Thouless (1978): Straight and Crooked Thinking, Hodder and Stoughton LTD. London.
- Schaffernicht, M. (1999): Managing improvement amongst autonomous actors with OMCA: the case of the Chilean Educaitional Reform. In International Conference of the System Dynamics Society, Welliongton, New Zealand Washington" .