



دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

صادق عبيس الشافعي

sadiq.o@uokerbala.edu.iq

المستخلص باللغة العربية:

معلومات الورقة البحثية

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، ولتحقق من هدف البحث استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث الاساسية التي بلغت (276) مدرس ومدرسة ، وقد تكونت اداة البحث من (20) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها قبل تطبيقها على العينة الأساسية، ولتفريغ البيانات واستخراج النتائج تم استخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد توصل البحث الحالي ان كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية دور في نشر الوعي البيئي من وجهة نظري افراد عينة البحث وبدرجة كبيرة، وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور – اناث) في استجابات افراد عينة البحث حول دور كتب الاجتماعيات وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تتلاءم ونتائج البحث.

الكلمات الرئيسية:

(دور – كتب
الاجتماعيات – الوعي
البيئي- المدرسين)

(نسبية، 2011، ص45-46)

وهنا لا بد من الإشارة الى ان موضوعات كتب الاجتماعيات تنصب حول الانسان والعلاقات الإنسانية وما ينشأ عنها من المشكلات فكتب الاجتماعيات تزيد من تبصر المتعلمين بالكثير من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية الحاضرة والاتجاه نحو المشاركة الواعية في ما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات وهو نفس الهدف الذي يسعى اليه الوعي البيئي.

(الشمراني، 2010، ص2)

لذا تُعد كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة أداة أساسية في تنمية وعي المتعلمين بالبيئة وتعزيز شعورهم بالمسؤولية تجاه حمايتها ، إذ يمكن لهذه الكتب أن تؤثر بشكل إيجابي على مواقف المتعلمين وسلوكياتهم تجاه القضايا البيئية ، وبناءً على ما تقدم فقد اقتضت الضرورة إلى إجراء هذه الدراسة التي

١. اولا/ مشكلة البحث.

تشهد البشرية في عصرنا الحالي العديد من المشكلات البيئية التي أضحت واقعاً لا يمكن إنكاره ، ولعل من أبرزها التلوث بأنواعه واستنزاف الموارد الطبيعية والتصحر وغير ذلك من المشكلات البيئية التي يرجع معظمها إلى الأنشطة البشرية غير الواعية وسلوك الانسان الخاطئ اتجاه البيئة، ومن هذا المنطلق أصبح الوعي البيئي ضرورة لتحسين السلوك وإعادة النظر في الممارسات التي بنت عليها الكثير من المجتمعات نمط تنميتها وإنتاجها واستهلاكها ومعيشتها مع البيئة، إذ إن حماية البيئة والحفاظ عليها والتنمية المستدامة لمواردها، هي مسألة في غاية الأهمية ولن تستطيع التشريعات والقوانين وحدها أن تحقق هذا الهدف بل إن المسألة تربوية بالدرجة الأولى فنحن بحاجة ماسة الى غرس مفهوم الوعي البيئي ليكون بمثابة محرك وموجه لسلوك الإنسان الإيجابي نحو البيئة.

تمحورت مشكلتها في الاجابة على السؤال الاتي :**(ما دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات)؟**

ثانيا/ اهمية البحث.

تُعد كتب الاجتماعيات من بين أكثر الكتب الدراسية تأثيراً في تحقيق الأهداف التربوية، إذ تهدف هذه الكتب إلى تحقيق تنمية متكاملة للمتعلم، مما يساعده على أن يكون فرداً منتجاً، مبتكراً، مفكراً، وباحثاً يسهم في تطوير مجتمعه، كما تسعى هذه الكتب إلى تنشئة أفراد قادرين على مواجهة التحديات، متسلحين بالعلم والمعرفة، ولديهم القدرة على حل المشكلات والتكيف مع عالم متغير.

(قطاوي، 2007، ص 11)

ونتيجة لأهمية كتب الاجتماعيات في بناء شخصية المتعلم، فقد اكتسبت مكانة بارزة في مختلف المراحل التعليمية، كونها تشارك مع بقية المواد الدراسية في إعداد المتعلمين لحياتهم المستقبلية، سواء من الناحية الأكاديمية أو المهنية، كما تسهم في تزويدهم بالقدرة على التعامل مع تحديات الحياة، وفهم المشكلات التي تواجههم ومجتمعهم، والمشاركة في تقديم حلول مناسبة لها، إلى جانب تنمية إرادة التغيير الإيجابي لديهم .

(الأمين، 1990، ص 10)

لذا تُعد كتب الاجتماعيات جزءاً أساسياً في تكوين شخصية المتعلم، نظراً لكونها تهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته، وتأثير كل منهما على الآخر، كما تركز على أهمية الحفاظ على البيئة من خلال دراسة التطور البشري والنمو العمراني.

(عبد الصاحب وجاسم، 2012، ص 19)

ويرى (أيدن وآخرون، 2016) بأن كتب الاجتماعيات من أهم المواد الدراسية التي يمكن عن طريقها نشر الوعي البيئي، كونها تتيح الفرصة للمتعلمين لاكتشاف العلاقة بين الإنسان والبيئة عبر مختلف الأزمنة الماضي، الحاضر، والمستقبل.

(Aydın & et al، 2016:1160-1161)

ونظراً لكون كتب الاجتماعيات تركز على التفاعل بين الإنسان وبيئته، لذا أصبح الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها ضرورة إنسانية وحضارية، إذ أن أي ضرر يلحق بالبيئة ينعكس بشكل مباشر على حياة الإنسان.(محمد وخلف، 2013، ص 396)

وفي هذا السياق، يمكن ان تأخذ كتب الاجتماعيات دوراً محورياً في تنمية وعي المتعلمين بالقضايا البيئية وإعدادهم ليكونوا مواطنين مسؤولين يدركون أهمية البيئة ويشاركون بفعالية في حل مشكلاتها .

ويؤكد راهي (2010) على أهمية الوعي البيئي في تعزيز فهم المتعلمين للعلاقة التبادلية بين الإنسان والبيئة، مما يساعدهم على التعرف على المشكلات البيئية وإيجاد حلول لها، كما يسهم هذا الوعي البيئي في تنمية قدرة المتعلمين على التعامل مع التحديات البيئية اليومية، وتعريفهم بتأثير النشاط البشري السلبي على البيئة نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي والاستغلال غير الرشيد للموارد الطبيعية. (علي، 2012، ص 6) وفي هذا السياق، يرى الباحث أن الوعي البيئي ينبغي أن يكون جزءاً من بناء المناهج والكتب الدراسية، بما في ذلك كتب الاجتماعيات، نظراً لكون التربية البيئية هي قضية اجتماعية تتطلب وعياً مجتمعياً واسعاً، فعدم الإلمام بالمعرفة البيئية يُعد أحد أشكال الأمية التي قد تؤدي إلى سلوكيات غير مسؤولة تجاه البيئة. لذا، أصبح نشر الوعي البيئي ضرورة وطنية وقومية لما له من تأثير مباشر على الاستدامة البيئية .

وبناءً على ما تقدم، يُعد نشر الوعي البيئي في صفوف المتعلمين أمراً بالغ الأهمية، لذا سعت الدراسة الحالية إلى استكشاف دور دراسة كتب الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي ، وذلك بهدف ترسيخ الفهم البيئي الصحيح وتحفيز السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة.

ووفقاً لذلك كله يمكن تلخيص أهمية البحث بالاتي:

- 1- تُعد كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة أداة أساسية في تنمية وعي المتعلمين بالبيئة وتعزيز شعورهم بالمسؤولية تجاه حمايتها.
- 2- تُعد المرحلة المتوسطة مرحلة محورية في حياة المتعلمين المدرسية إذ تجرى فيها عملية بناء الذات وتكوين الشخصية والاتجاهات والقيم.
- 3- أهمية البيئة والحفاظ عليها يعد جزءاً من التوازن الطبيعي.
- 4- يُعد الوعي البيئي من اهم اهداف التربية وفي جميع المراحل الدراسية
- 5- تُعد الدراسة الحالية استجابة للاهتمام المحلي والعالمي المتزايد في مجال البيئة وسبل حمايتها.
- 6- ندرة البحوث التي تطرقت الى بيان دور كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي وبحسب علم الباحث.

ثالثا/ أهداف البحث.

على الصحة العامة". (محمد وخلف، 2013، ص (

2- " اسحاقيات (2020) بأنه
"اكتساب المتعلمين المعرفة والدراية بالمكونات
والقضايا البيئية وفهم العلاقة التبادلية بين الفرد والبيئة
والتعرف الى المشاكل البيئية ومحاولة منعها، وتجنب
حدوث الكوارث البيئية قبل وقوعها". (اسحاقيات،
2020ص12)

3- خنفر وخنفر (2016) بأنه
" ادراك الفرد لمتطلبات البيئة عن طريق
احساسه ومعرفته بمكوناتها وما بينها من
العلاقات وكذلك القضايا البيئية وكيفية التعامل
معها ". (خنفر وخنفر، 2016، ص143)

**ويعرف الوعي البيئي اجرائيا :كل ما توفره كتب
الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة من شعور
بالمسؤولية والاهتمام بما يحيط بالمتعلمين من مشكلات
بيئية وتغير اتجاهاتهم وسلوكياتهم نحو البيئة واشراكهم
بالحلول البيئية المناسبة.**

ثالثا/كتب الاجتماعيات: وعرفها كلاً من:

1- السكران(2002) بأنها
" جميع الكتب التي ترتبط مباشرة بتنظيم المجتمع
البشري وتطوره ، والانسان كعضو في الجماعات
البشرية ".

(السكران ، 2002 ، ص7)

1- التعرف على دور كتب الاجتماعيات للمرحلة
المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة
نظر مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات.

2- التعرف على الفروق في استجابات أفراد
عينة البحث على دور كتب الاجتماعيات في
نشر الوعي البيئي وبحسب متغير الجنس
(ذكور- اناث)

رابعاً/حدود البحث.

1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على
كتب الاجتماعيات المقرر تدريسها من قبل
وزارة التربية العراقية للمرحلة المتوسطة.
2- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على
جميع المدارس المتوسطة التابعة الى
المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء
المقدسة.

3- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في
الفصل الثاني من العام الدراسي (2024-
2025)

خامس/ :تحديد المصطلحات

اولا / الدور وعرفه كل من:

1- نبراوي (1993) بأنه
" مجموعة من الانشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية
التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة". (نبراوي
،1993،ص32)

2- (مرسي، 2001:) بأنه
"مجموعة من الانشطة المرتبطة والاطر السلوكية التي
تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة ويترتب على
الادوار امكانيه التنبؤ بسلوك الفرد في مواقف
المختلفة". (مرسي، 2001، ص 133)

3- (الشبول والخالدة، 2014:)
"شكل من أشكال الاجابة على ما ينتظره الآخرون او
يتوقعه من الفرد ويشتمل على دور الفرد في المواقف
والقيم والسلوك".

(الشبول والخالدة، 2014، ص62)

**ويعرف الدور تعريفا اجرائيا: كل ما تتضمنه كتب
الاجتماعيات من معارف وقيم ومهارات تساعد في
نشر وتنمية الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة المتوسطة**

ثانيا/ الوعي البيئي: وعرفه كلاً من:

1- محمد وخلف (2013) بأنه :
" الاحساس بالبيئة ومشكلاتها عن طريق اكتساب
المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات واساليب
السلوك التي تجعل الفرد مسؤولاً اتجاه بيئته للحفاظ

2- الامين (2005) بأنها " هي ما يطلق على المناهج الدراسية من تاريخ وجغرافية والتربية الوطنية وغيرها وهي مواد تعالج المجتمع وواقعه وتعني بدراسة العلاقة الإنسانية وعلاقة الإنسان ببيئته والمشكلات التي ينتج عنها .

(الامين، 2005، ص35)

3- طلافحة (2010) بأنها " المواد الذي تقدم موضوعات للتلاميذ في صورة متكاملة وشاملة مثل التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وتركز اهتمامها على المتعلم وكيفية المساهمة في تحقيق النمو الفعال له ليصبح مواطناً قادراً على خدمة وطنه لديه دراية بما يحدث من متغيرات وتطورات في مختلف المجالات". (طلافحة، 2010، ص20)

التعريف الاجرائي لكتب الاجتماعيات : هي مجموعة الكتب التي تتضمن موضوعات ذات صبغة اجتماعية كالتاريخ والجغرافية والوطنية والمقرر تدريسها لطلبة الصف الاول والثاني والثالث المتوسط من وزارة التربية العراقية في جمهورية العراق.

٢. الفصل الثاني (دراسات سابقة)

1- عرض الدراسات السابقة

قبل البدء بعرض الدراسات السابقة تم ترتيبها ترتيباً زمنياً من الاقدم الى الاحدث وكالاتي :-

1- دراسة غيومارس واخرون (2017)

(دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي للطلبة في البرازيل)

اجريت الدراسة في البرازيل وسعت الى معرفة دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر الطلبة ، واستخدم المنهج الوصفي، وكانت الاداة الملاحظة المباشرة فضلاً عن الاستبانة التي تم توزيعها قبل تعرض افراد العينة للأنشطة التي تتضمن الوعي البيئي وكذلك طبقت بعد تعرضهم للأنشطة ، وتكونت عينه الدراسة من (109) طالباً من طلاب الصف السادس والسابع والثامن في المدارس الحكومية البرازيلية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتحليل البيانات واستخراج النتائج استخدمت الرزمة

الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد اظهرت نتائج الدراسة الى اكتساب الطلبة للمهارات والمعارف والقيم الداعمة للبيئة والحفاظ عليها ، وايضاً التأكيد على الاهتمام بالبيئة داخل المدرسة ، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. (801-813: Guimaraes&etal-813,2017)

2- دراسة محمود (2020)

(تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)

اجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة من العام الدراسي (2019 – 2020). ولتحقيق هذا الهدف تطلب الامر بناء قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الواجب توافرها في كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية، لذا اعد الباحث قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية في صورتها الاولى ، وقد تكونت القائمة من (91) فقرة موزعة بين الأبعاد الثلاثة، وكل بعد يتضمن (3) مجالات رئيسية هي (المعرفي – الوجداني – المهاري) وكل مجال يتضمن مجموعة من القضايا الفرعية، وللتحقق من صدق قائمة التحليل عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المناهج وطرائق التدريس، وقد أجمع الخبراء على صلاحية الفقرات للتحليل بعد اجراء بعض التعديلات اللغوية ونقل بعض الفقرات من مجال الى مجال اخر ، وبذلك بقيت الاداة بنفس عدد فقراتها بصيغتها النهائية ، بعد ذلك شرع الباحث في استخراج ثبات الاداة عبر تحليله وحساب نسبة الاتفاق بين الباحث ونفسه عبر الزمن وكذلك بين الباحث ومحللين خارجين عن طريق استعمال معادلة هولستي (Holsti)، وبعد التأكد من خصائص الاداة السكومترية حلل الباحث محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية والمشمول بالبحث والدراسة ، وشمل تحليل المحتوى ثلاثة كتب دراسية بواقع (249) صفحة، واعتمد الباحث على وحدة الفكرة كوحدة للتحليل ، ومن أهم النتائج التي توصل اليه الباحث أن كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي هو الكتاب الأكثر توافراً لأبعاد التنمية المستدامة، إذ حصل على نسبة (38%) بواقع (247) تكراراً، وجاء بالمرتبة الثانية كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي بنسبة (35%) بواقع (226) تكراراً، في حين حصل كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي على المرتبة الثالثة بأبعاد التنمية المستدامة، إذ حصل على نسبة (27%) بواقع (179) تكراراً، وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث قدم الباحث مجموعة من

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات . (محمود
2020، ص1-148)

3- دراسة اسحاقيات (2021)

(دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الاساسي في
نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر
المعلمين في لواء وادي السير)

اجريت الدراسة في المملكة الاردنية الهاشمية وهدفت
الدراسة الحالية الى معرفة دور كتب العلوم في مرحله
التعليم الاساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من
وجهه نظر المعلمين والمعلمات واستخدمت المنهج
الوصفي المسحي، وتم تطوير استبانة لهذا الغرض بعد
تأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينه الدراسة من
(113) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية
، ولتحليل البيانات واستخراج النتائج استخدمت الرزمة
الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد اظهرت
نتائج الدراسة ان دور كتب العلوم في مرحلة التعليم
الاساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة
نظر المعلمين كانت بدرجة متوسطة ، كما اظهرت
النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات
افراد عينة البحث وبحسب متغير الجنس ولصالح
الاناث ، كما توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق
ذات دلالة احصائية في استجابات افراد العينة تعزى
لمتغيري (الخبرة والمؤهل العلمي) وفي ضوء تلك
النتائج قدم الباحث مجموعة من الاستنتاجات
والتوصيات والمقترحات . (اسحاقيات، 2021، ص1-
94)

2- موازنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

وازنت البحثتان بين دراستهما والدراسات
السابقة من حيث :-

1-مكان اجراء الدراسة

اجريت دراسة غيومارس
واخرون(2017) في البرازيل اما دراسة
اسحاقيات (2021) فقد اجريت في
المملكة الاردنية الهاشمية ، اما دراسة
محمود والدراسة الحالية فقد اجريت في
العراق.

2-هدف الدراسة

من خلال استعراض الدراسات السابقة تبين
لنا اختلاف اهداف الدراسات، فدراسة

غيومارس واخرون (2017) هدفت الى
معرفة دور المدرسة الابتدائية في نشر الوعي
البيئي للطلبة في البرازيل، فيها كان هدف
دراسة محمود (2020) هو تحليل محتوى
كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء
ابعاد التنمية المستدامة، وهدفت ايضاً دراسة
اسحاقيات (2021) الى معرفة دور كتب
العلوم في مرحلة التعلم الاساسي في نشر
الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر
المعلمين في لواء وادي السير، والبحث الحالي
يتفق مع هذه الدراسات في ان هدفة التعرف
على دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة
الابتدائية في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر
المعلمين والمعلمات.

3- اداة الدراسة

اعتمدت جميع الدراسات وكذلك الدراسة
الحالية في تحقيق اهدافها على الاستبانة كأداة
من أدوات جمع البيانات والمعلومات في
البحوث التربوية والنفسية.

4-منهج البحث

جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج
الوصفي والبحث الحالي استخدمه كذلك.

5-الوسائل الاحصائية

ان الوسائل التي استخدمتها الدراسات السابقة
هي الاختبار التائي لعبنة واحدة، معادلة الفا
كروناخ، تحليل التباين الاحادي، المتوسطات
الحسابية، الانحراف المعياري، النسب
المئوية، وفي هذا البحث استخدم الباحث
الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)
ت- الإفادة من الدراسات السابقة.

يمكن تلخيص الإفادة من الدراسات السابقة
بالآتي:

1- تحديد المشكلة وتقديرها في اطارها
المناسب.

2-اختيار الإطار النظري المناسب للبحث
وتنظيمه.

3-اختيار المنهجية المناسبة لتحقيق الاهداف

4-اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

5-اختيار المصادر والمراجع التي يحتاجها
البحث.

يمكن تقسيم العينات المستعملة في البحث الحالي على :-

1- عينة البحث الأساسية.

بعد تحديد مجتمع البحث الأصلي والمتمثل بجميع مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة التابعين الى المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة والبالغ عددهم (982) مدرساً ومدرسة ، اختار الباحث منهم وبأسلوب نفسه (العينة الطبقية العشوائية) عينة بحثه الأساسية ، وقد بلغ حجم العينة (276)* مدرساً ومدرسة وبواقع (109) مدرساً و (167) مدرسة وهذا العدد يشكل نسبة (28%) من مجموع افراد مجتمع البحث الكلي ، والجدول (2) يوضح ذلك .

1- عينة البحث الاستطلاعية (عينة وضوح فقرات الاستبانة)

أن الهدف من استعمال العينة الاستطلاعية هو لمعرفة الصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث الأساسية من حيث التعامل مع الأداة وفهمهم لتعليماتها ومعرفة مدى وضوح فقراتها إضافة إلى معرفة الوقت المستغرق في الاجابة عن فقرات الاستبانة ، اذ تم اختيار العينة الاستطلاعية بأسلوب (العينة العشوائية الطبقية) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وكان عددهم (50) مدرساً ومدرسة ، وهذا العدد يشكل نسبة (5%) من مجموع افراد مجتمع البحث الكلي .

2- عينة التحليل الاحصائي .

تم اختيار عينة التحليل الإحصائي بالطريقة العشوائية الطبقية ، إذ بلغ حجم العينة (100) مدرساً ومدرسة ، وهذا العدد يشكل نسبة (10%) من العدد الكلي للمجتمع الأصلي والهدف من هذه العينة هو استخراج الخصائص السكومترية للأداة .

رابعاً / اداة البحث.

لما كان البحث الحالي يسعى إلى التعرف على دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات ، فالاستبانة هي الأداة المناسبة لتحقيق ذلك .

وتعرف الاستبانة بأنها: " إحدى أدوات البحث العلمي التي على نطاق واسع من أجل الحصول على البيانات والمعلومات التي تتعلق بمجتمع البحث وعينته ، وتأتي أهمية الاستبانة في أنها توفر الجهد والمال للباحث ، وتتألف من استمارة تحتوي على عدد من الفقرات

٣. الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)

يعرض الباحث في هذا الفصل الاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث والمتمثلة في تحديد نوع المنهج المستخدم في البحث، وكذلك تحديد عينة ومجتمع البحث ، وخطوات اعداد اداة البحث واجراءات تطبيقها، الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجته البيانات التي استعملت في تفسير النتائج وقد تضمنت هذه الاجراءات الآتي:

أولاً/ منهج البحث .

بما ان البحث الحالي يسعى الى معرفة دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، فان المنهج المناسب للقيام بهذا البحث هو المنهج الوصفي والذي يعرف بانه "عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقميه معبرة ويمكن تفسيرها".(عبد الرحمن وعدنان،2006،ص191)

ثانياً/ مجتمع البحث.

شمل مجتمع البحث الحالي جميع مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (982) مدرساً ومدرسة ، وبواقع (389) مدرساً و(593) مدرسة ، والجدول (1) يوضح ذلك. **ثالثاً/ عينة البحث.**

* تم الاعتماد في اختيار العينة على جداول

حجم العينة المشار اليها في مصدر)

(Cohen &etal , etal,2018: 213)

مصاغة بصيغة استفهامية يقوم كل مشارك في عينة البحث بالإجابة عليها بنفسه". (عمر، 2009: 169)

وقد تم اعداد اداة البحث (الاستبانة) من خلال الاطلاع على الادبيات التي اختصت بدراسة البيئي وقد تكونت الاداة من (20) فقرة بصورتها الاولى، ولغرض قياس استجابات افراد عينة البحث على فقرات الاستبانة استخدم الباحث مقياس ليكرت (Likert) خماسي البدائل، وأعطت درجة لكل بديل من بدائل الاداة الخمسة.

خامساً/ الخصائص السيكومترية للأداة:

الخصائص السيكومترية (Psychometric Properties) هي مجموعة من الخصائص التي تقيّم جودة أدوات البحث العلمي، مثل الاختبارات والاستبانات، من حيث الدقة والموثوقية والصلاحية، إذ يؤكد علماء القياس على أن الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية التي يعتمد عليها في دقة المعلومات التي توفرها أدوات البحث المختلفة، وبدون تلك الخصائص لا يمكن الوثوق في قدره الأداة على قياس ما صممت لقياسه ولا بدقة النتائج التي تم الوصول إليها من خلال تطبيق الأداة وسوف يتم توضيح تلك الخصائص على النحو الآتي:

أولاً: الصدق (Validity)

يُعد الصدق من الشروط الأساسية التي يجب توافرها في أداة البحث، إذ تُعتبر الأداة صادقة عندما تكون قادرة فعلياً على قياس ما وُضعت لقياسه، ويُنظر إلى صدق أداة القياس بوصفه من أهم الخصائص السيكومترية، متقدماً على خصائص أخرى كالثبات، وذلك لأنه يرتبط ارتباطاً مباشراً بأهداف أداة القياس ومدى ملاءمتها لتحقيق تلك الأهداف، إلى جانب علاقته بطبيعة وأهمية القرارات التي تُتخذ بناءً على نتائجها. (الموسوي وناقل، 2012، ص370)

وللتأكد من صدق أداة البحث الحالي فقد استخدم الباحث الصدق الظاهري أو ما يطلق عليه بـ (صدق المحكمين) إذ تم عرض الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس بلغ عددهم (20) خبيراً، وقد طُلب منهم تقييم فقرات الاستبانة من حيث الوضوح ودقة الصياغة، مع تقديم أي مقترحات للتعديل أو الإضافة، وقد اعتمد الباحث على نسبة (80%) من الاتفاق بين الخبراء كحد أدنى لقبول الفقرة، إذ يرى بلوم (1983) أن نسبة الاتفاق (70%) فاكتر دليل على صدق الاداة الظاهري.

(بلوم

واخرون، 1983، ص126)

وقد أجمعت آراء معظم الخبراء على كفاية الفقرات، مع وجود بعض الملاحظات اللغوية التي تم أخذها بعين الاعتبار، وبهذا استقر عدد الفقرات في الصيغة النهائية للاستبانة على (20) فقرة.

ثانياً: الثبات (Reliability Coefficient)

يُعد الثبات من الخصائص المهمة التي يجب توفرها في أدوات البحث العلمي، وتعرف (انستازي، 1976) الثبات بأنه درجة الاتساق أو الاستقرار في نتائج الاختبار النفسي عند تكراره تحت نفس الظروف بمعنى مدى بقاء النتائج متقاربة عند إعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس الأفراد في ظروف متشابهة (Anastasi، 1976: 103).

ولاستخراج ثبات أداة البحث طبقت الاداة على عينة التحليل الإحصائي، والبالغ حجمها (100) مدرس ومدرسة من مدرسي كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة المشمولين بالبحث، ولأجل حساب قيمة معامل الثبات أستخدم طريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال الرجوع الى درجات عينة التحليل الاحصائي، اذ حسبت درجة النصف الاول من الاداة ودرجات النصف الثاني، من خلال تجزئة فقرات الاداة الى نصفين، واعتبرت الفقرات ذات الارقام الفردية هي فقرات النصف الاول وفقرات الارقام الزوجية هي فقرات النصف الثاني، وتم حساب معامل الارتباط بين النصفين عن طريق استخدام معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغت قيمة معامل نصف الثبات (0.81)، وبعد ذلك استخدمت معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح قيمة الثبات، واصبحت قيمة الثبات بعد التصحيح (0.90) وهذه النتيجة تدل على أن الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث عند تطبيقها على عينة البحث الاصلية.

خامساً/ تطبيق اداة البحث.

خامساً/ تطبيق اداة البحث

طبقت اداة البحث المتمثلة في الاستبانة بصيغتها النهائية على العينة المشمولة بالبحث والبالغ عددهم (276) مدرس ومدرسة، وقد حرص الباحث على الاجابة على اسئلة افراد العينة واستفساراتهم دون التأثير في اجاباتهم، وبذلك تمت الاجابة على الفقرات بكل سهولة ويسر وبدون اي تدخل من قبل الباحث.

سادساً/ تفرغ بيانات اداة البحث.

بعد الانتهاء من جمع الاستبانات من افراد عينة البحث تم تفرغ بياناتها في البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لإجراء العمليات الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث، وبما أن كل

(فقرة) من فقرات أداة البحث تضم خمسة بدائل متدرجة فقد تمت عملية تفرغ البيانات من خلال إعطاء وزن (درجة) لكل بديل من البدائل الخمسة وعلى النحو الآتي

تحتسب الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وفقاً للبدائل المختارة من قبله ومن خلال جمع الدرجات الخاصة بكل فقرات الاداة والبالغة (20) فقرة ، وبذلك تراوح المدى النظري لدرجات افراد العينة ما بين (100) درجة وتمثل الحد الاعلى للاستجابة و(20) درجة تمثل الحد الادنى للاستجابة.

سابعا/ الوسائل الاحصائية

لمعالجة بيانات البحث استعمل الباحث طرقات احصائية وصفية وتحليلية وذلك من خلال الاستعانة بالبرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً لنتائج البحث التي توصل اليها الباحث ومن ثم مناقشته وتفسير تلك النتائج في ضوء اهداف البحث .ولغرض تسهيل تفسير نتائج البحث وكذلك لتحديد دور دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهه نظر المدرسين والمدرسات ، قام الباحث في الاجراءات الاتية:

1-تم تحويل درجات اوزان بدائل الاجابة عن فقرات اداة الدراسة الى مستويات معيارية والجدول (4) يوضح ذلك.

2-ايجاد قيم المتوسطات الحسابية والاوزان المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقره من فقرات اداة الدراسة وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة وبحسب اهدافها.

أولاً / نتائج البحث الخاصة بالهدف الاول والذي ينص على (التعرف على دور كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في نشر الوعي البيئي من وجهه نظر مدرسي ومدرسات المادة)

ومن اجل التحقق من هذا الهدف، تم استخراج قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لكل فقره من فقرات الاستبانة والبالغ (20) فقره و جدول رقم (5) يوضح ذلك .

يتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسط العام لاستجابات افراد العينة قد بلغ (3.79) وبانحراف معياري (0.86) ووزن مؤي (75.87٪) وعند مقارنة هذه النتيجة بالمستويات المعيارية التي حددها الباحث في الجدول رقم (4) تبين أن لدراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في دور كبيراً في نشر الوعي البيئي

في صفوف المتعلمين من وجهه نظر المدرسين والمدرسات ، وتفسر هذه النتيجة تؤكد بأن كتب الاجتماعيات واحدة من اهم الكتب الدراسية التي تتيح الفرصة للمتعلمين لاكتشاف العلاقة بين الإنسان والبيئة وتأثير كل منهما على الآخر، كما تركز على أهمية الحفاظ على البيئة من خلال دراسة التطور البشري والنمو العمراني.

ثانياً/ نتائج البحث الخاصة بالهدف الثاني الذي ينص على (التعرف على الفروق في استجابات افراد عينة البحث على دور كتب الاجتماعيات في نشر الوعي البيئي بحسب متغير الجنس (ذكور-اناث) .

تحقيقاً لهذا الهدف، فقط تم تحليل بيانات استجابات عينة البحث وبحسب الجنس فتيبين ان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الذكور (75.57) درجة بانحراف معياري (3.78)، في حين كان الوسط الحسابي لدرجة العينة المختارة من الاناث (76.07) درجة وبانحراف معياري (7.62) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات الاناث والذكور باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) اظهرت نتيجة الاختبار بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (0.65) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (274)، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية، اي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد البحث تعزى لمتغير الجنس والجدول (6) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة البحث على فقرات اداة الدراسة ، وهذا مؤشر على ان مدرسي ومدرسات كتب الاجتماعيات في المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة ومن كلا الجنسين (الذكور-اناث) متفقين على ان لكتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة دور كبير في نشر الوعي البيئي بين صفوف المتعلمين.

٤. الفصل الخامس (الاستنتاجات والتوصيات

والمقترحات)

أولاً / الاستنتاجات.

في ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الاتية:

- ان المجتمعات التي تهتم بنظامها التعليمي هي اقدر من سواها على مواجهة المشكلات التي تعترض طريقها سواء كانت تلك المشكلات اجتماعية او اقتصادية او سياسية او بيئية.
- ان التصدي لمشكلات البيئة والعمل على النهوض بها لا يقتصر على تشريع الانظمة

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة دور كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في نشر الوعي البيئي .
- اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم الاخضر .
- اجراء دراسة لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مفهوم الوعي البيئي .
- اجراء دراسة لتقويم اداء مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة في ضوء ابعاد الوعي البيئي .

٥. قائمة المصادر والمراجع

- 1- اسحاقيات، دانا عز الدين سليم(2021) دور كتب العلوم في مرحله التعليم الاساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهه نظر المعلمين في لواء وادي السير، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعه الشرق الاوسط.
- 2- الامين، شاكر محمود (٢٠٠٥)، الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار اسامة للنشر، عمان، الاردن.
- 3- بلوم وبنيامين واخرون(1983) تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي واخرون، دار ما كجدو هيل للنشر، الطبعة العربية، القاهرة، مصر .
- 4- خنفر ، اسماء راضي وعائيد راضي خنفر(2016) التربية البيئية والوعي البيئي ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 5- الزيادات ، ماهر مفلح (2013) مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد (40) ملحق العدد(4) الاردن.
- 6- السكران ، محمد (2002) ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 7- الشبول، هويام والخواندة، محمد(2014) دور مديرات ومعلمات المرحلة الأساسية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى الطالبات في مدارس اقليم الشمال، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد(3) العدد (٥) الاردن .
- 8- الشمراني، سوسن شهير (٢٠١٠)، التنمية المستدامة في دول المنطقة العربية. الواقع والمأمول. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود، الرياض.

- والقوانين بل لا بد ان يكون هنالك نظام تعليمي يهدف الى تربية المتعلمين تربية بيئية.
- ان التربية البيئية والوعي البيئي يوفر حياة افضل للأفراد والمجتمعات.
- الاهتمام الواضح من لدن وزارة التربية العراقية في عملية بناء المناهج والكتب الدراسية ولاسيما كتب الاجتماعيات على اساس التكامل والترابط والارتكاز على الاقتصاد المبني على المعرفة في إعداد المتعلمين لحياتهم المستقبلية.
- ان كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة هي واحدة من الكتب الدراسية المهمة التي تهتم بدراسة الانسان وعلاقته بالبيئة والمجتمع.
- ان الاهدار والاسراف في البيئة هو من وضع التربية البيئية والوعي البيئي موضوع الاهتمام والعناية على مستوى العالم .

ثانيا /التوصيات.

استنادا الى النتائج التي توصل إليها البحث اوصى الباحث بالاتي:

- على وزارة التربية العراقية الاخذ بمفهوم التعليم الاخضر الذي يعزز الاستدامة البيئية والحفاظ عليها .
- على مصممي المناهج والكتب الدراسية الاهتمام بإثراء الكتب المدرسية بالأنشطة التعليمية التي تسهم في نشر الوعي البيئي.
- على ادارات المدارس التركيز على تنمية السلوك البيئي الايجابي لدى المتعلمين عن طريق اقامة الرحلات التعليمية الميدانية الى البيئة المحلية .
- على مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات وبقية المواد الدراسية تكثيف الجهود لإقامة المعارض والمسابقات البيئية التي تسهم في نشر الوعي البيئي .
- على مدرسي ومدرسات كتب الاجتماعيات استخدام الأنشطة وطرائق التدريس التي اثبتت فاعليتها في اكساب المتعلمين المعارف والقيم والاتجاهات البيئية.

ثالثا/المقترحات.

- استكمالا للبحث الحالي اقترح الباحث ما يأتي:
- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة دور مدرسي ومدرسات كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في تنمية الوعي البيئي من وجهة نظر طلبتهم .

- 9- طلافحة، حامد (٢٠١٠) مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها، ط1، مطابع الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.
- 10- عيد الرحمن، انور حسين وعدنان، حقي شهاب زنكنة (٢٠٠٧) الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، ط١، شركة الوفاق للطباعة والنشر، بغداد.
- 11- عبد الصاحب، اقبال وجاسم ، اشواق (2012) ماهية المفاهيم واساليب تصحيح المفاهيم المخطوءة ، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 12- عمر ، سيف الإسلام (2009): الموجز في منهج البحث العلمي ، ط1 ، دار الفكر ، للنشر والتوزيع ، سوريا.
- 13- قطاوي ، محمد ابراهيم (2007) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
- 14- علي ، هالة مجيد (2012) المهام التربوية لمعلمي العلوم في نشر الوعي البيئي على وفق متطلبات التنمية المستدامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية ، جامعة ديالى ، العراق.
- 15- محمد، ابتسام وخلف ، نهاية (2013) مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الجامعة بمخاطر الملوثات الكيميائية، مجلة الاستاذ، المجلد الاول ، العدد(207) جامعة بغداد.
- 16- محمود ، حسام محمد والشافعي ، صادق عبيس منكور (2021) تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في ضوء ابعاد التنمية ، مجلة نسق ، المجلد (32) العدد (3) الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية .
- 17- مرسي، سوسن عبد الحميد (٢٠٠١) تحليل اتجاهات القيادة الجامعية نحو دور الجامعات المصرية في خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحلية العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التجارة القاهرة، مصر.
- 18- الموسوي، نجم عبد الله، وناقل اسماعيل كريب (2012) اسباب ضعف تحصيل تلاميذ في مادة الاملاء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مجلة ابحاث ميسان، المجلد الثامن، العدد السادس عشر .
- 19- نبراي، يوسف ابراهيم (1993) الادارة المدرسية الحديثة ، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 20- نسيم ، جرود (2011) دور التربية البيئية في حماية البيئة ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، العدد(8) ، الجزائر .
- * Anastasi، A. (1976). *Psychological Testing* (4th ed.). New York: Macmillan.
 - Cohen، L، Manion، L. and Morrison، K.(2018) Research Methods in Education. eight edition. London، Taylor & Francis e-Library.

المستخلص باللغة الانكليزية

The current study aims to identify the role of studying social studies textbooks at the intermediate level in promoting environmental awareness from the perspective of male and female teachers. To achieve the research objective، the researcher used a questionnaire to collect data and information from the main research sample، which consisted of 276 male and female teachers. The research instrument consisted of 20 items، the validity and reliability of which were confirmed before being

applied to the main sample. To analyze the data and extract results, the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used.

The current study found that social studies textbooks at the intermediate level play a significant role in promoting environmental awareness from the perspective of the research sample. The results also indicated that there were no statistically significant differences attributed to the gender variable (male – female) in the participants' responses regarding the role of social studies textbooks. Based on the findings, the researcher presented a set of recommendations and suggestions aligned with the results of the study.

جدول (1)
يوضح خصائص افراد مجتمع البحث

الجنس			الوحدة الادارية
المجموع	اناث	ذكور	
371	251	120	المركز
142	50	92	الحسينية
72	45	27	الهندية
183	125	58	الحر
107	68	39	الخيريات
69	48	48	الجدول الغربي
11	6	5	عين التمر
982	593	389	المجموع

جدول (2)
يوضح خصائص افراد عينة البحث بحسي متغيري (الوحدة الادارية والجنس)

الجنس			الوحدة الادارية
المجموع	اناث	ذكور	
104	70	34	المركز
40	14	26	الحسينية
21	13	8	الهندية
51	35	16	الحر
30	19	11	الخيريات
27	14	13	الجدول الغربي
3	2	1	عين التمر
276	167	109	المجموع

جدول (3)
أوزان بدائل الاجابة عن فقرات أداة البحث

ت	البدائل	الاوزان
---	---------	---------

5	متضمنة بدرجة كبيرة جداً	1
4	متضمنة بدرجة كبيرة	2
3	متضمنة بدرجة متوسطة	3
2	متضمنة بدرجة قليلة	4
1	متضمنة بدرجة قليلة جداً	5

جدول (4)

يوضح المستويات المعيارية التي حددها الباحث.

ت	المستويات	الوزن المئوي	درجة التضمين
1	1- 1.80	20%-36%	بدرجة قليلة جداً
2	1.81-2.60	36.10% - 52%	بدرجة قليلة
3	2.61-3.40	52.10% - 68%	بدرجة متوسطة
4	3.41-4.20	68.10% - 84%	بدرجة كبيرة
5	4.21-5	84.10% - 100%	بدرجة كبيرة جداً

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة تقدير المستوى
1	تتضمن دراسة كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة اهداف تساعد على نشر الوعي البيئي عند المتعلمين	3.79	0.73	75.72%	كبيرة
2	تدعم كتب الاجتماعيات القوانين التي تمنع التجاوز على البيئة	3.76	0.78	75.29%	كبيرة
3	تتضمن كتب الاجتماعيات موضوعات تهتم في نشر آليات الحفاظ على البيئة	3.70	0.70	74.06%	كبيرة
4	تشجع كتب الاجتماعيات المتعلمين على البحث والتقصي حول القضايا المرتبطة بالبيئة	3.84	0.81	76.81%	كبيرة
5	تكسب المتعلمين مهارات الحفاظ على البيئة.	3.85	0.76	77.03%	كبيرة
6	تؤدي كتب الاجتماعيات دور مهماً في تفسير القضايا البيئية عند المتعلمين	3.79	0.74	75.80%	كبيرة
7	تعزز أهمية احترام القوانين التي تمنع التجاوز على البيئة.	3.82	0.75	76.38%	كبيرة
8	تسهم كتب الاجتماعيات في غرس القيم البيئية عند المتعلمين	3.79	0.75	75.72%	كبيرة
9	تزيد كتب الاجتماعيات من اهتمام المتعلمين بالبيئة والمحافظة عليها	3.76	0.78	75.29%	كبيرة
10	تحتوي كتب الاجتماعيات على العديد من الصور والاشكال التي تهتم بالبيئة	3.75	0.77	75.00%	كبيرة
11	تسهم كتب الاجتماعيات في تدريب المتعلمين على إيجاد الحلول للمشكلات البيئية	3.82	0.78	76.30%	كبيرة
12	تتضمن كتب الاجتماعيات أنشطة بيئية متنوعة	3.75	0.79	75.00%	كبيرة
13	تعمل كتب الاجتماعيات على تنمية الوعي الوقائي لمنع حدوث المشكلات البيئية	3.86	0.73	77.10%	كبيرة
14	تسهم في تقديم المعارف التي تساعد المتعلمين في معرفة علاقة الانسان بمحيطه البيئي	3.78	0.77	75.65%	كبيرة
15	تسهم كتب الاجتماعيات في تغيير انماط السلوكيات الضارة بالبيئة	3.78	0.78	75.58%	كبيرة
16	تعزز الموضوعات في كتب الاجتماعيات السلوك الإيجابي نحو البيئة	3.93	2.61	78.70%	كبيرة
17	تدعم المشاريع التي تخدم قضايا البيئة كالتشجير.	3.73	0.77	74.57%	كبيرة
18	تساعد المتعلمين على المحافظة على الانهار والبحيرات من التلوث.	3.73	0.76	74.64%	كبيرة
19	تساعد كتب الاجتماعيات على تنمية الاتجاه الايجابي نحو حماية البيئة.	3.83	0.80	76.52%	كبيرة
20	تعزز كتب الاجتماعيات القيم الداعمة للمحافظة على البيئة.	3.82	0.83	76.30%	كبيرة
	المتوسط العام	3.79	0.86	75.87%	كبيرة

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية لكل فقرة من فقرات الاداة.

جدول (6)

نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات افراد عينة البحث بحسب متغير الجنس

الدلالة المعنوية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.98	0.65	274	3.78	75.57	107	ذكور
				7.62	76.07	169	اناث