فاعلية استخدام الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة وأثرها في التحصيل وتنمية الميل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

بحث تقدمت به التدريسية

خديجة عبيد حسين غفر التميمي

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الصرفة / قسم الفيزياء

البريد الإلكتروني Email : Pure.khadija.abeed@uobabylon.edu.iq

الكلمات المفتاحية: الاثر – الخريطة الدلالية – التحصيل – العلوم العامة – الميل.

كيفية اقتباس البحث

التميمي ، خديجة عبيد حسين غفر ، فاعلية استخدام الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة وأثرها في التحصيل وتنمية الميل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٥،المجلد:١٥ ،العدد:٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نَسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مفهرسة في Indexed
IASJ

مسجلة في Registered
ROAD

The effectiveness of using the semantic map in teaching general sciences and its impact on achievement and developing inclinations among fifth-grade primary school students

Research submitted by the teaching staff
Khadija Obaid Hussein Ghafar Al-Tamimi
University of Babylon / College of Education for Pure Sciences
physics department

Keywords : impact - semantic map - achievement - general sciences – tendency.

How To Cite This Article
Al-Tamimi, Khadija Obaid Hussein Ghafar, The effectiveness of using the semantic map in teaching general sciences and its impact on achievement and developing inclinations among fifth-grade primary school students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2025,Volume:15,Issue 3.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract :

The second half of the twentieth century witnessed the emergence of new educational methods that enable students to rely on themselves, and one of these methods is (the semantic map), which aims primarily to pay attention to the learner, focus on him, and make him the focus of the educational process. Modern education emphasizes the semantic map, as it grants the student freedom in learning. This is what normal teaching methods do not provide, so the researcher decided to conduct a study on using a method that gives students the freedom to learn and practice their activities and gain better experiences and skills in order to reach better learning. As previously mentioned, the researcher conducted her research entitled (The effectiveness of using semantic maps in teaching science). general education and its impact on achievement and developing

inclinations among fifth-grade primary school students. The research is limited to:

1.A sample of fifth-grade female students in primary schools in the Babylon Governorate Center for the academic year 2021-2022 .

2.The last two units of the Principles of Science book scheduled to be taught to the fifth grade of primary school, which are (magnets and electricity, the human body) .

3.The second semester of the academic year 2021-2022 .

In order to achieve the research goal, the following two null hypotheses were formulated :

1.There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average grades of the students in the experimental group who are studying the Principles of Science subject using the semantic map and the grades of the students in the control group who are studying the Principles of Science subject in the normal way of achievement .

2.There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who study the principles of science subject using mock games and the scores of the students in the control group who study the principles of science subject using the usual method in choosing the slope .

An experimental design with partial control was chosen, with two groups (experimental and control), and Al-Wathba Primary School for Girls in the Babylon Governorate Center was randomly selected to conduct the experiment. The research sample consisted of (76) female students, with (38) female students for the experimental group and (38) female students for the control group. The experimental group was taught using mock games, while the control group was taught in the usual way, and both groups were rewarded in terms of variables (chronological age, the students' grades in the Principles of Science subject in the mid-year test, parents' achievement, and the students' grades in the previous academic :

The researcher prepared (95) behavioral objectives that covered the topics of the experiment. She also prepared model teaching plans for both groups, and the researcher herself taught the two research groups during the experiment, which lasted (9) weeks. The researcher prepared an achievement test that included (40) multiple-choice test items. The validity, reliability, ability to distinguish, level of difficulty of its items, and the effectiveness of its incorrect alternatives were verified. The researcher also prepared a propensity test consisting of (30) items and after processing the data statistically using T-selection. Test The following results appeared :

1.There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who study the principles of science subject using the semantic map and the average scores of the students in the control group who study the principles of science subject in the normal way in achievement, in favor of the experimental group .

2.There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who are studying the Principles of Science subject using the semantic map and the average scores of the students in the control group who are studying the Principles of Science subject in the usual way in the slope in favor of the experimental group .

In light of the research results, the researcher recommended using the semantic map in teaching the principles of science subject for the primary stage. The researcher also suggested conducting similar studies in other stages and subjects for both genders and in other dependent variables such as useful thinking, scientific thinking, and others .

ملخص البحث

لقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ظهور طرائق تعليمية جديدة تمكن الطلاب من الاعتماد على انفسهم ومن هذه الطرائق (الخريطة الدلالية) الذي يهدف بالأساس الى الاهتمام بالمتعلم والتركيز عليه وجعله محور العملية التعليمية ، وان التربية الحديثة تؤكد على الخريطة الدلالية فهو يمنح حرية التلميذ في التعلم وهذا ما لا تمنحه طرائق التدريس الاعتيادية لذلك ارتأت الباحثة ان تجري دراسة حول استخدام طريقه تمنح الطلاب الحرية في التعلم وممارسة نشاطاتهم واكتسابهم الخبرات والمهارات بشكل أفضل من أجل الوصول الى تعلم أفضل ولما تقدم قامة الباحثة بإجراء بحثها الموسوم (فاعلية استخدام الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة وأثرها في التحصيل وتنمية الميل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ويقتصر البحث على :

١.عينه من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية لمركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

٢.الوحدتان الاخيرة من كتاب مبادئ العلوم المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي وهي (المغناطيس والكهرباء ، جسم الانسان)

٣.الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

من أجل تحقيق هدف البحث صيغت الفرضيتان الصفريتان الآتيتان

١.لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم باستعمال الخريطة الدلالية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة مبدئ العلوم بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢.لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم باستعمال الألعاب الصورية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم بالطريقة الاعتيادية في اختيار الميل .

وقد اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما اختيرت عشوائياً مدرسة الوثبة الابتدائية للبنات في مركز محافظة بابل لإجراء التجربة ، تألفت عينة البحث من (٧٦) تلميذة بواقع (٣٨) تلميذة للمجموعة التجريبية (٣٨) تلميذة للمجموعة الضابطة وقد درست المجموعة التجريبية بطريقة الألعاب الصورية بينما دُرست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، وكوفئت المجموعتان في متغيرات (العمر الزمني ، درجات التلميذات لمادة مبادئ العلوم في اختبار نصف السنة ، تحصيل الوالدين ، درجات التلميذات في العام الدراسي السابق) .

وأعدت الباحثة (٩٥) هدفاً سلوكياً غطت الموضوعات الخاصة بالتجربة، كما واعدت خططاً تدريسية أنموذجية لكلتا المجموعتين ، وقامت الباحثة بنفسها بتدريس مجموعتي البحث في مدة التجربة التي استمرت (٩) أسابيع. وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً اشتمل على (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وقد تم التحقق من صدقة وثباته وقدرته على التميز ومستوى صعوبة فقراته وفاعلية بدائله الخطأ ، كما وأعدت الباحثة اختباراً للميل يتكون من (٣٠) فقرة وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال اختيار T. Test ظهرت النتائج التالية :

١.يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم باستعمال الخريطة الدلالية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية .

٢.يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم باستعمال الخريطة الدلالية ومتوسط

درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة مبادئ العلوم بالطريقة الاعتيادية في الميل ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة باستخدام الخريطة الدلالية في تدريس مادة مبادئ العلوم وللمرحلة الابتدائية ، كما اقترحت الباحثة اجراء دراسات مماثلة على مراحل ومواد دراسية أخر ولكلا الجنسين وفي متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير النافع والتفكير العلمي وغيرهما.

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث Problem of Research

ان التدريس في المرحلة الابتدائية نظري في اغلب الاحيان ولا يقترب بالتطبيق العملي بشكل كافٍ ، قد يعود ذلك الى النقص في المواد المختبرية التي تستخدم في تدريس العلوم ، اذ اصبحت الصفة الغالبة في تدريس العلوم هي الطريقة التقليدية الذي يغلب عليها طابع الحفظ والاستظهار وسارت الاوساط التعليمية على هذا النحو وان سبب هذا الانخفاض يعود الى قلة استعمال الوسائل التعليمية وشيوع استعمال طريقة الحفظ والاستظهار في المدارس الابتدائية ، وعدم استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة العلوم فضلاً عن ان معلمي هذه المرحلة غالباً ما يكونون من ذوي التخصص العام ، فان المعلم قد يكون غير متمكن من المادة العلمية فيقع في اخطاء علمية تتصل بالحقائق العلمية الاساسية . وتكمن مشكلة البحث الحالي في الطرائق والوسائل المتبعة في تدريس العلوم التي مازالت تسير على وفق الطرائق التعليمية التي اصبحت اليوم لا تجدي نفعاً ولا تواكب التطور الذي نعيشه والتي ولدت الرتابة في اعطاء المعلومات للمتعلمين على الرغم من تأكيد الاتجاهات الحديثة على ضرورة اتباع الطرائق والاساليب والوسائل الحديثة في التدريس اثار اهتمام الباحثة هو استخدام احدى الوسائل الحديثة في تدريس العلوم والتي لها الأثر في جذب انتباه وتشويق المتعلمين .

يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي : فاعلية استخدام الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة واثرها في التحصيل وتنمية الميل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

ثانياً : اهمية البحث Importance of the research

ان التطور العلمي والتكنلوجي في عصرنا الحاضر أثر بدرجة كبيرة جداً في تطوير معظم الدول وفي جوانب الحياة كافة ، اذ اضافت الحضارة البشرية حصيلة ضخمة من المعرفة في مجالات كثيرة . (اشتبون وربحي ، ٢٠١٠، ١١) .

ان التربية اليوم اداة مهمة من ادوات التقدم الحضاري هدفها تنشئة الاجيال وتنمية طاقاتهم وامكانياتهم الى اقصى درجة في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية والوجدانية والمهارية جميعاً (القرارعة ، ٢٠٠٩ ، ١٣)

وتعد المدرسة الحلقة الاولى التي لها دور رئيسي في توجيه العملية التعليمية المهنية بتنفيذ المنهج ، كما انها مسؤولة عن تزويد المتعلمين بأساليب التفكير وطرقها الصحيحة . (ابو زينة ، ١٩٩٤، ٨٤)

والمرحلة الابتدائية هي أولى المراحل التعليمية في السلم التعليمي التي تعتمد عملية البناء وتنشئة الاطفال الذين يمثلون الموارد الثمينة للدولة وهذه المرحلة تعد بمثابة الخطوة الاولى.

على طريق التربية الطويل الذي اصبح اليوم لا ينتهي عند مرحلة معينة بل مستمر باستمرار حياة الفرد (العكيلي ، ١٩٩٧ ، ٤) ويعد مبادئ العلوم من العلوم الحديثة التي نحتاجها في حياتنا اليومية اذ انها في اجسامنا من اعضاء ووظائف حيوية وهو كذلك يعرفنا في الكائنات الحية وما يوجد حولنا البيئية المحيطة (فرحان ، ٢٠٠٥ ، ٥) .

ان لتدريس العلوم في المرحلة الاساسية الاولى يشكل البنية التحتية لتدريس العلوم في المراحل الدراسية اللاحقة فيقدر رسوخ ومتانة هذه القاعدة الاساسية في هذه المرحلة يؤثر على اتقانهم وتقدمهم في المراحل التالية وما يتسببه العلم من اساليب تعليم وتقويم تؤثر اما ايجاباً او سلباً على صلابة ومتانة هذا الاساس (ابراهيم ووفا ، ٢٠٠٩ ، ٣٨) .

ان تدريس العلوم يرمي الى تزويد المتعلم بالمعلومات العامة والخاصة وتمكينه من فهم لغة العلوم والمدخل العلمي الصحيح لدراسة العلوم وعلى ذلك يتعين وضع المتعلم في مواقف تعليمية تمكنه قدر الامكان ان يندفع للبحث عن التفسيرات للظواهر من حوله (راجي ، ٢٠٠٣ ، ٢٤) .

ان من اهداف تدريس العلوم هو البحث عن ميول التلاميذ واكتشافها لأنها ساعد في توجيه التلاميذ نحو التخصص المناسب في التعلم كلا على وفق ميوله واستعداداته ، والميول سواء كانت فطرية ام مكتسبة فهي عامل قوة ودافع للإنسان نحو أي جهد أو نشاط يبذله ويتوقف عليه نجاح التعليم والتعليم لا يعطي ثماره ما لم ينتج عنه تعلم ، والتعلم لا يكون الا اذا كانت هناك استجابة من جانب المتعلم أي هناك دافع يدفع اليه ، ونقلاً عن (المسعودي ، ٢٠٠٢) يؤكد (نادر واخرون ١٩٩٢) بان الاهتمام بميول التلاميذ هدف رئيسي من اهداف تدريس العلوم وخاصة في المرحلة الابتدائية ، اذ يمكن ان تستمر هذه الميول معهم في دراستهم القادمة وتخصصاتهم المهنية في المستقبل ، وذلك لان الميول من شأنها ان تكون حافزاً او دافعاً للتعلم ، ويؤكد (المسعودي ٢٠٠٢) بانه " ينبغي ان يعلم معلم العلوم أن الميل يبنى على اسس متينة

من المعرفة العلمية الدقيقة ، ولا بد ان يساعد التلاميذ على ان لا تكون ميولهم عرضية تزول بسرعة ، بل لابد ان يدعم تلك الميول بالمعرفة ويجعل عند التلاميذ شعوراً قوياً نحو تلك الميول ، "فالتلميذ الذي ينجح في عمل توصيلة كهربائية مبتكرة يشعر برضا وسعادة لنجاحه في عمله" (المسعودي ، ٢٠٠٢ : ٤١-٤٣).

حدوث التعلم بسهولة ويسر. لذا اهتمت طرائق التدريس الحديثة بميول التلاميذ وتوظيفها كقوى دافعة تحفزا لتلميذ إلى التعلم وكسب الخبرة . (ناجي ، ٢٠٠٢ : ٥٤) تعد الميول مصدر الدوافع التي تدفع المتعلم الى كل نشاط وكل جهد يبذله فهي عامل أساس يتوقف عليه نجاح التعليم والتعليم لا يثمر الا إذا أنتج عنه تعلم ، والتعلم لا يكون إلا أذا كانت هناك استجابة من جانب المتعلم اي دافع يدفعه إليه ، لذلك استغل المربون ميول واهتمامات التلاميذ في عملية التعليم (العريشي وآخران ، ٢٠١٣ : ٤٩) .

أكدت بعض الدراسات وجود علاقة بين الميول والدرجات المدرسية ، فقد وجد Townsend علاقة بين درجات اختبار "سترونج" للميول المهنية ، ودرجات الاختبارات الموضوعية والمواد الدراسية . (الزعبي ، ٢٠١٣ : ١٢٨) .

من الأهداف المهمة الأخرى التي تسعى إليها التربية والتعليم ، هو التحصيل، كونه المعيار الوحيد الذي يدل على تقدم الطلاب في الدراسة ، ونقلهم من صف لأخر وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم العالي وجامعاتها ، فضلاً عن انه معيار وأساس لمعظم القرارات التربوية المنهجية ، والإدارية) (زيتون ، ١٩٨٨: ٤٨)

فالتحصيل اليوم أصبح محط أنظار الجميع سواء الأسرة أو المجتمع أو المعلم وحتى الطالب نفسه ، فهو المقياس الذي يعرف من خلاله تفوق الطالب ونبوغه ، وهو المؤشر للنجاح في المدرسة والحياة الاجتماعية .

فالتحصيل يتأثر بعوامل عديدة لعل أبرزها المدرس وقدراته وطريقته وأسلوبه التدريسي (نصر الله ، ٢٠١٠ : ١٤) .

والتحصيل بمفهومه الحديث اكتساب المعارف العلمية والطرائق الصحيحة التي يمكن من خلالها الوصول إلى المهارات الدراسية بطريقة علمية منظمة ، لذا فهو يهتم بجانبين أساسين من نواتج التعلم هما الجانب المعرفي) والجانب (المهاري)، وان الاهتمام بالجانب المعرفي والجانب المهاري يعني الاهتمام ضمناً بالجانب الوجداني (الجميل ، ٢٠٠٠ : ١١٣) .

كما إن التحصيل يوفر مؤشرات حقيقية عن مقدار التقدم الذي أحرزه الطالب في ضوء الأهداف التعليمية المتحققة مسبقا كما يساعد المدرس على إصدار أحكام عن مدى نجاح أساليب التعليم

التي استخدمها في تنظيم العملية التعليمية فضلا عن ذلك يساعد في تحديد الجوانب الايجابية في أداء المتعلم فيعمل على تعزيزها وتشخيص جوانب الضعف لدى الطلاب فيعمل على معالجتها (أبو جادو ، ٢٠٠٣ : ١٤) .

فالتحصيل من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميادين التربية وهو محك اساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الادائي للتعلم والحكم على الانتاج التربوي نوعاً وكماً (الجلالي ، ٢٠١١ ، ٢٤) .

وان نجاح العملية التعليمية يرتكز على مجموعة من الاركان الانسانية منها المنهج الذي يعد اساساً تستمد منه التربية قوتها ، وتستند في تحقيق الاهداف المطلوبة (التميمي ، ٢٠٠٠ ، ٢) وهو العنصر الوسيط بين المدرس والطلبة ويمثل بحد ذاته مجموع السلوكيات المطلوبة والمرغوبة لهذا فقد اختلفت اساسيات بنائه من مستوى لاخر ومن مرحلة عمرية لاخرى (الرند وهادي ، ٢٠١٠ ، ١٧) .

والمدرس او المعلم له دور مهم أثناء ممارسة مهنة التدريس حيث يقوم بتحضير المحتوى التعليمي ودراسته وتصويب ما فيه من أخطاء يبين الخبرات اللاحقة على الخبرات السابقة بحيث تتلائم مع قدرات الخلية العقلية ويتناسب مع ميولهم وحاجاتهم خاصة في الصفوف الثلاثة الاولى وتزويدهم بتغذية راجحة التي تشعرهم بمدى تقدمهم نحو تحقيق اهداف التعلم وتقويم اداءهم العام لاهداف وانشطة واساليب الحصة الدراسية (جابر ، ٢٠٠٩، ٩٨) .

وطرائق التدريس من الموضوعات المهمة التي جلبت انتباه التربويين عبر العصور المختلفة ونالت قسطاً لا بأس به من الدراسات والابحاث التربوية ولعل الاهتمام بطرائق التدريس ينبثق من الاهتمام بتنمية المتعلمين عقلياً وجسمياً وروحيا واجتماعياً واخلاقياً وتأهيلهم للدر المتوقع منهم مستقبلاً (علوان وآخرون ، ٢٠١١)

ومن هذه الاستراتيجيات هي الخريطة الدلالية واهم ما تمتاز به هو انها تساعد الطلبة على العمل الجماعي من خلال تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المدرس وطلبته (الخليفي ، ١٩٩٧ ، ١١٥) .

والخريطة الدلالية تميل بصري للمعلومات والافكار الواردة في النص وقيام الطلبة ببناء هذه الخريطة يسهم بشكل فاعل ونشيط والاحتفاظ بالمعلومات من جهة وسهولة استيعابها وتمثيلها من جهة اخرى واندماجها مع المعرفة السابقة المرتبطة بالموضوع من جهة اخرى وتساعدهم على استدعاء المعلومات عند الحجة اليها (عبد الباري ، ٢٠١٠، ٢٨٤) .

وتساعد المدرسين على تزويدهم بمعلومات شخصية تساعدهم على قيادة الصف بشكل صحيح .

وتتجلى اهمية البحث الحالي بما يلي :

١.التعرف على استراتيجية الخريطة الدلالية بوصفها احدى الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي يمكن ان تؤدي الى رفع المستوى التحصيلي للطلبة.

٢.قد يسهم هذا البحث في تطوير طرائق واساليب ووسائل تدريس مادة العلوم وتضيف الى معلمي المادة وسيلة جديدة من وسائل التدريس ، والتي تفيد التلميذات عن طريق جذب انتباههم بشيء من التشويق والمتعة .

٣.الاهتمام بالمعلم وميوله ورغباته وحبه لمادة التدريس والذي يؤدي الى رفع مستواه التعليمي الذي له الاثر في رفع تحصيله الدراسي .

٤.قد تسهم الخريطة الدلالية في اثارة دافعية التلميذات وممارسة النشاطات التي تتلائم وميولهم وحاجاتهم وتوفير مناخاً تعليمياً ملائماً .

٥.جاء البحث منسجماً مع التوصيات للمؤتمرات العلمية التي نادت باستعمال طرائق متنوعة في التدريس .

٦.ان هنالك علاقة طردية بين التحصيل والميل نحو المادة الدراسية ، فالميل يساعد الطلاب على اكتساب مهارات جديدة والمهارات تساعد على اكتساب ميول جديدة .

٧.تعد الميول بمثابة قوة دافعة تدفع الطلاب نحو التعلم للمادة الدراسية التي يميل اليها ، ومن ثم زيادة تحصيله الدراسي .

ثالثاً : هدف البحث Aimo of the Research

يهدف البحث الحالي الى معرفة فاعلية الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة وأثرها في التحصيل وتنمية الميل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

رابعاً : فرضيات البحث : Research Guess

يتم التحقق من الهدف من خلال الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١.لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط تلميذات (المجموعة التجريبية) اللاتي يدرسن باستعمال الخريطة الدلالية ، وبين متوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في التحصيل

٢.لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بمستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط تلميذات (المجموعة التجريبية) اللاتي يدرسن باستعمال الخريطة الدلالية ، وبين متوسط درجات تلميذات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن بالطريقة في تنمية الميل .

خامساً : حدود البحث Reaearch Limt

١.تلميذات الصف الخامس الابتدائي .

٢.المدارس الابتدائية للبنات في مركز محافظة بابل .

٣.الوحدتان الخامسة والسادسة في المقرر الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

تحديد المصطلحات Limiting of the Terms

أولاً : الاثر

عرفه (شحاتة وزينب : ٢٠٠٣) بأنه : "محصلة تغيير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم" (شحاتة وزينب : ٢٠٠٣، ٣٢)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :

ذلك التغيير الذي يطرأ على تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي بعد نهاية اجراء التجربة.

ثانياً : الخريطة الدلالية :

عرفه (Chia 2001) بأنها : استراتيجية تدريسية تقوم على تنظيم وترتيب المفردات المفهومة التي تظهر ما فهمه الطلاب حول الموضوع، وتزودهم بقاعدة على اساسها يستطيعون انشاء معلومات جديدة متعلمة من الموضوع (Chia , 2001 , 39)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :

استراتيجية تدريسية تتبعها الباحثة مع تلميذات الصف الخامس الابتدائي (المجموعة التجريبية) عند تدريس مادة مبادئ العلوم .

رابعاً : الميل :

(عرفه الزغبي، ٢٠١٣) : (نزعة سلوكية عامة لدى الفرد تجعله ينجذب نحو فئة معينة من فئات النشاط والميل ويكون اكثر استقراراً وقوة) (الزغبي ، ٢٠١٣، ١٢٦)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه : نزعة سلوكية تتبعها الباحثة بجذب انتباه تلميذات الصف الخامس الابتدائي وميلهن نحو مادة العلوم العامة .

خامساً : الصف الخامس الابتدائي:

هو احد صفوف المرحلة الابتدائية على وفق السلم التعليمي في العراق ومعدل عمر التلاميذ (١٠) سنوات ، اذ يدرس فيه الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات بشكل أوسع من الصفوف السابقة .

سادساً : التحصيل

عرفه (الخليل ١٩٩٧) بأنه : النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه فيما يتوقع منه ان يتعلمه (الخليل ، ١٩٩٧ ، ٦) .

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه :

هو ما تحصل عليه تلميذات (عينة البحث) من المعلومات والخبرات في مادة العلوم العامة للصف الخامس الابتدائي مقاسة بالدرجات التي يحصلن عليها من خلال الاختبار التحصيلي الذي اعدته البحثة لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الجانب النظري

الدراسات السابقة

أولاً : استراتيجية الخريطة الدلالية

تعد هانف (Hanf) أول من طورت الاجراء الخريطي ، الذي صمم لتحسين مهارات الدراسة (Han ،1971 , p88) كما اكدت ان خارطة المعلومات الدلالية تأتي على شكل مقدمة وعرض وخاتمة وتكون الافكار والمفاهيم الرئيسة في وسط الخريطة ثم تحيط به الافكار والمفاهيم الثانوية ، فضلاً عن ذلك فأن المادة التعليمية لا يمكن فهمها بالشكل الصحيح الا اذا صورت اجزائها في خريطة تكون دليلاً للطلبة يسير عليها في اثناء دراسته ، وهي بهذا المعنى او المفهوم تكون بمثابة الشيفرة التي بواسطتها يمكن استرجاع كثير من المعلومات والمفاهيم في وقت قصير نسبياً دون الحاجة الى الرجوع للكتاب المدرسي ، اما في حالة عدم القدرة على رسم الخريطة الدلالية فيجب التدريب عليها الى ان يتقنها. (المسعودي، ٢٠١٣ ، ص١٢٦) والخريطة الدلالية استراتيجة معرفية تستوجب تنظيم الموضوع في شكل مرئي ، أي انها تعني تنظيم الموضوع المطروق في صورة مرئية يبين العلاقات والافكار والمفاهيم الواردة في الموضوع وبين المعرفة السابقة للقارىء ، أي انها توضح علاقة الجزء بالكل والأفكار الرئيسة بالتفاصيل الجزئية عن طريق رسم الدوائر والمربعات أو المستطيلات التي تحتوي على كلمات اساسية وأخرى فرعية وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط توضح العلاقة بين ما يوجد في الدوائر والمربعات والمستطيلات والاشكال الأخرى وتعد الخريطة الدلالية احدى استراتيجيات تدريس المفردات التي تساعد الطلبة على التفكير فيما يدرسون يتطلب ذلك مناقشة مستمرة بينهم وبين المدرس لتحديد المفردات الاساسية في موضوع وربطها مع بعضها البعض بشكل مرئياً . (http/wwwAcademy.Moe.Gov.eg)

ان الخريطة الدلالية هي تطبيق لنظريتي المخطط العقلي ونظرية دلالات الالفاظ إذ يثير المدرس المعلومات السابقة المختزنة في المخطط ى العقلي للطلبة ثم يضع مع معهم هذه المعلومات في تصنيفات متشابهة ويربط بعضها الميا البعض في شكل رسوم توضيحية للموضوع وهذا يساعدهم على ربط المعلومات ولته الجديدة في النص بالمعلومات السابقة واكتساب معلومات أخر جديدة ، وعندما يتعلم تضر الطلبة استعمال الخرائط الدلالية ، فانهم يجب ان يصبحوا متعلمين واكثر استقلالية لأنه يتطلب ذلك مايأتي :

١.يتعين على الطلبة ان يصبحوا قادرين على ايجاد الافكار والمفاهيم الرئيسة مستعملين كلمات مفتاحية دلالية .

٢.يتعين على الطلبة استعمال خريطة دلالية للمعرفة مع نمط نصي معين لأتخاذه قرارات بشأن المعلومات والمفاهيم المهمة.

٣.ان استعمال الطلبة للخريطة يوجههم لطرح اسئلة بشأن اكتمال معلوماتهم بال ومفاهيمهم. (المسعودي، ٢٠١٣ ، ص١٢٦)

ومنذ عام ١٩٧٠ اثبتت كثير من مشاريع البحوث ان امتلاك المعرفة المسبقة لتركيب النص تساعد على فهم الموضوع. (Carrell, 1989, P. 203) ان الخريطة الدلالية تساعد المدرسين على معرفة ما هو داخل معرفة طلابهم فيما يتعلق بالمعرفة وما يتصل بالمادة وهذا ما يمكن ان يزود المدرسين بمعلومات تشخيصية مهمة ، تساعدهم على قيادة الصف بالاتجاه الصحيح والخريطة الدلالية تفاعلية من خلال الآتي :

١.النشاط التفاعلي ، اذ تسمح بربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة ، ولهذا السبب يتسع خزين المعرفة من خلال تلك العلاقة الداخلية .

٢.تجعل الطلبة محور العملية التعليمية ؛ وذلك لان الخريطة الدلالية تسمح بالاستفادة من خليفيتهم المعرفية ، وسيطرتهم على كل ما يدخل في كل مرحلة من مراحل بناء الخريطة.

٣.تسمح بالتعامل التتابعي إذ إن الطلبة انفسهم يتعاملون مع الخريطة من خلال حواراتهم ونقاشاتهم مع المدرس . (المسعودي، ٢٠١٣ ، ص١٠٥)

دراسة السويدي ، ٢٠١٣

اثر الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط الميل نحو مادة الجغرافية .

اجريت هذه الدراسة في العراق – بجامعة بابل كلية التربية الاساسية وهدفت الى معرفة أثر الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية الميل نحو مادة الجغرافية.

ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث عشوائياً مدرسة القمم للبنين من بين مدارس قضاء المحاويل .

بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين : تجريبية وضابطة بواقع ٣٠ في كل مجموعة .

المجموعة التجريبية : جرى تدريسها على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية .

المجموعة الضابطة : جرى تدريسها على وفق الطريقة الاعتيادية .

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور ودرجات اختبار المعرفة السابقة والتحصيل الدراسي للوالدين والذكاء) .

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٥٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد اشتعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

-الاختبار التائي .

-الاختبار (كا٢) مربع كاي .

-معامل بيرسن .

-معامل سبيرمان .

وتوصل الباحث الى النتائج الآتية

١.يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية بطريقة الخريطة الدلالية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيدية في مادة الجغرافية في اختبار التحصيل النهائي ولصالح المجموعة التجريبية .

٢.يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية بطريقة الخريطة الدلالية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في الميل ولصالح المجموعة التجريبية (السويدي ، ٢٠١٣، ص٨٩).

دراسة (Linda 1995)

معرفة مدى فاعلية استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية الفهم القرائي

اجرية هذه الدراسة في ولاية المسيسبي وهدفت الى معرفت فعالية الخريطة دلالية في تنمية الفهم القرائي تكونت العينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي قسمت الى مجموعتين : احداهما تجريبية تدرس باستعمال الخريطة الدلالية ، والاخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية . اعدت

الباحثة اختباراً في الفهم القرائي (معياري المحك) اذ اعد بواسطة الادارة التعليمية المسؤولة عن تقويم اهداف ولاية دلتا المسيسبي.

وتوصلت الباحثة الى نتائج اهمها : زيادة اداء التلاميذ الذين استعملة استراتيجية الخريطة الدلالية في مهارات الفهم القرائي .

ومن التوصيات التي اوصت بها الباحثة هي :

ضرورة تدريب المعلمين على بعض استراتيجيات تدريس القراءة مثل :

استراتيجية الخريطة الدلالية ، والتساؤل الفعال ؛ لان هذا التدريب يضاف الى رصيد المعلم (Linda , 1995 , p.60) .

موازنة بين الدراسات السابقة

١.الهدف : هدفت دراسة السويدي الى تنمية الميل ودراسة Linda الى تنمية الفهم القرائي اما الدراسة الحالية الى التحصيل وتنمية الميل .

٢.المادة : تناولت دراسة السويدي مادة الجغرافية ، ودراسة Linda الفهم القرائي، اما الدراسة الحالية مادة العلوم العامة .

٣.المرحلة الدراسية : تناولت دراسة السويدي المرحلة المتوسطة اما دراسة Linda والدراسة الحالية المرحلة الابتدائية

٤.الجنس : طُبقت دراسة السويدي ودراسة Linda على الذكور ، اما الدراسة الحالية طبقت على الاناث .

٥.حجم العينة : بلغ حجم عينة دراسة السويدي (٦٠) طالباً اما دراسة Linda كان حجم العينة غير معروف اما الدراسة الحالية بلغ حجم العينة (٧٦) تلميذة

جوانب الافادة من الدراسات السابقة

١.الافادة من اجراءات الدراسات السابقة في اعداد أداة البحث وبنائها منها واعداد الخطط التدريسية الخاصة بالخريطة الدلالية والطريقة التقليدية .

٢.الافادة من الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات السابقة واختيار الوسيلة الملائمة لتحليل بيانات الدراسة الحالية .

٣.كيفية التدريس على وفق الخريطة الدلالية بخطوات محددة ومتسلسلة .

٤.تحليل محتوى المادة التعليمية على وفق تصنيف بلوم (معرفة وفهم وتطبيق)

٥.اختيار التصميم التجريبي المناسب والوسائل الاحصائية .

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

أما الميل :

١.هو استجابة الطالب لبيئته الخارجية فهي نوع من الخبرة الوجدانية تستحق اهتمام صاحبها وترتبط بالانتباه الى موضوع معين وما يصاحبها من عمل. وتختلف الميول في عمقها فمنها ما ينتهي بعد مدة قليلة لأنه طارئ وغير ثابت ، ومنها ما يبقى لمدة طويلة لأنه راسخ وقوي ، كذلك فان الميول تتأثر تأثراً كبيرا بالبيئة المحلية التي يعيش فيها الطالب والثقافة السائدة في المجتمع، وتتأثر ميول الطالب بالظروف التي يعيشها في مجتمعه وحاجاته وكذلك بطرق إشباعه لها (الشون ، ١٩٩٤ ، ص ٢٦) .

٢.ويتضمن الميل المشاعر وهي التي تجعل للحياة قيمة يعيش الطالب من أجلها ، لذا فان غرس الميول والمساعدة على نموها جزء مهم من مهام التربية(إيفانز ، ١٩٧٢ ، ص١٤) .

٣.ويمكن النظر الى الميل من الناحيتين الوظيفية والبنائية ، فالميل من الناحية الوظيفية نوع من الخبرة الوجدانية تستدعي اهتمام صاحبها ، وغالباً ما ترتبط بانتباه الطالب الى موضوع معين ، او يصاحبها عمل ما ، أما من الناحية البنائية فالميل عبارة عن عنصر او وحدة في تكوين الطالب ، أما فطري او مكتسب يجعل صاحبه ينتبه لأمور معينة تتعلق بموضوعات معينة (صالح ، ١٩٧٢ ، ص ٢٤٣).

٤.ويرى ليفين (Lewin) أنَّ الميول قوة دافعة لا يستهان بها في حياة الإنسان وكثيراً ما تكون مسؤولة عن الكثير من تصرفاته وسلوكه وتكيفه (الغريب ، ١٩٧٥ ، ص٣٤٠).

٥.ويضيف راجح أن الميل يمكن أن يكتسب عندما :

- يكون للعمل إرضاء لبعض دوافع الطالب الأساسية
- يرتبط العمل الجاف الممل بآخر مشوق ومهم للطالب .
- يكتسب الطالب مهارة في ذلك العمل (راجح ، ١٩٦٨ ، ص ١٠١).

١.ان الكشف والبحث عن ميول التلاميذ واهتماماتهم يعد أمراً ضرورياً لنجاح العملية التعليمية ومما لاشك فيه ان التربية العلمية تهدف الى التعرف على التلاميذ ذوي الميول بصفة عامة لكي يكون عونا في توجيه عملية التعلم لتحقيق الاهداف المرجوة يبدأ ظهور الميول ووضوحها بين تلاميذ العاشرة والرابعة عشر من العمر ، بناء على ذلك يمكن القول بان مهمة الكشف عن الميول لدى التلاميذ يجب ان تبدأ من المرحلة الابتدائية الاساسية ، وهناك العديد من الوسائل والاساليب التي يمكن بواسطتها التعرف على الميول منها البطاقات وملاحظات المعلمين والاستبيانات . (البغدادي ، ٢٠٠٣ : ١٥٠)

٢.ويؤكد معظم المختصين في العلوم التربوية والنفسية أهمية تشكيل الميول العلمية لدى الطلاب وإنمائها بوصفها هدفاً استراتيجياً من أهداف تدريس المادة ، ينبغي على المدرس تحقيقه وذلك لأنها تثير الاهتمام والنزعة العلمية لدى الطلاب وبالتالي تؤدي الى اشتراكه بصورة فاعلة في عملية التدريس والتعلم مما يؤدي الى سرعة التعلم واستبقائه لدى الطالب (زيتون ، ١٩٩٩ ، ص ١١٥) .

٣.يؤكد معظم المختصين في التربية العلمية أن تشكيل الميول لدى الطلبة وتنميتها هدف رئيس لتدريس المادة ، كما يعدونها هدفاً استراتيجياً ينبغي على المدرسين تحقيقه ، وذلك نظراً لأهمية الميول في حياة الطالب وتشكيل شخصيته ، إذ إنها تثير الاهتمام والنزعة العلمية لديه ، ومن ثم إشراكه بصورة فعالة في العملية التدريسية ، ويؤدي الى سرعة التعلم والاحتفاظ به (زيتون ، ١٩٨٨ ،ص٥٧)

٤.ويؤكد (القريشي ، ٢٠٠٠) أن استثمار الميول عامل مهم في عملية التعلم لأنها مصدر الدوافع التي تدفع الطالب الى كل نشاط ، فالتعلم لا ينمو إلا إذا نتج عنه تعلم ، والتعلم لا يكون إلا إذا كانت هناك استجابة من جانب الطالب أي إذا كان هناك دافع يدفعه إليه (القريشي ، ٢٠٠٠ ، ص٥) .

أنواع الميل

١.الميل الظاهر (الواضح) : هو الذي يتضح من قيام الطالب بعمل ما او نشاط معين في حياته اليومية او عزوفه عن أي نوع آخر من النشاط .

٢.الميل المقاس بالاستفتاءات : هو يشير الى عدد من الاستفتاءات التي تدور حول بعض أوجه النشاط المهني التي يكون بينها نوع من الميل .

٣.الميل المختبر : يقصد به الميل المقاس بالاختبارات الموضوعية وذلك للتمييز بينها وبين القوائم التي تعتمد على تقديرات شخصية أو ذاتية . (النجدي وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٧٩) .

خصائص الميل

١.نزعة شخصية سلوكية لدى الطالب للانجذاب نحو نشاط معين من الانشطة العلمية المختلفة.

٢.يحقق ذاتية الطالب لأنه يرتبط بشخصيته .

٣.قابل للقياس والتقويم .

٤.يختلف عن الاتجاهات في انه ميل شخصي نحو شيء ما كالجغرافية مثلاً ، أما الاتجاهات فهي الطالب نحو قضية جدلية .

٥.ذو صبغة انفعالية اكثر منها عقلية (زيتون ، ٢٠٠٠ ، ص١١٥-١١٦) .

٦.ويضيف اللقاني ان الميل يساعد على اكتساب مهارات جديدة لأن العلاقة بين الميل والمهارة تبادلية (اللقاني ورضوان ، ١٩٧٤ ، ص٤٤) .

٧.يعد المعلم او المدرس من أهم العوامل التي تساعد على تنمية الميول او تعطلها ، لذا توجهت الأنظار الى دور المعلم او المدرس في تفجير طاقات الطلبة وقدراتهم وتنمية الميول بوصفها دوافع لسلوكهم العلمي ، فلم يعد كافياً ان يحصل الطلبة على المعلومات العلمية ، وانما ينبغي ان يكون لديهم ميول علمية ايجابية نحوها تدفعهم للاستفادة منه والافادة بها (زيتون ، ٢٠٠٠، ص١٢٠) .

كما ان الطالب ذا الميل نحو مادة معينة يتصف بسرعة استجابته في ذلك الدرس وللنشاطات المرتبطه به ، ذلك ان الميل يوجه صاحبه نحو مجموعة معينة من اساليب النشاط المتميزة عن غيرها من اساليب النشاط الآخر في البيئة او المجال المحيط به (صالح : ١٩٧٢، ص٢٤٣) .

ومن خلال ما تقدم يمكن للباحثة ان تستنتج ما يلي :

- ان المعلم له دور كبير في تنمية الميول لدى التلاميذ عن طريق اثارة اهتمامهم بالمادة وتحفيزهم لما يقومون من اعمال ايجابية .
- يعد الميل بمثابة قوة دافعة تدفع التلميذ نحو التعلم للمادة الدراسية التي يميل اليها ، وذلك ان الميل نحو مادة دراسية معينة يزيد من انتباه الطالب وتشوقه للتعرف على المزيد من المعرفة عنها ومحاولة البحث عن جوانبها التطبيقية في الحياة العملية واستخداماتها المختلفة .
- ان العلاقة تبادلية بين الميل والمهارة ، فالميل يساعد الطالب على اكتساب مهارات جديدة والمهارة تساعد الطالب على اكتساب ميول جديدة .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

المنهج التجريبي Experimental Curriculum

يعد المنهج التجريبي أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة في الوصول إلى نتائج موثوق بها إذ يستطيع الباحثة أن يجري تغييرات على العوامل التي تكون ذات علاقة بالموضوع بصورة منتظمة من اجل تحديد الأثر الناتج عنها في المتغير التابع. (عبد الحفيظ ومصطفى ، ٢٠٠٠: ١٢٥).

أولا : التصميم التجريبي للبحث Experimental Design

يعد التصميم التجريبي هو الأسلوب الأمثل عند دراسة الظواهر الإنسانية عامة، وكلما كان التصميم محكما ومناسبا للظاهرة المراد دراستها نجح منهج البحث التجريبي في فهم الظاهرة

مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ٢٠٢٥ المجلد ١٥/ العدد ٣

وتأويلها ، وبعد اختيار التصميم التجريبي أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحثة وينبغي تنفيذها الان الاختيار السليم يضمن الوصول إلى نتائج دقيقة وسليمة (البرقعاوي، ٢٠١٢: ٦٨) ، وبذلك فان فائدة التصميم التجريبي تتجلى في انه يذلل الصعوبات والعقبات التي نواجه الباحثة عند إجراء عمليات التحليل الإحصائي النتائج التي يحصل عليها بعد إجراء تجربتها (فان دالين وآخرون ، ١٩٨٥) لذا اعتمدت الباحثة تصميما تجريبيا من نوع الضبط الجزئي يحتوي على مجموعتين الأولى تجريبية التي تتعرض للمتغير المستقل وهي الخريطة الدلالية والثانية ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية . وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	تكافؤ المجموعتين	المتغير التابع
التجريبية	الخريطة الدلالية	١. العمر ٢. تحصيل الوالدين ٣. درجات تلميذات مجموعتي البحث للعام الدراسي السابق ٤. درجات تلميذات مجموعتي البحث في درجات نصف السنة	التحصيل تنمية الميل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً : مجتمع البحث وعينته Population and sample of the Research

١. مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث الأفراد والاشخاص جميعهم الذين يكونون موضوع مشكلة البحث والذين يمكن تعمم عليهم نتائج البحث (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧) ويعد تحديد مجتمع البحث امراً هاماً في اختيار عينة البحث وبذلك يكون مجتمع البحث الحالي المدارس الابتدائية للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠١٩- ٢٠٢٠) والبالغ عددها (٧٧) مدرسة والتي تتوافر فيها متطلبات التجربة (ملحق ٢) .

٢. عينة البحث :

يقصد بها ذلك الجزء من مجتمع البحث الذي تجرى عليه الدراسة . لذا على الباحث اختيار عينة البحث ان تكون كافية ، وممثلة للمجتمع (رمزون ، ١٩٩٥: ٦١) وفيما يأتي وصف الاجراءات اختيار العينة :

أ-عينة المدارس : بعد التعرف على اسماء مدارس البنات الابتدائية اختارت الباحثة (مدرسة الوثبة الابتدائية) للبنات بطريقة عشوائية بسيطة لاجراء تجربتها فيها

ب-عينة التلميذات : زارت الباحثة (مدرسة الوثبة الابتدائية للبنات) بموجب الكتاب الصادر من مديرية تربية بابل العامة (ملحق١) فوجدتها تحتوي على شعبتين للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٩- ٢٠٢٠) (أ ، ب) وبالطريقة العشوائية اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وعدد تلميذاتها (٣٨) تلميذة التي ستتعرض تلميذاتها للمتغير المستقل الخريطة الدلالية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد تلميذاتها (٣٨) تلميذة التي ستدرس تلميذاتها بالطريقة التقليدية من دون التعرض لمتغير مستقل.

وبلغ العدد الكلي لتلميذات عينة الدراسة (٨١) تلميذة ، واستبعدت الباحثة التلميذة الراسبة احصائياً من المجموعة التجريبية بكونها تمتلك الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي .

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث Equivalent of the Groups

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في المتغيرات الآتية :

١. العمر الزمن للتلميذات محسوباً بالشهور: حسبت الباحثة اعمار تلميذات مجموعتي البحث ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في العمر الزمني

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة الاختبار التائي		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٨	١٢٥,٦٣	٥,٢٤	٠,٦٧٧	٢,٠٠٠	الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٨	١٢٤,٦٣	٧,٤٥			

٢.تحصيل الوالدين :

أ.التحصيل الدراسي للآباء : يبدو من جدول (٣) ان تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئات احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ان المجموعتين متكافئتان بمتغير التحصيل الدراسي للآباء.

جدول (٣)

التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمة كا^{2} المحسوبة والجدولية

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي				حجم افراد العينة	درجة الحرية	قيمة كا^{2}		مستوى الدلالة ٠,٠٥
	ابتدائية ويقرأ ويكتب	متوسطة	اعدادية	دبلوم بكالوريوس فما فوق			المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	١٦	٩	٥	٨	٣٨	٣٢	١,٥٤	٧,٨١٥	الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)
الضابطة	١٤	٦	٧	١١	٣٨				
المجموع	٣٠	١٥	١٢	١٩	٧٦				

* دمجت الخليتان الابتدائية والمتوسطة لكون التكرار المتوقع اقل من (٥)

ب.التحصيل الدراسي للأمهات : يبدو من جدول (٤) ان تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئات احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات ، اذ اظهرت نتائج البيانات باستعمال اختبار مربع كاي ان المجموعتين متكافئتان بمتغير التحصيل الدراسي للأمهات .

جدول (٤)

التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة كا^{2} المحسوبة والجدولية

المجموعة	مستوى التحصيل الدراسي				حجم افراد العينة	درجة الحرية	قيمة كا^{2}		مستوى الدلالة ٠,٠٥
	ابتدائية ويقرأ ويكتب	متوسطة	اعدادية	دبلوم بكالوريوس فما فوق			المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	١٧	٧	٨	٦	٣٨	٣٥			الفرق
الضابطة	١١	١٢	٦	٩	٣٨		٣,٤٨٧	٧,٨١٥	ليس بذي

المجموع	٢٨	١٩	١٤	١٥	٧٦				دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

* دمجت الخليتان الابتدائية والمتوسطة لكون التكرار المتوقع اقل من (٥)

٣.درجات التلميذات مجموعتي البحث في مادة (مبادئ العلوم) للصف الخامس الابتدائي : حصلت الباحثة على درجات اختبار مادة مبادئ العلوم في العام السابق لتلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة من سجل الدرجات المعد من قبل ادارة المدرسة وظهر ان المجموعتين متكافئتان في المعرفة المسبقة .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لتلميذات مجموعتي البحث في درجات العام السابق في مادة مبادئ العلوم

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة الاختبار التائي		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٨	١٢,٦٣	٧,٦١	٠,٦٧٧	٢,٠٠٠	الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣٨	١١,٧٤	٥,٠١			

رابعاً : اعداد مستلزمات البحث

١.تحديد المادة العلمية

حددت المادة العلمية التي تدرس اثناء التجربة والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها الوحدتان الاخيرتان من مادة العلوم المقدر تدريسه لتلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وهي الوحدة الخامسة والوحدة السادسة .

٢.المدة الزمنية

كانت المدة الزمنية للتجربة متساوية لمجموعتي البحث وهي الفصل الدراسي الثاني من العام نفسه وبدأت يوم ٢٠٢١/٢/٢٣ وانتهت ٢٠٢١/٤/٣٠ وكانت المدة (٩) أسابيع بعد حذف العطل .

٣.تحديد الاهداف السلوكية

يعرف الهدف السلوكي بأنه : جملة او عبارة او صيغة تصف التغيير المطلوب احداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية ، ويمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه . (زيتون ، ٢٠٠١ ، ٥٠-٥١) . وتم صياغة (١٢٩) هدفاً سلوكياً ضمن تصنيف بلوم في المجال المعرفي وهي (تذكر ، فهم ، تطبيق).

٤.اعداد الخطط التدريسية اليومية

تعرف الخطة التدريسية بأنها عبارة عن مجموعة الاجراءات التنظيمية المكتوبة التي يضعها معلم العلوم ضماناً لنجاح العملية التعليمية وتحقيقاً للأهداف المدرسية . (زيتون ، ١٩٩٩ ، ٣٠٣) ، وتم اعداد (٢٠) خطة تدريسية لكل مجموعة على حدة .

خامساً : بناء اداتي البحث

تتطلب تجربة هذه البحث اجراء اختبار للتحصيل في مادة العلوم وآخر لقياس الميل نحو مادة العلوم العامة وكما يأتي :

١.اعداد الاختبار التحصيلي

يعرف الاختبار التحصيلي بأنه : الوسيلة او الاداة الاساسية التي تستخدم لقياس مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية لتشجيع المتعلمين على الدراسة من اجل التمكن المعرفي لقياس الفهم والقدرة على تطبيق المفاهيم (الجلالي ، ٢٠١١ ، ٤٧) .

واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد وبأربع بدائل واحدة صحيحة وثلاثة خاطئة ووفقاً لمستويات بلوم في المجال المعرفي .

أ.صدق الاختبار

ونقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه (عطيوي ، ٢٠٠٠ ، ١٣٧) ، وقد عملت الباحثة صدقين للاختبار التحصيلي احدهما ظاهري والآخر صدق المحتوى ، فالصدق الظاهري هو الشكل العام للاختيار وكيفية صياغة الفقرة ومدى وضوحها وتعليمات الاختبار (الامام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١٣) ، وصدق المحتوى هو مؤشر لمدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية وبالأهداف التدريسية المحددة (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ٣٦) ، وحققت الباحثة ذلك عن طريق الخارطة الاختبارية وحصلت فقرات الاختبار التحصيلي على نسبة (٩٩%) وبهذا اعد الاختبار صادقاً بفقراته .

ب.ثبات الاختبار

ويقصد به ان الاختبار يعطي نفس النتائج او نتائج متقاربة ، اذ طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة (دويدري ، ٢٠٠٥ ، ٣٤٦) ، وتم حساب ثبات الاختبار باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغ (٠,٨٠٣) وصحيح باستعمال معادلة سيبرمان – براون وبلغ (٠,٨٩١) وكلما ارتفعت القيمة واصبحت قريبة الى (١) كان معاملاً جيداً (المحاسنة وعبد الحكيم ، ٢٠١٣ ، ٢٢٢) .

٢.بناء مقياس الميل نحو مادة العلوم

من اهم متطلبات بناء المقاييس التربوية والنفسية هو تحديد المكونات السلوكية وهذا التحديد يشير الى نوع السلوك وكذلك مؤشر مناسب لميول التلاميذ وتنميتها ، وتم بناء مقياس الميل على وفق مقياس ليكرت وهي تعبير من اكثر المقاييس استعمالاً في قياس الميول وتمتاز مقاييس ليكرت بالسهولة النسبية في التصميم والتطبيق والتصحيح بالإضافة الى انها شاملة ودقيقة نسبياً (زيتون ، ١٩٩٩ ، ص٤١٦) ، وتم بناء المقياس على وفق الخطوات التالية :

أ.تحديد هدف المقياس : ان الهدف هو قياس الميل نحو مادة العلوم لتلميذات الصف الخامس الابتدائي .

ب.اعداد تعليمات الاجابة : وضعت الباحثة ثلاث بدائل متدرجة للإجابة عن الفقرات وهي (موافق تماماً ، موافق لحد ما ، غير موافق) ، واعطيت لها ثلاث درجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

٣.صدق مقياس الميل

يتضمن مفهوم الصدق الجانب الذي يقيسه الاختبار والى اي حد يستطيع النجاح في قياس هذا الجانب (العجيلي ، ٢٠٠١ ، ٧٢) ، ولتحقيق الصدق اعقدت الباحثة نوعين من انواع الصدق هما (الصدق الظاهري ، وصدق البناء) وعلى النحو الآتي :

أ.الصدق الظاهري : من اجل التحقق من صدق فقرات مقياس الميل نحو مادة العلوم العامة والذي تكون من (٣٢) فقرة موزعة على مكوناته السلوكية واصبح عدد الفقرات (٣٠) بعد عرضه على مجموعة من الخبراء وبذلك تحقق الصدق الظاهري .

ب.صدق البناء : يقصد بصدق البناء مدى قياس الاختبار للسمة المقاسة ، وهناك عدة طرق ومنها : ايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية على اعتبار ان الدرجة الكلية للمقياس تعد معياراً لصدق الاختبار (مجيد ، ٢٠١٠ ، ٤٤) .

٤.التطبيق الاستطلاعي لمقياس الميل

تم تطبيق المقياس بتاريخ ٢٠٢١/٢/١٨ على عينة عشوائية مكونة من (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة (ام القرى) ضمن محافظة بابل .

وفي ضوء التطبيق الاستطلاعي تبين للباحثة ان تعليمات المقياس وفقراته كانت واضحة ومفهومة ، وان (٣٨) دقيقة كانت كافية للإجابة عن فقرات المقياس .

٥.التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الميل

تعد عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من العمليات الاساسية في بناء الاختبارات الجيدة ، وذلك بكونها تمكن الباحثة من تحديد مدى جودة الفقرات وفاعليتها ، من خلال ايجاد معامل تمييز كل فقرة بين المستويات التحصيلية المختلفة للتلميذات (علام ، ٢٠٠٩ ، ص٢٥١) ، ومن اجل التثبيت من مدى قدرة فقرات الميل نحو موضوعات العلوم على التميز بين المستويات التحصيلية المختلفة للتلميذات ، ومدى قدرتها على قياس ما وضعت لأجله ، حللت الباحثة احصائياً درجات العينة الاستطلاعية المكونة من (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة ام القرى ضمن محافظة بابل .

حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس : يقصد بمعامل التمييز قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يعرفون الاجابة والذين لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من الاختبار اي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلبة الممتازين والضعاف (العجيلي وآخرون ، ٢٠٠١ ، ص٧٠) ، وبعد ان طبقت الباحثة مقياس الميل على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (١٠٠) تلميذة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدرسة في حدود ضمن محافظة بابل ، رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا وبنسبة (٢٧%) من اعلى الدرجات و(٢٧%) من ادنى الدرجات بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها ، وبعد ان قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٣٤) فقرة ، وجد ان القوة التمييزية لفقرات مقياس الميل تراوحت بين (٠,٣٣ ، ٠,٦٩) .

٦.تطبيق التجربة

أ.طبقت التجربة مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) بدأت الباحثة بالتدريس الفعلي في يوم ٢٠٢١/٢/٢٣ وانتهت يوم بتاريخ ٢٠٢١/٤/٣٠ وبواقع ثلاث حصص اسبوعياً لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

اذ تم تدريس المجموعة التجريبية باستعمال الرسوم (الخريطة الدلالية) الى جانب الطريقة الاعتيادية في التدريس ، أما المجموعة الضابطة فقد دُرست بالطريقة الاعتيادية .

ب.طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ ٢٠٢١/٤/٢٩ وتم ابلاغ التلميذات بموعده قبل اسبوعين من الموعد المحدد .

ج.طبق مقياس الميل نحو مادة العلوم بتاريخ ٢٠٢١/٤/٣٠ .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج

ثانياً : تفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الاولى تم حساب درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ، أظهرت النتائج الاحصائية ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٣٧,٠٣) وانحرافها المعياري (٥,٣٦) في حين بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٢٣,١٦) وانحرافها المعياري (٦,٢٨) ، ويلاحظ ان هناك فرقاً بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية كما موضح في الجدول .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات تحصيل تلميذات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٨	٢٧,٠٣	٥,٣٦	٢٨,٧٢٩	٢,٨٨٨	٢,٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٨	٢٣.١٦	٦.٢٨	٣٩.٤٣٨			

يظهر من جدول (٦) تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استعمال الخريطة الدلالية قد تفوقن في التحصيل على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الاولى .

للتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية تم حساب درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة العلوم ، واظهرت النتائج الاحصائية ان متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٧٤,٩٥) وانحرافها المعياري (١٠,٣٨) بينما

بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٦٨,٦٣) وانحرافها المعياري (١٢,١٨) يلاحظ ان هناك فرقاً بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية كما في الجدول .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والقيمة التائية لدرجات مقياس الميل نحو مادة العلوم لتلميذات مجموعتي البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٨	٧٤,٩٥	١٠,٣٨	٢,٤٣٢	٢,٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٨	٦٨,٦٣	١٢,١٨			

يظهر من جدول (٧) تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استعمال الرسوم الكاريكاتيرية قد تفوقن في ميولهن نحو مادة العلوم على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

ثانياً : تفسير النتائج

أ.تفسير النتائج المتعلقة بالتفصيل :

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في (التحصيل) وقد يعزى سبب ذلك الى :

١.ان استعمال الخريطة الدلالية لها دور في خلق جواً من المتعة داخل الصف، وتلبي حاجات التلميذات في اظهار قدراتهن التعليمية ، وزاد من رغبتهن في معرفة المادة الدراسية مما ادى الى زيادة تحصيلهن في المادة .

٢.التدريس بالخريطة الدلالية ساعد على جذب انتباه التلميذات ومشاركتهن الايجابية في عملية التعلم .

٣.ان اتباع اسلوب جديد في التدريس بإضافة اي جديد الى واقع التدريس الاعتيادي من شأنه ان يرفع مستوى التحصيل لدى التلميذات .

٤.الخريطة الدلالية أدت الى اشتراك اكثر من حاسة في التعلم وبالتالي اكتسابهن معلومات ومهارات اي ادت الى تحقيق الاهداف التعليمية مما ادى الى رفع مستوى تحصيلهن .

ب.تفسير النتائج المتعلقة بالميل نحو مادة العلوم العامة :

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في ميل التلميذات نحو مادة العلوم وقد يعزى سبب ذلك الى :

١.ان التدريس باستعمال الخريطة الدلالية اكثر من الطريقة الاعتيادية في تدريس العلوم ، لأنها تعمل على جذب الانتباه ولكونهما تمتلك عنصر التشويق ، كما تساعد على ترسيخ المعلومات .

٢.بث روح المرح والتسلية عند المتعلم زاد من ميله ورغبته في التعلم .

٣.ان التفاعل الايجابي بين المتعلم والمادة من جهة وبين المتعلم والمعلم من جهة اخرى كان له الاثر في زيادة الميل والدافعية عند المتعلم .

٤.استعمال وسائل وطرائق محببة ومرغوبة عند المتعلمين له الاثر في زيادة رغبته في التعلم والميل نحو المادة .

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة .

أولاً : الاستنتاجات

توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١.ان استراتيجية الخريطة الدلالية احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على اثارة الدافعية لدى التلميذات وزيادة نشاطهن وفعاليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهن .

٢.ان استعمال الخريطة الدلالية في تدريس مادة العلوم العامة ادى الى نتائج ايجابية في التحصيل واختصاراً للوقت والجهد في تعلمها مقارنة بالطريقة التقليدية .

٣.ان استراتيجية الخريطة الدلالية تشد انتباه التلميذات وتزيد من تشوقهن نحو المادة بصفتها استراتيجية تعليمية حديثة .

٤.ان استراتيجية الخريطة الدلالية ساعدت على توليد افكار ومعاني جديدة لدى التلميذات من خلال قدرتهن على التحليل والتفسير والنقد والاعتماد على انفسهن في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات .

٥.تجعل التلميذة المحور الاساس في الموقف التعليمي ، أما المعلمة فيكون دورها ثانوي نحو المسار الصحيح في التعلم .

٦.ان استعمال الخريطة الدلالية في التدريس يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة التي تجعل التلميذ محور العملية التعليمية .

٧.ان هنالك علاقة فردية بين الميل والتحصيل فكلما زاد ميل التلاميذ نحو مادة العلوم زاد تحصيلهم الدراسي فيها والعكس صحيح .

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي توصي الباحثة ما يأتي :

١.التأكيد على استعمال الخريطة الدلالية في تدريس مادة مبادئ العلوم مع طرائق التدريس الاخرى لما لها من اهمية في رفع مستوى التحصيل وتنمية الميل لدى التلميذات .

٢.اقامة دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة مبادئ العلوم للصف الخامس الابتدائي حول كيفية استعمال الخريطة الدلالية .

٣.ادخال طريقة تدريس الخريطة الدلالية من مفردات مناهج وطرائق تدريس العلوم التي تدرس في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات وكليات التربية الاساسية .

٤.التأكيد على ضرورة اخذ المدرس بنظر الاعتبار ميل الطلاب نحو المادة الدراسية ومحاولة البحث عن شتى الوسائل لتنمية الميل لأن له اثر في زيادة تحصيل الطلاب .

٥.لما كان الميل يظهر في مرحلة الطفولة ، واذا لم يعمل على تنميته او لم توفر له الاجواء المناسبة فانه قد يضمحل لذا يجب النظر ببرامج رياض الاطفال وانشطتها لتكون احدى مراحل التعليم الاساسية .

ثالثاً : المقترحات

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

١.اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية ومواد دراسية اخرى وعلى كلا الجنسين .

٢.اجراء دراسات اخرى لمعرفة استعمال الخريطة الدلالية على متغيرات اخرى غير التحصيل والميل والتفكير الناقد نحو مادة مبادئ العلوم والتفكير العلمي وغيرهما .

٣.اجراء دراسة لمقارنة اثر هذه الطريقة مع طرائق تدريس اخرى على التحصيل والتفكير الناقد .

٤.اجراء دراسة للمقارنة بين استراتيجية الخريطة الدلالية واستراتيجيات اخرى مثل استراتيجية خرائط المفاهيم واستراتيجية دوائر المفهوم .

المصادر العربية

١.اشتيوة ، فوزي فايز وزكي مصطفى ٢٠١٠ : تكنولوجيا التعليم النظرية والممارسة ، ط١، دار صفاء ، عمان – الاردن .

٢.القرارعة ، احمد عودة ٢٠٠٩ : تصميم التدريس رؤية تطبيقية ، ط١ ، دار الشروق ، عمان الاردن .

٣.ابو زينة ، فريد كامل ١٩٩٢ : اساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

٤.العكيلي ، احمد عبد الزهرة ١٩٩٧ : اثر استخدام نموذجي ميرل تيسون وكانيه التعليميين في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم العلمية في مادة العلوم ، جامعة بغداد ، العراق .

٥.فرحات ، وفاء ٢٠٠٥ : موسوعة علوم الاحياء ، ط١ ، دار اليوسف للطباعة والنشر ، بيروت – لبنان .
٦.ابراهيم عبد الرحمن وليث محمد ٢٠٠٩ : اساليب تدريس العلوم للصفوف الاربعة الاولى النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان – الاردن .
٧.راجي ، زينب حمزة ٢٠٠٣ : اثر استخدام خرائط المفاهيم ودورة التعليم في اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي ، كلية التربية – ابن رشد .
٨.المسعودي ، محمد حميد ٢٠٠٢ : تدريس المفاهيم والخرائط المفاهيم في الجغرافية ، ط١ ، دار رضوان ، عمان – الاردن .
٩.ناجي ، حسين جدوع مظلوم ٢٠٠٢ : اثر اسلوب التعلم التعاوني في تنمية ميول طلبة الصف الخامس الادبي نحو مادة التاريخ ، جامعة القادسية – كلية التربية .
١٠.العريشي ، جبريل بن حسن وعيد عبد الواحد وفايزة احمد ٢٠١٣ : اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس ، ط١ ، دار صفاء ، عمان.
١١.الزغيبي ، احمد محمد ٢٠١٣ : سيكولوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط١، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
١٢.زيتون ، عايش محمود ١٩٨٨ : الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم ، ط١، جمعية عمال المطابع الاردنية ، عمان – الاردن .
١٣.نصر الله ، عمر عبد الرحيم ٢٠١٠ : تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي ، اسبابه وعلاجه ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
١٤.الجميل ، محمد عبد السميع شعلة ٢٠٠٠ : التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، ط١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة – مصر .
١٥.ابو جادو ، صالح محمد علي ٢٠٠٣ : علم النفس التربوي ، ط٣ ، دار الميسرة ، عمان – الاردن .
١٦.الجلالي ، لمعان مصطفى ٢٠١١ : التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الاردن .
١٧.التميمي ، عواد جاسم ٢٠٠٠ : الحقيبة التعليمية تقنية للتعلم الذاتي ودعم المناهج الدراسية ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد ٢٢ ، الجامعة المستنصرية ، بغداد – العراق .
١٨.الزند ، وليد خضر وهادي ضخل عبيدات : المناهج التعليمية – تصميماً – تنفيذاً ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
١٩.جابر ، وليد احمد ٢٠٠٩ : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
٢٠.علوان ، عامر ابراهيم ومنير فخري واكرم جاسم وعياد حسين ٢٠١١ : الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس ، ط١ ، دار اليازوري ، عمان – الاردن
٢١.الخليفي ، حصة خميس ١٩٩٧ : تعليم مهارات القراءة ، آفاق تربوية ، العدد العاشر، الرياض – السعودية .

٢٢.عبد الباري ، ماهر شعبان ٢٠١٠ : استراتيجيات فهم المقروء أسسه النظرية وتطبيقاتها العملية ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
٢٣.شحاتة ، حسن وزينب النجار ٢٠٠٣ : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية ، القاهرة – مصر .
٢٤.الخليلي ، خليل يوسف ١٩٩٧ : التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين .
٢٥.المسعودي ، محمد حميد ٢٠١٣ : طرائق تدريس الجغرافية ، ط١ ، دار صفاء ، عمان – الاردن .
٢٦.طلافحة ، حامد عبد الله ٢٠١٣ : المناهج تخطيطها – تطويرها ، ط١ ، دار الرضوان ، عمان – الاردن .
٢٧.البغدادي ، محمد رضا ٢٠٠٣ : تاريخ العلوم وفلسفة التربية العلمية ، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر .
٢٨.العزاوي ، علياء محسن عبد الحسين محمد ٢٠٠٩ : اثر التعلم التمادي في تحصيل طلبة معاهد الفنون الجميلة في مادة تاريخ الفن ، جامعة بغداد – كلية الفنون الجميلة .
٢٩.السويدي ، عباس فاضل ٢٠١٣ : اثر الخريطة الدلالية في تحصيل طلاب الثاني المتوسط وتنمية الميل نحو مادة الجغرافية ، كلية التربية الاساسية – جامعة بابل .
٣٠.مراد ، صلاح احمد ٢٠١١ : الاساليب الاحصائية ، الانجلو المصرية ، القاهرة – جمهورية مصر العربية .
٣١.عطيوي ، جودت عزت ٢٠٠٠ : اساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان – الاردن .
٣٢.الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ١٩٩٠ : التقويم والقياس ، دار الحكمة للنشر والتوزيع ، بغداد – العراق .
٣٣.دويدري ، رجاء وحيد ٢٠٠٥ : البحث العلمي واساسياته النظرية ، ط١ ، دار الفكر المعاصر ، دمشق .
٣٤.المحاسنة ، ابراهيم محمد وعبد الحكيم علي ٢٠١٣ : القياس والتقويم الصفي ، ط١ ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
٣٥.العجيلي ، صباح حسين ٢٠٠١ : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط١ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد – العراق .
٣٦.الحفيظ ، اخلاص محمد ومصطفى حسين ٢٠٠٠ : طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة – مصر .
٣٧.البرقعاوي ، جلال عزيز فرمان ٢٠١٢ : التفكير النافذ والابداعي (دراسات نظرية – ميدانية) ، ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
٣٨.فان دالين ، ديوبولد ١٩٨٥ : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة – مصر .
٣٩.عباس ، محمد وآخرون ٢٠٠٩ : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
٤٠.رمزون ، حسين فرحان ١٩٩٥ : قراءات في اساليب البحث العلمي ، ط١، دار حسنين للطباعة والنشر ، عمان – الاردن .

٤١.زيتون ، حسن حسين ٢٠٠١ : تصميم التدريس رؤية منظومة ، ط٢ ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٤٢.زيتون ، عايش محمود ١٩٩٩ : اساليب تدريس العلوم ، ط١ ، دار الشروق ، عمان – الاردن .
٤٣.مجيد ، سوسن شاكر ٢٠١٠ : الاختبارات النفسية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان – الاردن .
٤٤.علام ، صلاح الدين محمود ٢٠٠٩ : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط٢ ، دار الميسرة للطباعة والنشر ، عمان – الاردن .
٤٥.عبد الهادي ، نبيل ٢٠٠٢ : المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .

المصادر الاجنبية

1.Carrell , P.L. 1989 : S.L.A. and Classroom – Instruction Reading Annual Review of Applied Linguisties , Vol. 9 .
2.Chia , H. I. 2001 : Reading activities for effective top down Proeessing , Forum .
3.Hanf 1971 : "Mapping : Atechnique for tran slating reading in to thinking" Journal of reading , Vol. 14 .
4.Linda C. Coleman 1995 : The effect of semantic Mapping on Reading Comprehension in the Mississppi : Pelta , ed. D. DA. I. A. , 45/5 .

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

أنموذج استمارة المعلومات الخاصة بالتلميذات

عزيزتي التلميذة بين يديك استمارة معلومات ... المطلوب منك تدوين المعلومات فيها بدقة وأمان .

١. اسم التلميذة الثلاثي : ---------- .
٢. تاريخ الولادة : اليوم ---- / الشهر ----- / السنة ----- .
٣. هل أنت راسبة في الصف الخامس الابتدائي : نعم لا
٤. التحصيل الدراسي للأب : ---------- .
٥. التحصيل الدراسي للأم : ---------- .

ملحق (٢)

اسماء ومواقع واعداد التلميذات في المدارس الابتدائية للبنات الواقعة في مركز محافظة بابل – الحلة

ت	اسم المدرسة	عدد التلميذات	الموقع
.١	ابن ادريس	٤٦١	حي الجمهوري
.٢	بدر الكبرى	٣٠٠	الاسكان
.٣	خولة بنت الازور	٢٩٥	حي الخسروية
.٤	الرسول	٢٧٥	جمعية المعلمين
.٥	بنت الهدى	٤٥٤	حي الماشطة
.٦	العدنانية	٢٠٥	الكرامة
.٧	الفرات	٦٠١	حي البكرلي
.٨	الفاطمية	٣٥٨	حي بابل
.٩	الفيحاء	٢٧٩	الاكراد
.١٠	المهج	٤٣٤	محلة الثيلة
.١١	النظامية	٢٦٩	نادر الاولى
.١٢	الوثبة	٤٧٣	محلة التعيس
.١٣	راية الاسلام	٣٦٢	حي الكرامة
.١٤	ام القرى	٤٦٠	حي البكرلي / حي الفنانين
.١٥	الحوراء	٣٢٣	محلة مصطفى راغب
.١٦	السيدة زينب	٥٨٣	حي الثورة
.١٧	الإمام الحسين	٣٣٦	قرية العيفار
.١٨	مالك الاشتر	٢٣٦	قرية ابو عجاج
.١٩	الموكب	٥٦٩	حي الجزائر
.٢٠	الإمام الباقر	٥١٣	نادر الثالثة
.٢١	الوائلي	٨١٩	نادر الثالثة
.٢٢	١٤ تموز	٣٢١	الاسكان

ت	اسم المدرسة	عدد التلميذات	الموقع
.٢٣	العدل	٢٩٧	قرية البو حمير
.٢٤	التطبيقات	٢١٠	حي المرتضى
.٢٥	الجمهورية	٤١٧	حي شبر
.٢٦	الحلة	٤٤٤	مكروري / حي الضباط
.٢٧	الحديبية	٣٠٩	حي الحسين
.٢٨	واسط	٤٣١	قرية سنجار
.٢٩	صفي الدين	٤٢٨	حي الشاوي
.٣٠	الهدف	٩٨٥	قرية الطهمازية
.٣١	حيدر الحلي	٢٧٦	قرية الدولاب
.٣٢	عمران	٤٤٨	قرية الجمجمة
.٣٣	العامل	٣١٧	حي الامير
.٣٤	المناذرة	٢١٩	قرية الغليس
.٣٥	غرناطة	٥٨٩	قرية العتايج
.٣٦	قرطبة	١٥٩	قرية بنشة
.٣٧	النسور	٥٩٨	حي الطيارة
.٣٨	المحقق	٢٠٨	الابراهيمية
.٣٩	الزهاوي	٥٥٠	حي الإمام علي
.٤٠	المضرية	٤١٦	حي الزهراء
.٤١	المعرفة	٤٣٢	تموز / ١
.٤٢	السواعد	٣٨٠	قرية الزللي
.٤٣	ذي قار	٣٥١	قرية التاجية
.٤٤	الأصمعي	٢٣٦	قرية الوردية خارج
.٤٥	فاس	٤٧٢	قرية عنانة
.٤٦	قريش	١٨٥	قرية كويخات
.٤٧	المصطفى	٢٩٩	قرية حويش السيد
.٤٨	التضامن	١٦٦	قرية النخيلة الغربية
.٤٩	القبس	٤١٩	قرية الوردية خارج

ت	اسم المدرسة	عدد التلميذات	الموقع
.٥٠	الأئمة	٢٥٤	النزيزة / الكلج
.٥١	غزة	٦٥٥	نادر ٣ / الافراح
.٥٢	ابن البيطار	٣٦٠	نادر ٣ / النسيج
.٥٣	الجاحظ	٣٥٥	نادر ١ / حي الزهراء
.٥٤	الابرار	٤٦٨	قرية البو عجاج
.٥٥	ذات النطاقين	٢٣٣	قرية النخيلة الشرقية
.٥٦	ثغر العراق	٦٧٩	العمارات السكنية
.٥٧	الاكرمين	٦٥٣	الاكرمين
.٥٨	الظفر	١٠٧١	حي العسكري
.٥٩	الاقدام	٥٦٤	محيزم
.٦٠	يثرب	٥٤٢	نادر ٣
.٦١	الفرقان	٨٣٨	حي المهندسين
.٦٢	طه باقر	٧٠٨	حي الاساتذة
.٦٣	علي جواد الطاهر	٧٠٠	حي المعلمين
.٦٤	الرحمن	٥٧٠	حي العسكري
.٦٥	ابن طاووس	٦٣٨	البكرلي
.٦٦	الاقصى	٣٠٤	حي الجمعية
.٦٧	الغفران	٦٥٣	حي المهندسين
.٦٨	الجواهري	٤٧٦	حي المحاربين
.٦٩	نور الاسلام	٣٢٢	قرية الدولاب
.٧٠	طه الامين	٤٩٩	حي المهندسين
.٧١	الصدرين	٣١٩	حمزة الدلي / حي السلام
.٧٢	العليم	٤٧٤	محلة الثيلة
.٧٣	دار السلام	٦٠٩	حي العسكري
.٧٤	زهرة المدائن	٥٠٦	كريطعة
.٧٥	عمر بن عبد العزيز	٧١٥	ويسية / المهندسين
.٧٦	الدر المنثور	٣٢١	حي البكرلي

ت	اسم المدرسة	عدد التلميذات	الموقع
.٧٧	القاهرة للتعليم الاساس	٥١٧	حي الجمهوري
المجموع الكلي للتلميذات		٣٤٤٩٤	

ملحق (٣)

اسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د. يوسف فاضل علوان التميمي	طرائق تدريس الفيزياء	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
٢.	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	علم نفس النمو	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية
٣.	أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	علم النفس	جامعة كربلاء / كلية التربية
٤.	أ.م.د. هادي كطفان شون العبد الله	طرائق تدريس العلوم	جامعة القادسية / كلية التربية
٥.	أ.م.د. حسين نعمة عبد الحسيني	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
٦.	أ.م.د. مهند عبد الحسن	طرائق تدريس فيزياء	جامعة القادسية / كلية التربية
٧.	أ.م.د. عباس عبد المهدي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات
٨.	أ.م.د. علي رحيم الزبيدي	طرائق تدريس علوم الحياة	جامعة القادسية / كلية التربية
٩.	أ.م.د. مازن ثامر شنيف	طرائق تدريس العلوم	جامعة القادسية / كلية التربية
١٠.	أ.م.د. حسين ربيع حمادي	علم النفس	جامعة بابل / كلية التربية صفي الدين
١١.	م.م. نسرين حمزة السلطاني	طرائق تدريس العلوم	جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

ملحق (٤)

تعليمات الاجابة عن الاختبار التحصيلي

عزيزتي التلميذة ...

لديك اختبار لمعرفة حصيلتك المعرفية عن مادة العلوم عما درستيه من موضوعات للوحدتين الخامسة والسادسة من كتاب العلوم .

١.كتابة المعلومات الآتية :

الاسم :

الصف :

الشعبة :

٢.مدة الاجابة (٤٠ دقيقة) .

٣.يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة .

٤.لكل فقرة اربع اجابات واحدة صحيحة والثلاثة الاخرى خاطئة .

٥.الاجابة عن جميع الفقرات من دون ترك .

٦.يتم منح كل فقرة خالية من الاجابة (صفر) او عند التأشير على اكثر من اختيار .

٧.قراءة كل فقرة بدقة وعناية وهدوء لكي يتسنى لك تنفيذ المطلوب .

٨.للإجابة عن فقرات الاختبار ضعي ○ الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة كما في المثال الآتي :

يصب البنكرياس عصارته على الطعام في ---------- .

أ.المعدة .

ب.الكبد .

ج.الاثنى عشر .

د.الامعاء الغليظة .

١.انواع المغانط هي :

أ.اسطواني ، حذاء الفرس .

ب.طبيعي ، صناعي .

ج.قديم ، جديد .

د.كبير ، صغير .

٢.لتحديد اتجاه القبلة نستخدم :

Journal Of Babylon Center For Humanities Studies 2025 Volume :15 Issue : 3
(ISSN): 2227-2895 (Print) (E-ISSN):2313-0059 (Online)

أ.الساعة .

ب.البوصلة .

ج.المنظار .

د.العدسة .

٣.يتجه المغناطيس الحر الحركة افقياً نحو :

أ.الشرق والغرب .

ب.الغرب والشرق .

ج.الجنوب والشمال .

٤.ان القوة التي تحيط بالمغناطيس ويظهر فيها تأثيره على المغانط الاخرى تسمى :

أ.الابرة المغناطيسية .

ب.القوة المغناطيسية .

ج.المجال المغناطيسي .

٥.يمكن اظهار خطوط المجال المغناطيسي باستعمال :

أ.نشارة خشب ، برادة حديد ، ورق ابيض .

ب.قطعة حديد ، مغناطيس ، نشارة خشب .

ج.مغناطيس ، ورق ابيض ، برادة حديد .

٦.احدى خصائص خطوط المجال المغناطيسي هي :

أ.منحنية .

ب.مرئية .

ج.متقاطعة .

٧.تزداد قوة المغناطيس الكهربائي بعدد لفات الملف :

أ.تقليل .

ب.زيادة .

ج.تحريك .

د.ثبات .

٨.أي الاجهزة الآتية لا تحتوي على مغناطيس كهربائي :

أ.الغسالة .

ب.المنظار .

ج.الجرس الكهربائي .

٩.من مصادر الحصول على الكهرباء هي :

أ.البطارية .

ب.الشمعة .

ج.الساعة .

١٠.لا تغطى الاسلاك الكهربائية بـــ :

أ.الحديد .

ب.المطاط .

ج.البلاستك .

١١.يسمى المسار الذي تسري به الكهرباء بـــ :

أ.الدائرة الكهربائية .

ب.الدائرة المفتوحة .

ج.المسار المفتوح .

١٢.الجزء الذي يفتح ويغلق الدائرة الكهربائية هو :

أ.المصباح .

ب.البطارية .

ج.المفتاح الكهربائي .

١٣.وظيفة المنصهر (الفاصم) في الدائرة الكهربائية هي :

أ.حماية الاجهزة الكهربائية .

ب.التقليل من صرف الطاقة الكهربائية .

ج.جعل الدائرة الكهربائية مفتوحة .

١٤.الطريقة التي يتم فيها توصيل المصباح الكهربائي في المنزل هي طريقة:

أ.الربط على التوازي والتوالي .

ب.الربط على التوازي .

ج.الربط على التوالي .

١٥.تكون قوة البطارية الجافة المكونة من ثلاثة اعمدة من قوة البطارية الجافة المكونة من عمودين :

أ.اقل .

ب.اكثر .

ج.القوة نفسها .

١٦.الجزء من جسم الكائن الحي الذي يقوم بوظيفة واحد او اكثر يسمى :

أ.الجهاز .

ب.العضو .

ج.النسيج .

١٧.يتكون جسم الانسان من ثلاثة اقسام رئيسية هي :

أ.الرأس ، الأطراف ، الجذع .

ب.الجذع ، الطرف العلوي ، الرأس .

ج.الرأس ، الحوض ، الأطراف .

١٨.مركز الاحساس والتحكم في جسم الانسان هو :

أ.القلب .

ب.الدماغ .

ج.الحبل الشوكي .

د.الرئتان .

١٩.تتميز عظام الرأس بكونها :

أ.مسطحة .

ب.مجوفة .

ج.اسطوانية .

٢٠.هناك عضلات في جسم الانسان لا نستطيع تحريكها او ايقافها تسمى :

أ.العضلات المزدوجة .

ب.العضلات الارادية .

ج.العضلات اللاإرادية .

٢١.قطع من اللحم تكون على شكل خيوط مرنة تسمى :

أ.العضلات .

ب.المفاصل .

ج.الأربطة .

٢٢.العصارة الصفراوية تهضم :

أ.الدهون .

ب.اللحوم والبقوليات .

ج.معظم انواع الطعام .

٢٣.يقوم اللعاب بالأعمال الآتية عدا واحدة منها هي :

أ.ترطيب الفم .

ب.تلين الطعام .

ج.هضم الدهون .

٢٤.الجزء الذي يهرس الطعام في الجهاز الهضمي هو :

أ.البلعوم .

ب.المعدة .

ج.الامعاء الدقيقة .

٢٥.الجهاز الذي يتم فيه تبادل الغازات بين الجسم والهواء الجوي هو جهاز :

أ.العصبي .

ب.الهضمي .

ج.الدوري .

د.التنفسي .

٢٦.وظيفة الشرايين هي نقل الدم من :

أ.القلب الى اجزاء الجسم .

ب.اجزاء الجسم الى القلب .

ج.الرئتين الى القلب .

٢٧.اول من اشار الى الدورة الدموية العالم العربي المسلم :

أ.ابن سينا .

ب.ابن النفيس .

ج.ابن حيان .

٢٨.الذي ينقل الغذاء المهضوم والاوكسجين الى جميع اجزاء الجسم هو :

أ.الشرايين .

ب.الأوردة .

ج.الدم .

٢٩.تسمى الاوعية الدقيقة جداً التي تصل بين نهايات الشرايين وبدايات الأوردة بـ :

أ.الانابيب الدموية .

ب.الشعيرات الدموية .

ج.الشرايين .

٣٠.يسمى الغطاء الخارجي الذي يغطي جسم الانسان بـ :

أ.البشرة .

ب.الشعر .

ج.الجلد .

٣١.(اخمص القدم ، راحة اليد ، جفون العينين) عند ترتيبها من الارق الى الاكثر سمكاً فانه يكون :

أ.جفون العينين ، راحة اليد ، اخمص القدم .

ب.راحة اليد ، جفون العينين ، اخمص القدم .

ج.اخمص القدم ، راحة اليد ، جفون العينين .

٣٢.المادة الدهنية التي يفرزها الجلد تساعد على :

أ.ترطيب الجلد وحمايته من التشقق .

ب.لتبريد الجسم .

ج.ثبات درجة حرارة الجسم .

٣٣.الذي ساعد الانسان على النطق والتكلم هو :

أ.حرية حركة اللسان .

ب.وجود الاسنان في الفم .

ج.الفك العلوي والفك السفلي .

٣٤.من الصفات التي تميز الانسان عن باقي الكائنات الحية هي :

أ.حجم الجمجمة .

ب.التقوسات في العمود الفقري .

ج.طول الاطراف السفلى .

٣٥.السبورة الخضراء تمتص جميع الالوان باستثناء اللون :

أ.الابيض .

ب.الاخضر .

ج.الاصفر .

٣٦.تتركز قوة المغناطيس عند :

أ.منتصف المغناطيس .

ب.قطبي المغناطيس .

ج.احد القطبين .

٣٧.يتركب المولد الكهربائي من :

أ.مغناطيس ، ملف .

ب.مغناطيس ، البطارية ، ملف .

ج.قطعة حديد ، بطارية ، ملف .

٣٨.يتكون جسم الانسان من عدة اقسام هي :

أ.الرأس والجذع والأطراف .

ب.الرأس والأطراف العليا والأطراف السفلى .

ج.الأطراف العليا والسفلى .

٣٩.يتكون الهيكل العظمي من اجزاء هي :

أ.عظام الرأس والجذع .

ب.عظام الرأس والجذع والأطراف .

ج.عظام الرأس والأطراف العليا والسفلى .

٤٠.أي من الاعضاء الآتية تقع داخل القفص الصدري :

أ.القلب والمعدة .

ب.القلب والرئتين .

ج.القلب والكبد .

٤١.الذي يساعد الجسم على الحركة باتجاهات مختلفة :

أ.المفاصل .

ب.العظام .

ج.العضلات .

٤٢.توجد العضلات الارادية في :

أ.المعدة .

ب.الأمعاء الدقيقة .

ج.جفون العينين .

٤٣.يغطي عظام الجسم قطع من اللحم بشكل خيوط مرنة تسمى بـــ :

أ.العضلات .

ب.الجلد .

ج.الأربطة .

٤٤.اللعاب يساعد على :

أ.هضم الطعام .

ب.تحويل النشا الى سكر .

ج.تقطيع الطعام .

٤٥.الجهاز المسؤول عن ادخال الهواء الى الجسم واخراجه هو :

أ.الجهاز الدوري .

ب.الجهاز التنفسي .

ج.الجهاز الهضمي .

٤٦.يتكون الجلد من :

أ.البشرة والغدد الدهنية .

ب.البشرة والأدمة .

ج.الأدمة والغدد العرقية .

٤٧.معدل نبضات القلب لدى الانسان :

أ.٧٣ نبضة .

ب.٧٠ نبضة .

ج.٧٦ نبضة .

٤٨.يتميز الانسان عن باقي الكائنات الحية بـــ :

أ.النطق .

ب.الحركة .

ج.التنفس .

٤٩.العصارة التي يفرزها الكبد تعمل على هضم :

أ.البروتينات .

ب.الدهون .

ج.الكاربوهيدرات .

ملحق (٥)

تعليمات الاجابة عن فقرات مقياس الميل نحو مادة العلوم

عزيزتي التلميذة ...

بين يديك استطلاع وليس اختباراً يضم عدداً من الفقرات لقياس ميلكِ نحو مادة العلوم

المطلوب منكِ قراءة كل فقرة بعناية ودقة ثم أبدي حقيقة ميلكِ نحو مادة العلوم بصراحة تامة ستجدين أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي (نعم ، لا اعرف ، لا) عليكِ ان تضعي علامة (√) تحت بديل واحد فقط ولا تتركي اي فقرة دون اجابة وان يكون لكل فقرة اجابة واحدة فقط وفيما يأتي مثال توضيحي لطريقة الاجابة .

ت	الفقرات	نعم	لا اعرف	لا
١.	اشعر ان مادة العلوم مادة بسيطة	√		

مقياس الميل نحو مادة العلوم بالصيغة النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا اعرف	لا
١.	اشعر ان مادة العلوم اساسية ومهمة ضمن المواد الدراسية .			
٢.	ارى ان مادة العلوم لها اهمية في مجالات الحياة كافة .			
٣.	احرص على قراءة القصص العلمية .			
٤.	ارغب بمشاهدة دروس العلوم في البرامج العلمية .			
٥.	يعجبني درس العلوم .			
٦.	اهتم وأفكر بالأسئلة الصعبة التي تثيرها معلمة العلوم			
٧.	احب ان اكون من المتفوقات في درس العلوم .			
٨.	اشعر بالارتياح عند سماع كلمة العلوم .			
٩.	اهتم بمساعدة معلمة العلوم في اجراء التجارب العلمية .			
١٠.	اكتفي بقراءة المواضيع في كتاب العلوم فقط .			
١١.	احب ان اساهم بعمل نشرة جدارية تخص العلوم .			
١٢.	يسعدني ان اكون معلمة علوم في المستقبل .			
١٣.	يعجبني المشاركة في المسابقات العلمية .			

ت	الفقرات	نعم	لا اعرف	لا
١٤.	ارغب باستعمال الوسائل التعليمية في درس العلوم .			
١٥.	اتمنى لو تقل حصص العلوم .			
١٦.	اهتم بدرس العلوم بغض النظر عن الدرجات التي احصل عليها .			
١٧.	اشعر ان مادة العلوم مادة صعبة .			
١٨.	اتعلم من خلال دراستي للعلوم انجازات علماء أمتي.			
١٩.	اعتمد على نفسي في حل الواجبات البيتية المتعلقة بمادة العلوم .			
٢٠.	يعجبني زيارة المتاحف العلمية .			
٢١.	ارى ان درس العلوم يساعدني على اتقان المهارات اليدوية كرسم النماذج وعمل المجسمات للحيوانات والنباتات .			
٢٢.	انتبه باستمرار في درس العلوم .			
٢٣.	اشعر بالمتعة في درس العلوم .			
٢٤.	يعجبني مطالعة كتب العلوم لغرض الفهم والاستفادة			
٢٥.	اشعر ان دراسة العلوم تزيد من الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها .			
٢٦.	اشارك مع زميلاتي في مناقشة موضوعات العلوم .			
٢٧.	احرص على المشاركة في الرحلات العلمية .			
٢٨.	يعجبني جمع عينات مختلفة مثل بذور النباتات وغيرها .			
٢٩.	اشعر بفخر عندما يوجه لي سؤال بمادة العلوم .			
٣٠.	يعجبني زيارة المؤسسات ذات الصلة بالعلوم .			