التسامح وعلاقته بالذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة

رنا حسين عمران أ.د .امل كاظم ميرة
جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

المستخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على التسامح والذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة وكذالك العلاقة الارتباطية بين التسامح والذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، و تكونت عينة البحث من (250) طالب وطالبة اختيروا من مجتمع البحث الاصلي بالطريقة الطبقية العشوائية وبالاسلوب المتساوي ، ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثتان اداة لقياس التسامح تكونت بالصيغة النهائية من (29) فقرة ، واداة لقياس الذكاء الروحي تكونت بالصيغة النهائية من (44) فقرة ، وقد تميز المقياسان بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات ، و بعد تطبيق المقاييس ومعالجة البيانات احصائيا اظهرت النتائج ان طلبة الجامعة يتسمون بالتسامح والذكاء الروحي ، كما يتضح من نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية طردية بين كل من التسامح والذكاء الروحي ، ومن هذه النتائج استخلصت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات

The Tolerance and its Relationship to the Spiritual Intelligence

Rana Hussain Omran **Amal K. Meera, Ph.D. Prof.**

University of Baghdad / College of Education for Women

Abstract

The study aims to investigate the tolerance and spiritual intelligence of university students and then find out the relationship between them. The research sample consisted of (250) male and female students selected from the population by the random stratified method and the equal method. For achieving the study aims, the tolerance scale was in the final form of (29) items, and the spiritual intelligence scale was in the final form of (44) items. The two scales were ensured their Psychometric characteristics. After applying the scales and analyzing the data statistically, the results show that university students have tolerance and spiritual intelligence. Furthermore, there is a positive relationship between tolerance and spiritual intelligence. Accordingly, several suggestions and recommendations are put forwards.

الفصل الاول : مشكلة البحث

يشهد بلدنا العراق الكثير من الظروف الصعبة والضاغطة والتي تتابعت من خلال فترات طويلة ممتدة تمثلت بالحروب والاحتلال والتهجير والنزوح ودخول فئات مدسوسة ذات افكارومعتقدات متطرفة ، نتج عن ذالك حالة من العنف والاضطراب وسوء في الاوضاع السياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والفكرية ، والثقافية ، والعقائدية ،أثرت على جميع فئات المجتمع بشكل عام وفئة الشباب بشكل خاص ، وقد ولدت تلك الضغوط العديد من ردود الافعال السلبية بين الافراد وذواتهم وبين الافراد والاخرين ، مما ادى الى غياب العديد من القيم الانسانية وفي صدارتها التسامح، فعدم قدرة الافراد على التسامح يولد حالة من ضعف التعايش وبث الطاقة السلبية ، وبالتالي الحد من شعور الامل والتفائل والتعايش الايجابي لدى الفرد والمجتمع ، كما يترتب على ذالك حالة من التازم والقصور في العلاقات الاجتماعية والانسانية ، وقد تناولت العديد من الدراسات مفهوم التسامح فقد اشارة دراسة (Braun,2004) الى وجود علاقة قوية بين سلوك العدوان والغضب وضعف القدرة على التسامح (الحربي ، 2016:7) ، وقد رافق الاثار السلبية لفقدان الافراد القدرة على التسامح خلل في ادراك الصورة الكلية لانفسهم وغاياتهم واهدافهم في الحياة وادراك معناها الايجابي وذالك من خلال ضعف الجوانب الروحية المتمثلة بدرجة ما نمتلك من ذكاء روحي (Zohar,4004:22) فاهمال القيم الروحية يؤدي الى ظهور الامراض النفسية ، التي تتمثل بحالة من التشتت والتجزئة ، وعليه فان شفاء النفس بواسطة الذكاء الروحي هي السبيل للانتقال الى مرحلة الكمال والصحة النفسية (Amram,2007:15) واشارة دراسة (Shaboni.&.et.all:2011) الى التاثير الواضح لنسبة الذكاء الروحي على صحة الفرد العقلية والنفسية ، فكلما تضائلت تلك النسبة ازدادت نسبة المشكلات العقلية والنفسية وكلما ازدادت تلك النسبة يكون الفرد اقرب الى السواء (Shaboni.&.et.all,2011 :7) ، وبما ان الباحثة تندرج ضمن فئة الطلبة الجامعيين

لاحظت من خلال بعض المشاهدات والتي اتبعتها بعدد من الاسئلة الاستطلاعية ، حدة بالتعامل وضعف تقبل الاخر، والتماس العذر له، وعدم التغاضي عن بعض الامور التي يمكن التغاضي عنها ، وبالتالي ضعف القدرة على التسامح وما يتبع ذلك من اخلال في الجوانب الروحية والدينية، وعلى هذا الاساس صيغة مشكلة البحث من خلال طرح التساؤل التالي : ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين التسامح و الذكاء الروحي بإطار ديموغرافي معين متمثل بطلبة جامعة بغداد ؟

ثانياً : أهمية البحث

تنبثق اهمية البحث الحالي من اهمية الشريحة الممثلة له ، ألا وهي شريحة طلبة الجامعة ،حيث تعد تلك الشريحة النواة الاولى الاساسية في بناء المجتمع ، كما وتنبثق اهميته من اهمية متغيراته البحثية المتمثلة بالتسامح والذي يجب ان يكون ثقافة سائدة في المجتمع رغم ما يتعرض له من ظروف صعبة وضغوط متنوعة سياسية واجتماعية واقتصادية ، ويعد التسامح دعوة إلى ترسيخ قيم التفاهم والحوار والتعددية والتعارف بين الأمم والشعوب والتقارب بين الثقافات ورفض مبدئ الصراع ومحاربة كل ما يسعى إلى الكراهية والتحريض على العنف وكل نزعات التعصب والضغائن التي لا يمكن قبولها في إي دين أو قانون (حنفي، 2003 :79) ، والمجتمع الإنساني اليوم في أشد الحاجة إلى التسامح الفعال والتعايش الإيجابي بين الافراد أكثر من أي وقت مضى ، ويدعم التسامح كل اشكال التفاعل المرغوب فية وفي صدارتها تقوية العلاقات الاجتماعية بين مختلف الجماعات التي تعيش في المجتمع الواحد او المجتمعات الاخرى مما يؤدي الى خلق حالة من التماسك وبالتالي دفع القيم الانسانية نحو النمو والارتقاء ، Marting &Morris,1982:37)) ، ونظراً لهذه الأهمية البالغة لموضوع التسامح ، فقد أثار هذا الموظوع اهتمام العديد من الباحثين والمتخصصين في علم النفس، لذلك برزت العديد من الدراسات التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ايجابية بين التسامح ومجموعة من المتغيرات

المهمة في حياة الفرد والمجتمع، والتي قد تسهم في خلق حالة من التكامل النفسي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع والذي يؤدي بدورهِ الى تطور وتقدم المجتمع الى الأفضل، ومن هذه الدراسات دراسة لويلر (Lawler,2005) وآخرون التي اشارت الى وجود ارتباط بين التسامح والصحة النفسية ، واكدت نتائجها على أن التحلي بالتسامح يحمي الفرد من الإصابة بالاكتئاب، وان التسامح يرتبط بالعديد من مؤشرات الصحة النفسية والانفعالات الإيجابية وانخفاض المشاعر السلبية والرضا عن الحياة وزيادة تقدير الذات والتفاؤل (Lawler,2005:373) ، والتسامح بهذا المعنى يستدعي الوصول الى مرحلة من مراحل الذكاء بشكل عام والذكاء الروحي بشكل خاص ، وترى زوهار (Zohar 2004) بان درجة ما نمتلك من ذكاء روحي تمكننا من ادراك الصورة الكامنة الانفسنا وغاياتنا واهدافنا ، لذلك يرى العديد من العلماء ان الذكاء الروحي من اهم الذكاءات ويؤمنون بقدرته على تغير الحياة وادراك العلاقات التي تربط الامور ، وامكانية تحكم الفرد بنفسه ، ورؤية الاشياء اكثر بهجة (Zohar, 2004 :22) ، وفي دراسة لجرين ونوبل (Creen&Noble,2008) طبقت على مجموعة من الافراد لتنمية الوعي الروحي وجدا فيها ان الافراد اصبحوا اكثر انفتاحا على الافكار المتنوعة واكثر هدوء والتزام ، واكثر ابتعادا عن الاتجاها السلبية ، ولديهم القدرة على التامل الذاتي ، والتفكير التحليلي (Creen&Noble,2008 :45) ، ومن خلال ما تم عرضه عن اهمية وحيوية المتغيرات البحثية الواردة في هذه الدراسة سعت الباحثة الى تناولها ومعرفة العلاقات التفاعلية فيما بينها لدى طلبة الجامعة 0

ويمكن بلورة اهمية البحث الاتي من خلال النقاط التالية :-

اولا : تناوله شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة الطلبة الجامعيين والذين لهم دور كبير في تنمية المجتمع وتطويره لكونهم موارد بشرية

ثانيا: أهمية التسامح والذكاء الروحي على المستوى الشخصي والتربوي والاجتماعي.

ثالثا : أهمية البحث الحالي من خلال ما يفتحه من افاق وما يقدمه من اضافات تسهم في ترسيخ الوعي العلمي للظاهرة المدروسة.

رابعا : يعد البحث مرجع علمي لما يوفره من مقاييس ، فهو بذالك يحقق فائدة للباحثين لتناول تلك المتغيرات ، وبالتالي يحقق الاستفادة العلمية والتربوية .

ثالثا : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

اولا : التسامح لدى طلبة الجامعة .

ثانيا : الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة .

ثالثا : العلاقة الارتباطية بين التسامح والذكاءالروحي .

رابعا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة بغداد للعام الدراسي (2019- 2020) وللدراسة الصباحية من (الذكور- والاناث) ، والتخصص (العلمي- والانساني).

خامسا :تحديد المصطلحات (التسامح Toleration)

عرفه ثيودور لبس (1907) : هو القابلية على الحكم الصحيح نحو مشاعر الاخرين وشخصياتهم ، والذي ينبع من التعاطف معهم ، كما انه استجابة تلقائية للاشارات الانفعاليه الصادرة من فردا أخر او الموقف الذي يمر به (Allport ،1960 :531).

التعريف النظري:ستتبنى الباحثة تعريف ثيودور لبس (1907) كونها اعتمدت نظريته في اعداد المقياس .

التعريف الإجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة (المستجيب) خلال إجابته على فقرات مقياس التسامح المعد لأغراض البحث الحالي

الذكاء الروحي Spiritua Intelligece

عرفه ستيرنبرغ (Sternberg 1997) :_مجموعة من القدرات العقلية التي تسهم في الوعي ، والتكامل ، وتطبيق التكيفية المعنوية ، مما يؤدي الى نتائج وجودية عميقة مثل التعزيز والتامل للمعنى، والاعتراف الذاتي، والتمكن من الحالة الروحية (Sternberg, 1997: p480).

التعريف النظري: ستتبنى الباحثة تعريف ستيرنبرغ (Sternberg, 1997) كونها اعتمدت نظريته في اعداد المقياس .

التعريف الإجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة (المستجيب) خلال إجابته على فقرات مقياس الذكاء الروحي المعد لأغراض البحث الحالي .

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة

اولاً: التسامح Toleration

نظرية لبس في التسامح (1907) Theodore Lipps

يعد لبس (Lipps) من ابرز المنظرين المعرفيين اللذين تناولوا مفهوم التسامح على انه القابلية على الحكم الصحيح نحو مشاعر الاخرين وشخصياتهم ، والذي ينبع من التعاطف معهم ، كما انه استجابة تلقائية للاشارات الانفعاليه الصادرة من فردا ما او الموقف الذي يمر به (Allport ،1960 :531) ، ويتضمن التسامح القدرة على النفاذ الى الاخر وتفهم الافراد وتقبلهم واحترام مساحتهم الشخصية التي تجعلهم يشعروا بحريتهم في المجتمع (Nowak ،2011 :307) ، ويرى لبس (Lipps) ان الحكم الصحيح يعتمد على :

اولا : معرفة الاشياء – وهي معرفة الانسان حول الاشياء الموجودة حوله مثل المواقف المختلفة التي يمر بها ، وهذه المعرفة صادرة من الادراك الحسي الموجود لدى الفرد ، وتتكون معرفتنا عن الاشياء من خلال المعلومات المتاحة او من خلال القدرة على

تحليل التفاصيل او المرور بخبرة ما ، ومعرفتنا حول الاشياء مرتبطة بسرعة البديهية والبحث واكتشاف المجهول وتطوير الذات ، فهي عملية اتصال مابين الذات المدركة وموضوع مدرك ، وقد تكون المعرفة بسيطة عامة او معقدة .

ثانيا : معرفة الذات – وهي معرفة الفرد لذاته وقابلياته ، ومدى ما يمتلك الفرد عن نفسه من معلومات تتضمن المعتقدات والمشاعر والرغبات والقيمة الحقيقية والحالات العقلية والنفسية التي يمر بها ، ومعرفة الفرد لذاته تقلل من تعرضه للمشاكل ، وتجعله قادر على حل ما يواجهه منها ، كما انها تفتح له افاق التعرف على الاخر بعمقه الانساني ، وعندما يتمكن الفرد من قبول الاخر كما هو وتفهمه وادراك عمقه الانساني ومحاكاته سوف يتخطى صعوبات جمة في امكانية التواصل معه ، وبالتالي يكون اكثر قدرة على التسامح.

ثالثا : القدرة على الحكم الصحيح – وهوة قدرة الفرد على الحكم الصحيح لشخصية الافراد ومشاعرهم ، وتتولد هذه الخاصية من معرفة الفرد لذاته اولا وبالتالي تكون له القدرة على اخذ دور الاخر، وياكد لبس (Lipps) هنا على ان اخذ الدور يترتب عليه مشاعر الفرد اتجاه الاخر بالقبول والاحترام ، كما ان المتسامح هوالذي يستطيع تفهم الافراد الاخرين الذين يختلفون معه في الراي او الدين او الطبقة الاجتماعية وبذالك يتجنب التصادم معهم ، وان عملية اخذ الدور التي يقوم بها الفرد المتسامح تتكون من خلال قابلية الفرد على التخيل ، اي فهم الافراد الاخرين عن طريق اخذ دورهم ، واستيعاب مواقفهم ، ومشاعرهم عن طريق التخيل ، ومن ثم يستطيع فهمهم والتسامح معهم وتجنب التصادم معهم .

. (Mehrabian &Egyptian ، 1972 : 525)

ثانيا : الذكاء الروحي Spiritua Intelligece

نظرية ستيرنبرغ في الذكاء الروحي (1997 Sternberg)

تناول ستيرنبرغ Sternberg 1997 مفهوم الذكاء الروحي على انه مجموعة من القدرات العقلية التي تسهم بالوعي والتكامل ، وتطبيق التكيفية المعنويه ، مما يؤدي الى نتائج وجودية عميقة مثل التعزيز وتامل المعنى ، والاعتراف الذاتي ، والتمكن من الحالة الروحية ، وقد اقترح ستيرنبرغ Sternberg أربع مكونات أساسية تمثل الذكاء الروحي هي (التفكير الناقد الوجودي ، انتاج المعنى الحقيقي ، الوعي الفائق ،توسيع الحالة الادراكية) ،ويتم الترابط بيم هذه المكونات بشكل واضح من قبل اثنين من الصفات المشتركة هي :

اولا : انها ذات طابع روحي في جوهرها.

ثانيا : تستند في أساسها الى الجوانب الروحية والمعنوية والوجودية.

اذ ان المكونات في الحقيقة هي قدرات عقلية تقابل طرق التصرف المفضلة لدى الأشخاص فالتفكير الوجودي الناقد المكون الأول للذكاء الروحي ، أشار اليه ستيرنبرغ 1997 على انه القدرة على التفكير في الطبيعة بشكل نقدي والطبيعة هنا هي الوجود، والكون والفضاء والوقت وقضايا وجودية او غيبية أخرى، اعتمادا على المظاهر المعقدة والمتنوعة للوجود، ومن الممكن ان تكون القضايا التي يفكر بها الفرد بشأن وجوده، تتضمن تفكيره بأمور مثل الحياة ، والموت، والواقع، الوعي، والكون، والحقيقة، والعدالة، وقضايا مماثلة اخرى، كما ان مثل هذه القضايا الوجودية موصوفة على انها "أسئلة نهائية" اي تتعلق بنهاية الوجود، على سبيل المثال :الموت، والحياة والاخرة .(Sternberg, 1997, 480)

أما العامل الثاني في هذه النظرية هو انتاج المعنى الشخصي الذي أشار اليه ستيرنبرج 1997 بأنه القدرة على بناء الشخصية ومعرفة الهدف من جميع التجارب الجسدية والعقلية، بما في ذلك القدرة على خلق الهدف في الحياة، وايجاد معنى لها، كذلك التفكير في وجوده فيها ، ويلاحظ في كثير من الأحيان معنى الشخصية بوصفها عنصرا من الروحانية، مما يوحي بأن الذكاء الروحي ينطوي على التأمل في المعنى الرمزي

للأحداث والظروف الشخصية، من اجل ايجاد هدف ومعنى في كل تجارب الحياة ، كما يتضمن انتاج المعنى الشخصي وجود هدف في الحياة ، ووجود معنى لها، اذ أن القدرة على انشاء أو اشتقاق معنى يشمل القدرة على بناء الغرض أيضا ،ويمكن بناء واستخلاص الغرض من خلال معايشة الأحداث والتجارب اليومية، ، مما يودي بالفرد الى خلق حالة من الابداع في خلق المعنى ، كذلك القدرة على الاستدلال من خلال التجارب والاحداث التي يمر بها ، و هذا هو أساسا شكل من أشكال خلق المعنى(Sternberg, 1997: 83).

أما العامل الثالث الوعي الفائق فيعرف بانه القدرة على تميز الأبعاد الواقعة ماوراء المعرفة من النفس والعالم الطبيعي (على سبيل المثال الاشياء غير المادية، والشمولية) فبثناء الوضع الطبيعي، توقظ حالة الوعي ، مصحوبة بالقدرة على تميز العلاقة بين (الذات والعالم الطبيعي) فيتم تحديد القدرات العقلية هنا على انها قدرات فائقة متسامية ويقصد بالفائقة هنا انها تجاوز التجربة البشرية العادية أو المادية أو القائمة بغض النظر عن كونها تخضع او لا تخضع لقيود من العالم الطبيعي او المادي ومن التعريف السابق فأن هذه القدرة تعكس بدقة، بقدر ما هو أبعد من جسدي او مادي، والوعي المتسامي هوالتعبير الأكثر دقة في وصف الوعي الفائق، وليس الوعي نفسه هو المتسامي وانما هو التسامي فوق جوانب الحياة المادية وهنا يتم وصف التسامي فوق جوانب الحياة المادية بمعنى وجود علاقة أو اتصال مع السلطة أو القوة العليا في هذا الكون والتي تتجاوز السياق الحالي للواقع (Sternberg, 1997, 484).

أما العامل الأخير من الذكاء الروحي وهو توسيع الحالة الادراكية ويعرف بانة القدرة على الدخول والخروج من حالة روحية أعلى للوعي على سبيل المثال الوعي ، الصافي ، الوعي الكوني ، والوحدانية (كما في التأمل و التأمل العميق، والصلاة، الخ) ، كما يشير الى إدراك الفرد للأحداث البيئية مثل الصور والذكريات أو الأفكار والمشاعر والأحاسيس الجسدية (Stemberg , 1997, 486) .

دراسات سابقة : اولا دراسات تناولت مفهوم التسامح

دراسة عبد الله 2011(التسامح وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة بغداد) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الارتباطية بين التسامح واساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة بغداد وفقا لمتغيري (النوع – التخصص) ، وقد بلغت عينة الدراسة (500) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ، وقد قام الباحث باعداد مقياس الدراسة ، واستخدم للوصول الى النتائج الاحصائية معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين اثنتين ، وجد ان درجة التسامح لدى الطلبة اقل من المتوسط الفرضي لمقياس التسامح ، اي ان الطلبة يتصفون بالتصلب وعدم التسامح ، ولم يجد الباحث فروق احصائية دالة في مايخص متغير الجنس (ذكور – اناث) وكذالك متغير التخصص (علمي – انساني) واوضحت الدراسة وجود علاقة دالة بين التسامح واساليب المعاملة الوالدية (عبد الله ،2011)

ثانيا : دراسات تناولت مفهوم الذكاء الروحي

دراسة احمد 2004 (الذكاء الروحي وعلاقته بالتوافق النفسي – الاجتماعي والتوافق المهني لدى طلبة الجامعة) هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة الارتباطية بين كل من الذكاء الروحي والتوافق النفسي – الاجتماعي والتوافق المهني لدى طلبة جامعة اسوان والازهر في مصر ، وفقا لمتغيري الجنس والتخصص، وتكونت عينة الدراسة من (453) طالب وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية ، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي المعد من قبل الباحث ، وقد قام الباحث بأستخدام معامل ارتباط بيرسون والا ختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين للوصول الى نتائج الدراسة الاحصائية ، واسفرت نتائج الدراسة الى تمتع عينة البحث بالذكاء الروحي ، وكذالك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين كل من الذكاء الروحي والتوافق النفسي – الاجتماعي من جهة والذكاء الروحي والتوافق المهني من جهة اخرى ، واوضحت النتائج ايضا وجود فروق دالة احصائيا للذكاء الروحي بين طلبة الجامعة تعود لمتغير (التخصص) ولصالح التخصص الانساني من الذكور (الخفاف وناصر :2012) .

الفصـل الثالـــث : منهجيـة البحث واجراءاتـه

يتحدد منهج البحث على وفق المشكله والاهداف التي يسعى لتحقيقها ، وبما ان الهدف من البحث الحالي التعرف على علاقة التسامح بالذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، فان المنهج الملائم هو المنهج الوصفي الارتباطي ، الذي يهدف لفهم الظاهرة بشكل اعمق ، من خلال التشخيص العلمي لها ، والتبصر بها كميا برموز لغوية ورياضية (داود وعبد الرحمن ، 1990: 163) كما ويتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدتها الباحثة لتحقيق غايات واهداف البحث ، وتتمثل بتحديد مجتمع البحث وعينته ، والخطوات التي اعتمدتها الباحثة في اعداد ادوات البحث (مقياس التسامح ، مقياس الذكاء الروحي) بدا من صياغة الفقرات وتحديدها مرورا باجراءات التعرف على مؤشرات الصدق والثبات والوسائل الاحصائية التي تم استخدامها للوصول للنتائج ، وفي مايلي عرض تفصيلي لتلك الاجراءات

أولا : مجتمـع البحث

يقصد بالمجتمع الاحصائي للبحث جميع الافراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة لديهم ، فهو مجموعة من الافراد أو الاشياء او الدرجات التي يرغب الباحث في دراستها (ملحم ، 219:2000) ، ويتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة بغداد المتواجدين في (24) كلية من التخصص العلمي والانساني والبالغ عددهم (50.340) طالبا وطالبة، منهم (20.047) ذكورا ، و(30.293) اناثا ، والجدول رقم (1) يوضح ذالك :

جدول (1)

مجتمع البحث لكليات جامعة بغداد (توزيع مجتمع البحث)

ت	اسم الكلية	ذكور	اناث	المجموع
1	التربية –ابن الهيثم	1366	1496	2862
2	التربية –ابن الرشد	1696	2338	4307
3	كلية الاعلام	629	383	1012
4	الطب البطري	520	483	1003
5	القانون	345	669	1014
6	الهندسة	1285	1576	2861
7	الغات	1460	1844	3304
8	طب الاسنان	383	747	1130
9	طب الكندي	361	518	879
10	الادارة والاقتصاد	2854	1957	4811
11	كلية الطب	772	1145	1917
12	هندسة خوارزمي	219	528	747
13	التربية للبنات	---	4263	4263
14	كلية التمريض	278	526	824
15	كلية الزراعة	1655	1415	3070
16	كلية العلوم	985	1940	2925
17	العلوم الانسانية	902	997	1899
18	العلوم السياسية	605	790	1395
19	العلوم للبنات	----	1404	1404
20	الفنون الجميلة	732	628	1360
21	التربية الرياضية	----	470	470
22	كلية الاداب	1703	2438	4141
23	التربية الرياضية	872	389	1261
24	كلية الصيدلة	425	825	1250
	المجموع	20.047	30.293	50.340

ثانيــا : عينة البحث

تعرف العينة على انها جزء من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليه من خلال استحصال المعلومات عن هذه العينة ، الاجل تعميم النتائج على المجتمع (النجار، 149:2010)، ولتحقيق اهداف البحث فقد اختارت الباحثة العينة بالطريقة الطبقية العشوائية ، وبالاسلوب المتساوي ، اذ تم اختيار (250) طالب وطالبة ، بواقع (125) ذكور ، منهم (63) علمي و (62) انساني ، و(125) اناث ، منهم (63) علمي ، (62) انساني ، وقد تم توزع افراد العينة على (12) كلية ، بواقع (6) كليات للتخصص العلمي ، و (6) كليات للتخصص الانساني ، والجدول (2) يوضح ذالك

جدول (2)

عينة البحث النهائية موزعة حسب التخصص والجنس

ت	الكلية	التخصص	النوع		المجموع
			ذكور	اناث	
1	طب اسنان	علمي	12	11	23
2	هندسة خوارزمي	علمي	12	11	23
3	علوم مختلط	علمي	13	10	23
4	علوم بنات	علمي	_	11	11
5	كلية الزراعة	علمي	13	10	23
6	طب الكندي	علمي	12	10	22
7	تربية بنات	انساني	_	11	11
8	الغات	انساني	12	10	22
9	الاداب	انساني	12	10	22
10	العلوم السياسية	انساني	13	10	23
11	الاعلام	انساني	13	11	24
12	تربية ابن رشد	انساني	13	10	23
المجموع			125	125	250

ثالثـا : ادوات البحث

يتطلب تحقيق اهداف البحث الحالي توافر مقياسان ، الاول لقياس التسامح ، والثاني لقياس الذكاء الروحي .

الاداة الاولـى التسامح Tolerance

من اجل اعداد مقياس التسامح لتحقيق اهداف البحث ، قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية :

اولا: التخطيط للمقياس

ثانيا: اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولية

ثالثا : التحليل الاحصائي لفقرات المقاس

رابعا : استخراج الخصائص السيكومترية (Allen & Yen ,1969:10) .

وفي ما ياتي عرض لتلك الخطوات بشكل تفصيلي

اولا : التخطيط للمقياس

1- تحديد مفهوم التسامح ، تم تحديد مفهوم التسامح من خلال اعتماد تعريف (لبس Lipps 1907) الذي يشير الى انه : (القابلية على الحكم الصحيح نحو مشاعر الاخرين وشخصياتهم ، والذي ينبع من التعاطف معهم) .

2- اعتمد الباحثة نظرية (لبس Lipps 1907) كاطار نظري يتم من خلالها بناء مقياس التسامح .

3 - حددت الباحثة ابعاد مفهوم التسامح وفق نظرية Lipps من خلال ثلاثة محاور هي (معرفة الاشياء ، معرفة الذات ،القدرة على الحكم الصحيح)

4 - تحديد اسلوب صياغة الفقرات وبدائل الاجابة لمقياس التسامح ، وقد تم ذالك كما يلي:

أ _ اعتماد طريقة (ليكرت Liket) اساسا في اعداد المقياس ، لكونها عملية سهلة ألبناء والتصحيح 0

ب_ اعتماد بدائل الاجابة على فقرات المقياس بصيغة خماسية (تنطبق على دأئما ، تنطبق على غالبا ، تنطبق على احيانا ، تنطبق على نادرا ، لا تنطبق علي) وفق الدرجات التالية (5- 4 – 3 – 2 – 1) على التوالي .

ثانيا : اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولية :

1 – قامت الباحثة بصياغة فقرات تغطي مجالات التسامح ، تم تحديدها على وفق النظرية المتبناة ، اذ تمكنت الباحثة من اعداد (32) فقرة ، منها (10) فقرات تمثل مجال (معرفة الاشياء) ، (10) فقرات تمثل مجال معرفة الذات ، (12) فقرة تمثل مجال القدرة على الحكم الصحيح .

2 – روعي عند صياغة الفقرات مايلي .

أ – صياغة الفقرة بشكل لغوي لا يسبب احراج وتكلف للمستجيب .

ب- ان يكون محتوى الفقرات صريحا وواضحا ومفهوما .

ج- تجنب نفي النفي في صياغة الفقرة .

3 – اشتقاق فقرات المقياس من عدة مصادر .

أ- النظرية المتبناة

ب- الادبيات والدراسات السابقة

ج- مقاييس سابقة تناولت مجالات ذات علاقة بمتغير التسامح مثل مقياس (أحمد، 2017).

د- دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عينة قوامها (80) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من (4) كليات تابعة لجامعة بغداد يمثلوون عاملي الجنس والتخصص ووفقا لذالك تم صياغة (32) فقرة .

صدق المقياس :

في البحث الحالي استعمل نوعان من الموشرات : صدق المحتوى وصدق البناء

التحليل المنطقي لفقرات المقياس (الصدق الظاهري) :

يعد فحص الفقرات فحصا منطقيا من قبل الخبراء امرا ضروريا للتحقق من مدى مطابقة شكلها الظاهري مع السمة المراد قياسها (الكبيسي ، 2001 :17) ، اذ ينبغي ان يقيس المقياس ظاهريا ما وضع لقياسه (البطش وابو زينة ، 2007 : 128)، وللتحقق من مطابقة الفقرات للخاصية التي اعدت لقياسها ، عرضت الباحثة فقرات المقياس بصيغتها الاولية وعددها (32) فقرة موزعة بحسب المجالات على عدد من المحكمين المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس ، لاصدار أحكامهم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملائمتها للغرض الذي اعدت من اجله ، وكذالك مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه ، وبعد ذالك تم تحليل أراء المحكمين احصائيا على فقرات المقياس ، بأستخدام مربع كاي لعينة واحدة ، وقد وافق الخبراء على فقرات المقياس ، وتم تعديل بعض الفقرات ، في حين لم تكن الفقرات (1,1 ,12) ، دالة احصائا عند مقارنة قيمتها المحسوبة بالقيمة الجدولية ، لذا قامت الباحثة بستبعادها من المقياس، وبذالك تكون عدد فقرات المقياس (29) ، واجمع المحكمين على ان الميزان المناسب هو الميزان الخماسي ، الانه يعطي المستجيب حرية اكبرللتعبير عن مفهوم التسامح

تصحيح المقياس

تحسب درجة التسامح لدى افراد العينة ، عن طريق جمع درجات المستجيبين على فقرات المقياس ، وقد حددت اوزان تتراوح بين (5–1) درجة لكل فقرة ، وبحسب البديل المناسب الذي يختاره المفحوص ، على التدرج الخماسي حيث اعطي (5) درجات للبديل تنطبق على دائما ، و(4) درجات للبديل تنطبق على غالبا ، و(3) درجات للبديل تنطبق علي احيانا ، (2) درجة للبديل تنطبق على نادرا ، ودرجة واحدة للبديل لا تنطبق علي ، وبهذا تتراوح درجات المقياس (145 – 29) ، وتمثل الدرجة

العليا للطالب او الطالبة الذين يمتلكون سمة التسامح والدرجة الدنيا للطالب او الطالبة تمثل طبقة الطلاب غير المتسامحين 0

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التسامح

القوة التمييزيـة (المجموعتان المتطرفتان)

تعد القوة التمييزية لفقرات المقياس احدى اهم الخصائص السيكومترية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة الفقرات في قياس السمة المراد قياسها ، الانها تميز بين الافراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في السمة المقاسة والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة فيها ، والهدف من هذه الخطوة هوة الابقاء على الفقرات ذات التمييز المرتفع (احمد ، 1981 : 258) ، وياكد (جيزلي واخرون ، 1981) الى اهمية ابقاء الفقررات ذات القوة التمييزية للمقياس في صورته النهائية ، واستبعاد الفقرات غير المميزة او تعديلها (Ghsell, Etall,1981:434) ، ويشير كرونباخ الى وجود علاقة قوية بين دقة المقياس ، والقوة التمييزية للفقرات (Gronbach , Etal, 1963 : 64) ووفقا لما جائت به انستانزي (Anastasl) فان النقطة المثلى لكل من حالتي التوازن هي التي تبلغ (27%) في الدرجات العليا والدنيا (Anastasl ,1988:213) ، وتشير معظم الادبيات في القياس النفسي ان العدد المناسب لعينة التحليل الاحصائي يفضل ان لايقل عن (400) فرد ، يتم اختيارهم من المجتمع الاصلي للبحث ، (Hersooh, 1963:213).

وتقيحقا لهذا الغرض تم اختيار عينة مكونة من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد ، يمثلون مجتمع البحث الاصلي ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ، وبالاسلوب المتساوي موزعين على (12) كلية منها (6) كليات للتخصص العلمي ، و(6) كليات للتخصص الانساني ، والجدول (3) يوضح ذالك .

جدول (3)

عينـة التحليل الاحصائي

ت	الكلية	التخصص	النوع		المجموع
			ذكور	اناث	
1	طب اسنان	علمي	20	16	36
2	هندسة خوارزمي	علمي	20	16	36
3	علوم مختلط	علمي	20	16	36
4	علوم بنات	علمي	ــــ	17	17
5	كلية الزراعة	علمي	20	16	36
6	طب الكندي	علمي	20	17	37
7	تربية بنات	انساني	ــــ	17	17
8	الغات	انساني	20	17	37
9	الاداب	انساني	20	17	37
10	العلوم السياسية	انساني	20	17	37
11	الاعلام	انساني	20	17	37
12	تربية ابن رشد	انساني	20	17	37
المجموع			200	200	400

وبعد تصحيح الاجابات على مقياس التسامح ، تم ترتيبها تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وتم اختيار (27%) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات ، تقابلها (27%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات ، وبما ان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (400) استمارة فان نسبة (27 %) هي (108) استمارة ، وعليه فان مجموع الاستمارات العليا والدنيا تبلغ (216) استمارة ، بعد ذالك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي

المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، تبين ان جميع الفقرات كانت مميزة ، لانها حصلت على قيمة تائية محسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) ، اذ تراوحت القوة التمييزية بين (16.773 – 4.163) والجدول (4) يوضح ذالك

جدول (4)

القوة التمييزية لمقياس (التسامح)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيار	المتوسط		
1	0.605	4.31	0.997	2.43	13.308	دالة
2	0.557	4.56	0.987	3.16	10.169	دالة
3	0.806	4.35	0.958	3.09	8.331	دالة
4	0.553	4.59	0.758	2.69	16.673	دالة
5	0.610	4.53	0.906	2.99	11.658	دالة
6	0.547	4.62	0.887	3.75	6.863	دالة
7	0.547	4.62	0.828	2.82	14.913	دالة
8	0.609	4.54	0.781	4.04	4.163	دالة
9	0.679	4.46	0.929	2.82	11.696	دالة
10	0.635	4.50	0.924	2.66	13.520	دالة
11	0.629	4.59	1.037	3.38	8.200	دالة
12	0.512	4.65	0.697	4.19	4.350	دالة
13	0.490	4.71	0.982	3.57	8.506	دالة
14	0.237	4.94	0.992	4.03	7.371	دالة
15	0.502	4.68	0.854	3.68	8.323	دالة
16	0.635	4.51	0.886	2.93	12.014	دالة

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعيار	المتوسط		
17	0.581	4.43	0.859	3.09	10.638	دالة
18	0.586	4.49	0.889	2.99	11.616	دالة
19	0.648	4.71	0.845	3.82	6.832	دالة
20	0.619	4.22	0.878	2.72	11.510	دالة
21	0.583	4.56	0.950	3.41	8.486	دالة
22	0.614	4.34	0.764	2.88	12.257	دالة
23	0.484	4.72	0.780	0.75	8.720	دالة
24	0.635	4.51	0.930	2.97	11.310	دالة
25	0.632	4.44	1.041	3.57	5.854	دالة
26	0.418	4.78	0.928	3.78	8.103	دالة
27	0.701	4.53	0.939	3.12	9.935	دالة
28	0.608	4.44	0.910	3.65	5.982	دالة
29	0.384	4.82	0.936	3.75	8.747	دالة

صدق الفقرات (الاتساق الداخلي) Ltem Validity

يعد صدق الفقرات مؤشرا على قدرة كل فقرة قياس السمة او الخاصية التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس ، من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي ، وافضل محك داخلي هوة الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi,1976:211) ولتحقيق هذا الاجراء قامت الباحثة بستخدام معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Correlation Person) ، واظهرت النتائج ان معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة احصائا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) ومستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (398) وجدول (5) يوضح ذالك

جدول (5)

الاتساق الداخلي لمقياس التسامح (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية)

ت	معامل الارتباط	الدلالة	ت	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.709	دال	16	0.661	دال
2	0.643	دال	17	0.601	دال
3	0.506	دال	18	0.688	دال
4	0.762	دال	19	0.410	دال
5	0.634	دال	20	0.638	دال
6	0.453	دال	21	0.504	دال
7	0.768	دال	22	0.650	دال
8	0.292	دال	23	0.538	دال
9	0.616	دال	24	0.632	دال
10	0.675	دال	25	0.434	دال
11	0.556	دال	26	0.581	دال
12	0.334	دال	27	0.601	دال
13	0.579	دال	28	0.472	دال
14	0.528	دال	29	0.603	دال
15	0.520	دال			

علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية للمقياس :

تم ايجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى لمقياس التسامح اضافة الى ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ، وذالك بأستخدام معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Correlation Person) ، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند

مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.089) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (398) كما موضح في جدول (6)

جدول (6)

علاقة درجات المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس التسامح

المجالات	معرفة الاشياء	معرفة الذات	القدرة على الحكم الصحيح	الدرجة الكلية
معرفة الاشياء	1	0.805	0.759	0.922
معرفة الذات	0.805	1	0.832	0.942
القدرة على الحكم الصحيح	0.759	0.832	1	0.942
الدرجة الكلية				1

الثبات Reliability :

يشير الثبات الى الاتساق الداخلي في درجات المقياس ، بهدف قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة (Malaney &Ward ,1980) ، وقد قامت الباحثة بأستخراج معامل ثبات مقياس التسامح من خلال الطرق التالية 0

طريقة اعادة الاختبار (Test– Restest Method) :

تتطلب هذه الطريقة من الباحث اعادة الاختبار على مجموعة من الطلبة في فترتين زمنيتين مختلفتين ، من خلال اعتماد فارق زمني على تطبيق الاختبار ، من ثم ايجاد معامل الارتباط بينهما (ملحم ، 2009: 257) لذا قامت الباحثة بتطبق الاختبار على عينة من الطلبة تبلغ (50) طالب وطالبة ، وبعد (14) يوم قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة ، وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون تم الوصول الى معامل الثبات البالغ (0.87) درجة ، وهومعامل ارتباط جيد يمكن الركون الية 0

طريقة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha)

تعد طريقة الفا كرونباخ من اكثر المعادلات شيوعا في حساب معامل الثبات لانها تبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس ، فضلا عن انها تعطي دليلا على دقة المقياس وتسمى ايضا (معامل الاتساق الداخلي) (عودة والخليلي ، 1988: 355) ، وتعتمد هذه الطريقة على الانحراف المعياري للمقياس وللفقرات المفردة ، ولتحقيق ذالك قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على درجات الطلبة من افراد عينة الثبات والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة ، وبلغ معامل ثبات المقياس (4 0.8) وهو معامل ثبات جيد .

الصيغة النهائية لمقياس التسامح

تكون مقياس التسامح بصيغته النهائية من (29) فقرة ، ذات تدرج خماسي موزعة على (3) مجالات مرتبة بشكل مقصود ومتتالي ، فاعطيت الفقرة من (1 – 9) لمجال معرفة الاشياء ، والفقرات من (10 – 19) لمجال معرفة الذات ، والفقرات من (20 – 29) لمجال القدرة على الحكم الصحيح ، كما في جدول رقم (12) وبلغت اعلى قيمة للمقياس (145) واقل قيمة (29) درجة ، بوسط فرضي مقدارة (87) درجة ، وبهذا اصبح مقياس التسامح جاهز للتطبيق على عينة البحث النهائي .

التطبيق النهائي لمقياس التسامح

بعد التاكد من صدق مقياس التسامح وثباته ، قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث النهائي البالغ عددها (250) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد ، بعد التاكد من فهم الطلاب لتعليمات المقياس ، وايضاح اهمية الاجابة بشكل دقيق ، وان دقة الاجابات لها اهمية بالغة في نجاح المقياس المعد والمخصص للاغراض العلمية .

الاداة الثانية : اعداد مقياس الذكاء الروحي Spiritual intelligence

من اجل اعداد مقياس الذكاء الروحي لتحقيق اهداف البحث ، قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية :

اولا :التخطيط للمقياس

ثانيا :اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولية

ثالثا :التحليل الاحصائي لفقرات المقاس

رابعا : استخراج الخصائص السيكومترية

وفي ما ياتي عرض لتلك الخطوات بشكل تفصيلي

اولا : التخطيط للمقياس

1 – تحديد مفهوم الذكاء الروحي : تم تحديد مفهوم الذكاء الروحي من خلال اعتماد تعريف (ستيرنبرغ Sternberg 1997) في اعداد المقياس اذ عرف الذكاء الروحي على انه (مجموعة من القدرات العقلية التي تسهم في الوعي ، والتكامل ، وتطبيق التكيفية المعنوية ، مما يؤدي الى نتائج وجودية عميقة مثل التعزيز والتامل للمعنى ، والاعتراف الذاتي ، والتمكن من الحالة الروحية)

2 – اعتمد الباحثة نظرية ستيرنبرغ (Sternberg 1997) كاطار نظري يتم من خلالها بناء مقياس الذكاء الروحي

3 – حددت الباحثة ابعاد مفهوم الذكاء الروحي وفق نظرية ستيرنبرغ (Sternberg 1997) من خلال اربعة محاور هي : (1–التفكير الناقد الوجودي 2– انتاج المعنى 3– الوعي الفائق 4– توسيع الحالة الادراكية) ،

4 – تحديد اسلوب صياغة الفقرات وبدائل الاجابة لمقياس الذكاء الروحي :

أ _ اعتماد طريقة (ليكرت Liket) اساسا في اعداد المقياس ، لكونها عملية وسهلة ألبناء والتصحيح

ب_ اعتماد بدائل الاجابة على فقرات المقياس بصيغة خماسة (تنطبق على دئما ، تنطبق على غالبا ، تنطبق على احيانا ، تنطبق على نادرا ، لا تنطبق علي) وفق الدرجات التالية (5- 4 – 3 – 2 – 1) على التوالي

ثانيا : اعداد فقرات المقياس بصيغته الاولية :

1 – قامت الباحثة بصياغة فقرات تغطي مجالات الذكاء الروحي ، تم تحديدها على وفق النظرية المتبناة ، اذ تمكنت الباحثة من اعداد (47) فقرة ، منها (12) فقرة تمثل مجال (التفكير الناقد الوجودي) ، (13) فقرة تمثل مجال انتاج المعنى ، (12) فقرة تمثل مجال الوعي الفائق ، (10) فقرات تمثل مجال توسيع الحالة الادراكية

2 – روعي عند صياغة الفقرات مايلي

أ – صياغة الفقرة بشكل لغوي لا يسبب احراج وتكلف للمستجيب

ب– ان يكون محتوى الفقرات صريحا وواضحا ومفهوما

ج– تجنب نفي النفي في صياغة الفقرة

3 –اشتقاق فقرات المقياس من عدة مصادر

أ– النظرية المتبناة

ب– الادبيات والدراسات السابقة

ج – مقاييس سابقة تناولت مجالات ذات علاقة بمتغير الذكاء الروحي مثل مقياس (عباس ، 2017)

د– دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة على عينة قوامها (80) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من (4) كليات تابعة لجامعة بغداد يمثلوون عاملي الجنس والتخصص، وعليه تم صياغة (47) فقرة .

صدق المقياس : التحليل المنطقي لفقرات المقياس (الصدق الظاهري)

تم الحصول على الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه بصيغته الاولية ، حيث تكون المقياس من (47) فقرة موزعة بحسب المجالات على عدد من المحكمين المتخصصين في ميدان التربية وعلم النفس ، لاصدار أحكامهم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملائمتها للغرض الذي اعدت من اجله ، وكذالك مدى ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه ، وبعد ذالك تم تحليل أراء المحكمين احصائيا على فقرات المقياس ، بأستخدام مربع كاي لعينة واحدة ، وقد وافق الخبراء على فقرات المقياس ، وتم تعديل بعض الفقرات ، في حين لم تكن الفقرات (2 ، 8) ، دالة احصائا عند مقارنة قيمتها المحسوبة بالقيمة الجدولية ، لذا قامت الباحثة بستبعادها من المقياس، وبذالك تكون عدد فقرات المقياس (45) فقرة ، واجمع المحكمين على ان الميزان المناسب هو الميزان الخماسي ، الانه يعطي المستجيب حرية اكثرللتعبير عن مفهوم الذكاء الروحي .

تصحيح المقياس

بعد عرض مقياس الذكاء الروحي على الخبراء اتفقت اراؤهم على تحديد اوزان تتراوح بين (5-1) درجة لكل فقرة ، وبحسب البديل المناسب الذي يختاره المفحوص ، على التدرج الخماسي حيث اعطي (5) درجات للبديل تنطبق على دائما ، و(4) درجات للبديل تنطبق على غالبا ، و(3) درجات للبديل تنطبق علي احيانا ، (2) درجة للبديل تنطبق على نادرا ، ودرجة واحدة للبديل لا تنطبق علي ، وبهذا تتراوح درجات المقياس (225 - 45) درجة .

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الذكاء الروحي

القوة التمييزية (المجموعتان المتطرفتان) :

من اجل ايجاد القوة التميزية لفقرات مقياس الذكاء الروحي وتحقيقا لهذا الغرض تم اختيار عينة مكونة من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد ، يمثلون مجتمع البحث الاصلي ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ، وبالاسلوب المتساوي موزعين على (12) كلية منها (6) كليات للتخصص العلمي ، و(6) كليات للتخصص الانساني ، كما في جدول رقم (8) وبعد تصحيح الاجابات على المقياس ، تم ترتيبها تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وتم اختيار (27 %) من الاستمارات الحاصلة على اعلى الدرجات ، تقابلها (27 %) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات ، وبما ان عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي (400) استمارة فان نسبة (27 %) هي (108) استمارة ، وعليه فان مجموع الاستمارات العليا والدنيا تبلغ (216) استمارة ، بعد ذالك تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من المجموعتين العليا والدنيا ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة ، تبين ان جميع الفقرات كانت مميزة ، لانها حصلت على قيمة تائية محسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) ، بستثناء الفقرة رقم (11) فانها غير مميزة ، لكون قيمتها التائية المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214) ، وبذالك اصبح المقياس مكون من (44) فقرة اذ تراوحت القوة التمييزية بين (12.455 – 3.878) و الجدول (7) يوضح ذالك

جدول (7)

القوة التمييزية لمقياس (الذكاء الروحي)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
1	0.396	4.81	0.910	3.35	12.292	دال
2	0.357	4.85	1.050	3.63	9.079	دال
3	0.610	4.53	0.921	3.68	6.365	دال
4	0.503	4.53	0.915	3.29	9.755	دال
5	0.452	4.72	0.701	3.47	12.355	دال
6	0.652	4.19	0.889	3.01	8.796	دال
7	0.561	4.12	0.897	2.97	8.940	دال
8	0.371	4.84	0.709	3.78	10.910	دال
9	0.421	4.82	0.963	3.29	12.001	دال
10	0.286	4.91	0.753	4.03	9.039	دال
11	0.735	4.24	0.810	4.00	1.773	غ
12	0.512	4.65	0.762	3.53	10.039	دال
13	0.432	4.81	0.883	3.76	8.758	دال
14	0.452	4.78	0.844	3.72	9.122	دال
15	0.547	4.62	0.915	3.62	7.737	دال
16	0.469	4.75	0.872	3.53	10.165	دال
17	0.526	4.69	0.845	3.37	10.970	دال
18	0.444	4.74	0.775	4.10	5.835	دال
19	0.484	4.72	0.868	3.59	9.397	دال
20	0.531	4.68	0.764	3.79	7.820	دال
21	0.586	4.51	0.991	3.37	8.216	دال
22	0.536	4.66	0.801	3.50	9.941	دال

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
23	0.396	4.81	0.754	3.62	11.536	دال
24	0.341	4.87	0.728	3.91	9.807	دال
25	0.829	4.00	0.864	3.38	4.254	دال
26	0.655	4.44	0.819	3.47	7.631	دال
27	0.469	4.75	0.743	3.47	12.011	دال
28	0.544	4.63	0.789	3.78	7.341	دال
29	0.536	4.66	0.790	3.87	6.861	دال
30	0.584	4.54	0.888	4.04	3.878	دال
31	0.531	4.54	0.734	3.29	11.378	دال
32	0.514	4.72	0.670	3.62	10.774	دال
33	0.427	4.76	0.900	3.40	11.319	دال
34	0.477	4.66	0.888	3.32	10.946	دال
35	0.469	4.75	0.715	3.60	11.057	دال
36	0.522	4.60	0.819	3.51	9.235	دال
37	0.459	4.71	0.851	3.41	11.041	دال
38	0.531	4.68	0.775	3.76	8.004	دال
39	0.384	4.82	0.780	3.75	10.183	دال
40	0.579	4.59	0.840	3.16	11.534	دال
41	0.507	4.66	0.851	3.69	8.080	دال
42	0.475	4.79	0.699	3.56	12.050	دال
43	0.586	4.51	0.742	3.32	10.391	دال
44	0.436	4.75	0.742	3.54	11.555	دال
45	0.559	4.53	0.780	3.44	9.351	دال

صدق الفقرات (الاتساق الداخلي) Ltem Validity

يعد صدق الفقرات مؤشرا على قدرة كل فقرة قياس السمة او الخاصية التي تقيسها باقي الفقرات في المقياس ، من خلال ارتباطها بمحك خارجي او داخلي ، وافضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس ، ولتحقيق هذا الاجراء قامت الباحثة بأستخدام معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Correlation Person)، واظهرت النتائج ان معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة احصائا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) ومستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (398) وجدول (8) يوضح ذالك .

جدول (8)

الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الروحي

ت	معامل الارتباط	الدلالة	ت	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.710	دال	23	0.555	دال
2	0.573	دال	24	0.296	دال
3	0.399	دال	25	0.440	دال
4	0.579	دال	26	0.607	دال
5	0.661	دال	27	0.466	دال
6	0.559	دال	28	0.377	دال
7	0.594	دال	29	0.315	دال
8	0.639	دال	30	0.578	دال
9	0.691	دال	31	0.613	دال
10	0.507	دال	32	0.599	دال
11	0.607	دال	33	0.623	دال
12	0.555	دال	34	0.595	دال
13	0.561	دال	35	0.610	دال

14	0.565	دال	36	0.665	دال
15	0.645	دال	37	0.485	دال
16	0.599	دال	38	0.592	دال
17	0.420	دال	39	0.633	دال
18	0.232	دال	40	0.499	دال
19	0.476	دال	41	0.584	دال
20	0.500	دال	42	0.619	دال
21	0.619	دال	43	0.653	دال
22	0.596	دال	44	0.547	دال

علاقة درجة المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية للمقياس :

للتحقق من هذه العلاقة فقد تم ايجاد الترابطات الداخلية بين كل مجال والمجالات الاخرى لمقياس الذكاء الروحي اظافة الى ارتباط كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس ، وذالك باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Coefficient Correlation Person) ، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.089) عند مستوى دلالة (0,05)، ودرجة حرية (398) كما موضح في جدول (9)

جدول (9)

علاقة درجات المجال بالمجالات الاخرى وبالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحي

المجالات	الفكير الناقد الوجودي	انتاج المعنى	الوعي الفائق	توسيع الحالة الادراكية	الدرجة الكلية
التفكير الناقد الوجودي	1	0.799	0.799	0.800	0.916
انتاج المعنى	0.799	1	0.872	0.808	0.908
الوعي الفائق	0.799	0.838	1	0.808	0.908
توسيع الحالة الادراكية	0.800	0.808	0.808	1	0.906
الدرجة الكلية					1

الثبات Reliability

يشير الثبات الى الاتساق الداخلي في درجات المقياس ، بهدف قياس ما يجب قياسه بصورة منتظمة ، وقد قامت الباحثة باستخراج معامل ثبات مقياس الذكاء الروحي من خلال الطرق التالية .

طريقة اعادة الاختبار Test- Restest Method() :

تتطلب هذه الطريقة من الباحث اعادة الاختبار على مجموعة من الطلبة في فترتين زمنيتين مختلفتين ، من خلال اعتماد فارق زمني على تطبيق الاختبار، من ثم ايجاد معامل الارتباط بينهما لذا قامت الباحثة بتطبق الاختبار على عينة من الطلبة تبلغ (50) طالب وطالبة ، وبعد (14) يوم قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة، وبأستخدام معامل ارتباط بيرسون تم الوصول الى معامل الثبات البالغ (0.83) درجة ، وهومعامل ارتباط جيد يمكن الركون الية .

طريقة الفا كرونباخ (Cronbach Alpha) :

تعد طريقة الفا كرونباخ من اكثر المعادلات شيوعا في حساب معامل الثبات لانها تبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس ، فضلا عن انها تعطي دليلا على دقة المقياس وتسمى ايضا (معامل الاتساق الداخلي)، وتعتمد هذه الطريقة على الانحراف المعياري للمقياس وللفقرات المفردة ، ولتحقيق ذالك قامت الباحثة بتطبيق معادلة الفا كرونباخ على درجات الطلبة من افراد عينة الثبات والبالغ عددهم (100) طالبا وطالبة ، وبلغ معامل ثبات المقياس (0.80) وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

الصيغة النهائية لمقياس الذكاء الروحي

تكون مقياس الذكاء الروحي بصيغته النهائية من (44) فقرة ، ذات تدرج خماسي موزعة على (4) مجالات مرتبة بشكل مقصود ومتتالي ، فاعطيت الفقرة من (1 – 10) لمجال التفكير الناقد الوجودي ، والفقرات من (11– 22) لمجال انتاج المعنى ، والفقرات من (23– 33) لمجال الوعي الفئق ، والفقرات من (34– 44) لمجال توسيع الحالة

الادراكية ، وعلى النحو الذي يظهر في جدول (19) وقد بلغت اعلى قيمة للمقياس (220) واقل قيمة (44) درجة ، بوسط فرضي مقدارة (19) درجة ، وبهذا اصبح مقياس الذكاء الروحي جاهز للتطبيق على عينة البحث النهائي.

التطبيق النهائي لمقياس الذكاء الروحي :

بعد التاكد من صدق مقياس االذكاء الروحي وثباته ، قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة البحث النهائي البالغ عددها (250) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد ، بعد التاكد من فهم الطلاب لتعليمات المقياس ، وايضاح اهمية الاجابة بشكل دقيق ، وان دقة الاجابات لها اهمية بالغة في نجاح المقياس المعد والمخصص للاغراض العلمية .

الوسائل الاحصائية

تمت معالجة بيانات البحث الحالي باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) وكما موضح فيما يلي :

1- مربع كاي : لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية الاراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقاييس (التسامح ، الذكاء الروحي)

2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: لأستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس التسامح والذكاء الروحي

3- معامل ارتباط بيرسون الايجاد العلاقة الارتباطية بين كل ما ياتي .

أ- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

ب- علاقة المجالات بعضها مع بعض .

ج- ايجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار

د- ايجاد العلاقة الارتباطية بين كل من التسامح والذكاء الروحي .

4 – معادلة الفا كرونباخ الايجاد ثبات مقاييس الدراسة .

5-الاختبار التائي لعينة واحدة الايجاد دلالة الفروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التسامح والذكاء الروحي .

الفصـل الرابــع : عرض النتائـج وتفسـيرها ومناقشتـها

الهدف الاول : التعرف على التسامح لدى طلبة الجامعة

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة البالغ عددهم (250) طالب وطالبة ، وقد بلغ (114.732) درجة ، بأنحراف معياري قدره (14.857)، ولاختبار الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (87) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (29.513) بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) تبين انها دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (249) كما مبين في الجدول (10)

جـدول (10)

القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التسامح

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	النتيجة
						المحسوبة	الجدولية		
التسامح	250	114.732	14.857	87	249	29.513	1.96	0.05	دالة

ويتضح من الجدول (10) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، اي ان الفروق ذات دلالة احصائية ، وانها حقيقية في المجتمع الاصلي الذي سحبت منه العينه ، ولا يمكن عزوها الى عامل الصدفة ، وتفسيرا للنتائج الاحصائية فان طلبة الجامعة يتسمون بالتسامح ، ووفقا لمنطلقات نظرية لبس (Lipps1907) في التسامح ، فان طلبة الجامعة لديهم قدرة على الحكم الصحيح نحو مشاعر الاخرين وشخصياتهم ، نابع من التعاطف معهم ، كما ان الطلبة الجامعيون افراد عينة الدراسة يمتازون باحترامهم لذواتهم وللاخرين ، واحترام مساحاتهم الشخصية ، من خلال ما يمتلكون من ادراك حسي نابع من معرفتم لما يدور حولهم من مواقف واحداث واشياء ، وقدرتهم على تحليل

التفاصيل التي يمروا بها ، وامتلاكهم سرعة البديهة في اكتشاف المجهول ، كما انهم يمتلكون القدرة على فهم وتقمص دور المسيئ واستيعاب مشاعره في المواقف المختلفة عن طريق عملية التخيل ، وهذه العملية تنعكس في قدرتهم على التسامح اتجاه من يسيئ اليهم ، فمعرفة الفرد لذاته تيسر عليه فهم الاخر وسهولة النفاذ اليه وادراك مشاعره من ثم القدرة على المسامحة ، وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة (عبد الله 2011) في عدم تمتع افراد العينة بالتسامح .

الهدف الثاني : التعرف على الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة البالغ عددهم (250) طالب وطالبة، وقد بلغ (177.280) درجة ، بانحراف معياري قدره (19.399)، ولاختبار الدلالة الاحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (132) درجة ، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ، وعند مقارنة القيمة التائية المحسوبة البالغة (36.905) بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) تبين انها دالة احصائيا عند درجة دلالة (0.05) ودرجة حرية (249) كما مبين في الجدول (11)

جدول (11)

القيمة التائية لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الذكاء الروحي

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة	النتيجة
						المحسوبة	الجدولية		
الذكاء الروحي	250	177.280	19.399	132	249	36.905	1.96	0.05	دالة

ويتضح من الجدول (11) ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، اي ان الفروق ذات دلالة احصائية ، وانها حقيقية في المجتمع الاصلي الذي سحبت منه العينه ، ولا يمكن عزوها الى عامل الصدفة ، ومن خلال النتائج الاحصائية للهدف الثاني يتضح لنا ان طلبة الجامعة يتمتعون بالذكاء الروحي ، ولديهم القدرة على تأمل كل ما يدور حولهم في الطبيعة من مظاهر متنوعة مثل الموت والحياة والقضايا الوجودية ، كما انهم يتسمون بالقدرة على انتاج المعنى الشخصي، الذي اشار اليه (Sternberg 1997) ، على انه خلق هدف في الحياة من خلال معايشة الاحداث والتجارب اليومية ، فيتمكن الطلبة من الوصول الى مرحلة من الابداع وقدرة على الاستدلال ، كما يتميز طلبة الجامعة بالتسامي فوق الجوانب المادية ، وبالوعي الفائق الذي يمكنهم من التمييز بين الذات والعالم الطبيعي المحيط بهم ، وتوسيع الحالة الادراكية والتي تتمثل بدرجة عالية من الروحانية والوعي الصافي التاملي ، ويمكن تفسيرذالك الى ان الاسرة العراقية غرست في نفوس ابناءها روح التسامي فوق الماديات والضميرالحي والتقرب من الخالق عز وجل وتامل بديع خلقة ، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع كل من دراسة (احمد 2004) .

الهدف الثالث : العلاقة الارتباطية بين التسامح الذكاء الروحي

لمعرفة العلاقة الارتباطية بين كل من التسامح والذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة ، فقد عمدت الباحثة الى استخراج العلاقة الارتباطية بين كل التسامح والذكاء الروحي وذالك بأستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وكما موضح في الجدول (12)

جدول (12)

العلاقة الارتباطية بين التسامح وكل من الذكاء الروحي والوعي الذاتي

المتغرات	الذكاء الروحي	درجة الحرية	القيمة الجدولية
التسامح	0.709	248	0.139

يتضح من الجدل (12) وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين كل من التسامح والذكاء الروحي، وتعزو الباحثة هذه العلاقة على وفق ما جاء في نظرية (ستيرنبرغ Sternberg 1997) الى ان الافراد الذين يتمتعون بالذكاء الروحي هم اكثر قدرة على التسامي فوق كل ماهو مادي ودنيوي (Sternberg, 1997, 484) ، كما انهم يسعون للتقرب من السلطة العليا للكون (الله جل جلاله) من خلال ما يمتلكون من وعي تاملي بكل ما يدور حولهم في الكون ، فهم بهذا الوصف اقرب للتسامح من غيرهم ، فالتسامح يحتاج من الفرد الوصول الى مرحلة من السمو وتجاوز (الانا) وقدرة على التامل الايجابي لما يدور حوله .

الاستنتاجات :

بعد عرض نتائج البحث ، فان الباحثة استنتجت ما ياتي :

اولا : يتمتع طلبة الجامعة بالقدرة على التسامح مع الاخرين واصدار احكام ايجابية اتجاههم .

ثانيا : يتمتع طلبة الجامعة بالذكاء الروحي ، والذي ينعكس بدوره في قدرتهم على التسامح.

التوصيـات

وضعت الباحثة مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت اليها :

اولا : التركيز من قبل المربين من اولياء الامور والكوادر التعليمية بالاستمرار بتنشئة الابناء على قيم التسامح وتقبل الاختلاف مع الاخر على كل الاصعدة .

ثانيا : التركيزمن قبل القائمين على المناهج الدراسية على قدرة التسامح في خلق حالة من النقاء الروحي ، ومقاومة الاحباط ، ونزع السلوك العدواني .

ثالثا : اقامة ندوات توعوية من قبل المراكز العلمية ومنضمات المجتمع المدني في تعزيز مفهوم الذكاء الروحي ودوره في التخلص من النزعات الداخلية للفرد ، مما ينعكس بدوره على ايجابية التعامل مع الاخر .

المقترحـات

استكمالا لمتطلبات البحث الحالي فأن الباحثة تقترح اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

اولا : التسامح وعلاقتة بمتغيرات اخرى مثل (النسق القيمي)

ثانيا : الذكاء الروحي وعلاقتة بمتغيرات اخرى مثل (استبصار الذات)

ثالثا : اجراء دراسات لمتغيرات البحث مع عينات اخرى (طلبة الدراسة العليا ، رؤساء الاقسام ، الاداريين) .

المصـــادر الــعربية والاجنبي

القران الكريم .

- احمد ، انهار خليفة : (2017) تطور التسامح لدى المراهقين وعلاقته بالاتجاه الديني والهناء الذاتي ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد للعلوم الانسانية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- البطش ، محمد وليد وابو زينة ، فريد كامل ، (2007) منهاهج الحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- الحربي : فهد بن مضاف حجاج :(2016) التسامح والرضى عن الحياة لدى معلمي التعليم العام بمحافظة النبهانيه، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة .

- حنفي، حسن : (2003) أضواء على التسامح / التعصب ، ط 1 ، دار الفكر اللبناني ، بيروت ، لبنان .
- حسن ، هاني سعيد : (2014) الإسهام النسبي للتسامح و الامتنان في التنبؤ بالسعادة لدى طلاب الجامعة . مجلة دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.
- عبد الله ، فيصل نوفل : (2011) التسامح الاجتماعي وعلاقته باساليب المعاملة الوالدي لدى طلبة جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 28 .
- فرج ، صفوت ، (1980) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- الكبيسي ، كامل ثامر (2001) : العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس النفسية ، مجلة الاساتذ ، العدد 25 .
- ملحم ، سامي محمود (2000):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة، عمان ، الاردن .

- Allport (1960) : Personality : Apsychological Inter . London48-Bar-Tal , D.(1976) : personal Behaivior . New York , john Willey and Sons .
- Allen , M, J, & yen , E , (1996) Lntrodution To Measurement Theory , Califania , Books Cole , u,s,A.
- Anastasl , A (1976) Psychological testing New York Macmillan.
- ---------- A ,(1988) Psychological testing New York Macmillan..

- Amram, Y. (2007, February). The seven dimensions of spiritual intelligence: An ecumenical, grounded theory.
- Green ,k & Noble , w (2008):fostering spiritual intelligence under graduates ,Growth in a grouse about consciousness .
- Gronbach L ,G (1963) : psychogical Teting and personnl decision , 2TH urban university of llionois press.
- Hersoon , S . (1963) Correction of hem – to tol Correlation in Anaiysis Psychometric Vol .28 , NO.(3)
- Hossenini, M.& et.al (2010).A Review Study on Spiritual Intelligence, Adolescence and Spiritual Intelligence, Factors that May Contribute to Individual Differences in Spiritual Intelligence , and the Related Theories, International Journal of Psychology Studies, Vol.(2).N.(2), December2010.
- Lawler Kathleen (2005) the unique effects of forgivenss on health : An explthleen of pathways ,the university of Tennessee Klawler .
- Mallong , P,M , & word , p.m (1980) Psychological
- Marting ,D & Morris ,A, (1982) : Relationship of Scores on the tolerance , Scaie of the Jackson personality to those on Rokeachs dogmatism Scale , journl of Educatiowally and Psychological measurement sprlng (1982) VOl (41) .ON lpp.
- Mehrabian ,A , & , Ebstein ,N (1972) Measure of emotional empathy , Journal of personality .Vol.40.No4.

- Nowak ,M.(2011) .The complicated history of Einfuhlung, Biannuanl philosophical Journal . Vol ,1
- Sternberg , Robert ,(1997) ,Managerial Lntelligence : Why lQ isn't enough . American Journal of Management ,23,(3)
- Shabani, S., Hassan, S., Ahmed, A., & Baba, M. (2011). Moderating influence of gender on the link of spiritual and emotional intelligence with mental health among adolescent. Life Science Journal American council on Educational
- Singh, Sudendra &et al.(2016): A Review on Role of Spirituality at Workplace, . The International Journal of Indian Psychology ISSN 2348-5396 (e) | ISSN: 2349-3429 (p) Volume 3. Issue 3.
- Zohar,D (2004) SQ: The ultimate intelligence, musical taste and society .N you ford university.