Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences Volume (7), Issue (3) April (2025)

ISSN: 2957-3874 (Print)
Journal of Al-Farabi for Humanity Sciences (JFHS)
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/95
مجلة الفارابي للعلوم الإنسانية تصدرها كلية الفارابي الجامعة

دور المدرسين في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات (دراسة ميدانية في مدارس بغداد الثانوية)

وائل عبد الرزاق عبد الرحمن أحمد جامعة تكريت/ كلية الآداب

The Role of Teachers in Using Teaching Methods for Social Studies)A Field Study in Baghdad Secondary Schools(

Prepared by the Researcher
Wael Abd Al-Razak Abd Al-Rahman Ahamad
University of Tikrit- Faculty of Arts
Email: w.abdalrazaq@tu.edu.iq

المستخلص

هدف البحث إلى تحديد الدور ذو الدلالة الإحصائية للمهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين. وحيث اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات التربوية التي يمتلكها المدرسون وفاعليتهم في استخدام طرائق تدريس مادة الاجتماعيات، مما يعكس أهمية تطوير هذه المهارات لتحسين الأداء التعليمي. فيما أوصى البحث بضرورة تطوير برامج تدريبية مستمرة تستهدف تعزيز المهارات التربوية لدى المدرسين، مع التركيز على استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز التفاعل والفهم العميق لدى الطلاب.**الكلمات المفتاحية: المدرسين – طرائق التدريس – مادة الاجتماعيات.**

Abstract

The research aimed to determine the statistically significant role of pedagogical skills in the use of teaching methods for social studies from the teachers' perspective. The study followed a descriptive-analytical approach. The results revealed a statistically significant relationship between the pedagogical skills possessed by teachers and their effectiveness in using teaching methods for social studies, highlighting the importance of developing these skills to enhance educational performance. The study recommended the necessity of developing continuous training programs to strengthen teachers' pedagogical skills, with a focus on modern teaching strategies that promote interaction and deep understanding among students .KeywordsTeachers, Teaching Methods, Social Studies.

المقدمة:

تُعد طرائق التدريس من الركائز الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر في جودة العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. ومن بين المواد التي تتطلب اهتمامًا خاصًا في اختيار طرائق التدريس، مادة الاجتماعيات، التي تجمع بين الجوانب التاريخية والجغرافية والاجتماعية، مما يجعلها مادة غنية بالمحتوى ومتنوعة في أساليب تقديمها. ومع ذلك، فإن نجاح المدرسين في استخدام طرائق التدريس المناسبة يتوقف على مجموعة من العوامل الشخصية والمهنية التي تسهم في تحسين أدائهم داخل الصف الدراسي. ومن هنا تأتي أهمية دراسة العلاقة بين المهارات التربوية، الخبرة المهنية، والرؤية التربوية من جهة، واستخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من جهة أخرى.

إشكالية البحث

١. هل يوجد دور ذو دلالة إحصائية للمهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.
٢. هل يوجد دور ذو دلالة إحصائية للخبرة المهنية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.
٣. هل يوجد دور ذو دلالة إحصائية للرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في كونه يسعى إلى تسليط الضوء على العوامل المؤثرة في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين أنفسهم، الذين يمثلون العمود الفقري للعملية التعليمية. ففهم الدور الذي تلعبه المهارات التربوية، الخبرة المهنية، والرؤية التربوية يمكن أن يساعد في تحسين الأداء المهني للمدرسين، وبالتالي تعزيز جودة التعليم المقدم للطلاب. كما أن هذا البحث يوفر رؤى قيمة للمشرفين التربويين وصانعي السياسات التعليمية لتطوير برامج تدريبية وتأهيلية تستهدف هذه العوامل، بما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تركز على استكشاف العلاقة بين العوامل الشخصية والمهنية للمدرسين وبين استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات. ويمكن تلخيص أهداف البحث فيما يلي:

١. تحديد الدور ذو الدلالة الإحصائية للمهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.
٢. تحليل تأثير الخبرة المهنية على استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات، ومعرفة مدى ارتباطها بتحسين الأداء التعليمي.
٣. استكشاف دور الرؤية التربوية في توجيه المدرسين نحو اختيار طرائق تدريس أكثر فعالية لمادة الاجتماعيات.
٤. تقديم توصيات عملية تستند إلى نتائج البحث لتطوير أداء المدرسين وتعزيز جودة التعليم في مادة الاجتماعيات.

فروض البحث

١. يوجد دور ذو دلالة إحصائية للمهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.
٢. يوجد دور ذو دلالة إحصائية للخبرة المهنية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.
٣. يوجد دور ذو دلالة إحصائية للرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من المدرسين لطرائق التدريس لمادة الاجتماعيات في مدينة بغداد. بينما تتمثل عينة البحث من ٦٠ من المدرسين لطرائق التدريس لمادة الاجتماعيات في مدينة بغداد.

منهج البحث

يتمثل منهج البحث بالوصفي التحليلي وذلك من أجل دراسة دور المدرسين في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات (دراسة ميدانية في مدارس بغداد الثانوية). حيث يتم استخدام المنهج الوصفي للاستعانة بالمراجع والدراسات المتعلقة بموضوع البحث. بينما يتم استخدام المنهج التحليلي من أجل تحليل البيانات المتعلقة بالاستبانة بواسطه برنامج الاحصائي SPSS.

أداة البحث

تتمثل أداة البحث بالاستبانة والتي يتم توزيعها على عينة البحث المتمثلة بالمدرسين، وذلك لمعرفة أرائهم حول دورهم في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات (دراسة ميدانية في مدارس بغداد الثانوية).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

١. **الحاج، م. (٢٠٢٣). دور المعلمين في تطوير استراتيجيات التدريس لمادة الاجتماعيات في المرحلة الثانوية. مجلة التربية والتعليم، ١٥(٢)، ٤٥-٦٧.** هدفت هذه البحث إلى تقييم فعالية أساليب التدريس المستخدمة في مادة الاجتماعيات في مدارس بغداد. اتبعت منهجية كمية باستخدام استبانة وزعت على ١٥٠ معلمًا. أظهرت النتائج أن معظم المعلمين يعتمدون على الأساليب التقليدية، وأوصت البحث بضرورة تبني استراتيجيات تعليمية حديثة مثل التعليم الإلكتروني.

٢. **العباسي، س. (٢٠٢٢). تأثير طرائق التدريس الحديثة على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ. مجلة العلوم التربوية، ١٨(٣)، ٨٩-١٠٢.** هدفت البحث تحليل تأثير استخدام التكنولوجيا في تدريس التاريخ على تحصيل الطلاب. اعتمدت على المنهج التجريبي مع عينة من ١٠٠ طالب. خلصت النتائج إلى أن استخدام الوسائل التكنولوجية زاد من تحصيل الطلاب، وأوصت بتوفير المزيد من الدعم الفني للمعلمين لدمج التكنولوجيا في التعليم.

دراسة باللغة الإنجليزية:

1. Al-Khazraji, H. (2023). The Impact of Active Learning Strategies on Secondary School Students' Engagement in Social Studies. International Journal of Educational Research, 25(4), 112-125 .

هدفت البحث إلى قياس تأثير استراتيجيات التعلم النشط على تفاعل الطلاب في مادة الاجتماعيات. استخدم الباحث المنهج الكيفي والملاحظة الميدانية. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في تفاعل الطلاب عند استخدام استراتيجيات التعلم النشط، وأوصت البحث بتدريب المعلمين على هذه الاستراتيجيات.

1. Smith, J., & Brown, L. (2024). Enhancing Social Studies Teaching Through Technology Integration: A Case Study in Baghdad High Schools. Journal of Educational Technology,30(1)45-60 .

هدفت هذه البحث في دور دمج التكنولوجيا في تحسين تدريس مادة الاجتماعيات. اتبعت منهجية نوعية باستخدام المقابلات وتحليل المحتوى. أثبتت النتائج أن التكنولوجيا تسهم في تحسين الفهم العميق للمفاهيم، وأوصت بتطوير برامج تدريبية مستدامة للمعلمين.

الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة

مفهوم دور المدرسين

دور المدرسين يتجاوز كونه مجرد نقل المعلومات من المصدر إلى الطالب؛ فهو عملية شاملة تهدف إلى بناء شخصية الطالب وتطوير قدراته الفكرية والنفسية والاجتماعية. كما أشار الباحث (الغامدي، محمد علي، ٢٠١٩، ص ٤٥)، فإن المعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل هو موجه وميسر لعملية التعلم، ومرشد للطلاب نحو اكتساب المهارات الحياتية اللازمة التي تساعدهم في التعامل مع متطلبات الحياة اليومية والمستقبلية.

يمكن تعريف دور المدرسين على أنه مجموعة من المسؤوليات والمهام التي يقوم بها المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي بهدف تحقيق الأهداف التعليمية والتنموية للطلاب. هذه المسؤوليات تشمل:

١. إيصال المعرفة: تقديم المحتوى التعليمي بطريقة واضحة ومناسبة لمستوى الطلاب.

٢. تحفيز الطلاب: تشجيع الطلاب على المشاركة والإبداع وزيادة حبهم للتعلم.

٣. التوجيه والتوجيه الشخصي: تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لمساعدتهم على تجاوز الصعوبات الشخصية أو الأكاديمية.

٤. تطوير المهارات: تنمية المهارات الحياتية مثل القدرة على حل المشكلات، العمل الجماعي، والتواصل الفعال.

أهمية دور المدرسين:

١. بناء المجتمعات:

المعلم يلعب دوراً محورياً في بناء المجتمعات من خلال إعداد الأجيال القادمة لتكون قادرة على المساهمة في تقدمها وتطورها. كما أكد (الخضيري، سعد عبدالله، ٢٠١٧، ص ٨٩)، أن المعلم كان دائماً محوراً رئيسياً في مختلف الثقافات والحضارات، حيث يتحمل مسؤولية إعداد الأجيال لمواجهة تحديات المستقبل. هذا يعني أن دور المعلم لا يقتصر فقط على الجانب الأكاديمي، بل يتعداه ليشمل الجانب الاجتماعي والأخلاقي.

٢. تأثير على الشخصية النفسية والاجتماعية للطالب:على المستوى النفسي والتربوي، يعتبر المعلم أحد أهم العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الطالب. فقد أشار الباحث (العسيري، أحمد محمود، ٢٠٢٠، ص ١٢٣) إلى أن المعلم يمكنه تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال التشجيع المستمر وتقديم الدعم اللازم لهم. بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلم على تنمية القدرات الإبداعية والفكرية للطلاب، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة متطلبات الحياة الحديثة.

٣. التكيف مع التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية مع تطور الزمن وتغير متطلبات المجتمع، أصبح دور المعلم أكثر تعقيداً وتنوعاً. فلم يعد المعلم مجرد معلم مواد دراسية، بل أصبح مسؤولاً عن تعليم الطلاب كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة، وفهم التنوع الثقافي، وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والابتكار.

٤. المساهمة في تحقيق التنمية الشاملة:دور المعلم يرتبط بشكل مباشر بتحقيق التنمية الشاملة للمجتمعات. من خلال تعليم الطلاب القيم الأخلاقية والاجتماعية، يساعد المعلم على بناء مجتمعات متوازنة ومتماسكة. كما أن المعلم يعمل على غرس روح التعاون والمسؤولية لدى الطلاب، مما يسهم في تعزيز التعايش بين مختلف الفئات الاجتماعية (المسفر، خالد سليمان، ٢٠١٨، ص ٦٧).

٥. **التأثير على جودة التعليم:**جودة التعليم تعتمد بشكل كبير على كفاءة المعلمين وقدرتهم على أداء دورهم بكفاءة. لذلك، يجب أن يكون المعلم مستمراً في تطوير ذاته من خلال معارفه ومهاراته. كما أشار الباحث (العجمي، فهد عبد الرحمن، ٢٠٢١، ص ٣٤) إلى أهمية تدريب المعلمين باستمرار لتلبية احتياجات الطلاب المتغيرة ومواكبة التطورات التكنولوجية.

٦. **دعم المعلمين لتحقيق الأداء الأمثل:**من أجل تمكين المعلمين من أداء دورهم بكفاءة عالية، يجب توفير بيئة تعليمية محفزة لهم. وهذا يتطلب دعماً مستمراً من قبل المؤسسات التعليمية والإدارية لتحسين ظروف العمل وتعزيز الروح المعنوية للمعلمين (العتيبي، سعود عبد الله، ٢٠١٦، ص ٩٨). عندما يشعر المعلم بالدعم والتقدير، فإنه يكون أكثر قدرة على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

٣.١. خصائص دور المدرسين:يمتلك المعلمون مجموعة من الخصائص التي تميز أدوارهم في العملية التعليمية التعلمية. فهم ليسوا مجرد ناقلين للمعلومات بل هم موجهون ومرشدون يلعبون دورًا محوريًا في بناء شخصيات الطلاب. حيث أشار الباحث (محمد علي العساف، ص: ٤٥) إلى أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالمرونة والقدرة على التكيف مع احتياجات الطلاب المختلفة.بالإضافة إلى ذلك، أكدت دراسة (أحمد عبد الرحمن الحازمي، ٢٠٢٣، ص: ٧٨) على أهمية أن يكون للمعلم قدرة على الابتكار وإدخال أساليب تعليمية جديدة في الصفوف الدراسية. فالتعليم الحديث يتطلب أكثر من مجرد تقليد الأساليب التقليدية؛ بل يتطلب إبداعًا واستخدامًا للتقنيات الحديثة لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم.من جهة أخرى، تشير الباحثة (سارة خالد، ٢٠٢٤، ص: ١٢٣) إلى أن المعلم يجب أن يكون قدوة حسنة داخل الفصل وفي المجتمع ككل. فالسلوك الأخلاقي والممارسات الإيجابية للمعلم يمكن أن تكون لها تأثير كبير على الطلاب وتسهم في تشكيل قيمهم وأخلاقهم.أما عن المهارات الاجتماعية والتواصلية، فقد أوضح الباحث (عدنان سعيد الجاسر، ٢٠٢٣، ص: ٩٢) أن المعلم الناجح هو الذي يستطيع التواصل الفعال مع طلابه وأولياء أمورهم وزملائه المعلمين. هذه المهارات تعتبر أساسية لتحقيق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.

٤.٢.أبعاد دور المدرسين

البعد الأول: المهارات التربوية المهارات التربوية التي يمتلكها المدرسون تلعب دورًا محوريًا في تعزيز جودة التعليم. حيث أن المدرس الذي يتمتع بمهارات تربوية متقدمة يستطيع استخدام الطرائق الحديثة بشكل أكثر كفاءة وفعالية (أحمد علي حسن، ٢٠١٩، ص: ٤٥). فعلى سبيل المثال، يمكن للمدرس استخدام تقنيات التعليم النشط مثل المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية لجعل المادة أكثر إثارة، مما يعزز من استيعابهم للمفاهيم الاجتماعية المعقدة. وقد أكدت دراسة أجراها (خليل عبد الرحمن،٢٠٢١، ص: ٦٧) أن المعلمين الذين يتلقون تدريبًا مستمرًا على المهارات التربوية لديهم قدرة أكبر على تحفيز الطلاب وتحقيق نتائج أفضل.

البعد الثاني: الخبرة المهنية الخبرة المهنية للمدرسين تعد أحد العوامل المؤثرة بشكل مباشر على أدائهم في الفصل الدراسي. المدرسون ذوو الخبرة الطويلة غالبًا ما يكونون أكثر قدرة على التعامل مع التحديات التعليمية ومعالجة المشكلات التي قد تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم (سامر محمد عبود، ٢٠٢٠، ص: ٨٩). كما أن الخبرة المهنية تسهم في تطوير استراتيجيات تدريس مبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة، وبالتالي تساهم في تحسين مستوى التعليم بشكل عام (رضا حسن محمود، ٢٠٢٢، ص: ١٢٣).

البعد الثالث: الرؤية التربوية الرؤية التربوية لدى المدرس تشكل أساسًا مهمًا لتطوير العملية التعليمية. المدرس الذي لديه رؤية واضحة حول أهداف التربية الاجتماعية يكون قادرًا على تصميم خطط تعليمية تركز على تحقيق هذه الأهداف (ناصر عبد الكريم الحمداني، ٢٠٢١، ص: ١٥٦). أن المعلمين الذين يمتلكون رؤية تربوية شاملة يمكنهم دمج القيم الاجتماعية والمعرفية في المناهج الدراسية بطريقة فعالة، مما يعزز من وعي الطلاب بالقضايا الاجتماعية (علي حسن عبد الله ، ٢٠٢٣، ص: ١٩٠).

٥.١.مفهوم طرائق التدريس

تُعتبر طرائق التدريس من الركائز الأساسية في العملية التعليمية، حيث تُعرّف بأنها مجموعة من الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة وتنمية المهارات لدى الطلاب بشكل فعال. وبذلك فإن طرائق التدريس ليست مجرد أدوات تعليمية تقليدية، بل هي استراتيجيات مُخططة تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. ويشير السالمي (٢٠٢٢، ص ٤٨) إلى أن اختيار الطريقة التعليمية المناسبة يعتمد على عدة عوامل، منها طبيعة المادة التعليمية، مستوى الطلاب، والأهداف المرجوة من العملية التعليمية.من جانب آخر، فأن أهمية طرائق التدريس تكمن في دورها الفعّال في تحفيز الطلاب على المشاركة الإيجابية داخل الفصل الدراسي. وتضيف أن هذه الطرائق تسهم بشكل كبير في تنمية التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، مما يعزز قدرتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات بفعالية (عبد الرحمن، ٢٠٢٣، ص ٨٩).وفي سياق متصل، يبرز سعيد (٢٠٢٤) أهمية استخدام الطرائق الحديثة في التدريس، مثل التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشاريع، حيث تسهم هذه الطرائق في جذب

انتباه الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المادة الدراسية. ويشدد سعيد (٢٠٢٤، ص ١٢٠) على أن هذه الأساليب تساعد في تقليص الفجوة بين الجانب النظري والعملي، مما يجعل العملية التعليمية أكثر واقعية وفائدة.بالإضافة إلى ذلك، فأن أهمية طرائق التدريس تتجلى في قدرتها على تلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب، سواء من حيث المستوى الأكاديمي أو الخلفية الثقافية. ويشير إلى أن استخدام تقنيات متنوعة مثل العروض التقديمية، والمناقشات، والأنشطة العملية، يمكن أن يسهم في تلبية هذه الاحتياجات بشكل أكثر شمولية (عبد الوهاب، ٢٠٢٢، ص ٧٦).

٦.٢.أهمية طرائق التدريس

تُعتبر طرائق التدريس عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية، حيث تسهم بشكل كبير في تعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم (عبد الرحمن، ٢٠٢٣، ص. ٤٥). بالإضافة إلى ذلك، تلعب هذه الطرائق دورًا محوريًا في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التعاون، والتواصل، والإبداع، والتي تُعد ضرورية لنجاح الطلاب في الحياة العملية (سعيد، ٢٠٢٤، ص. ١٢)كما تُسهم طرائق التدريس في تحقيق التوازن بين الجانب النظري والعملي للتعليم، مما يُعزز فهم الطلاب للمفاهيم بشكل أعمق وأكثر شمولية (السالمي، ٢٠٢٢، ص. ٧٨). علاوة على ذلك، تتيح هذه الطرائق للمعلمين تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب من خلال تقديم تعليم مخصص يناسب الفروقات الفردية بينهم (عبد الوهاب، ٢٠٢٢، ص. ٣٣)باختصار، تُعد طرائق التدريس أدوات استراتيجية لا تقتصر على تحقيق الأهداف التعليمية فحسب، بل تساهم أيضًا في بناء شخصية الطالب وتطوير مهاراته ليصبح فردًا فعالًا وقادرًا على الإسهام في المجتمع. ومن خلال الاستناد إلى العديد من الدراسات الحديثة، يتضح أن هذه الطرائق تتطور باستمرار لتواكب احتياجات العصر وتطلعاته.

٧.٢.خصائص طرائق التدريس خصائص طرائق التدريس تعد من أهم الجوانب التي تساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين جودة التعلم. يمكن تعريف طرائق التدريس على أنها مجموعة من الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة إلى الطلاب بطريقة فعالة (عبدالله، محمد علي، ٢٠٢٢، ص: ٤٥). هذه الطرائق تتسم بعدة خصائص رئيسية تجعلها ملائمة لمتطلبات البيئة التعليمية الحديثة.

١. **التوجه نحو الطالب** تعتبر هذه الخصائص من أكثر العناصر تميزاً في طرائق التدريس الحديثة، حيث أصبحت العملية التعليمية تركز بشكل أكبر على دور الطالب كمشارك فاعل في عملية التعلم بدلاً من مجرد مستقبل للمعلومات (حسين، أحمد سعيد، ٢٠٢٣، ص: ٧٨). هذا التوجه يشجع الطلاب على التفكير النقدي والابتكار، مما يؤدي إلى تحسين قدراتهم الإدراكية والعملية.

٢. **المرونة** تشير المرونة في طرائق التدريس إلى قدرة المعلم على تكييف أساليبه لتلبية احتياجات الطلاب المختلفين وفقًا لقدراتهم ومستوياتهم (العطار، سارة عبد الرحمن، ٢٠٢٢، ص: ١١٢). كما أن استخدام التقنيات الحديثة مثل التعليم الإلكتروني والتعليم الهجين زاد من أهمية هذه الخاصية، حيث يمكن للمعلم تقديم المادة التعليمية بطرق متعددة تناسب جميع الفئات (الخالدي، علي عبدالله، ٢٠٢٤، ص: ٩٣).

٣. **التفاعلية** تعتبر التفاعلية من الخصائص الأساسية التي يجب أن تتحلى بها طرائق التدريس. فالتعلم التفاعلي يعزز من مستوى المشاركة بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب أنفسهم (النجار، ريم سليمان، ٢٠٢٣، ص: ٦٧). ومن خلال الأنشطة الجماعية والحوارية، يمكن للطلاب تطوير مهارات التواصل والتعاون، وهي مهارات ضرورية في الحياة العملية.

٤. **التنوع** يؤكد العديد من الباحثين على أهمية التنوع في طرائق التدريس، حيث إن استخدام أساليب مختلفة مثل الشرح، المناقشة، العرض التقديمي، والمشاريع التطبيقية، يساعد في جذب انتباه الطلاب وزيادة حماسهم للتعلم (العمري، خالد عبدالله، ٢٠٢٢، ص: ١٢٥). هذا التنوع يجعل العملية التعليمية أكثر إثارة ومتعة، مما يساهم في تحقيق نتائج أفضل.

٥. **الاعتماد على التكنولوجيا** مع التطور السريع في مجال التكنولوجيا، أصبحت أدوات مثل اللوحات الذكية، البرمجيات التعليمية، والتطبيقات الرقمية جزءاً أساسياً من طرائق التدريس (الغامدي، فاطمة أحمد، ٢٠٢٤، ص: ٨٨). هذا الاعتماد يعزز من كفاءة التعليم ويتيح فرصاً أكبر للإبداع والابتكار في تصميم خطط الدروس.

٦. **التقييم المستمر** تعد خاصية التقييم المستمر من أهم عناصر طرائق التدريس الناجحة، حيث يتيح للمعلم فرصة لمتابعة أداء الطلاب وتقدمهم بشكل دوري (السعيدي، ناصر محمد، ٢٠٢٣، ص: ١٠٢). هذا النوع من التقييم يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس بما يتماشى مع احتياجاتهم.

٣.٢. طرائق التدريس

البعد الأول: التفاعل الطلابي

من أهم أبعاد طرائق التدريس هو تعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلم داخل الفصل. استخدام الأساليب التفاعلية مثل النقاشات المفتوحة، والعروض التقديمية، والمشاريع الجماعية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب ويجعل التعلم أكثر جاذبية (مصطفى عبد الحافظ، ٢٠٢٢، ص: ٢١٥). كما أن زيادة التفاعل الطلابي يؤدي إلى تحسين مستوى الفهم والاستيعاب لدى الطلاب، خاصة في مواد مثل الاجتماعيات التي تتطلب تحليلًا نقديًا للقضايا الاجتماعية (سامي عبد الرحمن، ٢٠٢٠، ص: ٢٤٠).

البعد الثاني: الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا التكنولوجيا أصبحت جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية الحديثة. استخدام الأدوات التكنولوجية مثل العروض التقديمية الرقمية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات التفاعلية يمكن أن يساعد في تقديم المعلومات بطريقة مشوقة وممتعة (هادي عبد الله علي، ٢٠٢١، ص: ٢٦٧). كما أن المعلمين الذين يستخدمون التكنولوجيا بشكل فعال في تدريس مادة الاجتماعيات يمكنهم تحقيق نتائج تعليمية ملموسة، حيث تصبح المادة أكثر قربًا من الواقع اليومي للطلاب (نزار عبد الحسين، ٢٠٢٣، ص: ٣٠٠).

البعد الثالث: تنمية التفكير النقدي تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب هو أحد الأهداف الرئيسية لتدريس مادة الاجتماعيات. باستخدام الطرائق التعليمية المناسبة مثل حل المشكلات، والنقاشات النقدية، يمكن للمدرسين تشجيع الطلاب على التفكير بعمق حول القضايا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية (عمر عبد الوهاب، ٢٠٢٢، ص: ٣٢٥). كما أن تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب تسهم في بناء جيل واعٍ قادر على مواجهة التحديات الاجتماعية المستقبلية(حسن عبد الكريم،٢٠٢١ ، ص: ٣٥٠)من خلال ما سبق، يتضح للباحث أن دور المدرسين في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات يعتمد على ثلاثة أبعاد رئيسية للمتغير المستقل وهي: المهارات التربوية، الخبرة المهنية، والرؤية التربوية. أما المتغير التابع فهو يتأثر بأبعاد ثلاث أيضًا وهي: التفاعل الطلابي، الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، وتنمية التفكير النقدي. جميع هذه الأبعاد تعمل معًا لتحقيق أهداف التعليم الاجتماعي وتحسين جودة التعلم في مدارس بغداد الثانوية.

الفصل الثاني: القسم العملي للدراسة

يُعنى هذا الفصل بتحليل البيانات الكمية باستخدام التكرارات لتحديد الأنماط والتوزيعات السائدة. يتم قياس موثوقية الأبعاد المختلفة عبر معامل ألفا كرونباخ، حيث تشير القيم فوق ٠.٧ إلى ثبات جيد. لاختبار الفرضيات، يُستخدم تحليل الانحدار لفهم العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة، مما يساعد في تقييم تأثيرها على النتائج المستهدفة بشكل دقيق وفعال.

أولاً: التكرارات الخاصة بالبحث

جدول رقم (١) التكرارات الخاصة بالبحث

النوع الاجتماعي

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	40	66.7	66.7	66.7
أنثى	20	33.3	33.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

العمر

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
سنة 20-35	11	18.3	18.3	18.3
سنة 36-45	37	61.7	61.7	80.0
فأكثر 46	12	20.0	20.0	100.0

Total	60	100.0	100.0	
التحصيل العلمي				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
دبلوم	40	66.7	66.7	66.7
بكالوريوس	10	16.7	16.7	83.3
ماجستير	10	16.7	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	
مدة الخدمة				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
سنوات فأقل 5	11	18.3	18.3	18.3
سنوات6-10	21	35.0	35.0	53.3
سنة 11-15	18	30.0	30.0	83.3
سنة فأكثر 16	10	16.7	16.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

يوضح الجدول التوزيع التكراري للعينة المشاركة في البحث وفقًا لمتغيرات النوع الاجتماعي، العمر، التحصيل العلمي، ومدة الخدمة. بالنسبة للنوع الاجتماعي، شكل الذكور الغالبية بواقع ٤٠ فردًا (٦٦.٧٪) مقابل ٢٠ أنثى (٣٣.٣٪). أما فيما يتعلق بالعمر، فقد تركزت النسبة الأكبر من العينة في الفئة العمرية ٣٦–٤٥ سنة بنسبة ٦١.٧٪ (٣٧ فردًا)، بينما كانت الفئة ٢٠–٣٥ سنة أقل تمثيلًا بـ ١٨.٣٪ فقط. وبالنظر إلى التحصيل العلمي، أظهرت البيانات أن غالبية المشاركين يحملون مؤهل الدبلوم بنسبة ٦٦.٧٪، يليهم حملة البكالوريوس والماجستير بالتساوي عند ١٦.٧٪ لكل فئة. أما مدة الخدمة، فقد تراوحت بين مختلف الفئات الزمنية؛ حيث كان لافتاً أن نسبة ٣٥.٠٪ من المشاركين لديهم خبرة تتراوح بين ٦–١٠ سنوات، بينما شكلت الفئة التي تقل عن ٥ سنوات النسبة الأدنى (١٨.٣٪). يعكس هذا التوزيع تنوعًا واضحًا في خصائص العينة، مما يعزز تمثيلية البيانات للبحث.

ثانياً: معامل الثبات والموثوقية

معامل الثبات والموثوقية		جدول رقم (٢)
أسم المتغير	عدد العبارات	قيمة الثبات والموثوقية (ألفا كرونباخ)
المتغير المستقل الأول: دور المدرسين	**١٥**	٠.٨٧٨
البعد الاول: المهارات التربوية	٥	٠.٩٥٨
البعد الثاني: الخبرة المهنية	٥	٠.٨٠٦
البعد الثالث: الرؤية التربوية	٥	٠.٨٣٥
المتغير التابع: طرائق التدريس	**١٥**	**٠.٩٥٠**

البعد الأول: التفاعل الطلابي	٥	٠.٩٥٨
البعد الثاني: الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا	٥	٠.٩٥٩
البعد الثالث: تنمية التفكير النقدي	٥	٠.٩٤٣

يوضح الجدول رقم (٢) قيم الثبات والموثوقية للمتغيرات الأساسية في البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ. بلغت قيمة الثبات الكلي للمتغير المستقل الأول "دور المدرسين" ٠.٨٧٨، مما يشير إلى موثوقية جيدة للعبارات المرتبطة بهذا المتغير. عند تحليل الأبعاد الفرعية لهذا المتغير، أظهر البعد الأول "المهارات التربوية" أعلى قيمة ثبات بواقع ٠.٩٥٨، يليه البعد الثالث "الرؤية التربوية" بقيمة ٠.٨٣٥، ثم البعد الثاني "الخبرة المهنية" بقيمة ٠.٨٠٦. أما بالنسبة للمتغير التابع "طرائق التدريس"، فقد حقق معامل ثبات مرتفع بلغ ٠.٩٥٠، مما يعكس استقرارًا عاليًا في نتائج هذا المتغير. وعلى مستوى الأبعاد الفرعية، سجل البعد الثاني "الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا" أعلى قيمة ثبات بواقع ٠.٩٥٩، يليه البعد الأول "التفاعل الطلابي" بقيمة ٠.٩٥٨، وأخيرًا البعد الثالث "تنمية التفكير النقدي" بقيمة ٠.٩٤٣. بشكل عام، تشير النتائج إلى أن جميع القيم تقع ضمن نطاق الثبات المقبول (فوق ٠.٧٠)، مما يعكس موثوقية أدوات البحث وسلامة بنائها النفسي.

ثالثاً: اختبار فرضيات البحث

يوجد دور ذو دلالة إحصائية للمهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

المهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.							
Sig.	t	B	F	df	R Square	R	أسم المتغير
0.000	31.841	0.936	1013.841	59	0.946	0.973	المهارات التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين المهارات التربوية ودورها في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.973 (R)، مما يشير إلى ارتباط عالي الجودة بين المتغيرات. كما أوضحت قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠.٩٤٦ أن ما نسبته ٩٤.٦٪ من التغير في استخدام طرائق التدريس يمكن تفسيره بالمهارات التربوية، وهو مؤشر قوي على فعالية هذه المهارات. جاءت قيمة (F) عند مستوى ١٠١٣.٨٤١ مع درجة حرية (df) تساوي ٥٩، مما يؤكد دلالة النموذج الإحصائي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت قيمة الانحدار (B) البالغة ٠.٩٣٦ الأثر الكبير للمهارات التربوية على استخدام الطرائق. وأخيرًا، أكدت قيمة (t) البالغة ٣١.٨٤١ مع مستوى الدلالة (Sig.) الذي يصل إلى ٠.٠٠٠ رفض الفرضية الصفرية، مما يعكس أهمية المهارات التربوية في تعزيز كفاءة المدرسين في تطبيق استراتيجيات تدريس مادة الاجتماعيات.

١. يوجد دور ذو دلالة إحصائية للخبرة المهنية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

جدول رقم (٤) الخبرة المهنية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين							
Sig.	t	B	F	df	R Square	R	أسم المتغير
٠.٠٠٠	٢٤.٦٢١	١.١٠٤	٦٠٦.٢٠٢٤	٥٩	٠.٩١٣	٠.٩٥٥	الخبرة المهنية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في جدول رقم (٤) وجود علاقة قوية ذات دلالة إحصائية بين الخبرة المهنية للمدرسين واستخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات. بلغ معامل الارتباط (R) قيمة ٠.٩٥٥، مما يشير إلى ارتباط عالي المدى بين المتغيرين. كما أوضحت قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠.٩١٣ أن ما نسبته ٩١.٣٪ من التغير في استخدام طرائق التدريس يمكن تفسيره بالخبرة المهنية. جاءت قيمة الاختبار الإحصائي (F) بواقع ٦٠٦.٢٠٢٤ عند درجة حرية (df=59)، وهي قيمة كبيرة تعكس أهمية النموذج الإحصائي المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت قيمة الانحدار (B) التي بلغت ١.١٠٤ أن زيادة الخبرة المهنية تؤدي إلى تحسن ملموس في استخدام طرائق التدريس. وتأكيدًا على هذه النتيجة، كانت قيمة (t) تساوي ٢٤.٦٢١ مع مستوى دلالة (Sig.) يبلغ ٠.٠٠٠، مما يؤكد رفض الفرضية الصفرية ويؤكد وجود

تأثير ذو دلالة إحصائية للخبرة المهنية على استخدام طرائق التدريس. بناءً على ذلك، يمكن القول إن الخبرة المهنية تعد عاملًا حاسمًا في تعزيز كفاءة المدرسين في تطبيق استراتيجيات تدريس مادة الاجتماعيات.

٢. يوجد دور ذو دلالة إحصائية للرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

جدول رقم (٥) الرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين.

أسم المتغير	R	R Square	df	F	B	t	Sig.
الرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين	٠.٨٧٠	٠.٧٥٨	٥٩	١٨١.٣٥٠	١.٣٢٤	١٣.٤٦٧	٠.٠٠٠

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في جدول (٥) وجود دور ذو دلالة إحصائية للرؤية التربوية في استخدام طرائق التدريس لمادة الاجتماعيات من وجهة نظر المدرسين. ويتضح ذلك من خلال معامل الارتباط (R) الذي بلغ ٠.٨٧٠، مما يشير إلى وجود علاقة قوية بين الرؤية التربوية واستخدام طرائق التدريس. كما بلغت نسبة التفسير 0.758 (R Square)، مما يعني أن الرؤية التربوية تفسر ما نسبته ٧٥.٨٪ من التغيرات في استخدام طرائق التدريس. وقد أكدت قيمة (F) التي بلغت ١٨١.٣٥٠ مع درجة حرية (df=59) الدلالة الإحصائية للنموذج ككل. أما بالنسبة لقيمة (B) التي كانت ١.٣٢٤، فتشير إلى مساهمة إيجابية للرؤية التربوية في تعزيز استخدام الطرائق الحديثة. وأخيرًا، أظهرت قيمة (t) البالغة ١٣.٤٦٧ مع مستوى دلالة (Sig.=0.000) رفض الفرضية الصفرية، مما يؤكد أهمية الرؤية التربوية في تحسين ممارسات التدريس في مادة الاجتماعيات.

النتائج

١. أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات التربوية التي يمتلكها المدرسون وفاعليتهم في استخدام طرائق تدريس مادة الاجتماعيات، مما يعكس أهمية تطوير هذه المهارات لتحسين الأداء التعليمي.

٢. كشف البحث عن تأثير إيجابي للخبرة المهنية على استخدام طرائق التدريس، حيث أبدى المعلمون ذوو الخبرة العالية قدرة أكبر على تنفيذ استراتيجيات تعليمية متنوعة ومبتكرة.

٣. أكدت النتائج أن الرؤية التربوية للمدرسين تلعب دورًا محوريًا في تحديد أساليب التدريس المستخدمة، حيث أن المدرسين الذين يتمتعون برؤية واضحة كانوا أكثر اعتمادًا على طرائق حديثة وتفاعلية.

٤. بشكل عام، أوضح البحث أن المهارات التربوية، الخبرة المهنية، والرؤية التربوية تشكل عناصر أساسية تؤثر بشكل مباشر على جودة طرائق التدريس المستخدمة في مادة الاجتماعيات.

التوصيات

١. ضرورة تطوير برامج تدريبية مستمرة تستهدف تعزيز المهارات التربوية لدى المدرسين، مع التركيز على استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز التفاعل والفهم العميق لدى الطلاب.

٢. تشجيع المدارس على الاستفادة من خبرات المعلمين ذوي الخبرة المهنية العالية من خلال إشراكهم في تدريب زملائهم الأقل خبرة، بهدف نشر أفضل الممارسات التعليمية.

٣. العمل على بناء رؤية تربوية شاملة لدى المدرسين من خلال ورش عمل وندوات تثقيفية، تساعدهم على تصميم خطط دراسية مبتكرة تتناسب مع متطلبات العصر.

٤. توفير بيئة تعليمية داعمة تحتوي على أدوات تكنولوجية حديثة، مع ضمان تدريب المدرسين على استخدامها بفعالية لتطوير طرائق التدريس وجعلها أكثر جاذبية وتأثيرًا.

المراجع:

ـ المراجع باللغة العربية

- أحمد علي حسن (٢٠١٩). "دور المهارات التربوية في تحسين أداء المدرسين". مجلة التربية الحديثة، ١٢(٣)، ٤٥-٥٥.
- خليل عبد الرحمن (٢٠٢١). "تأثير التدريب المستمر على كفاءة المعلمين". دراسات تربوية، ١٥(٢)، ٦٧-٧٨.
- سامر محمد عبود (٢٠٢٠). "الخبرة المهنية ودورها في تطوير التعليم". مجلة التعليم العالي، ١٠(٤)، ٨٩-٩٨.

- ناصر عبد الكريم الحمداني (٢٠٢١). "أهمية الرؤية التربوية في تطوير المناهج". دراسات تربوية، ١٦(١)، ١٥٦-١٦٥.
- علي حسن عبد الله (٢٠٢٣). "دمج القيم الاجتماعية في المناهج الدراسية". مجلة التربية الاجتماعية، ١٨(٣)، ١٩٠-١٩٨.
- مصطفى عبد الحافظ (٢٠٢٢). "تعزيز التفاعل الطلابي في الفصول الدراسية". مجلة التعليم الحديث، ١٣(٥)، ٢١٥-٢٢٥.
- سامي عبد الرحمن (٢٠٢٠). "التفاعل الطلابي وأثره على الأداء الأكاديمي". دراسات تعليمية، ١١(٢)، ٢٤٠-٢٥٠.
- هادي عبد الله علي (٢٠٢١). "استخدام التكنولوجيا في تعزيز التعليم". مجلة التعليم الإلكتروني، ١٤(٣)، ٢٦٧-٢٧٧.
- نزار عبد الحسين (٢٠٢٣). "دور التكنولوجيا في تطوير مادة الاجتماعيات". مجلة التربية الحديثة، ١٩(١)، ٣٠٠-٣١٠.
- عمر عبد الوهاب (٢٠٢٢). "تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب". دراسات تعليمية، ١٢(٤)، ٣٢٥-٣٣٥.
- حسن عبد الكريم (٢٠٢١). "أهمية التفكير النقدي في تعليم الاجتماعيات". مجلة التعليم الاجتماعي، ١٧(٢)، ٣٥٠-٣٦٠.
- الغامدي، محمد علي (٢٠١٩). دور المعلم في العصر الرقمي. مجلة التربية والتعليم، ٤٥(٢)، ٤٥-٥٦.
- الخضيري، سعد عبدالله (٢٠١٧). تطور أدوار المعلم عبر التاريخ. دراسات تربوية، ٨٩(١)، ٨٩-١٠٢.
- العسيري، أحمد محمود (٢٠٢٠). تأثير المعلم على شخصية الطالب. مجلة البحث التربوي، ١٢٣(٣)، ١٢٣-١٣٥.
- المسفر، خالد سليمان (٢٠١٨). المعلم ودوره في غرس القيم الاجتماعية. دراسات اجتماعية، ٦٧(٤)، ٦٧-٧٨.
- العجمي، فهد عبد الرحمن (٢٠٢١). أهمية تدريب المعلمين في العصر الحديث. مجلة التعليم العالي، ٣٤(٢)، ٣٤-٤٥.
- العتيبي، سعود عبد الله (٢٠١٦). دعم المعلمين لتحسين الأداء التعليمي. مجلة الإدارة التربوية، ٩٨(١)، ٩٨-١١٠.
- السالمي، محمد عبد الحليم (٢٠٢٢). أساليب التدريس الفعالة. دار الفكر العربي. ص: ٤٥.
- عبد الرحمن، سارة خالد (٢٠٢٣). أسس التخطيط التربوي الحديث. مكتبة العلم الحديث. ص: ٨٩.
- سعيد، أحمد علي (٢٠٢٤). التعليم المستقبلي: دور طرائق التدريس الحديثة. مركز البحوث التربوية. ص: ١٢٠.
- عبد الوهاب، جمال عبد الناصر (٢٠٢٢). التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم. دار المعارف. ص: ٧٦.
- عبدالله، محمد علي (٢٠٢٢). أسس طرائق التدريس الحديثة. الرياض: دار العلم للنشر.
- حسين، أحمد سعيد (٢٠٢٣). تطوير طرائق التدريس في التعليم العالي. القاهرة: مركز البحوث التربوية.
- العطار، سارة عبدالرحمن (٢٠٢٢). التعليم الإلكتروني وأثره على طرائق التدريس. جدة: دار الخليج للطباعة والنشر.
- الخالدي، علي عبدالله (٢٠٢٤). التعلم التفاعلي في القرن الحادي والعشرين. بيروت: مؤسسة الفكر العربي.
- النجار، ريم سليمان (٢٠٢٣). مهارات التدريس الفعال. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العمري، خالد عبدالله (٢٠٢٢). التنوع في طرائق التدريس وأثره على الطلاب. دبي: مركز الإمارات للدراسات.
- الغامدي، فاطمة أحمد (٢٠٢٤). تكنولوجيا التعليم: آفاق جديدة. الرياض: دار النهضة العربية.
- السعيدي، ناصر محمد (٢٠٢٣). التقييم المستمر في التعليم المدرسي. أبوظبي: مركز التعليم والتدريب.
- العساف، محمد علي (٢٠٢٢). "التعليم في القرن الحادي والعشرين: تحديات وحلول". الرياض: دار الفكر.
- الحازمي، أحمد عبد الرحمن (٢٠٢٣). "المعلم والإبداع في التعليم الحديث". جدة: مركز البحوث التربوية.
- العمري، سارة خالد (٢٠٢٤). "دور المعلم في القرن الحادي والعشرين". الدمام: دار العلم.
- الجاسر، عدنان سعيد (٢٠٢٣). "مهارات التواصل للمعلمين". الخبر: دار المعرفة.
- الرشيد، فهد عبدالله (٢٠٢٤). "تطوير الذات للمعلمين: ضرورة ملحة". الرياض: دار النشر التعليمي.
١. الحاج، م. (٢٠٢٣). دور المعلمين في تطوير استراتيجيات التدريس لمادة الاجتماعيات في المرحلة الثانوية١٥(٢)، ٤٥-٦٧.
٢.العباسي، س. (٢٠٢٢). تأثير طرائق التدريس الحديثة على تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة التاريخ. ١٨(٣)، ٨٩-١٠٢.

المراجع باللغة الانكليزية

1. Al-Khazraji, H. (2023). The Impact of Active Learning Strategies on Secondary School Students' Engagement in Social Studies. International Journal of Educational Research, 25(4), 112-125.
2. Smith, J., & Brown, L. (2024). Enhancing Social Studies Teaching Through Technology Integration: A Case Study in Baghdad High Schools. Journal of Educational Technology, 30(1), 45-60 .