



## البنية العاملية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال

أ.م.د.شيماء صلاح حسين

جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/ قسم العلوم  
التربية والنفسية

أ.د.إيمان صادق عبد الكريم

جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/ قسم العلوم  
التربية والنفسية

### المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى التحقق من البنية العاملية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال لدى طلبة المرحلة الثانوية ثم التتحقق من دلالات الصدق والثبات ، حيث تكونت عينة الدراسة من (430) طالب وطالبة ، اظهرت النتائج ان مقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال يتمتع بكفاية سيكومترية جيدة ، وقد ظهر ذلك في مؤشرات الاتساق والثبات التي تم استخراجها في هذه الدراسة.

كما ظهر في دراسة صدق البناء ، والصدق التميizi ايضاً وبالتحليل العاملی لبيانو الدالة والذي اتاح استخلاص (6) عوامل فسرت ما نسبته (69%) من التباين الكلي.

**الكلمات المفتاحية:** البنية العاملية، الصفات الايجابية للمدرس الفعال.



## Factorial Structure of the Positive Qualities Scale of an Effective Teacher

**Prof.dr.Iman saeq abdul kareem**

University of Baghdad\ College of  
Education for Women\ Department of  
Educational and Psychological  
Sciences

**assist.prof.dr.shaymaa Salah  
Hussein**

University of Baghdad\ College of  
Education for Women\ Department of  
Educational and Psychological  
Sciences

### Abstract

The current research aims to explore the factorial structure of the positive qualities of an effective teacher in the secondary school at the fifth class. It tries to test the reliability and validity indications for the subject of (430) male and female student.

After data analysis, the results showed that the positive qualities of an effective teacher scale level have a satisfactory psychometric indication. The factorial analysis has extracted (6) factors which explained (69%) of the total variance.

Key words: factorial structure, the positive qualities of an effective teacher.



## مقدمة:

بما ان النظم التربوية والتعليمية تعد ركيزة اساسية في نقدم الدول وتأخرها فأن اي تقدم في العملية التربوية او تأخرها يقف الى حد كبير على المدرس ، فيعد المدرس اهم عنصر في العملية التربوية ومن غير النهوض به لايمكن الحديث عن اي تقدم في التعليم، وفي هذا الصدد يؤكّد (خاطر وآخرون) ان المحاولات التي بذلت لتطوير العملية التعليمية ولم تتحقق اهدافها انما اصابها الاخفاق لأنها ارتضت عند التنفيذ بصخرة المدرس غير قادر او الذي لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات ولم يرقع الى مستواها.(خاطر وآخرون،1989: 147-148)

ان الناظر الى مخرجات التعليم العام (الطلاب) في شتى دول العالم العربي يجد ان نسبة كبيرة منهم ليست في المستوى المأمول من ناحية امتلاكها للمهارات الاساسية في القراءة والكتابة والقدرات الرياضية والعلوم بمختلف الفروع فهناك صنف عام نتج عن عدة عوامل اقتصادية وثقافية وسياسية، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والمشرفين ومؤسسات الدولة الا انها لم تتحقق النتائج المرجوة ولأنقاذ ما يمكن انقاذه واللاحق بالركب، لزم ان يكون هناك علاج لمختلف العوامل المؤثرة ومنها نوعية التدريس المقدم للطلاب اي سلوك التعليم والتعلم وجعل التدريس فعالاً قادرًا على احداث التغيير المطلوب.(الزند وعيادات، 2010: 282-283)

ان قوّة اي نظام تعليمي تعتمد اساساً على نوع المدرسين فمهما كان وضوح الاهداف ومهمما كانت حداة الاجهزة التعليمية ووفرتها ومهما كانت كفاءة الادارة فأن قيمة ما يقدم للطلبة من فائدة يتحدد بالمدرسين فالدرس الذي تكون لديه القدرة على ابتكار الحلول الجديدة والاساليب الجديدة والقدرة على حل المشكلات سوف يساعد الطلبة على اكتساب المهارات التي تمكنهم من التعليم الذاتي والتعليم المستمر وتنمية قدراتهم الايجابية في الحياة العامة.(المليجي، 1969: 236)



وتعد تنمية الموارد البشرية محور التنمية الشاملة اذ يعد الانسان اداة التنمية وغايتها معاً فلاتتنمية بدون بشر ولايمكن للبشر ان يحققوا معدلات افضل من التنمية والانتاج دون توافر البيئة المناسبة فالتعليم هو الذي يصوغ الموارد البشرية نوعاً ومستوى ويزيد من انتاجيتها وعطاءها وهو يضمن لlama ماكانتها في عالم شديد التناقض فعلى المدرس ان يعلم الطالب كيف يفكر وكيف يكون باحثاً عن المعلومات لا مستقبلاً لها فحسب فلابينغي ان يقتصر دوره على تلقين المعلومات والمعرفات بل عليه ان يتجاوز ذلك بضرورة الاهتمام بتربية الجوانب المختلفة في شخصية الطالب ليصبح قادراً على التعلم.(بندر، 1996:

(18)

ان شخصية المدرس هي المقياس التي بواسطتها يمكن الحكم وتقويم مدى او مقدار التدريس الفعال، انه التدريس الذي يستطيع ان يجد طرائق مختلفة لجعل الطلاب وبصورة مناسبة منشغلين بالدرس لاطول فترة ممكنة ومنشغلين بالموضوع المراد تدريسه لاعلى نسبة من الوقت المخصص للتعلم وبحد طبيعي وايجابي وان يأخذ وبصورة اولية بما يحدث للطلاب والخطط التدريسية تميل انتاج اعلى كمية من الانشغال المناسب للطلاب خلال وقت التعلم وكذلك التدخل الجيد بالبيئة المناسبة.(الزند وعيادات، 2010: 282-283)

وقد اعطى (بن عبر، 2000) مفهوماً واضحاً للتدريس الفعال (بأنه ذلك النمط من التدريس الذي يؤدي فعلاً الى احداث التغيير المطلوب اي تحقيق الاهداف المرسومة للمادة سواء المعرفية او الوجدانية ام المهارية وي العمل على بناء شخصية متوازنة للطالب) والتدريس الفعال هو ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون الطالب فيه متلقياً للمعلومات بل مشاركاً وباختصاراً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة وان يرفع مستوى اراده الفرد لنفسه ومحيطة ووعيه لطموحاته ومشكلات مجتمعه.(الزين وعيادات، 2010: 284-285)

واشار السويدى (1996) الى ان المدرس هو العنصر البشري المهم في العملية التعليمية، فعلى يده تعرس كثير من المعاني والسمات في كيان الطالب وتم هذه العملية



من خلال البرامج المقصدية (المنهج الرسمي) او من خلال البرامج غير الرسمية وكلا الوسيطين مهمة في تنمية التفكير لدى الطالب فمهما تعددت سبل التعلم في المدرسة يبقى المدرس هو الشخص ذو التأثير المتميز في تعلم الطلبة. (السويدى، 1996: 1)

ويعتقد تريفز Travers, 1973 بضرورة ان تحتوى مناهج المعلمين والمدرسين قائمة في اشكال السلوك الصفي الفعال التي يجب ان يمارسها المدرس ليغدو ذا اثر مرغوب هادف على طلابه، وقد اثبتت نتائج الابحاث النفسية والتربوية المعاصرة ان هناك علاقة ايجابية بين تحصيل الطالب وجدية المدرس في التدريس. (الازيرجاوى، 1991: 30-31)

وقد اثبتت ابحاث روزنستاين وفروست Rosentine & Frust, 1973 ان هناك اصنافاً متعددة للسلوك الذي يظهر فيه ارتباط عال وثابت مع تحصيل الطلبة وهو الموضوع والتغير في اساليب التدريس والحماس والتوجه نحو انجاز المهام والتصرف الجدي ومنح الطالب فرص للتعلم. (الازيرجاوى، 1991: 31)

ان سلوك تعامل المدرس مع طلابه اثناء محاولة الاجابة عن اسئلة الدرس فالدرس الكفاء يمنح الوقت الكافي للاجابة عن اسئلة الطلبة بغض النظر عن فكرته السابقة وتوقعه عنهم جيدين او غير جيدين ولا ينقد اجابتهم الخاطئة وخاصة اجابات غير الجيدين منهم بينما قد يتتجاوز عن الاجابة الخاطئة من الجيدين منهم حسب توقعاته عليهم. (Good&Brophy, 2008)

اقترح (Pieron, 1981) بأن الفرق المهم بين المدرسوں الفعالون وغير الفعالون هو اهتمامهم وقادتهم على مساعدة طلبهم في تعلمهم وكذلك مدى اعتقاد المدرسوں بان مشاركتهم مهمة في تعليم طلبهم. (Brophy&Evertson, 1976)

يجب ان يبدأ تخطيط المدرس بمحتويات المادة التي يجب ان يتعلمواها الطلبة وكذلك الاطار العام الذي سيتم فيه التدريس وثم التركيز الى اشراك الطلاب كهدف ولو ان الفعالية للمدرس بعض النظر عن الهدف تبدو كوحدة في التخطيط



(Clark&Yinger,1979) ومع ذلك يبقى سلوك المدرس مرتبط كثيراً مع التحصيل الدراسي.(Armento,1977)

احياناً المدرسوون يهتمون بسلوك الطالب أكثر من اهتمامهم بمصطلح التحصيل الدراسي والذي يتضمن كمية المعلومات التي حصل عليها الطالب (Domin,1996) فالارضا عن التعليم له علاقة بالدرجة الاولى بتفاعل المدرس مع الطالب فالمعلمون الفعالين هم الذين يجعلون طلابهم يندمجون بشكل مناسب مع المواد الاكاديمية والاكثر من الوقت في الصف الدافئ .(Rosenshine, 1979)

ولغرض الحصول على هذا الاندماج للطلاب فإن المدرس يجب ان يجعل الاهداف واضحة لطلابه ويساعد طلابه على التعلم ويوزع الوقت لغرض تحسين مستوى الطلاب وتهيئة الاسئلة والواجبات والتي تجعل الطالب مقبلين على التعلم ويختار مواد التعلم المناسبة ويخلق جو الصف الدافئ .(Pieron&Graham,1984)

المدرسوون الذين يصفون جو عاطفي من خلال الدعم او بالحياد تجاه الطلاب يحصلون على طلاب ذوو تحصيل عالي فالتعاطف بصدق والحماس والتعبير عن الاهتمام والاصغاء واحترام حق الطالب بالكلام والمناقشة وتشجيع التحصيل الاكاديمي كلها يتم النظر اليها على انها متغيرات مهمة للتدريس لها علاقة بالصف والجو العاطفي والتحصيل الدراسي. (Evertson&Brophy,1978)

فسلوك المدرس وحسن تصرفه واستغلاله للوقت بكفاءة يتناسب ايجابياً مع التحصيل الدراسي وكذلك اختيار الاهداف والمواضيع المناسبة وتهيئة الفرص لممارسة الخبرة.(Good, 1988)

وهو يعطي اتجاه واضح وصريح وكأنه الشخص الذي يحتذى به فالمدرسوون الذين يحصلون طلابهم على تحصيل دراسي عالي هم كذلك يحسنون تكامل شخصية طلابهم. (Carter, 1990)



وأشار (Brophy, 1981) إلى أنه مالم يعطى الطلاب تذكير عن تصرفاتهم فأنهم يعتقدون انهم يتصرفون بشكل مناسب فالجو الايجابي يرتبط ايجابياً مع التحصيل الدراسي للطلاب (Leach&Graves, 1973)

وتتوقف فاعلية التعلم الصفي على مهارة المدرس في توظيف انماط التفاعل المختلفة في استثارة دافعية الطالب للتعلم وزيادة اشتراكهم في النشاطات التعليمية وتعزيز تعلمهم ومساعدتهم على الاحتفاظ به ونقله وتوظيفه وكذلك تحسين موقف هؤلاء الطلاب تجاه مدرسيهم والمدرسة ويشكل المدرس أحد المصادر الرئيسية لتعلم الطلاب وتوجيه هذا التعلم عن طريق تفاعلهم معه في إطار الاهداف والنشاطات التعليمية المخططة ويعودي التفاعل الذي يحدث بين الطلاب والمدرسين في غرفة الصف الى قوى يمكن ملاحظتها وتقويمها وتشكل هذه القوى ديناميات التعليم والتعلم. (باقيس، 1987)

ويصنف بيلاك (Bellack) الانماط الثلاثة التي تدور في غرفة الصف الى كلام تربوي وكلام يتعلق بالمحتوى وكلام ذي تأثير عاطفي ويستخدم المعلم هذه الانماط لاثارة اهتمام الطلاب للتعلم وتوجيه سلوكهم وتوصيل المعلومات لديهم. (جرادات وآخرون، 1983)

والنجاح في العملية التربوية يتوقف على المعلم الذي مايزال هو العنصر الفعال في هذه العملية على الرغم من كل مايشهده العالم من تطور هائل في مجال التقنيات التربوية. (الزند وعيادات، 2010)

وقام (سترونغ، 2007) بتحديد السلوك الايجابي الذي يظهره المدرسوون لفعالياتهم على نحو كبير داخل الصف والاثر الذي يتذكونه على انجازات الطلاب ووضع العديد من المميزات الخاصة بمسؤوليات المدرس وسلوكه الذي تساهم مباشرة بالتعليم الفعال تطرح ضمن الفئات الستة التالية:

- المدرس كفرد.
- ادارة الصف وتنظيمه.



- تخطيط التعليم وتنظيمه.

- تطبيق التعليم.

- مراقبة تقدم التلميذ وامكانياته.

- الاختصاص.

### **مشكلة البحث:**

ان الصفات الايجابية للمدرس الفعال قائمة على كثرة الدراسات المبنية على البحث الذي يتطرق الى مفهوم تحسين النظام التعليمي بالنسبة الى الطلاب والمدرسين على حد السواء وهي عامة في اي مجال او مضمون او مستوى صف ولكن المميزات الخاصة في كافة المدارس تشمل اللغة الانكليزية واللغة العربية والرياضيات.

وعلى الرغم من اقتحام العديد من الباحثين العراقيين لمجال الدراسات السيكومترية بالإضافة الى توفر عدة مقاييس واختبارات تهتم بالمحيط المدرسي الا انه يوجد ندرة في الدراسات التي تناولت صفات المدرس الفعال في العراق والمشكلة تكمن في عدم معرفة العوامل والابعاد المكونة لمفهوم صفات المدرس الفعال وعدم توفر مقياس لصفات المدرس الفعال في العراق.

انطلاقاً من هذا قامت الباحثتان باستخدام مقياس وفق نموذج تم اعداده من قبل (سترونغ، 2007) واجراء دراسة للبناء العاملی للمقياس للتأكد من تطابق البناء النظري للمقياس مع البيئة العراقية ويمكن حصر مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- ما البنية العاملية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية  
باستخدام التحليل العاملی؟

- ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية؟

**أهمية البحث:**

تأتي أهمية البحث من الحاجة الى وجود مقياس موثوق به يمكن توظيفه لتحديد الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية مما قد يساعد في اثارة التفكير العلمي في مفرداته واليات تحقيقه وقياس نتائجه في مرحلة التعليم الثانوي بصفة خاصة ومراحل التعليم المختلفة بصفة عامة.

وكل ذلك تكمن أهمية البحث في أهمية المفهوم الذي يبحث فيه بوصفه موضوعاً يرتبط بتحسين النظام التعليمي وجودة التعليم ويمكن تحديد أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

1- تحديد العوامل المكونة للصفات الايجابية للمدرس الفعال ومن ثم التحكم في هذه العوامل مما قد يزيد من جودة مخرجات العملية التعليمية.

2- توفير مقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال يتمتع بدلالات مناسبة من الصدق والثبات.

3- تقديم دراسة تطبيقية باستخدام الاسس المنهجية للتحليل العاملی في تصميم ادوات القياس النفسية والتربوية.

**حدود البحث:**

تمثلت الحدود الموضوعية في الكشف عن البنية العاملية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية وتمثلت الحدود النوعية والمكانية والزمانية في طلبة المرحلة الثانوية / الصف الخامس التابعه للتربية بغداد الكرخ الاولى والثانوية ومن الذكور والإناث بفرعيه الادبي والعلمي للعام الدراسي (2018-2019)



**اهداف البحث:**

- 1- التحقق من الخصائص السيكومترية والتي يتمتع بها مقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية.
- 2- التتحقق من البنية العاملية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال في المرحلة الثانوية والمراحل المرتبطة به.

**تحديد المصطلحات**

**البنية العاملية:**

عرفها (السيد، 2008) بانها شكل من اشكال صدق البناء يتم الوصول اليه من خلال التحليل العاملی والتحليل العاملی اسلوب احصائي يمثل عدد كبيراً من العمليات والمعالجات الرياضية في تحليل الارتباطات بين المتغيرات ومن ثم تفسير هذه الارتباطات واحتزالها في اقل عدد من المتغيرات تسمى عوامل.(السيد، 2008)

عرفها Messick الاساليب المختلفة التي توفر الادلة اللازمة على اتساق مكونات الاختبار مع الاطار المفاهيمي للمكونات البنائية للفكرة المقيسة.(المحرزي،2014: 88) وهي شكل من اشكال صدق البناء يتم التوصل اليه من خلال التحليل العاملی.

**المدرس الفعال: تعريف (سترونغ 2007)**

الصفات الايجابية التي يظهرها المدرس داخل الصف والاثر الذي يتركه على انجازات طلابه والمتمثلة في صفاتـه كفرد وتحضيره للدرس والاشراف على صفـه والطريقة التي يخطط بها لتقديم طلابـه وتعليمـهم ومراقبـتهم.

اعتمـدت الباحـثـة تعـريف (ستـرونـغ ، 2007) تعـريفـا نـظـريا.



## الاطار النظري

ان استعمال الباحثين السيكولوجيين للمقاييس النفسية التي بنيت في ثقافات معينة وتطبيقاتها على مجموعات اخرى من بيئات مختلفة يطرح مشكلة صلاحية هذه الاختبارات في البيئات التي نقلت اليها ومدى تحقيقها للاغراض التي بنيت من اجلها وهو ما يبرر ضرورة استعمال التحليل العاملی في التحقق من البنية العاملية لای مقیاس منقول من ثقافة الى اخرى خطوة اولی حيث يمكننا التحليل العاملی الاستکشافی معرفة عدد العوامل التي تمثل سمة معينة وهل ترتبط هذه العوامل فيما بينها ام انها مستقلة غير مرتبطة كما يمكننا معرفة المؤشرات التي تقيس كل عامل من العوامل اي ان الباحث عند استخدامه التحليل العاملی الاستکشافی يخضع البيانات للتحليل دون ان يحدد طبيعة العوامل ونوع الفقرات ای المتغيرات المقاسة التي تشبع كل عامل وانما يكشف عن ذلك بعد التحليل.

(تيفره، 2011: 4)

ان مفهوم البنية العاملية يعني مجموعة العوامل الافتراضية الكامنة التي تقف خلف مجموعة من المفردات الاختيارية او المقاييس او المتغيرات بصفة عامة ويعتبر شكل من اشكال صدق البناء يتم الوصول اليه من خلال التحليل العاملی.(الجابري، 2012: 4)

ان التحليل العاملی الاستکشافی يمدنا بشبكة ارتباط توزع البنود حول العوامل حيث يعطينا ابسط تحليل لمكونات السمة او البنية حيث يمكننا من اشتقاء متغيرات كامنة او عوامل تعكس البنية العلاقية المشتركة بين عدد كبير من المتغيرات الاصلية المقاسة فإذا كانت المتغيرات المقاسة تمثل المتغيرات المباشرة التي يتعامل معها الباحث كالفقرات فأن المتغيرات الكامنة تمثل المساحات المشتركة من الدلالة او العلاقة التي تجمع بين شتات المتغيرات الاصلية ويسمى هذا القاسم المشترك من العلاقات بين المتغيرات المقاسة الظاهرة بالبنية الكامنة او البنية العاملية.(تيفره، 2012: 20)

يُصطلح التحليل العاملی بأدوار ووظائف متعددة ومتباعدة يمكن اختزالها في وظيفتين او دورين رئيسيين:



- اختزال تعدد المتغيرات المقاسة او المؤشرات الى عدد قليل من المتغيرات الكامنة التي تلخصها.

- الكشف عن البنية العاملية الكامنة او مساحات الدلالة المشتركة التي تكمن وراء تعدد المتغيرات المقاسة. (تيفره، 2012: 20)

فالتحليل العاملی له دور رئیسي في التتحقق من صدق ادوات القياس لانه يستخدم لتحديد عدد العوامل التي تشكل اساس المتغيرات والارتباطات بينها وبين العوامل ومقدار التباین المفسر لكل عامل. (Dimitrov, 2012: 69)

وعليه قمنا بأخذ التحليل العاملی لاستخراج العوامل المكونة لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال موضع الدراسة الحالية تم مطابقة النموذج المفترض مع البيانات المستمدة من عينة الدراسة.

### **مفهوم المدرس الفعال**

عندما نتوقف ونفكّر في المدرس الأكثر فعالية الذي تعلمنا منه الكثير نفكّر في مواصفات ذلك المدرس؟ وما الذي جعل هذا المدرس مدرس بهذه الفعالية؟

بعض الدراسات ركزت على المواصفات الشخصية للمدرسين واظهرت نتائجها عن ثلاثة صفات للمدرس هي الوضوح والتنظيم والمعرفة ، فالعديد من الدراسات الحديثة استنتج الباحثون بأن الوضوح كان سلوك المعلم المهم في مجال التعليم الفعال فالمدرسوں الذين يجهزون مقدمات وتفاصيل واضحة سوف يحصلون على طلاب يتعلمون أكثر ويعيرون مدرسيهم بنسب ايجابية. (Comadena,Hunt&Simonds,2007)

والمدرسوں الذين يقدمون شروحات وتعليمات أكثر وضوحاً وأقل غموضاً سيكون طلابهم أكثر تعليماً. (Evertsone&Emmer,2012)

اما الدفء والحماسة فالمدرسوں عموماً أكثر حماساً من الآخرين وجدت بعض الدراسات ان حماسة المدرسين لدروسيهم أكثر ارتباطاً مع تحصيل طلابهم



الدراسي.(Keller,etal.,2012) اما الدفء والصداقة والفهم فأنها ميزة مترافة مع تفضيل الطالب للمدرسين والدرس عموماً.(Madsen,2003)

الدراسات اثبتت ان الدفء والحماس يميلان للحدوث معاً فالمدرس المتحمس يحصل على انتباه طلابه وانه ايضاً يهتم بالتعليم فاهتمام المدرس وانتباه الطالب يؤديان لحصول التعلم ومن السهل القول المدرس المتحمس يحصل طلابه على التعلم. (Keller, et al., 2012)

كشفت دراسة (Sikzentmihaly&mc,Cormack,1986) ان الخبرة والكفاءة في مجال من مجالات المعرفة لا تكون كافية لنجاح المدرس مالم تتوفر لديه سمات شخصية حاسمة ينبع منها في اداء مهماته بحماس واحلاص.(الطائي ، 2003 : 7)

المدرسوون الفعالون مخلصون بالموضوع ولهم القدرة في اختيار وتنظيم المحتويات وهم فعالون في استغلال الوقت وتغيير استراتيجية التعليم استناداً لاحتياجات طلابهم وهم خلاقون يشجعون الطلاب الفعالون في نشاطاتهم، يصنعون المهام ذات العلاقة، انهم ذوو خبرة في استخدام الاسئلة، يشجعون الافكار المنتجة، وينتظرون الطلاب للوصول الى استجاباتهم، يجهزون ردود الفعل، يراقبون البرامج وتقدم الطلاب ويستخدمون كلّاً من التقييم التقليدي والبديل، وعادلون في اجراءات التقييم واخيراً يتعلمون من خبرتهم وهم اعضاء في مجتمعات التربية والتعليم ومهتمون بالاستمرار في تطوير مهنتهم، ويوصفون بأنهم مهتمون بالآخرين. (Wubbels etal,1997)

المدرسوون الفعالون محفزون، يهيئون حواجز من خلال التقدير والجوائز وكذلك انهم منون في اظهار قابليتهم في التعاون ومتشددون في السيطرة، لديهم خبرات في الشخصية القوية ويضيّطون طلابهم الردع ويعززون جو الصدف بالاحترام ويفرضون ذلك بعكسه على الطلاب وكيفية تعلمهم.

ناقشت الجمعية الامريكية لمديري المدارس صفات المعلمين الفعالون وجمعوا تلك الصفات المميزة الى مجموعتين:



أ- تقنيات الادارة والتوجيه.

ب- الصفات الشخصية.

عموماً المدرسة تصف المدرسين الكفوئين بالذين :

1- يمارسون الانضباط خلال الردع.

2- يستخدمون النظام وتقنيات التوجيه.

3- لديهم دراية كاملة بموضوعهم والاسعة فيه لأنهم يفضلون التدريس بناءً على احتياجات الطلاب.

4- مرنون بدرجة عالية، متحمسون، متخلدون، ويشرحون المعاني التصورية أكثر من الحقائق والحوادث.

5- مؤمنون بقابلياتهم وتوقعاتهم العالية.

6- سلوكهم ديمقراطي يظهرون الدفء والاهتمام لمواضيع طلابهم وكانها قضية تهمهم عندما يتفاعلون مع طلابهم.

7- يجده طلابه سهل الحصول عليه خارج الصف. (Demmon-Berger, 1986) واستناداً إلى (Pajares, 1992) فإن تصورات طلبة كليات التربية حول التدريس او مايعرف بالمدرس الكفاء الفعال تتشكل وت تكون قبل تخرج الطالب من الكلية وهذه التصورات اما ان يتم تحديدها او ان يتربى عليها خلال فترة يدعوها فترة التدريب باللحظة والتي تحصل خلال فترة برنامج تدريب المعلم. (Pajares, 1992)

تظهر الابحاث ان عدد المدرسين المؤهلين والمعتمدين ضمن دولة معينة هو مؤشر مسبق ثابت ومهم عن انجازات الطلاب في هذه الدولة في مجال الرياضيات والمطالعة والاختبارات المعيارية ويسجل الطلاب الذين هم في عهدة مدرسين يحملون شهادة معدة بحسب المعايير 7 الى 10 نقط في اختبارات الرياضيات. (سترونغ، 2007: 28)

وحددت دراسة (Jonhson, etal., 1995) حول فعالية المدرسين اولوية الكفاءة فيما يتعلق بمعرفة المضمون فالمدرسون الذين لديهم المعرفة حول مادة التدريس بأمكانهم ان



يذهبوا ابعد من مضمون النص ويشرکوا طلابهم في مناقشات مفيدة ونشاطات موجهة وشدد الطالب والمسؤولين واعضاء مجلس المدرسة على اهمية المعرفة.(Jonhson,etal.,1995)

اشارت العديد من الدراسات ان المدرسين الذين يعطون مواد تحوي الكثير من المعلومات يميلون الى طرح اسئلة اكثراً صعوبة واشراك الطالب في الدروس واتاحة المزيد من النشاطات الموجهة. ( Demmon-Berger, 1986 )

تكتسب خبرة التعليم اهمية بالغة في فعالية المدرس وانجازات الطالب فالخبرة الواسعة والممارسة داخل الصف، ادارة الوقت جعلهم يمتلكون مرجعاً في وسائل مراقبة الطالب واحادث اسلوب جديد ومفيد في تعليم الدروس منهم يدركون المحتوى ويعرفون التلاميذ الذين يعلمونهم ويستخدمون استراتيجيات تخطيط فعالة ومهارات ادارة الصف الفعالة. (سترونغ،2007: 30)

كلما زاد عدد المدرسين المبتدئين في المدارس كلما تدنت الانجازات الاكاديمية لدى الطلاب الملتحقين بها والمدارس التي يكون اداء طلابها في ادنى مرتبة يكون فيها عدد الاساتذة الذين لا يمتلكون الخبرة اكثراً منه في المدارس التي يحقق طلابها الاداء الاكاديمي الاعلى. (سترونغ،2007: 32)

لأكثر من 20 سنة الماضية الباحثون في مجال التربية وضعوا البرامج واعطوا اهتمام لموضوع كيفية تعليم المرشحون للتدريس بما يعرف بالتعليم الجيد والصفات التي اشاروا اليها مثل الخبرة، المعرفة، المعتقدات، التوجهات عند دخولهم في برامج معدة ستؤثر بشكل كبير على تطورهم كطلاب وكممارسين لمهنة التعليم. (Carter,1990)

من هذا العرض نرى تعدد طرق قياس صفات المدرس الفعال بما تتضمنه من وجهات نظر مختلفة لصفات المدرس الفعال وذلك تبعاً لطبيعة المفهوم والتعریف الاجرائي الى تبنيه الباحثتين اعتمد على تعريف مع المقياس. (سترونغ،2007)



وقد وضع (سترونغ، 2007) تعريفاً للمدرس الفعال بانه المدرس الذي يتمتع بصفات المدرس كفرد ويقوم بتحضيره للدرس والاشراف على الصف، ويحضر الطريقة التي يخطط بها لتقديم الطالب وتعليمه ومراقبته ومن هذه الصفات :

**1- المدرس كفرد:** وهو المدرس الذي يظهر حماسه وكفاءة لمجال او مضمون معين وينقل هذه المشاعر لطلابه ويكون لعلاقته مع طلابه اثر على تجاربهم في الصف تركز اغلب الدراسات التي تدور حول فعالية المدرس على ارتباط تصرفات المدرسين بإنجازات الطلاب الا ان قسماً من الابحاث كشفت عن الاراء حول اسلوب التدريس الجيد اي مايعتقد الطالب والاداريين والمدرسوون انفسهم ان يصنع المدرس الفعال، وان العديد من الدراسات الاستقصائية حول التعليم الفعال تركز صفات المدرس التأثيرية او التصرفات الاجتماعية والعاطفية اكثر من الممارسة التربوية ومن الصعب تقييم هذه الصفات التأثيرية الا ان الشخصيات مثل العلاقات الايجابية مع الطلاب والزملاء وحب الطلاب وحب العمل كلها تساهم في احداث مشاعر سعادة ورضى لدى المدرس وسعادة المدرس ورضاه يمكن ان تؤثر في جو الصف وبالتالي في نفسية الطالب فضلاً عن انه تم ربط التأثير النفسي في الطلاب بإنجازاتهم في العديد من المواد الدراسية الفعالة.

**2- ادارة الصف وتنظيمه:** للصف المنظم العديد من الانظمة التي يستخدمها المدرس كالاستفادة من المساحة للصف وتوضيح تفاصيل العمل للطلاب ووضع القواعد التي تعلق على جدران الصف وترتيب الموارد بهدف ايجادها بسهولة وبذلك فأن للمدرس الفعال خطة لتنظيم الصف والطلاب.

يخطط المدرس الفعال وينظم الصف بالعناية نفسها التي يعتمدها لدى اعداد درس مهم تشمل محتويات المخطط التنظيمي للصف على تنظيم الصف والسلوك ووضع نشاطات يومية فضلاً عن خطة لتعليم الطلاب كيف تكون بيئتهم التعليمية وتنظم.



وهناك نقطة اختلاف اساسية بين المدرسين المبتدئين وذوي الخبرة فالمبتدئ يميل الى الاندفاع الى مضمون الموضوع في اول اسبوع دراسة في حين يركز المدرس الاكثر خبرة على توليد جو ايجابي داخل الصف ومن ثم يتناول الموضوع الاكاديمي.

اشارت دراسة مسحية لمدراء المدارس الى ان التحدي الاكبر الذي يواجهه المدرسوون هو عدم قدرتهم على السيطرة على الصف.(Emer&Evertson,1982) وعلى المدرس الفعال ان يحدث جواً اجمالياً يحث على التعلم ويتطلب التاقع مع البيئة التعليمية الداعمة وان يمارس المهارات في تنظيم الصف وادارته وكذلك الاستقامة في التوقعات السلوكية وردات الفعل واظهرت الدراسات ان ادارة الصف تشكل معياراً تأثيرياً على فعالية المدرس.(Emer&Evertson, 1982)

**3- تخطيط التعليم وتنظيمه:** المدرس الفعال هو القادر على ان يراجع اهداف الدروس اليومية والنشاطات والمشاركة فيما سيقوم به الطالب لمتابعة الدرس ويرد في الخطة التي يقدمها الوسائل المرتبطة بمختلف اساليب او حاجات التعليم فضلاً عن مجموعة المهارات التعليمية المستخدمة.

ان التعليم عملية معقدة تشمل التحضير الحذر والتخطيط لاهداف ونشاطات على اساس الساعة، اليوم، والاسبوع علاوة على ان التخطيط يشمل تغطية المنهج خلال فترة محددة لفصل وسنة بالإضافة الى ذلك يظهر المدرسوون الفعالون توقعات عالية من ناحية الطلاب ويختارون استراتيجيات لدفع التعلم لدى الطلاب واذا ذهبنا ابعد من التخطيط يتضمن التخطيط الفعال للتعليم تطوير التوجيه الدقيق نحو التعليم والتعلم بصفته المحور المركزي لنشاط الصف.

فمن ناحية التركيز على التعليم يعتبر المدرس الفعال التعليم الاكاديمي محورياً لدوره ولا يوجه هذا التركيز على التعليم والتخطيط الشخصي نحو المدرس وسلوك الصف فحسب وانما يتجه نحو الطلاب ايضاً ويمثل العنصر الاساسي ضمن البيئة



التعليمية المعززة ويضعون الاولوية على الاهداف الاكاديمية المتعلقة بالمعايير اولاً ثم الاهداف الشخصية والاجتماعية .

وان التشديد الواضح والمتماسك على توقعات الانجاز هو امر ضروري لتحقيق النجاح على المستوى الاكاديمي. يؤمن المدرسوون الفعالون بطلايهم ويتوقعون منهم التعلم بغض النظر عن مستويات المهارة لديهم اضافة الى ان المدرسوون الفعالون يؤمنون بأن طلبتهم قادرون على التعلم ويعمل هذا التكهن الذاتي التحقق من ناحيتين: اذا اعتبر المدرس ان الطالب ادوا ادوارهم بدرجة متدنية ويسعى تعليمهم يكون اداء الطالب ضعيف وبالتالي لايتعلمون، حتى بالنسبة للطلاب واماكن جلوسهم فالجالسين في المقدمة ينالون انتباه المدرس وعلى المدرس من خلال المراقبة الذاتية (دروس مصورة او مسجلة) والوعي الذاتي يتمكن المدرسوون من وضع منافذ الانتباه وتشجيع كافة الطلاب

اما بالنسبة للتخطيط واعداد الوقت، فأن المدرسوون يحددون كيفية طرح المضمون والمهارات في الصحف ووضع المعايير وما يجب ان يتعلمه الطالب عن طريق التخطيط ينتج اعداد مدرسوون بشكل ممتاز قبل دخولهم الصف وان تنظيم الوقت واعداد المواد قبل المباشرة بالتعليم من النواحي المهمة للتعليم الفعال وتشير الادلة انه على المدرسين الفعالين ان يتبعوا مخطط الدرس واستمرار تنظيمه كي يلبي حاجات الطلاب المختلفة.(سترونغ،2007)

**4- تطبيق التعليمات:** المدرس الفعال هو المدرس الذي له طريقته الخاصة بعرض المواد امام الطلاب وتوفير الخبرات لهم بهدف احداث روابط حقيقة مع المواد، كي ينجز كل طالب الاهداف التعليمية ضمن بيئه ايجابية في الصف تكون داعمة وتنافسية ومشجعة لهذه الاهداف.

- فأستخدام الاستراتيجيات التعليمية يشكل عنصر بارز من دور فعالية المدرس فالتطبيق الناجح للاستراتيجيات التي تتماشى مع المضمون والاهداف التعليمية



تحسن اداء الطلاب في التقييمات المعيارية، فالمدرسوون الفعالون لا يستخدمون استراتيجية تعليمية واحدة انما يطورون مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التي اثبتت صحتها ونجاحها مع طلاب ذوي قدرات مختلفة وبيئات واهتمامات مختلفة. (Darling, hammand & young, 2002).

- الاستجابة الى حاجات وقدرات الطلاب المختلفة في الصف فالقدرة على الارتجال اثناء التعليم لتلبية الحاجات التعليمية لكافة الطلاب مؤشراً اخر للمدرس الفعال الذي يجعل طلابه يلتزمون وينجزون بشكل افضل لأن تعليمهم يتاسب مع مستويات الانجاز و حاجاتهم.

- وقدرة المدرس على اعطاء تفسيرات واضحة ومركزة توضح التوقعات من ناحية الانجازات هي جانب بارز للتعليم الفعال، فالاجابة على اسئلة الطلاب وتعليقاته بطريقة تطور العلاقات الايجابية بينهما وتعزز جواً من التوقعات العالية ضمن الصف قال المدرسوون الناجحون يضعون توقعات عالية لانفسهم ولطلابهم كعنصر اساسي في نجاحهم. (سترونغ، 2007)

- يدرك المدرسوون الفعالون تعقيدات التعليم فهم يركزون على المعنى ويشجعون الطلاب على الاجابة عن الاسئلة والنشاطات التي تتطلب منهم الاكتشاف والاستيعاب عوضاً عن مجرد حفظ المواد ، اظهرت دراسة اجريت على طلاب تلقوا تعليماً ركزاً على التفكير التحليلي والابداعي والعملي ادو بشكل افضل في التقييمات من الذين تلقوا تعليماً مركزاً على مجرد الحفظ او التفكير التحليلي. (Sternberg, 2004)

5- **مراقبة تقدم الطالب وامكانياته:** يستخدم المدرس الفعال مجموعة متنوعة من الاجراءات الرسمية وغير الرسمية لمراقبة تقييم تمكن الطالب من مفهوم او مهارة معينة ويسهل المدرس الفعال على طلابه كيفية تقييم ادائهم الخاص ويشجعهم على الامتياز ويوفر الدعم اللازم لحفز طلابه.



اجريت الدراسات لتقييم قيمة الفروض بحسب انجازات الطالب وكانت النتيجة ان مقدار الوقت الذي يمضيه الطالب في اتمام فروضهم يشكل عاملًا تاثيرًا على اساس المدرسة يساهم في تعلم الطالب ومشاركته. (Cotton, 1995)

ويعرف المربون باهمية نقد الطالب في عملهم حيث يشكل النقد احدى اهم تقنيات التعديل لزيادة النتائج التعليمية لدى الطالب. (Johnson, 1977)

ويشكل التقييم عنصراً محورياً في عملية التدريس وذلك لتحديد فعالية درس معين بحسب تعلم الطالب والتزامه وتقييم تقدمه والتخطيط للمزيد من التدريس. (Mitchell, 1993)

قد يشعر المدرس بالضغط لدى اعداد طلابه للنجاح في الاختبارات من خلال مطابقة تعليمهم مع المعايير العالمية حيث كشف تحليل مابعدى ان استخدام التقييم في التشخيص وتكييف التدريس هدف تلبية حاجات الطلاب الفردية ينتج عنها زيادة في انجازات الطالب. (Wentzel, et al., 2004)

**6 - الاختصاص:** المدرس الفعال هو الذي يتمكن من اختصاصه والذي يبث الحماس في طلابه فيتفقون ثمة علاقة ايجابية بين انجازات الطالب وطريقة مشاركة احد المدرسين من ذوي الخبرة في فرصة التطوير المهني مثل المؤتمرات، او ورش العمل. (Hanushek, et al., 2005)

تشكل القدرة على تطبيق المعرفة او المهارات المميزة الاساسية للمدرس الفعال.

(Porter&Brophy, 1988)

تظهر الابحاث ان عدد المدرسين المؤهلين والمعتمدين ضمن دولة معينة هو مؤشر مسيق ثابت ومهم عن انجازات الطلاب في هذه الدولة في الاختبارات المعيارية، اقرت بعض الدراسات ان المدرسين غير المعتمدين والمدرسين غير المتخصصين (الذين يدرسون مادة لم يقوموا بتحضيرها) ينجزون مع طلابهم اقل بكثير مما ينجزه المدرسوون الذين حصلوا على شهادة في اختصاصهم (Darling-



hammand&Young, 2002) فضلاً عن ذلك ان افضل المؤشرات المسبقة لاداء الطلاب المتدعى في المدارس هو عدد المدرسين الذين لم يحصلوا على شهادات علمية.(Darling-hammand&Young, 2002)

ان تعليم مادة معينة لا يكون المدرس مختصاً بها او يكون قد تلقى القليل من التدريب فيها قد يتحول مدرساً كفوءاً ومؤهلاً للغاية الى مدرس غير فعال.

في الولايات المتحدة قدمت الهيئة الوطنية لمعايير مهنة التدريس (NBPTS) شهادة وطنية على اساس معرفة المدرسين بالمحوى والتربية ونوعية الممارسات التعليمية والتقييمية ومشاركتهم في فرص التطور المهني وفي حال تمكّن المدرسوں من اظهار القدرات الاستثنائية في كل من هذه المجالات من خلال حقيقة متماسكة وعملية قائمة على التفكير فقد يتمكنون من الحصول على شهادة الهيئة الدولية حتى اليوم ان البحث الخاصة بفعالية الهيئة الدولية للمدرسين المعتمدين توصلت الى استنتاج الذي يفيد ان طلاب الصفوف التي تديرها الهيئة يؤدون على نحو افضل من نظرائهم في حين انتهت دراسات اخرى الى ان شهادة الهيئة الدولية ترتبط بإنجاز الطالب الاعلى.(سترونغ،2007)

### **اجراءات البحث**

تم اتباع المنهج الاحصائي لتحليل معطيات الدراسة احصائياً باعتبار انه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

### **مجتمع البحث وعيته**

تألف مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية في تربية الكرخ الاولى وقد وقع اختيار الباحثتين على طلبة الصف الخامس للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (9531) طالباً وطالبة موزعين على (70) مدرسة ثانوية بواقع (3364) طالب وطالبة في التخصص الادبي و (6167) طالباً وطالبة في التخصص العلمي ومن الذكور



والإناث وبواقع (3012) إناث و(3155) ذكور من التخصص العلمي و(1598) إناث و(1766) ذكور من التخصص الأدبي.

اما عينة البحث فقد تكونت من (430) طالباً وطالبة من طلبة الخامس الثانوي ومن التخصص العلمي والادبي في الثانويات التي اختيرت ضمن العينة وبنسبة (4,512%) من حجم المجتمع وتم اختيار عدد من الصنوف عشوائياً لتطبيق الدراسة فيها والجدول (1) يوضح ذلك.

### جدول (1)

#### العينة الكلية للطلبة موزعين جسـب مدارسـهم

الجـمـوع	ذـكـور اـدـبـي	ذـكـور عـلـمـي	ذـكـور اـدـبـي	إنـاث اـدـبـي	إنـاث عـلـمـي	اسـم المـدرـسـة	تـ
108	-	-	40	68		ثانوية الجنين للبنات	1
108	-	-	44	64		ثانوية السياح للبنات	2
106	54	52	-	-		ثانوية الرشيد للبنات	3
108	66	42	-	-		ثانوية الوثبة للبنين	4
430	120	94	84	132		المجموع	

### ادـة الـبـحـث

#### مـقـيـاسـ الصـفـاتـ الـاـيجـابـيـةـ لـلـمـدـرـسـ الـفـعـالـ

لعدم توفر مقياس عراقي على حد علم الباحثين يحقق غرض الدراسة الحالية بعد ان تم مراجعة التراث الادبي في مجال المدرس الفعال حيث اطلع الباحثان على مجموعة من الكتابات والافكار النظرية التي تناولت الموضوع ووقع اختيار الباحثين على مقياس (سترونغ، 2007).

تكون المقياس بصيغته الاولية من (84) فقرة يحدد فيها السلوك الايجابي الذي يظهره المدرسوـنـ فـعـالـيـتـهـ عـلـىـ نـحـوـ كـبـيرـ الصـفـ والـاـثـرـ الـذـيـ يـتـرـكـونـهـ عـلـىـ اـنجـازـاتـ الـطـلـابـ وـالـتـيـ تـسـاـهـمـ بـمـاـشـرـةـ بـالـتـعـلـيمـ الـفـعـالـ طـرـحـتـ ضـمـنـ سـتـةـ صـفـاتـ:



اولاً: المدرس كفرد.

ثانياً: ادارة الصف وتنظيمه.

ثالثاً: تخطيط التعليم وتنظيمه.

رابعاً: تطبيق التعليم.

خامساً: مراقبة تقدم الطالب وامكانياته.

سادساً: الاختصاص.

تم الاشارة الى تفاصيل هذه الصفات في الاطار النظري ، وزعت الفرات بواقع (18) فقرة لصفات المدرس كفرد و (14) فقرة لادارة الصف وتنظيمه و(12) فقرة لتخطيط التعليم وتنظيمه و (14) فقرة لتطبيق التعليم و(12) فقرة لمراقبة تقدم الطالب وامكانياته و (14) فقرة للاختصاص.

تم عرض الفرات على مجموعة من المحكمين(\*) الاختصاص في علم النفس والقياس النفسي حيث طلب منهم تحكيم المقياس من حيث مدى انتماء الفقرة للفئة او الصفة ومدى صلاحية الفقرة واضافة ما يرونها مناسباً او تعديل بعض المفردات وقد حصلت الفرات على نسبة اتفاق 97% لذلك تم الابقاء عليها.

#### تطبيق المقياس:

- تم صياغة تعليمات تطبيق المقياس بلغة مفهومة تناسب عينة البحث ويجب على بنود المقياس ب (نعم او لا) لتوفر الصفات الايجابية للمدرس الفعال لمواد الرياضيات والانكليزي واللغة العربية ويفقاها الاوزان (0,1) على التوالي.

(\*) أ.د.عبد الغفار عبد الجبار

أ.د.سميرة عبد الحسين

أ.م.د.طالب سالم الريبي

أ.م.د.زينب ناجي

أ.م.د.حرزيمة كمال

كلية الاداب / جامعة بغداد

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

كلية الاداب / جامعة بغداد

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد

كلية التربية للبنات / جامعة بغداد



- تم توزيع المقياس على افراد العينة وروعي في ذلك توضيح التعليمات والتأكيد على توخي الدقة في الاجابة.
- تفريغ البيانات.
- القيام بالمعالجة الاحصائية.
- تقسيم نتائج الدراسة.

### عرض وتفسير النتائج

**الهدف الاول:** التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال.

تم التتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى وصدق البناء .

#### صدق المحتوى:

بعد تحديد ابعاد المقياس وصياغة فقراته البالغ عددها (84) فقرة موزعة على (6) صفات كما تم الاشارة اليها سابقاً تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص وبناءً على رأي المحكمين وملحوظاتهم حصلت جميع الفقرات على نسبة اتفاق 97%.

#### صدق البناء:

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد العلاقة بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية للمجال لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال وتقترض هذه الطريقة ان الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمجال وتراوحت هذه العوامل بين (0,534-0,857) وهي دالة احصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (429) مقارنة بالجدولية البالغة (0,098) لتحقيق هذا الاجراء استخدم معامل ارتباط بيرسون والجدول (2) يبين ذلك.



## جدول (2)

## معاملات الارتباط بين المقاييس ككل ومجالاته (العوامل)

الاختصاص	مراقبة تقدم الطالب وامكانياته	تطبيق التعليم	تخطيط التعليم وتنظيمه	ادارة الصف وتنظيمه	المدرس فرد	المقياس	المقياس وال المجالات
",771	",846	",823	",893	",857	",739	1	المقياس
",441	",449	",534	",616	",599	1	",739	المدرس فرد
",549	",676	",631	",747	1	",599	",857	ادارة الصف وتنظيمه
",625	",712	",696	1	",747	",616	",893	تخطيط التعليم وتنظيمه
",537	",705	1	",696	",631	",534	",823	تطبيق التعليم
",606	1	",705	",712	",676	",449	",846	مراقبة تقدم الطالب وامكانياته
1	",606	",537	",625	",549	",441	",771	الاختصاص

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للمجالات(العوامل) وترواحت هذه العوامل بين (-0.534 - 0.857) وهي دال احصائياً عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (429) مقارنة بالجدولية (0.098)

**الثبات:**

يمثل الثبات نظرياً نسبة تباين الدرجة الحقيقية إلى تباين الدرجة الملاحظة ويعتبر الثبات أحد مستلزمات الاختبار الجيد تتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح (الصرف، 2002)

ويشير الثبات إلى الدقة ومدى الاتساق في تقدير العلاقة الحقيقية التي يقيسها الاختبار (Kerlinger, 1973: 425) و (Marshall, 1972: 126) ولحساب الثبات يتم استخدام طريقة الاتساق الداخلي (معادلة كيودر ريشاردون) وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل ولكل مجال من المجالات التي تمثل الصفات الإيجابية لمدرس الفعال كما موضح في الجدول (3).

**جدول (3)**

**يوضح معاملات ثبات مجالات مقياس الصفات الإيجابية للمدرس الفعال المقياس ككل**

المجال	ت	المعيار	عدد الفقرات	الثبات
المقياس ككل		المقياس ككل	83	0,95
المدرس كفرد	1	المدرس كفرد	17	0,79
ادارة الصف وتنظيمه	2	ادارة الصف وتنظيمه	16	0,80
تخطيط التعليم وتنظيمه	3	تخطيط التعليم وتنظيمه	13	0,82
تطبيق التعليم	4	تطبيق التعليم	11	0,79
مراقبة تقدم الطالب وامكانياته	5	مراقبة تقدم الطالب وامكانياته	12	0,81
الاختصاص	6	الاختصاص	14	0,86

بناءً على نتائج الهدف الأول يمكننا القول أن مقياس الصفات الإيجابية للمدرس الفعال في المدارس الثانوية يمتلك مؤشرات صدق وثبات مقبولة.

**الهدف الثاني:** التحقق من البنية العاملية لمقياس الصفات الإيجابية للمدرس الفعال في المدارس الثانوية.



ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقاييس الصفات الايجابية للمدرس الفعال على عينة مكونة من (430) طالباً وطالبة وذلك بهدف استخراج دلالة صدق البناء للمقياس ولدعم هذا الصدق تم استخدام التحليل العائلي كاسلوب امثل لتحديد العوامل (الابعاد) التي تشكل المقياس.

### التحليل للمقياس

#### التحليل العائلي Factor Analysis

تهدف طرائق التحليل العائلي الى ايجاد مجموعة العوامل (Factors) التي تكون مسؤولة عن توليد الاختلافات (Variations) في مجموعة من عدد كبير من متغيرات الاستجابة (Response Variables) ، اذ يمكن التعبير عن المتغيرات المشاهدة كدالة في عدد العوامل المستترة، وغالباً ما يعبر عن متغيرات الاستجابة كتركيب خطى Linear من العوامل المستترة ، اذ تكون العلاقة بين المتغيرات داخل العامل الواحد اقوى من العلاقة مع المتغيرات في عوامل اخرى.(تيفره، 2011: 93)

ويعد التحليل العائلي من الوسائل الاحصائية المتقدمة، اذ يعتمد على الارتباطات بين المتغيرات، ويحاول ان يرد كثرة الاشياء الى قلة الانواع (Marshal, 1986:159) ويهدف الوصول الى قانون الايجاز العلمي الدقيق الذي يدفع العلم الى تجنب تعدد المفاهيم التي لاحاجة لها بها بشكل يوضح ما بينها من علاقات بأقل عدد من المتغيرات الاساسية. (راينولد ليفينقستن، 2013: 225)

ويؤدي التحليل العائلي في مجال القياس النفسي والتربوي دوراً لا يقل اهمية عن الوصف والتفسير ، اذ انه يكشف عن البنية العاملية (Factor Structure) للمقياس التي تمثل احد المؤشرات المهمة في صدق البناء (Construct Validity). (تيفره، 2011: 303)

اجري التحليل العائلي لمقياس (الصفات الايجابية للمدرس الفعال) البالغ عددها (84) فقرة وبمجالاته الستة وللعينة البالغ حجمها (430) طالب وطالبة حيث تم تحليل



المصروفه الارتباطية باستخدام طريقة المكونات الاساسية لـ هوتيلنig (Hottellinig) ودورت العوامل تدويرا متعامدا بطريقه الفاريماكس Kaiser Varimax لكايزر (k-m-o) قد للوقوف على التركيب العاملی للمقياس، وكانت كفاءة الانموذج المستعمل (0,05) قد بلغت (0,798) وبدلة احصائية عند مستوى (0,05) وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

#### يوضح كفاءة النموذج (قياس فيصر-ماير-أولكن (KMO))

0,798	كفاءة النموذج
8248,247	قيمة مربع کای
3486	درجة الحرية
0,000	مستوى الدلالة
0,05 دال عند	الدلالة الاحصائية

وان الجذر الكامن للفقرات (القيم المميزة) (Eigen values) كانت اعلى من (1,0).

#### جدول (5)



## جدول (5)

يوضح متوسط الفقرات واستراتيكياتها (شيوخها) الجذر الكامن أعلى من (1)

الاستراتيجيات	الانحراف المعياري	المتوسط	تسلسل الفقرة في مجالها	الاستراتيجيات	الانحراف المعياري	المتوسط	تسلسل الفقرة في مجالها
0,347	0,469	0,68	11ك	0,383	0,348	0,86	1م
0,420	0,465	0,69	12ك	0,284	0,496	0,57	2م
0,361	0,421	0,77	1ن	0,285	0,418	0,78	3م
0,332	0,421	0,77	2ن	0,338	0,387	0,82	4م
0,361	0,433	0,75	3ن	0,338	0,459	0,70	5م
0,369	0,398	0,80	4ن	0,203	0,338	0,87	6م
0,298	0,452	0,71	5ن	0,258	0,310	0,89	7م
0,400	0,438	0,74	6ن	0,503	0,421	0,77	8م
0,390	0,446	0,73	7ن	0,365	0,438	0,74	9م
0,304	0,480	0,64	8ن	0,299	0,452	0,71	10م
0,386	0,469	0,68	9ن	0,268	0,415	0,78	11م
0,426	0,465	0,69	10ن	0,367	0,421	0,77	12م
0,329	0,478	0,68	11ن	0,362	0,398	0,80	13م
0,358	0,452	0,71	12ن	0,300	0,470	0,67	14م
0,339	0,438	0,74	13ن	0,299	0,379	0,83	15م
0,329	0,478	0,65	14ن	0,222	0,470	0,67	16م
0,377	0,455	0,71	1ج	0,581	0,362	0,85	17م
0,242	0,455	0,71	2ج	0,272	0,492	0,59	18م
0,447	0,498	0,56	3ج	0,264	0,412	0,79	1ط
0,456	0,482	0,64	4ج	0,307	0,500	0,54	2ط
0,292	0,477	0,65	5ج	0,329	0,430	0,76	3ط
0,237	0,497	0,44	6ج	0,292	0,424	0,77	4ط
0,387	0,452	0,71	7ج	0,283	0,501	0,50	5ط



الاشتراكيات	الانحراف المعياري	المتوسط	مسلسل الفقرة في مجالها	الاشتراكيات	الانحراف المعياري	المتوسط	مسلسل الفقرة في مجالها
0,425	0,463	0,69	ج 8	0,336	0,469	0,68	6 ط
0,427	0,485	0,63	ج 9	0,322	0,348	0,86	7 ط
0,349	0,500	0,53	ج 10	0,210	0,412	0,79	8 ط
0,389	0,497	0,56	ج 11	0,353	0,441	0,74	9 ط
0,233	0,408	0,79	ج 12	0,398	0,418	0,78	10 ط
0,435	0,408	0,79	د 1	0,273	0,446	0,73	11 ط
0,410	0,501	0,52	د 2	0,362	0,435	0,75	12 ط
0,505	0,457	0,71	د 3	0,307	0,415	0,78	13 ط
0,387	0,408	0,79	د 4	0,312	0,448	0,72	14 ط
0,419	0,387	0,82	د 5	0,357	0,500	0,54	ك 1
0,413	0,438	0,74	د 6	0,396	0,469	0,68	ك 2
0,455	0,441	0,74	د 7	0,414	0,469	0,68	ك 3
0,438	0,474	0,66	د 8	0,256	0,441	0,74	ك 4
0,573	0,469	0,68	د 9	0,307	0,485	0,63	ك 5
0,374	0,481	0,64	د 10	0,393	0,497	0,57	ك 6
0,470	0,394	0,81	د 11	0,363	0,481	0,64	ك 7
0,525	0,439	0,76	د 12	0,378	0,484	0,63	ك 8
0,415	0,435	0,75	د 13	0,347	0,452	0,71	ك 9
0,414	0,412	0,79	د 14	0,401	0,430	0,76	ك 10

م = مجال المدرس كفرد  
ط = ادارة الصف  
ك = تخطيط التعليم وتنظيمه  
ن = تطبيق التعليم  
ج = مراقبة نقدم الطالب وامكانياته  
د = الاختصاص



وقد اعتمدت الباحثتان على تشعب قدره (0,30)\*، مما فوق لكل فقرة من الفقرات (السيد، 1979: 700)، وقد اظهرت نتيجة التحليل الاحصائي استخلاص (26) عامل فسرت (69,418%) من التباين المترافق.

وبعد الرجوع للادبيات المتعلقة ببناء المقياس وتشبعات العوامل وتوزيع الفقرات دفع الباحثتان الى اعادة تدويره ولكن بعد تحليل العوامل طبقاً للاطار النظري للمقياس وهي (6) (عوامل، ونفذ نفس الاجراءات السابقة، واظهرت نتائج التحليل الى خفض التباين المفسر الى (36,103)، جدول(6)).

### جدول (6)

#### يوضح التباين المفسر للعوامل الستة والتباين المترافق لها

العوامل	التباین المفسر	التباین المترافق
1	7,696	7,696
2	6,752	14,448
3	6,540	20,988
4	5,961	26,949
5	5,093	32,043
6	4,060	36,103

وقد سقطت فقرة واحدة من التحليل هي (7) من مجال تخطيط التعليم وتنظيمه لعدم تشبعها بالعوامل (6)، وبذلك استبقيت (83) فقرة تمثل (6) عوامل، وكان العامل الاول (المدرس كفرد) يتكون من (17) فقرة وجذر كامن (8,176) والعامل الثاني (ادارة الصف وتنظيمه) يتكون من (16) فقرة وجذر كامن (7,666) والعامل الثالث (تخطيط التعليم وتنظيمه) يتكون من (13) فقرة وجذر كامن (5,826) والعامل الرابع (تطبيق التعليم) يتكون من (11) فقرة وجذر كامن (5,5,06) والعامل الخامس (مراقبة تقدم الطالب



وامكانياته) يتكون من (12) فقرة وجذر كامن(5,777) والعامل السادس (الاختصاص) يتكون من (14) فقرة وجذر كامن(8,421) والجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

**نتائج التحليل العاملی لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال وتشبعات فقراته للعوامل**

#### الستة

الخاص	نوع	المجذ	المجذ	المجذ	المجذ	ن								
0,4 50	1 د	0,50 5	ج 1	0,55 1	ن 1	0,3 33	ك 1	0,4 88	2 ط	0,5 61	م 1	1		
0,3 44	2 د	0,61 9	ج 2	0,44 1	ن 2	0,5 06	ك 2	0,5 74	3 ط	0,4 75	م 2	2		
0,5 06	3 د	0,61 7	ج 3	0,50 9	ن 3	0,4 83	ك 3	0,3 88	4 ط	0,4 96	م 3	3		
0,6 07	4 د	0,64 7	ج 4	0,48 6	ن 4	0,4 91	ك 5	0,5 48	5 ط	0,4 18	م 5	4		
0,7 40	5 د	0,52 9	ج 5	0,59 5	ن 5	0,4 60	ك 6	0,3 01	6 ط	0,6 17	م 6	5		
0,6 05	6 د	0,50 8	ج 7	0,54 2	ن 6	0,5 83	ك 8	0,4 81	8 ط	0,6 27	م 7	6		
0,6 49	7 د	0,54 7	ج 8	0,48 9	ن 10	0,5 37	ك 9	0,4 31	9 ط	0,4 35	م 8	7		
0,5 80	8 د	0,40 4	ج 9	0,45 0	ن 11	0,5 72	ك 10	0,3 36	ط 10	0,5 21	م 9	8		



الافتراض	ن	في المجال	المدرسين يقدرون	المجال	في المجال	الاجمالي	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال	في المجال
0,5 90	9 <sub>د</sub> 0	0,34 12	ج 7	0,57 13	ن 13	0,3 92	ك 11	0,5 13	ط 11	0,5 05	٣ 1 0	٩							
0,5 44	د 10	0,30 2	ن 8	0,50 1	ن 14	0,3 95	ك 12	0,4 74	ط 12	0,3 45	٣ 1 1	10							
0,6 40	د 11	0,37 3	ن 9	0,36 5	ك 1 <sub>ط</sub>	0,3 30	ك 4 <sub>م</sub>	0,4 70	ط 13	0,3 71	٣ 1 2	11							
0,7 32	د 12	0,38 6	ن 12			0,4 09	ن 7	0,6 08	ط 14	0,5 10	٣ 1 3	12							
0,6 90	د 13					0,3 35	ك 7 <sub>ط</sub>	0,5 45	ج 6 <sub>ج</sub>	0,4 58	٣ 1 4	13							
0,7 04	د 14							0,6 06	ج 10	0,4 83	٣ 1 5	14							
								0,4 72	ج 11	0,5 58	٣ 1 6	15							
								0,3 4 <sub>ك</sub>	ك 0,4	٣ ٤	٦	16							

مناقشة النتائج

بعد اجراء التحليل العائلي لمقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال اظهرت النتائج تكونه من (6) عوامل ومجموع فقراته (83) بعد استبعاد فقرة واحدة وتدوير بعض الفقرات ليعاد توزيعها على مجالات المقياس.

والجدول(8) يعرض المفردات النهائية في المقياس موزعة على(6) مجالات وتشبعات الفقرات لهذه المجالات.



## (8) جدول

مفردات مقاييس الصفات الايجابية للمدرس الفعال وتشبعاتها في صورته النهائية بعد

## الهدف والتدوير

درجة التشبع	المتغيرات الكامنة ومؤشراتها	الرمز
	المدرس كفرد	م
0,561	يستطيع التحكم بالصف وبنجاح الطالب	1
0,475	يلجأ الى التجارب الشخصية لتوفير امثلة واقعية في التعليم	2
0,496	يتفهم مشاعر الطلاب	3
0,418	يعبر عن روح النكتة	4
0,617	يرتدى ملابس تليق بمركزه كمدرس	5
0,627	يحافظ على ثقته بنفسه ويفرض احترامه	6
0,435	يكون مستجيباً مع الحالات وحاجات الطلاب	7
0,521	يستمتع بالتعليم ويتحقق من الطالب الاستمتاع بالتعلم	8
0,505	يجد الحل المناسب في حالات التنازع	9
0,345	يصغي بانتباه الى اسئلة الطلاب وتعليقاتهم ومخاوفهم	10
0,371	يجبب الطلاب بأحترام حتى في الحالات الصعبة	11
0,510	ينقل توقعاته العالية بتناسك	12
0,458	يجري احاديث فردية مع طلابه	13
0,483	يعامل طلابه بالتساوي وبعدل	14
0,558	يجري حديثاً ايجابياً ونقاوياً مع الطالب خارج الصف	15
0,443	يتحدث بصوت واضح وعال	16
0,353	يوفر المساعدة للطلاب قبل او بعد الدوام في	17



درجة التشبع	المتغيرات الكامنة ومؤشراتها	الرمز
	المدرس كفرد	م
	المدرسة	
درجة التشبع	ادارة الصف وتنظيمه	ط
0,488	يجدد موقع الكراسي للمجموعات لتشجيع التفاعل	1
0,574	يراقب سلوك الطلاب من خلال التوقعات الواضحة والاجابات الواضحة والمتماسكة الموجهة نحو افعال الطلاب	2
0,388	يحافظ على البيئة المادية حيث تكون المواد والمعدات التعليمية بحالة جيدة	3
0,548	يغطي الجدران بأعمال الطلاب	4
0,301	يجعل الطالب يستقبلون الزائرين والمراقبين فيشرحون لهم النشاطات	5
0,481	يشجع التفاعل ويبتئح التحدث عن النشاطات والمهام	6
0,431	يرتب الصف كي يتمكن كافة الطلاب من رؤية المدرس وسماع الدرس	7
0,336	يتعامل مع الحالات الطارئة بحسب ظروفها	8
0,513	يوفر نقداً دقيقاً في الوقت المحدد	9
0,474	يلاحظ التفاعلات الايجابية بين الطلاب	10
0,470	يعاقب الطلاب بأحترام	11
0,608	يشرك الطلاب في وضع قواعد الصف وصياغتها	12
0,545	يحتفظ بسجل اتصالات خاص بالأهل	13
0,606	يحتفظ بنسخ عن كافة المراسلات (الخطية والبريد الالكتروني)	14
0,472	يصدر صحفاً خاصة بالصف	15



درجة التشبع	المتغيرات الكامنة ومؤشراتها	الرمز
	المدرس كفرد	م
0,331	يدخل اهداف التعليم ضمن خطط الدروس	16
درجة التشبع	تخطيط التعليم وتنظيمه	ك
0,333	يعطي الطالب جدول اعمال حول الاهداف والنشاطات كي يعرفوا الخطة اليومية	1
0,506	يعتبر اعمال الطالب كنماذج لدى صياغة الدروس	2
0,483	يحدث تقييمات صدرها المدرسوں تعزز المهارات التفكيرية العالية المستوى	3
0,491	يدخل استخدام المواد المتوفرة في خطط الدرس	4
0,460	يدخل التقنية في خطط الدرس	5
00,583	يشمل النشاطات والاستراتيجيات التي تقيم الطالب في العديد من مستويات القدرة	6
0,537	يحدد خطط الدراسات التي تتطرق الى مراجعة المواد او ايجاد حل	7
0,572	يدرج الاستئلة المفيدة في خطط الدرس	8
0,392	يتطرق الى معايير التعليم المختلفة والاساليب في خطط الدرس	9
0,395	يدرج الشروط المطلوبة للطلاب مع الحاجات الخاصة في خطة الدرس	10
0,330	يعترف بأخطائه ويصححها فوراً	11
0,409	يطور عناصر الدرس الفعال	12
0,335	يشهد على اظهار الاحترام في تعاطي الطالب مع بعضهم بعضاً	13
درجة التشبع	تطبيق التعليم	ن
0,551	يستعين باسئلة الطالب ومعرفتهم لشرح الدرس	1



درجة التشبع	المتغيرات الكامنة ومؤشراتها	الرمز
	المدرس كفرد	م
0,441	يجب فوراً على اسئلة الطلاب	2
0,509	يساعد الطلاب على ايجاد الربط بين الواقع والمضمون	3
0,486	ينقل المعلومات بشكل منطقي ومتتابع	4
0,595	يستعين بالتقديرات المسبقة لتوجيه التعليم	5
0,542	يجعل موضوع المادة مرتبط بالطلاب	6
0,489	كيف ويعدل نمط الدرس بحسب تلميحات الطالب	7
0,450	يخطط لصف يكون محوره الطالب وليس المدرس	8
0,577	يشجع على تفاعل الطالب فيما بينهم وبينه	9
0,501	يوفر وقتاً للمناقشة في نهاية الدرس	10
0,365	يضع الاجراءات التعليمية وغير التعليمية منذ اليوم الاول في المدرسة	11
درجة التشبع	مراقبة تقدم الطالب وامكانياته	ج
0,505	يوفر طرقاً يستطيع الطالب من خلالها متابعة ادائهم الخاص	1
0,619	يقدم نقداً شفهياً وخطياً مفصلاً	2
0,617	يقدم تقريراً عن الطالب وانجازاته	3
0,649	يتخذ قرارات تعليمية قائمة على تحليل بيانات انجازات الطالب	4
0,529	يأخذ التقديرات المتعددة بعين الاعتبار لتحديد اذا ماتمكن الطالب من مهارة معينة	5
0,508	يوفر بيانات حول التقييم تكون دقيقة وحديثة	6
0,547	يعتمد التقديرات لتقييم كل ما من المضمون والمهارات العالية والمتقدمة المستوى	7



درجة التشبع	المتغيرات الكامنة ومؤشراتها	الرمز
	المدرس كفرد	م
0,404	يمارس اختبارات التكيف للطلاب ذوي الحاجات الخاصة	8
0,340	يستخدم لغة مناسبة واضحة	9
0,302	يدرج استراتيجيات تفكير عالية المستوى	10
0,373	يشرف على مشاركة كافة الطلاب بالأنشطة	11
0,386	يعد الفروض وفقاً للاهداف	12
درجة التشبع	الاختصاص	د
0,450	يمارس الاتصال الصادق بين المدرسين والمدراء	1
0,344	يتواصل مع عائلات الطلاب	2
0,506	يحتفظ بسجلات دقيقة	3
0,607	يركز على الطلاب	4
0,740	يؤدي الواجبات المفروضة عليه	5
0,605	يطبق اهداف المدرسة و سياساتها	6
0,649	يتطوع لمساعدة الآخرين	7
0,580	يسعى الى الادوار الريادية في لجان وفرق عمل المدرسة	8
0,590	يستغل فرص التطور المهني	9
0,544	يوفر نقداً بناءاً خالل الاجتماعات	10
0,640	يدعم المبادرات المدرسية	11
0,732	يقدم التقارير المطلوبة بشكل دقيق في الوقت المحدد	12
0,690	يقدم جدول العلامات في الوقت المحدد	13
0,704	يقدم خطط الدروس ووثائق التقييم في الوقت المحدد	14



## استنتاج عام

ان النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية لقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال تؤكد كفايته السايكومترية من جهة ما يوفر الاساس اللازم لترشيح الصورة الحالية منه لاستعماله لتلبية الاغراض البحثية وعدم تجاهل حقيقة انها اداة مختبرة تعتمد منهج التقرير الذاتي وقد تنطوي على احتمالات الخطأ. ولكن اهميته تتعكس على العملية التعليمية ومانؤديه من دور في اعداد المدرس الفعال ويساعد التربية في تعزيز هذه الصفات الايجابية والعوامل التي تشكل معوقات لها لغرض معالجتها.

## المقتراحات

- الاستفادة من المقياس في الاغراض البحثية المستقبلية حيث يمكن اجراء دراسات موسعة لمفهوم المدرس الفعال وربطها بمتغيرات اخرى.
- اجراء دراسات لقياس مخرجات المقياس (درجات التحصيل) في مواد دراسية معينة.
- تطبيق المزيد من الدراسات على مقياس الصفات الايجابية للمدرس الفعال على عينات من مراحل تعليمية اخرى.

## التوصيات

- مadam المدرس هو العنصر البشري المهم في العملية التعليمية، فأن اعداد البرامج الرسمية وغير الرسمية مهمة في تنمية التفكير لدى الطالب فالتعليم هو الذي يصوغ الموارد البشرية نوعاً ومستوى.
- يجب ان تتضمن اهداف الجودة في التعليم العالي الارقاء بمستوى الطلبة الاكاديمي والاجتماعي وال النفسي .



- تحسين كفاءة التدريسيين لأن لديهم تأثير كبير ومستمر على حياة الطلاب فالملتحقون الذين يحملون شهادات معدة حسب المعايير يحققون المزيد من الانجازات مع طلابهم.
- كلما زاد عدد المدرسين المبتدئين في المدارس كلما تدنت الانجازات الأكademie لدى الطالب الملتحقون بها والمدارس التي يكون طلابها في ادنى مرتبة يكون فيها عدد الاساندة الذين لا يمتلكون الخبرة اكثراً منه في المدارس التي يحقق طلابها الاداء الاكاديمي الاعلى وعليه ضرورة مراعاة هذا الجانب في بعض المدارس الاهلية التي تظهر نتائج تدني المستوى الاكاديمي لطلابهم.

#### المصادر العربية:

- الاذريجاوي، فاضل محسن، (1991) اسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، العراق.
- بلقيس ، احمد ،(1987) التفاعل اللغطي الصفي وتوظيفه في ادارة الصف وتنظيم التعلم مفاهيمه واصناف الكلام المستخدمة فيه ، عمان، معهد التربية الانروا/ اليونسكو.
- بندر ، لويس كارو ، (1996) دراسة مقارنة في التفكير الابتكاري والتواافق النفسي من الطلبة المتميزين في مدارس المتميزين واقرائهم الاعتياديين في المدارس الاعتيادية ، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
- تيفره، احمد بوزيان، (2011) اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحوث منحى التحليل والتحقق ، بحث علمي ، مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- تيفره، احمد بوزيان، (2012) التحليل العاملی الاستکشافي والتوكیدی ، مفاهيمهم ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS ولزرل LISREL ،الأردن، دار المسيرة.



- الجابري، نبيل بن بسيس عالي، (2012) البناء العاملی لمقیاس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بأسخدم التحلیل العاملی التوكیدي لدى طلاب جامعة ام القرى ، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- جرادات، عزت وآخرون، (1983) التدريس الفعال، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- خاطر، محمود رشيد وآخرون، (1989) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط4، القاهرة.
- راينولد، سبیل ولیفینقتن، رونالد، (2013) اتقان القياس النفسي الحديث، النظريات والطرق، ترجمة علام، صلاح الدين محمود، (ط1)، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان ،الأردن.
- الزند، ولید خضر وعبيدات، هانی حتمل، (2010) المناهج التعليمية تصميمها، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها ، عالم الكتب الحديث ،الأردن.
- سترونغ، جایمس سترونغ، (2007) ممیزات المدرس الفعال، ترجمة شركة الاء الدار العربية للعلوم ، ناشرون ، ط1، بيروت.
- السویدی ، خلیفة علي محمد ،(1996) معلم المبدعين ، ندوة دور المدرسة والاسرة والمجتمع في تنمية الابتكار في الفترة (25-28) مارس ، الدوحة ، قطر.
- السيد، فؤاد ،(2008) علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الطائي، مریم مهذول محمد، (2003) بناء مقیاس الشخصية الابداعية لدى التدريسي الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية / كلية التربية .



- المحrizي، راشد سيف، (2014) صدق البناء الداخلي لاختبار القدرة اللغظية ومقارنة مجموعة نماذج بنائية بديلة : التكامل بين التحليل العاملی الاستکشافی والتوكيدی، مجلة دراسات العلوم التربوية ، 41(1)، 84 ، 100 .
- المليجي، حلمي، (1968) سیکلوجیہ الابتكار ، ط1، بيروت، دار النهضة العربية.

#### **المصادر الاجنبية:**

- Armento, B.(1977), *Teacher Behaviours related to student achievement on a social science concept test*, Journal of teacher education, 28, pp.46-52.
- Brophy, J.,& Evertson, C.(1976), *Learning from teaching: A developmental prospective*, Boston: Allyn and Bocon.
- Brophy, J.E. (1981), *Teacher Praise: A Functional analysis*, *Review of educational Research*, 51, pp.5-21.
- Carter, K.,(1990) *Teachers' Knowledge and learning to teach in W.R. Houston(Ed.)*, Handbook of research on teacher education ,pp.291-310, New York, Macmillan.
- Clark, C.M., & Vinger, R.J.(1979), *Teachers' thinking*, MP, Peterson and H. Walberg(eds.), Research on teaching : Concepts, findings, and applications , Berkely, California : Mccutchon.
- Comadena, M.E.,Hunt, S.K.,& Simonds, C.J.(2007), *The effects of teacher clarity, nonverbal immediacy and caring on student motivation, affective and cognitive learning*, Communication research reports.
- Cotton, K.(1995), *Effective student practices: A research synthesis-1995 update*.[on line]. Available <http://www.nwrel.org/scpd/esp/esp95.html1>.



- Darling-hammod, L., & Young, P. (2002), *Defining Highly Qualified Teachers 'what does scientification -based research 'actually tell us? ,* Educational research, 13-25.
- Demmon-Berger, D.(1986),*Effective Teaching:Observations from research* Arlington, VA: American Association of school Administrator (ERIC Document Reproduction Service No. ED274087).
- Dimitrov, D.M.(2012), *Statistical methods of Validation Assessment Scale Data in Counselling and related Fields,* American Counselling Association, Alexandria.
- Domin, D., (1996), *Concept Mapping and Representational system,* journal of research in science teaching, vol. 33(8), pp.930-936.
- Emmer, E.T., Evertson, C.M., (1982), *Effective Classroom Management at the beginning of school year in junior high school class,* journal of educational psychology, 74, 485-492.
- Evertson, C., & Brophy, J.(1978), *Process-outcome relationships in the Texas Junior High school study,* paper presented at the meeting of the American Educational research Association, Toronto, Canada.
- Evertson,E.,& Emmer,E.T. (1978), *Effective Classroom Management at the beginning of school year in junior high classes,* journal of educational psychology, 74, 485-498.
- Good, T.L.(1988), *Teacher Expectations in D. Berliner & B., Rosenshine (Eds.) ,* talks to teachers ,pp.159-200, New York, NY: random house.
- Good, T.L., & Brophr, J.E.,(2008)*Looking in classrooms(10<sup>th</sup> ed.),* New York, NY: Longman, educational leadership, 54(4),14-17.



- Hanushek,E.A.,Rivkin,S.G.,&Kain,J.J.(2005),*Teachers, Schools and academic achievement*, Econometrica, 73,417-458.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. Dudly, B., Ward,M., &Magnuson , D.(1995) *The Impact of Peer Mediation Training on the Management of school and home Conflict*, American Educational Research Journal, 32, 829-844.
- Keller, M., Neuman, K.,& Fischer, H.E.(2012), *Teacher Enthusiasm and student learning* , in J.Hattie &E., Anderman (Eds.), International handbook of student achievement, New York, NY: Routledge.
- Kerlinger, F.(1973), *Foundation of Behavioural Research* ,New York, Holt, Rinechart & Winston.
- Leach, D.M., & Groves, M. (1973), *the effects of immediate corrections on improving seventh grade language arts performance*, in A. Egner (Ed.) individualizing junior and senior higher school instruction on provide special education within regular classrooms, Burlington: university of Vermont.
- Marshal,J.C.(1972),*Essentials Testing*: California Adison-Wesley.
- Michell, M.(1993), *Situational Interest: Its Multi Faces Structure in the Secondary School Mathematics Classroom*, journal of educational psychology ,85, 424-436.
- Modsen, K.(2003), *The Effect of Accuracy of instruction, teacher delivery, and student attentiveness on musicians' evaluation of teacher effectiveness*, journal of research in music Educational, 51, pp. 38-51.



- Pajares, M.F. (1992), *Teachers' Beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct*, Review of educational research, 62, pp. 307-332.
- Pieron, M., & Graham, G. (1984), *Research on physical education teacher effectiveness: The experimental teaching units (ETU)*, International journal of physical education, 21, (3).
- Pierson, M.(1981), *Teacher change research in Europe*, paper presented at AAHPERD National convention.
- Rosenshine, B.(1979), *content time and direction instruction*, In P. Peterson and H.Walberg(Eds.), *Research on teaching : concepts, findings, and applications*, Barkeley, California:Mccutchan.
- Rosenshine, B., & Forst, N.(1973), *The use of Direct Observation to study teaching in R. Travers(Eds.)* , second handbook of research on teaching , Chicago H., Randmcnally.
- Sternberg, R.J., (2004), *Culture and intelligence*, American psychologist, 59, 325-338.
- Wentzel,K.R.Barry,C.M.,&Caldwell,K.A., *On Motivation and school adjustment*, journal of educational psychology, 96, 195-203.
- Wubbles, T., Ievy, J., & Brekelmans, M.(1997,april), *Paying Attention to relationships*, Educational leadership, 54(7), pp. 82-86.