



أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم الصبر لديهن

م.د. غسان محمد مبارك اللهبي

المديرية العامة لتربية كركوك / الاشراف الاختصاصي

البريد الإلكتروني Email : gasnalluhby@uokirkuk.edu.iq

الكلمات المفتاحية: برسلي، التحصيل، مادة الفلسفة وعلم النفس، قيم الصبر.

كيفية اقتباس البحث

اللهبي ، غسان محمد مبارك، أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم الصبر لديهن، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، نيسان ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٣ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

مسجلة في
ROAD

مفهرسة في
IASJ



The impact of the Pressley model on the fifth grade students ' literary achievement in philosophy and psychology and the development of their patience values

M.D. Ghassan Muhammad Mubarak Al-Lahibi

General Directorate of Kirkuk Education / Specialist Supervision

Keywords : Presley model, collectible, philosophy and psychology subject.

How To Cite This Article

Al-Lahibi, Ghassan Muhammad Mubarak , The impact of the Pressley model on the fifth grade students ' literary achievement in philosophy and psychology and the development of their patience values, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, April 2025, Volume:15, Issue 3.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstracts:

The aim of the study was to identify (the impact of the Pressley model on the fourth grade students ' literary achievement in philosophy and psychology and the development of their patience values) the experimental design was adopted with two equal groups and the study curriculum is an experimental approach and the sample consisted of (66) female students who were deliberately selected from students of Dijla high school for girls and this sample was randomly divided into two groups, one experimental (33) female students studied philosophy and psychology using the Pressley model, and an officer (33) female students, studied the same material in the same way the usual. Behavioral goals were formulated according to bloom's five levels (remembering, understanding, applying, analyzing, synthesizing) with (120) goals and two tools, an achievement test (40) paragraphs for each paragraph (4) options, and a test to measure the value of patience, distributed over three areas (self-control, courage, and willpower), for each paragraph three alternatives (often, sometimes, rarely), constancy and honesty were



extracted, the scale consisted of (40) paragraphs, and the coefficient of discrimination was calculated for each paragraph. Then, applying the experiment on 5/11/2024 and the experiment continued until 9/1/2025, the results reached the superiority of the experimental group in the two Tests over the control group.

ملخص البحث

هدف الدراسة التعرف على (أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم الصبر لديهن) اعتمد التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ومنهج الدراسة هو منهج التجريبي وتكونت العينة من (٦٦) طالبة تم اختيارهن بصورة قصدية من طالبات ثانوية دجلة للبنات وقسمت هذه العينة عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبية (33) طالبة درسن مادة الفلسفة وعلم النفس بنموذج برسلي، وضابطة (33) طالبة، درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. وصيغت الأهداف السلوكية وفق مستويات بلوم الخمسة (التذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب) ب (١٢٠) هدف وادائتين، اختبار للتحصيل (٤٠) فقرة لكل فقرة (٤) خيارات، واختبار ليقاس قيمة الصبر، وزع على ثلاثة مجالات هي (ضبط النفس، الشجاعة، وقوة الارادة)، لكل فقرة ثلاث بدائل (كثيراً، أحياناً، نادراً)، وتم استخرج الثبات والصدق تألف المقياس من (٤٠) فقرة، وتم حساب معامل التمييز لكل فقرة. ثم بتطبيق التجربة في يوم ٢٠٢٤/١١/٥ واستمرت التجربة حتى يوم ٢٠٢٥/١/٩ توصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في الاختبارين على المجموعة الضابطة.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة الدراسة:

ظهرت نماذج تعليمي مختلفة في تدريس المواد الدراسية اخذت طريقها في التجريب والتطبيق الا انها لم تأخذ نصيبها الكافي في تدريس ماده الفلسفة وعلم النفس في المدارس بشكل واسع مع قلة استخدام الاساليب والنماذج التعليمية الحديثة وقله اهتمام المدرسين (سعادة، ١٩٨٥: ٢٤). وضعف الامام مما يدفعهم الى استخدام الطرائق التقليدية لذلك فان الدراسة الحالية تؤكد على امكانيه التدريس وفق نماذج تعليميه في تحصيل ماده الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وايجاد حاجه لتحسين هذه الاضطراب ونظرا لضعف فاعليه التدريس في قدره ودافعيه الطالبات نحو المادة الدراسية وجد الباحث من خلال عمله في مجال التدريس لمدته طويله واطلاعه على العديد من الادبيات والدراسات السابقة ان الطلبة يميلون للحفظ الالي ويتوجهون نحو حفظ المعلومات والحقائق كغايه (سعد، ٢٠٠٠: ١٤٩). ومن خبره الباحث في تدريس ماده علم النفس التربوي والفلسفة لاحظ وجود مشكلات تدريسيه عديده ساهمت بدور

أثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

مباشر في التقليل من الكفاءة والفاعلية في التدريس كون الطالبات في المرحلة الأعدادية يشكون من دراسته مادة الفلسفة وعلم النفس ويصنفونها على انها مادة جافة كونها تحتوي على نظريات وعلى محاور عميقة فضلا عن قلة المعرفة وقلة القراءة لدى الطالبات ومن اهم الاسباب التي ذكرت في مجال الضعف تحقيق الاهداف المرجوة من تدريس مادة الفلسفة كون الطرائق تقتصر الى مقومات التحفيز على التفكير ولا تتعدى الشرح (خطاوي، ٢٠٠٧: ٦٩) حتى اصبحت تلك الأساليب مدعاة للملل من لدن الطالبات لأنها خالية من اي اثاره لتفكيرهم وظهر ذلك بوضوح في ضعف قدره اغلب المدرسين على تحريك الدافعية عند الطالبات (أبو سرحان، ٢٠٠٠: ٧٧). وعليه اختار الباحث نموذج برسلي لتدريس مادة الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي واثّر في تحصيله ومن هنا ظهرت الحاجة الى تطوير عملية تدريس الفلسفة وعلم النفس وتحسينها للسير على وفق افضل الاساليب التي تيسرها وتساعد على النجاح في تعلمها ومما لعله يعالج المشكلات انفت الذكر ذكر انفاً تبلوره مشكلة الدراسة وهذا ما حدا الى استعمال أنموذج تدريسي حديث وبذلك تتجسد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الآتي: - ما أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم الصبر لديهن.

ثانياً: أهمية الدراسة:

ان مادة الفلسفة وعلم النفس في المرحلة الأعدادية من المناهج الأساسية وذلك لصلتها الوثيقة بالواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلبة والميدان هو دراسته الشخصية الإنسانية في المجتمع وما يجري فيه من تفاعلات وعلاقات اجتماعية بين افرادها ومؤسساته (عطية، ٢٠١٦) ودراسة الظواهر النفسية والاجتماعية وما يرتبط بها من مشكلات اجتماعية ونفسية ومن ناحيه اخرى وبالنظر الى طبيعة مادة علم الفلسفة وعلم النفس لما تتضمنه من محاور وموضوعات تهتم بالدرجة الاولى بالإنسان (أبو حويج، ٢٠٠٢: ٦٧) والجماعة التي ينتمي اليها والظروف المحيطة به ورغم الصفات النفسية والاجتماعية التي تتصل بها هذه المادة واصلتها بالمجتمع ولتركيزها على محتوى العلاقات الإنسانية والاجتماعية (علي، ٢٠٠٠: ٤٧) اكثر من غيرها من المواد الدراسية الاخرى وذلك لأبعادها العميقة والصلة ولما تقدمه ومن حقائق ومعلومات مجزئه واستجابة للتطورات التي حدثت في ميدان طرائق التدريس تقوم الدرس الحالية على مؤداها تبنيه او تبني اسلوب بروسلي كأسلوب تعليمي جديد عوضاً عن الطريقة الاعتيادية في التدريس وذلك بغيت تنظيم الموقف التعليمي في مادة الفلسفة وعلم النفس والذي من شأنه ان يؤدي الى رفع مستوى التحصيل الدراسي وبعد التطبيق والاستيعاب والتحليل والتركيب من اهم المهارات التي



ينبغي اكتسابها للطالبات وتقدم لهم البيانات والمعلومات بشكل ميسر وسهل ويعمل على وفي المجال التربوي (Dudley,2003:89) . ويعتمد على التوجيه المعرفي وفق النماذج العقلية للموضوع المراد دراسته ويتكون النموذج من نهجين، الاستقرائي والاستكشافي. (المسعودي، ٢٠١٨:49).

ثالثاً: هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالي للتعرف على: - أثر انموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم الصبر لديهن. ومن خلال هدف الدراسة تبثق منه الفرضيات الآتية:

رابعاً: فرضيات الدراسة: -

١- لا "يوجد" فروق ذو "دلالة" إحصائية" عند مستوى "دلالة" (0.05) " بين متوسطات "درجة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن منهج الفلسفة وعلم النفس على وفق انموذج برسلي ومتوسطات درجة الطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المنهج على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

٢- لا توجد فرق ذو "دلالة" إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) " بين متوسطات درجات الطالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الفلسفة وعلم النفس بنموذج برسلي ومتوسط درجات الطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في مقياس قيمة الصبر.

٣- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) " بين متوسط الفروق في درجات طالبات "المجموعة التجريبية" اللواتي درسن مادة الفلسفة وعلم النفس بنموذج برسلي في الاختبارين (القبلي، البعدي) لقيمة الصبر.

خامساً: حدود الدراسة: تتحدد الدراسة بمايلي:

- ١-الحدود المكانية: المديرية العامة لتربية كركوك طالبات الصف الخامس الادبي.
 - ٢-الحدود الموضوعية: الفصول (١، ٢) منهج الفلسفة وعلم النفس. (الفلسفة، وعلم الفلسفة)
 - ٤-الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.
- سادساً: تحديد المصطلحات: ١-الأثر لغة: والجمع آثار وخرج في أثره، أي بعده والتأثير، ابقاء الأثر في أشياء (ابن منظور، ١٩٩٤: ١٩). اصطلاحاً: مقدار التغييرات التي تطرأ على المتغير التابع بعد عرضه للمتغير المستقل (الحنفي، ١٩٨١: ٢٥٣).



أثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

٢- نموذج برسلي. وهو أحد نماذج التجهيز للمعلومات للمساعدات التذكر الذي يساهم في تسهيل عمليات التذكر والحفظ والاستيعاب وهو أسلوب جيد يستعمله طلبه مع المعلومات والخبرات الجديدة (قطامي، ١٩٩٣: ١٥٩). -**التعريف الاجرائي:** الخطة التعليمية التي اعتمدها الباحث في تدريس منهج الفلسفة وعلم النفس وفق مراحل اربعة هي الانتباه للمادة وتنمية الروابط والعلاقات وتوسيع الصور الحسية ومراحل ممارسه الاسترجاع لطالبات الصف الخامس الادبي في تدريس المجموعه التجريبية في ماده الفلسفة وعلم النفس.

٣- **التحصيل:** انه أحد الجوانب للنشاطات العقلية الذي يقوم به الطلبة في المدرسة ويظهر اثره التفوق العقلي ما يكتسبه الطالب من معارف واساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة المنهج (دسوقي، ١٩٨٩: ٧٦) **التعريف الاجرائي:** وهو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي البعدي بعد انتهاء التجربة.

٤- **قيمه الصبر:** يتمثل في التصورات الوجدانية و المعتقدات الراسخة؛ يختارها الإنسان بحرية بعد تأمل، وتفكر ويعتقد بها اعتقاداً جازماً تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن أو القبح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم يتسم بالثبات والتكرار (الجلاد، ٢٠١٠، ص ١١). **تعريف الباحث الاجرائي:** هي مجموعة من القيم التي ينبغي على طالبات تعلمها وإدراكها من خلال استراتيجية برسلي والتي تقاس بالدرجة التي يحصلون عليها بعد اجابتهم على مقياس قيم الصبر الذي اعدته الباحثة.

٥- **الصف الخامس الادبي:** هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية والذي يؤهل الطلبة للصف السادس الأعادي.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

نموذج برسلي يسعى لتقديم المساعدة للطالبات لتطوير الاعتقاد الذي يراه ان التعلم ليس عملية غامضة وان التمكين من استخدام نظام سهل يساعد على الحفظ والتذكر يمكن يجعل بعض الطلاب يدركونه بان في امكاننا التحكم والتعرف على النشاطات الذهنية وان الادراك يشجع على ممارسه تجربته التفكير الناقد بما يتعلمه ويتذكره الطالب ويعتبر هذا جزء من التطور الفكري (قطامي، ١٩٩٣). ويعتبر هذا النموذج على معينات الحفظ والتذكر على الربط والتنظيم وتخزين المعلومات عند المتعلمين ودمجها ومعالجتها فيما بينهم ثم استدعائها لاحقا على نحو اخر (جابر، ١٩٩٨) ويؤكد برسلي (١٩٨٢) ان هذا النموذج الذي اثبت العديد من الدراسات البحوث فاعليته في تعلم الخبرات وظهر ذلك ايضا في استخدام التطبيقات لأدوات مساعدات



التذكر وان استخدام الطالبات يزيد من درجه الحفظ اكثر مما لدى الطالبات اللواتي استخدموا عمليات الحفظ للأسماء كون المعلومات تحفظ وتخزن في الدماغ على شكل رموز وباستخدام هذا الاجراءات العادية في الوقت الحالي يحدث التذكر والاسترجاع كان نتذكر احد محاور العملية التعليمية التي تساعد المتعلمين على النجاح والتحصيل، ويعد نموذج برسلي من اهم النماذج التي اثبتت كثير من البحوث والدراسات فاعليته في تعلم الخبرات الحديثة وتبين ذلك ايضا في استعمال التصنيفات المختلفة لأدراك مساعدات التذكر (pressly,1982,83).

-مراحل تطبيق نموذج برسلي/

المرحلة الاولى. تعتمد على تركيز الطالب على المادة التعليمية وتشمل استخدام اساليب وطرق وضع الخطوط تحت الافكار الأساسية وكذلك الأمثلة وانشاء قوائم والتأمل والتفكير في المادة والموازنة بين النشاط الذهني والافكار (جابر، ١٩٩٨: ٢٧٨). **المرحلة الثانية.** بعد التوضيح المادة وتقويمها ينبغي استعمال طرق عده لتكوين الروابط ما تم تعلمه وتضم استعمال اساليب مثل كلمات الربط والكلمات البديلة هي مرحله تنميه الروابط والعلاقات. Pressly,M and (Other ,1982: 344)

المرحلة الثالثة. هي بعده تحديد وتمييز الرابط المبدئية يكون في الامكان تحسين الصورة عن طريق الطلب من المتعلمين ربط الافكار والمفاهيم بأكثر من حاسة اساليب الربط والمبالغ نفتح وارجع الصور. **المرحلة الرابعة.** هي التأكد على ممارسه الاسترجاع والتسميع وان يتمرس الطالب على ذلك(قطامي، ١٩٩٣: ٢٢).

دور المدرس في نموذج برسلي.

١- اعداد وتقديم المادة التي يراد من الطلبة حفظها وتعليمها. ٢: يساعد في ممارسه نشاط التصور من خلال القدرة على الاستحضار للصور الذهنية والحسية.

٣ - يساهم في عرض بعض المعلومات والكلمات بقصد استعمالها كرابط تساعد في التركيز ويساهم في تطوير وتحديث الكلمات المفتاحية لمواجهه خبرات ومفاهيم حديثه.

٤. يطور مهارات ايداع الكلمات اللاقطة الایجاد صور وخبرات وامثله أكثر مرونة لتسهيل مهمه حفظ الخبرات الحديثة (Pressly,M and Other, 1982 . 233) .

الدراسات السابقة:

-دراسه الكريم (٢٠٠٦) والتي هدفت الى معرفه اثر استعمال النموذجي برسلي جوردين في استراتيجية التعلم لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتحصيلهم في ماده التاريخ حيث كانت عينه الدراسة مكونه من (٩٠) طالبا وزعوا الى ثلاث مجموعات بصوره عشوائية وتم استخدام تصميم

أثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

من تجريبيا لثلاث مجموعات المجموعه الاولى والمجموعة الثانية تجريبية والمجموعة الثالثة ضابطه واعد اختبار تحصيلي من نوع الاختبارات المتعدد واستخدم تحليل التباين الاحادي وطريقه شيفيه كوسيله إحصائية لتحقيق هدف الدراسة وتوصلت الدراسة الى اولا تفوق المجموعه التجريبية الاولى على الثانية والثالثة في مقياس استراتيجيات التعلم وفي التحصيل ووجود علاقته داله بين مقياس استراتيجيات التعلم والدراسة والتحصيل لطلاب عينه الدراسة (كريم، ٢٠٠٦).

-دراسه اللامي (٢٠١١) هدفت الى معرفه اثر نموذج بروسلي ومكارتين في تحصيل ماده الجغرافيا لطلبه كليه التربية الأساسية وميلهم نحو المادة حيث بلغت عينه الدراسة (٦٠) طالبا وطالبة مجموعتين تجريبية ومجموعه ضابطه بواقع (٢٠) طالب وطالبة في كل مجموعه وتم اختبار المجموعه الثلاثة باختبار تحصيلي الاول موضوعي من نوع الاختبار المتعدد تالف من (٣٥) فقره اما الاختبار الثاني مقالتي تكون من خمسة اسئلة اما اداه الدراسة الاخرى فكانت مقياس للميل نحو ماده الجغرافيا بلغت (٥٠) فقره توصلت الدراسة الى نتائج اهمها اولا تكافل المجموعه التجريبية الاولى مع المجموعه التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي (اللامي، ٢٠١١).

-دراسة حمود (٢٠٢٤) هدفت إلى معرفة اثر استخدام انموذج برسلي في مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ماده الرياضيات و اتباع المنهج التجريبي وكان حجم العينة (٦١) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واستخدم اختبار للتفكير الجانبي وخرجت النتائج بتفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطة في اختبار التفكير الجانبي. التعقيب على الدراسات السابقة:

هدفت دراسة كريم (٢٠٠٦) لمعرفة استعمال نموذجي برسلي جوردين في استراتيجيات التعلم، لمادة التاريخ بينما هدفت دراسة اللامي (٢٠١١) لمعرفة اثر نموذج بروسلي ومكارتين في مادة الجغرافية، بينما دراسة حمود(٢٠٢٤) هدفت الى معرفة اثر برسلي بمهارات التفكير الجانبي ومن حيث العينة فقد كانت عينة كريم(٢٠٠٦) الطلاب وحجم العينة (٩٠) طالب اما درسه اللامي(٢٠١١) فشملت الطلاب والطالبات وبلغ حجم العينة(٦٠) طالب وطالبة واستخدمت كلا الدراستين اختبار تحصيلي، واختلفت دراسة حمود(٢٠٢٤) باختبار التفكير الجانبي، ومن حيث المنهج تشابهه جميع الدراسات بالمنهج تجريبي اما الدراسة الحالية فتختلف من حيث المادة ومن حيث العينة والاهداف .

الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته)

أولاً: منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف الدراسة.



ثانياً: "التصميم" "التجريبي": التصميم التجريبي الجزئي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمه ظروف البحث الحالي (فان دالين، ١٩٨٦: ٦٧) واستخدم للمجموعة التجريبية المتغير المستقل وهو نموذج برسلي والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية واختيرت بطريقة عشوائية، (الحيلة، ٢٠٠٩: ٤٥). مخطط (١)

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي (المتغير التابع)
التجريبية	مقياس قيمة الصبر	انموذج برسلي	التحصيل وقيمة الصبر	اختبار التحصيل ومقياس قيمة الصبر
الضابطة				
		الطريقة الاعتيادية		

١ - مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة الحالي من طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الأعدادية والثانوية النهارية الحكومية في مديريه تربيه كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

- عينة الدراسة : تم اختيار العينة بصوره قصديه عينة الدراسة. واختار الباحث بالطريقة العشوائية مدرسه دجله للبنات لأجراء البحث وتم التنسيق معه اداره المدرسة وجمع البيانات عن الطالبات الصف الخامس الادبي وذلك لأجراء التكافؤ في المتغيرات الدخيلة ومثلت شعبه (أ) المجموعه التجريبية التي سوف تدرس وفق نموذج برسلي وبلغ عدد افرادها (٣٣) طالبة وشعبه (ب) المجموعه الضابطة وعدد طالباتها (٣٣) طالبة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية واستبعدت الطالبات الراسبات احصائيا فقط وأصبح المجموع النهائي لطالبات عينه الدراسة (٦٦) طالبة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثة قبل اجراء التجربة على تكافؤ طلبة مجموعتي الدراسة احصائيا في المتغيرات التي اشارت اليها الادبيات والدراسات السابقة والتي قد تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي العمر الزمني للطالبات تم احتسابه بالأشهر والمستوى الدراسي للأمّهات ومقياس قيمه الصبر القبلي (قندلجي، ٢٠١٣، ص ١٢٢) .

١ - "العمر بالشهور": تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين التجريبية والضابطة فكان الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٠٧.٦٠) وانحراف معياري (٢٠.٧٠)

شهرًا وأما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي (٢٠٤.٨٠) شهرًا وانحراف معياري (١٥.٠٩) وتم التحقق من التكافؤ بواسطة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين **جدول (١)**

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة تائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢٠٧.٦٠	٢٠.٧٠	٦٤	٠.٥٩	٢.٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٣	٢٠٤.٨٠	١٥.٠٩				

تكافؤ العمر بالشهور للمجموعة التجريبية والضابطة

٢- المستوى الدراسي للإباء: وتم التأكد من الطلاب مباشرة عن طريق استمارة وعدت لهذا الغرض لمعرفة مستوى التعليم على موزعة الى (٤) اقسام واستخدم مربع كاي (٢)؛ وتبين ان مجموعتي الدراسة متكافئتين في المستوى الدراسي للإباء. **جدول (٢)** تكافؤ مستويات الإباء

المجموعة	عدد أفراد العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة	اعدادية	معهد - كلية	قيمتا مربع كاي (٢)		درجة الحرية	الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	١٢	٧	٧	٦	٠,٤٠٤	٧.٨٢	٣	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	١٠	٥	٦	٧				

المجموعة	عدد افراد العينة	ابتدائية فما دون	متوسطة	الاعدادية	معهد - كلية	قيمتا مربع كاي (٢)		درجة الحرية	الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٣	١٢	٨	٧	٥	٠,٢٥٠	٧.٨٢	٣	غير دالة احصائياً
الضابطة	٣٣	١٠	٨	٥	٥				

٣- المستوى الدراسي للأمهات: اعتمد الباحث البطاقة المدرسية لمعرفة المستوى الدراسي للأمهات ثم عن طريق الطالبات مباشرة من خلال استمارة وعدت لهذا الغرض مقسمة الى (٤)



اقسام ومن خلال مربع كاي (كا²)؛ وتبين ان تكافؤ المستوى الدراسي لهن. جدول (٣) تكافؤ المستوى الدراسي للأهات

1-مقياس قيمة الصبر القبلي: من اجل معرفة التكافؤ بين المجموعة التجريبي والضابطة استخدام الاختبار (t-test) لعينتين مستقلتين وتبين عدم وجود فروق وهذا يؤكد تكافؤهما في الاختبار. جدول (٤) الوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاختبار القبلي لقيمة الصبر

مجموعة	افراد	وسط حسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائي		الدالة
التجريبية	٣٣	٩٣.٨٣	٦.٧١	٦٤	١.٤٨	٢.٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٣	٩٠.٩٠	٨.٤٥				

خامساً: مستلزمات الدراسة :١-تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية قبل بدء التجربة التي ستدرس للطالبات في مادة الفلسفة وعلم النفس المقررة للصف الخامس الادبي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الفصل (١،٢)

٢.صياغة الأهداف السلوكية: هو ناتج تعليمي يهدف الى تحقيق سلوك مرغوب فيه لدى المتعلمين بعد تزويدهم بالمعارف والمهارات من قبل التدريسي في موقف تدريسي محدد (الكبيسي، ٢٠٠٨) في ضوء ما مضى واعتمادا على المفردات للتدريس مادة الفلسفة وعلم النفس وتم صياغة (١١٠) هدف سلوكي وزعت على خمسة مجالات في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب) (Bloom, p. 66) وللتأكد من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية تم عرضها على الاساتذ وبناء على توجيهاتهم وملاحظاتهم.

٣-اعداد الدروس: تم اعداد مفردات مادة الفلسفة وعلم النفس في اثناء التجربة لتدرس على غرار نموذج برسلي لتدريس المجموعة التجريبية وتدرس طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وتم اعداد مجموعه من الخطط التدريسية بواقع (١٠) خطط على وفق نموذج برسلي لطالبات المجموعة التجريبية و (١٠) خطط على وفق الطريقة التقليدية لطالبات المجموعة الضابطة. وتم عرض النماذج وخطط الدروس على محكمين مختصين وطرائق تدريس لغرض معرفة مدى صلاحيتها وتوافقها ابذاء ملاحظاتهم.

أثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

سادساً: اداة الدراسة : ١-الاختبار التحصيلي: تم اعداد اختبارا تحصيليا معتمدا على محتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية المحددة ويتلاءم مع مستوى عينه البحث والذي يتكون من (٤٠) فقره تغطي المادة التي احتوتها التجربة (الظاهر، ١٩٩٩ : ٣٦) وقد استخدمت خمس مستويات ضمن تصنيف بلوم للمجال المعرفي (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب) ثم طبق على (١٠٠) طالبة من مجتمع الدراسة لمعرفة معامل السهولة والصعوبة والقوة التمييزية ثم التحليل الاحصائي للبيانات استخرجت معامل السهولة والصعوبة للفقرات ووجد انها تتراوح ما بين (٣١.٠-٦٢.٠) وكذلك وجدت التميز للفقرات واوجد انها بين (٤٤.٠-٦٩.٠) واستخدمت معادلة "الفا-كرونباخ" لتحديد ثبات الأداة (٨٩.٠) وهذه النسبة تعتبر مناسبة حسب المعايير وقابلة للتطبيق (علام، ٢٠٠٠ : ٣٩٦ - ٣٩٧).

٢-مقياس قيمه الصبر: تم اعداد مقياس قيمه الصبر وصيغت (٤٠) فقره تقيس قيمه الصبر ويقابل كل فقره من فقرات المقياس ثلاث بدائل (تطبق عليه كثيرا، تتطبق علي أحيانا، لا تتطبق علي) وقد تم عرضها على المختصين والتدريسيين لأبداء ملاحظاتهم عن هذا المقياس واجريت على بعض الفقرات وطبق أيضا على عينة (استطلاعية) مؤلفة من (١٠٠) طالبة ثم تم تفرغ البيانات لأجراء التحليل الاحصائي ل ("القوة التمييزية"، التي بلغت (٢٠٩٧٦-٨٠٢٣٠) وتعد مقبولة لان التائية اكبر من القيمة الجدولية (٢٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حريه (٥٢) ولمعرفة الثبات للفقرات استخدمت من اجل معرفه ثبات الاختبار اذ بلغ معامل ثبات (٨١.٠) وهي نسبه جيدة اذ بلغت اعلى درجه للمقياس (١٢٠) درجه وبلغت اقل درجه للمقياس (٤٠) درجه وبلغ المتوسط الفرضي (٨٠) درجه.

سابعاً الوسائل الإحصائية: تم استخدمت الوسائل التالية (T-test، لعينتين مستقلتين، مربع كاي (كا٢) معامل السهولة و معامل صعوبة والتمييز ومعامل ارتباط بيرسون لجميع فقرات الاختبارين، من خلال معادله الفا-كرونباخ.

"الفصل" الرابع "عرض" النتائج و"مناقشتها"

١-(لا توجد فروق ذات "إحصائية" عند مستوى دلالة (٠.٠٥) "بين" متوسطات درجات طالبات المجموعه التجريبية اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس على وفق نموذج برسلي ومتوسط درجات طالبات المجموعه الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل)، طبق اختبار التحصيل على مجموعتي الدراسة ولمعرفة دلالة

الفروق بين متوسطات القيمة التائية (٤.٣٧) تم استخدام الاختبار التائي وتبين ان تلك القيمة اكبر من القيمة الجدولية ("٢.٠٠") وعند مستوى ("٠.٠٥") وبدرجة حرية (٦٦) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي (T-Test) للتحصيل لطالبات المجموعتين (التجريبية، الضابطة)

افراد مجموعة	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية (t-test)		مستوى الدلالة ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٣٣.٥٠	٧.٦٤	٦٤	٤.٣٧	٢.٠٠	دالة
الضابطة	٣٣	٢٥.٠٦	٧.٣٠				

يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة ("التجريبية") اللواتي درسن على غرار نموذج برسلي ومتوسط درجة المجموعة الضابطة اللواتي درسوا بالطريقة التقليدية ولصالحه المجموعة التجريبية وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية البديلة يوجد فرق ذو دلالة "إحصائية" عند مستوى دلالة ("٠.٠٥") "بين" متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس على وفق نموذج برسلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

٢- (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ("٠.٠٥") "بين" متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس على وفق نموذج برسلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها على وفق طريقه الاعتيادية في مقياس قيمه الصبر) واستخدم الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين اذ حيث كانت القيمة "التائية" (٤.٤٥) بينما كانت القيمة التائي الجدولية (٢.٠٠) وهي اصغر من القيمة المحسوبة وبمستوى دلالة ("٠.٠٥") ودرجة الحرية بلغت ("٦٤")

جدول (٦) نتائج الاختبار (t-test) قيمة الصبر البعدي لطلاب (المجموعة التجريبية والضابطة)

مجموعة	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	

تجريبية	"٣٣"	١٠٢.٠٣	٦.٥٤	٦٤	٤,٤٥	٢,٠٠	دالة
ضابطه	٣٣	٩٣.٤٠	٨.٣٤				

دل ان هنالك فروق ذات دلالة في متوسط درجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة " (٠.٠٥) " بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس على وفق نموذج برسلي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها على وفق طريقه الاعتيادية في مقياس قيمه الصبر .

٣- (لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى، " (٠.٠٥) " بين متوسطات الفرق في درجات طالبات المجموعة "التجريبية" اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس" ب نموذج برسلي في "الاختبارين" القبلي والبعدي "لقيمه" الصبر) استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينيتين مستقلتين اذ حيث كانت القيمة "التائية" (4.98) بينما كانت القيمة التائي الجدولية (٢.٠٠) ودرجة الحرية بلغت " (٦٤) " وبمستوى دلالة " (٠.٠٥) " ويتبين ان دالة احصائياً لصالح اختبارا لبعدي ل قيمة الصبر جدول (٧). نتائج الاختبار (t-test) "عينتين" "متربطتين" الاختبار القبلي والبعدي ل قيمة الصبر

مجموعة تجريبية	وسط الحسابي	انحراف المعياري	متوسط الفروق	انحراف الفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠.٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
قبلي	٩٣.٨٣	٦.٧١	٨.٢٠	١.٦٤	٦٤	٤.٩٨	٢.٠٠	دالة
بعدي	١٠٢.٠٣	٦.٥٤						

يتبين ان هناك فروق ذات دلالة في متوسط درجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وعلية تم رفض الفرضية الأولى وتقبل الفرضية توجد فروق ذات دلالة عند مستوى، " (٠.٠٥) " بين متوسط الفروق في درجات طالبات المجموعة "التجريبية" اللواتي درسن ماده الفلسفة وعلم النفس" بنموذج برسلي في "الاختبارين" القبلي والبعدي "لقيمه" الصبر".
"ثانياً: النتائج ومناقشتها.



١- ان استخدام نموذج برسلي يتيح للطالبات التعلم الذاتي وامتلاكهم زمام الامور في عمليتي التعلم كما وفر لهم البيئة التعليمية الآمنة وبذلك أصبحوا أكثر ايجابيه والذي ادى بدوره الى اتباع اثر التعلم مده اطول وارتفاع مستوى التحصيل.

٢- ان التعلم وفقا لهذا النموذج ساهم بشكل فعال في رفع مستوى التحصيل والتفاعل والتكيف والتوافق مع زملائهن والذي رفع مستوى التحصيل لديهم.

٣- ان نموذج برسلي جعل الطالبات يدركن العلاقة بين مفاهيم المحتوى الدراسي كونه عمل لهن عصف ذهني لتفكير هم وبالمجمل ساهم في رفع روح المنافسة.

٤- عمل النموذج في تحول الطالبات من مستقبلي للمعلومات الى باحثين ومستكشفين لها وهذا بخلاف الطريقة الاعتيادية التي يكون دورهم فيها سلبيا مختصرا على الاستماع واما دور المدرس فهو موجة ومرشد.

٥- ان قيم الصبر وممارسته لها دور مهم ومحوري وبناء في تقدم الامم والشعوب وتطورها.

ثالثا: الاستنتاجات:

١- فاعليه النموذج برسلي في تدريس ماده الفلسفة وعلم النفس لدى طالبات الصف الخامس الادبي وساعد في رفع التحصيل ونشط التفاعل الايجابي والمشاركة بالمواقف التعليمية المختلفة.

٢- ان استعمال نموذج برسلي في التدريس ادى الى التفاعل بين المدرسة والطالبات وبين الطالبات أنفسهن كما ساعد على تنشيط عقولها وتدققها للمعلومات بطريقة جديدة.

٣- ساهم التدريس وفق هذا النموذج على ظهور سلوكيات ايجابية لدى الطالبات منها الاستكشاف والاقتصاد والتفسير ودمج الافكار واثار لديهم روح المنافسة والمشاركة الإيجابية مما ساهم في تعزيز الثقة بالنفس.

رابعاً التوصيات:

١. العمل على تدريب مدرسات الدراسات الاجتماعية بخطوات استراتيجية برس لي.

٢. اقامه ورش تدريبيه في مجال الفلسفة وعلم النفس ما عداد كتيب يحمل دليل التدريس وفق نموذج برسلي.

٣. نشر الوعي بأهمية استعمال استراتيجية برسلي وتضمن كتب الفلسفة وعلم الاجتماع للأنشطة تتيح تنميه مهارات التفكير المحوري.

خامساً المقترحات:

١. استعمال هذه الاستراتيجية في تنميه الدافعية وتنميه الميول وتنميه الاتجاهات العملية لدى متغيرات اخرى الجنس ذكر اناث.

أثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي بمادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية قيم

الصبر لديهن

٣- اجراء دراسات عن فاعليه نموذج برسلي من اجل تعديل المفاهيم الاجتماعية في المواد الأخرى.

٤- اجراء دراسات مقارنة بين فعالية نموذج برسلي البنائي وبعض النماذج الاخرى مثل النموذج جون او النموذج زاهوريك اوريك او نموذج وينلي او نموذج نيجر.

المصادر والمراجع:

- ابن منظور (١٩٥٦): لسان العرب، ط١، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت-لبنان.
- أبو حويج، وآخرون (٢٠٠٢): مقدمة في علم النفس التربوي، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.
- جابر، عبد الحميد جابر: (١٩٩٨)، التدريس والتعلم، الأسس النظرية - والاستراتيجيات والفاعلية، ط (١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الجلاد، ماجدة زكي (٢٠٠٧): تعلم القيم وتعليمها، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- الحنفي، عبد المنعم (١٩٨١) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، المجلد (١) مكتبة مدبولي، القاهرة.
- الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩): التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان.
- حمود جلال رحيم (٢٠٢٤) اثر نموذج برسلي في مهاره التفكير الجانبي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية في ماده الرياضيات، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- خطاوي، محمد إبراهيم: (٢٠٠٧)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط (١)، دار الفكر، ناشرون وموزعون، عمان.
- دسوقي، كمال: (١٩٨٨)، ذخيرة علم النفس، ط١، المجلد الأول، الدار الأولى للنشر والتوزيع، القاهرة.
- سعد، محمود حسان: (٢٠٠٠)، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط (١)، دار الفكر العربي، عمان
- سعادة، يوسف جعفر: (١٩٨٥)، الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- الطاهر، زكريا محمد وآخرون: (١٩٩٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط (١)، مكتبة دار عمان.
- عطية، محسن علي (٢٠١٦): التعلم أنماط ونماذج حديثة، دار صفاء، عمان، الأردن.
- علي، سعد إسماعيل (٢٠٠٠): الأصول الفلسفية للتربية، دار الفكر العربي، جامعة عين الشمس، مصر.
- فان دالين، ديو بولد وآخرون: (١٩٨٦)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط (١٣)، ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- قطامي، يوسف ونايفة قطامي: (١٩٩٣)، نماذج التدريس الصفي، ط (١)، عمان.
- قطامي، يوسف قطامي (١٩٩٦): أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، بحث منشور، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٢٣، العدد (١).
- قنديلجي، عامر (٢٠١٣): منهجية البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، ط١، دار الباوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان.



- كريم، فارس خلف جاسم: (٢٠٠٦) أثر استعمال أنموذجي جوردن وبرسلي في استراتيجيات تعلم ودراسة طلاب الصف الثاني المتوسط وتحصيلهم في مادة التاريخ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، بغداد.

- الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٨): القياس والتقويم، دار جرير، عمان.

- اللامي، زينب علي عبد الحسين (٢٠١١): "أثر أنموذجي برسلي ومكارثي في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلبة كلية التربية الأساسية وميلهم نحو المادة" (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، طرائق تدريس الجغرافية. جامعة بغداد. كلية التربية، ابن رشد.

- المسعودي، محمد حميد مهدي (٢٠١٨): النماذج الحديثة في المنهج والتدريس والتقويم، دار الرضوان ، الأردن.

- Bloom, Bs and Other, and book for native d- samative evaluation of student learning MC Graw Hill, New york.

-Dudley, K. C. (2003). *Empirical development of a scale of patience*. ProQuest Information and Learning Company, PhD, UMI Number: 3142900

-Pressly, M and Other (1982) " *The mnemonic Key world method* ", review education research.

Sources and References:

- Ibn Manzur (1956): Lisan al-Arab, 1st ed., Dar Sader for Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.

- Abu Huwaij et al. (2002): Introduction to Educational Psychology, Dar al-Yazouri Scientific, Amman, Jordan.

- Jaber, Abdul Hamid Jaber (1998): Teaching and Learning: Theoretical Foundations, Strategies, and Effectiveness, 1st ed., Dar al-Fikr al-Arabi, Cairo.

- Al-Jallad, Magda Zaki (2007): Learning and Teaching Values, 2nd ed., Dar al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Al-Hanafi, Abdul Moneim (1981): Encyclopedia of Psychology and Psychoanalysis, Volume (1), Madbouly Library, Cairo.

- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (1999): Instructional Design: Theory and Practice, Dar al-Masirah, Amman.

- Hamoud Jalal Rahim (2024) The Effect of the Morsili Model on the Lateral Thinking Skills of Elementary School Students in Mathematics, University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education.

- Khatawi, Muhammad Ibrahim: (2007), Methods of Teaching Social Studies, 1st ed., Dar Al Fikr, Publishers and Distributors, Amman.

- Dasouki, Kamal: (1988), A Treasure of Psychology, 1st ed., vol. 1, Dar Al Oula for Publishing and Distribution, Cairo.

- Saad, Mahmoud Hassan: (2000), Practical Education between Theory and Practice, 1st ed., Dar Al Fikr Al Arabi, Amman.

- Saada, Yousef Jaafar: (1985), Global Trends in Preparing Social Studies Teachers, Arab Gulf Foundation for Printing and Publishing, Cairo.





- Al-Zahir, Zakaria Muhammad et al.: (1999), Principles of Measurement and Evaluation in Education, 1st ed., Dar Amman Library.
- Attia, Mohsen Ali (2016): Learning: Modern Patterns and Models, Safaa House, Amman, Jordan.
- Ali, Saad Ismail (2000): The Philosophical Foundations of Education, Dar Al Fikr Al Arabi, Ain Shams University, Egypt.
- Van Dalen, De Bold et al.: (1986), Research Methods in Education and Psychology, 13th ed., translated by Muhammad Nabil Noufal et al., Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Qatami, Yousef and Nayfeh Qatami: (1993), Classroom Teaching Models, 1st ed., Amman.
- Qatami, Yousef Qatami (1996): The Effect of Intelligence and Achievement Motivation on the Problem-Solving Thinking Style of Gifted Adolescent Students, published research, Studies in Educational Sciences, Volume 23, Issue (1).
- Qandilji, Amer (2013): Scientific Research Methodology and the Use of Traditional and Electronic Information Sources, 1st ed., Al-Bawardi Scientific Publishing and Distribution House, Amman.
- Karim, Faris Khalaf Jassim: (2006): The Effect of Using the Jordan and Pressley Models on the Learning and Study Strategies of Second-Year Intermediate Students and Their Achievement in History, (Unpublished PhD Thesis), University of Baghdad, Ibn Rushd College of Education, Baghdad.
- Al-Kubaisi, Abdul Wahid (2008): Measurement and Evaluation, Dar Jarir, Amman.
- Al-Lami, Zainab Ali Abdul Hussein (2011): "The Effect of the Pressley and McCarthy Models on the Achievement of Geography among Students of the College of Basic Education and Their Attitude Towards the Subject" (Unpublished PhD Thesis), Geography Teaching Methods, University of Baghdad. Faculty of Education, Ibn Rushd.
- Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi (2018): Modern Models in Curriculum, Teaching, and Evaluation, Dar Al-Radwan, Jordan.