الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة سامراء

م.د. أزهار يوسف خلف

جامعة سامراء/ كلية التربية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الشخصية الصبورة والتعرف على مستوى الشخصية الصبورة وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي و إنساني) وتحقيقاً لأهداف البحث تم بناء مقياس الشخصية الصبورة (61) فقرة ، وتم تطبيق المقياس على عينة بلغت (300) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية المرحلة الرابعة وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال مربع كاي ، والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والحقيبة الإحصائية SPSS.واهم النتائج التي توصل اليها البحث

1- اظهرت نتائج البحث ان طلبة الجامعة بشكل عام يتمتعون بالشخصية الصبورة.

2- وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في الشخصية الصبورة ولصالح الإناث في أفراد العينة .

3- وجود فرق دال إحصائياً في الشخصية الصبورة بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الإنساني ولصالح التخصص العلمي من أفراد العينة .

كلمات مفتاحية : الشخصية ،الصبورة ،لدى طلبة ،جامعة ، سامراء

The patient personality of the Students of the University of Samarra

Abstract:

The current research aims to identify the level of patient personality and to identify the level of patient personality according to the variables of gender (male and female) and specialization (scientific and human).

In order to achieve the objectives of the research, the patient personality scale was built (61) items, and the scale was applied to a sample of (300) male and female students who were randomly selected from the students of the Faculty of Education in the fourth stage and after data collection and processing statistically using the chi-square, the t-test for one sample and the t-test for two independent samples Pearson's correlation coefficient and SPSS statistical bag.

The most important results of the research

1- The results of the research showed that university students in general have a patient personality.
2- There is a statistically significant difference between males and females in the patient personality and in favor of females in the sample members.
3- There is a statistically significant difference in the patient personality between the students in the scientific specialization and the students in the humanitarian specialization and in favor of the scientific specialization among the sample members.

Keywords: personality, patient, students, university, Samarra

مشكلة البحث:

تظهر مشكلة الدراسة الحالية بما يعاني منه افراد المجتمع العراقي في الوقت الحاضر من ظروف معيشية صعبة، وما الى ذلك من صراعات البلد الداخلية وصراعات عائلية فيما بينهم والثورة، والغضب لأبسط الاسباب، كما هنالك أسباب اخرى وهي ان تزايد متطلبات الحياة وانتشار الصراعات والمشكلات الاقتصادية والاجتماعية، وشيوع المادية، وعدم الاهتمام بالجوانب الوجدانية وما تشمل من الأفراد بكافة أعمارهم، وإهمال العلاقات الشخصية، والإسراف في الفردية، وتدهور القيم يجعل الفرد في نضال مستمر مع ظروف الحياة الصعبة التي يعيشها واخطر ما يتعرض له الانسان في مجتمعنا الحديث هو عدم الصبر والتروي في المواقف المختلفة، لذا فانّ الفرد الذي يتعرض لخبرات قاسية في صراعه مع الواقع بغية الوصول الى التكيف السوي مع بيئته ومتطلباته التي قد تفوق احياناً قدراته وفيما اليه فشله في عملية التكيف هذه تنشأ لديه الأزمات النفسية فتصيب شخصيته بالاضطراب (ماضي ، 1991 ، 309)

كما أنَّ الصبر يمثل ملكة الثبات والاحتمال التي تهون على صاحبها لما يلاقيه من مصائب في سبيل تأييد الحق وازالة الباطل واحتمال أذى الناس وما يواجهه من فقر ومرض وفقد عزيز . (طبارة ، 1985 ، 215)

قال تعالى :﴿ وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوفْ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الأَمَوَالِ وَالأنفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ﴾ الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُواْ إِنَّا لِلّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعونَ﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ﴾ [البقرة: ١٥٥ – ١٥٧].

ومما لا شك فيه أنّ هذه الدراسة على قدر كبير من الأهمية ولا سيما للعاملين في مجال الصحة النفسية والتوجيه والإرشاد والتي قد تقيدهم في إعداد برامج إرشادية نفسية دينية تساعد الأشخاص على مقاومة وتحمل المشكلات والمواقف الصعبة وكذلك للعاملين في مجال التربية لما لهم من دور في ترسيخ القيم الايجابية في نفوس الأبناء.

ومن هنا أحست الباحثة بضرورة دراسة متغير البحث الحالي والعمل على وضع التوصيات والمقترحات التي من شأنها مساعدة طلبة الجامعة في هذا المجال، لا سيما وأن هناك تساؤلاً يثير الباحثة ما مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة الجامعة، وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي بالأسئلة الآتية :-

- هل يتمتع طلبة الجامعة بالشخصية الصبورة ؟
- ما مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي وأنساني)؟

أهمية البحث:

تعتبر الجامعة مؤسسة اجتماعية تمثل قمة الهرم التعليمي، فهي المساهم الأول في بناء المجتمع من خلال ما تنتجه من كوادر متخصصة والتي بدورها تباشر بعملية التنمية والإنتاج في المجتمع.

ولا شك أن الجامعة بحكم إمكاناتها البشرية والمادية والفنية قادرة على الانخراط في لب الحياة الاجتماعية في المجتمع وتطويرها وتحديثها وازدهارها والعمل على رقيها وتقدمها وحل ما يجابهها من مشكلات وأزمات وصراعات فالجامعة مجتمع متكامل من الخبرات في شتى العلوم والفنون والآداب، مجتمع من أصحاب الخبرات العلمية والتقنية والفكرية والإدارية، بما يمكنها من القيام بدورها المنشود في الارتقاء بالحياة في المجتمع المعاصر(العيسوي، 2004 : 73).

إن الاهتمام بشريحة الطلبة الجامعيين يعني العناية بالمجتمع، إذ يمثل شباب الجامعة شريحة مهمة من شرائح المجتمع، فهم عصب التنمية في مختلف مجالات الحياة، ولا تنمية من دون قوة فاعلة متوازنة نفسياً وانفعالياً.

وجامعة المؤسسة التربوية والاجتماعية التي يكتشف فيها الطلبة أنفسهم ويحققون ذواتهم ويؤدون شخصياتهم ويدعمونها فهم سيمارسون الحياة العملية سواء في إنجازاتهم الدراسية أو الحياة الاجتماعية والمهنية (الأحمد، 1990: 43).

يعد الصبر فضيلة من فضائل الاخلاق إذ تدخل في جوانب حياة الإنسان العقلية والنفسية والحركية . (عيسوي ، 1988 ، 220) .

ويؤكد الغزالي أنّ من أهم أركان حسن الخلق هو الصبر الذي يمثل القدرة على الاحتمال وكظم الغيظ وكف الاذى والحلم والأناة والرفق (الغزالي (جزء4) ، ب – ت ، 118) .

كما تناول صفة الصبر الكثير من الباحثين وعدت صفة الصبر من صفات الشخصية واحد مكوناتها الأساسية التي يتسم بها بعض الافراد ويفتقر اليها البعض .

ولقد أشار البورت (Allport , 1954) الى أنَّ التحمل النفسي يشكل نمطاً من أنماط الشخصية ويتضمن هذا النمط تحمل الغموض والإحباط (الفلاحي ومعين ، 2000 ، 273) .

ولقد أشارت شافير (Shaffer , 1982)إلى وجود عدة صفات تميز الانسان الذي يتمتع بقوة تحمل عالية، ومن بين هذه الصفات التكيف المرن والاتجاه التفاؤلي في الحياة، يستطيع التحكم والسيطرة على مصيره ،ويكون موقع ضبط، وينظر إلى ضغوط الحياة على انها تحديات امامه تدفعه نحو الشعور (Shaffer , 1982 , 223 – 225)

وللأسرة والمجتمع تأثير كبير في تنمية سمة الصبر لدى الأبناء ،اذا أكدت هارلوك على ان صفة التحمل تكتسب منذ الطفولة.(Hurlock , 1974 209).

ومن خلال ما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بما يضيفه على المعرفة العلمية من الناحيتين النظرية والتطبيقية بما يأتي:-

الأهمية النظرية :

- أهمية موضوع الشخصية الصبورة ،بمعنى البحث عن مناطق القوة والتمييز في شخصية الفرد وتنميتها والتأكيد عليها ومقاومة الانكسار أمام تقاطر المحن والصعاب، ومن أجل أن يكون لعلم النفس بصمة حقيقية جذورها في المجتمع العلمي وثمارها في المجتمع بفئاته المختلفة.
- أهمية الفئة التي يتناولها البحث الحالي، ألا وهي طلبة الجامعة، فهم عماد المجتمع وبناة الغد إذ يعدون شريحة مهمة في المجتمع فهم قادة المستقبل في معظم جوانب الحياة وميادينها، وهم الطاقة المنتجة القادرة على إحداث التغيير.

الأهمية التطبيقية:

- بناء أداة لمقياس (الشخصية الصبورة) هذا المقياس يمكن الاستفادة منه في الكليات والجامعات العراقية والباحثين في دراسات مستقبلية.
- إن نتائج البحث قد تساعد المختصين والمهتمين بمشكلات الطلبة ووضع الحلول لها واختيار الأساليب المناسبة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة الجامعة .

2- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي وأنساني).

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة كلية التربية \ جامعة سامراء من كلا النوعين (ذكور – إناث) وضمن تخصصين (علمي – أنساني) ومن المرحلة الرابعة للعام الدراسي 2019-2020 .

تحديد المصطلحات

الشخصية الصبورة:

- يعرفها (موسى 1995):- بأنها الشخصية التي تتسم بالعفة وضبط النفس والشجاعة والحلم وسعة الصدر وكتمان السر والزهد ، والقناعة والمثابرة والتحمل والمروءة والحكمة والتواضع والرضا .(موسى 1995 : 55)
- تعرفها (الزيناتي 2003):- بأنها الشخصية التي تتسم بمجموعة من الخصائص مثل القدرة على تحمل الشدائد والأزمات ومواجهتها بشجاعة وحكمة وتعقل وقوة عزيمة ومثابرة وكظم للغيظ وتفاؤل ورضا وقدرة على التكيف مع الاحداث وتعديل مستمر في السلوك في الاتجاه الايجابي دون جزع او تذمر او ضجر متوكلة على الله ومؤمنة بقضائه وقدره. (الزيناتي 2003 : 31) تبنت الباحثة تعريف الزيناتي (2003)

التعريف الإجرائي للشخصية الصبورة: "هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الشخصية الصبورة المستخدم في البحث"

الاطار النظري

الشخصية Personality:

ازداد الاهتمام بدراسة الشخصية زيادة ملحوظة ، واخذت الدراسات التي تختص بها تتشكل وتتنظم منذ ثلاثينات القرن الماضي بدءاً مع اعمال البورت Alport والى ما تبعتها من دراسات وابحاث متخصصة متواصلة حول مجمل جوانبها . واختلفت الآراء حول

طبيعتها ومكوناتها على وفق منظورات اصحاب النظريات ، ويتضح الاهتمام بدراسة الشخصية كذلك من خلال العديد من الأبحاث المنشورة في الدوريات المتخصصة .

والشخصية كمصطلح تعني Personality باللغة الانكليزية ، وهو مصطلح لاتيني مشتق من كلمة برسونا Persona وهو القناع ، ويعود استعمالها الى زمن الاغريق حين كان الممثل المسرحي يضع القناع على وجهه عند اداءه لدور شخصيات معينة بغية ايضاح الصفات المميزة التي يتطلبها ذلك الدور على المسرح ، أي كان المقصود بمصطلح الشخصية هو المظهر ، وفي علم النفس الحديث يقابله السلوك الذي يتفق مع القيام بدور معين .(العبيدي ، 2011: 20)

فالشخصية تعني ايضاً شخصاً بالذات ، وهذا التحديد يعطي كياناً خاصاً بالفرد يعرف به ويضفي عليه صفات فردية تميزه عن غيره، ويمكن القول بان الشخصية تشير الى خصائص الفرد الخارجية المكشوفة التي يمكن للأخرين رؤيتها ولكل فرد منا شخصية يتميز بها عن غيره من الناس ، لكنه مع هذا فانه يشترك مع الاخرين في الكثير من مظاهر تلك الشخصية التي فيها نوع من الثبات في اساليبها واتجاهاتها وتأكيد هويتها . (كمال ، 1983 : 69-70)

الشخصية الانسانية هي شخصية الفرد بعينه ، أي ان هذا الشخص هو كيان متفرد خاص به يحمل صفاته وسماته وخصائصه وكل خصيصة فيه تختلف حتى عن خصائص الاخرين وحتى عن شقيقه التوأم فالأخر ليس هو ، وهو ليس الاخر بالرغم من تشابههما في التكوين والبنية والخلق الانساني . (العبيدي ، 2011 : 24-26)

سمة الصبر في المنظور الاسلامي :

ولقد ذكر الله تعالى في كتابه العزيز سمة الصبر في مواضع كثيرة وعدة ركيزة وخاصية من خصائص النفس المطمئنة ، فالصبر فضيلة تجعل الانسان هادئاً رزينا وتبعد عنه الطيش (عفيفي ، 1980 : 63) ومن محاسن اخلاق المسلم التي يتحلى بها :

الصبر واحتمال الاذى ، فالصبر هو حبس النفس على ما تكره او احتمال المكروه بنوع من الرضا والتسليم (الجزائري ، 1977 : 153).

وقد ذكر القران الكريم في اكثر من سبعين موضعاً من الآيات الكريمات التي تؤكد سمة الصبر. وللصبر في القران الكريم دلالتان .

- صبر النفس على قضاء الله وقدره وهو خارج عن قدرة البشر وطاقته والصبر هنا يعتبر الطاقة النفسية العالية التي تحمل ثقل وضغوط احداث الحياة .
- صبر النفس على الانتقام من الغريم ورد الشر بالشر وفي هذا الصبر يتضح الاقتدار العالي ومدى تشرب النفس لتوصيات القران وهذا يعتبر من اعلى درجات الضبط النفسي (البرزنجي ، 1990 ، 157) .

سمة الصبر في المنظور النفسي :

لقد تناول علماء النفس سمة الصبر ، وبينوا الشروط التي تؤدي الى تمتع الفرد بالصحة النفسية السوية والسليمة ، والتي تقوده الى حسن التكيف والشعور بالرضا عن نفسه وعن المجتمع الذي يعيش فيه ، والانسان الصبور من الناحية النفسية هو الذي يتسم بالروية والثبات الانفعالي وعدم الجزع او الثورة او التهيج ، ومن الناحية النفسية يعتبر الصبر سمة عامة تظهر في تصرفاته في كافة جوانب حياة الانسان سلوكه العقلي والنفسي والحركي ، كما تظهر في تصرفاته وفي افكاره وآرائه وانفعالاته (عيسوي ، 1985 ، 68 – 72) .

ومن علماء النفس الذين تناولوا سمة الصبر(التحمل النفسي) موراي Murray (1938)حيث وضح تصوره عن(الحاجات / الضغوط) وقام بتصنيف الحاجات أولية وحاجات ثانوية، واعتبر الحاجة تمثل المحددات السلوكية داخل الفرد ، كما ان الضغط يمثل المحددات السلوكية للبيئة(هول ولندزي ، 1971 ، 225).

العوامل المؤثرة في الصبر :

1- العوامل الوراثية :

رغم ان كثير من علماء النفس لم يعطوا الاهتمام الكافي للمحددات البيولوجية وتأثيرها في خصائص الشخصية ، الا ان كاتل اهتم في دراسته للسمات بتحديد درجة تأثر كل سمة بفعل العوامل التكوينية او الوراثية ، حيث يقول عندما تختلف السمات بصورة متدرجة فان ذلك قد يرجع الى سبب التأثير المتراكم للعديد من الجينات (الموروثات) (الاشول ، 1988 ، 156).

2- عوامل البيئية:

لكل مجتمع من المجتمعات بيئة المادية والاجتماعية وامكانياتها الثقافية والحضارية التي تؤثر على السلوك. لأفراد هذا المجتمع ، حيث تعمل عمليات التنشئة الاجتماعية التي ينمو فيها الافراد منذ الميلاد على تشكيل مجموع الافراد بصفة عامة في انماط بشرية ولكن هناك الفروق بين افراد المجتمع الواحد وتتباين القدرات والمهارات من شانها تمايز الشخصيات وفقا لما هو معروف علميا بالفروق الفردية .

جوانب الشخصية الصبورة:

1. **الجانب المعرفي:** يتمثل الجانب المعرفي للشخصية في المعلومات الشخص وافكاره عن المشكلة التي تواجهه، وحسن ادراكه لأسباب الحقيقة للمشكلة، والبدائل التي يمكن ان يحل بها مشكلته ،أو يتغلب على الموقف الصعب الذي يوجهه، ولكن الشخص الصبور يحتاج بالإضافة الى حسن الادراك الى قمع الشهوات والمخاوف، وحسن الادراك كوظيفة من وظائف العقل، (مرسي،1985: 140)
2. **الجانب الروحي:** يتمثل الجانب الروحي الشخصية الصبورة في المعنى الذي يعطيه الدين للازمات والضغوط بانها ابتلاء من الله وتمحيص للمؤمنين ليعلم مدى ايمانهم بالله وبقضائه وقدره ، وصبرهم وتحملهم ، كما يتمثل في الرغبة بالحصول على رضا الله ومحبته للصابرين لما ذكره الله من جزاء للصابرين في الاخرة وحسن العاقبة في الدنيا ، فالشخص الصبور يتسم بسمات روحية منها الايمان بالله

وملائكته وكتبه ورسله واليوم الاخر والقضاء والقدر، والالتزام بالقيم الدينية ، واداء فرائض من الصلاة وصوم وزكاة وحج وجهاد في سبيل الله واستغفار والتوكل عليه.

3. **الجانب النفسي:** يتعلق الجانب النفسي بحاجات الانسان المختلفة بتوافقه الشخصي والاجتماعي لمتطلبات البيئة الاجتماعية والثقافية الخاصة التي ينشا فيها . فالشخصية الصبورة هي الشخصية التي تسيطر على الواقع بما لديه من صور ذهنية ومن مفاهيم ، وليست هي الشخصية التي تخضع لمتطلبات الواقع بل هي الشخصية التي تعيد نظام تكيفها فتحاول ان تنسجم مع البيئة الجديدة ، وهذا يحتاج الى بذلها جهدا نفسياً لإعادة التكيف . وكما هذا يحتاج منه الى قوة الارادة على ثلاثة دعائم هي كظيم الغيظ وقمع الشهوات وقمع المخاوف ، وهذا يتطلب الشجاعة في اتخاذ القرار المناسب والتحكم في الرغبات وضبط النفس ومما يؤدي الى الشعور بالكفاءة والفاعلية والثقة بالنفس والرضا والتفاؤل .

4. **الجانب السلوكي:** يتمثل الجانب السلوكي للشخصية الصبورة بما يقوم به الشخص من عمل للتنفيذ ما تم اتخاذه من قرارات بمثابرة وجد ونشاط دون تردد. فالشخص الصبور يسيطر على انفعالاته فلا يخاف من الموت ، لأنه يعلم ان الموت حق فيتقبله كأمر واقعي محتوم بلا خوف او جزع ، كما ان الشخص الصبور يتكتم في غضبه فيعفو عن المسيء ويكظم غضبه فلا يثور لأتفه الاسباب ولا يغضب الا لما يغضب الله ويتعلم المثابرة على العمل وبذل الجهد لتحقيق اهدافه العملية والعلمية ، فاذا تعلم الانسان الصبر على تحمل المشاق الحياة ، ومصائب الدهر ، والصبر على العمل والانتاج ، فانه يصبح انسان ذا شخصية ناضجة متزنة متكاملة منتجة فعالة (نجاتي ، 1997 ، 300 -301). **دراسات سابقة .**

دراسات تناولت الشخصية الصبورة .

1- **موسى (1995): الديناميات النفسية للشخصية الصبورة** ،اجريت الدراسة في مصر الكشف عن الديناميات النفسية للشخصية الصبورة والشخصية الجزوعة،

عينة 100 طالباً جامعياً ،تم بناء مقياس الخصائص النفسية للشخصية الصبورة، الوسائل الإحصائية المستخدمة :الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون، النتائج: توصلت الدراسة إلى ان الديناميات النفسية المميزة للإفراد الذين حصلوا على درجات عالية على مقياس الخصائص النفسية للشخصية الصبورة هي الايمان المطلق بالله والقدرة على اكتساب الخلق والقدرة على الانتظار والصبر على المعصية والصبر البدني والاضطراري والصبر الاختياري

2- **الزيناتي(2003): أنماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة** ،أجريت الدراسة في غزة التعرف على طبيعة العلاقة بين عوامل الشخصية الصبورة ومستوى الضغوط النفسية490 طالبة من الجامعة الإسلامية بغزة أعداد استبانة أنماط الشخصية الصبورة ، وأعداد استبانة الضغوط النفسية و الاختبار التائي و تحليل التباين الثنائي–عدم وجود علاقة بين عوامل الشخصية الصبورة (عامل الشجاعة وكتم السر وكظم الغيظ وضبط النفس) ومستوى الضغوط النفسية مع وجود علاقة بين عامل (قوة الإرادة وبعد النظر) ومستوى الضغوط النفسية .

- عدم وجود فروق دالة في نمط الشخصية الصبورة بين طالبات المستوى الأول والرابع

مناقشة الدراسات السابقة

استطاعت الباحثة الاطلاع على دراسات تناولت الشخصية الصبورة ،وفي ضوء ما تقدم من استعراض لهذه الدراسات وتحليلها يمكن استنتاج ما يأتي :

- الأهداف:

تعددت وتنوعت أهداف الدراسات السابقة ويمكن حصرها بما يأتي :

ودراسة (موسى ، 1995) هدفت إلى الكشف عن الديناميات النفسية والشخصية الصبورة والشخصية الجزوعة و دراسة (الزيناتي ،2003) والتي هدفت

إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين عوامل الشخصية الصبورة ومستوى الضغوط النفسية .

أما البحث الحالي فقد تحددت أهدافه بالاتي :

1- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة .

2- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور و إناث) والتخصص (علمي وأنساني) .

- **العينة:**

اعتمدت بعض الدراسات على عينات من طلبة جامعة واما البحث الحالي فقد اعتمدت على طلبة جامعة سامراء تراوحت عينة الدراسات في الشخصية الصبورة بين (100-500) ، اما البحث الحالي فقد تحددت عينة الدراسة بـ(300) طالباً وطالبة .

أداة البحث:

تنوعت الأدوات المستعملة في قياس الشخصية الصبورة ، فقد استعملت بعض الدراسات السابقة في قياسها إعداد أدوات كالاستبيانات في حين الدراسات الأخرى أدوات جاهزة لتحقيق هذا الهدف ، أما البحث الحالي فقد تحدد بـ:

1- بناء مقياس الشخصية الصبورة .

- **الوسائل الإحصائية:**

استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة لقياس بياناتها وتكميمها مثل معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين وتحليل التباين والانحدار المتدرج والتكرارات والمتوسطات الحسابية ، أما البحث الحالي فقد استعمل الوسائل الإحصائية ، مربع كاي والاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون .

- **النتائج:**

اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها وأساليب بحثها وحجم عينتها ومجتمع دراستها وسيتم التطرق لبعض تلك النتائج عند مناقشة نتائج البحث الحالي

إجراءات البحث

مجتمع البحث

ويتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة سامراء كلية التربية التخصصين (العلمي، والإنساني) مرحلة رابعة في الدراسة الصباحية إذ بلغ عددهم (637) طالب وطالبة موزعين على (7) أقسام علمية وإنسانية وعلى وفق متغير التخصص، وبواقع (3) من علمي و (4) من أنساني وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

يوضح مجتمع البحث

ت	التخصص	القسم	الجنس		المجموع
			ذكور	إناث	
1	العلمي	علوم الحياة	65	40	105
2		كيمياء	44	33	77
3		فيزياء	28	30	58
4	الإنساني	اللغة العربية	37	26	63
5		اللغة الإنكليزية	56	74	130
6		علوم قرآن	10	20	30
7		تاريخ	18	29	47
8		جغرافية	50	77	127
المجموع			308	329	637

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (300) طالب وطالبة تم اختيارهم من كلية التربية مرحلة رابعة ويتوزع عينة البحث حسب التخصص والجنس بالطريقة الطبقية العشوائية ،بواقع (150) طالباً وطالبة في الاختصاص العلمي و (150) طالباً وطالبة في الاختصاص الإنساني

أداة البحث .

مقياس الشخصية الصبورة .

لغرض قياس مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة وجدت الباحثة أنَّه من الأفضل بناء أداة لقياس الشخصية الصبورة يكون قد يتلائم مع المرحلة التي يعيشها المجتمع في مثل هذه الظروف .

1- بعد الاطلاع على ادبيات والدراسات السابقة بالموضوع وبعض الاختبارات والمقاييس ومنها مقياس (علي،2002) ومقياس (الزيناتي، 2003) لقياس الشخصية الصبورة .

2- **تحديد أبعاد المقياس:** من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الشخصية الصبورة لغرض تحديد ابعاد المقياس ارتأت الباحثة أنْ تستنير بعدد من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال إذْ وجهت الباحثة استبياناً استطلاعياً مفتوحاً غرضه تحديد ابعاد الشخصية الصبورة ، وبعد جمع المعلومات من المختصين اضافة إلى ما وجدته الباحثة من الأدبيات والدراسات السابقة تبين للباحثة بأنَّ ابعاد الشخصية الصبورة تتوزع في اربع صفات هي : (الشجاعة ، كتم السر ، كظم الغيض ، بعد النظر) .

3- **صياغة الفقرات:**

وقد تم صياغة (71) فقرة بصيغتها الاولية موزعة على اربعة ابعاد كما في جدول (2).

جدول (2)

يبين عدد الابعاد وعدد فقرات كل بعد في المقياس بصيغته الاولية

ت	الابعاد	عدد الفقرات
1	الشجاعة	18
2	كتم السر	16
3	كظم الغيظ	16
4	بعد النظر	21
	المجموع	**71**

4- اعداد بدائل الاجابة:

وضعت الباحثة خمسة بدائل للإجابة وهي (تنطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ احياناً ، تنطبق عليّ نادراً ، لا تنطبق عليّ أبداً) وتعطى درجات عند تصحيح المقياس (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي ووفقاً لطريقة ليكرت إذْ يختار المفحوص احد هذه البدائل وهذه الصياغة تروق لكثير من المفحوصين ، نظراً لمرونتها وتدرجها (بركات ،1976: 145).

الصدق الظاهري للمقياس:

قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وذلك باستخراج الصدق الظاهري المتضمن وضوح الفقرات ومناسبة البدائل للفقرات ومدى صلاحيتها لقياس الشخصية الصبورة ، بعد جمع آراء المحكمين وتحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين آراء المحكمين من حيث تحديد صلاحية الفقرات للأبعاد أو عدمه فقد تم استبقاء الفقرات التي كانت الفروق بين المؤيدين لها والرافضين لها ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ولصالح الذين ايدو صلاحيتها وبذلك استبقى (61) فقرة واستبعد (10) فقرات هي لم تحصل على مستوى الدلالة المذكورة آنفاً ، وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

يبين آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس الشخصية الصبورة

مجموع الفقرات	أرقام الفقرات	التكرار		قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة0,05
		الموافقون	غير الموافقون	المحسوبه	الجدولية	
27	1، 2، 4، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 14، 17، 18، 20، 21، 22، 23، 26، 27، 29، 32، 33، 34، 40 ، 41، 42 ،43، 44	12	–	12	3.84	دالة
20	5، 9، 15، 16، 30، 35، 36، 37، 38، 39، 45، 55، 56، 57، 58، 59، 68، 69، 70، 71	11	1	8,34	3.84	دالة
14	25، 46، 47، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 60، 62، 65، 66، 67	10	2	5,34	3.84	دالة
7	3، 13، 19، 24، 48، 63، 64	9	3	3,00	3.84	غير دالة
3	28، 31، 61	8	4	1,34	3.84	غير دالة

تصحيح المقياس:

بما ان كل فقرة من فقرات المقياس تضم خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً ، احياناً ، نادراً، ابداً) لذا اعطيت (5) درجات للبديل (دائماً) و(4) درجات للبديل(غالباً) و(3)

درجات للبديل (احياناً) و(2) للبديل (نادراً) ودرجة واحدة للبديل (ابداً) للفقرات الايجابية وعلى العكس للفقرات السلبية.

أ- **حساب القوة التميزية للفقرات:**

أنَّ الغرض المرجو من حساب القوة التميزية لفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات غير المميزة بين الافراد والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم ولأجل التحقق من ذلك قام الباحث بالخطوات الاتية :-

1- تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (200) طالباً وطالبة موزعين على (4) اقسام.

2- تم تطبيق المقياس على عينة البحث وبعد تصحيح الاجابات تم ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة فتراوحت (281- 103) درجة.

3- تم اختيار نسبة (27%) العليا و (27%) الدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين إذْ ترى انستازي (Anastasi) أنَّ النسبة المثلى هي (27%) وأنَّ خطأ العينة يصبح كبيراً كون العينات صغيرة ولهذا يفضل أنْ لا تقل نسبة كل مجموعة عن (25%) ولا تزيد عن (33%) (Anastasi, 1988: 23) واشتملت المجموعتين على (184) طالباً وطالبة بحيث ضمت كل مجموعة (92) طالباً وطالبة.

4- قامت الباحثة باستخدام الاختبار التائي(T.test) لعينتين مستقلتين بهدف اختبار الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وعدَّ القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) واظهرت النتائج أنَّ جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (160) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

القوة التميزية لفقرات مقياس الشخصية الصبورة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة
1	3,29	23	3,21	45	2,77
2	4,11	24	4,64	46	5,25
3	7,12	25	5,43	47	8,12
4	3,14	26	2,87	48	3,82
5	5,20	27	4,22	49	3,42
6	3,22	28	5,34	50	5,27
7	3,91	29	7,23	51	3,20
8	6,43	30	3,54	52	3,19
9	2,67	31	2,91	53	4,31
10	4,54	32	3,89	54	6,27
11	6,01	33	4,08	55	3,42
12	3,88	34	6,23	56	6,28
13	3,29	35	6,45	57	2,93
14	3,47	36	2,88	58	4,95
15	9,42	37	4,38	59	3,92
16	3,10	38	3,33	60	7,05
17	2,93	39	4,35	61	4,31
18	3,77	40	3,72		
19	2,79	41	6,72		
20	4,13	42	5,41		
21	2,94	43	3,85		
22	5,73	44	4,29		

ب-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (أبو حطب ،1973: 104) فالفقرات التي لا تظهر ارتباطاً عالياً مع الدرجة الكلية تحذف (عودة، 1992: 287)ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية من استمارات عينة التحليل الإحصائي بلغت (200) استمارة وتم إيجاد معامل الارتباط بطريقة (person) بين درجات العينة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس بالاستعانة ببرنامج الحقيبة الإحصائية وعند استخراج القيم التائية المقابلة لمعاملات الارتباط تبين أنَّ القيم التائية المحسوبة تتراوح ما بين (5,22- 14,04) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على أنَّ معاملات الارتباط دالة احصائياً وكما في جدول (5) .

جدول (5)

يبين معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الصبورة

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0,62	23	0,42	45	0,41
2	0,44	24	0,39	46	0,32
3	0,42	25	0,50	47	0,42
4	0,45	26	0,54	48	0,43
5	0,42	27	0,53	49	0,37
6	0,52	28	0,42	50	0,29
7	0,34	29	0,63	51	0,53
8	0,53	30	0,39	52	0,32
9	0,32	31	0,37	53	0,44
10	0,29	32	0,53	54	0,50
11	0,63	33	0,62	55	0,63

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
12	0,54	34	0,33	56	0,39
13	0,60	35	0,34	57	0,41
14	0,45	36	0,44	58	0,43
15	0,38	37	0,45	59	0,39
16	0,35	38	0,52	60	0,48
17	0,54	39	0,63	61	0,34
18	0,33	40	0,53		
19	0,45	41	0,40		
20	0,43	42	0,33		
21	0,41	43	0,37		
22	0,37	44	0,52		

ثبات المقياس:

يعد الثبات من المفاهيم الاساسية في أي اختبار من الاختبارات التربوية والنفسية. (فرج، 1980: 331) يدل الثبات على ان المقياس موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وان المقياس يعطي النتائج نفسها او متقاربة عند اعادة تطبيقه على الافراد أنفسهم وفق الظروف نفسها .(عيسوي ،1985: 135)

طريقة أعادة الاختبار:

لغرض التحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخراج ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار لحساب الثبات بهذه الطريقة ، وتم تطبيق مقياس الشخصية الصبورة على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة بواقع(20") طالباً و (20) طالبة من كلا الفرعين (العلمي والإنساني) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية

التطبيق النهائي.

بعد أنّ استكملت الباحثة الإجراءات الضرورية لبناء مقياس الشخصية الصبورة ،قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث التطبيقية البالغة (300) طالباً وطالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي.

الوسائل الإحصائية .

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التي تلائم البحث وطبيعة أهدافه بناءاً على استشارة بعض المختصين في الإحصاء وتمثلت الوسائل الإحصائية بما يلي :

1- اختبار مربع كاي: وقد استعمل لمعرفة دلالة أراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات المقياس. (البياتي ،1977: 293-298)
2- الاختبار التائي لعينة واحدة في استخراج القوة التميزية لفقرات مقياس الشخصية الصبورة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي . (Allen, 1979 : p.122)
3- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الصبورة واستخراج الثبات عن طريق اعادة الاختبار للمقياس
4- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لمعرفة قياس الشخصية الصبورة.(البياتي، 1977: 254)
5- الحقيبة الاحصائية الاجتماعية SPSS .

نتائج البحث

عرض النتائج التي تم التوصل اليها في هذا البحث ، وتمت مناقشة النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة في هذا المجال ، وسيتم عرض النتائج تبعاً لأهداف البحث وعلى النحو الاتي :

1- الهدف الأول: التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة

تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسط المتحقق (المحسوب) الدرجات

افراد العينة البالغ (218,34) درجة بانحراف معياري قدره (34,86) والمتوسط النظري للأداة المستخدمة في البحث البالغ (183)* درجة إذ بلغت القيمة التائية (1,96) وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمستوى الشخصية الصبورة

	العدد	المتوسط المتحقق	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية %5
					المحسوبة	الجدولية	
الشخصية الصبورة	300	218,34	34,86	183	9,07	1,96	دالة

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فروق دال احصائياً أي أنَّ مستوى الشخصية الصبورة لدى افراد العينة هو عالٍ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة علي (2002) وكذلك دراسة موسى (1995) كما تخالف دراسة الزناتي (2003) . ويعود ذلك الى ان التربية الدينية والاجتماعية وامكاناتها الثقافية والحضارية التي تميز مجتمعنا المحلي ، فضلاً عن تعودهم على تحمل الشدائد والازمات مما أدى الى خلق ارادة واعية وقوة تحمل تتمثل في ارتفاع مستوى الصبر لدى طلبة الجامعة بشكل خاص ، فكل شخص مهما كانت استعداداته النفسية التي خرج بها من الطفولة والمراهقة قادر على ان يكون حسن الخلق بجهده ، ومثابرته على مجاهدة نفسه وضبطها والسيطرة على انفعالاته وتعويد نفسه على السلوك الصحيح بالرياضة النفسية وجعل رياضة النفس بالتعليم والتأديب والتعويد على الفرح والسرور والصبر والشكر والاقدام والشجاعة والعفو والاحسان وفعل الخيرات وبذلك تصبح الصفات عادات راسخة وملكات ثابتة .

2-الهدف الثاني :- التعرف على مستوى الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص:

اما فيما يتعلق بالهدف الثاني معرفة دلالة الفروق في الشخصية الصبورة لدى طلبة جامعة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص ، وعليه تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي ، فأظهرت النتائج الاتي :

أ- **الفرق في الشخصية الصبورة تبعاً لمتغير الجنس:**

اشارت نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات إلى وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والاناث في الشخصية الصبورة ولصالح الاناث في افراد العينة إذ بلغ متوسط درجات الاناث في الشخصية الصبورة (223,45) درجة بانحراف معياري قدره (34,91) في حين بلغ متوسط درجات الذكور في الشخصية الصبورة (213,23) درجة بانحراف معياري قدره (34,24) ، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,17) مقارنةً بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) وجدول (7) يوضح ذلك

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الشخصية الصبورة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	150	213,23	34,24	3,17	1,96	0,05
إناث	150	223,45	34,91			

واتفقت هذه النتائج مع دراسة الفلاحي ومعين (2000) واختلفت مع دراسة الحلو (1995).

ويعزى ذلك إلى أنّ الاناث يتفوقن على الذكور نتيجة الحماية الزائدة من قبل الاباء على الاناث ولكثرة حرصهم من الانحراف بينما الذكور يتعرضون الى ضغوط وكثرة الطلبات وعدم القدرة على التحمل والشعور بالمسؤولية في هذه المرحلة وبالتالي تتكون شخصيات ضعيفة وظهور سمات سلبية لديهم ومنها انخفاض مستوى الصبر وقلة الالتزام الاجتماعي وعدم السيطرة على انفعالاتهم .

ب-الفرق في الشخصية الصبورة تبعاً لمتغير التخصص:

اشارت نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات الى وجود فرق دال احصائياً في الشخصية الصبورة بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الانساني ولصالح التخصص العلمي من افراد العينة ، حيث بلغ متوسط درجات طلبة التخصص العلمي في الشخصية الصبورة (222,25) درجة بانحراف معياري قدره (35,02) في حين بلغ متوسط درجات طلبة التخصص الانساني في الشخصية الصبورة (214,43) درجة بانحراف معياري قدره (34,54) بينما القيمة التائية المحسوبة (2,42) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (298) وجدول (8) يوضح ذلك .

جدول(8)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الشخصية الصبورة وفقاً لمتغير التخصص

التخصص الدراسي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
علمي	150	222,25	35,02	2,42	1,96	0,05
أنساني	150	214,43	34,54			

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الفلاحي ومعين (2000) ،وتعزى هذه النتيجة إلى أنّ طلبة الفرع العلمي يركزون اهتمامهم على المواد الطبيعية العلمية التي بطبيعتها تتعامل مع الارقام والمعادلات الرياضية والتجارب العلمية وهذا يساعد على زيادة سعة التفكير والهدوء والاتزان الانفعالي الملزم داخل الصف لاستيعاب تلك الموضوعات والطرق التعاونية المستخدمة في المختبرات يولد بينهم روح التعاون والاحسان والعفو والتحمل والصبر وهي تجعل تلك الصفات جزء من شخصيتهم .

الاستنتاجات:

1- ارتفاع نسبة مستوى الشخصية الصبورة لدى أفراد العينة .

2- وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث في الشخصية الصبورة ولصالح الإناث في أفراد العينة .

3- وجود فرق دال احصائياً في الشخصية الصبورة بين الطلبة في التخصص العلمي والتخصص الإنساني ولصالح التخصص العلمي من افراد العينة .

التوصيات:

1- توعية الاباء والامهات عن طريق وسائل الاعلام والبرامج الفعالة والندوات عن الطرائق السليمة بتنشئة الابناء التي تؤثر في بناء نظرة واقعية للحياة وتعلمهم على الصبر في المواقف وفي بناء شخصيتهم لكي يكونوا صبورين في حياتهم الواقعية.

2- تنمية نمط الشخصية الصبورة لدى الطلبة من خلال البرامج الارشادية وتوجيه الطلبة نحو الاقتداء بالنماذج الايمانية والقدوة الحسنة .

3- ربط المادة الدراسية بوظيفة علمية تطبيقية وتحويلها الى خبرة تطبيقية يشارك الطلبة في صناعتها عن طريق ورش العمل والحلقات السمنار والمعارض والرحلات الاستطلاعية لتنمية التفكير لدى الطلبة .

المقترحات:

على وفق النتائج التي تم التوصل اليها في البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

1- اجراء دراسة تربط الشخصية الصبورة بمتغيرات أخرى مثل (إتخاذ القرار ، احترام الذات ، مستوى الطموح)

2- اجراء دراسة عن الشخصية الصبورة لدى شرائح اجتماعية أخرى مثل (طلبة المدارس أو المعاهد أو لدى التدريسيين .

3- أجراء دراسات مستقبلية حول الشخصية الصبورة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية .

المصادر العربية:

القرآن الكريم

1- الأحمد، سهيلة، (1990)، **التعلم التعاوني في دولة الإمارات العربية المتحدة**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الإمارات.

2- الاشول، عادل عز الدين (1988)، **سيكولوجية الشخصية**، تعريفها، نظرياتها، نموها، قياسها، انحرافها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

3- البرزنجي، اكرم احمد داود (1990)، **الفاظ العبادات في القرآن الكريم (دراسة دلالية)** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب/ جامعة الموصل.

4- بركات، خليفة (1976)، **القياس النفسي والتقويم التربوي**، دار القلم، بيروت.

5- البياتي، محمد سليمان إبراهيم (2001)، **الأخلاق الإنسانية في القرآن والسنة النبوية ونظريات** علم النفس، المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، مج1، ع1، بغداد.

6- الجزائري، ابو بكر جابر (1977)، **منهاج المسلم**، ط3، دار الطباعة الحديثة، الدار البيضاء.

7- طبارة، عفيف عبد الفتاح (1985)، **روح الدين الاسلامي**، ط2، بيروت: دار العلم للملايين.

8- العبيدي، محمد جاسم (2011)، **علم نفس الشخصية**، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

9- عفيفي، فوزي سالم (1980)، **في مكارم الاخلاق**، وكالة المطبوعات، الكويت.

10- عودة، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي (1992)، **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية**، ط2، الأردن، مكتبة الكناني.

11- العيسوي، عبد الرحمن، (2004)، **الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

12- عيسوي، عبد الرحمن (1985)، **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

13- عيسوي، عبد الرحمن (1985)، **سيكولوجية الشباب العربي** ،دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.

14- عيسوي، عبد الرحمن (1988)، **الإسلام والعلاج النفسي الحديث**، دار النهضة العربية، بيروت.

15- الغزالي، أبي حامد محمد بن محمد بن محمد(ب ت)، **أحياء علوم الدين**، ج4، مكتبة عبد الوكيل الدروبي، دمشق .

16- فرج، صفوت (1980)، **القياس النفسي**، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة.

17- كمال، علي (1983)، **النفس، انفعالاتها وأمراضها وعلاجها**، ط2، دار الواسط، بغداد.

18- ماضي، علي (1991)، **النفس البشرية، تكوينها، واضطراباتها، وعلاجها**، بيروت: دار النهضة

19- مرسي، السيد عبد الحميد(1985)، **الشخصية السوية**، عابدين، مكتبة وهبة.

20- نجاتي، محمد عثمان (1997)، **القرآن وعلم النفس**، القاهرة، دار الشروق.

21- هول ك، ولندزي ج (1971)، **نظريات الشخصية** ،ترجمة فرج احمد فرج وآخرون، الهيئة المصرية للنشر، القاهرة .

22- الزيناتي، اعتماد يعقوب محمد (2003)، **أنماط الشخصية الصبورة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.

23- علي، أيمان محمد شريف (2002)، **اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بسمتي الصبر والالتزام الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية.

24- الفلاحي، حسن حمود، ومعين عبد القادر آل يحيى (2000)، **قياس التحمل النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة آداب المستنصرية، ع34**، الجامعة المستنصرية.

25- موسى، رشاد عبد العزيز (1995)، **الشخصية الصبورة، دراسة سيكومترية إكلينيكية**، مصر الجديدة، مؤسسة مختار للنشر وتوزيع الكتاب.

المصادر الاجنبية:

26- Allen, M. J. and Yen . N. W. (1979) Introduction to Measurement Theory California: Brooks Cole .

27- Anastasi, A(1988) : Psychological Testing New York, Macmillan.

28- Hurlock, E. (1974) " Personality Development" TATA Mc Graw- Hill Book com. New Delhi, India .

Shaffer, Martin (1982) life after stressplenum press com.No