

التفكير الإيجابي وعلاقته بتحصيل مادة التاريخ لدى طلبة الصف الخامس الأدبي

م.م. عدوية محمد مسعود أ.م. محمد عدنان محمد العزاوي

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف الى التفكير الايجابي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ، واستعمل الباحثان مقياس التفكير الإيجابي وتكون من (٣٠) فقرة ضمن (٣) مجالات رئيسية وفقاً لنظرية كيركجارد (Kirkegaard 2005) ، وتم التوصل لنتائج البحث الحالي باستعمال برنامج (Spss) ، وبلغ عدد عينة البحث (٣٧٢) فرداً ، وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية:

- ١- امتلاك عينة البحث للتفكير الإيجابي وبمستوى اعلى من الوسط الفرضي.
 - ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في التفكير الإيجابي تبعاً لمتغير (الجنس).
 - ٣- وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.
 - ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية في العلاقة بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير (الجنس).
- الكلمات المفتاحية : (التفكير الإيجابي، التحصيل).

Positive thinking and its relationship to history achievement among fifth grade literary students

Adawiya Muhammad Masoud

Muhammad Adnan Muhammad Al-Azzawi

University of Diyala / College of Basic Education

Abstract:

The aim of the current research is to identify positive thinking and its relationship to academic achievement among fifth-grade literary students in history, for the academic year 2022-2023. The researchers used the positive thinking scale, which consists of (30) items within (3) main areas according to Kirkegaard's theory (2005). The results were extracted using appropriate statistical methods.

The research sample consisted of (372) male and female students, and the study reached the following results:

- 1- The research sample possesses positive thinking at a level higher than the hypothesized mean.
- 2- There is a direct correlation between positive thinking and academic achievement among the research sample.
- 3- There is no statistically significant difference in the relationship between positive thinking and academic achievement according to the variable (gender).

Keywords: (positive thinking, achievement).

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تُعد مادة التاريخ من المواد الدراسية التي ينبغي على الطلبة استعمال آليات مختلفة لمعالجة المعلومات لتحقيق النجاح ومنها الحفظ والفهم والتحليل ، لما تتضمنه مفردات المادة من موضوعات تحتاج الى تحليل المواقف والاحداث التاريخية وربطها بالواقع الحالي والتنبؤ بالمستقبل من خلال احداث الماضي ، ويعاني الطلبة من صعوبة مادة التاريخ وضعف تحصيلهم الدراسي بها ، اذ اشارت عدد من الدراسات الى وجود ضعف في مستوى تحصيل مادة التاريخ قد يعود الى عدد من الأسباب منها ما يتعلق بطرائق التدريس المستعملة ومنها ما يتعلق بالبيئة التعليمية ومنها ما يتعلق بمهارات وقدرات الطلبة ومدى امتلاكهم لمهارات تفكير تمكنهم من تحقيق مستوى تحصيلي يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم .

إذ يشير (الخليفي ، ٢٠٠٠) ان امتلاك الطلبة للتفكير الإيجابي يؤدي دوراً مهماً في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم وتحقيق نجاحهم في مواقف التعلم المختلفة (الخليفي ،

(٢٠٠٠ : ١٤)

يُعد التفكير الإيجابي احد الأدوات الفاعلة للتعامل مع مشكلات الحياة المختلفة ومنها ما يتعلق بالمشكلات الدراسية التي تواجه الطلبة ، فضلاً عن انه يمثل العلاج الناجح للحفاظ على المعنويات ويحسن الحالة النفسية (حجازي ، ٢٠١٢ : ٣٨).

وان امتلاك الطلبة للتفكير الإيجابي ينعكس على تمتعهم بالتوقعات الايجابية والتفاؤل اتجاه مستقبلهم ومدى اقتناعهم بقدرتهم على تحقيق النجاح وصولاً الى تحقيق أهدافهم التعليمية .

لذا فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن السؤال الآتي:

هل هناك علاقة ارتباطية بين التفكير الإيجابي وتحصيل طلبة الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ ؟

اهمية البحث :

اصبح تقدم المجتمعات يرتبط بما تمتلكه من معرفة وتكنولوجيا متقدمة وموارد بشرية قادرة على الانتاج والابداع ، فالمجتمعات التي تتمكن من إدارة المعرفة هي مجتمعات قوية وترى ان القطاع التربوي والتعليمي بشكل احد الاعمدة الرئيسة في تطور المجتمع (ابو حسين ، ٢٠١٤ : ٥) ومن الصفات المهمة التي ميز الله سبحانه وتعالى بها المجتمعات الانسانية هو التفكير فالتفكير يتواجد حيثما وجد الانسان اذ يُعد من العوامل الأساسية في حياة الإنسان، ويمكنه من السيطرة والتحكم ، فالتفكير نشاط عقلي منظم يتسم بالدقة والموضوعية ويستعمله الفرد ليتناول به مشكلة ما لإيجاد حلا لها (الشمسي، ٢٠٠٢ : ١٧٨).

لذلك يجب ان نعلم بان التفكير يرتبط دوماً بحل مشكلة ما، فالتفكير هو مجموعة من العمليات المعرفية التي تتوسط مثيرات واستجابات ما او تجري بينهما، لذا فان عملية التفكير تعد من ارقى العمليات المعرفية العقلية التي ينفرد بها الانسان عن باقي المخلوقات وهي عملية يعمل بها العقل الى تنظيم خبراته بطريقة تمكنه من حل مشكلاته وادراك العلاقات الموجودة بين الاشياء(شكشك، ١٢، ٢٠٠٧).

وانه من الصعوبة بمكان تخيل أي مساحة خلال الممارسات اليومية لا نحتاج فيها لممارسة التفكير، فدائماً نلقت اهتمام الطلبة الى ضرورة اتخاذ القرارات الصائبة وتحليل النقاشات وحل المشكلات دون ان نعلمهم كيفية ذلك، ويلاحظ ظاهرة ضعف استعمال التفكير عند الكثير من

الطلبة، اذ يفكرون بطريقة نمطية تقليدية، بينما أصبحت الحاجة ملحة للخروج عن هذا النمط من التفكير، ومحاولة اكتساب مهارات متطورة في التفكير (قطامي، ٢٠٠٨: ٨-٩) ويُعد التفكير الإيجابي احد أنواع التفكير التي ينبغي الاهتمام بها واكسابها لدى الطلبة اذ بين كل من شيلي وتاييلور (Shely – Taylor) الى ان ما يميز الانسان هو نزعته للتفكير الايجابي خصوصاً الاصحاء منهم فملكات العقل تعد من وسائل للتفكير الايجابي المنطقي (Carry,2004:77).

ويُعدُّ الشخص الايجابي واقعياً متفائلاً بطريقة تفكيره، يُفكر بطريقة منطقية فهو لا يخلط بين ما يتمناه وبين ما هو حقيقي فهو شخص يُسائر الواقع ويعمل على اساسه ويعمل من خلال هذا الواقع على تطوير ذاته (سليجمان، ٢٠٠٥: ٣٥)، فالتفكير الايجابي يُعدُّ من اساليب التفكير السليمة والتي تقوم على اساس تعزيز نقاط القوة بدلاً من التوقف عند المشكلات والمعوقات اي ان هذا النوع من التفكير يركز على اوجه القوة لدى الانسان بدلاً من التركيز على اوجه القصور وهو الاداة الاكثر فاعلية في تفاعل الفرد مع مشكلات الحياة التي تواجهه (حجازي، ٢٠٠٥: ٣٢٧) ومنها ما يواجه الطلبة من مشكلات تعليمية تتعلق بتحقيق نجاحه الدراسية والحصول الى مستوى تحصيل دراسي يتناسب ما مهاراته وقدراته المعرفية .

لذا يُعد معرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر في التحصيل الدراسي احدى اهم الجوانب المعرفية التي اهتم بها الباحثون اذ أجريت دراسات عده لمعرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي والمتغيرات الاخرى (الخليفي، ٢٠٠٠: ١٤) ومن ضمنها التفكير الإيجابي الذي يُعد بدوره احد العوامل المؤثرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة وتحقيق أهدافهم التعليمية . ويشير (الشهراني) ان التحصيل الدراسي يُعد معياراً لتقدم الطالب في دراسته وانتقاله من مرحله الى اخرى ولا تتوقف اهميته الى هذا الحد فقط بل يستعمل ما تعلمه واستوعبه من معلومات وخبرات في مواجهه التحديات والمشكلات في الحياه اليومية المختلفة (الشهراني، ٢٠١٠: ٣٨).

لذا فإن معرفة الطالب لمدى تقدمه في التحصيل يعد من العوامل الهامة والتي تحفزهم الى طلب مزيد من التقدم والتحصيل الدراسي يساعد في معرفة المدرس بمدى استجابة طلبته لعملية

التدريس ومعرفة اذ كانت الطالب قد حقق المستوى المطلوب في التحصيل الدراسي وان نتائج التحصيل يستعملها المدرس لتقويم استراتيجية في التحصيل إذ إنّ استراتيجية التدريس الجيدة تؤدي الى تحصيل جيد . (ابو علام، ٢٠٠٤: ٥٤)

ويمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الآتي :-

- أهمية التفكير الإيجابي بوصفه تركيز للعقل بالإيجاب على كل ما هو بناء وجيد وبالتالي القضاء على الأفكار والعواطف السلبية.
- أهمية التحصيل الدراسي وذلك لما يتوقف عليه من انتقال الطلبة لمراحل دراسية أخرى فضلاً عن تحديد مستوى التقدم العلمي لديهم.
- أهمية المرحلة الاعدادية وذلك بكونها مرحلة دراسية تؤهل الطالب لقبول في المعاهد والجامعات الاكاديمية.

هدف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- معرفة التفكير الايجابي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ .
- ٢- معرفة الفروق في التفكير الإيجابي لدى طلبة الصف الخامس الادبي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث).
- ٣- معرفة العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي.
- ٤- معرفة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والتحصيل الدراسي حسب متغير الجنس (ذكور ، اناث).

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على :

- ١- الحدود البشرية : طلبة الصف الخامس الادبي.
- ٢- الحدود الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٢_ ٢٠٢٣) .

٣- الحدود المكانية : المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية ديالى .

٤- الحدود العلمية : التفكير الايجابي ، التحصيل الدراسي.

مصطلحات البحث:

أولاً- التفكير الايجابي : عرفة كل من :

• سيمبسون ووينر (Simpson & Weiner 1989):- بانه نتيجة خبرة او ممارسة تركيز العقل بالإيجاب على كل ما هو بناء وجيد وبالتالي القضاء على الافكار والعواطف السلبية المدمر (Simpson & Weiner 1989:166)

• كيركجارد (Kirkegaard 2005):- بانه (نوع من أنواع التفكير الذي يقاد داخلياً بغرضه، عَن طريق الايمان بان كل شيء في الحياة يَحْدث لسبب ما ويتحقق ذلك بمساعدة ووجود عدد من العلاقات منها العلاقة القوية مع النفس ومع الله والعلاقة الثالثة مع الاسرة والعشيرة والاصدقاء المقربين)(Kirkegaard, 2005:6).

اما التعريف الاجرائي للتفكير الايجابي هو:

"فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة خلال إجابتهم على فقرات مقياس التفكير الايجابي الذي أعدته الباحثة لهذا لغرض".

ثانياً - التحصيل :

عرفه (الخليلي ١٩٩٧) بأنه " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ، ودرجة تقدمه في تعليم ما ينتفع منه أن يتعلمه "(الخليلي ،١٩٩٧،ص٦)

التعريف الاجرائي :-

بانه معدل درجات طلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

التفكير الايجابي:

يُعد التفكير الإيجابي من إشكال التوجيه المتفائل للحياة وأنّ التوجيهات المتفائلة في الحياة تقود إلى التفوق والنجاح (Stubblebine , 1998: p 77) فضلا عن أن الأشخاص الذين يتميز تفكيرهم بالإيجابية يتمتعون بالقدرة على مواجهة الأزمات والضغوط النفسية التي يتعرضون لها. (Rutter,1987:p.321-322).

وأن الأفراد الذين يستخدمون التفكير الإيجابي يصاحبهم انخفاض في مستويات الخوف من مواجهة المشكلات الضاغطة. (Belciug,1992:p.8).

نظرية كيركجارد للتفكير الايجابي ٢٠٠٥

يستند التفكير الايجابي وفق نموذج كيركجارد(kirkegaard2005) PTM على ثلاث مجالات متداخلة فيما بينها وهي:-

اولا : المعرفة الداخلية Internal Cognition

أنّ المعرفة الداخلية تبقى الفرد مركزاً على الهدف وان الاهداف والخطط التي يتبناها الفرد هي بمثابة اشارات الى التمتع بالرفاه والسعادة لدى الفرد او هي من الخطوات الاولى للوصول للتفكير الايجابي (kirkegaard,2005:50).

ثانيا: الايمان Faith

ان القوة الإيجابية للفرد تأتي من الطمأنينة وان هذه القوة المستمدة من الايمان موجودة لمساعدة الافراد على تحقيق غرضهم على هذه الارض فالدين يساعد الافراد على ايجاد الهدف الاكبر لحياتهم اذ انهم يعرفون بان لهم هدف في هذه الحياة وعليهم يحيطوا انفسهم بالأخلاق الايجابية البناءة، والتفاؤل في حياتهم اليومية الداخلية من خلال اقامة علاقات اجتماعية بناءة مع من حولهم من افراد داخل المجتمع (kirkegaard2005:9-10)،

ثالثاً: العلاقات Relationships

وقد قسم كيركجارد العلاقات الشخصية المؤثرة الى ثلاثة اقسام وهي العلاقة مع:

١- الله ٢- النفس ٣- الاسرة والاصدقاء والاقارب

ان العلاقة الحيوية الاولى هي العلاقة مع الله، فالأفراد الايجابيون في تفكيرهم لديهم تساؤلات عن الحياة ويبحثون عن إجابات لها فبدون تلك العلاقة (مع الله) لا يستطيع الافراد التوصل الى اجابات عن اسئلتهم، اما تثمين الذات فهي تُعد العلاقة الثانية التي من الممكن ان يكون الفرد بسلام مع نفسه من خلالها ، ويتكون الجانب الثالث من العلاقات في العلاقة مع الاسرة وان هذه العلاقات تعزز شعور الفرد بان لديه اناس اخرون يقدمون له المساعدة التي يحتاجها من خلال الدعم والتوجيه من قبلهم فضلاً عن اقامة علاقات تتسم بالاجابية مع الاخرين تعمل على تشكيل صورته إيجابية لديه للحياة (kirkegaard,2005: 13-15).

دراسات سابقة : قام الباحثان بمراجعة بعض الدراسات السابقة التي اخصت بموضوع التفكير الإيجابي ، جدول (١) يبين الدراسات السابقة ونتائجها:

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	ابرز نتائج الدراسة
١	الهالي، ٢٠١٣	التفكير الايجابي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى المعلمين	٤٠٠	وصفي	مقياس التفكير الإيجابي وأساليب التعلم	وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات البحث
٢	الطائي، ٢٠١٦	الذكاء الروحي وكشف الذات وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة	٦٦٧	وصفي	مقياس الذكاء الروحي وكشف الذات والتفكير الإيجابي	وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيرات البحث
٣	الجبوري، ٢٠١٨	أثر إستراتيجية الحصاد في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي والتفكير الإيجابي لديهم في مادة الفيزياء	٧٠	تجريبي	اختبار التحصيل ومقياس التفكير الإيجابي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير الإيجابي .

الفصل الثالث إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بإسلوب العلاقة الارتباطية حيث يعدّ المنهج الأنسب والأفضل في دراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات وتحليلها، إذ يُمكن المنهج الوصفي من تقديم صورة واضحة حسب المؤشرات الحالية للظاهرة التي يتم دراستها (فان دالين، ١٩٨٥: ٣١٢).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الصف الخامس الادبي في محافظة ديالى من الدراسة الاولى الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وعددهم (١١٨٩٤) طالباً وطالبة بواقع (٦٦٣٨) طالباً و(٥٢٥٦) طالبة موزعين على اقصية المحافظة وجدول (٢) يبين التوزيع البياني لمجتمع البحث:

جدول (٢) يبين مجتمع البحث

ت	اسم القضاء	عدد المدارس		النسبة المئوية	المجموع	الذكور	الاناث
		أعدادي	ثانوي				
١-	بعقوية	٢١	٤٩	34.168	4064	2129	1935
٢-	الخالص	١٩	٥٦	27.997	3330	١٨٣٣	١٤٩٧
٣-	المقدادية	١٢	٣٦	20.632	2454	١٤٩٨	٩٥٦
٤-	خانقين	٦	١٥	8.643	1028	٥٠١	٥٢٧
٥-	بلدروز	٧	٩	6.213	739	٥٠٠	٢٣٩
٦-	كفري	١	٧	2.346	279	١٧٧	١٠٢
	المجموع	66	172	%١٠٠	11894	6638	5256

ثالثاً: عينة البحث Sample of Research

أعتمد الباحثان لتحديد حجم العينة على معادلة ستيفن تامبسون (StevenThompson:2012) واختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقيّة العشوائية ذات التوزيع المتناسب بلغ عددها (٣٧٢.١٧٠) وبعد التقريب (٣٧٢) طالباً وطالبة بنسبة (٣.١٢٧%) موزعين حسب الجنس بواقع (٢٠٨) طالب و(١٦٤) طالبة ، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

يبين عينة البحث

ت	اسم القضاء	عدد المدارس		الاناث	الذكور	المجموع	النسبة المئوية
		أعدادي	ثانوي				
١-	بعقوبة	5	12	61	67	128	34.41
٢-	الخالص	5	14	47	57	104	27.96
٣-	المقدادية	3	9	30	47	77	20.70
٤-	خانقين	2	4	16	16	32	8.60
٥-	بلدروز	2	2	7	15	22	5.91
٦-	كفري	0	2	3	6	9	2.42
	المجموع	١٧	٤٣	١٦٤	208	372	%١٠٠

رابعاً: أداة البحث :

لتحقيق اهداف البحث الحالي لابد من توفر أداة لقياس التفكير الايجابي لدى عينة البحث وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة التي اختصت بمتغير التفكير الإيجابي تم بناء مقياس التفكير الإيجابي وفقاً للخطوات التي اشارت اليها (Allen&Yan،1979:118) وهي كالآتي:

تحديد المفهوم المراد قياسه (التشارك المعرفي):

- اعتمد الباحثان نظرية كيركجارد (Kirkegaard 2005) في التفكير الإيجابي وتعريفه الذي تم تحديده في الفصل الأول من الدراسة الحالية.

تحديد مجالات المقياس :

وفقاً للتعريف الذي اعتمده الباحثان فإن المقياس تكون من (٣) مجالات وهي كالآتي:

١-المعرفة الداخلية.

٢-الإيمان.

٣-العلاقات.

صياغة فقرات المقياس :

قام الباحثان بصياغة فقرات مقياس التفكير الإيجابي مع مراعاتهما عدداً من شروط صياغة الفقرات وهي كما أشار اليها (Crobach,1970) أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة فقط استبعاد أدوات النفي قدر المستطاع لتجنب الازباك في الإجابة (Crobach,1970: 530) ، وتم صياغة (٣٤) فقرة ضمن (٣) مجالات .

تعليمات التصحيح :

يتكون مقياس التفكير الإيجابي من فقرات مصاغة بطريقة التقرير الذاتي وتم تحديد خمسة بدائل بالاوزان (١-٢-٣-٤) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية.

صلاحية فقرات المقياس :

لغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات مقياس التفكير الإيجابي تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية عددهم (١٦) محكماً لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآراءهم في الفقرات وتم تعديل صياغة (٣) فقرات من فقرات المقياس وحذف فقرتان وتم اعتماد قيمة مربع كاي وعند موازنة قيم (كاي^٢) المحسوبة مع القيمة الجدولية لمربع كاي البالغة (٣,٨٤) عند مستوى (٠,٠٥)

ودرجة حرية مقدارها (١) بلغ عدد فقرات مقياس التفكير الإيجابي (٣٢) فقرة ، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول رقم (٤) يبين آراء الخبراء للفقرات التي جرى تعديلها وحذفها

المجال	تسلسل الفقرات التي حذفت	تسلسل الفقرات التي عدلت	الموافقون	المعارضون	قيمة كاي ^٢ المحسوبة
المعرفة الداخلية	٥	٧	١٤	٢	٩
الايمان	-	١٧-١٤	١٣	٣	٦.٢٥
العلاقات	٣١	-	١٥	١	١٢.٢٥

رابعاً: التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية لمعرفة مدى وضوح فقرات مقياس التفكير الإيجابي والصعوبات التي يمكن أن تواجه عينة البحث لتلافيها قبل التطبيق النهائي فضلاً عن حساب الوقت المستغرق للإجابة، وتم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة ديالى ، وبعد الانتهاء من الاجابات تبين أن الفقرات كانت واضحة، وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن الفقرات (٢٨.٥٣) دقيقة .

التحليل الاحصائي لفقرات :

يؤكد خبراء القياس النفسي ان الخصائص القياسية التي يجب تحقيقها في فقرات المقاييس هي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها. (فرج، ١٩٨٠ : ٣٣١-٣٣٢)

أ- **القوة التمييزية للفقرات :** للتحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي تم اتباع الخطوات الآتية :

- استخراج الدرجة الكلية لاستمارات التحليل الاحصائي البالغ عددها (٤٠٠) استمارة.
- ترتيب الاستمارات تنازلياً بعد ايجاد المجموع الكلي لكل استمارة .
- تم تحديد نسبة (٢٧%) للمجموعة العليا ، و(٢٧%) للمجموعة الدنيا ، وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠٨) ، وللمجموعتين معاً (٢١٦) استمارة.

- تم استخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق في درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين، وتبين ان فقرات مقياس التفكير الإيجابي كانت مميزة بين المجموعتين العليا والدنيا وذلك لان القيمة المحسوبة لها أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (٢١٤) باستثناء الفقرات (٢١-٢٩) وذلك ان قيمتها التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية وكما مبين في جدول (٥):

جدول (٥)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	٣.٢٦٥	٠.٩٩٦	٢.٦٢٢	١.٠٩٣	٦.٣٩١	دالة
٢.	٣.٤٦١	٠.٨١٣	٢.٣٣٩	١.١٤٦	١١.٧٣٦	دالة
٣.	٢.٩٨٨	٠.٨٢١	٢.١٦٧	١.١٢٥	٨.٦٦٤	دالة
٤.	٣.٣٠٢	٠.٧٨٩	٢.٥٦٩	١.١٢٤	٧.٨٤٥	دالة
٥.	٣.٧٤٨	٠.٥٥٩	٢.٨٨٩	١.١٣	٩.٩٠٤	دالة
٦.	٣.١٦٦	٠.٨٩٩	٢.٧٢٢	١.١٥٩	٤.٤٤٩	دالة
٧.	٣.٤٩٥	٠.٥٦١	٣.٢٤١	٠.٩١٦	٣.٤٧٥	دالة
٨.	٣.٥٥٦	٠.٥٨٦	٢.٧٨٧	١.١٢	٨.٩٤١	دالة
٩.	٣.٤٣٥	٠.٨٦٨	٢.٣١٥	١.٢١٢	١١.٠٤٢	دالة
١٠.	٣.٣٩٥	٠.٧١٣	٢.٧١٣	١.١٥٢	٧.٣٩٨	دالة
١١.	٣.٢٤١	٠.٩٥٢	٢.٥٥٦	١.٠٧١	٧.٠٢٦	دالة
١٢.	٣.٢٧٧	٠.٧٨٩	٢.٨٩٨	١.١٨٤	٣.٩١٥	دالة
١٣.	٣.٨٢١	٠.٩٧٥	٢.٨٣٣	٠.٨٢٤	١١.٣٧٥	دالة
١٤.	٣.٣٠٢	٠.٧٥٥	٢.٩٨٧	٠.٨٥٧	٤.٠٥٣	دالة
١٥.	٣.٩٥١	٠.٩٧٣	٢.٦٢	١.١	١٣.٣٢٠	دالة
١٦.	٣.٤٢٧	٠.٩٣٩	٢.٤٩١	١.١٧٧	٩.١٣٦	دالة
١٧.	٣.٢٥٤	٠.٧٤٨	٣.١٠٢	١.٠٣٢	١.٧٥٣	دالة
١٨.	٣.٧٨٧	٠.٤٥٤	٢.٦٧٦	١.١٦٧	٩.٢٢٢	دالة
١٩.	٣.٧١٣	٠.٥٨١	٢.٨٨٩	١.١٥٥	٦.٦٢٦	دالة
٢٠.	٣.٤٣٥	٠.٨١٢	٢.٧٠٤	١.٠٩٦	٥.٥٧٣	دالة
٢١.	٢.٨٦٧	٠.٨٢٢	٢.٧٤٩	١.٢١٥	١.١٨٢	غير دالة

دالة	٥.٢٦٦	١.١٥٦	٣.٠٥٦	٠.٦٦٤	٣.٧٣١	.٢٢
دالة	٥.١٦٥	٠.٩٢٤	٣.٢٣٤	٠.٥٨٥	٣.٧٧٨	.٢٣
دالة	٤.٣٨٥	٠.٩٧٧	٣.٢٨٧	٠.٥٩٠	٣.٧٦٩	.٢٤
دالة	٦.٦١٤	٠.٩٢٥	٣.٢٠٤	٠.٣٩١	٣.٨٤٣	.٢٥
دالة	٦.٦٠٨	١.٠٤٢	٣.١٣٠	٠.٤١٤	٣.٨٤٣	.٢٦
دالة	٥.٤٩٠	١.٠١٧	٢.٥٨٧	١.١٩٣	٣.٤١٥	.٢٧
دالة	٦.٢٤٧	١.١٤١	٢.٦٨٥	٠.٨١٤	٣.٥٢٨	.٢٨
غير دالة	٠.٨٥١	١.٥١٥	٢.٩٤٥	٠.٢٦٣	٣.٠٣٤	.٢٩
دالة	٥.٢١٥	٠.٩٤٢	٣.٠٢٨	٠.٨٠١	٣.٦٤٨	.٣٠
دالة	٧.٩١٤	١.١٧٧	٢.٧٥٠	٠.٥٨٢	٣.٧٥٠	.٣١
دالة	٦.٦٠٩	١.١٧١	٢.٧٤١	٠.٧٠٨	٣.٦١١	.٣٢

ب - إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي : للتحقق من علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي ، ولمعرفة دلالة معاملات الارتباط تم مقارنة معامل الارتباط مع القيمة الحرجة البالغة (٠.٠٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) وتبين من خلال النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً كما مبين في جدول (٦).

جدول (٦)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية
-١	٠.٣٢٥	٠.٠٩٧	-١٦	٠.٤١٥	٠.٠٩٧
-٢	٠.٣٩٤		-١٧	٠.٣٤٧	
-٣	٠.٤٢٥		-١٨	٠.٢٥٥	
-٤	٠.٢٩٨		-١٩	٠.٣٢٨	
-٥	٠.٢٦٤		-٢٠	٠.٢٢٦	
-٦	٠.٣٢٢		-٢١	٠.٣٩٢	
-٧	٠.٣٧٥		-٢٢	٠.٢٥١	
-٨	٠.٣٢٥		-٢٣	٠.٣٣٠	
-٩	٠.٣٧٥		-٢٤	٠.٢٦٧	

	٠.٢٩٣	-٢٥		٠.٣٣٤	-١٠
	٠.٣٤٦	-٢٦		٠.٤٧٤	-١١
	٠.٢٧٨	-٢٧		٠.٣٨٦	-١٢
	٠.٢٣٧	-٢٨		٠.٣٧٥	-١٣
	٠.٢٣١	-٢٩		٠.٣٥٦	-١٤
	٠.٣٦٢	-٣٠		٠.٢٧٥	-١٥

د- إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

للتحقق من علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه الفقرات تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمجالات مقياس التفكير الإيجابي ، لعينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) فرداً ولمعرفة دلالة معاملات الارتباط تم مقارنة معامل الارتباط مع القيمة الحرجة البالغة (٠.٠٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٢٦٨-٠.٤٣٧).

هـ - علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة المجال والدرجة الكلية لمقياس التفكير الإيجابي ، لعينة التحليل الاحصائي البالغة (٤٠٠) فرداً ولمعرفة دلالة معاملات الارتباط تم مقارنة معامل الارتباط مع القيمة الحرجة البالغة (٠.٠٩٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً ، وجدول (٧) يبين ذلك:

جدول (٧)

يبين علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الايجابي

القيمة الحرجة	قيمة معاملات الارتباط	المجالات
0.097	0.627	المعرفة الداخلية
	0.638	الايمان
	٠,٥٩٢	العلاقات

الخصائص السيكو مترية لمقياس التفكير الايجابي :

اولاً : صدق المقياس :

استعمل الباحثان المؤشرات الاتية للتحقق من صدق مقياس التفكير الايجابي:

١- الصدق الظاهري :

تم التحقق من الصدق الظاهري بواسطة عرض المقياس على مجموعة من الخبراء كما مبين

في جدول (٤) .

٢- صدق البناء :

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الاتي :

أ- استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين .

ب- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس التفكير الايجابي.

ج- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس التفكير الايجابي.

د- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الايجابي.

ثبات المقياس :

أطريقة إعادة الأختبار :-

لغرض استخراج معامل الثبات طبق الباحثان المقياس على عينة الثبات البالغة (١٠٠) فرداً

الذين اختيروا عشوائياً من العينة الإحصائية ، واعد تطبيقه بعد مرور (١٤) يوماً وبعد حساب

معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني فكان معامل الارتباط

(٠,٨٢١) للمقياس ككل.

معامل الفايرونباخ: Cronbach Alfa
لاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) فرداً، فبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣٧)، وهو معامل ثبات جيد يمكن الركون اليه .

مقياس التفكير الإيجابي بصيغته النهائية :

تكون مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة ضمن ثلاثة مجالات ولكل مجال (١٠) فقرات ، وتم تحديد الاوزان (٤-٣-٢-١) للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (٧٥) درجة وبلغت اعلى درجة (١٢٠) وادنى درجة (٣٠) .

الوسائل الإحصائية : تم استعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع اهداف البحث من خلال برنامج (Spss)

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها :-

الهدف الاول: المتمثل ب (التعرف على التفكير الإيجابي لدى طلبة الصف الخامس الادبي).

للتحقق من الهدف الاول تم ايجاد المتوسط الحسابي لطلبة الصف الخامس الادبي البالغ عددهم (٣٧٢) طالباً وطالبة للتفكير الايجابي وبلغ المتوسط الحسابي (٨٦.٢٣٤) درجة وبانحراف معياري مقداره (١١.٠٢٤) درجة ، وعند مقارنة معدل المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري لمقياس التفكير الإيجابي البالغ قيمته (٧٢) درجة من خلال استعمال اختبار (T-test) لعينة واحدة، فقد تبين أن قيمة اختبار (T-test) المحسوبة (٢٤.٩٠٣) درجة ، وعند موازنتها بالقيمة الجدولية (١,٩٦) درجة عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٧١) تبين ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط المعياري لمقياس التفكير الإيجابي ولصالح المتوسط الحسابي للمقياس وجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨) نتائج اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط المعياري للتعرف على التفكير الإيجابي لدى عينة البحث

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (T-test)		درجة الحرية	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٧	٢٤,٩٠٣	٣٧١	٧٢	١١,٠٢٤	٨٦,٢٣٤	372

وتعزى هذه النتيجة الى : إلى أن طلبة الصف الخامس الادبي وبرغم الصعوبات والضغوط التي يتعرضون لها من انجاز واجباتهم المدرسية لتحقيق النجاح في مختلف المواد الدراسية ومنها مادة التاريخ فإنهم يتمتعون بتفكير ايجابي جاء نتيجة قوة الايمان بالله ثم بقدراتهم التي منحهم الله اياها فضلا عن اكتسابهم لخبرات سابقة سواء على المستوى المدرسي او من خلال الحياة الاجتماعية ، وان الشعور بتحقيق النجاح يمكن ان ينعكس الى الشعور بالرضا عن الذات فضلا عن تحقيق القبول الاجتماعي وتقدير الوالدين والأصدقاء.

الهدف الثاني: المتمثل بـ (ايجاد دلالة الفروق في التفكير الإيجابي لدى طلبة الصف الخامس الادبي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور-اناث))

للتحقق من الفروق في التفكير الإيجابي وفقاً بمتغير الجنس (ذكور - اناث) تم استعمال اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتي في العدد وتبين ان الوسط الحسابي لدرجات الذكور (٨٤.٨٢٥) وبانحراف معياري (١٠.٣٣٥) درجة ، والوسط الحسابي لدرجات الاناث (٨٦.١١٥) وبانحراف معياري (٩.٢٩٧) درجة ، وبلغت قيمة (T-test) المحسوبة (١.٢٤٩) وهي اصغر من القيمة الجدولية (١.٩٧) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٧٠) وهذا يدل الى عدم وجود فروق دالة في التفكير الإيجابي بين الذكور والاناث ، وجدول (٩) يبين ذلك:.

جدول (٩) نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث للتفكير الإيجابي حسب متغير الجنس (ذكور - إناث)

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (T-test)		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	١,٩٧	١,٢٤٩	٣٧٠	١٠,٣٣٥	٨٤,٨٢٥	١٦٤	ذكور
				٩,٢٩٧	٨٦,١١٥	٢٠٨	إناث

الهدف الثالث : المتمثل ب (معرفة العلاقة الارتباطية للتفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي):

للتحقق من العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.368)، وللتعرف على مدى دلالة قيمة معامل الارتباط تم استعمال اختبار (T-test) الخاص باختبار دلالة معامل الارتباط وتبين ان قيمة اختبار (T-test) المحسوبة (٧.٦١٣) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٧) درجة وذلك عند مستوى (٠,٠٥) وتشير هذه النتيجة إلى وجود ارتباط طردي ودال بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

يبين العلاقة بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (T-test)		قيمة معامل الارتباط	عدد العينة	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً	١,٩٧	٧,٦١٣	٠,٣٦٨	٣٧٢	التفكير الإيجابي
					التحصيل الدراسي

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى : أن العلاقة الارتباطية الطردية الموجبه تعني أنه

كلما يرتفع مستوى التفكير الإيجابي يرتفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ، وذلك ناتج من خلال شعور الطلبة بالرضا والايمان بالله فضلا عن تقبلهم لمستواهم التعليمي وذلك مقرنة مع القدرات والمهارات التي يتمتعون بها وان وعي الطلبة بأهمية تحقيق النجاح في الصف الخامس الادبي للانتقال الى الصف السادس الادبي والذي يتطلب تحقيق مستوى تحصيل دراسي يتناسب مع رغبة وحاجة الطالب في التخصص المراد اختياره مستقبلا، مما نتج عن وجود علاقة ارتباطية موجبه بين التفكير الإيجابي ومستوى التحصيل الدراسي لديهم .

الهدف الرابع: المتمثل بـ (التعرف على دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والتحصيـل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي تبعا لمتغير الجنس (ذكور، أناث)).

للتحقق من الفروق في العلاقة بين التفكير الايجابي والتحصيـل الدراسي وفقاً للجنس (ذكور-اناث)، تم استعمال اختبار (Z) للتحقق من دلالة الفرق بين معاملي الارتباط لدرجات طلبة الصف الخامس الادبي ، وتبين من خلال النتائج بعدم وجود فروق دالة إحصائياً في العلاقة الارتباطية بين التفكير الايجابي والتحصيـل تبعا للجنس (ذكور-اناث) اذ بلغت قيمة (Z) المحسوبة (٠.٤٣٩) وهي اصغر من القيمة الجدولية (١.٩٦) وجدول (١١) يبين ذلك :

جدول (١١) يبين الفروق في العلاقة بين التفكير الايجابي والتحصيـل الدراسي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الزائفة		القيمة المعيارية	قيمة معامل ارتباط بيرسون	العدد	الجنس	التفكير الإيجابي التحصيـل لدراسي
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٩٦	٠,٤٣٩	٠,٣٣٧	٠,٣٢٥	164	ذكور	
			٠,٣٨٣	٠,٣٦٥	208	اناث	

ثانياً:

١- الاستنتاجات :

- ١- أن طلبة الصف الخامس الادبي يمتلكون تفكيراً ايجابياً وذلك لإيمانهم بأهمية العلاقات السلمية والطيبة مع انفسهم والمحيطين بهم .
- ٢- ان التغيرات التي تحدث في المجتمع من إعطاء مسؤوليات متقاربة بين الذكور والاناث في مختلف المجالات فضلا عن بيئة المجتمع المتقاربة لعينة البحث مما اسفر عن عدم وجود فروق دالة في امتلاكهم للتفكير الإيجابي .
- ٣- تمكن عينة البحث من استعمال قدراتهم ومهاراتهم بما يتناسب مع توقعاتهم الذاتية في تحقيق أهدافهم التعليمية وكيفية تحقيق النجاح مما اسهم بوجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين التفكير الإيجابي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي .

٢- التوصيات :

- ١- تعريف عينة البحث بأهمية امتلاكهم للتفكير الإيجابي لتحقيق مستوى تحصيلي يتناسب مع مهاراتهم وقدراتهم .
- ٢- توصية مدرسي مادة التاريخ الى تشجيع الطلبة لاستعمال التفكير الإيجابي داخل وخارج البيئة المدرسية .
- ٣- الاستفادة من مقياس التفكير الايجابي من قبل الباحثين مستقبلاً .

٣- المقترحات :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لمراحل دراسية أخرى مثل المرحلة المتوسطة .
- ٢- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي ومتغيرات أخرى مثل المهارات الاجتماعية والدافعية الذاتية .

المصادر :

- ١- ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٤) : التعليم الاساسي وتطبيقاته ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢- حجازي، مصطفى (٢٠٠٥): الانسان المهدور (دراسة تحليلية نفسية اجتماعية)، ط١ المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء ،المغرب، ط١ .
- ٣- الخلفي ، سبيكة يوسف (٢٠٠٠) : علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر ، المجلد (٩) ، العدد (١٧) ، قطر .
- ٤- الخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٧) . " التحصيل الدراسي ، مفهومه ،عناصره ، والعوامل المؤثرة فيه من منظور التجارب العالمية والاتجاهات التربوية الحديثة"، المؤتمر السنوي الثاني عشر من ١٦-١٧ سبتمبر ، جامعة البحرين ، كلية التربية .
- ٥- سيلجمان، مارتن (٢٠٠٥): السعادة الحقيقية استخدام الحديث في علم النفس الايجابي لتتبين مالديك لحياة اكثر انجازاً، ترجمة صفاء الاعسر واخرون ، دار العين ، القاهرة .
- ٦- شكشك ، انس (٢٠٠٧) : التفكير خصائصه وميزاته ، ط١، كتابنا للنشر ، المنصورية ، لبنان.
- ٧- الشمسي ،عبد الامير عبود (٢٠٠٢) اساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، مجلة الاجيال ، العدد ٢.
- ٨- الطفيلي ، صادق حسن سفاح ، ٢٠١٩ ، أثر التدريس بالوسائط المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الايجابي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل - كلية التربية الأساسية
- ٩- فإن دالين ، دي يو بولد (٢٠٠٣) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة أحمد عثمان وآخرون، الطبعة الثالثة، القاهرة، مطبعة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ١٠- فرج ، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- ١١- قطامي ، نايفة (٢٠٠٨) : ورشة تفكير القبعات الست وتطبيقاتها في المنهاج ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن .

- 12-Allen, m.J & Yen, E (1979): Introduction to measurement theory. California: Books Coole.
- 13- Belciug M.P (1992). Effects of prior Expectancy & Performance Outcome on Attributions to stable factors in High Performance Competitive Athletics, SA. Res. Sport, **physical education & Research**, Vol.(14), No(2),p.1-8.
- 14- Carry, A. (2004): Positive psychology: The Science Of Happiness And Human Strengths, Hove and New York.: Brunner-Rutled
- 15-Cronbach, L. Gieser, G.(1970). Essentials of psychological Testing, New York, Harper and Row Publisher.
- 16- Kierkegaard, E (2005) : positive thinking to Ward a Conceptual Model and Organizational implications. Pace University digit Commons al pace. Honors College these Pforzheim Honors College .
- 17- Simpson, J. A., & Weiner, E. S. C. (1989): Oxford English Dictionary. Second Edition. Clarendon Press: Oxford.
- 18-Steven k . Thompson . (2012) . Sampling , Third Edition
- 19- Stubblebine,p,c (1998):Effect of threading Feed back on expected grade,selfefficacy&mantivation.perceptual&motor skills,86.