

التغيرات التطورية في معتقدات التحكم بالذاكرة لدى طلبة المرحلة الجامعية والدراسات العليا

أ.م.د. مريم هاشم حمد البدري

mariamhashim@alkadhum-col.edu.iq

كلية الامام الكاظم (ع) / اقسام واسط

الملخص

يهدف البحث الحالي معرفة تطور مستوى معتقدات التحكم بالذاكرة، وبحسب متغيرات العمر والجنس والكشف عن دلالة الفرق في مستوى معتقدات التحكم بالذاكرة بين فئات كل من متغيرات العمر (٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦) عاماً والجنس (ذكور، إناث). ولتحقيق هذه الأهداف اختارت الباحثة عينة تكونت من (٢٠٠) طالب وطالبة، بواقع (١٠٠) طالب من طلبة المرحلة الجامعية، الذين هم بعمر (٢٤-٢٨)، و(١٠٠) طالب وطالبة من طلبة الدراسات، الذين هم بعمر (٣٢، ٣٦) عاماً، ومن كلا الجنسين بالتساوي. وقامت الباحثة بتبني مقياس (لاكمان، ١٩٨٧م)، في معتقدات الذاكرة، والذي يتكون من (١٩) فقرة يجيب عنها المجيب باختيار احد البدائل (غير موافق تماماً، غير موافق، غير موافق قليلاً، محايد، موافق) وتعطى لمقياس التصحيح الدرجات (٥، ١) على التوالي، وبعد تطبيق مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة (لاكمان، ١٩٨٧) على عينة البحث وبعد تحليل الدرجات إحصائياً أظهرت النتائج الآتية:

- بلغ المتوسط الكلي للدرجات لدى عينة البحث وفي فئات متغيرات العمر والجنس كانت اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وبفرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في معتقدات التحكم بالذاكرة بين فئات العمر (٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦) سنة ولصالح العمر الاكبر.
- يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى (٠.٠٥) لصالح الذكور اعلى من الاناث.

الكلمات المفتاحية: التغيرات التطورية، معتقدات، التحكم بالذاكرة، طلبة المرحلة الجامعية، الدراسات العليا.

Developmental changes in memory control beliefs among

undergraduate and graduate students

Maryam Hashim Hamad AL-Badri

Imam Al-Kadhim College, Wasit Departments

Abstract

The current research aims to know the developmental changes in the level of memory control beliefs, according to the variables of age and gender, and to reveal the significance of the difference in the level of memory control beliefs between the categories of each of the age variables (24, 28, 32, 36) years and gender (males, females). To achieve these goals, the researcher chose a sample consisting of (200) male and female students, (100) male and female students from the undergraduate stage, who are aged (24, 28), and (100) male and female students from the graduate students, who are aged (32, 36) years, and of both genders equally. The researcher adopted the (Lachman, 1987) scale of memory control beliefs, which consists of 19 items that the student answers by choosing one of the alternatives (completely disagree, disagree, slightly disagree, neutral, agree) and is given a correction scale of (1-5) respectively. After applying the memory control beliefs scale to the research sample and after statistically analyzing the scores, the following results were shown... The overall average of the scores for the sample and for all age and gender variables was higher than the hypothetical average of the scale and there is a statistically significant difference at the level of (0.05)... 2. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) in memory control beliefs in favor of males.

key words:Developmental changes, memory control beliefs, undergraduate and graduate students.

أولاً :- مشكلة البحث

ان كثير من المناهج الدراسية تعتمد على الحفظ والاستنكار لذا يعد موضوع الذاكرة من الموضوعات الهامة في الحياة الدراسية للطلبة، فالطلبة يبحثون عن العوامل التي تقوي ذاكرتهم وذات اداء عالي (مرتفع)، ولكن بالمقابل يكون للمعتقدات التي يعتقدها الطلبة حول ذاكرتهم الاثر الكبير في الاداء والعمل، فقد يكون لهم معتقدات سلبية حول قدراتهم عن التحكم بالذاكرة، فيما يتعلق بتذكرهم المواد الدراسية او التذكر بصورة عامة، او يعتقدون بان ذاكرتهم ذات قدرة غير

قابلية للتطور، كما انها تتعرض للتدهور والاضمحلال مع التقدم بالعمر وهذا له دور كبير يؤثر على ادائهم وانجازهم الاكاديمي (حمزة، ٢٠٢٢: ٢).

وفي نفس الصدد اكدت دراسة (Elliott&Lachman,1989)، في دراستها عن معتقدات التحكم في الذاكرة والاداء لان الانخفاضات الفعلية والمتصورة في الاداء المعرفي التي تساهم في الانخفاض والاحساس بالتحكم بالذاكرة، وهذا الاحساس يعمل على التأثير في الدافع، وذلك يؤدي انخفاض مستويات الجهد والمثابرة، وتعمل على الزيادة والقلق والتوتر اللذان يؤثران سلباً، في الوعي والادراك للفرد للموقف الاجتماعية، وهذا يظهر تأثير معتقدات التحكم في الذاكرة على المستوى الوجداني عن الافراد (Elliott&Lachman,1989;88).

ثانياً :- اهمية البحث

يعد الطلبة في المرحلة الجامعية الشباب المجتمع ونخبته، والعماد للنهضة وهم الذين يؤهلون للحصول على المواقع القيادية في القطاعات المختلفة والميادين للعمل بغية قيامهم بتحقيق المهمات التطورية للمجتمع وديمومه حركته، الى الامام لذلك فليس هناك المجتمع للأخذ بالتقدم لم يجعل لطلبة الجامعة مكاناً متقدماً في الاهتمامات والخطط التنموية، لان طلبة الجامعة هم المستهدفون لدى كل الحركات التغيير لكونهم في المرحلة المتميزة والمتجددة ذات النشاط المستمر، فان بناء الانسان ينبغي ان يسبق بناء المؤسسات (مكاوي، ٢٠١٢: ٣٠٤).

ثالثاً:- أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :-

١. تطور معتقدات التحكم بالذاكرة بأعمار (٢٤-٢٨-٣٢-٣٦) عاماً.
٢. دلالة الفروق الاحصائية في قياس معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي،العمر).

رابعاً:- حدود البحث :

١. الحدود المكانية :- كلية الامام الكاظم (عليه السلام)، جامعة واسط / كلية التربية، في مركز مدينة واسط (الكويت).
٢. الحدود الزمانية:- العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.
٣. الحدود البشرية:- طلبة المرحلة الجامعية وطلبة الدراسات العليا، المتواجدين في مركز مدينة الكويت.

خامساً:- تحديد المصطلحات :

١-تعريف التغيير (Change) لغة

تعريف لسان العرب (ب،ت):-

تغير الشيء عن حالة: تحول، وغيره: حوله وبدله كأنه جعله غير ما كان، وفي التنزيل العزيز: ذلك بأن الله لم يك مغيراً نعمه أنعمها على قوم حتى يغيروا ما بأنفسهم، قيل معناه يبدلوا ما أمرهم الله. والغَيْر: الاسم من الغير (ابن منظور، ب ت، ج ٥: ٤٠).

تعريف المعجم الفلسفي (١٩٧٩):-

تغير، تحول صفة أو أكثر من صفات الشيء، أو حلول صفة محل أخرى، وهو أحد أنواع: التغير في الكيف ويسمى الاستحالة، أو في الكم بالزيادة، أو النقص، أو في المكان ويسمى الانتقال، أما التغير في الجوهر فهو تغير بالكون، أو بالفساد (مذكور، ١٩٧٩: ٥٠).

التعريف اصطلاحاً:-

تعريف دسوقي (١٩٨٨):-

تبدل في البناء، أو التركيب في العملية، أو في الواقعة، أو الحدث (دسوقي، ١٩٨٨: ٢٣٠).

ويعرف التغير في البحث الحالي بأنه:- مجموعة من التحولات النوعية، والكمية في الخصائص المعرفية لدى المراهقين المتعلقة بقدرتهم على الانتباه الانفعالي والنتيجة عن تقدمهم بالعمر.

٢- تعريف التطور

■ لغة: المعجم الوسيط (ب ت): تطور مشتقة من الطور. طوره: حوله من طور إلى طور. وتطور تحول من طور إلى طور (المعجم الوسيط، ب ت: ٥٧٥).

■ اصطلاحاً:

أ. بياجيه (١٩٨٦): هو التوازن المتدرج من حالة ضعيفة إلى حالة أقوى من السابقة (بياجيه، ١٩٨٦: ٧).

ب. عريفيج (١٩٨٧): هي حالة التجديد المستمر في ذات الإنسان الذي يحقق وجوده في أثناء مراحل نموه وخلال عمليات تكيفه (عريفيج، ١٩٨٧: ١٦).

■ تعريف معتقدات التحكم بالذاكرة (Memory control beliefs)

■ لاجمان (Lachman, 1987):- وهي جزء من ما وراء الذاكرة تشير إلى اعتقاد الفرد بأن أداء الذاكرة يتحدد بجهود الفرد أو تأثيره الخاص (Lachman, 1987; 31).

■ جونز (Jones, 1996):- هي القدرة المدركة لتحكم شخص ما في ذاكرته من خلال الجهد (Jones, 1996; 5).

■ التعرف النظري لمعتقدات التحكم بالذاكرة:- وقد تبنت الباحثة تعريف (لاجمان, 1987) لأنه التعريف الأقرب إلى مفهوم معتقدات التحكم بالذاكرة.

■ التعريف الاجرائي:- وهي الدرجة التي يحصل عليها المستجيبون عبر اجابتهم على فقرات مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة.

الفصل الثاني: الاطار النظري

يعتقد العديد من علماء النفس ان احد مكونات ما وراء الذاكرة هو معتقدات التحكم بالذاكرة والذي يقصد به الوعي بالذاكرة وعملها، وكان اول ظهور لهذا المفهوم (معتقدات الذاكرة) في نظرية التعلم الاجتماعي لعالم النفس (روتر، ١٩٦٦)م حيث ركز فيها على مصادر التحكم بالنسبة للفرد سواء اكانت داخلية مثل (القدرات، الجهد) او مصادر خارجية مثل (البيئة، الصدفة) اي ان هناك تحكم داخلي واخر خارجي، كذلك ظهر مصطلح معتقدات التحكم بالذاكرة في ابحاث عالم النفس (فلافل، ١٩٧٩)م، (Lecce, Demicheli & 2015; 22).

وحسب ما تقدم التحكم بالذاكرة مكوناً يدمج كل من

- ١- وجهة الضبط :- تشير الى معتقد الافراد المتعلق بأي وجهة يعزو الافراد النتائج لمخرجاتهم، الى افعالهم الخاصة اي الضبط الداخلي او الى العوامل الخارجية.
- ٢- الكفاءة المدركة:- تشير الى معتقد الافراد المتعلق بقدرتهم على اداء الاعمال الضرورية والمهمة لتحقيق مخرجات معينة (Lecce, Demicheli & 2015; 23).

ابعاد معتقدات التحكم بالذاكرة

- ١- القدرة الحالية (Present Ability):- يشير الى الاستعمال لاستراتيجيات التذكر والمعاينات للذاكرة بفاعلية وكفاءة عالية .
- ٢- التناقص المحتمل (Inevitable Decrement) :- يشير الى مصادر يعزو فيها الفرد الى النتائج العملية للذاكرة، هل المصدر الداخلي مثل قدرة الفرد، ام خارجي مثل القدر او المصير .
- ٣- التحسن المحتمل (potential improvement):- ويشير الى المستوى الذي يصل اليه ثقة الفرد باستراتيجيات الذاكرة.
- ٤- الاستقلالية (Independence):- يشير الى المدى الذي يصل اليه اعتقاد الفرد للقيام بالمهام بمفرده او بمساعدة الاخرين.
- ٥- فائدة الجهد (Effort Utility):- ويشير الى معتقد الفرد عن الجهد المبذول في عملية التذكر للمهام، وفي المواجهة للصعوبات التي يقابلها لتحقيق الاهداف التي يسعى اليها.
- ٦- الاحتمالية للزهايمر (Alzheimer's Likelihood):- ويتعلق بادراك الفرد بالتغيير، الذي يلاحظه في القدرات التذكيرية وتعد مؤشراً مهماً للمعتقدات التي يؤمن بها الفرد واستعماله للذاكرة بصورة فعالة، كذلك يشير الى التغيير الذي يحدث في الذاكرة هل هو يرجع الى التقدم بالعمر او لاسباب اخرى (Luchman, Bandura, Weaver & Elliot, 1995; 5).

تصنيف معتقدات التحكم بالذاكرة:-

وهي عبارة عن (بناء معرفي) تنظم معتقدات الفرد بالمحيط من خلال التقييم الشخصي لقابلية الاحداث المحيطة به وعدم قابليتها للتحكم من قبله، وهذا يدل على انه لديه القدرة على التحكم بها او لا، وفي نفس الصدد اشار (Solvberg, 2003)، ان معتقدات التحكم بالذاكرة هي

تركيبية معرفية تتكون من (معتقدات احتمالية، ومعتقدات كفاءة)، حيث تتضمن المعتقدات الاحتمالية الى اعتقاد الشخص باحتمال ان يؤدي القيام بأفعال معينة الى الحصول على نتائج معينة، في حين تتضمن معتقدات الكفاءة الى اعتقاد الشخص الخاص عن امكانياته للقيام بالفعل المطلوب بنفسه، فعندما يعتقد الشخص انه يمتلك درجة عالية من التحكم فإنه يبذل جهداً اكبر والتي تحول بدون الوصول الى النتيجة المرجوة، وعندما يعتقد انه يمتلك درجة ضعيفة من التحكم، فان سلوك الشخص يتسم بالانسحاب من المهام المطلوبة، بسبب سيطرة معتقد ضعف التحكم (Solvberg,2003,9).

كما ان هنالك القيمة العالية لطبيعة الحدث البيئي ومصادره المتعددة سواء اكانت هذه المصادر خارجية مثل (الصدفة،الحظ) وكذلك صعوبة المهمة او درجة الجهد المبذول، ولقد ميز العلماء بين نمطين من معتقدات التحكم في الذاكرة، فهي معتقدات التحكم الواقعية، ومعتقدات التحكم غير الواقعية، حيث اظهرت نتائج البحوث بان الاشخاص اصحاب معتقدات التحكم غير الواقعي لا يفرقون بالشكل الدقيق بين الاحداث القابلة للتحكم والاحداث غير القابلة، وينسبون ذلك الى مستوى التشويه والتحريف المعرفي لدى الاشخاص حيث تكون موجودة سابقا بشكل اوهام شخصية، اما معتقدات التحكم الواقعي، فتتضمن ادراكاً لدى الاشخاص بدرجة التحكم في ذاكرته، والاخذ بنظر الاعتبار قابلية التحكم وكذلك القدرة على تحمل المسؤولية وعدم الانكار بوجود مشكلة (Zuckerman,et,al,2004;25).

النظريات التي فسرت معتقدات التحكم بالذاكرة

اولاً:- نظرية (Lachman,1987)

ساهمت ابحاث (امارجي لاجمان)، كاحد المعتقدات للذاكرة بعد ان قدمت دراسات واسعة في النظرية،حيث توصلت الى ان الاحساس المرتفع للتحكم يرتبط بالأداء الافضل للذاكرة قصيرة المدى او الذاكرة الانية (الذاكرة اليومية)، او الذاكرة بصورة عامة كما ان معتقدات التحكم بالذاكرة يظهر تأثيره من خلال التأثير على نواتج الاداء وكلما كان اعتقاد الاشخاص بان لديهم معتقدات اعلى للتحكم،بالاضافة الى ان ذاكرتهم يمكن السيطرة عليها بالجهد واستعمال الاستراتيجيات حيث تكون حساسة بالتحكم الاعلى وبالتالي يكون الاداء ممتاز،كذلك ان الاعتقاد المنخفض للتحكم يؤدي الى احساس اقل للتحكم وبالتالي الاضمحلال وضعف الذاكرة، وتعتقد (لاجمان، ١٩٨٧) ان معتقدات التحكم بالذاكرة تعتبر من المتغيرات الوسطية التي يمكن تحسينها من خلال برامج تدريبية تستهدف التغيير في المعتقدات للأشخاص وذلك لان معتقدات التحكم بالذاكرة تتأثر بعدد من العوامل او المصادر وبالتالي تؤثر في اداء الاشخاص ومن تلك العوامل

أ- العوامل الداخلية مثل (الجهد، قدرة الشخص، وتأثيره الخاص).

ب- العوامل الخارجية مثل (البيئة، الأشخاص الآخرين، الحظ، القدر، صعوبة المهام).
ثانياً:- نظرية (Bandura1997)

تضمنت نظرية (باندورا، ١٩٩٧)، معتقدات التحكم بالذاكرة بأنها تصورات الشخص عن قدراته او كفاءته الذاتية والى اي حد يمكن للشخص توظيفها للتأثير على المخرجات ولهذا يمكن التعامل مع معتقدات التحكم بالذاكرة فيعتقد باندورا بأنها تتضمن مكونين، حيث يتعلق الاول بالقدرة، وهي تشير الى معتقدات الشخص او تصوراتها بخصوص قدرته على الاداء للأفعال الضرورية اللازمة في استحضار المخرجات المناسبة، ويتضمن المكون الثاني يتعلق بالإحساس للتحكم حيث يتضمن معتقدات الشخص عن تأثيراته الشخصية عن سلوكياته ومخرجاته المتوقعة، وبالتالي فان فكرة التحكم تصنف من حيث موقعها الى داخلية وخارجية، لذا فان الاشخاص الذين لديهم معتقدات التحكم اعلى بحيث يوصفون بانهم الاكثر تركيزاً على داخل الشخص، فهم يعتقدون ان لديهم القدرة على التأثير في مخرجاتهم السلوكية الى حد كبير، في حين ان الاشخاص الاقل تحكما في الذاكرة يكونون موجّهين من الخارج، بحيث يرتبط هذا التحكم بعدد من المخرجات الملموسة طوال الحياة لأولئك الاشخاص الاقل تحكماً، بحيث تتضمن جميع جوانب الفشل والنجاح في حياتهم (Bandura,1997; 7).

الدراسات السابقة:-

١- دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٥م)، (معتقدات التحكم في الذاكرة وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة)

هدف البحث الكشف عن طبيعة العلاقة بين معتقدات التحكم ومركز الضبط الداخلي والخارجي لدى الطلبة، وقد تكونت عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة حلوان للأقسام العلمية والادبية بحيث تكونت من (٣٠٠) طالب وطالبة، وكانت الادوات المستعملة في هذا البحث مقياس مقياساً تم تبنيه من قبل الباحثة لاستعانتها ببعض الادبيات وبعض المقاييس مثل مقياس (دكسون وهيدوج، ١٩٨٣م) ومقياس (هولتج، وهيرتوزك، ١٩٨٨م)، ومقياس (لاكمان، ١٩٩٥م).

وقد توصلت نتائج البحث الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين معتقدات التحكم ومركز الضبط، كما اظهرت نتائج هذا البحث ان الطلبة يتمتعون بمعتقدات عالية للتحكم، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين درجات الطلبة في الاقسام العلمية والادبية (عبد الحميد، ٢٠١٥: ٢٠-٤٧).

٢- دراسة (سليمان، ٢٠١٩م)، (معتقدات التحكم بالذاكرة وعلاقتها بمستويات تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة)

هدف الدراسة التعرف على العلاقة بين معتقدات التحكم بالذاكرة ومستوى تجهيز المعلومات، وشملت عينة الدراسة (١٧٨) طالب وطالبة، وبواقع (١١٠) طالبة، (٦٨) طالب من طلبة كلية التربية لجامعة حلوان في مصر العربية، واستخدم الباحث مقياس (Lachman, Bandura, Weaver & Elliot, 1995)، وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات افراد العينة على معتقدات التحكم وكذلك درجاتهم على مقياس مستويات التجهيز، وظهرت نتائج الدراسة عدم وجود دالة احصائية بين متوسط درجات الاناث والذكور على مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة يعزى الى اثر الجنس، كذلك توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات الذكور والاناث ولصالح الذكور لبعد الانخفاض المحتوم وبعد الاحتمالية للزهايمر، ووجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في التخصص (العلمي، الادبي)، ولصالح العلمي (سليمان، ٢٠١٩: ٣).

٣- دراسة روبن ومونيكا (Robin & Monica, 2004)، (معتقدات التحكم في الذاكرة والشيخوخة: وعلاقتها بالاداء وتحديد الاهداف والتقييم).

وقد تضمن الهدف على معتقدات التحكم في الذاكرة في سياق تحديد الاهداف، وكذلك المعتقدات والاداء للذاكرة، وتكونت العينة من (٦٤) طالب وطالبة، وبواقع (٤٦) من الاناث و(١٨) من الذكور، و(٧٠) من كبار السن، وقد تراوحت اعمار الشباب من (١٨ - ٢٢) عاماً، بينما تراوحت اعمار الكبار بين (٦٢ - ٨٠) عاماً.

وتم استعمال مقياس (Berry, 1999)، لتقييم معتقدات التحكم بالذاكرة والمكون من مجموعة من القوائم والتي تضمن كلمات واسماء وقوائم بقالة، وقد اظهرت النتائج وجود تفوق في اداء الذاكرة ولصالح فئة الطلاب لحالة وجود او عدم وجود هدف، بينما اظهر اداء جيد بالنسبة لكبار السن في حالة وجود هدف فقط، وانخفاض الاداء في حال عدم وجود الهدف، وظهر الطلبة كفاءه ذاتية اعلى من الكبار، كما توصل البحث الى ان الطلاب يتمتعون بمعتقدات التحكم في الذاكرة، مقارنة بالكبار، كما ان هناك فرق دال احصائياً في درجات الطلبة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الاناث (Robin & Monica, 2004; 36).

٤- دراسة وولف (Wolf, 2013)، (تغيير المعتقدات وذاكرة المعتقدات السابقة بعد استيعاب المعلومات العلمية المتناقضة)، وقد هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين تغيير المعتقدات وتذكر المعتقدات السابقة بعد فهم المعلومات العلمية المتناقضة، وقد شملت العينة (٨٠) طالب وطالبة بواقع (٦٥) طالب، و(١٥) طالبة، وقد تراوحت اعمارهم بين (١٨ - ٢٤) عاماً من طلبة الجامعة، وقد استعملت مقياس المعلومات المعرفية، وخلص البحث الى نتائج منها انه عندما يغير الناس مواقفهم فانهم يبالغون بشكل غير صحيح عن معتقداتهم السابقة، على انها مشابهة لمعتقداتهم او مواقفهم التي تشكلت حديثاً (Wolf, 2013; 123).

٥- دراسة متهوان ودكول (Metehan & Dicle, 2017)، (معتقدات عن الذاكرة كوسيط بين معتقدات ماوراء المعرفة واداء الذاكرة).

وقد هدف البحث التعرف على العلاقة بين المعتقدات حول الذاكرة، ومعتقدات ما وراء المعرفة واداء الذاكرة)، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٣٧) فرداً تتراوح اعمارهم بين (٢٠-٦٠) عاماً، واستعملت الادوات استبيان ماوراء المعرفة ومقياس معتقدات الذاكرة (Lachman, 1995)، وقد تم استعمال مقياس اداء الذاكرة الفعلي، وقد اظهرت النتائج ان معتقدات الذاكرة تتوسط العلاقة بين معتقدات ماوراء المعرفة واداء الذاكرة الفعلي، كما توصلت الى وجود معتقدات ايجابية عن الذاكرة فيما يتعلق بقدرة الذاكرة وادائها لصالح فئة الشباب (الصغار والبالغين)، (Metehan & Dicle, 2017; 6).

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته :

منهجية البحث : يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن تطور معتقدات التحكم بالذاكرة ممن هم بأعمار (٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦) سنة، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثة منهج الدراسات التطورية ضمن المنهج الوصفي (Descriptive Research) والذي يهتم بالتغيرات التي تحدث عبر مدة زمنية يحددها الباحث (جابر، ١٩٨٩: ١٣٤-١٣٨) .

مجتمع البحث : تكون المجتمع الإحصائي للبحث الحالي من الطلاب والطالبات ممن هم بأعمار : (٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦) سنة المتواجدين في جامعة واسط (كلية التربية للعلوم الانسانية (في مرحلة البكالوريوس، وهي تمثل الكليات الانسانية)، وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (وهي تمثل الكليات العلمية) ، وفيما خص البحث طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)، للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (١٦٥٥٨) منهم (٨٠٥٦) ذكور ، و (٨٥٠٢) اناث، وكما تم طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) م ، ويمثل جدول رقم (١) المجتمع البحثي وكالاتي .

الجدول (١) المجتمع البحثي موزع بحسب تقسيم الكليات الى علمي وانساني والجنس

للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

ت	الكلية	التخصص	ذكور	اناث	المجموع
١	التربية للعلوم الانسانية	انساني	١٨١٤	٢٠٧٥	٣٨٨٩
٢	التربية للعلوم الصرفة	علمي	٥٦٨	٦١١	١١٧٩
٣	الزراعة	علمي	٢٣٥	٢٤٠	٤٧٥
٤	الطب	علمي	٢٨٢	٥١٧	٧٩٩
٥	العلوم	علمي	٦٣٨	٨٠٤	١٤٤٢
٦	الفنون	انساني	١٢٣	٣٤٢	٤٦٥
٧	الهندسة	علمي	٥٥٣	٣٥٥	٩٠٨

٨	الاداب	انساني	٣٢٧	٤٢٧	٦٩٠
٩	الادارة والاقتصاد	علمي	١٥٠٨	١١٢٨	٢٦٣٦
١٠	التربية البدنية وعلوم الرياضة	علمي	٤٩١	١٦٥	٦٥٦
١١	التربية الاساسية	انساني	٥٩٣	٧٤٣	١٣٣٦
١٢	الحاسوب	علمي	٢٤٨	٣٠٢	٥٥٠
١٣	القانون	انساني	٣٧٧	٣٣٢	٧٠٩
١٤	طب الاسنان	علمي	١٨٣	٣٨٣	٥٦٦
١٥	الطب البيطري	علمي	٧٣	٧٨	١٥١
المجموع		٨٠٥٦	٨٥٠٢	١٦٥٥٨	

عينات الدراسة الحالية : اختيرت عينة البحث الحالي من الكليات الانسانية (كلية التربية للعلوم الانسانية)، والكليات العلمية والتي تضمنت عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (البكالوريوس، والدراسات العليا)، بالطريقة الطبقيّة العشوائية من جامعة واسط ، وفي ضوء هذه الإجراءات قامت الباحثة باختيار كلية واحدة لكل تخصص (علمي، انساني) عشوائياً، وبواقع (١٠%) من عدد الطلبة في كل كلية، وبذلك تكونت عينة الدراسة الحالية من الاقسام العلمية والانسانية في جامعة واسط، وتضمنت العينة طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، استناداً إلى التخصص (علمي، انساني) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح توزيع اعداد افراد العينة في جامعة واسط (كلية التربية للعلوم الانسانية)، (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) بحسب النوع الاجتماعي والعمر

الكليات		٢٤	٢٨	٣٢	٣٦
الانسانية	التربية للعلوم الانسانية	١٠	١٠	١٠	١٠
	الفنون	١٠	١٠	١٠	١٠
العلمية	التربية للعلوم الصرفة	١٠	١٠	١٠	١٠
	التربية البدنية وعلوم الرياضة	١٠	١٠	١٠	١٠
	العلوم	١٠	١٠	١٠	١٠
المجموع الكلي		٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

التكافؤ بين مكونات العينة في العمر والنوع الاجتماعي : تمت المكافأة في العمر بسحب اعداد متساوية من كل فئة عمرية بواقع (٢٠٠) طالب وطالبة من كل فئة عمرية، واختيار أعداد متساوية من الذكور والإناث لكل فئة عمرية، وكما وضعه جدول رقم (٢) .
أداة البحث :

مقياس معتقدات التحكم بالذكورة : لتحقيق أهداف البحث الحالي في قياس تطور معتقدات التحكم بالذاكرة لدى الطلبة بأعمار : (٢٤-٢٨-٣٢-٣٦) الملحق (٢) قامت الباحثة بالاطلاع على

عدد من الدراسات الأجنبية كدراسة (روبن ومونيكا، ٢٠٠٤م)، ودراسة (وولف، ٢٠١٣ م)، فضلاً عن بعض الدراسات العربية مثل دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٥)، ودراسة (سليمان، ٢٠١٩)، ارتأت الباحثة تبني مقياس تطور معتقدات التحكم بالذاكرة، في ضوء نظرية لاكمان (١٩٩٧)، الذي أعدته (الباحثة).

■ وصف المقياس: تكون المقياس في صورته النهائية من (١٩) فقرة، موزعة على (٦) مجالات وهي (القدرة الحالية، التناقض الحتمي، التحسين المحتمل، الاستقلالية، فائدة الجهد، الاحتمالية للزهايمر)، تقابل هذه العبارات خمس بدائل للإجابة وهي (غير موافق تماماً، غير موافق، محايد، موافق، موافق تماماً)، وتأخذ الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي لل فقرات الايجابية، اما السلبية فكانت الاجابة تأخذ الدرجات الاتية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، كما بلغت اعلى درجة يحصل عليها المستجيب (٩٠)، و اقل درجة (٣٨)، وبمتوسط فرضي (٥٧).

■ التحليل المنطقي لفقرات المقياس : تم عرض فقرات المقياس على لجنة مكونة من (١١) عضواً من المتخصصين في التربية وعلم النفس، وطلب منهم الحكم على صلاحية فقرات المقياس، وتعديل الفقرات، وقد أكدت اللجنة صلاحيات فقرات المقياس لقياس سلوك تطور معتقدات التحكم بالذاكرة، وقامت الباحثة بتعديل صياغة مجموعة من الفقرات في ضوء ملاحظات افراد اللجنة .

■ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس : كما اجرت الباحثة تحليل إحصائي لفقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي من خلال المؤشرات الآتية :

- القوة التمييزية للفقرات : قامت الباحثة بحساب قوة التمييز بين فقرات المقياس باستعمال اسلوب مجموعتين طرفيتين والبالغ عدد كل واحدة منها (٥٤) طالب وطالبة، واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد القوة التمييزية لكل فقرة، وبمقارنة مجموع القيم التائية بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (١،٩٦) عند درجة حرية (١٠٨) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) يتبين أن جميع فقرات المقياس مميزة، وكما هو موضح في الجدول (٣) .

الجدول (٣) يبين الاوساط الحسابية الانحرافات المعيارية والقيم التائية للمجموعتين العليا والدنيا

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية		الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الجدولية	
1	3.13	1.081	2.62	.644	3.894	1.98	دالة
2	4.35	.601	3.24	.747	11.094		دالة
3	4.12	.875	3.17	.897	7.238		دالة
4	4.32	.740	3.12	.888	9.923		دالة
5	4.12	.823	2.86	.764	10.765		دالة
6	4.16	1.132	3.24	.954	5.988		دالة

دالة	7	4.26	.739	3.17	.885	9.043	دالة
دالة	8	4.03	1.084	3.01	.749	7.440	دالة
دالة	9	3.72	.976	2.50	.955	8.552	دالة
دالة	10	4.55	.685	2.84	.816	15.462	دالة
دالة	11	4.52	.602	2.91	.945	13.770	دالة
دالة	12	4.41	.800	3.03	1.010	10.272	دالة
دالة	13	4.77	.422	3.29	.859	14.821	دالة
دالة	14	4.61	.491	3.41	.841	11.782	دالة
دالة	15	4.39	.662	2.78	.693	16.102	دالة
دالة	16	4.39	.592	3.00	1.016	11.345	دالة
دالة	17	4.26	.627	2.91	.847	12.269	دالة
دالة	18	4.46	.747	3.37	.780	9.648	دالة
دالة	19	4.76	.500	3.13	.916	14.980	دالة

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس : قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس كمؤشر لصدق الاتساق الداخلي، يتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٠٩٨)، وبذلك تكون جميع الفقرات تتمتع باتساق داخلي وكما يظهر في الجدول رقم (٤) .

الجدول (٤) يبين معاملات ارتباط درجة كل طالب عن الفقرات وبالدرجة الكلية عن المقياس

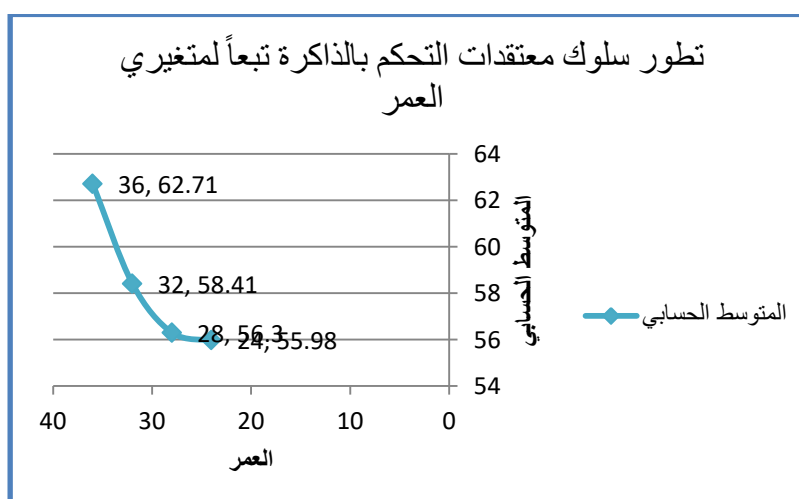
رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	٠.٣١٢	١٠	٠.٤٠١
٢	٠.٣٦٩	١١	٠.٢٧٥
٣	٠.٣٥٤	١٢	٠.٣٤٩
٤	٠.٢١٤	١٣	٠.٢٧٦
٥	٠.٣١٥	١٤	٠.٣٣١
٦	٠.٢٧٤	١٥	٠.٣٦٩
٧	٠.٢٨٩	١٦	٠.٣٥٦
٨	٠.٣٠٢	١٧	٠.٣٣٠
٩	٠.٣١٢	١٨	٠.٢٥٠
		١٩	٠.٣٢٨

ثبات المقياس : قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستعمال معامل الفا - كرونباخ وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٧٨٦) وهو معامل ثبات مقبول .

نتائج الهدف الأول : التعرف على تطور سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغيري العمر والنوع الاجتماعي : ولتحقيق هذا الهدف فقد استخرجت الباحثة المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على مقياس التمر في الأعمار : (٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦) سنة، وبلغت متوسطات درجاتهم على المقياس (55.98، 56.3، 58.41، 62.71) على التوالي، وبانحرافات معيارية هي : (4.87، 5.32، 5.85، 6.3)، ولزيادة التأكد من معنوية فروق المتوسطات المتحققة بالمتوسط النظري البالغ (54) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج أن الفروق دالة في جميع الأعمار، إذ كانت القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.98) ولصالح المتوسطات المحسوبة ، وكما مبين في جدول رقم (٥)، والشكل البياني رقم (١) يوضح ذلك .

الجدول (٥) متوسطات الفئات العمرية والقيمة التائية المحسوبة ومستوى الدلالة

العمر	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
24	50	55.98	54	4.87	2.875	1.98
28	50	56.3		6.3	2.582	
32	50	58.41		5.85	5.330	
36	50	62.71		5.32	11.577	



شكل رقم (١) تطور سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغير العمر

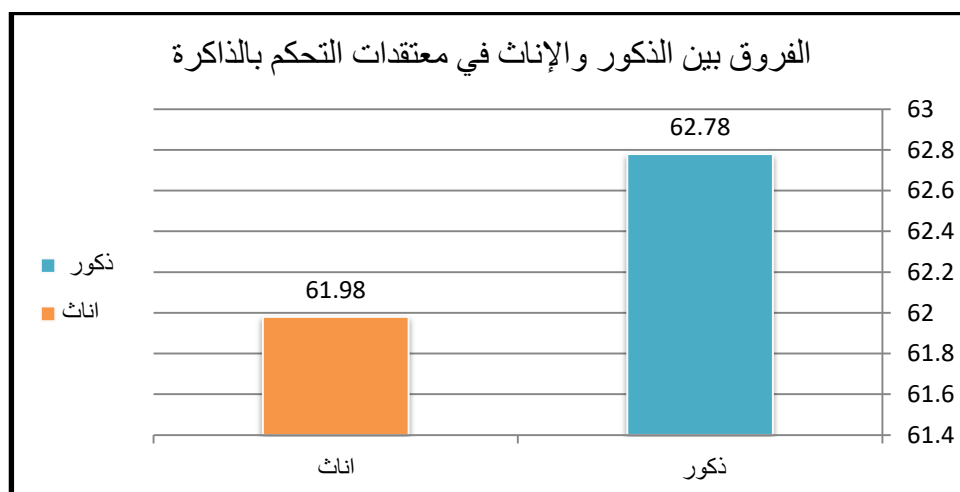
يتبين من الجدول (٥)، والشكل (١) أن جميع افراد العينة يمتلكون معتقدات للتحكم بالذاكرة وبدرجة اعلى من المتوسط النظري، كما ويأخذ المتوسط لدرجاتهم مساراً تصاعدياً بحسب مجموعات اعمارهم الاربعة، وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى تطور البنية المعرفية لطلبة الجامعة بتقدم العمر وزيادة خبرتهم في التعامل مع المؤثرات اليومية في مواقف الحياة اليومية، خصوصا

مرحلة الدراسات العليا بالاعمار (٣٢،٣٦) التي تتطلب اتخاذ قرارات مهمة على صعيد الحياة الشخصية والتعليمية، وتفرض الحياة الجامعية متطلبات تفرض على الشباب التعامل معها بمرونة تلقائية وتكيفية لتحقيق التوافق مع الحياة الجامعية .

وللتعرف على درجة تطور معتقدات التحكم بالذاكرة لدى افراد العينة بحسب متغير النوع الاجتماعي (الجنس) تم حساب متوسط درجات الذكور في العينة على مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة والبالغ (62.78) بانحراف معياري قدره (62.78) درجة، بينما بلغ متوسط الإناث على المقياس (61.59) بانحراف معياري قدره (61.59) درجة، وللتأكد من معنوية متوسطاتهم المحسوبة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي للعينة الواحدة وكما هو موضح في الجدول رقم (٦)، والشكل (٢)، وتؤكد هذه النتيجة ان الذكور والاناث لديهم درجة في مقدار التحكم بالذاكرة بدرجة متقاربة واعلى من الوسط النظري .

جدول (٦) الاوساط الحسابية في تطور معتقدات التحكم بالذاكرة بحسب الجنس والقيم التائية

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
ذكور	100	62.78	54	8.54	7.270	1.98
اناث	100	61.59		7.98	6.725	



شكل رقم (٢) تطور سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغير الجنس
 نتائج الهدف الثاني : تعرف دلالة الفروق في درجة تطور معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغيري العمر والجنس : لغرض تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأخذ استجابات عينة التطبيق النهائية البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبةً على مقياس معتقدات الذاكرة ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً استخرجت الباحثة متوسطات درجات افراد العينة على المقياس تبعاً لعمر الطلبة (٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦)، والجنس (ذكور، إناث)، وكانت النتيجة كما موضحة في الجدول رقم (٦)

جدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعتقدات التحكم بالذاكرة وفقاً للمتغيرات

(العمر ، الجنس)

الفئة العمرية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
24	ذكور	25	60.2	6.1
	إناث	25	57.9	5.8
28	ذكور	25	62.8	5.6
	إناث	25	59.4	6
32	ذكور	25	66.1	5.3
	إناث	25	62.5	5.4
36	ذكور	25	68.4	4.9
	إناث	25	64.3	5.1

وللتعرف على دلالة الفروق في تطور سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة تبعاً لمتغيري العمر والنوع الاجتماعي استعملت الباحثة تحليل التباين الثنائي لمعرفة الدلالة في الفروق بين المتوسطات المتحققة تبعاً لمتغيري العمر والجنس، والتفاعل بينهما كما هو موضح في الجدول (٧) .

جدول (٧) نتائج تحليل التباين الثنائي لمتغيري العمر والجنس والتفاعل بينهما في درجة تطور معتقدات

التحكم بالذاكرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة (٠,٠٥)
العمر	1588.25	3	529.417	17.293	دالة
الجنس	561.12	1	561.12	18.328	دالة
العمر × الجنس	21.63	3	7.21	0.236	غير دالة
الخطأ	5891.52	192	30.615		
الإجمالي	8062.52	199			

متغير العمر : يبدو من جدول رقم (٧) كما أن القيمة الفائية لمتغير العمر والبالغة (17.293) هي أكبر من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٣,٨٤) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجات حرية (٣ - ١٩٩)، وهذه النتيجة تشير إلى وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في التطور الحاصل تطور معتقدات التحكم بالذاكرة بين المجموعات العمرية، وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير العمر استعملت الباحثة اختبار شيفيه في

برنامج (SPSS)، وكشفت المقارنات البعدية بين المجموعات الاربعة وجود مسار تطوري مرحلي في تطور معتقدات التحكم بالذاكرة عبر المجموعات العمرية الأربعة.

■ متغير الجنس : وقد أشارت نتائج التحليل في التباين الثنائي في جدول رقم (٧) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في درجة تطور معتقدات التحكم بالذاكرة، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (18.328) اكبر من القيمة الجدولية (٣.٨٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجات حرية (١ - ١٩٩)، وللكشف عن مصادر الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس استعملت الباحثة اختبار شيفيه في برنامج (SPSS) أي أن الذكور والاناث يتأثروا بعوامل ثقافية واجتماعية واحدة، ويتعرضون لمواقف حياتية ضاغطة تدفعهم لممارسة سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة.

■ التفاعل بين العمر والجنس: لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين العمر والجنس ($F = 0.235$, $p = 0.872$), مما يعني أن تأثير العمر على المعتقدات لا يختلف باختلاف الجنس، والعكس صحيح.

يبدو واضحاً من الجدول (٨) والشكل (٣) وجود فروق طفيفة بين الذكور والاناث ولصالح الذكور في فئة الشباب، بينما كانت الاناث (٣٢)، أكثر تطوراً في سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة، لصالح الذكور، ونجد فرقاً محدوداً في تطور سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة، ولصالح الاناث في جميع الاعمار سنة ويمكن تفسير هذه النتيجة بان طلبة الجامعة يتمتعون بمعتقدات التحكم في الذاكرة، اذ ان المرحلة العمرية التي يمرون فيها، ولانهم في مرحلة الشباب، تتميز بارتفاع في قدراتهم للتحكم في الذاكرة نتيجة لتأثرهم بالمصادر الداخلية للتحكم في قدراتهم الحالية، والجهد الذي يبذلونه في دراستهم الجامعية، فضلاً عن الاستعمال المستمر والمتكرر للذاكرة، حيث ان عدم تاثر الطلبة بالمصادر الخارجية للتحكم مثل (الحظ، الاشخاص الاخرين، سيطرة داخلية عليهم، استعمال الاستراتيجيات المناسبة لتحسين ذاكرتهم)، فجميع ذلك يساهم في زيادة تحكمهم بالذاكرة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٥)، دراسة (سلمان، ٢٠١٩) واللذان توصلتا الى وجود معتقدات للتحكم عند طلبة الجامعة، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من دراسة وولف (Wolf, ٢٠١٣) و دراسة متهوان ودكول (Metehan & Dicle, ٢٠١٧)، واللذان توصلتا الى ان جميع طلبة الجامعة لديهم مستوى عالي للتحكم بالذاكرة.

التوصيات:

١- توعية الأسرة العراقية بضرورة زيادة الوعي سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة لدى الأطفال والمراهقين والشباب والذي قد يتحول إلى سمة تتجه نحو الفرد خصوصاً و المجتمع عموماً.

- ٢- ان تراقب المدرسة تطور معتقدات التحكم بالذاكرة وعدم السماح بالضعف الدراسي، وتقديم التوجيهات والإرشادات للطلبة.
 - ٣- تقديم توعية الأسرة العراقية عن طريق الإعلام واجتماعات مجالس الآباء والمعلمين بالأساليب التربوية الصحيحة لتنشئة الطفل الأول.
 - ٤- عقد الندوات والورش لتشجيع اساتذة في اعداد المناهج الدراسية وتدريبها بطريقة تعمل على تنمية وتعزيز معتقدات التحكم في الذاكرة .
- المقترحات

- ١- دراسة مماثلة للبحث الحالي للأطفال والمراهقين في محافظات أخرى غير محافظة واسط.
- ٢- دراسة حول علاقة معتقدات التحكم بالذاكرة بمتغيرات لم يتناولها البحث الحالي مثل مركز الضبط الداخلي، واليقظة الفكرية، والتحصيل الدراسي.
- ٣- اجراء دراسة مقارنة في تطور معتقدات التحكم بالذاكرة لابناء الريف والمدينة.
- ٤- اجراء دراسة حول مدى شيوع سلوك معتقدات التحكم بالذاكرة وسلوك التعلم لدى طلبة الجامعة الاهلية والحكومية.

المصادر

- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين (١٩٧٧)، لسان العرب، ط١، ج٦، دار صادر للنشر، بيروت .
- ابو الديار، مسعد (٢٠١٢)، سيكولوجية التمر بين النظرية والعلاج، مركز تقويم وتعليم الطفل، ط٢، الكويت .
- أبو جادو، صالح (٢٠٠٤)، علم النفس التطوري، عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .
- أبو غزال، معاوية (٢٠١٠) . الاستقواء وعلاقته بالشعور بالوحدة والدعم الاجتماعي، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، م (٥) عدد (٢).
- حمزة، فاطمة جوري(٢٠٢٢)، معتقدات التحكم بالذاكرة وعلاقتها بالتفهم الوجداني لدى طلبة الجامعة رسالة ماجستير منشور، في جامعة واسط .
- مكاوي، صلاح فؤاد محمد (٢٠١٢)، الطاقة النفسية الفعالة وعلاقتها بمعنى الحياة لدى الشباب الجامعي المشاركين في ثورة ٢٥يناير، مجلة دراسات التربية والنفسية العدد ٧٦ يوليو مصر .
- المصادر الأجنبية

-Ahmed , E. & Braitthwaite , V.(2004) Bullying and victimization : cause for concern for both families and schools , social psychology of Education .

-Anastasi , A. (1988) Psychological testing, New York, Prentice, Hall.

- Barash, D (2001). Economic status community Danger And psychological problems Among south African children childhood: agloal, Journal of child Research, 8, 115–133.
- Beale , A.V. (2001) , Bully busters : Using drama to empower students to take a stand against bullying behavior , professional school counseline , 4 , 300 – 306 .
- Beane, A. (1999). The Bully free classroom : over 100 tip and strategies for
- Hubner, A. (2002). Adolescent bulling. Human Development. Posted April, 2002 <http://www.ext.vt.edu/pubs/family/html>.
- Roberts , w (2006) Bullying from Both sides : strategic intervention for working with Bullies and victims , USA : corwin press .
- Roberts,W.(2006).Bulling From Both sides: strategic intervention for working with Bullies and victims, USA,: Corwin press.
- Sarazen, J. A. (2002). Bullies and their victims: Identification and interventions A Research paper. University of Wisconsin .
- Smith PK. (2000) . Bulling and harassment in school and the rights of children, children & Society. 14–294–303.
- Smith, C. A. (2004). Raising courageous kids bullying facts. Extension Specialist in Kansas state University research and extension.
- Starr, L. (2000). Sticks and Stones and names can hurt you: De-MYTH–tidying the class room bully–Education word.
- Sutton, J. Smith, P. (1999). Bullying as a group process : An adaptation of the participant role approach. Aggresssive Behavior.
- Tatum , D. and Lane , D. (1989) , Bullying in School . stoke – on – Trent : Trent ham Bo.
- LecceS,L, Demicheli, Contrib Author Raw Training Preschooler on First-Order Patrizia, False Belief Understanding; Transfer on Advanced to Skills and Metamemory child Development.

- Metehan Irak&Dice Capan (2018);Beliefs about Memory as a Mediator of Relations between Metacognitive Beliefs and Actual Memory Performance ,The journal of General psychology;1.
- Robin L.West,Monica.S.(2004);yassuda,Aging and Memory Control Beliefs; Performance in Relation to Goal Setting and Memry Self – Evaluation ,The jounals of Gerontology ; Series B, Volume 59,Issue 2,March.
- Wolfe,M.B.(2013);oh,I've always believed thet; Biased memory for previous previous beliefs following belief change.Paper presented at the conferece of the Society for Text &Discourse,Valencia,Spain.

مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة

مقياس ما وراء الدافعية بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

اختي الطالبة / اخي الطالب

نضع بين أيديكم مجموعة من الفقرات تتضمن عبارات تصف ظاهرة نفسية معينة تروم الباحثة دراستها الرجاء قراءة الفقرات بتمعن والإجابة تحت حقل البدائل المذكورة يرجى ملء التعليمات المرفقة علما ان البحث معد لأغراض البحث العلمي ولا داعي لذكر الاسم وتقبلوا منا فائق الشكر والامتنان

تعليمات الإجابة:

- ١- توخيا للموضوعية في الإجابة لا داعي لكتابة اسمك إذ إن نتائج هذا البحث ستكون من دون تشخيص وستستخدم المعلومات التي يسفر عنها هذا البحث لأغراض البحث العلمي
 - ٢- أقرأ كل فقرة بدقة.
 - ٣- يرجى عدم ترك أية عبارة من غير إجابة، علما انه ليس هناك إجابة صحيحة او خاطئة، ولكن الصحيح هو ما يعبر فعلا عن وجهة نظرك أنت اتجاه كل عبارة من عبارات الاستبانة.
 - ٤- ضع إشارة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تختاره، وكما يأتي:
- مثال :

ت	الفقرات	نعم	لا
١	افكر في أدائي اليومي وانطباعات الآخرين عني.	✓	

معلومات تحتاجها الباحثة

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐الصف : الاول ☐ الثاني ☐ الثالث ☐ الرابع ☐

الباحثة :- د.مريم هاشم حمد البديري

مقياس معتقدات التحكم بالذاكرة

١- القدرة الحالية (Presen Ability)، وتشير الى قدرة الافراد على تذكر المعلومات والاشياء بفاعلية وكفاءة.

ت	الفقرات	غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً
١	للحفاظ على ذكرياتي من الانحدار ليس لدي الكثير الذي يمكنني فعله					
٢	يمكنني تذكر الاشياء التي احتاجها					
٣	يبدو انني لا استطيع معرفة ما يجب علي فعله لمساعدتي على تذكر الاحداث					
٤	بغض النظر عن مدى استعمالني الذاكرتي من المحتمل ان يزداد الامر سوءاً مع تقدمي في العمر.					
٥	مرض الزهايمر مشكلة شائعة بين كبار السن					
٦	مع تقدمي في العمر، اعتقد بانني ساعتمد على الآخرين في تذكيري بالاحداث					
٧	الجهد الذي ابذله يمكن ان يحسن ذاكرتي					
٨	انا لست جيداً في تذكر الاشياء					
٩	اذا استعملت ذاكرتي كثيراً، فستظل في					

					حالة جيدة	
١٠					يمكنني ايجاد طرائق لتحسين ذاكرتي	
١١					عندما انسى بعض الاشياء، اميل الى الاعتقاد بانني مصاب بمرض الزهايمر.	
١٢					اجد صعوبة في تذكر الاحداث حتى لو اردت ذلك	
١٣					اعتقد ان هناك احتمالية كبيرة، ان اصاب بمرض الزهايمر.	
١٤					اذا استعملت ذاكرتي كثيراً فلن افقدها	
١٥					مع تقدمي في العمر، لن اضطر الى الاعتماد على الاخرين، لتذكيري بالاشياء	
١٦					يمكنني التفكير في استراتيجيات تساعدني في الحافظ على ذاكرتي	
١٧					اعتمد على الاخرين في تذكيري بالاشياء الخاصة بي	
١٨					اعتقد احياناً اني مصاب بمرض الزهايمر	
١٩					يبدو انني لا اجد طريقة يمكنني من خلالها تعويض الخسائر التي تحصل في ذاكرتي، مع تقدمي في العمر	