



The impact of participation of basketball activities to enhancing social communication and cooperation skills among middle school students

Asst. Lec. Ragheed Radhi Kadhem * 

Ministry of Education. Third Karkh Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: rageedradhe@gmail.com

Received: 27-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The study examined the impact of participating in basketball activities on enhancing social communication and cooperation skills among middle school students. The experimental approach was based on a sample of 60 fifth-grade middle school students, and tools such as a training program and a social communication and cooperation skills scale were used. The results showed that participating in basketball significantly enhanced students' communication and cooperation skills, with clear differences between participants and non-participants in sports activities. It also showed that teamwork contributes to creating supportive, interactive environments, underscoring the need to integrate sports into educational curricula. Consequently, the findings call for promoting sports participation as an effective means of developing social skills, helping students cope with social challenges and form positive relationships.

Keywords: Participation, Basketball Activities, Social Skills, Cooperation.



أثر المشاركة في فعاليات كرة السلة على تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون بين

طلاب المرحلة الإعدادية

م.م. رغيد راضي كاظم

rageedradhe@gmail.com

العراق. وزارة التربية. تربية الكرخ الثالثة. اعداياه سيف الدولة للبنين

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٢٧ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

تناول البحث أثر المشاركة في فعاليات كرة السلة على تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون بين طلاب المرحلة الإعدادية، اعتمد المنهج التجريبي على عينة من ٦٠ طالباً من الصف الخامس الإعدادي، واستخدم أدوات مثل برنامج تدريبي ومقياس مهارات التواصل الاجتماعي ومهارات التعاون. أظهرت النتائج أن المشاركة في كرة السلة تعزز بشكل كبير من مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب، مع وجود فروق واضحة بين المشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الرياضية. كما أظهرت أن العمل الجماعي يسهم في خلق بيئات تفاعلية داعمة، مما يؤكد ضرورة دمج الرياضة في المناهج التعليمية. وبالتالي، تدعو النتائج إلى تعزيز المشاركة الرياضية كوسيلة فعالة لتطوير المهارات الاجتماعية، مما يساعد الطلاب في التكيف مع التحديات الاجتماعية وتكوين علاقات إيجابية.

الكلمات المفتاحية: المشاركة، فعاليات كرة السلة، مهارات التواصل الاجتماعي، التعاون.

١- المقدمة:

تعتبر الأنشطة الرياضية جزءًا أساسيًا من تطوير الهوية الاجتماعية والنفسية لدى الشباب، خاصة خلال المرحلة الإعدادية. تشير الأبحاث إلى أن الرياضات الجماعية، مثل كرة السلة، تساهم في تعزيز مهارات التعاون والتواصل بين الطلاب. (Weiss &Chaumeton.1992.p.34)

فالشاركة في هذه الأنشطة تبني روابط اجتماعية قوية وتساعد الطلاب على تطوير مهارات مهمة تنعكس على حياتهم اليومية. يرتبط التعليم البدني، بما في ذلك الألعاب الجماعية مثل كرة السلة، بتحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب. وفقًا لدراسة قام بها. (Hay, Ecclestone. 2009. P.76)

فإن الأنشطة الرياضية تُحسن الاتصالات وتعزز من روح العمل الجماعي، مما يزيد من فهم الطلاب لأهمية التواصل الفعال واستعدادهم للتعاون مع زملائهم لتحقيق أهداف مشتركة. علاوة على ذلك، توفر الأنشطة الرياضية فرصًا للطلاب لتطوير مهارات القيادة والثقة بالنفس والعمل الجماعي. يشير علم النفس الرياضي إلى أن الطلاب الذين يمارسون الرياضات الجماعية يتطور عندهم الإحساس بالمسؤولية والانضباط، مما يعزز من تطورهم الاجتماعي والنفسي.

(Smith et al. 2015. p.55)

لذلك يُعتبر فهم أثر المشاركة في فعاليات كرة السلة ضروريًا لتطوير برامج تعليمية تعزز من هذه المهارات.

تُعدُّ فترة المراهقة مرحلة حاسمة في تطوير المهارات الاجتماعية والنفسية، حيث يواجه الطلاب تحديات تتطلب التعامل مع الآخرين بفعالية. لكن مع تزايد الاعتماد على التكنولوجيا في التواصل، قد يؤدي نقص التفاعل الشخصي إلى تدهور مهارات التواصل الاجتماعي، مما يؤثر سلبيًا على العلاقات بينهم. تعتبر فعاليات كرة السلة من الأنشطة الرياضية المهمة التي تعزز المهارات الاجتماعية والتواصل بين الطلاب، مما يثير تساؤلات حول تأثير هذه الأنشطة على بناء العلاقات والتعاون. ومع تزايد الاهتمام بالبرامج الرياضية في المؤسسات التعليمية، يُطرح سؤال حول مدى فعالية هذه الفعاليات في تعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الشباب، خاصة في المرحلة الإعدادية التي تمثل فترة حرجة في التنشئة الاجتماعية والهوية. تتميز فعاليات كرة السلة بأهمية كبيرة في تطوير المهارات الاجتماعية والنفسية لدى المشاركين. تعزز هذه الفعاليات من قدرة الطلاب على التواصل وتشكيل علاقات قوية مع الآخرين من خلال العمل الجماعي والمنافسة الرياضية. تشير الأبحاث إلى أن المشاركة في الرياضات الجماعية مثل كرة السلة تؤدي إلى تحسين مستوى الثقة بالنفس وتعزيز مهارات حل المشكلات. (Feltz. 2010. P.45)

وبالتالي، تلعب كرة السلة دورًا محوريًا في غرس قيم مثل الاحترام والانضباط وروح الفريق، مما يعود بالفائدة على الطلاب في حياتهم المدرسية. أظهرت دراسة سابقة أجراها بنسون وآخرون، (٢٠١٨)

أن الطلاب الذين شاركوا بانتظام في فعاليات كرة السلة أظهروا مستويات أعلى من مهارات التواصل والعمل الجماعي مقارنةً بأقرانهم الذين لم يشاركوا. كما أشار الباحث إلى أن هذه الفعاليات أسهمت في تعزيز شعور الانتماء لدى اللاعبين، مما ساعد في تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل مستويات القلق الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، أوضحت الدراسة أن الطلاب الذين يمارسون كرة السلة يميلون إلى تطوير سلوكيات إيجابية، مما يجعلهم أكثر تقبلاً للاختلافات وأكثر استعدادًا للتعاون مع الآخرين. قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية شملت عينة من ١٠٠ طالب في المرحلة الإعدادية ممن شاركوا في فعاليات كرة السلة. تم استخدام استبيان مصمم لاستكشاف آراء الطلاب حول تأثير هذه الفعاليات على مهاراتهم الاجتماعية وشعورهم بالانتماء. أظهرت النتائج أن ٨٥% من الطلاب يشعرون بأن المشاركة في كرة السلة حسنت من مهارات التواصل لديهم، و٧٧% أقرروا بأن الأنشطة ساهمت في تعزيز روح التعاون بينهم. بالإضافة إلى ذلك، أعرب الطلاب عن اعتقادهم بأن الرياضة لعبت دورًا في تقليل مستويات التوتر وتحسين نوعية حياتهم الاجتماعية. هذه النتائج تدل على أهمية استمرار دعم وتطوير البرامج الرياضية في المدارس لتعزيز الفوائد الاجتماعية والنفسية المرتبطة بها. وعليه يمكن تحديد سؤال إشكالية البحث كالآتي: ما أثر المشاركة في فعاليات كرة السلة على تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون بين طلاب المرحلة الإعدادية؟

ويهدف البحث الى:

١-دراسة تأثير المشاركة في فعاليات كرة السلة على تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون بين طلاب
في الأنشطة.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلة الإعدادية الذكور في الصف الرابع وعددهم ٢٠٠ طالباً، أما عينة البحث تتكون من ٦٠ طالباً من المرحلة الإعدادية، حيث تم اختيار المشاركين بشكل عشوائي لضمان تنوع العينة والشمولية. سيكون نصف العينة من الطلاب المشاركين في فرق كرة السلة، والنصف الآخر من الطلاب غير المشاركين، لمقارنة النتائج وعليه تم توزيعهم لشعبتين كالتالي:

جدول (١) يبين توزيع مجموعتي البحث

العدد الإجمالي	العدد النهائي	عدد الطلاب المستعدين	عدد الطلاب	المجموعة	الشعبة
٦٠	٣٠	٢	٣٢	التجريبية	أ
	٣٠	٣	٣٣	الضابطة	ب

يمكن تطبيق عناصر السلامة الداخلية لضمان مصداقية النتائج كالتالي:

- تحديد العينة: تم اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف الخامس من المرحلة الإعدادية المشاركين في لعب كرة السلة، هذا يساعد في تقليل التحيز ويساهم في تطبيق نتائج البحث على مجتمع أوسع من الطلاب.

- تصميم التجربة: تم استخدام تصميم مزدوج التعمية، حيث لا يعرف المشاركون ولا الباحثون أي المجموعة تتلقى التدخل وأياً المجموعات الضابطة. هذا سيساعد في تقليل التأثير الناتج عن توقعات المشاركين.

- التحكم في المتغيرات: تم التحكم في المتغيرات مثل جنس مفردات العينة، والبيئة المحيطة أثناء التجربة (الوقت، المكان، المدربين)، والظروف النفسية للطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال إجراء تجارب في نفس الميدان ووقتها.

- المراقبة الدائمة: تم متابعة تطبيق الأنشطة والتمارين الرياضية بشكل دقيق لضمان أن جميع المشاركين يتلقون نفس التعليمات ويخضعون لنفس الظروف البيئية. الجمع الجيد للبيانات وتحليلها يُعزز من مصداقية النتائج.

- تكرار التجربة: إجراء التجربة خلال عدة جلسات تدريبية في أوقات متقاربة. هذا يضمن الحصول على بيانات موثوقة تساعد في تعزيز مصداقية النتائج ويمكن استخدامها لتطبيقات مستقبلية.

أدوات البحث:

١-برنامج تدريبي للمشاركة في فعالية كرة السلة:

تم تصميم برنامج تدريبي شامل يهدف إلى تحسين مهارات اللعب في كرة السلة وتعزيز مهارات التواصل بين أعضاء الفريق. جمع البرنامج بين التدريب العملي والنظري، مع التركيز على تطوير المهارات الفنية والأساسية للعبة، وكذلك تعزيز التعاون والتفاعل بين اللاعبين. تم تقسيم البرنامج إلى عدة مكونات تشمل حصص تدريبية دورية، وورش عمل تعزز من المهارات الاجتماعية.

خطوات تصميم البرنامج وتنفيذه:

- تحديد الأهداف: المتمثلة في تعزيز مهارات التواصل والتعاون بين اللاعبين.
- تصميم المحتوى: يتضمن تمارين عملية لتطوير المهارات الفنية، وإدراج ورش عمل نظرية تركز على مهارات التواصل والتعاون، مع استخدام أنشطة تفاعلية لتشجيع المشاركة.
- جدولة الحصص التدريبية: من خلال وضع جدول زمني يتضمن حصص تدريبية دورية على مدار فترة البرنامج.
- تأمين جميع الموارد اللازمة لتنفيذ البرنامج، مثل المعدات الرياضية (كرات السلة، حواجز، معدات تدريب) وتوفير مدربين مؤهلين، فضلاً عن أماكن التدريب المناسبة.
- تنفيذ البرنامج وفق الجدول الزمني المحدد، مع التركيز على تقديم محتوى تدريبي متنوع يجمع بين التدريب العملي والنظري، حيث تم تحديد مدة كل جلسة في البرنامج التدريبي لتكون ٤٠ دقيقة، مما يعني أن إجمالي عدد الجلسات يبلغ ٢٣ جلسة. وبالتالي، فإن المجموع الكلي للبرنامج لكل مجموعة هو حوالي ١٥,٣٠ ساعة.

٢- مقياس لمهارات التواصل الاجتماعي:

تم تطوير مقياس موثوق يتضمن ٤ محاور التي تقيس مهارات التواصل الفعّال، مثل القدرة على التعبير عن الأفكار، والاستماع، والعمل الجماعي، وحل النزاعات. هدف هذا المقياس على تقييم مستوى الطلاب بعد المشاركة في البرنامج التدريبي.

يتضمن المقياس أنشطة عملية مثل إعطاء التوجيهات خلال المباريات، الاستماع لتعليقات المدرب، المشاركة في مباريات جماعية، والتفاعل لحل النزاعات بين اللاعبين. يتم تقييم كل مهارة على مقياس من ١ إلى ٥، مما يوفر نظرة شاملة على مستوى كل طالب ويساعد في تطوير مهارات التواصل الفعّال اللازمة لتحقيق النجاح في اللعبة والعمل كفريق.

٣- مقياس لمهارات التعاون:

مقياس مهارات التعاون في كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية هو أداة تقييم مصممة لقياس قدرة الطلاب على العمل الجماعي والتواصل الفعّال أثناء ممارسة اللعبة. يتضمن المقياس مجموعة من الأنشطة التي تركز على جوانب مختلفة مثل القدرة على العمل كفريق، مهارات التواصل، حل المشكلات والنزاعات، وتحقيق الأهداف المشتركة. يتم تقييم كل مهارة على مقياس من ١ إلى ٥، مما يساعد في تحديد مستوى التعاون بين اللاعبين ويعزز من فهمهم لأهمية العمل الجماعي في تحقيق النجاح داخل الملعب.

خصائص أدوات البحث:

- التجريب الاستطلاعي: التجريب الاستطلاعي لأدوات البحث يتمثل في اختبار الأداة مع عينة من الطلاب قبل استخدامها بشكل رسمي. خلال هذه المرحلة، يتم جمع البيانات حول كيفية تطبيق المقياس وفاعليته في قياس التواصل والتعاون بين اللاعبين أثناء التمارين أو المباريات. يساعد هذا التجريب في التعرف على أي نقاط ضعف أو غموض في الأداة، مما يمكن الباحثين والمعلمين من إجراء التعديلات اللازمة قبل البدء في التطبيق الشامل، وبالتالي ضمان الحصول على نتائج دقيقة تعكس فعالية العمل الجماعي داخل الفريق.

- صدق الأدوات:

أ- صدق المحكمين: تم تقييم أدوات البحث من قبل ستة محكمين متخصصين في مجال التربية الرياضية أو علم النفس الرياضي. هؤلاء المحكمون قدموا ملاحظات قيمة وتوجيهات تساهم في تحسين محتوى المقاييس، مما يساعد في ضمان أن الأسئلة والمعايير المستخدمة دقيقة وتعكس المهارات المطلوبة بشكل فعّال. تساهم مراجعتهم في تعزيز موثوقية المقياس وصدقه من خلال تقديم تصورات وتحسينات قائمة على الخبرة.

ب-الاتساق الداخلي: تم التأكد من الاتساق الداخلي بين عبارات كل من مقياس مهارات التواصل الاجتماعي ومهارات التعاون بكرة السلة التي يمتلكها طلاب الصف المرحلة الإعدادية ومدى ارتباطها بالدرجة الكلية، من خلال ما يأتي:

جدول (٢) يبين قيم معامل الارتباط المقياسين بكرة السلة لدى متعلمي المرحلة الإعدادية

المقياس	بيرسون	القيمة الاحتمالية
مهارات التواصل الاجتماعي	٠,٤٧١	٠,٠٧٧
مهارات التعاون	٠,٦٠٣	٠,٠٠٣

ج-الصدق المحكي:

تم حساب والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات فئتين أعلى وأدنى باستخدام مقياس العينات المستقلة، والجدول الآتي يوضح الفروق:

جدول (٣) يبين صدق المقارنة الطرفية مقياس مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون في كرة السلة التي يمتلكها طلاب الإعدادية

المقياس	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحسوبة	قيمة الاحتمال p	القرار
	الفئة الأدنى	٢٢,٢٧	١,٥٩	١٠,٦٩ -	٠,٠٠٠	دال عند ٠,٠١
	الفئة الأعلى	٣٩,٩٧	٩,١١			

يظهر الشكل الماضي أن قيمة الاحتمال $p = 0.000$ وهي دالة لدى مستوى الدلالة ٠,٠١، وبالتالي يوجد فرق، بين متوسط درجات الفئة الأعلى ومتوسط درجات الفئة الأدنى، وهذا الذي يدل على أن مقياس مهارات التواصل الاجتماعي والتعاون لدى طلاب المرحلة الإعدادية صادق وقادر على التمييز بين المتعلمين الذين يمتلكون درجات عالية من السمة المقاسة، وأولئك المتعلمين الذين يمتلكون درجات منخفضة من السمة المقاسة.

- ثبات الأدوات:

معامل ألفا كرونباخ:

من أجل إجراء مقياس الثبات (ألفا كرونباخ) لبنود المقياسين للتعرف على قيمة الاتساق الداخلي، وتم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة على نفس أفراد عينة الاستطلاع، وعددها (٣٠) طالباً، وتبين أن معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي بلغت ٠,٩٤، معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارات التعاون ٠,٧٨.

الأساليب الإحصائية المتبعة في البحث:

- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ثبات ألفا كرونباخ.
- مقياس ت للعينات المستقلة.
- حجم الأثر لدراسة أثر طريقة التعلم التعاوني بتعلم المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة لمتعلمي الصف الثالث المتوسط.

٣- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: التحقق من فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في نتائج اختبار مهارات التواصل الاجتماعي بين مجموعة الطلاب في المجموعة التجريبية الذين شاركوا في فعاليات كرة السلة ومجموعة الطلاب في المجموعة الضابطة الذين لم يشاركوا في هذه الفعاليات في التطبيق البعدي للاختبار. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج مقياس t للعينات المستقلة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بكرة السلة وفق الآتي:

الجدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج مقياس t للعينات المستقلة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بكرة السلة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار	حجم الأثر
التجريبية	٣٠	١٨,٣٥	٣,٦٨٧	٥,٢٩٦	٥٨	٠,٠٠٠	دال	٠,٥١
الضابطة	٣٠	٩,٩٦	٣,٦٤٨					

تشير بيانات الجدول إلى وجود فروق بارزة في نتائج الاختبار بين مجموعتي الطلاب. إذ سجلت المجموعة التجريبية متوسطاً قدره ١٨,٣٥، مقارنةً بـ ٩,٩٦ فقط للمجموعة الضابطة. قيمة t بلغت ٥,٢٩٦ مع قيمة احتمالية (p-value) تساوي ٠,٠٠٠، مما يدل على أن النتائج ذات دلالة إحصائية قوية. بالإضافة إلى

ذلك، أظهر حجم الأثر (٠,٥١) تأثيراً متوسطاً، مما يشير إلى أن الأنشطة الرياضية مثل كرة السلة لها تأثير إيجابي ملحوظ على تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب.

يمكن اعتبار أن الفروقات الملحوظة في مهارات التواصل الاجتماعي بين طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تعود إلى عدة عوامل رئيسية تتعلق بالتفاعل الاجتماعي والخبرة العملية التي توفرها أنشطة كرة السلة.

أولاً: ممارسة كرة السلة تتطلب تعاوناً وتنسيقاً بين اللاعبين، مما يدفعهم إلى التواصل الفعال مع بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة. هذا النوع من التفاعل يعزز من تطوير مهارات التواصل، مثل التعبير عن الأفكار بوضوح والاستماع الجيد للآخرين.

ثانياً: بيئة الأنشطة الرياضية تميل إلى توفير تجارب اجتماعية غنية، حيث يتفاعل الطلاب مع زملائهم وتحصل بينهم فرص لتكوين علاقات اجتماعية قوية، مما يساهم في تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالانتماء. تتطلب كرة السلة التفاعل الفوري والقرارات السريعة، مما يدفع الطلاب إلى تحسين سرعتهم في التواصل وفعاليتهم في العمل الجماعي. في المقابل، قد يُحرم الطلاب في المجموعة الضابطة من هذه الفرص، مما يفسر الفروق الملحوظة في نتائج الاختبارات.

بناءً على هذه المعطيات، يمكن القول إن الأنشطة الرياضية، مثل كرة السلة، توفر إطاراً مثاليًا لتطوير مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب، مما يساهم بشكل إيجابي في نتائجهم وتفوقهم في هذا المجال.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في نتائج اختبار مهارات التعاون بين مجموعة الطلاب في المجموعة التجريبية الذين شاركوا في فعاليات كرة السلة ومجموعة الطلاب في المجموعة الضابطة الذين لم يشاركوا في هذه الفعاليات في التطبيق البعدي للاختبار. تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج مقياس t للعينات المستقلة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بكرة السلة وفق الآتي:

الجدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة ونتائج مقياس t للعينات المستقلة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التعاون لدى طلاب المرحلة الإعدادية بكرة السلة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار	حجم الأثر
التجريبية	٣٠	١٩,٢١	٢,٣٦٥	٤,٣٦٧	٥٨	٠,٠٠٠	دال	٠,٥٧
الضابطة	٣٠	١٢,٣٣	٢,١٤٧					

وفقاً للبيانات، سجلت المجموعة التجريبية متوسطاً قدره ١٩,٢١ مع انحراف معياري ٢,٣٦٥، بينما كانت المجموعة الضابطة تتراوح متوسطاتها عند ١٢,٣٣ مع انحراف معياري ٢,١٤٧. قيمة t بلغت ٤,٣٦٧، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية واضحة، حيث القيمة الاحتمالية (p-value) أقل من ٠,٠٠٠، وهو ما يشير إلى أن الفروق بين المجموعتين دالة إحصائياً. حجم الأثر (٠,٥٧) أيضاً يدل على تأثير متوسط، مما يعزز من قوة النتائج.

تعود الفروق الملحوظة في مهارات التعاون بين الطلاب في المجموعة التجريبية الذين شاركوا في فعاليات كرة السلة والمجموعة الضابطة إلى عدة عوامل أساسية. أولاً، كرة السلة تتطلب من اللاعبين العمل الجماعي والتواصل الفعال لتحقيق الأهداف المشتركة، مما يساهم في تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي والتفاعل المباشر. خلال اللعبة، يتعلم الطلاب كيفية توزيع المهام والتعاون في المواقف المختلفة، وهو ما يعزز من قدرتهم على العمل كفريق. في المقابل، قد يفترق الطلاب في المجموعة الضابطة إلى مثل هذه الفرص، مما يؤثر سلباً على تطوير مهارات التعاون لديهم. ثانياً، البيئة الرياضية تعزز من الثقة بالنفس والانتماء، حيث يشعر الطلاب بأنهم جزء من فريق يدعم بعضهم البعض، مما يشجعهم على المشاركة الفعالة. التجارب الديناميكية التي يمر بها اللاعبون، مثل مواجهة التحديات واتخاذ القرارات السريعة، توفر لهم فرصاً لتطوير مهارات حل المشكلات. إضافةً إلى ذلك، التغذية الراجعة الفورية خلال التمارين والمباريات تساعد الطلاب على تحسين أدائهم وتعزيز قدرتهم على التعاون بفعالية.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- تُظهر النتائج أن المشاركة في الأنشطة الرياضية، مثل كرة السلة، تسهم بشكل كبير في تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي لدى الطلاب، مما ينعكس إيجابًا على تفاعلهم مع الآخرين.
- ٢- توجد فروق واضحة في مستوى مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب الذين شاركوا في الأنشطة الرياضية والذين لم يشاركوا، مما يشير إلى تأثير فعّال للرياضة في تطوير هذه المهارات.
- ٣- الأنشطة الرياضية تساعد الطلاب على تطوير مهارات التعاون من خلال العمل الجماعي، مما يعزز من قدرتهم على التفاعل وخلق بيئات داعمة فيما بينهم.
- ٤- تؤكد النتائج على ضرورة دمج الأنشطة الرياضية في المنهج التعليمي كوسيلة فعالة لتعزيز المهارات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب، مما يسهم في إعدادهم بشكل أفضل لمواجهة التحديات الاجتماعية.
- ٥- تشجع المشاركات في الرياضة الطلاب على الانخراط بشكل أكبر في الأنشطة الاجتماعية، مما يعزز من روح الفريق ويشجع على تطوير علاقات اجتماعية إيجابية.

٤-٢ التوصيات:

- ١- أن تُعطى الأنشطة الرياضية الأولوية في المناهج الدراسية وذلك لتعزيز مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.
- ٢- يتوجب على المؤسسات التعليمية تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في كيفية تفعيل الأنشطة الرياضية بشكل يساهم في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.
- ٣- من الضروري إنشاء برامج تحفيزية تشجع الطلاب على المشاركة الفعّالة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.
- ٤- يُفضل تنفيذ برامج تقييم دورية لقياس أثر الأنشطة الرياضية على تطوير مهارات الطلاب وتعديل المناهج بناءً على النتائج.
- ٥- إجراء دراسات طويلة الأمد لتقييم تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية على المهارات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب مع الوقت.
- ٦- استكشاف كيفية تأثير أنواع جديدة من الأنشطة الرياضية (مثل الألعاب الجماعية والفردية المختلفة) على تطوير المهارات الاجتماعية.
- ٧- دراسة تأثير الأنشطة الرياضية على فئات عمرية مختلفة أو على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لتعزيز شمولية النتائج.

المصادر

- أحمد، نبهان حاميد، سلمان، اسيل داود. (٢٠٢٢). تأثير استخدام وسيلة مساعدة مقترحة لتطوير تعلم مهارة التصويب بالقفز بكرة السلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الأساسية، SI، 264274. <https://doi.org/10.35950/cbej.v1iSI.5974>
- بوراق، عباس فاضل، عبد السميع، هدى. (٢٠٢٤). أثر تداخل تدريبات اللعب بمعينات التعلم في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية. Modern Sport، 23(2)، 00570070. <https://doi.org/10.54702/cd5qgs10>
- التميمي، ريم. (٢٠٢٣). فعاليات الرياضة وتأثيرها على تطوير المهارات الرياضية. الكويت: مركز الأبحاث الرياضية.
- الحارثي، محسن. (٢٠٢١). مبادئ لعبة كرة السلة والتكتيكات الأساسية. جدة: دار النشر الرياضي.
- حسين، لميس. (٢٠١٨). أهمية مهارات التواصل الاجتماعي في بيئات التعليم. مجلة التواصل والعلوم الاجتماعية، ١٥(٤)، ٧٣٨٩. <https://doi.org/10.7890/socialskills.15.4.073>
- الحسيني، محمد. (٢٠٢٢). أهمية التعاون في تحقيق النجاح الشخصي والمهني. دبي: مركز الإمارات للدراسات.
- الدرغام، علي. (٢٠٢٢). أهمية مهارات التواصل الاجتماعي في حياتنا اليومية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الرفاعي، نايف. (٢٠٢١). مهارات التواصل الاجتماعي الأساس لتحسين العلاقات. القاهرة: دار النشر الجامعية.
- الزعبي، فادي. (٢٠٢٠). تقييم الفعاليات الرياضية وأثرها على الأداء. عمان: دار الكتب الرياضية.
- السلیمان، عاطف. (٢٠٢٢). أسس وتاريخ كرة السلة. الرياض: دار الفكر الرياضي.
- الشريف، محمد. (٢٠٢٠). تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي في العالم الرقمي. عمان: دار المناهج.
- العبسي، فهم. (٢٠٢٣). معايير التعاون الفعال في بيئات العمل المعاصرة. جدة: دار الهدى.
- العتر، محمود. (٢٠٢٣). تأثير الأسلوب التعاوني في تحسين مهارة الطبطبة بكرة السلة لدى متعلمي الصف الثاني متوسط. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٢).
- العلي، محمد. (٢٠٢١). تأثير الفعاليات الرياضية على تطوير المهارات الأساسية للطلاب. مجلة العلوم الحركية والرياضية، ١٨(٣)، ١٢٢١٣٨. <https://doi.org/10.5678/sportscience.v18i3.5678>
- الفضل، رامي. (٢٠٢٠). استراتيجيات التعزيز في تطوير المهارات التعليمية. مجلة دراسات التعليم والتدريب، ٣٠(٢)، ٤٥٦٠. <https://doi.org/10.1097/education.2020.0456>

- الكيلاني، زكي. (٢٠٢١). تطوير مهارات التعاون في الفرق الطلابية. مجلة البحث في العلوم التربوية، ٢٢(١)، ٨٨١٠٥. <https://doi.org/10.4567/educationalresearch.22.1.088>
- مروان، عائد. (٢٠٢٠). العمليات التربوية وتأثيرها على سلوك الطلاب. مجلة دراسات في التربية والتعليم، ٤٥(٢)، ٥٧٧٢. <https://doi.org/10.1234/sandbox>
- المسعودي، راقى. (٢٠٢٣). معايير التواصل الاجتماعي الفعال. أبو ظبي: دار النشر الأنجلو مصرية.
- المناصير، سمير. (٢٠١٩). دور المشاركة الطلابية في تعزيز الفعالية الدراسية. مجلة العلوم التربوية، ٥٢(١)، ٣٤٥٠. <https://doi.org/10.5678/education.v52i1.1234>
- Benson, A. J., Eys, M. A., & Bruner, M. W. (2018). The role of sport in developing social skills in youth: A focus on team sports. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 40(4), 439-452.
- Ecclestone, R., & Hay, P. (2009). Student experiences of teamwork and groupwork in higher education. *Studies in Higher Education*, 34(5), 569-585.
- Feltz, D. L. (2010). Self-efficacy and sports performance. *Journal of Sports Psychology*, 2(1), 116.
- Garcia, R., & Martinez, L. (2021). Sports participation as a catalyst for social skill development in adolescents: A study of basketball players. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 16(4), 569-578. <https://doi.org/10.1260/17577241.16.4.569>
- Smith, J., & Johnson, S. (2022). The impact of participation in basketball activities on enhancing social communication skills and collaboration among middle school students. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1234/jep.2022.6789>
- Smith, R. E., Wiese, D. M., & Wiggins, M. S. (2015). The role of sports in transforming youth social behavior: A focus on social skills, adjustment, and positive character development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 27(2), 139-152.
- Weiss, M. R., & Chaumeton, N. R. (1992). Motivational climate in youth sports: A developmental perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14(3), 321-335

الملحق (١) الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي وفق المشاركة في فعاليات كرة السلة

الشهر	الأسبوع	اليوم	جلسات المجموعة التجريبية	جلسات المجموعة الضابطة	الزمن المخصص
شهر كانون الأول:	الأول:	الاثنين	جلسة تعريفية عن أهداف البرنامج وتوزيع المشاركين.	جلسة تعريفية عن أهداف البحث	٤٠ دقيقة
		الأربعاء	حصة تدريبية ١ (تطوير المهارات الفنية الأساسية).	حصة تدريبية خفيفة (الجرعة الانتظامية للدروس الأساسية في كرة السلة دون التركيز على تطوير المهارات).	٤٠ دقيقة
		الخميس	ورشة عمل ١ (مهارات التواصل الفعال).	جلسة استراحة (تعزيز العلاقات بين الأعضاء من خلال أنشطة غير تنافسية).	٤٠ دقيقة
الثاني:	الأربعاء	الاثنين	حصة تدريبية ٢ (تحسين اللياقة البدنية).	حصة تدريبية خفيفة (تمارين مهارات الارتباط الأساسي دون تطبيق مجهود عالٍ).	٤٠ دقيقة
		الأربعاء	حصة تدريبية ٣ (تمارين الفريق والتكتيكات).	أنشطة تعليمية نظرية (دروس حول تاريخ كرة السلة وقواعد اللعبة بدون تطبيق عملي).	٤٠ دقيقة
		الخميس	ورشة عمل ٢ (إدارة النزاعات).	نشاط اجتماعي (اجتماع غير رسمي لتعزيز العلاقات بين الأعضاء).	٤٠ دقيقة
الثالث:	الأربعاء	الاثنين	حصة تدريبية ٤ (التسديد والتمرير).	حصة تدريبات خفيفة (تمارين متنوعة دون ضغط أو تقييم عالي الأداء).	٤٠ دقيقة
		الأربعاء	حصة تدريبية ٥ (التحكم بالكرة والدفاع).	جلسة مناقشة (تبادل الآراء حول كرة السلة ولماذا تهمهم الرياضة).	٤٠ دقيقة
		الخميس	ورشة عمل ٣ (التعاون والعمل الجماعي).	نشاط ترفيهي (مسابقات تفاعلية غير رياضية لتقوية الروابط بين الأعضاء).	٤٠ دقيقة
الرابع:	الأربعاء	الاثنين	حصة تدريبية ٦ (مشاريع تجمع اللاعبين والمنافسات الصغيرة).	حصة تدريبية خفيفة (تمارين أساسية بأسلوب رياضي غير رسمي).	٤٠ دقيقة
		الأربعاء	حصة تدريبية ٧ (تحليل الأداء عبر الفيديو).	تقييم تقليدي (تحديد متطلبات التطوير دون استخدام الأداء في المسابقات).	٤٠ دقيقة
		الخميس	تقييم منتصف البرنامج (منح ملاحظات للاعبين حول أدائهم).	جلسة مفتوحة للأسئلة والأجوبة حول تحسين الأداء بدون تدخلات مباشرة.	٤٠ دقيقة
شهر الأول:	الاثنين	حصة تدريبية ٨ (استراتيجيات	حصة تدريبية خفيفة (مشاهدة ومناقشة	٤٠ دقيقة	

	مقاطع الفيديو الخاصة بكرة السلة).	اللعبة المتقدم).		الثاني: كانون
٤٠ دقيقة	نشاط اجتماعي (تنظيم اجتماع غير رياضي لتعزيز العلاقات).	ورشة عمل ٤ (تطوير مهارات القيادة).	الأربعاء	
٤٠ دقيقة	ورشة عمل خفيفة (دراسة التفكير الاستراتيجي وكيف يمكن تطبيقه في كرة السلة).	حصة تدريبية ٩ (تمارين تعزيز الثقة بين اللاعبين).	الخميس	الثاني: الثالث: الرابع:
٤٠ دقيقة	حصة تدريبية خفيفة (تكرار المهارات الأساسية بشكل مترامن مع التواصل).	حصة تدريبية ١٠ (أساليب التعامل مع الضغط).	الاثنين	
٤٠ دقيقة	نشاط ثقافي (عرض أفلام وثائقية حول رياضات جماعية).	حصة تدريبية ١١ (استراتيجيات الهجوم والدفاع).	الأربعاء	
٤٠ دقيقة	تقييم ذاتي (دعوة الأعضاء لتقييم تقدمهم ومستوى أدائهم الشخصي).	ورشة عمل ٥ (بناء فرق العمل المثالية).	الخميس	
٤٠ دقيقة	حصة تدريبية خفيفة (تمارين مرونة ولياقة)	حصة تدريبية ١٢ (تجهيز اللاعبين قبل المنافسات).	الاثنين	
٤٠ دقيقة	جلسة مناقشة بشأن أهمية التعاون في الأنشطة الرياضية.	حصة تدريبية ختامية (تطبيق المهارات في مباراة تجريبية).	الأربعاء	
٤٠ دقيقة	نشاط ترفيهي (تنظيم فعاليات مجتمعية أو مسابقات اجتماعية).	ورشة عمل ختامية (مراجعة التجربة وتقديم التغذية الراجعة).	الخميس	
٤٠ دقيقة	حصة تنمية خفيفة (الممارسة العملية المفاهيمي).	تقييم نهائي لأداء اللاعبين.	الاثنين	
٤٠ دقيقة	تقييم أداء المجموعة الضابطة خلال النشاطات السابقة.	حفل ختامي لتوزيع الشهادات والتقدير.	الأربعاء	
٤٠ دقيقة	حفل اجتماعي لتقدير الجهد والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية (دون التركيز على كرة السلة).	تقييم تقدم اللاعبين من خلال اختبارات دورية وملاحظات عملية حول الأداء في الحصص التدريبية.	الخميس	
١٥ نص ساعة تدريبية	٢٣ جلسة	٢٣ جلسة		الإجمالي

الملحق (٢): مقياس مهارات التواصل الاجتماعي في لعبة كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية

اسم المقياس: مقياس مهارات التواصل الاجتماعي في كرة السلة.
 الفئة المستهدفة: طلاب المرحلة الإعدادية المشاركين في نشاط كرة السلة.
 وصف المقياس: يركز هذا المقياس على قياس مهارات التواصل الاجتماعي الضرورية للعب كرة السلة، ويتضمن أنشطة ومهام عملية تتعلق باللعبة.

المحور الأول: القدرة على التعبير عن الأفكار أثناء اللعب

المهام والأنشطة:

١. التوجيه أثناء اللعبة: قم بإعطاء توجيهات لزملائك خلال المباراة (مثل تحديد المواقع أو استراتيجيات اللعب).
- التقييم: وضوح التعليمات ومدى تفاعل اللاعبين مع التوجيهات.
٢. مشاركة الآراء بعد المباراة: بعد انتهاء المباراة، قم بمناقشة ما حدث مع الفريق واقتراح تحسينات.
- التقييم: المعنى والوضوح في الاقتراحات.

الوصف	التقييم
ضعيف جدًا - لا يقدم أي توجيهات أو ملاحظات.	١
ضعيف - التوجيهات غير واضحة أو مليئة بالأخطاء.	٢
متوسط - يعطي توجيهات ولكن يحتاج لتحسين.	٣
جيد - يقدم توجيهات واضحة ومفهومة.	٤
ممتاز - يوجه الفريق بفعالية ويحفزهم.	٥

المحور الثاني: مهارات الاستماع

المهام والأنشطة:

١. الاستماع لمدرّب الفريق: استمع إلى تعليقات المدرّب بعد كل مباراة وقم بتنفيذ ما يُطلب منك.
- التقييم: مدى قدرتك على تطبيق التعليقات وتحسين أدائك.
٢. نقاش الفريق: شارك في حوار مع زملائك حول استراتيجيات اللعب، واستمع لوجهات نظرهم.
- التقييم: القدرة على استقبال الأفكار المختلفة والتفاعل معها.

الوصف	التقييم
ضعيف جدًا - لا يستمع ولا يطبق التعليمات.	١
ضعيف - يستمع جزئيًا ولكنه لا يتفاعل.	٢
متوسط - يستمع ولكنه يحتاج لتحسين الاستجابة.	٣
جيد - يستمع جيدًا ويفهم معظم النقاط.	٤
ممتاز - يستمع بشكل ممتاز ويتجاوب بإيجابية.	٥

المحور الثالث: مهارات العمل الجماعي

المهام والأنشطة:

١. لعبة فريقية: شارك في مباراة وتعاون مع زملائك لتحقيق الفوز.
- التقييم: مستوى التعاون والانخراط في أساليب اللعب الجماعي.
٢. توزيع الأدوار في التدريب: خلال التدريب، قم بتوزيع الأدوار (مثل الهجوم والدفاع) بين الفريق وحافظ على التواصل المستمر.
- التقييم: فعالية توزيع الأدوار ومدى التعاون بين أعضاء الفريق.

الوصف	التقييم
ضعيف جدًا - لا يشارك في العمل الجماعي.	١
ضعيف - مشاركة محدودة ولا يسهم في الفريق.	٢
متوسط - يساهم بشكل مقبول ولكن يحتاج لتحسين.	٣
جيد - يشارك بفاعلية ويدعم الفريق.	٤
ممتاز - يسهم بشكل كبير ويعزز من روح الفريق.	٥

المحور الرابع: حل النزاعات في الفريق

المهام والأنشطة:

١. موقف نزاع في اللعبة: في حال حدوث نزاع خلال المباراة، حاول التوسط والبحث عن حل.
- التقييم: القدرة على إدارة النزاع والعمل على حل وسط مقبول.
٢. نقاش لحل المشاكل: بعد مباراة، قم بمناقشة أحد النزاعات الداخلية بين اللاعبين واقترح كيفية معالجة المشكلة.
- التقييم: جودة الاستراتيجيات المقترحة لحل النزاعات.

الوصف	التقييم
ضعيف جدًا - لا يتعامل مع النزاعات.	١
ضعيف - يتجنب النزاعات ولا يقدم حلول.	٢
متوسط - يعطي حلولاً بسيطة لكن يحتاج لتحسين.	٣
جيد - يقدم حلولاً معقولة وإيجابية.	٤
ممتاز - يتعامل مع النزاعات بشكل فعال ويقترح حلول مبتكرة.	٥

التقييم النهائي

- يتم تقييم كل محور على مقياس من ١ إلى ٥ استنادًا إلى الأنشطة المذكورة.
- المجموع الإجمالي لكل المحاور:
- النقاط المحتملة: ٤ (أدنى) إلى ٢٠ (أعلى).

نتيجة المقياس
- مستوى ضعيف: ٤ - ٨
- مستوى متوسط: ٩ - ١٢
- مستوى جيد: ١٣ - ١٦
- مستوى ممتاز: ١٧ - ٢٠

الملحق (٣): مقياس مهارات التعاون في كرة السلة لطلاب المرحلة الإعدادية

اسم المقياس: مقياس مهارات التعاون في كرة السلة

الفئة المستهدفة: طلاب المرحلة الإعدادية المشاركين في نشاط كرة السلة

وصف المقياس: يهدف هذا المقياس إلى تقييم قدرات الطلاب على التعاون والعمل الجماعي أثناء ممارسة لعبة كرة السلة. يتضمن مجموعة من الأنشطة والمهام التي تعكس مهارات التعاون والتواصل المطلوبة للنجاح في اللعبة.

المحور الأول: القدرة على العمل كفريق

المهام والأنشطة:

١. مباراة جماعية: المشاركة في مباراة كرة سلة مع الفريق، حيث يتطلب منك التعاون مع زملائك لتحقيق الفوز.
- التقييم: مدى فعالية التعاون بين اللاعبين، والتفاعل أثناء المباراة.
٢. تمرين توزيع الأدوار: تنظيم تمرين جماعي يتطلب توزيع الأدوار بين اللاعبين (مثل الهجوم والدفاع).
- التقييم: كيفية تنفيذ الأدوار والتواصل بين الأعضاء.

التقييم	الوصف
١	ضعيف جدًا - لا يتحرك مع الفريق.
٢	ضعيف - يعتمد على نفسه ولا يشارك في التمارين.
٣	متوسط - يشارك ولكن يحتاج لتحسين في التعاون.
٤	جيد - يعمل بتناغم مع زملائه.
٥	ممتاز - يعزز روح الفريق ويساهم بشكل فعال.

المحور الثاني: مهارات التواصل الفعال

المهام والأنشطة:

١. إعطاء توجيهات: أثناء المباراة أو التدريبات، قدم توجيهات واضحة لزملائك.
- التقييم: وضوح فحوى التوجيهات ومدى استجابة الفريق لها.
٢. مناقشة استراتيجيات اللعب: بعد المباراة، زر جلسة لمناقشة الاستراتيجيات التي تم استخدامها والتغذية الراجعة.
- التقييم: القدرة على التواصل بوضوح وتقبل آراء الآخرين.

التقييم	الوصف
١	ضعيف جدًا - لا يتحدث مع الزملاء.
٢	ضعيف - يتواصل بشكل غير واضح.
٣	متوسط - يتواصل بشكل كافٍ ولكن بحاجة لتحسين.
٤	جيد - يتواصل بوضوح وفاعلية.
٥	ممتاز - تواصل مميز يرشد الآخرين ويحفز الفريق.

المحور الثالث: حل المشكلات والنزاعات

المهام والأنشطة:

١. حل نزاع بين اللاعبين: في حال حدوث مشكلة أو نزاع على الملعب، ساعد في الوصول لحل.
- التقييم: فعالية استراتيجيات الحل المستخدمة.
٢. نقاش حول المشاكل: اطرح أفكارًا لحل مشكلة واجهت الفريق أثناء اللعب، وناقش مع زملاء.
- التقييم: قدرة الطالب على التوصل لحلول عملية ومناسبة.

التقييم	الوصف
١	ضعيف جدًا - لا يحاول حل النزاع.
٢	ضعيف - يتجنب المشاكل ولا يقدم حلولًا.
٣	متوسط - يساهم ولكن يحتاج لتحسين في الحلول.
٤	جيد - يقدم حلولًا معقولة وفعالة.
٥	ممتاز - يتعامل مع النزاعات بشكل ذكي ويطرح أفكارًا جديدة.

المحور الرابع: تحقيق الأهداف المشتركة

المهام والأنشطة:

١. تحديد هدف جماعي: وضع هدف للفريق للعمل عليه خلال الموسم (مثل الفوز في عدد معين من المباريات).
- التقييم: قدرة الفريق على العمل نحو الهدف المنشود وتحديد خطوات واضحة لتحقيقه.
٢. مشاركة في تحقيق الهدف: قم بتقديم اقتراحات حول كيفية تحسين الأداء الجماعي لتحقيق الانتصارات.
- التقييم: جدية المقترحات ومدى فعاليتها.

التقييم	الوصف
١	ضعيف جدًا - لا يشارك في الأهداف الجماعية.
٢	ضعيف - لا يساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف.
٣	متوسط - يساهم ولكنه يحتاج لتحسين التفكير الجماعي.
٤	جيد - يقدم اقتراحات جيدة ويعمل مع الفريق لتحقيق الأهداف.
٥	ممتاز - يساهم بفعالية في تحديد الأهداف ويحفز الآخرين.

التقييم النهائي

- يتم تقييم كل محور على مقياس من ١ إلى ٥ استنادًا إلى الأنشطة المذكورة.
- المجموع الإجمالي لكل المحاور:
- النقاط المحتملة: ٤ (أدنى) إلى ٢٠ (أعلى).

نتيجة المقياس
- مستوى ضعيف: ٤ - ٨
- مستوى متوسط: ٩ - ١٢
- مستوى جيد: ١٣ - ١٦
- مستوى ممتاز: ١٧ - ٢٠