



The effect of the PETTLEB model to developing some basic volleyball skills for students

Hassanein Habib Ali ^{*1} , Prof. Dr. Haider Salman Mohsen ² ,

Prof. Dr. Hussam Ghaleb Abdul Hussein ³ 

^{1,2,3} University of Kerbala. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Hsnynalhsyny684@gmail.com

Received: 27-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

In recent years, sports have witnessed rapid and increasing development on a wide international scale in all aspects, mental, intellectual and technological, as all games receive abundant attention and special care, providing the best educational means and using modern educational methods. (2001, Holme & Collins) presented the PETTLEP model to guide the task of improving performance, as this model was derived from a combination of cognitive psychology, sports psychology and neuroscience research. These connections are developed through repeated performance to develop visual abilities and basic skills. Through the researchers' experience, one of them being a volleyball player and teacher, one a player and the other a sports specialist, they noted that skills do not receive much attention in the student teaching process and their impact on student performance, especially beginners. This leads to a weakness in basic skills. Therefore, researchers decided to use the PETTLEB model to develop some basic volleyball skills. This saves time and effort, making it an effective training method used by teachers to achieve the best results. The aim of this research was to identify the impact of using the PETTLEB model on developing some basic volleyball skills among students. The researchers hypothesized that the PETTLEB model would have a positive impact on developing some basic volleyball skills for students. They used an experimental approach with two equal groups, each with a pre-test and a post-test. The research sample consisted of second-year students at the College of Physical Education at the University of Kerbala. After applying the program, the researchers used the statistical package (spss) to extract the results. Through statistical equations, the researchers concluded that there is a clear effect of using the PETTLEB model in developing some basic volleyball skills for students.

Keywords: PETTLEB Model Impact, Basic Skills, Volleyball.

<https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23>



أثر نموذج (PETTLEB) في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة للطلاب

حسنين حبيب علي ، أ.د. حيدر سلمان محسن ، أ.د. حسام غالب عبد الحسين

العراق. جامعة كربلاء. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hsnynalhsyny684@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٢٧ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

شهدت الرياضة في السنوات الأخيرة تطوراً سريعاً وامتزاجاً وعلى نطاق دولي واسع في كل النواحي، العقلية والفكرية والتكنولوجية، حيث يحظى كافة الألعاب باهتمام وافر ورعاية خاصة وتوفير أفضل الوسائل التعليمية واستخدام الطرق التعليمية الحديثة وقد قدم (Holme & Collins، ٢٠٠١) نموذج PETTLEP وذلك لتوجيه المهم في تحسين الأداء حيث تم اشتقاق هذا النموذج من مزيج من علم النفس المعرفي وعلم النفس الرياضي وابحاث علم الاعصاب ، وتطوير هذه الروابط من خلال تكرار الأداء في تطوير القدرات البصرية و المهارات الأساسية . ومن خلال خبرة الباحثون كون أحدهم لاعباً واستاذ لمادة كرة الطائرة واحدهم لاعبا والآخر مختص بالشأن الرياضي لأحظو إن المهارات لا تأخذ حيز من الاهتمام في عملية التدريس للطلاب وما لها من تأثير على أداء الطلاب وخصوصا الطلاب المبتدئين وهذا يؤدي الى ضعف في المهارات الأساسية لذلك ارتى الباحثون باستخدام نموذج PETTLEB في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب تدريبي مؤثر يستخدمه المدرسين لتحقيق أفضل النتائج. هدف البحث الى التعرف على أثر استخدام نموذج PETTLEB في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة للطلاب. وافترض الباحثون ان هناك تأثير ايجابي لاستخدام نموذج PETTLEB في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة للطلاب. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين متكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وكانت عينة البحث طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء وبعد تطبيق البرنامج استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج النتائج ومن خلال المعادلات الإحصائية واستنتج الباحثون ان هناك تأثير واضح لاستخدام نموذج PETTLEB في تطوير بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: أثر نموذج (PETTLEB)، المهارات الأساسية، كرة الطائرة.

١- المقدمة:

شهدت الرياضة في السنوات الاخيرة تطوراً سريعاً وامتزاجاً وعلى نطاق دولي واسع في كل النواحي، العقلية والفكرية والتكنولوجية، حيث يحظى كافة الالعب باهتمام وافر ورعاية خاصة وتوفير أفضل الوسائل التعليمية واستخدام الطرق التعليمية الحديثة التي تواكب التطور الحاصل في كل مجال من مجالات الرياضة ولقد أصبح موضوع تنوع التدريس من المواضيع المهمة التي تهتم المدرس والطالب واللاعب والباحثون في المجال الرياضي. واتجه القائلون على العملية التعليمية الى إيجاد برامج تعليمية هدفها تطوير العملية التعليمية.

وقد قدم (Holme & Collins. ٢٠٠١) نموذج PETTLEP وذلك لتوجيه المهم في تحسين الأداء حيث تم اشتقاق هذا النموذج من مزيج من علم النفس المعرفي وعلم النفس الرياضي وابحاث علم الاعصاب ويشير النموذج الى ان التصور ينتج نشاطاً في مناطق مماثلة من الدماغ للرياضيين في اثناء تنفيذ الحركة، وبالتالي تم ابتكار نموذج تكافؤ وظيفي يكون بين التصور والأداء للمهارة الحركية أطلق عليه

THE PETTLEP MOD

وهي اختصار كل عنصر من عناصر النموذج السبعة المكونة له عند تصميم، والتي تشمل (البدنية، البيئة، المهمة، التوقيت، التعلم، العاطفة، المنظور) وقد اثبتت العديد من الدراسات في الآونة الأخيرة في تحسين قدرات الرياضيين وإنجازاتهم وبدء الباحثون في التركيز على فعالية تأثيرات الاهتمام هذا النموذج اثناء التطبيق، ومراقبة الأداء في وقت واحد على النشاط الحركي الذي يتم تنفيذه. ونجد أن استخدام اساليب حديثة لها أثر كبير في تطوير المهارات الأساسية التي تعد اهم ما يميز لعبة كرة الطائرة وذلك لسرعة الكرة وسرعة الاداء وكثرة المتغيرات والجوانب المهارية التي يمتاز بها لاعب كرة الطائرة بشكل عام وان هذا الاسلوب سيكون له تأثير ايجابي في المهارات الاساسية بشكل خاص وقد رأى الباحثون أن استخدام نموذج PETTLEP لكي يتم دمجها مع العملية التعليمية لما له أثر كبير في عملية التعلم حيث يعتمد على ربط الحافز بالاستجابة المناسبة المخزونة في الذاكرة طويلة الأمد الذي يمكن تطوير هذه الروابط من خلال تكرار الأداء في تطوير المهارات الأساسية وان استخدام أساليب تعليمية مؤثرة من اجل الوصول إلى تعليم المهارات الاساسية المطلوبة بشكل صحيح وقمة الانجاز هو الوصول إلى توظيف صحيح للمهارات خلال المباراة أو المنافسة. ومن خلال خبرة الباحثون كونه لاعباً للعبة كرة الطائرة لاحظ إن القدرات البصرية لا تأخذ حيز من الاهتمام في عملية التدريس للطلاب وما لها من تأثير على اداء الطلاب وخصوصا الطلاب المبتدئين وهذا يؤدي الى ضعف في المهارات الاساسية لهم علما

انهم في اعمار صغيرة لذلك يكون البرنامج الحركي غير مكتمل بصورة صحيحة وكذلك ان سرعة الكرة ومساحة الملعب تتطلب ان يتوفر لدى الطالب القدرات بصرية مما يتطلب العمل على تطويرها لديهم لذلك ارتئي الباحثون الى استخدام نموذج PETTLEP في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب تدريبي مؤثر يستخدمه المدرسين لتحقيق أفضل النتائج.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على أثر استخدام نموذج PETTLEP في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة الطائرة للطلاب.

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

جدول (١) يبين التصميم البحثي لعينة البحث

المجموعة	اختبار قبلي	معالجة تجريبية	اختبار بعدي
المجموعة التجريبية	قياس المهارات الاساسية	استخدام نموذج PETTLEB	قياس المهارات الاساسية
المجموعة الضابطة	قياس المهارات الاساسية	المنهج المتبع من قبل المدرس	قياس المهارات الاساسية

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٦٨) طالبا مقسمين على (٨) شعب واختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب للعينة التجريبية وهم من شعبة ((B) وعدد المجموعة الضابطة (٢٠) طالب من شعبة (F) وعينة استطلاعية بلغ عددها (٢٢) طالب من شعبة (D)

٢-٣ الوسائل ١ والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
 - استمارة الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين.
 - استمارة جمع المعلومات.
 - الملاحظة.
 - الاستمارات الخاصة لجمع النتائج.
 - المقابلات الشخصية.
 - جهاز لابتوب نوع (Dell).
 - ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (٢).
 - كاميرا فيديو نوع (Sony).
 - شريط قياس متري بطول (١٠ م)
 - كرات طائرة عدد (١٠).
 - ميزان طبي لقياس الوزن صيني
 - ملعب كرة طائرة قانوني
- ## ٢-٤ إجراءات تحديد متغيرات البحث:

قام الباحثون بالاطلاع على المصادر والمراجع ذات الصلة بالمنهج الدراسي للكرة الطائرة والذي يدرس للمرحلة الثانية واختار الباحثون المهارات الأساسية التي تدرس في الكورس الأول حسب المنهج الدراسي.

٢-٥ لتجربة الاستطلاعية:

للقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثون أثناء إجراء الاختبارات لتقاديها مستقبلا" قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (٦) لاعبين من غير عينة البحث وكان الهدف من التجربة ما يلي:

- ١-التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات
- ٢-التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية
- ٣-كفاءة فريق العمل المساعد
- ٤-معرفة الصعوبات التي تواجه الباحثون لغرض تلافيتها مستقبلا
- ٥-أيجاد المعاملات العلمية للاختبارات (الثبات والموضوعية).

٢-٦ الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة قبل الشروع بالتجربة الرئيسيّة مع ضبط كافة المتغيرات.

٢-٧ إجراءات تكافؤ العينة:

من أجل تكافؤ المجاميع البحثية فيما بينها عمل الباحثون بالاعتماد على الاختبار القبلي لجميع المهارات الأساسية وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي وتطبيق الأسلوب الإحصائي اللامعلمي (مان ويتي) لنتائج الاختبارات القبليّة حيث يتضح لنا أن قيمة (مان ويتي) المحسوبة أكبر من قيمة (مان ويتي) الجدولية والبالغ قيمتها (٦١) وعند مستوى دلالة (0.05) وهذا يشير أن الفروقات ما بين المجموعتين غير معنوي عند هذه الاختبارات وهذا يؤكد على تكافؤ كلا المجموعتين قبل إجراء التجربة الميدانية. وكما موضح بالجدول (٢).

الجدول (٢) يبين التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبليّة

الدلالة الإحصائية	قيمة مان وتي الجدولية	قيمة مان وتي المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية			المجموعة التجريبية الأولى			المعالم الإحصائية الاختبارات	ت
			معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط	معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط		
غير معنوي	٦١	٨٣	5.12	6.5	127	5.77	7.5	130	الطول	١
غير معنوي		٧١	16.07	4.5	28	15.83	4.75	30	الوزن	٢
غير معنوي		62	75	1.5	2	75	1.5	٢	الضرب الساحق	٣
غير معنوي		٧8	38.89	3.5	9	19.44	1.75	٩	الارسال	٤
غير معنوي		٦٦	12.17	1.75	14.5	23.33	3.5	15	الدفاع عن المنطقة	٥
غير معنوي		٦٩	12.5	0.75	6	41.67	2.5	6	حائط الصد	٦

٨-٢ البرنامج التعليمي بأنموذج (PETTLEP): كيفية تنفيذ عناصر نموذج (PETTLEP). في البرنامج التعليمي

الجدول (٣) يبين عناصر (PETTLEP)

ت	العناصر	كيفية تنفيذ ذلك
١	البدنية	يجب على الطالب أن يتبنى الموقف الفعلي واستخدام الأدوات المستخدمة في الاداء الفعلي
٢	البيئة	يجب على الطالب اكمال التصور في نفس البيئة التي سيجري بها الاداء الفعلي للمهمة
٣	المهمة	يجب أن تكون المهمة التي يتم تصورها متطابقة مع طبيعتها مع المهمة التي يتم أدائها بالفعل
٤	التوقيت	يجب أن يكتمل التصور بتتسيق مع "الوقت الحقيقي" ويجب أن يستغرق نفس المدة الزمنية لإكماله في أداء المهمة
٥	التعلم	يصبح الطالب بارعاً ومستقل في اداء المهمة حيث ان التصور يجب تحديثه من أجل ان يعكس هذا التعلم، وتبقى ما يعادل المستوى البدني للطالب
٦	العواطف	أي العواطف المرتبطة بالأداء يجب أن تكون مدمجة في التصور وهذا يمكن أن يساعد من خلال استخدام تدريب التحفيز والاستجابة
٧	المنظور	يجب أن يكون التصور عادة من منظور داخلي (أي من خلال عيون الرياضي). هذا يمكن أن يكون بمساعدة استخدام الفيديو ومع ذلك قد تكون الصور الخارجية مفيدة لبعض المهام المستندة إلى الشكل يجب أيضا مراعاة التفضيل الشخصي للطالب

نماذج لتمارين :

التمرين (١)

اسم التمرين : تتابع بصري مع رؤية محيطية

الهدف منة : قدرات بصرية. الادوات المستخدمة :شواخص عدد ٢،بالونه عدد

طريقة الاداء :طالب امام طالب احدهما في المنطقة الخلفية والأخر في المنطقة الامامية من ملعب كرة الطائرة ويدهما بالونه وبمسافة بين الشاخصين ٥ متر عند اشارة البدء يقوم الطالبان بضرب البالونة الى الاعلى ويركض كل طالب باتجاه مكان زميلة بشكل تتقاطع بحيث يحاول كل طالب اللحاق بالونه الزميل قبل ان تسقط الى الارض والرجوع الى البالونه الاولى وضربها الى الاعلى ويستمر هذا الاداء ١٥ ثانية.

التمرين (٢)

اسم التمرين : تتابع بصري الهدف منة : قدرات بصرية الادوات المستخدمة: بالونه عدد ٣

طريقة الاداء :يقف الطالب بين المنطقة الخلفيةوالامامية حاملا في يده ثلاث بالونات بالوان مختلفة وعند اشارة البدء يبدأ الطالب برمي البالونات الثلاث الى الاعلى محاولا ضربهما بشكل مستمر لكي لايقع احدهما على الارض مركزا على الالوان الثلاث للبالونات خلال ١٥.

التمرين (٣)

أسم التمرين تمايز الالوان الهدف منة: قدرات بصرية

الادوات: اقماع سطحية عدد ٤ بالون واحد، كرات ٤ بألوان مختلفة، جهاز موبايل مصمم به فيديو الالوان، بالونه

طريقة الاداء: يجلس الطالب على الارض وفي يده بالونه وامامة اربعة اقماع ارضية عليها أربع كرات بأربع ألوان مختلفة يتوسط هذه الاقماع جهاز موبايل يظهر فيه فيديو قصير معد من الباحثون يحتوي على تسلسل لأربع ألوان مشابهة لألوان الكرات تظهر بشكل غير متسلسل يقوم الطالب برمي البالونه الى الاعلى والتركيز على الالوان التي تظهر في جهاز الموبايل ومتابعة لون الكرة التي يظهر لونها في الجهاز وتحريكها من مكانها وكذلك المحافظة عدم سقوط البالونه الى الارض في نفس الوقت ويستمر هذا الاداء لمدة ٣٠ ثانية.



التمرين (٤)

اسم التمرين: تمايز الالوان وتتابع بصري

الهدف منة: قدرات بصرية

الادوات المستخدمة:

طريقة الاداء: يقف الطالب بيده كرة بقرب طاولة عليها خمس اقماع سطحية مختلفة الالوان وفوق كل قمع كرة بلون مختلف يتوسطها جهاز موبايل لعرض الفيديو مصمم من قبل الباحثون يظهر الالوان لكرات مختلفة بيذا الطالب مع ظهور اول لون واستبدال الكرة التي ظهر لونها ووضعها فوق القمع الذي يشبه لونها وبذلك يكون الطالب قد حقق التتابع البصري ويستمر هذا الاداء لمدة ١٥ ثانية.



*وكانت الوحدات التعليمية بواقع (٣٢) وحدة تقسم بالتساوي للمجموعتين بمعنى (١٦) وحدة تعليمية لكل مجموعة وبواقع (٢) وحدات أسبوعيا لكل مجموعة وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة ولمدة (٨) أسابيع.
*كما قام الباحثون باعتماد التقنيات الحديثة أثناء الوحدات التعليمية وهي كما يلي.
*عرض نموذج عن طريق جهاز العرض (Data Show).

تعرض المهارات قيد الدراسة في بداية الوحدة التعليمية بواسطة جهاز العرض الرئيسي (Data Show)، مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منه أثناء التطبيق الفعلي لها. *تصوير أداء الطالب بواسطة (كاميرة فيديو) خلال الجزء التطبيقي من الوحدة التدريبية وعرض هذا الأداء في نهاية الدرس لملاحظة الأخطاء التي ارتكبها الطالب خلال أداء الواجب المطلوب ومحاولة الطالب تجاوز تلك الأخطاء في الدرس القادم. *رسوم توضيحية للمهارات الأساسية قيد البحث.

قام الباحثون بأعداد فلक्स ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات الأساسية المدروسة للاستفادة منها في معرفة الطالب لأخطائه أثناء الأداء الحركي للمهارات الأساسية قيد الدراسة هذا مما يساعد الطالب على تجاوز تلك الأخطاء في نفس الوقت.

- عرض النموذج الحي.

سيقوم المدرس بأداء المهارات الأساسية المدروسة أمام الطلاب للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح لها.

٢-٩ الاختبارات البعدية:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام النموذج مراعي نفس الظروف في الاختبارات القبليّة.

٢-١٠ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً.

٣- عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة ومناقشتها للمجموعة الضابطة:

جدول (٤) يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبارات لأشكال المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة ولكوكسن الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	حجم العينة	الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			المعالم الإحصائية		ت
				معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط	معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط	وحدة القياس	الاختبارات	
معنوي	21	صفر	14	12.5	0.5	4	75	1.5	2	عدد	الضرب الساحق	١
معنوي		2.5		11.54	1.5	13	19.44	1.75	9	عدد	الارسال	٢
معنوي		صفر		11.29	1.75	17	23.33	3.5	15	درجة	الدفاع عن المنطقة	٣
معنوي		15.5		6.25	0.5	8	41.67	2.5	6	درجة	حائط الصد	٤

ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق ما بين الاختبارين. وهناك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية بكرة الطائرة ومناقشتها للمجموعة التجريبية:

جدول (٥) يبين قيم الوسيط والانحراف الربيعي ومعامل الاختلاف للاختبارين القبلي والبعدي ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبارات لأشكال المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية

الدلالة الإحصائية	قيمة ولكوكسن الجدولية	قيمة ولكوكسن المحسوبة	حجم العينة	الاختبار البعدي			الاختبار القبلي			المعالم الإحصائية		ت
				معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط	معامل الاختلاف	الانحراف الربيعي	الوسيط	وحدة القياس	الاختبارات	
معنوي	21	1	14	15	0.75	5	75	1.5	2	عدد	الضرب الساحق	١
معنوي		8		12.5	1.5	12	38.89	3.5	9	عدد	الارسال	٢
معنوي		صفر		1.42	0.25	17.5	12.17	1.75	14.5	درجة	الدفاع عن المنطقة	٣
معنوي		13		5.55	0.5	9	12.5	0.75	6	درجة	حائط الصد	٤

ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات نراها مختلفة فيما يخص الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا ان دل على شيء فهو يدل على وجود فروق ما بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

٣-٢ مناقشة النتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية:

يتبين من خلال النتائج السابقة لتوضيح تأثير النموذج (PETTLEP) المستخدم بالوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون والمتبعة من قبل المدرس في تطوير المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، إن أسلوب البحث قد حققا هدفهما في التعلم من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين الأسلوبين ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى فاعلية الأساليب المستخدمة في البحث ولما لها من تأثير واضح في تطوير المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، إذ أن وجود اللاعبين في حالة من المنافسة والتشويق مما أدى إلى زيادة الحركة والنشاط وتطوير المهارات المستخدمة في البحث. كما يعزو الباحثون هذا التطور للمهارات الأساسية بكرة الطائرة للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية التدريبية ولمدة (شهرين) وفيها مارس الطلاب نموذج جديد لم يكن متعارفاً عليها في الدروس الاعتيادية مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري إذ يؤكد (عقيل عبد الله وعامر جبار ، ٢٠٠٢) "آراء الخبراء مهما اختلفت منابع ثقافتهم العلمية والعملية أن البرنامج التدريبي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته واستعمال الشدة المناسبة والمتدرجة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البينية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تدريبية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة".

فضلاً عن زيادة دقة أداء المهارات واستيعابها وهذه الحالة تعطي ثباتاً ورسوخاً واستيعاباً للمهارة وبالنتيجة هو زيادة خبرة الطلاب، إذ يشير (نزار الطالب ، ١٩٧٦) إلى أن " لطرانق وأساليب التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية وأن هذه الطرق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم.

فضلاً عن أنّ ملائمة الأسلوب المستخدم لأعمار الطلاب والذي يزيد من متعة المتعلم وتشويقه ويقضي على الملل خلال التمرينات قد ساعد على سرعة التعلم وهذا ما أكده (lan word ١٩٨٤) أن "أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

يعزو الباحثون هذا التطور لمجموعة البحث التجريبية أيضاً إلى عدد التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية، التدريبية فضلاً عن الاختيار الدقيق للتمرينات آخذين بنظر الاعتبار مستوى العينة البحثية وما يتمتعون به من قابليات مع مراعاة تكرار التمارين بصورة مستمرة كذلك التدرج في مستوى الصعوبة والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وضرورة الاستفادة من الأجهزة والوسائل المستخدمة التي عملت على زيادة السرعة في تطوير عملية التعلم وبهذا تكون قد اتفقت مفردات المنهج وما جاء به (مفتي إبراهيم، ١٩٨٨) بأن " اختيار المدرب لتمرينات صعبة سوف تزداد خبرة بعض الطلاب.

وكذلك يتفق وما جاء به (نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي ، ٢٠٠٠) "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرار المستمر ضروري في عملية التعلم ، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارات والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب و التدريب المستمر وحده قادر على زيادة التطوير والتعلم للمهارات الاساسية وتطويرها وإتقانها كما يعزو الباحثون إلى استجابة الطلاب لكافة متطلبات التدريب خلال الوحدات التنافسية كانت تمثل أهم الوسائل الفاعلة لإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف وقد أشار (نزار الطالب ، كامل الويس ، ٢٠٠٠) "أن الرياضي الذي يتمرن نحو هدف معين سيكون له حافز في عمله وأن العمل من دون هدف هو عمل عقيم وممل فيجب على المدرب أن يساعد الرياضي في وضع هدف مناسب له يستطيع تحقيقه كي يكون للتمرين قيمة وكي يعرف الرياضي مدى تقدمه .

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

- ١-إن استخدام نموذج (PETTLEP) له دور كبير في تطوير المهارات الأساسية بكرة الطائرة.
- ٢-ان لاستخدام النموذج أثر في نفسية الطلاب وبث روح التعاون فيما بينهم.

٤-٢ التوصيات:

- ١-التأكيد على استخدام نموذج (PETTLEP) في تطوير مستوى أداء المهارات الاساسية الاخرى بكرة الطائرة بالنسبة لهذه المرحلة العمرية والمراحل الأخرى.

المصادر

- أديب محمد الخالدي: سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط ١، عمان دار وائل للنشر، ٢٠٠٣.
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد: الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، اربيل، مطبعة منارة، ٢٠١٠.
- قيل عبد الله وعامر جبار. التكنيك والتكتيك الفردي في الكرة الطائرة. ٢٠٠٢.
- نزار الطالب، كامل الويس: علم النفس الرياضي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- Ian word: physical Education in Elementary school in England – cultural company London, 1984.
- Bonniess . mohnsen: Teaching middle school physical education human kinetics printing hall, Australia, 1997.
- Mejary,J: Aspect of simulation & Gaming, Kogan page , London , 1974.