

بناء وتصميم اختبار تحصيلي للقدرات المعرفية للاعبي كرة اليد في المدارس الرياضية المتخصصة في بغداد

Building and designing a learning test for the cognitive abilities of handball players at specialized sports schools in Baghdad

أ.م. يحي مصطفى صفاء محمد السهوردي

شعبة الأنشطة الطلابية

كلية التربية

الجامعة المستنصرية

. Yahya Masta Safaa Mohammed Al-Sahourdi

Student Activities Division

Faculty of Education

Al-Mustansiriyah University

الكلمات المفتاحية : تصميم اختبار .كرة اليد

.Keywords: Handball test design

الملخص:

يهدف البحث الى :

بناء اختبار تحصيلي معرفي للاعبي كرة اليد و التعرف على مستوى الاختبارات المعرفية للاعبي كرة اليد المدارس الرياضية المتخصصة في بغداد واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وقد تم اختيار مجتمع الدراسة من لاعبي كرة اليد في المدارس المتخصصة للالعاب الرياضية والبالغ عددهم (44) لاعبا وهم يمثلون ما نسبته (93.9%) من المجتمع الكلي وبعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والاخذ بآراء الخبراء والمختصين تم اختيار بعض الاختبارات المعرفية الخاصة بلعبة كرة اليد وتم استخراج المعاملات العلمية للاختبار (الصدق، والثبات) اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (4) لاعبين تم اختيارهم بصورة عشوائية عن طريق القرعة وتم استخراج المعاملات العلمية و المعامل الاحصائية للاختبار وقد أسفرت النتائج عن استخلاص (45) سؤال يقيس القدرة المعرفية وبعد عرض النتائج و مناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

حصل الاختبار البدني على اعلى مستوى بالنسبة لمستويات الاختبار وحصل على الترتيب الاول

جاء الاختبار المهاري على المستوى الثاني بالنسبة لمستويات الاختبار
- حصل الاختبار الخططي على المستوى الثالث بالنسبة لمستويات الاختبار
جاء الاختبار القانوني على المستوى الرابع بالنسبة لمستويات الاختبار
حصل الاختبار النفسي على المستوى الخامس بالنسبة لمستويات الاختبار

Summary:

The problem of the study is to contribute to addressing the apparent lack of knowledge tests in handball, thereby providing a successful calendar method in testing players and judging their achievement. This prompted such a study to match those developments in the course and on the game. To detect the mental preparations and abilities of players in the availability of data or information required by the handball game

The research aims to:

1. Building a learning test for handball players at specialized sports schools in Baghdad
2. Learn about the level of cognitive tests for handball players specialized sports schools in Baghdad

The researcher used the descriptive method in the survey method and the study community was selected from the 44 handball players in specialized sports schools, representing 93.9 percent of the total. From the overall community after reviewing many sources and scientific references and taking the opinions of experts and specialists some cognitive abilities were selected and scientific transactions were extracted for testing (honesty, stability) conducted the reconnaissance experiment on a sample composed of (4) players randomly selected by draw and extracted scientific transactions for testing and statistical laboratories of the test and the results resulted in the conclusions of (45) questions measuring cognitive ability and after presenting the results and discussing the following conclusions were reached:

- 1- Weak cognitive ability among handball players, as their cognitive outcome was less than average.
- 1- Weak cognitive ability among handball players, as their cognitive outcome was less than average.

1-المقدمة :

يقاس تقدم أي بلد بدرجة الدقة التي يصل اليها القياس Measurement للظواهر وهذا يتطلب زيادة في تطوير استخدام الاختبارات والمقاييس، ذلك لأن القياس وسيلة العلم للوصف الموضوعي للظواهر، لاسيما إذا كان هذا الوصف كمياً حسابياً.

فعلى الرغم من تعقد إجراءات القياس فإنه استطاع ان يلفت انتباه الباحثين والعلماء إلى ضرورة اعتماده في انتقاء الأفراد لشتى الأغراض من خلال الادوار التي أداها يؤديها الافراد حسب قدراتهم وإمكانياتهم .

لقد تركزت جهود الباحثين في القياس على مبدأ الفروق الفردية ليصبح هدف القياس تشخيصها سواء كانت في القدرات العقلية او البدنية ، فالتطورات التي حصلت في قياس الجوانب العقلية والمعرفية تمثل الدرجات التي يحصل عليها الأفراد من خلال إجاباتهم على الاختبار وهي تعبر تعبيراً دقيقاً عن قدراتهم العقلية.

لذلك برزت أهمية تصميم اختبارات للقدرات المعرفية عن طريق العمليات العقلية المعقدة (كالتذكر والتصور والتخيل والانتباه... الخ) وبالرغم من ان الفكرة السائدة عن هذه العمليات أنها مستقلة بعضها عن بعض، الا ان القياس كان يستهدف تصميم اختبارات تقيس كل نشاط ثم وبعدها تجمع الدرجات وتحسب لكي يحصل على الدرجة الكلية التي تمثل القدرة المعرفية بشكل عام وهو يعتبر المؤشر الرئيس للنجاح في الكثير من الدراسات والابحاث .

إن ضرورة تصميم اختبار القدرة المعرفية في المجال الرياضي باتت حاجة ملحة ولاسيما للاعبين كرة اليد، حيث يتعرضون لشتى انواع الاختبارات البدنية و المهارية و الخططية التي يمارسونها باستثناء اختبار القدرة المعرفية (بحسب علم الباحث) ونتيجة الاستطلاع الذي أجراه الباحث مع ذوي الخبرة و الاختصاص وجدوا ان هذه الاختبارات تمثل مفترق طرق بالنسبة للاعب وفيها تتحدد مساراته المستقبلية نحو فرع من فروع المعرفة المختلفة وهذه الحقيقة ينبغي أن يأخذها بنظر الاعتبار من يقرر التدريب ووضع المناهج النظرية والعملية عند اختبار اللاعب باعتبارها أمراً لا غنى عنه كخطوة أولى للتنبؤ بالنجاح في الاداء والاستمرارية فيه والكفاية في أدائه، وبالتالي توفر الوقت والجهد لذلك لا بد من الاستمرار في عمليات القياس واختيار الاستعدادات المطلوبة لكل تخصص رياضي حتى يمكن تصنيف اللاعبين على مختلف التخصصات على أساس من توافر الاستعداد لكل لعبة وهنا تكمن أهمية الدراسة .

وقد اجريت الكثير من البحوث و الدراسات في هذا المجال وتركزت توصياتهم حول ضرورة بناء بطارية اختبار معرفية وبدنية لطلاب المتقدمين للدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واعتماده ايضاً من قبل المدربين عند انتقاء لاعبي كرة اليد ومن هذه الدراسات دراسة الجوراني (الجوادي .1997. 124)

تكمن مشكلة البحث في المساهمة في معالجة النقص الواضح في إيجاد اختبارات معرفية في لعبة كرة اليد وبالتالي توفير وسيلة تقييمية ناجحة في اختبار اللاعبين والحكم على انجازهم. مما دفع إلى إجراء مثل هذه الدراسة لتناسب مع تلك التطورات التي طرأت على المساق وعلى اللعبة. للكشف عن الاستعدادات والقدرات العقلية للاعبين في توفر البيانات أو المعلومات التي تتطلبها لعبة كرة اليد . يهدف البحث الى :

1. بناء اختبار تحصيلي معرفي للاعبين كرة اليد في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد

2. التعرف على مستوى الاختبارات المعرفية في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد

اما فرض البحث فكان :.ما هو مستوى الحصيلة المعرفية للاعبين كرة اليد في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد

2-منهجية البحث وإجراءات الدراسة:

2-1منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملاءمته لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه .

2-2عينة الدراسة:

تم اختيار مجتمع الدراسة بصورة عمدية والذين يمثلون لاعبي كرة اليد في المدارس التخصصية للاعبين الرياضية في بغداد الكائنة في قاطع الرصافة الثانية والتابعة الى وزارة الرياضة والشباب والبالغ عددهم (44) لاعبا باعمار (15-17) سنة تم استبعاد (4) لاعبين ليمثلوا التجربة الاستطلاعية عن طريق القرعة اما باقي افراد العينة فمثلوا التجربة الرئيسية وعددهم (40) لاعبا من الذكور .وهم يمثلون ما نسبته (93.9%) من المجتمع الكلي .

2 - 3 أدوات البحث والأجهزة المساعدة

من اجل ضمان الحصول على بيانات ونتائج صحيحة ودقيقة فقد استعان الباحث بالادوات والاجهزة البحثية الاتية :

2 - 3 - 1 أدوات جمع البيانات

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- شبكة المعلومات الدولية - الانترنت .

3- المقابلة الشخصية .

2 - 4 إجراءات البحث الميدانية :

2 - 4 - 1 تحديد القدرات المعرفية

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية لتحديد القدرات المعرفية ، ولغرض اختيار البعض منها وبحسب أولويتها وأهميتها في اختبارات كرة اليد تم توزيع استبانة استطلاعية لآراء مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال وذلك بوضع إشارة (✓) امام القدرة المعرفية التي يختارونها مع ابداء أي ملاحظة يرونها مناسبة وفي صالح البحث ،

وبعد جمع البيانات وتفريغها تم اعتماد نسبة اتفاق 70% فاكثر من اراء الخبراء في تحديد القدرات المعرفية المختارة لمحاوور وكما يلي:

من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء في مجال كرة اليد حيث تم التوصل إلى خمسة اختبارات هي (الاختبارات المعرفية البدنية - والاختبارات المعرفية المهارية و الاختبارات المعرفية القانونية والاختبارات المعرفية الخطئية و الاختبارات المعرفية السايكلوجية).

1. تحديد عدد الأسئلة لكل اختبار

2. تم اقتراح (50) سؤال من نوع الاختيار المتعدد .

3. تطبيق الاختبارات على العينة الرئيسية.

4. استخراج المعامل الاحصائية للاختبارات بصورته النهائية.

5. استخراج النتائج واستخلاص التوصيات.

2 - 5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة مؤلفه من (4) لاعبين تم

اختيارهم بصورة عشوائية عن طريق القرعة - ومن اهداف هذه التجربة ما يأتي :-

الزمن المستغرق لكل اختبار ولمجموع الاختبارات.

ايجاد المعاملات العلمية للاختبارات وهي الصدق والثبات .

وقد اجريت هذه التجربة الاستطلاعية بتاريخ 11الاربعاء المصادف 14/

2019/7 وعلى ملعب كرة اليد في المدارس التخصصية للالعاب الرياضية

التابعة لوزارة الشباب في بغداد وقد تبين ان جميع اسئلة الاختبارات التحصيلية

المعرفية واضحة لعينة البحث ولا توجد صعوبة في صياغة الاسئلة وقد بلغ زمن

الاجابة بين (15 الى 20 دقيقة).

2-5 المعاملات العلمية للاختبار:

2-5-1-الصدق:

تم استخراج الصدق المنطقي وذلك من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات حيث أظهرت معاملات صدق منطقي مقبولة للاختبارات كافة والجدول (1) يوضح ذلك.

3-5-2:الثبات:

تم قياس الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق اذ طبق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغت (4) لاعبين يوم الاحد الموافق 23/10/2019 وقد أعيد تطبيق الاختبار عليهم بعد أسبوع من التطبيق الأول يوم الاحد بتاريخ 2019/10/30 وتحت نفس الظروف والشروط والتعليمات وتم استخراج معامل الثبات من خلال معامل الارتباط بين التطبيقين بواسطة معامل الارتباط بيرسون وأظهرت النتائج ان هنالك معامل ارتباط عاليه وكما هو موضح بالجدول (1).

الجدول (1)

يبين الاسس العلمية للاختبارات

المحاور	الصدق	الثبات
الاختبار التحصيلي المعرفي البدني	0,81	0,87
الاختبار التحصيلي المعرفي المهاري .	0,83	0,83
الاختبار التحصيلي المعرفي القانوني	0,80	0,84
الاختبار التحصيلي المعرفي الخططي	0,89	0,87
الاختبار التحصيلي المعرفي النفسي	0,85	0,86

2-6 الخصائص السيكومترية لل فقرات :

يذكر أيبل (Eble) إلى أن الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات الجيدة فى أي مقياس أو أداه علميه واستبعاد الفقرات غير المميزه (Eble, R.L 1972. 555) وقد أعتمد الباحث أسلوبين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعتين المتطرفتين ومعامل الاتساق الداخلى .

2-6-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار (رضوان ، 2006 ، 244)

ومن اجل الكشف عن القوة التمييزية للفقرات تم تفرغ الإجابات لجميع عينة التجربة الأساسية والبالغة (40) لاعبا كرة يد. وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات المختبرين . ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أوطأ درجة . ثم اختيرت نسبة (27. %) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(27. %) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات

وقد بلغ عدد مجموعة في كل مجموعة من المجموعتين (11) استمارة وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t. test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبارات الـ (50) سوال وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات وقد تراوحت هذه القيمة بين (22.84-105.39) وعند مقارنتها مع قيمة (ت) الجدولية والبالغة (1.99) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (39) وكانت جميع الفقرات مميزة باستثناء (5) فقرة وبذلك اصبح مجموع فقرات الاختبار التحصيلي (45) فقرة وكما يبين في الجدول (2) .

احمد حسين علي خميس

الجدول (2)

يبين القيم التائية لحساب القوة التمييزية لفقرات اختبار القدرات المعرفية

رقم الفقرة	المجموعة العليا = 11		المجموعة الدنيا = 11		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	4.43	0.10	2.23	0.98	3.24	دال
2	5.05	0.05	2.07	0.87	3.34	دال
3	7.08	0.54	1.45	0.82	4.82	دال
4	2.90	0.60	2.87	0.95	3.88	دال
5	5.75	0.06	2.54	0.06	3.54	دال
6	8.09	0.08	2.73	0.64	4.53	دال
7	5.90	0.76	2.98	0.37	5.56	دال
8	5.54	0.80	2.65	0.40	0.98	غير دال
9	5.97	0.32	2.71	0.34	2.57	دال
10	5.69	0.76	2.81	0.02	2.07	دال
11	4.84	0.97	1.77	0.63	5.35	دال
12	4.94	0.22	1.16	0.35	5.01	دال
13	4.12	0.81	1.03	0.65	5.31	دال
14	5.87	0.76	1.03	0.86	4.68	دال



دال	7.96	0.34	2.83	0.77	8.79	15
دال	9.03	0.69	3.13	0.07	5.32	16
دال	3.52	0.88	2.28	0.80	3.04	17
دال	2.99	0.68	3.65	0.98	6.90	18
غير دال	0.58	0.42	8.97	0.98	5.68	19
دال	3.87	0.88	2.37	6.90	5.03	20
دال	3.25	0.46	1.29	0.93	4.91	21
دال	5.24	0.89	2.33	0.09	5.08	22
دال	2.61	0.86	2.89	0.76	5.77	23
دال	3.28	0.88	2.98	0.65	6.87	24
دال	5.61	0.85	7.84	0.76	8.86	25
دال	5.73	0.73	9.37	0.98	4.86	26
دال	3.89	0.74	4.46	0.90	5.07	27
دال	6.81	0.81	7.01	0.04	9.43	28
دال	2.73	7.98	2.84	0.75	9.99	29
دال	2.55	0.12	2.83	0.32	5.80	30
دال	3.73	0.87	1.79	0.84	4.08	31
غير دال	1.24	0.80	2.27	0.39	4.06	32
دال	6.77	0.66	2.27	0.04	5.04	33
دال	3.78	0.65	5.57	0.87	7.05	34
دال	2.88	0.23	5.32	0.37	4.50	35
دال	4.64	0.83	8.89	0.88	3.00	36
دال	4.72	0.84	7.82	0.23	5.44	37
دال	7.59	0.07	5.70	0.40	4.74	38
دال	4.54	0.85	4.77	0.06	5.04	39
دال	7.03	0.71	5.07	0.54	5.60	40
دال	3.55	0.88	6.07	0.08	5.08	41
دال	4.53	0.53	2.76	0.30	6.06	42
دال	8.20	0.67	2.43	0.05	5.03	43
غير دال	1.75	0.36	1.19	0.89	4.64	44
دال	2.54.	0.74	3.80	0.65	5.76	45
دال	2.88	0.64	3.45	0.08	6.98	46
دال	8.37	0.48	7.25	0.89	6.98	47
دال	8.95	0.43	8.28	0.54	6.04	48

49	4.30	0.76	2.98	0.63	4.64	دال
50	6.70	0.98	3.66	0.63	1.73	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (39) تساوي (1.99)

2-6-2- معامل الاتساق الداخلي :

تم استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (40) لاعبا على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للاختبار وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومن المعروف في تصميم الاختبارات أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في الاختبار يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانسا (Allen , 1979) p ,125 .

وقد تراوحت درجات الارتباط بين (0.502-0.001) ولمعرفة دلالتها الإحصائية قورنت مع قيم معامل الارتباط الجدولية عند مستوى (0.05) .

وفي ضوء هذا المعيار استبعدت (5) فقرة لعدم دلالتها الإحصائية وال فقرات التي استبعدت هي فقرة (19، 32.44) وبذلك أصبح الاختبار يتكون من (45) سوال، بعد استبعاد (5) فقرات من الاختبار التحصيلي المعرفي لعدم دلالتها الإحصائية إذ كان ارتباط الفقرة باختبارها غير معنوي إذ بلغ (0.018) وهو ارتباط غير معنوي عند مقارنته عند درجته الجدولية عند مستوى (0.05) . أما الفقرات الأخرى فقد استبعدت إذ كان ارتباطها بالدرجة الكلية للاختبار غير معنوي عند مقارنتها بالدرجة الجدولية.

الجدول (3)

يبين صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	ارتباط الفقرة بالاختبار	ارتباط الفقرة بالمجموع	مستوى الدلالة
1	0.92	0.99	دال
2	0.77	0.77	دال
3	0.80	0.88	دال
4	0.90	0.95	دال
5	0.86	0.88	دال
6	0.82	0.84	دال
7	0.87	0.85	دال

دال	0.83	0.80	8
دال	0.76	0.94	9
دال	0.82	0.74	10
دال	0.63	0.63	11
دال	0.35	0.35	12
دال	0.65	0.65	13
دال	0.86	0.86	14
دال	0.34	0.34	15
دال	0.69	0.69	16
دال	0.82	0.88	17
دال	0.97	0.78	18
دال	0.90	0.82	19
دال	0.81	0.88	20
دال	0.46	0.46	21
دال	0.89	0.89	22
دال	0.86	0.83	23
دال	0.88	0.89	24
دال	0.82	0.88	25
دال	0.83	0.99	26
دال	0.74	0.72	27
دال	0.81	0.89	28
دال	0.98	0.78	29
دال	0.72	0.86	30
دال	0.87	0.80	31
دال	0.80	0.85	32
دال	0.86	0.76	33
دال	0.94	0.75	34
دال	0.79	0.93	35
دال	0.83	0.80	36

37	0.89	0.89	دال
38	0.71	0.78	دال
39	0.98	0.95	دال
40	0.73	0.79	دال
41	0.87	0.88	دال
42	0.76	0.97	دال
43	0.88	0.77	دال
44	0.82	0.86	دال
45	0.78	0.72	دال
46	0.74	0.84	دال
47	0.87	0.83	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) تساوى (1.99) .

يتبين من الجدول (3) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل فقرة ودرجة كل اختبار تنتمي إليه وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار الأمر الذي يدل على وجود اتساق داخلي بين فقرات الاختبار

2-7 التجربة الرئيسية

تم إجراء تطبيق الاختبار على العينة الرئيسية والبالغ (40) لاعب كرة يد وقد أسفرت النتائج عن استخلاص (45) سؤال لقياس القدرة المعرفية .

2-8 المعالجة الإحصائية:

الوسط الحسابي

انحراف معياري

نسبة مئوية.

معامل الارتباط بيرسون

اختبار (t) لعينة واحدة

3- عرض النتائج:

3-1 عرض النتائج مناقشتها:

3-1-1 ما مستوى القدرات المعرفية للاعبين كرة اليد في المدارس التخصصية للالعاب الرياضية في بغداد ؟ فقد تم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمجالات الخمسة

للاختبارات التحصيلية المعرفية مرتبة تنازليا حسب أهميتها ن = 40

الاختبارات التحصيلية المعرفية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد العبارات
الحصيلة المعرفية للاختبار البدني	67	2,33	10
الحصيلة المعرفية للاختبار المهاري .	66	2.01	9
الحصيلة المعرفية للاختبار القانوني	48	2.92	9
الحصيلة المعرفية للاختبار الخططي	57	2,91	9
الحصيلة المعرفية للاختبار النفسي	34	2,80	8

* مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (39) = 1.99

وجد من خلال الجدول (4) ان قيمة الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الحصيلة المعرفية للاختبار البدني (67) بانحراف معياري بلغت قيمته (2,33) وقد بلغت عدد الفقرات (10) فقرات وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الحصيلة المعرفية للاختبار المهاري (66) بانحراف معياري بلغت قيمته (2.01) وقد بلغت عدد الفقرات (9) فقرات وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الحصيلة المعرفية للاختبار القانوني (48) بانحراف معياري بلغت قيمته (2.92) وقد بلغت عدد فقراته (9) فقرات وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الحصيلة المعرفية للاختبار الخططي (57) بانحراف معياري بلغت قيمته (2.91) وقد بلغت عدد فقراته (9) فقرات وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث في الحصيلة المعرفية للاختبار النفسي (34) بانحراف معياري بلغت قيمته (2.81) وقد بلغت عدد فقراته (9) فقرات .

3-1-2 التعرف على درجة الاختبار تحصيلي للقدرات المعرفية للاعبين كرة اليد في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد بشكل عام.

الجدول (5)

يبين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والمتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة ، والجدولية للاختبار التحصيلي للقدرات المعرفية للاعبين كرة اليد في المدارس الرياضية التخصصية في بغداد بشكل عام

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
40	29.22	11.63	41	1.10	1.99	0.05

من خلال الجدول (5) نجد ان قيمة الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على اختبار القدرة المعرفية (29.22) درجة ، وبانحراف معياري قدره (11.63) درجة ، اما المتوسط الفرضي للاختبار ، فقد بلغ (41) درجة ، وبعد وباستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (1.10) درجة ، وهي غير دالة احصائية عند مستوى (0.05) ، مما يشير الى ان عينة البحث من لاعبي كرة اليد في المدارس التخصصية الرياضية لديهم قدرات معرفية ضعيفة عن اللعبة كما موضح بالجدول (5)

3-2 مناقشة النتائج:

يتضح من خلال الجدول (5) ان الحصيلة المعرفية للاعبين كرة اليد كانت ضعيفة ويرى الباحث ان اللاعبين يهتمون بالنواحي البدنية والمهارية أكثر من النواحي المعرفية كون النواحي البدنية والمهارية كثيرة الاستعمال وتعتبر الأساس في الانجاز في حين كانت تترك المجالات الأخرى حسب الأهمية فالجانب النفسي عند اللاعبين ثانوية للاعب اما الجانب الخططي هو خاص بالمدرسين فقط في حين أن المجال القانوني خاص بالحكم.

أما حصول المجال البدني على نسبة أعلى من المتوسط والمرتبة الأولى يعد منطقياً كون اللاعبين يتمون كثيراً بالنواحي البدنية ولديه خبرات سابقة بهذه النواحي من خلال شرح المدرب المستمر لها .

كذلك حصول الجانب النفسي على اقل قيمة يدل على ان هذا الجانب منعدم او مهمل بالنسبة للجوانب التدريبية الأخرى ويرى الباحث ان الحالة النفسية يجب

ان تكون بأحسن حالاتها كي يتحمل اللاعبون ضغوط التدريب بعيدة عن الخوف والقلق.

وعلى اللاعبون ان يكونوا أكثر شجاعة في التغلب على الخوف و معوقات التدريب الجيد من خلال توافر عوامل الأمن والسلامة وخاصة بالنسبة للأداء المهاري. ويشير علاوي (إلا انه تخفيف وإخماد ظاهرة الخوف لدى اللاعبين من قبل المدرب او الاخصائي النفسي بإقناعهم بان سلوكهم في بعض المواقف لن ينتج عنه خطورة او إصابة نكون قد نجحنا في إبعاد شبح الخوف عن تفكير اللاعبين) (علاوي ،2009، ص164).

و تميز اللاعبون بدرجة عالية من الجانب المهاري والبدني وذلك من خلال نتائج الاوساط الحسابية التي ظهرت لنا ويعزو الباحث السبب إلى مثابة اللاعبين على التدريب وبذل أقصى جهد لمحاولة مقاومة كل العقبات التي تعترضهم في سبيل القبول في المدرسة التخصصية مما ينمي لهم القدرة في التغلب على الإحساس بالتعب والإجهاد بعيدا عن الأعباء النفسية الملقاة على عاتق اللاعبين. ويؤكد علاوي "ينبغي على المدرب الرياضي إكساب اللاعبين جميع المهارات والقدرات الحركية و الخطئية والنفسية بشكل عام التي تساعد في محاولة التغلب على مثل جميع العقبات، نظرا لان الفرد الرياضي الذي يقتنع ويؤمن بقدراته يصبح من السهل عليه التصدي لكافة العقبات ((علاوي ،2009، ص212).

ويرى الباحث ان الجانب النفسي ينمو من خلال التعزيزات الايجابية ومن خلال الاحتكاك المباشر بالمواقف التي تتطلب التحدي وإظهار مكون الذات وهذا يتطور من خلال المواقف الصعبة في التدريبات التي جرت وتوافق الجانب المهاري والنفسية إذ يشير (أسامة،2000) إلى انه "كلما أصبح الرياضي أكثر ثقة، كلما ضاعف ذلك من قدرته على التحمل والمثابرة والتصميم في مواجهة العقبات التي تقابله، او المشكلات التي تعترضه". (راتب ،2000، ص343)

لذا يرى الباحث إن الجانب النفسي يساهم في الشعور بالأمن بدرجة تتسجم مع الأداء أثناء التدريب وهنا تبرز خبرة اللاعب الميدانية في مدى التحكم بانفعالاته والسيطرة عليها علماً بان اغلب لاعبي أفراد عينة البحث هم من الناشئين وهذا يعني ان يتمتعون بخبرة متواضعة ، وهنا يشير (خريبط 1998) إلى "إن لخبرة الرياضي الدور المهم والفعال في التحكم في الحالات الانفعالية غير المرغوب فيها في التدريب والمنافسة". (خريبط ، 1998، ص179)

من خلال ما تقدم ومن خلال هذه النتيجة نستطيع القول بأن هذه الدراسة متفقة مع دراسة (الفرطوسي، 2004) والتي أشارت إلى أن لدى الطلبة ضعف شديد في المعارف والمعلومات الخاصة بمادة كرة السلة. وتختلف مع دراسة (Grissom, 2005) والتي أشارت إلى أن هناك علاقة ايجابية بين اللياقة البدنية والحصيلة المعرفية.

4-الخاتمة:

ضعف القدرة المعرفية لدى لاعبي كرة اليد حيث كان مستوى الحصيلة المعرفية لديهم اقل من المتوسط، وحصل الاختبار البدني على اعلى مستوى بالنسبة لمستويات الاختبار وحصل على الترتيب الأول، وجاء الاختبار المهاري على المستوى الثاني بالنسبة لمستويات الاختبار ، وحصل الاختبار الخططي على المستوى الثالث بالنسبة لمستويات الاختبار، وجاء الاختبار القانوني على المستوى الرابع بالنسبة لمستويات الاختبار، وحصل الاختبار النفسي على المستوى الخامس بالنسبة لمستويات الاختبار ، ويوصي الباحث استخدام اختبار القدرات المعرفية في قياس الحصيلة المعرفية للاعبين للمتقدمين للمدارس الرياضية التخصصية، وبناء المزيد من اختبارات القدرات المعرفية لعينات اخرى ولالعب رياضية مختلفة، وضرورة الاهتمام باختبارات التحصيلية المعرفية وتطبيقها على لاعبين اخرين.

المصادر:

- أسامة كا مل راتب . علم نفس الرياضة(المفاهيم - التطبيقات) ، ط3، القاهرة دار الفكر العربي،2000.
- بدر محمد الأنصاري ؛ قياس الشخصية : (الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000)
- ريسان خريط . النظريات المهمة في التدريب الرياضي، عمان، دار الشرق للطباعة والنشر ، 1998.
- الفرطوسي، علي سموم .(2004). دراسة المستوى المعرفي بكرة السلة لطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى، مجلة كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى، المجلد (1)، العدد (4).
- الجوادي ، عبد الكريم قاسم غزال (1997) بناء بطارية اختبار للمهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، رسالة

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل محمد ازهر سعيد

• السماك وآخرون ، اصول البحث العلمي : مطبعة جامعة صلاح الدين ، ط3 ، 1989

• عويس: خير الدين علي احمد : ، دليل البحث العلمي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999

• رضوان -محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1

• عباس محمود عوض ؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1990.

• -خير الدين علي احمد عويس ، دليل البحث العلمي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1999 . .

• علي محمد عوادي مدخلي : الأهداف السلوكية تصنيفها - مجالاتها : (مجلة المعلم ، 2003)

• -عباس محمود عوض ؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق : (الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1990) -

• مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري " اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط1 (عمان ، مؤسسة الوراق ، 2001) .

• قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعام الحركي : (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2005)

• فريد كامل أبو زينة : أساسيات القياس والتقويم في التربية ، مطابع البيان التجارية ، دبي، 1998.

• محمد حسن علاوي : القياس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

• محمد ازهر سعيد السماك وآخرون ، اصول البحث العلمي : مطبعة جامعة صلاح الدين ، ط3 ، 1989

• محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1: (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006)

- محمد إبراهيم إبراهيم ؛ فعالية برنامج نفسي - بدني على خفض مستوى الاغتراب لدى بعض طلاب كليات التربية الرياضية : (أطروحة دكتوراه ، جامعة المنوفية / كلية التربية الرياضية ، 1997) .
- Anastasi & Susana urbina; Psychological festing : (New Jeresy , Prentice hall , 1997- Eble, R.L.; Essential of educational meusrement.2 nd Edition: (New Yourk prentice Hill, 1992)
- Allen , M,x,yen,w.; Introduction to measurement theory : ((California , Book .Cole . 1979)

الملحق (1)

الاختبارات التحصيلية المعرفية

- | الاسم: | العمر: | المستوى الدراسي: |
|---|--------|------------------|
| الاختبار الاول :الاختبار التحصيلي المعرفي البدني: | | |
| اعطي اختبارين للصفات البدنية التالية واذكر الهدف من الاختبار .(2) درجة لكل سوال | | |
| الاختبار الأول : اختبار السرعة . | | |
| الاختبار الثاني : اختبار تحمل القوة . | | |
| الاختبار الثالث : اختبار القدرة العضلية . | | |
| الاختبار الرابع : اختبار الرشاقة | | |
| الاختبار الخامس : اختبار المرونة | | |
| الاختبار السادس : اختبار التحمل. | | |
| الاختبار السابع اختبار السرعة الانتقالية | | |
| الاختبار الثامن: اختبار سرعة رد الفعل | | |
| الاختبار التاسع: اختبار القوة المميزة بالسرعة | | |
| الاختبار العاشر: اختبار القوة القصوى | | |
| الاختبار الثاني :الاختبار التحصيلي المعرفي المهاري: اختر الجواب الصحيح | | |
| س1/متى يستخدم دفاع رجل لرجل: | | |
| ج/ قبل نهاية المباراة والفريق خاسراً بفارق هدف او هدفين - بدء الفريق المنافس | | |

باستخدام اللعب البطيء من بداية المباراة ضمن خطة اللعب- عندما يمون ناك أكثر من مهاجم في الفريق

س2/ تهدف عملية الإحماء التي يؤديها اللاعبون الممارسون لكرة اليد .

ج /إعداد وتهيئة اللاعب في جميع النواحي البدنية والنفسية والفنية - المنافسة بين اللاعبين - اكتساب العناصر البدني

س3 / يفضل أن تكون مناولة الكرة في مستوى - (راس اللاعب المستلم -أعلى من مستوى الراس

ج/ الصدر أو أعلى قليلاً لضمان استلامها)

س4 / -أثناء حركة الاستعداد للرمي يلاحظ وجود(ج/ انثناء في المرفق بحيث يشكل الساعد مع العضد زاوية قائمة تقريباً - مد كامل للمرفق وعمل خط مستقيم باليد- مد وانثناء ي المرفق)

س5/مهارة التسليم والاستلام (ج/ هي مهارة متداخلة بين الاداء الدفاعي الفردي والجماعي لا ترتبط باداء فردي - هي مهارة متداخلة بين الاداء الدفاعي الفردي والجماعي و ترتبط باداء جماعي - هي مهارة متداخلة بين الاداء الدفاعي الفردي والجماعي و ترتبط باداء جماعي وفردي)
اسئلة عامة

س1: ماهي واجبات حارس المرمى: سؤال مفتوح

ج: يسمح لحارس المرمى:

1-صد الكرة باي جزء من جسمه.

2- التحرك بالكرة داخل منطقة المرمى بدون قيود.

3-ترك منطقة المرمى بدون كرة واللعب مع اللاعبين وفي هذه الحالة يخضع للقواعد التي تطبق على اللاعبين

س 2: ماهي الحالات التي لايسمح لحرس المرمى ان يفعله؟

1- تعريض المنافس للخطر .

2- لعب الكرة عمداً خارج مرماه والكرة تحت سيطرته.

3- ترك منطقة مرماه والكرة بحوزته.

4- ملامسة الكرة مرة ثانية خارج منطقة مرماه بعد رمية مرمى اذا لم يلمسها لاعب اخر .

5- ملامسة الكرة المستقرة او المتدحرجة خارج منطقة مرماه اذا كان هو بداخلها.

6-اخذ الكرة من الساحة الى منطقة مرماه.

الاختبار الرابع : الاختبار التحصيلي المعرفي القانوني

س3: هل يتم التبديل (تبديل لاعب) باذن الحكم او المسجل او الميقاتي؟

(يتم التبديل دون اخطار احد. - ج : المسجل الميقاتي. باذن الحكم - يتم التبديل بواسطة المدرب)

س4: ما عقوبة التبديل الخاطي؟

ج : ايقاف اللاعب المخطئ عن اللعب (لمدة 2 د) ج : ايقاف اللاعب المخطئ عن اللعب

(لمدة 3 د) . ج : ايقاف اللاعب المخطئ عن اللعب (لمدة 5 د) .

س5: ما اقل عدد للاعبي الفريق لبدء المباراة؟

(لايسمح القانون ببدء المباراة اذا قل عدد افراد الفريق عن خمسة لاعبين - لايسمح القانون

ببدء المباراة اذا قل عدد افراد الفريق عن اربعة لاعبين - لايسمح القانون ببدء المباراة الا اذا

اكتمل العدد- يجوز لحارس المرمى اللعب م الريق في حالة نقص اللاعبين)

س 6: هل يسمح لحارس المرمى ان يكون لاعب ساحة؟

(ج / لايسمح لحارس المرمى ان يكون لاعب الساحة - يسمح لحارس المرمى ان يكون لاعب الساحة

- يسمح في مواقف معينة لحارس المرمى)

س7-كم يبلغ عدد حكام كرة اليد داخل الملعب وخارجه ؟

(ج/حكمين في داخل الملعب ، واخرين اثنين خارج الملعب .- حكمين في داخل الملعب ، ثلاثة خارج الملعب .

- حكمين في داخل الملعب ، وحكم خارج الملعب) .

س8- يكون التواصل بين الحكام واللاعبين بواسطة

(ج/ 18 اشارة باليد محددة من قبل الاتحاد الدولي لكرة اليد . 16 اشارة باليد محددة من قبل

الاتحاد الدولي لكرة اليد /14 اشارة باليد محددة من قبل الاتحاد الدولي لكرة اليد)