

تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

The effect of the concept maps strategy accompanied by scheduling the sequential and random exercise in learning the technical performance of a number of motor skills in football for students

عمار غازي فيصل العبيدي

ammarghazy1992@gmail.com

Mr. Ammar Ghazi Faisal Al-Obaidi

أ.م.د. علي فتاح رشيد العبيدي

dr.ali_fattah@yahoo.com

Assist.Prof. Dr. Ali Fattah Rashid Al-Obaidi

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم، التمرين المتسلسل، التمرين العشوائي، كرة القدم

Keywords: concept maps, sequential exercise, random exercise, football

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) والاسلوب المتبع في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث. وافترض الباحثان ما يأتي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ، وقد بلغت عينة البحث (30) طالبا من طلاب المرحلة الاولى في جامعة الموصل في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - محافظة نينوى- للعام الدراسي(2021-2022م)، إذ تم تقسيم العينة إلى (3) مجاميع وبواقع (10) طلاب في كل مجموعة واشتمل المنهج التعليمي على (24) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة . استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSSV11.5)، واستنتج الباحثان ما يأتي اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والاسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الأساسية بكرة القدم.

Abstract

The current research aims to reveal the effect of the concept maps strategy associated with exercise scheduling (sequential and random) and the method used in learning the technical performance of some basic football skills for the three research groups. And the two experiments in learning the technical performance of some basic football skills for first-year students. The researchers used the experimental method by designing equal groups, and the research sample amounted to (30) students from the first stage at the University of Mosul in the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences - Nineveh Governorate - for the academic year (2021-2022 AD), as the sample was divided into (3) Totals and by (10) students in each group. The educational curriculum included (24) educational units, with an

educational unit per week for each group, the time of the educational unit is (90) minutes. The researchers used the statistical package (SPSSV11.5), and the researchers concluded the following. The results showed a positive impact of the concept mapping strategy accompanied by scheduling the sequential and random exercise and the method used to learn the most important basic skills in football.

1-المقدمة:

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة والرئيسة ذات العلاقة المباشرة بالتعلم في مجال التربية البدنية والمهارية، مما أدى ذلك إلى اهتمام العديد من المختصين بتقديم الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف إلى تطوير اداء المتعلم في جميع الأنشطة الرياضية، ولا سيما في مجال كرة القدم التي تعد احدى الألعاب الرياضية الجماهيرية بين ممارسيها كونها تمارس في أغلب الأماكن والأوقات، لذلك يجدر بالمدرس تحديد أهدافه التي تتفق مع خصائص الطلبة وخلفياتهم السابقة، واختيار أدوات واساليب تسهم في تحقيق الأهداف المتوخاة، لذلك كان لا بد من استخدام استراتيجيات حديثة وفعالة، ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية خرائط المفاهيم والتي تعد إحدى الاستراتيجيات المهمة والمؤثرة في مدى تكوين الطلاب للمفاهيم، (حيث ان خرائط المفاهيم بما تمنحه من فرصة للمتعلمين لزيادة للتعلم واكتساب المفاهيم الصحيحة للمهارات الرياضية، وبالتحديد مهارات كرة القدم حيث تزخر مهارات كرة القدم بالعديد من المواد التي تناسب التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية). (طلافه، 2012، 336) وجدولة التمرين احد هذه الاساليب التي لاقت الاهتمام من قبل المعنيين بالعملية التعليمية لانه يسهم بشكل إيجابي في تحقيق التنوع في التمارين المستخدمة وأساليب تنفيذها فضلاً عن تسهيل عملية التعلم فضلاً عن الطرائق الخاصة بالتعلم وهي الجزئية والكلية والمختلطة ، فقد برزت أساليب تعليمية جديدة تطبق داخل التمرين لغرض تطوير التعلم وتحسين الأداء ، ومن ضمنها الأسلوب المتسلسل والعشوائي ، والموزع والمكثف ، والثابت والمتغير وغيرها من الأساليب . (الطائي، 2000، 2) لذا يرى الباحثان بان إجراء مثل هذه الدراسة يعطي للبحث الحالي أهمية كبيرة من خلال معرفة آلية توظيف ودمج استراتيجية خرائط المفاهيم بمصاحبة جدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) للتمرينات المهارية في التطبيق العملي في القسم الرئيسي من الدرس والمؤثرة للمهارات الاساسية المراد تعلمها، لكي يتم الحصول على اكبر قدر من المهام المطلوب تعلمها وبشكل إيجابي لغرض تسريع وتسهيل عملية التعلم للمهارات الاساسية قيد البحث .

أذ تعد مرحلة التطبيق العملي أهم وأصعب المراحل الواجب الاهتمام بها، مما دفع الباحثان الى القيام باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم التي استخدمت في الجوانب النظرية فقط وإدخالها على الجانب العملي من خلال جدولتها بالتمرينين المتسلسل والعشوائي ومعرفة مدى الفائدة التي تحقّقها هذه الاستراتيجية في التطبيق العملي لتعلم اهم المهارات الاساسية بكرة القدم لدى افراد الدراسة الحالية، لتكون تجربة جديدة لهذه الاستراتيجية في الجانب العملي وهذا ما يساعد في إمكانية الطالب في التطبيق العملي للمهارات قيد الدراسة، من هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الآتية:

هل أن لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي ستخدم عملية تعلم الاداء الفني لاهم المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الاساسية / جامعة الموصل؟

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن تاثير استراتيجيه خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي) والاسلوب المتبع في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم لمجاميع البحث الثلاث. والمقارنة بين مجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في الاختبار البعدي تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي. استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدي المحكمة الضبط). (فأن دالين، 1984، 384)

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية والمتمثلة بطلبة السنة الدراسية الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022م)، والبالغ عددهم (75) طالب وطالبة موزعين على (3) قاعات دراسية هي (A,B,C)، وكان عدد طلاب القاعة الدراسية الاولى (A) (28) طالب وطالبة والقاعة الدراسية الثانية (B) (24) طالبا والقاعة الثالثة (C) (23) طالبا. ولتحديد عينة البحث والمجموعات التي سوف يطبق عليهم تجربة البحث الرئيسية أجري الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة التجريبية الاولى ولقاعة الدراسية الثالثة هي المجموعة التجريبية الثانية والقاعة الدراسية الاولى هي المجموعة الضابطة وبقاع (10) طالب لكل مجموعة. أي بنسبة (50.84%) من مجتمع البحث والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين افراد مجتمع البحث وعينته والاسلوب المستخدم

القاعة الدراسية	مجاميع البحث	المتغير المستقل	العدد الكلي	الطلاب المستبعدون	عدد افراد العينة النهائي
الاولى	الضابطة	اسلوب المدرس المتبع	28	18	10
الثانية	التجريبية الاولى	خرائط المفاهيم بالأسلوب المتسلسل	24	14	10
الثالثة	التجريبية الثانية	خرائط المفاهيم بالأسلوب العشوائي	23	13	10
المجموع			75	45	30

2-3 وسائل جمع البيانات

أستخدم الباحثان اساليب بحثية عديدة لجمع المعلومات للوصول إلى البيانات والنتائج المطلوبة على وفق ما يأتي:

- الاستبيان
- المصادر والمراجع العلمية
- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات والمقاييس
- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- جهاز حاسوب نوع Lenovo ،ساعة توقيت عدد (3)، ميزان طبي، كرات قدم عدد (10)، صور لمخططات خرائط المفاهيم، شريط قياس، مصاطب عدد (2)، لاصق بالوان مختلفة، شواخص عدد (8)، أقلام، قطع قماش لعصب العينين عدد (2)، أوراق (استمارة تقويم الاداء واستمارة تفريغ النتائج)، مسطرة مدرجة عدد (2)، قطعة طباشير عدد (5)
- 2-4 تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينه البحث في المتغيرات الآتية(العمر،الطول، الكتلة)

الجدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	قيمة sig
1	العمر	شهر	بين المجموعات	186.067	2	93.033	0.512	0.605
			داخل المجموعات	4909.800	27	181.844		
			المجموع	5095.867	29			
2	الطول	سم	بين المجموعات	20.467	2	10.233	0.359	0.702
			داخل المجموعات	769.400	27	28.496		
			المجموع	789.867	29			
3	الكتلة	كغم	بين المجموعات	2.067	2	1.033	0.260	0.975
			داخل المجموعات	1090.100	27	40.374		
			المجموع	1092.167	29			

يتبين من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في كل من (العمر والطول والكتلة) إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,605 ، 0,705 ، 0,975) وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يشير إلى تجانس مجموعات البحث الثلاث في تلك المتغيرات.

2-5 تكافؤ مجاميع البحث:

2-5-1 التكافؤ في اهم المهارات الحركية قيد الدراسة.

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار القبلي بين المجموعات الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الاساسية بالكرة القدم

الجدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار القبلي بين المجموعات الثلاث في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الاساسية بالكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	المعنوية
1	مهارة الدحرجة	درجة	بين المجموعات	0.018	2	0.009	0.033	0.968
			داخل المجموعات	7.394	27	0.274		
			المجموع	7.412	29			
2	مهارة التمريرة القصيرة	درجة	بين المجموعات	0.018	2	0.009	0.007	0.993
			داخل المجموعات	33.522	27	1.242		
			المجموع	33.540	29			
3	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	بين المجموعات	0.008	2	0.004	0.004	0.996
			داخل المجموعات	30.035	27	1.112		
			المجموع	30.043	29			
4	مهارة الاخمد	درجة	بين المجموعات	0.005	2	0.002	0.002	0.998
			داخل المجموعات	35.129	27	1.301		
			المجموع	35.134	29			

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعات البحث الثلاث في في تعلم اهم المهارات الاساسية قيد الدراسة إذ تراوحت قيمة (sig) على التوالي (0,968 ، 0,993 ، 0,996 ، 0,998) وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في تلك المهارات.

2-6 اجراءات البحث الرئيسة:

-المجموعة التجريبية الاولى خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل:

تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الاولى الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل الفترة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحث على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلا عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذ خطوات الوحدات التعليمية على النحو الاتي:

1. استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.
2. ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.
3. يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.
4. إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدول التمرين المتسلسل حيث يتم جدولة التمارين للمهارة المراد تعلمها.
5. يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.
6. يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.
7. يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا الخارطة المعدة من قبل المدرس.
8. يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.
9. يكون دور المدرس هو توجيه وإرشاد المتعلمين.
10. يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدولة التمرين المتسلسل مستعينين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

- المجموعة التجريبية الثانية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي:

تؤدي عينة البحث المجموعة التجريبية الأولى الواجبات والمهام على وفق الوحدات التعليمية لخرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين العشوائي الفترة (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس فضلا عن مدرس المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، إذ تم تنفيذها خطوات الوحدات التعليمية على النحو الاتي:

1. استخدم المدرس استمارة خرائط المفاهيم إنشاء شرح وعرض المادة التعليمية ويعمد المدرس على جمع وتصنيف وترميز المعلومات في استمارة خرائط المفاهيم حسب التشابهات.
2. ترتيب المعلومات من الأعم ولأشمل في قمة الخارطة وتترج تحتها المفاهيم الأكثر خصوصية والأقل شمولية.
3. يربط المدرس المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة مع بعضها البعض بروابط وهي عبارة عن كلمات وأسهم تربط بينها.
4. إعطاء كل متعلم ورقة الواجب الخاصة بخرائط المفاهيم ليعمل بمفرده، وهنا يتم التنفيذ حسب خطوات جدول التمرين العشوائي حيث يتم جدولة التمارين للمهارة المراد تعلمها.
5. يقوم المدرس أداء المتعلمين وتوجيههم نحو العمل الصائب.
6. يعمل المدرس على شرح توضيح المهارة المراد تعلمها بواسطة هذه الخريطة.
7. يطلب من المتعلمين أن يركزوا ويفهموا الخارطة المعدة من قبل المدرس.

8. يقوم المتعلمين بأخذ ورقة الواجب الخاصة بهم وتطبيق المهارة وتقييم أدائهم بأنفسهم.

9. يكون دور المدرس هو توجيه وارشاد المتعلمين.

10. يطبق المتعلمين الواجبات المطلوبة منهم بأسلوب جدولة التمرين العشوائي مستعينين بالخرائط المعدة لتلك المهارة.

2-7 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان ومدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد بتجربة استطلاعية لعملية الأداء الفني لعدد من المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (مهارة الارسال المواجه من الأسفل، مهارة الإرسال المواجه من الأعلى "التنس"، مهارة التمرير من فوق الرأس الى الأمام، مهارة التمرير من الأسفل (استقبال الأرسال). بالكرة الطائرة، وذلك يوم الاحد الموافق (2022/1/9) بحضور المقيمين الثلاث.

كان الهدف من التجربة الآتي:

- معرفة المعوقات التي قد تصادف الباحثان خلال عملية التقويم الاداء.

- كفاية فريق العمل المساعد.

كان من نتائج التجربة التعرف على الصعوبات ومعالجتها.

2-8 التجربة الرئيسية: تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة يوم الأحد الموافق 2022/1/16م وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، تنفذ يوم (الأحد) من كل أسبوع وتم تطبيق وتنفيذ الخطط الخاصة بكل مجموعة من قبل مدرس المادة في تعلم الاداء الفني لعدد من المهارات الأساسية وحسب المنهج المقرر للمجموعات الثلاث في الملاعب الخارجية في كلية التربية الأساسية -جامعة الموصل، وكان مجموع عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة للمجاميع البحث الثلاث وبواقع (8) وحدات تعليمية لكل مجموعة وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90د)، تم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعات البحث الثلاث يوم الاحد الموافق 2022/3/6م

2-9 الاختبارات البعدية النهائية لتقييم الاداء المهاري:

طبق هذه الاختبار يوم الاربعاء الموافق 2022/3/9م في تمام الساعة الثامنة والنصف صباحا للمجاميع البحث الثلاثة ، مع مراعات الظروف والاجراءات نفسها في عملية تطبيق الاختبارات القبلية والزمن المحدد علما انها نفذت في الساحات المكشوفة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-10 الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات التي توصل إليها الباحثان إحصائياً من خلال الحقيبة الإحصائية (Spss V.11.5): (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط المتعدد، النسبة المئوية، تحليل تباين باتجاه واحد، اختبار (T-test) لعينتين مرتبطتين، اختبار أقل معنوي (L.S.D).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث الضابطة والتجريبيتين في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الاولى.

الجدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
	س	ع±	س	ع±		
مهارة الدرجة	3.69	0.49	5.74	0.99	*5.83	0.00
مهارة التمرير القصيرة	3.40	1.09	5.65	1.02	*4.43	0.02
مهارة التمرير المتوسطة	3.45	1.05	5.80	0.91	*5.26	0.01
مهارة الاخمد	3.11	1.14	5.68	0.74	*7.12	0.00

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83) يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة(ت) المحسوبة (على التوالي) (*5.83)، (*4.43)، (*5.26)، (*7.12) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1,83)

الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
	س	ع±	س	ع±		
مهارة الدرجة	3.66	0.51	6.82	0.81	*13.59	0.003
مهارة التمرير القصيرة	3.43	1.11	6.64	0.97	*12.26	0.003
مهارة التمرير المتوسطة	3.47	1.05	6.50	1.01	*13.51	0.002
مهارة الاخمد	3.12	1.13	6.35	0.98	*13.48	0.001

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية = (1.83)

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة(ت) المحسوبة (على التوالي) (13.59)، (12.26)، (13.51)، (13.48) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) والبالغة (1,83).

الجدول (6)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	المعنوية
	س	±ع	س	±ع		
مهارة الدحرجة	3.63	0.54	6.98	0.57	14.17*	0.000
مهارة التمرير القصيرة	3.37	1.12	7.01	0.65	10.77*	0.000
مهارة التمرير المتوسطة	3.49	1.05	7.08	0.69	13.43*	0.000
مهارة الاخمد	3.14	1.14	6.89	0.84	11.82*	0.000

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) وأن قيمة (ت) الجدولية $(1.83)=$

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية ولصالح الاختبار البعدي وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الثاني، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (على التوالي) (14.17)، (10.77)، (13.43)، (11.82) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجة حرية (9) وبالقيمة (1.83).

مناقشة نتائج الفروق في الاختبار القبلي والبعدي لبعض المهارات الاساسية قيد الدراسة ولمجاميع البحث الثلاث:

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع ولصالح الاختبار البعدي في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم. إذ يرى الباحثان أن السبب في تحسن أداء المجموعة الضابطة ونجاح أفراد عينتها في الاختبار البعدي يعود إلى الأسلوب المتبع من خلال تنفيذ خطواته من حيث شرح وعرض كل مهارة على حدة من قبل مدرس المادة وحسب تسلسلها الفني ثم بعد ذلك قام الطلاب بتأدية المهارة عملياً ولكن لم تبلغ الأفضلية كما بلغت في المجموعتين التجريبتين اللتين استخدمتا خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل والعشوائي)، ويتفق كلامنا هذا مع (شلش ومحمود ، 2000) "أن فترة الممارسة والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم ، والتكرار عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق الحركي في أدائه" (شلش ومحمود ، 2000 ، 129). أما فيما يخص النتائج المعروضة في الجدولين (7) و(8) يرى الباحثان أن المجموعتين التجريبتين حققنا تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات البعدية عنه في الاختبارات القبلية ، إذ ظهرت نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم. ويعزو الباحثان ذلك التقدم في مستوى المهارات قيد الدراسة هو استخدام خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين بنوعيه (المتسلسل والعشوائي) في تنفيذ التمارين الحركية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري من خلال تكرار الأداء داخل الوحدات التعليمية ، وإن هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات كرة القدم قيد البحث، " إن

الممارسة وبذل الجهد بالتدريب ،والتكرارات المستمرة ضروري في عملية التعلم ،والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة، والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم". (شلس، أكرم، 2000، 129). وهذا ما يؤكد شمت حيث يقول "إن تكرار الأداء الحركي هو متطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستويات عالية". (محبوب، 2001، 125)، في حين أضاف (ظافر، 2002) (بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرق تنفيذها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم، ويتوصل إلى تطور منظور المتعلم، وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء ومتغيراته) (ظافر، 2002، 26)، حيث يذكر (وينج ارنوف) نقلاً عن (مصطفى، 2003) "إن من فوائد جدولة التمرين هو جعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء تعلم المهارات الحركية". (مصطفى الفار، 2003، 148). ونتيجة لذلك فإن الباحثان يؤكد فاعلية أساليب التمرين (جدولة التمرين) بنوعيه (المتسلسل والعشوائي) في جعل الأداء المهاري أكثر دقة من خلال تسهيل عملية التعلم.

3-1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث في تعلم الأداء الفني لاهم المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب السنة الدراسية الأولى.

الجدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبار البعدي بين المجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة	المعنوية
1	مهارة الدرجة	درجة	بين المجموعات	9.099	2	4.549	*6.856	0.004
			داخل المجموعات	17.916	27	0.664		
			المجموع	27.015	29			
2	مهارة التمرير القصيرة	درجة	بين المجموعات	9.889	2	4.944	*6.141	0.006
			داخل المجموعات	21.738	27	0.805		
			المجموع	31.627	29			
3	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	بين المجموعات	8.216	2	4.108	*5.228	0.012
			داخل المجموعات	21.216	27	0.786		
			المجموع	29.432	29			
4	مهارة الاخمد	درجة	بين المجموعات	7.349	2	3.674	*4.894	0.015
			داخل المجموعات	20.270	27	0.751		
			المجموع	27.619	29			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (27) قيمة (ف) الجدولية = (3.35)

من الجدول (7) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجاميع البحث الثلاث في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية وهنا يتحقق لنا صحة الفرض الرابع ، إذ

بلغت قيم (F) المحسوبة لمهارات البحث الحالي (مهارة الدرجة، مهارة التمرير القصيرة، مهارة التمرير المتوسطة، مهارة الاخمد) هي (على التوالي) (*6.856، *6.141، *5.228، *4.894)، وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأمام درجتي حرية (27) والبالغة (3.35).

ولما كان تحليل التباين لا يشير إلى الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة ولصالح أيها منها ، لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار أقل معنوي (L.S.D) الذي يستخدم في معرفة الفروقات بين المتوسطات فيما إذا كانت المقارنة بطريقة تحليل التباين معنوية. والجدول (8) يبين ذلك

الجدول (8)

يبين اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين الاختبارات البعدية في متغيرات

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الفرق في المتوسطات	المعنوية
1	مهارة الدرجة	درجة	مج 1	مج 2	0.006
				مج 3	0.002
			مج 2	مج 1	0.006
				مج 3	0.664
			مج 3	مج 1	0.002
				مج 2	0.664
2	مهارة التمرير القصيرة	درجة	مج 1	مج 2	0.020
				مج 3	0.002
			مج 2	مج 1	0.020
				مج 3	0.365
			مج 3	مج 1	0.002
				مج 2	0.365
3	مهارة التمرير المتوسطة	درجة	مج 1	مج 2	0.89
				مج 3	0.003
			مج 2	مج 1	0.89
				مج 3	0.155
			مج 3	مج 1	0.003
				مج 2	0.155

0.95	0.6700-	مج 2	مج 1	درجة	مهارة الاحماد	4
0.004	*1.2100-	مج 3	مج 1			
0.95	0.6700	مج 1	مج 2			
0.175	0.5400-	مج 3	مج 2			
0.004	*1.2100	مج 1	مج 3			
0.175	0.5400	مج 2	مج 3			

مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في تعلم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول (9) للاختبارات البعدية والذاتان يبينان نتائج الفروق بين المجاميع البحثية الثلاث (الضابطة والتجريبيتين)، في المهارات الاساسية قيد الدراسة، يظهر إن النتائج تميل لصالح المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية التي استخدمت خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة تمرين (متسلسل وعشوائي)، وبما إن جميع قيم (sig) في اختبار تحليل التباين هي اصغر من قيمة نسبة الخطأ (0.05)، لذا فان الفروق بين نتائج مجاميع البحث ذات قيمة معنوية، دلالة على إن استخدام المنهاجين المعد من قبل الباحثان قد أحدثت هذه الفروق بين نتائج مجاميع البحث الثلاث ولمصلحة المجموعتين التجريبيتين لذا يستطيع الباحثان ان يشير بعد أن مالت الفروق في اختبار (L.S.D) إلى المجموعتين التجريبيتين وهذا ما أظهرته النتائج في الجدول (10) يرى الباحثان إلى أن الوحدات التعليمية المعدة حسب خطوات خرائط المفاهيم وجدولة تمارين القسم الرئيسي من الدرس بالأسلوبين (المتسلسل والعشوائي) كان لها أثرًا كبيرًا وبما تضمنته من تقسيم الوقت الزمني للتعلم والعرض التفصيلي مع تزويد المتعلم بالنصح والإرشاد المتواصل لتصحيح الأخطاء التي يقع بها. كما يشير (سالم، 2001) "عند تعليم أية فعالية يتم وضع المتعلم في موقف تعليمي لكن يكون لديه الاستعداد الذهني والنفسي لاكتساب خبرات معينة تناسب قدراته واستعداداته من خلال وجوده في هذه البيئة التعليمية". (سالم، 2001، 29) حيث تتفق النتائج الدراسة الحالية مع دراسة (عبدالله، 2012)، والذي أشار أن التدريس باستخدام الخرائط المفاهيم لأفراد المجموعتين التجريبيتين ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للطلاب وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل منها في استخدام الطريقة التقليدية بالنسبة للمجموعة الضابطة كما أشار (سالم، 2013)، أن في ضوء استخدام الخرائط في العملية التعليمية، يحدث لدى الطلاب تعلمًا ذا معنى ومن خصائصه الاستمرارية في الاحتفاظ بما تعلمه الطالب لمدة أطول مما يجعل طلاب المجموعتين التجريبيتين يحتفظون بالمعلومات، ويسعون دائمًا إلى ترتيب أفكارهم وجدولتها بصورة منهجية، كما يساعد على استنباط الأفكار الجديدة والتنبؤ بالعلاقات المعرفية وتنشيط البنى المعرفية لديهم، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم في مواقف فعلية جديدة، بينما نجد المجموعة الضابطة الذين تعلموا بطريقة تقليدية تم التركيز فيها على الحفظ والاستظهار للمعلومات والحقائق دون التأمل التحليلي فيها، تجعلهم متلقون للمادة فقط، ولم يربطوا المعلومات الحديثة بالمعلومات السابقة وهذا يساعد على سهولة نسيانها وعدم القدرة على تحليلها. (احمد، 2013، 161)

4- الخاتمة:

- اظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لاستراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي والأسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الاساسية بكرة القدم.
- تفوقت المجموعتين التجريبيتين (الاولى والثانية) التي استخدمت استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم اهم المهارات الاساسية بكرة القدم.
- ضرورة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مقررات مادة كرة القدم في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل.
- اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعليم مهارات اخرى بكرة القدم.
- اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بمصاحبة انواع اخرى من جدولة التمرين في تعليم مهارات كرة القدم.
- اجراء دراسات وبحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مصحوبة بجدولة التمرين على الالعاب رياضية اخرى (فردية او زوجية).

المصادر العربية

- طلافحة، حامد عبدالله (2012): "أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الاساسي في مبحث الجغرافيا" بحث منشور، العلوم التربوية/مجلة 39، العدد 2، الاردن،
- الطائي، نغم حاتم حميد (2000): "اثر استخدام اسلوب التعلم المكثف والموزع على مستوى الاداء والتطور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الشمري، زينب حسن (2012): " فاعلية استراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الابداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية"، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة حائل.
- محجوب، وجيه (2000): "التعلم وجدولة التدريب الرياضي، مكتبة العادل للطباعة الفنية ، بغداد.
- فان دالين ، ديوبولد (1984) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل واخرون ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- شلش، نجاح مهدي ومحمود، أكرم محمد صبحي (2000): "التعلم الحركي، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- محجوب ، وجيه (2001) : محاضرات في التعلم الحركي لطلبة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد .
- ظافر هاشم الكاظمي (2002): الأسلوب التدريبي المتداخل واثره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس . اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- مصطفى محمد الفار (2003): الدليل إلى صعوبات التعلم ، ط1، دار يافا.
- سالم، وفيفة مصطفى (2001): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.
- احمد، محمد عبدالستار(2013):"اثر استخدام الخرائط الذهنية على المستويات المعرفية العليا لبلوم لدى عينة من طلاب قسم التربية الخاصة بجدة"، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 33، الجزء الثاني، السعودية.

الملحق (1)

أسماء السادة المختصين الذين وزعت عليهم استمارات الاستبيان

ت	أسماء المختصين	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل	تقييم الاداء	ورقة فعاليات وخريطة المفاهيم	صلاحية الوحدة التعليمية
1	محمد خضر اسمر	أ.د.	تعلم حركي/ كرة قدم	جامعة الموصل	*	*	*
2	جاسم محمد نايف الرومي	أ.د.	تعلم حركي	جامعة الموصل	*	*	*
3	مكي محمود حسين	أ.د.	القياس والتقويم	جامعة الموصل	*		
4	نوفل فاضل رشيد	أ.د.	تعلم حركي	جامعة الموصل	*	*	*
5	معن عبدالكريم قاسم	أ.م.د.	تدريب رياضي	جامعة الموصل	*		
6	زياد طارق حامد	أ.م.د.	تعلم حركي	جامعة الموصل	*	*	*
7	احمد رمضان سبع	د	تدريب رياضي قدم	جامعة الموصل	*	*	*

الملحق (2)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / ماجستير

م/استبيان لجنة الخبراء والمختصين لتقييم درجة كل قسم من أقسام المهارات الدراسة الحالية
(تحضيري، رئيسي، ختامي)

الأستاذ الفاضل المحترمالمحترم
يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ(تأثير استراتيجيات خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب) لطلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021-2022م)، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية واختصاص في التعلم الحركي

وتدريس مهارات كرة القدم، لذا يرجو الباحثان لتحديد درجة كل قسم من أقسام البناء الظاهري للمهارة (تحضيري، رئيسي، ختامي) ، علماً درجة التقييم الكلية هي (10) درجة. شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

❖ التوقيع:

❖ أسم الخبير:

❖ اللقب العلمي:

❖ الاختصاص ومكان العمل:

❖ التاريخ:

الباحثان

الاستمارة النهائية لتقييم الأداء

التهديف				الاخمد (السيطرة)				المنولة (التمريرة)				درجة الكرة			المهارات الحركية	ت
م	خ	ر	ت	م	خ	ر	ت	م	خ	ر	ت	م	ر	ت		
10	2	5	3	10	2	5	3	10	2	5	3	10	6	4		
															تقييم المهارات	
															الاسماء	
																1
																2
																3
																4
																5
																6
																7
																8
																9
																10

ت = القسم التحضيري

ر = القسم الرئيس

خ = القسم الختامي

م = مجموع الأداء الذي يساوي (10) درجات

اسم المقوم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

الملحق (3)

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م/استبيان لتحديد مدى صلاحية خريطة المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين (المتسلسل)

الأستاذ الفاضل المحترم .

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم ب (تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم الأداء الفني لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب) على طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2022م)، وبغية معرفة مدى صلاحية الوحدة التعليمية وفق خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين المتسلسل، تم اعداد هذه الاستمارة ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في التعلم الحركي وطرائق التدريس، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية ورقة الفعاليات (1)(2) وخريطة المفاهيم المصحوب بجدولة التمرين (المتسلسل) .

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثان

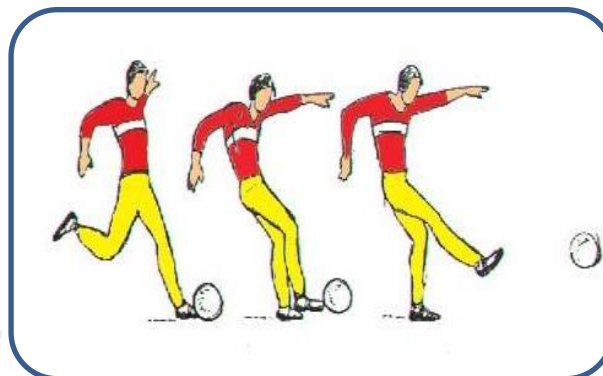
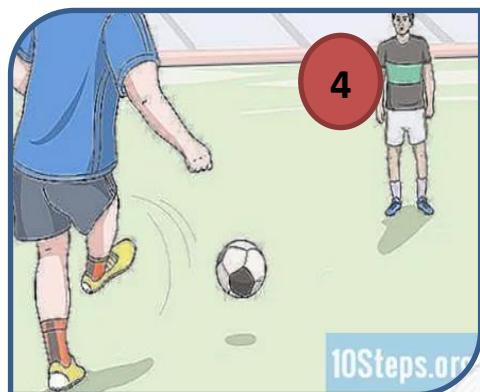
❖ التوقيع:

❖ الاسم الثلاثي:

❖ اللقب العلمي وتاريخ الحصول عليه:

❖ مكان العمل :

❖ الاختصاص الدقيق :

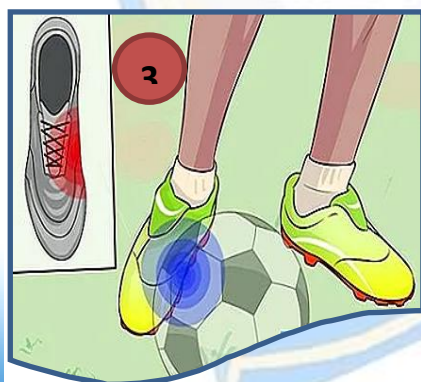


مهارة التمرير

1- يقترب الطالب نحو الكرة ويقف
بالاتجاه الذي يريد لعب الكرة اليه

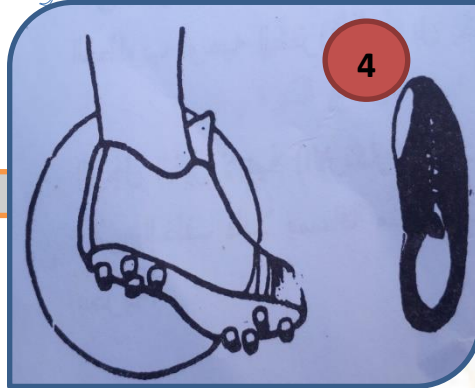
4- بعد لمس الكرة يميل الجذع قليلا للامام اما الراس
فيثبت لحظة ضرب الكرة وتعمل الذراعان على
الاحتفاظ بتوازن الجسم ويتابع النظر الكرة

تمرير الكرة بباطن القدم



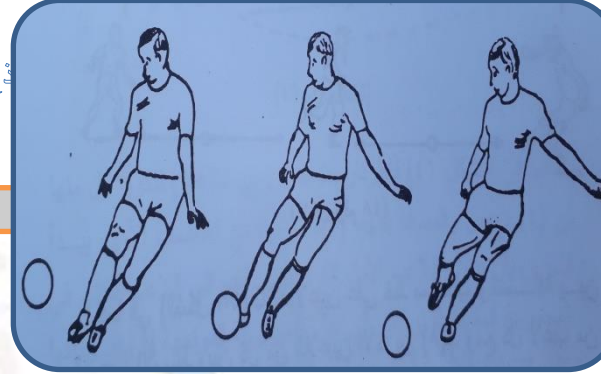
طريقة الاداء

3- بعد مرجحة الرجل الضاربة يستدير سن القدم للخارج وذلك يواجه باطن القدم الكرة ليضرب بها من منتصفها على ان يكون القدم مشدودا



2-توضع رجل الارتكاز بجانب الكرة وعلى مسافة منها على ان يشير سن القدم الى الاتجاه

ثنيها قليلا وينقل عليها مركز
س وهيبة مثنية من مفصل
للامام نحو الكرة للت



مهارة التمرير

شكل توضيحي لاداء مهارة
مناولة الكرة بوجه القدم الداخلي



تمرير الكرة بوجه القدم
الداخلي

طريقة الاداء

1- الرجل الغير لاعبة (الارتكاز) توضع بجانب الكرة والى
الخلف قليلا بمسافة مناسبة تسمح للرجل اللاعبة بان تضرب
الكرة بحرية



4

3-بعد ضرب الكرة يتجه الكتف المقابل للرجل غير
اللاعبة(الارتكاز) للامام قليلا على ان يتجه كتف الآخر للخلف
قليلا ويكون الراس مثبت لحظة ضرب الكرة مع النظر على الكرة
وتعمل الذراعان على الاحتفاظ باتزان الجسم

2- تمرجح الراس 1- مسارية للخلف من مفصل الحوض على ان تكون مثنية من مفصل
الركبة ثم تمرجح الرجل للامام على ان يمتد ويشد مفصل القدم ويثبت ليقابل وجه القدم
الداخلي للكرة وفي هذه اللحظة تكون الرجل قد مدت تماما وتتابع الرجل الضاربة الكرة
بعد ضربها

انموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم المصحوبة بجدولة التمرين

1998

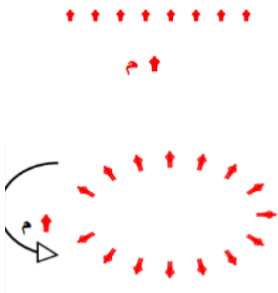
(المتسلسل)

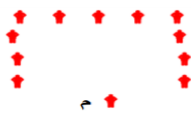
المرحلة الدراسية : (الأولى)
عدد(25)/شريط قياس/ بوسترات
التجريبية : الاولى
الاسبوع : الثاني
زمن الوحدة:(90 دقيقة)
الوحدة : الثانية
عدد الطلاب : (10)

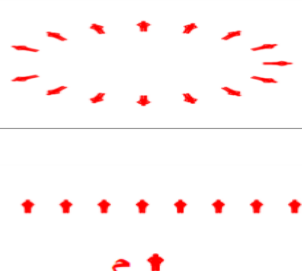
الأهداف التعليمية :1-تعليم مهارة التمريرة بباطن القدم الأهداف التربوية :1-تنمية الثقة بالنفس.
الأهداف السلوكية :1- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بباطن القدم بصورة صحيحة.

2-تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الداخلي 2-تعويد الطالب على الضبط والالتزام 2- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الداخلي بصورة جيدة.

3- تعليم مهارة التمرير بوجه القدم الخارجي 3- ان يؤدي الطالب مهارة التمريرة بوجه القدم الخارجي وبشكل جيد.

اقسام الدرس	نوع النشاط	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم (التشكيلات)	الملاحظات
القسم الاعدادي (الاعدادي) (20 د)	المقدمة	(3د)	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية واخذ الغيابات والحضور.		1-الالتزام بالنظام والوقوف بشكل نسق مواجه للمدرس. 2-التأكيد على الحضور 3-التأكيد على ارتداء الزي الرياضي 4-تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب 5-التأكد من تنفيذ التمارين البدنية بصورة صحيحة
	الاحماء العام	(7د)	السير الاعتيادي _ السير على الكعبين - السير على المشطين - الهزولة الخفيفة - الهزولة مع تنوير الذراعين للأمام والخلف - الهزولة مع ضرب الورك بالكعبين -الهزولة مع رفع الركبتين عاليا للأمام - الهزولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة		

		* (الوقوف) القفر على البقع (حر) * (الوقوف-فتحاً) ثني الركبتين نصفا (2عدة) * (وقوف-فتحاً) سند القدم اماما وسند القدم خلفا (8عدات) * (وقوف) ثني الركبتين كاملا مع رفع الذراعين عاليا (2 عدة)	(10د)	التمارين البدينية	
التأكيد على انتباه الطلاب للشرح والعرض		* وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع. * يقوم المدرس بشرح مهارة التمرير (باطن القدم، داخل القدم، خارج القدم) على التوالي كلا على حدا مستعينا بالطالب النموذج وخرائط المفاهيم	(15د)	النشاط التعليمي	
* تزويد الطلبة بورقة عمل خرائط مفاهيم * تشجيع الطلاب من خلال استخدام التغذية الراجعة وتصحيح الاداء		ت1. تؤدي حركة تمرير الكرة بباطن القدم بدون كرة . (8) تكرار ت2. يقف المتعلم مواجهها لزميله الاخر والمسافة بينهما من (3-5م) توضع الكرة امام المتعلم ليقوم بتمرير الكرة بباطن القدم من الثبات بالطريقة الصحيحة الى زميلة الذي يقوم بإيقاف الكرة . (7) تكرار ت3. يقف المتعلم مواجهها لزميله الاخر والمسافة بينهما من (5-8م) توضع الكرة امام المتعلم وعلى مسافة (3م) منه ، يقرب المتعلم ببطيء الى الكرة ويقوم بضربها بباطن القدم بالطريقة الصحيحة الى زميلة الذي يقوم بإيقافها (7) تكرار ت4. يقوم المتعلم بدرجة الكرة امامه ثم يقوم بضربها بباطن القدم بالطريقة الصحيحة ويركض خلفها ويكرر الأداء نفسه . (7) تكرار ت5. اعد التمرين (1) بوجه القدم الخارجي (8) تكرار ت6. اعد التمرين (2) بوجه القدم	(45د)	النشاط التطبيقي	القسم الرئيسي (60د)

		الخارجي (7) تكرار ت7. اعد التمرين (3) بوجه القدم الخارجي (7) تكرار ت8. اعد التمرين (4) بوجه القدم الخارجي (7) تكرار ت9. اعد التمرين (5) بوجه القدم الداخلي (8) تكرار ت10. اعد التمرين (6) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار ت11. اعد التمرين (7) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار ت12. اعد التمرين (8) بوجه القدم الداخلي (7) تكرار			
1- التأكيد على اشتراك جميع الطلاب في اللعبة 2- التأكيد على الهدوء اثناء الانصراف ارجاع الأدوات والانصراف 3- التأكيد على اداء التحية بصوت واضح ومفهوم		نشاط تقويمي على شكل اختبار موضوع من قبل المدرس لمعرفة مستوى الذي وصل اليه الطلاب في تعلم هذه المهارة بانواعها السير الاعتيادي - هرولة خفيفة - السير على رؤوس الأصابع مع سحب نفس عميق - السير مع رفع الذراعين عاليا مع سحب نفس عميق أيضا لتخفيف الضغط والتوتر - السير الاعتيادي الوقوف بشكل نسق امام المدرس وترديد شعار الرياضة .	(د5)	نشاط حر تقويمي	القسم الختامي (10)
			(د3)	تمارين تهدئة	
			(د2)	الانصراف	