



Positive behavior among students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region of Iraq

Soran Taha Taher ^{*1} , Prof. Dr. Khaled Hussein Abdullah ² 

^{1,2}, *University of Koya. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.*

*Corresponding author: sorantaha100@gmail.com

Received: 04-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The research includes the dimensions of the level of positive behavior among students of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Kurdistan Region of Iraq, which are (Salah al-Din - Sulaymaniyah - Dohuk - Koya - Soran). The number of the research sample was (697) and the sample was divided into two parts, (271) to build the scale and (406) to apply the scale. The number of the survey sample was 20 students. The researchers used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the research problem, while the research community consists of students of the faculties of physical education and sports sciences from (5) universities in the Kurdistan Region of Iraq. The researchers took all the students, while the research sample consisted of (697) students, representing students from (5) universities in the Kurdistan Region of Iraq. The researchers built the positive behavior scale for students as a research tool. The researchers used statistical methods to reach the results of the current research. The researchers used the statistical package (spss) and the program (Excel) to obtain the percentage, arithmetic mean, standard deviation, (T) test for one sample, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient of reliability, (T) for two unrelated samples, and the coefficient of least significant difference (LSD). One of the most important results is the construction of a valid scale to measure the positive behavior of students of faculties of physical education and sports sciences.

Keywords: Positive behavior, students of the faculties of physical education and sports sciences.



السلوك الإيجابي بين طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق

سوران طه ظاهر ، أ.د. خالد حسين عبد الله

العراق. جامعة كوية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

khlid.hussein@koyauniversity.org ، sorantaha100@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٤ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

يشمل البحث على أبعاد مستوى السلوك الإيجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات إقليم كردستان العراق وهي (صلاح الدين - السليمانية - دهوك - كوية - سوران) وكان عدد العينة البحث (٦٩٧) وتم تقسيم العينة الى قسمين، (٢٧١) لبناء المقياس و (٤٠٦) لتطبيق المقياس وكانت عدد العينة تجربة الاستطلاع ٢٠ طالبا. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة مشكلة البحث، فيما يتكون مجتمع البحث من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من (٥) الجامعات إقليم كردستان العراق. وقد قام الباحثان بأخذ جميع الطلاب، أما عينة البحث تكونت من (٦٩٧) طلاب، يمثلون طلاب (٥) جامعات إقليم كردستان العراق وقام الباحثان ببناء المقياس السلوك الإيجابي للطلاب كأداة للبحث. استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية للوصول إلى نتائج البحث الحالي استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) للحصول على النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الثبات الفاكرونباخ و (T) لعينتين غير مرتبطتين ومعامل أقل فروق معنوي (LSD). ومن اهم النتائج هي بناء مقياس صادق لقياس السلوك الإيجابي لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: السلوك الإيجابي، طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

في العالم يتسم بالتغيرات السريعة والتحديات المتزايدة، يتجه العديد من الباحثان في علوم الرياضة إلى إيجاد الطرق والوسائل التي تمكن من تطوير وتنمية الظواهر السلوكية والتربوية، بهدف تحسين العملية التربوية. تعتبر كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات من المؤسسات الحيوية التي تسعى إلى خلق قادة المستقبل، الذين يتمتعون بمعرفة علمية وشخصية قوية وفعالة في مجال البدنية والسلوكية والمعرفية والاجتماعية.

يُعتبر تعزيز السلوك الإيجابي أحد الركائز الأساسية في تطوير شخصية الطلاب، وخاصةً في مجال التربية البدنية. فالسلوك الإيجابي لا يقتصر على تحسين الأداء الأكاديمي فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، مما يساعد الطلاب في بناء علاقات صحية مع الآخرين. وتتضمن هذه السلوكيات مجموعة من القيم مثل الالتزام، التعاون، الاحترام، والإيجابية في التفكير، وهي ضرورية في بيئة التعليم البدني.

إن السلوك الإيجابي للطلاب في كليات التربية البدنية يعد عاملاً حاسماً للنجاح الأكاديمي والرياضي. فهو يساهم في تعزيز التواصل الفعال وبناء العلاقات الإيجابية، والالتزام بالقواعد والمعايير، مما يعزز من بيئة إيجابية ومشجعة. في هذا السياق، يمكن للكليات أن تلعب دوراً حيوياً من خلال تطوير برامج تربوية ورياضية تشجع على السلوك الإيجابي.

ان توفير بيئة إيجابية وداعمة يتطلب أيضاً تقديم الدعم النفسي والأكاديمي، وتعزيز التواصل الفعال بين الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى تعزيز القيم الأخلاقية والأخلاقيات العالية. من خلال هذه الجهود، يمكن للطلاب أن يشعروا بالتحفيز والاستعداد لتحقيق أهدافهم، مما يعزز من تجربتهم الأكاديمية والرياضية بشكل عام.

الإيجابية (positiveness) تعتبر محرك الفعال والرئيسي في الشخصية الإنسانية فهي تدفعه الى تطوير ذاته واستغلال امكانياته وطاقاته الى اقصى حد ممكن بما يتلاءم مع الواقع الذي يعيش فيه، وما يعترضه من المتغيرات، فهي التي تقوي ارادته وتشدد همته ويجعله قويا قادرا على مواجهة تحديات الحياة وضغوطها وتجعل من حياته ذا قيمة ومعنى يعيش من اجل تحقيقه. ومن الجوانب الايجابية المؤثرة في حياة الطلاب هي السلوك الايجابي الذي يعتبر في العقود الأخيرة، أصبح محورا رئيسيا في مجالات التعليم والتربية، حيث يُعتبر أحد العوامل الأساسية التي تؤثر على نجاح الطلاب وتفاعلهم داخل البيئة الأكاديمية والجامعية.

ازدادت الاهتمام في الآونة الاخيرة بدراسة المؤشرات الايجابية وحسن توظيفها في مجالات الحياة بالأخص المجال الرياضي، ومن خلال علم النفس الايجابي الذي شجع الباحثان في توجه في دراساتهم نحو القوى لإيجابية عند البشر بدلا من الجوانب السلبية التي تم اتباعها في الدراسات السابقة. تُعد دراسة السلوك الإيجابي بين الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مهمة لأسباب عدة. أولاً، إن تعزيز السلوك الإيجابي يساهم في تحسين التجربة التعليمية ويعزز من التحصيل الأكاديمي، مما يؤدي إلى خريجين أكثر كفاءة. ثانياً، يُعتبر السلوك الإيجابي جزءاً أساسياً من الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب، وهو ما يساهم في تحسين جودة الحياة

بشكل عام. أخيراً، يُمكن أن تُظهر النتائج التي ستخرج بها هذه الدراسة الفجوات المحتملة في البرامج التعليمية الحالية، مما يمكّن القائمين على التعليم من اتخاذ خطوات تصحيحية لتحسين الأداء الأكاديمي والاندماج الاجتماعي للطلاب. ويعد المجال الرياضي أحد المجالات المهمة والحيوية في المجتمع والذي يجب ان يحظى بدراسة هذه المؤشرات وقد لا حض الباحثان باهتمام كثير من الباحثين والمدربين والدراسات في المجال التربية الرياضية بالاهتمام الجوانب السلبية مثل التوتر والقلق والعدوان والتشاؤم الخ. على حساب الجوانب المشرقة مثل التفاؤل والتسامح وجودة الحياة والثقة بالنفس.....الخ. وان هذا الجوانب المشرقة.

لها اهمية بالغة كاستراتيجيات تكيف والمواجهة الضغوط النفسية. ومن خلال البحث والتقصي عن الدراسات وادبيات علم النفس الايجابي على طلاب كليات التربية البدنية وجد الباحثان بان هناك دراسات قليلة يكاد ان تكون معدومة في المجال الرياضي لذلك ارتى الباحثان بدراسته الموسومة بالتعرف على مستوى السلوك الايجابي ومن ثم مقارنة هذه المستوى لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بين الجامعات اقليم كوردستان العراق. ليكون ضمن الدراسات القليلة التي تناولت دور السلوكيات الايجابية لدى طلاب كلية التربية البدنية.

ويهدف البحث الى:

١-بناء مقياس السلوك الايجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لجامعات (صلاح الدين- سلیمانیه - دهوك -كويه -سوران) اقليم كوردستان -العراق لعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢-التعرف على مستوى السلوك الايجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين-سلیمانیه - دهوك -كويه -سوران) اقليم كوردستان -العراق لعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢-إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لبعض الجامعات في إقليم كوردستان العراق وهم

(صلاح الدين، سلیمانیه، دهوك، كويه، سوران) لعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، وكان عدد الطلبة (١١١٣) طالباً كما هو مبين في الجدول (١).

جدول (١) يبين عدد الطلاب والطالبات لجامعات قيد البحث

تسلسل	الجامعة	عدد الكلي	الطلاب	عينة البحث	نسبة المئوية
١	صلاح الدين	٣٥١	٢٧٠	٢١٣	٦٨%
٢	سليمانية	٢١٨	١٥٤	١٣٥	٦١,٩٢%
٣	دهوك	٢٦٥	١٧١	١٦٩	٦٣,٧٧%
٤	كوية	١٣١	١٠٢	٨٧	٦٦,٤١%
٥	سوران	١٤٨	١٠٠	٩٣	٦٢,٨٢%
	المجموع	١١١٣	٧٩٧	٦٩٧	

٢-٢-١ عينة البحث:

شملت عينة البحث بطلاب الكليات التربوية البدنية وعلوم الرياضية الذي أجرى الباحثان البحث وكان فقط طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لجامعات (صلاح الدين - سليمانية - دهوك - كويه - سوران) قام الباحثان باستبعاد الطالبات من عينة البحث حيث كان العدد الكلي (٦٩٧) يمثلون عينة البحث الذين طبق عليهم البحث وكانت عينة البناء (٢٧١) طلاب يمثل نسبة (٣٨,٨٨%) من مجموعة عينة البحث وكان عينة التحليل الأحصائي (٤٠٦) طالباً يمثل نسبة (٥٨,٢٤%) من مجموعة عينة البحث وكان عدد العينة التجربة الاستطلاعية (٢٠) طالباً والذي يمثل نسبة (٢,٨٦%) من مجموعة عينة البحث وقد قام الباحثان باستخدام طريقة العمدية لاختيار الطلاب من دون الطالبات وقد استبعد عدد من طلاب لأسباب الآتية:

- ١- غياب الطلاب.
- ٢- عدم استعداد الطالب للإجابة.
- ٣- عدم استكمال الأجابة.
- ٤- كان الطالب ممن أجلاوا الدراسة.

لذلك كان عدد العينة لطلاب الجامعات (٦٩٧) كما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين عدد العينة عينة البناء وعينة التحليل الأحصائي وعينة التجربة الاستطلاعية

ت	العينة الكلية	عينة البناء	العينة التحليل الاحصائي	العينة التجربة الاستطلاعية
١	٦٩٧	٢٧١	٤٠٦	٢٠
٢	%١٠٠	%٣٨,٨٨	%٥٨,٢٤	%٢,٨٦

٢-٣ مقياس السلوك الإيجابي:

قام الباحثان بأجراء مجموعة من خطوات من أجل بناء المقياس السلوك الإيجابي لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وهي:

٢-٣-١ خطوات إعداد المقياس في الدراسة الحالية:

مرت عملية بناء مقياس السلوك الإيجابية للطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بالخطوات الآتية:

تم الاطلاع على الأطر النظرية التي تناولت السلوك الإيجابية وتم مراجعة عدد كبير من الدراسات والبحوث السابقة، والاطلاع على الكتابات والآراء النظرية المختلفة التي تناول السلوك الإيجابية بصفة عامة والسلوك الإيجابية لدى طلاب الجامعي بصفة خاصة، والتي أمكن الإفادة منها في إعداد بنود المقياس وتحديد أهم أبعاده. اتبعت الباحثان في إعداد المقياس الخطوات التالية:

١- قام الباحثان بالعمل على تأصيل المصطلحات الخاصة بالدراسة وإعداد الإطار النظري.

٢- الهدف من المقياس:

قام الباحثان بالاطلاع على الأطر النظرية التي تناولت السلوك الإيجابي من خلال الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت السلوك الإيجابي بشكل عام والسلوك الإيجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية بشكل خاص والهدف هو وصول إلى صيغة الأولية لطبيعة المقياس لقياس السلوك الإيجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

٣- تحليل المحتوى:

يعد تحليل المحتوى من أساليب البحثية المتميزة في تقديم مؤشرات كمية وموضوعية عن التوجهات الفكرية والقيم والمعايير عن مجتمع وقد استخدم الباحثان تحليل المحتوى لغرض الحصول على معلومات دقيقة تخص كل ما يتعلق بسلوك الإيجابي وطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية. لذلك قام بأعداد المقياس في صورته الأولية بعد الاطلاع على بعض المقياس السابقة وتحديد الأبعاد والذي تحتوي المقياس.

٤- قيام الباحثان بقراءات واطلاع وجمع الدراسات والبحوث العربية والأجنبية الخاصة بمتغيرات الدراسة.

٥- بعدها قام الباحثان بكتابة الأسئلة لكل محور بشكله الأولي حين كان المقياس يتكون من (٣٩) فقرة موزعة على الأبعاد (الصحة النفسية والجسدية (٩) فقرة ومحور التفاعل الاجتماعي (٦) فقرة ومحور التحفيز الذاتي (٦) فقرة ومحور التفاؤل والمرونة (٧) فقرة ومحور التوازن في حياة الأكاديمية (٥) فقرة ومحور التفكير الإيجابي (٦) فقرة واستخدام الباحثان التدرج الخماسي للبدائل وهي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١).

٦- صياغة فروض الدراسة عن طريق الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات الدراسة

٧- القيام بإعداد المقياس الذي سوف يستخدم في الدراسة.

لذلك قام الباحثان ببناء مقياس يتضمن (٦) محاور وهي (الصحة النفسية والجسدية، التفاعل الاجتماعي، التحفيز الذاتي التفاؤل والمرونة، التوازن في الحياة الأكاديمية، التفكير الإيجابي) وذلك من خلال عرض المحاور المقياس على مجموعة من المختصين لتحديد أهم الأبعاد وقد أُنقِ المخصصين في دمج بعض المحاور وكان المحاور المختارة (٦) محاور حيث تضمن المقياس بشكله الأول (٣٩) فقرة.

واستخدم الباحثان (٥) بدائل وهي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق أحياناً، لا أوافق، لا أوافق بشدة)

حيث وضع لكل بديل وزن النسبي وكان الدرجات للبدائل هي (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١).

تم عرض المقياس بشكله الأولي على مجموعة من المختصين في (علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي) وتم استرجاع المقياس وتم تعديل جميع الملاحظات السادة المختصين من ناحية تعديل الفقرات وكانت نسبة الأنفاق المختصين على المقياس (١٠٠%).

٨- القيام باختيار وانتقاء عينة الدراسة والتي تتكون من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

٩- تطبيق أداة الدراسة على عينة من طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية لاستخراج الأسس السيكومترية للمقياس. وتم الإشارة إلى أن تكون عبارات المقياس بصيغة المتكلم لوضوح الصياغة وبعدها عن الغموض وتوضيح الهدف من المقياس، على أن يستجيب المفحوص لكل عبارة من عبارات المقياس وفق التدرج الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق أحياناً، لا أوافق، لا أوافق بشدة). وتم إعداد مفتاح لتصحيح المقياس وذلك لسهولة وسرعة عملية التصحيح على أساس ان العبارات يقابلها (١,٢,٣,٤,٥) وبناء عليه فإن الدرجات المنخفضة تعني مستوى منخفض في السلوك الإيجابية والدرجات العليا يُوْشر إلى ارتفاع مستوى العينة في السلوك الإيجابي.

١٠- بعد استكمال المقياس من ناحية الأبعاد وتحديد الفقرات لكل بعد وتحديد البدائل تم توزيع الاستبيان ببدأ في يوم الاحد ١٥ الى يوم الاثنين ٢٣/١٢/٢٠٢٤.

٢-٤ الخصائص السيكومترية للمقياس:

٢-٤-١ الصدق البناء:

وتم استخراج صدق البناء عن طريقتين:

١- القدرة التمييزية:

قام الباحثان باستخراج القدرة التمييزية للمقياس أذ أن القدرة التمييزية إلى "القدرة على التفريق أو التمييز بين الافراد الذي يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه" (العبيدي، ٢٠١١).

من اجل ذلك تم تحقق من القدرة التمييزية من خلال تطبيقه على عينة البناء الخاصة بالتحليل الاحصائي البالغ عددهم (٢٧١) طالباً، وجمع الاستمارات وتم تفرغها وترتيب درجات المستجيبين من تم ترتيب الدرجات تصاعدياً تم أخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات الدنيا (٢٧%) من الدرجات العليا ومن خلال استخدام اختبار (T) للعينين غير مرتبطين لاستخراج الفروق كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا للمقياس السلوك الإيجابي

ت	فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T)	مستوى دلالة	دلالة
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط			
١	١	0.89	3.92	1.19	3.89	0.164	0.00	معنوي
٢	٢	1.02	3.17	1.30	3.13	0.221	0.00	معنوي
٣	٣	0.94	4.34	0.59	4.64	2.185	0.00	معنوي
٤	٤	0.97	4.10	1.36	3.65	2.187	0.00	معنوي
٥	٥	0.89	4.46	1.12	3.82	3.653	0.00	معنوي
٦	٦	0.98	3.70	0.61	4.50	5.688	0.00	معنوي
٧	٧	1.34	3.11	0.99	2.61	2.481	0.00	معنوي
٨	٨	0.79	4.08	1.12	3.95	0.801	0.00	معنوي
٩	٩	1.11	3.71	1.46	3.36	1.995	0.00	معنوي
١٠	١٠	1.07	3.71	0.74	4.34	3.926	0.00	معنوي
١١	١١	1.03	3.80	1.34	2.86	4.533	0.00	معنوي
١٢	١٢	0.85	1.89	1.23	3.64	9.492	0.00	معنوي
١٣	١٣	0.77	4.61	1.12	4.04	3.404	0.00	معنوي
١٤	١٤	1.09	3.79	0.77	4.17	2.366	0.00	معنوي
١٥	١٥	1.12	4.38	0.65	4.46	0.468	0.00	معنوي

معنوي	0.00	2.325	0.77	4.05	1.18	3.65	١٦	١٦
معنوي	0.00	3.608	1.13	3.52	0.91	4.16	١٧	١٧
معنوي	0.00	2.385	1.28	3.47	0.93	3.94	١٨	١٨
معنوي	0.00	5.320	0.58	4.47	1.09	3.67	١٩	١٩
معنوي	0.00	2.550	1.09	3.49	0.85	3.92	٢٠	٢٠
معنوي	0.00	3.071	1.14	3.40	0.92	3.95	٢١	٢١
معنوي	0.00	2.903	1.23	3.38	1.02	3.95	٢٢	٢٢
معنوي	0.00	3.276	1.37	3.19	1.08	3.89	٢٣	٢٣
معنوي	0.00	3.206	1.29	3.23	1.00	3.88	٢٤	٢٤
معنوي	0.00	3.035	1.24	3.31	0.95	3.89	٢٥	٢٥
معنوي	0.00	4.128	1.12	3.98	1.33	3.10	٢٦	٢٦
معنوي	0.00	3.160	1.25	3.31	0.90	3.91	٢٧	٢٧
معنوي	0.00	5.448	1.31	2.74	1.08	3.88	٢٨	٢٨
معنوي	0.00	4.366	1.35	3.11	0.99	4.01	٢٩	٢٩
معنوي	0.00	8.579	1.27	2.80	0.81	4.38	٣٠	٣٠
معنوي	0.00	2.916	0.78	4.07	0.98	3.62	٣١	٣١
معنوي	0.00	3.100	0.74	4.14	1.06	3.65	٣٢	٣٢
معنوي	0.00	2.952	0.86	4.05	1.21	3.52	٣٣	٣٣
معنوي	0.00	0.869	0.77	4.29	1.17	4.14	٣٤	٣٤
معنوي	0.00	4.987	0.70	4.34	1.14	3.52	٣٥	٣٥
معنوي	0.00	2.938	0.74	4.31	1.15	3.82	٣٦	٣٦
معنوي	0.00	4.450	0.74	4.10	0.98	3.43	٣٧	٣٧
معنوي	0.00	1.868	0.91	4.05	1.19	3.71	٣٨	٣٨
معنوي	0.00	2.681	0.81	4.10	1.31	3.59	٣٩	٣٩

الجدول (٣) يبين بأن قيمة (ت) عند مستوى الدلالة هي أقل (٠,٠٥) فإن هذا يدل على أن جميع فقرات معنوية.

٢- الاتساق الداخلي:

لاستخراج صدق البناء التكويني لفقرات هي الاتساق الداخلي والذي يعد من المؤشرات الدالة على صدق المقياس ومدى تناسق بين بنود المقياس في قياس الظاهرة ككل أن يؤكد (Brown) على أهمية وجود الاتساق بين فقرات

المقياس، حيث أن سلوك الافراد يتكون من مجموعة من سلوكيات وكلما كان فقرات المقياس متناسقة من حيث قياسها ويعني مدى علاقة ارتباط بين فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس لذلك قام الباحثان باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) يبين قيم العلاقة الارتباطية بين الفقرة ودرجة الكلية لمقياس السلوك الايجابي

ت	الفقرة	قيمة R	مستوى دلالة	دلالة	ت	الفقرة	قيمة R	مستوى دلالة	دلالة
١	١	0.34**	0.00	معنوي	٢١	٢١	0.47**	0.00	معنوي
٢	٢	0.35**	0.00	معنوي	٢٢	٢٢	0.46**	0.00	معنوي
٣	٣	0.42**	0.00	معنوي	٢٣	٢٣	0.49**	0.00	معنوي
٤	٤	0.42**	0.00	معنوي	٢٤	٢٤	0.50**	0.00	معنوي
٥	٥	0.42**	0.00	معنوي	٢٥	٢٥	0.44**	0.00	معنوي
٦	٦	0.35**	0.00	معنوي	٢٦	٢٦	0.32**	0.00	معنوي
٧	٧	0.37**	0.00	معنوي	٢٧	٢٧	0.47**	0.00	معنوي
٨	٨	0.50**	0.00	معنوي	٢٨	٢٨	0.40**	0.00	معنوي
٩	٩	0.49**	0.00	معنوي	٢٩	٢٩	0.21**	0.00	معنوي
١٠	١٠	0.35**	0.00	معنوي	٣٠	٣٠	0.36**	0.00	معنوي
١١	١١	0.41**	0.00	معنوي	٣١	٣١	0.32**	0.00	معنوي
١٢	١٢	0.28**	0.00	معنوي	٣٢	٣٢	0.38**	0.00	معنوي
١٣	١٣	0.46**	0.00	معنوي	٣٣	٣٣	0.42**	0.00	معنوي
١٤	١٤	0.42**	0.00	معنوي	٣٤	٣٤	0.51**	0.00	معنوي
١٥	١٥	0.42**	0.00	معنوي	٣٥	٣٥	0.46**	0.00	معنوي
١٦	١٦	0.44**	0.00	معنوي	٣٦	٣٦	0.39**	0.00	معنوي
١٧	١٧	0.47**	0.00	معنوي	٣٧	٣٧	0.43**	0.00	معنوي
١٨	١٨	0.47**	0.00	معنوي	٣٨	٣٨	0.48**	0.00	معنوي
١٩	١٩	0.36**	0.00	معنوي	٣٩	٣٩	0.38**	0.00	معنوي
٢٠	٢٠	0.56**	0.00	معنوي					

من خلال جدول (٤) تبين بأن قيمة (R) عند مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥) هذا يدل على جميع الفقرات المقياس معنوية.

٢-٥ صدق المقياس Construct Validity:

قام الباحثان بالتحقيق من صدق المقياس على أفراد العينة، وذلك باستخدام طريقتين وهما:

١-الصدق الظاهري Face Validity:

تم عرض المقياس في صورة الأولية على عدد (٧) محكمين تم اختيارهم من المتخصصين في علم النفس الرياضي، بالجامعات العراقية وذلك بغاية إبداء آرائهم في صلاحية وشمولية العبارات لقياس ما وضعت من أجله، ومناسبة سلم التقدير للإجابة، إضافة إلى مدى وضوح صياغة كل عبارة للطلاب، وإمكانية تعديل الصياغة أو حذف أو إضافة عبارات جديدة، ليصبح المقياس أكثر قدرة على تحقيق الهدف الذي بني من أجله، وهذا ما يعبر عن الصدق الظاهري، وقد حصلت جميع العبارات على اتفاق من المتخصصين (٩٠%). أسفرت نتيجة الخطوة السابقة عن عدم حذف أي عبارة وكان محك استبعاد العبارات هو عدم حصول العبارة على نسبة اتفاق إلى (٨٠%) من جميع المتخصصين، وتم تعديل وإعادة صياغة بعض العبارات فقط.

٢-الصدق التمييزي:

وقد تم التحقق من صدق المقياس من خلال التحليل الأحصائي وذلك عن طريق القدرة التمييزية والذي اثبتت بان جميع فقرات دالة لذلك أثبتت بأن المقياس صادق فيما يقيسه وهو السلوك الإيجابي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

٢-٥-١ الثبات Reliability:

تم استخراج الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) والذي أشتقه (كرونباخ) كصورة عامة. وهذا النوع من الثبات يحسب معامل اتساق الأسئلة أي قوة الارتباط بين الفقرات المقياس (كريم، ٢٠٢٣). ولإيجاد الثبات بهذه الطريقة سحبت (٢٠) استمارة من استمارات العينة البناء لمعرفة مدى تأثير ذلك في الثبات باستخدام معادلة كرونباخ، عن طريق الحاسب الآلي وقد بلغت درجة الثبات المقياس بهذه الطريقة (٠,٨٧) وهو معامل الثبات مقبول.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية لمقياس السلوك الإيجابي للطلاب:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالباً يمثلون طلاب جامعة صلاح الدين المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكان ذلك في التاريخ (٠١-١٢-٢٠٢٤) كل مقياس مكون من (٣٩) فقرة.

٢-٦-١ وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ماياتي:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
- توضيح الفقرات غير المفهومة.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان.
- معرفة كفاءة الكادر المساعد.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس، بحيث تكون ملائمة للطلاب بالإجابة عليها
- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس.
- وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس، وقد بلغ معدل الوقت المحدد (١٦-٢٠) دقيقة للإجابة على فقرات المقياس. (كريم، ٢٠٢٣)

٢-٧-٧ المقياس السلوك الإيجابي بصورة النهائية:

بعد استكمال التحليل الإحصائي للفقرات المقياس واستخراج الاسس العلمية كان المقياس بصورة النهائية يتكون المقياس من (٣٩) فقرة ويتضمن (٦) أبعاد ويتضمن (٥) بدائل وهي (أوافق بشدة، أوافق، أوافق أحياناً، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وكانت درجة كل البدائل (٥-٤-٣-٢-١) وكان أعلى درجة (١٩٥) وأدنى الدرجة (٣٩) وبدرجة الحياد ١١٧.

٢-٧-١ تطبيق المقياس

قام الباحثان باستكمال وتهيئة المقياس، بتاريخ ١٥ الى ٢٣/١٢/٢٠٢٤ قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددها ٤٠٦ طالبا لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعات (صلاح الدين، سليمانية، دهوك، كويه وسوران) وبعد استكمال الاستمارات جمع وتحليل الاستمارات واجراء التحليلات الاحصائية لاستخراج النتائج.

2-٨ قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS لإستخراج وتحليل البيانات،
إستخدمة الباحثان:

- وسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- (T) لعينين مختلفين.
- (T) لعينة واحدة.
- معامل ارتباط (بيرسون).
- معامل الثبات (ألفا كرونباخ).
- معامل أقل فروق معنوي (LSD) .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

سيتم عرض البيانات ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف البحث وفرضياته على النحو التالي

3-1 عرض نتائج مستوى الجامعات في السلوك الايجابي

جدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري مقيمة (T) ومستوى الدلالة للجامعات في السلوك الإيجابي

السلوك الايجابي للجامعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة T	مستوى دلالة	دلالة
صلاح الدين	132.41	22	١١٧	68.88	0.00	دال
سليمانية	144.87	19.58	١١٧	56.32	0.00	دال
دهوك	148.84	15.69	١١٧	103.9	0.00	دال
كوية	142.69	13.12	١١٧	70.44	0.00	دال
سوران	134.84	19.04	١١٧	50.05	0.00	دال

تبين من جدول (٥) بأن قيمة الوسط الحسابي للجامعات في السلوك الإيجابي كانت بين (١٣٢,٤١) إلى (١٤٨,٨٤) بانحراف المعياري (١٣,١٢ إلى ٢٢) وقيمة (T) (٥٠,٠٥) الى (٧٠,٤٤) ومستوى الدلالة لجامعات هي أقل من (٠,٠٥) اذن أن جميع الجامعات يمتلكون مستوى جيد من السلوك الإيجابي.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الإستنتاجات:

1- أن جميع طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية يتمتعون بمستوى جيد في السلوك الإيجابية.

4-2 التوصيات:

1- تحفيز نشر ثقافة السلوك الإيجابي لجميع المستويات الدراسية في الجامعات إقليم كردستان العراق

2- توجيه مختلف المؤسسات بالاعتماد لتعزيز السلوك الإيجابي.

3- ضرورة الاعتناء بالبيئة التعليمية التي تشجع المتعلمين على السلوك الإيجابي وتعزيز المناهج الدراسية للتضمن التربية للسلوك الإيجابي.

4- ضرورة حث الطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية على سلوك الإيجابي من خلال توعية الطلاب عن طريق الندوات داخل الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

5- توعية الطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية حول مفهوم طبيعة السلوك الإيجابي.

6- ضرورة تأكيد التدريسين في الجامعات إقليم كردستان على اكتساب الطلاب للسلوك الإيجابي ومساعدتهم على تنمية.

- مخيم، صلاح (١٩٨١): في إيجابية التوافق، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- كمال، هدى أحمد (٢٠١٠): نحو برنامج لتنمية السلوك الإيجابي لأخصائي الجماعة لمواجهة جامعة حلوان. الأزمات، رسالة ماجستير، كلية التربية
- الفراء، إسماعيل (٢٠٠٦): دراسة في مستوى الإيجابية لدى الطلبة الجامعتين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، مجلة جامعة الأزهر، المجلد الثامن، العدد ١.
- عبد، محمود إبراهيم (٢٠٠١): دراسة الخصائص الإيجابية الشخصية في علاقتها بمتغيري النوع والتخصص الدراسي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد ٢٥، الجزء الأول، جامعة عين الشمس، مصر.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد، (٢٠١٦): أسس قواعد البحث العلمي، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- العبيدي، محمد جاسم (٢٠١١): القياس النفسي والاختبارات، دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان.
- الهبيي، زكريا أحمد ومهدي، أسامة عبد الرحمن (٢٠١٨): السلوك الإيجابي لدى طلاب الجامعة، مجلة الجامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٥)، العدد (١١).
- عليان، ربحي مصطفى وغينم، عثمان محمد (٢٠١٠): أساليب البحث العلمي الاسس النظرية والتطبيق العملي.
- كريم، زوان عادل، (٢٠٢٣): تأثير برنامج إرشادي انتقائي في تنمية بعض السمات الشخصية الإيجابية والطموح الأكاديمي لدى طلاب فاكلتي التربية الرياضية-جامعة كويه، أطروحة دكتوراه.
- Khan, M. N., Yaseenzai, F., & Amanullah. (2022). Developing positive behavior in university graduates. Annals of Social Sciences & Management Studies, 7(4), September. DOI: 10.19080/ASM.2022.07.555720-Brown.F.G and et.ai (1983) Principles of educational psycholocal testing.new York, Rinehart and Winston,pl.

الملحق (١)

يبين المقياس السلوك الإيجابي بصورة النهائي

ت	الفقرات	وافق بشدة	وافق	وافق احيانا	لا اوافق بشدة	لا اوافق
١	انا مستقر نفسيا و لي القدرة على التكيف مع جميع التحديات اليومية					
٢	اشعر بالراحة النفسية و اتعامل بشكل صحيح مع السلبيات					
٣	لدي القدرة على المحافظة على التركيز والانتباه اثناء الدرس والانشطة الرياضية					
٤	انا قادر على التعافي من الفشل والإحباطات بشكل سريع وفعال					
٥	دائما اشعر بالسعادة عند المشاركة بالأنشطة الرياضية والاجتماعية					
٦	امارس الأنشطة البدنية بكفاءة ودون تعب					
٧	احافظ على جسمي من الأمراض من خلال الفحوصات الدورية					
٨	اتحسن بالتوازن الحركي من خلال التمارين الرياضية					
٩	احفاظ على وزني المثالي من خلال ممارسة الرياضة والتغذية السليمة					
١٠	اشارك بفعالية مع زملائي في الأنشطة الجماعية والمشاريع الرياضية					
١١	اشارك زملائي عن أفكارى ومشاعرى بوضوح واستمع إليهم بشكل فعال					
١٢	اشارك الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والرياضية داخل الكلية وخارجها					
١٣	أحترم زملائي واساتذتي و اتعامل معهم بأدب واحترام.					
١٤	احاول دائما حل النزاعات والخلافات بشكل سليم وبناء سلم بين الطلاب					
١٥	اشعر بالفخر لأنني طالب في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمجتمع الرياضي.					
١٦	اسعى دائما لوضع خطط مسبقة لتحقيق أهدافى وتنظيم وقتى بشكل فعال					
١٧	انا من الطلاب الذين يحفزون أنفسهم دون الحاجة إلى محفزات خارجية					
١٨	دائماً انا من الذين يستمرون في ممارسة الأنشطة الرياضية والأكاديمية بانتظام					
١٩	اقيم أدائى بشكل دوري واحدد نقاط القوة والضعف.					
٢٠	احاول دائما إيجاد حلول جديدة ومبتكرة للتحديات التي تواجهني					
٢١	اشعر بالتحفيز من خلال تحقيقي إنجازات صغيرة المتوسطة					
٢٢	دائماً انظر الي الغد والمستقبل رؤية إيجابية وتوقع الأفضل					
٢٣	انا من الطلاب الذين يحافظون على تقاؤلهم حتى في الأوقات الصعبة					
٢٤	يساعدني التقاؤل على أدائى في الأنشطة الرياضية					
٢٥	اسعى للمحافظة على تقاؤلى بعد المحاولات الفاشلة					
٢٦	انا ممن يتصفون بالمرونة في حياتهم اليومية وعلاقاتهم مع زملاء					

Positive behavior among students of the faculties of physical education and sports...

					لي القدرة على التكيف مع التغيرات والمواقف وكذلك التعرف الى الوجوه الجديدة	٢٧
					انا سريع التكيف مع اسلوب المدرس ومناهج الدرس	٢٨
					أوزع وقتي بشكل متوازن بين الدراسة وممارسة الأنشطة الرياضية الأخرى	٢٩
					أنجز واجباتي الدراسية في الوقت المحدد	٣٠
					استمتع بالأنشطة الأخرى إلى جانب الدراسة ولا تؤثر سلبا علي	٣١
					اوازن بين التزاماتي الأكاديمية والتزاماتي الاجتماعية	٣٢
					أستطيع إدارة وقتي بشكل فعال ومتوازن	٣٣
					أنا أوّمن بأهمية الرياضة والصحة البدنية.	٣٤
					أنا أستمتع بتحدي نفسي لتحقيق أهدافي الرياضية	٣٥
					انا أرى الفشل كفرصة للتعلم والتحسن	٣٦
					أنا أقدر أهمية العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين	٣٧
					أحب الاعمال التي تتيح لي حرية التفكير	٣٨
					امل في تغيير افكار الاخرين نحوي	٣٩