

فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

م.م. سارة حسين وهيب

sarah.hussein@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث التعرف على فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (التجريبية والضابطة) ذي اختبار التحصيل البعدي ، اختارت الباحثة مجتمع البحث بطريقة قصدية من طالبات الصف الخامس الادبي في (ثانوية صفية للبنات) التابعة لمديرية تربية محافظة بغداد / الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، حيث بلغت عينة البحث من (63) طالبة ، بواقع (٣١ طالبة للمجموعة الضابطة) و(٣٢ طالبة للمجموعة التجريبية)، كوفئت مجموعتي البحث في متغيرات : (العمر الزمني - تحصيل الطالبات في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية للكورس السابق -التحصيل الدراسي للأبوين - اختبار الذكاء). أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً من أجل قياس تحصيل الطالبات للمجموعتين بعد انتهاء التجربة ، تم تطبيقه على المجموعتين التجريبية والضابطة ،وبعد تحليل النتائج إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (الضابطة و التجريبية) عند مستوى (٠.٠٥) اظهرت نتائج البحث ما يأتي:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن التربية الإسلامية باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (K.W.L.H) ، التحصيل ، طالبات الصف الخامس الادبي

The Effectiveness of the (K.W.L.H) strategy in the achievement of fifth-literary female students in the Holy Quran and Islamic education

Sara Hussein Wahib

University of Baghdad/College of Education for Girl

Abstract:

The aim of this study is to investigate the strategic reality (K.W.L.H) in the achievement of fifth-grade literary female students in the Holy Quran and Islamic education, especially the experimental teaching staff with multiple control for two equivalent groups (experimental and control) with an achievement test. The research community students were intentionally selected from fifth-grade literary female students at (Safiya Secondary School for Girls) affiliated with the Directorate of Education of Baghdad Governorate / Al-Karkh, the first batch of the academic session (2023-2024). A research team of (63) students was appointed, with (31 adapted students) and (32 experimental students), as a category of two research groups in the variations: (chronological age – students' achievement in the Holy Quran and Islamic education for the previous course – parents' academic achievement – intelligence test). An experimental research experiment that practically obtained from measuring the achievement of the students of the two groups after the experiment ended. It was applied to the experimental and control groups. After statistically analyzing the results using a t-test for two independent samples to determine the significance of discrimination between the two groups (control and experimental) at the level of (0.05), the research results showed the following:

There is a statistically significant mean between the achievement of the students of the experimental group and the average achievement of the students of the control group, in favor of the students of the experimental group, as they also studied Islamic education using the (K.W.L.H) strategy.

Keywords: (K.W.L.H) strategy, achievement, fifth-grade middle school students

الفصل الاول

اولا مشكلة البحث :

يتميز القرن الحادي والعشرين بالتقدم في جميع مجالات الحياة واصبح الواقع اليوم يحتاج الى اجيال ذات معرفة واسعة ، لديهم مهارات تتناسب مع هذا التطور، لذا ينبغي على المؤسسات التربوية والتعليمية ان تسعى لأداء ادوارها سعيا حثيثا ، وبدقة متناهية وبجهد كبير تجاه هذا الواقع ، وعليه فان مراجعة عملية الإعداد في المدارس والجامعات ، والسير بها وفق المعايير العلمية المؤدية الى نجاحها ضرورة ، بغية الوصول الى اجيال فريدة في كل الجوانب ، بما في ذلك الجانب العقلي.(المقبلي ، ٢٠٢١، ٤٠)

تعد المنظومة التربوية اساسا لتنمية السلوك الانساني وتطويره ليتماشى مع كل ما هو سائد في المجتمع، كونها من الوسائل المعتمدة في بقاء المجتمع واستمراره ، وثبات نظمته ومعاييرها الاجتماعية وقيمه وخبرات الاجيال السابقة ومعارفهم (الربيعي ، ٢٠٢٢، ٤٩)

فضلا عن ذلك ان عملية التعلم الفعال تحتاج الى اكتساب الكثير من الخبرات وتقديمها بطريقة منتظمة ومتسلسلة ، لتساعد في استثمار المعلومات وتطبيقها في مواقف الحياة المختلفة (حمود، ١٧٣٠.٢٠٢٤)

ان مدرسة الاسلام لم تترك عقلية المتعلم للأهواء والرغبات بل جعلت من نفسها برنامجا لتنمية هذه العقلية وتربيتها بما يحقق سعادتها وسعادة الآخرين ، فقد اهتم الاسلام بالعقل اهتماما كبيرا قال تعالى (انا انزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون)(يوسف ٢) .(المقبلي ، ٢٠٢١، ٤٠)

تعد مادة التربية الاسلامية من المواد الاساسية في المنظومة التربوية ، لما لها من دور في تهذيب النفوس وتعديل السلوك والارتقاء بالفكر وترسيخ القيم في نفوس المتعلمين، فالتربية الاسلامية نظام كامل ومنهج للحياة يعمل في تكوين الشخصية المتكاملة من خلال تزويدها بالافكار والقيم والمفاهيم الاسلامية ، فضلا عن كونها تعمل على تعزيز الهوية الاسلامية لدى المتعلم المنبثقة من المنهج الاسلامي ، وبالتالي تعميق الاسس الاسلامية وسهولة تطبيقها في الحياة الشخصية والمهنية للمتعلم .(القاسمي ، ١٩٩٨ . ٥٤)

وتكمن مشكلة مادة التربية الاسلامية باستخدام طرائق التدريس التقليدية مما يشكل عقبة كبيرة في تحقيق الاهداف التي تسعى اليها المنظومة التربوية في العراق ، اذ تعد استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة من المكونات الرئيسية في نجاح العملية التعليمية (السعدون ، ٢٠١٢ . ١١٠٧)

فضلا عن ذلك ان استخدام طرائق التدريس التي تركز على المستويات الدنيا للتعليم في العملية التعليمية ، يؤدي الى اكتساب معرفة غير مترابطة ، مما يؤدي الى ترتيبها بشكل عشوائي داخل البنية المعرفية للمتعلم ، فلا يستطيع ربطها مع ما هو موجود داخل بنيته المعرفية وبالتالي تكون معرفة قليلة الجدوى ، قد تتعرض للفقد والنسيان ، مما يؤدي الى

انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي ، وبالتالي نفور الطالبات من المادة العلمية في بعض الاحيان (الشوبكي ، ٢٠١٠)

تعد استراتيجية (K.W.L.H) من الاستراتيجيات الحديثة القائمة على نظرية التعلم ذي المعنى، التي تساعد على استيعاب المعرفة وإدراك المفاهيم ، وتلبية حاجات المتعلمين ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي من خلال ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة ، مما يؤدي الى بناء المعرفة بشكل منظم عند المتعلم (الشوبكي ، ٢٠١٠).

بناء على ما تقدم ترى الباحثة لابد من استخدام استراتيجيات حديثة تلائم هذا التطور المعرفي والتقدم التكنولوجي ، وتلبي حاجات المتعلمين وتلائم مستوى تفكيرهم .

لذا فان مشكلة البحث الحالي تسعى الى الإجابة عن السؤال الاتي :

" ما فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التربية الاسلامية"

أهمية البحث :

يعد التفكير من المواضيع المهمة التي اهتم بها الدين الاسلامي منذ ان خلق الله الانسان وميزه بالعقل ، وذلك لأهمية التفكير في حياة الانسان ، فكل تطور يشير الى ابداع صنعه تعالى، وفي ظل التطور التكنولوجي والكم الهائل من المعلومات ، اصبح من الضروري اعداد اجيال قادرة على التكيف مع هذه التغيرات ، ويرى المختصين في مجال التربية ان تعليم مهارات التفكير اصبح من اهم اهداف التي تسعى اليها المنظومة التربوية ، ليصبح المتعلمين قادرين على التعامل بفاعلية مع مشكلات الحياة المعقدة حاضرا ومستقبلا ، (السوسي ، ٢٠٢٢ ، ٢)

احتلت مسألة التفكير مركز الصدارة في فكر التربويين ، واصبح من الضروري تعليم المتعلم كيف يفكر لا كيف يحفظ المنهج الدراسي دون فهمه واستيعابه وتطبيقه واتجهت الدراسات التربوية الحديثة الى ربط التعليم بالتفكير العلمي من اجل دفع المتعلم الى افاق الابداع ، مما يسهم في رفع مستوى تحصيله الدراسي (السيد ، ٢٠٠٢ . ١٥)

ان تنمية عقل المتعلم وتفكيره و مهاراته يعد من اهم اهداف التعليم ، وعليه فان على العملية التعليمية بمراحلها المختلفة تجعل المتعلم يتمكن من المهارات العقلية ، بما يصل شخصيته ، ويعدل سلوكه وتزويده بمهارات واساليب التفكير الصحيح بما يمكنه من المواءمة مع نفسه ومع الآخرين . (المقبلي ، ٢٠٢١ ، ٤٠)

اذ تؤكد الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة على اهمية الاعداد الذهني ، وتطوير التفكير عن طريق توفير بيئة تبعث على التفكير العلمي ، تجعل المتعلم قادرا على التعامل بفاعلية مع المعلومات المختلفة ، مما يسهم في تنمية تفكيره وتعليمه كيف ينظم هذه المعلومات سعيا الى احداث تعلم افضل ، بناء على ما تقدم اصبح من الواجب استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس

تتسجم مع طبيعة المتعلم من جهة والتقدم العلمي من جهة أخرى (الهاشمي وطه ، ٢٠٠٨ ، ٢٨)

فضلا عن ذلك ان استخدام الاستراتيجيات الحديثة يسهم في نجاح البرامج التعليمية كونها تعتمد على الدور الايجابي للمتعلم ونشاطه في الاستنتاج وتطبيق ما تعلمه ، مما يمكنه من الحصول على تعلم اكثر عمق واستدامة (فائق ، ٢٠٢٠ ، ٨٦ - ٨٧) اذ تعمل استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة على مساعدة المتعلم على ممارسة التفكير والتعبير عنه ، وتنمية القدرات لمواجهة المشكلات والتحديات المختلفة ، وتقديم الخبرات والمعارف الجديدة التي تلبي حاجات المتعلم (عوض ، ٢٠١١ : ٧٧)

تعد استراتيجية (K.W.L.H) من اهم الاستراتيجيات التدريس الفعالة في عملية التدريس ، كونها تكسب المتعلم العديد من المهارات ، كمهارة طرح الاسئلة وتنمية مهارة التفكير فوق المعرفي ، وتطوير مهارة البحث والاستقصاء العلمي و تعزيز مهارة القراءة والكتابة ، كما تجعل المتعلم المخطط والمقوم لمعرفته بنفسه (عطية ، ٢٠١٠ ، ١٧٥)

فضلا عن ذلك ان استراتيجية (K.W.L.H) من الاستراتيجيات التدريسية التي تسهم في فهم المادة التعليمية وبقائها مدة اطول في الذاكرة ، مما يمكن المتعلم من تطوير الافكار الرئيسة وزيادة التركيز عليها ، وبالتالي توسيع نطاق افكاره وتنشيط التعليم الذاتي الذي تؤكد الكثير من مبادئ التربية الحديثة وتفعيل دور المتعلم وجعله محور العملية التعليمية (زابر واخرون ، ٢٠١٧ ، ٢٣٠)

يتضح مما سبق اهمية استراتيجية (K.W.L.H) ودورها في العملية التعليمية لما توفره من خطوات تيسر للمتعلم فهم محتوى مادة التربية الاسلامية ، وتزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم وتشجعه على المشاركة في الدرس وبالتالي تسهم في رفع مستوى تحصيله الدراسي ، لما توفره خطواتها المتسلسلة من توضيح المفاهيم والمصطلحات وبالتالي تزيد من حقل العلم في هذه المادة العلمية (الساعدي ، ٢٠٢٠ . ١٧) .

كما تعد التربية الاسلامية احدى ابرز الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في تربية الشباب تربية خلقية صحيحة ، فهي تغطي جميع جوانب شخصية المتعلم جسميا وعقليا وروحيا ونفسيا ، فهي كيان كامل واطار متوازن للعملية التعليمية في ضوء مرونتها وصلاحياتها لكل زمان ومكان وجيل ، وتواكب كل نهوض على وفق مبادئ النظام الاسلامي ، وهي الاساس الاول لتربية المتعلم تربية صالحة (صالح، ١٩٩١ . ٤٣)

اذ تقدم التربية الاسلامية منظومة متكاملة من القيم والمعتقدات عن طبيعة الكون والحياة والانسان ،

لاعداد المتعلم اعدادا متكاملًا يؤهله لمواجهة مواقف الحياة المختلفة (طه واخرون ، ١٩٩٢ . ٥٤)

من هنا كانت لطرائق واستراتيجيات التدريس اهمية كبيرة في العملية التربوية ، اذ يتوقف عليها فشل التعليم او نجاحه ، واذا كان اختيار الطريقة المناسبة مهما في المواد الدراسية فانه اكثر اهمية في مادة التربية الاسلامية ، كون الهدف الاساسي لم يكن الحصول تحصيل عالي في المادة الدراسية فقط وانما الفهم السليم للمفاهيم الاسلامية وتكوين السلوك العام المرجو في مادة التربية الاسلامية وهذا يتطلب اختيار الطريقة التدريسية التي تساعد على تحقيق هذه الغاية (السعدون ، ٢٠٠٣ . ٥) من هذا المنطلق ترى الباحثة ان اهمية هذا البحث تتجلى من :

١- اهمية مادة التربية الاسلامية بوصفها مادة دراسية لها دور اساسي في البناء المعرفي والعقلي والوجداني والقيمي لدى المتعلم

٢- تماشي البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة للتربية التي تؤكد ضرورة الاهتمام باستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي تستند الى مبادئ النظرية البنائية و منها استراتيجية (K.W.L.H)

٣- اهمية استراتيجية (K.W.L.H) والتي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعمل على زيادة القدرة المعرفية للمتعلم وتنظيم المعلومات المكتسبة في بنيته المعرفية ،و تؤكد على التعلم الذاتي

٤- تعد من الاستراتيجيات التي تؤكد على تنمية وتطوير وتعزيز مهارات التفكير في العملية التعليمية

اهداف البحث:

يرمي البحث الحالي الى التعرف على :

(فاعلية استراتيجية (K.W.L.H) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية).

فرضية بحث :

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي البعدي بين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) اللواتي درسن بالطريقة التقليدية ،ومتوسط درجات (المجموعة التجريبية) اللواتي درسن على وفق استراتيجية (K.W.L.H) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) .

حدود البحث :

١- الحد البشري :

طالبات الصف الخامس الادبي

٢- الحد المكاني :

ثانوية صفية النهارية للبنات في محافظة بغداد / الكرخ الاولى

٣- الحد الزمني:

الكورس الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤- الحد المعرفي :

الفصل الثاني (الثالث-الرابع -الخامس) من كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الادبي

المعتمد في وزارة التربية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

تحديد المصطلحات:

استراتيجية K.W.L.H :

هي احدى استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل على تعزيز معرفة المتعلم السابقة وجعلها نقطة ارتكاز ، وذلك من خلال ربط المعرفة السابقة بالبناء المعرفي الجديدة الواردة في الموضوع او النص المقروء . (محمد ، ٢٠١٠ : ٥٥)

استراتيجية K.W.L.H :

هي احدى عمليات التفكير التي تسهم في تنظيم عملية التعلم الجديدة ومعالجة مشكلات تعلم معينة ، وتمكن المتعلم من تطوير معرفته السابقة وجعلها نقطة انطلاق لاكتساب معلومات جديدة وتقييمها، وتوظيفها بما يتفق والبناء المعرفي الجديد . (الخليفة ومطوع ، ٢٠١٥ : ١١٨)

تعريف الباحثة لاستراتيجية K.W.L.H اجرائيا :

هي استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من مجموعة من الخطوات تساعد المعلم على تحقيق اهداف تدريس المادة العلمية داخل غرفة الصف وتساعد المتعلم على تحديد ما يعرفه وما يريد ان يعرفه وما يريد ان يتعلمه وكيف يتعلم المزيد وتؤكد هذه الاستراتيجية على تطوير العمليات الذهنية وربط المعرفة السابقة بالمعلومات الجديدة الواردة في الموضوع ليستفيد منها المتعلم في مواقف جديدة

الفصل الثاني

المحور الاول : الخلفية النظرية

مفهوم ما وراء المعرفة :

يعد العالم (جون فلافل) اول من استخدم مصطلح ما وراء المعرفة في علم النفس التربوي في السبعينيات من القرن العشرين ،و يعد اكثر موضوعات علم النفس حداثة مع انه فكرة ليست جديدة ، اذ يشير مفهوم ما وراء المعرفة الى التفكير في التفكير وتحديد ما نعرفه وما لا نعرفه ، فاذا كانت المعرفة الانسانية تشير الى البيانات والمعلومات المعطاة للمتعم ، فان ما وراء المعرفة تشير الى كيفية معالجة هذه البيانات والمعلومات داخليا والالية التي يفكر بها المتعلم ويتحكم بعملياته (عباس ، ٢٠١٣ : ٤٤٠)

اذ تقوم هذه الاستراتيجية على اعطاء المتعلم الفرصة ليتذكر ويعرض ما يمتلك من معرفة عن موضوع ما ، ومنحه فرصة التفكير فيما يأمل ان يتعلمه بعد الموقف الصفّي ، فضلا عن تقديم تغذية راجعة للمتعلّم عما تعلم في نهاية الدرس ، وبذلك يستطيع المعلم ان يمهّد للدرس او يربط التعلّم الجديد بالتعلّم القبلي من خلال هذه الاستراتيجية (قطيطة ، ٢٠١٢).

نشأة استراتيجية (K.W.L.H)

تعد استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L.H) احدى استراتيجيات التفكير فوق المعرفي او ما وراء المعرفة ، وضع قواعدها العالم (ديتريك) (١٩٨٠) الذي استمدت خطواتها من افكار بياجيه (١٩٦٤) وسميت باستراتيجية تكوين المعرفة ثم قامت العالمية (دونا اوغل) في عام (١٩٨٦) بتطوير تلك الاستراتيجية ضمن برنامج فنون اللغة في الكلية الوطنية للتعليم في (ايفانستون) في الولايات المتحدة في صورتها المعروفة (K.W.L)

اذ بدأت الاستراتيجية بثلاث مراحل بحسب الحروف المكونة لها ، ثم طورت مراحل هذه الاستراتيجية بموجب دراسة قدمها المركز الاقليمي الشمالي في امريكا عام (١٩٩٥) ، اذ قدم انموذجا فنيا فاعلا للتفكير النشط في اثناء التعلّم ، يساعد في تنمية المعلومات وتحقيق الخبرات بزيادة حرف (H)، وبذلك اصبحت الاستراتيجية تتكون من اربع احرف (K.W.L.H) بحيث يشير كل حرف باللغة الانكليزية الى معنى محدد على النحو التالي (عمر واخرون ، ٢٠٢١: ٣٥١)

K : what I know ، ماذا اعرف من الموضوع

W : what I learn ، ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع

L : what I Learned ، ماذا تعلمت من الموضوع

H : How can I learn more ، كيف اتعلم المزيد

خطوات تطبيق استراتيجية K.W.L.H

يمكن تنفيذ استراتيجية (K.W.L.H) اثناء الدرس باتباع بالخطوات التالية (عطية ، ٢٠٠٨: ١٧٨):

- ١- اختيار الموضوع المراد تدريسه وكتابته على السبورة
- ٢- رسم جدول او مخطط استراتيجية (K.W.L.H) على السبورة وينبغي ان يمتلك كل طالب هذا المخطط ، وان يعرف الى ماذا يشير كل حرف ليسهل تسجيل المعلومات داخل المخطط وفيما يلي مثال للمخطط

مخطط رقم (١) استراتيجية K.W.L.H

(H) كيف اتعلم المزيد	(L) ماذا تعلمت	(W) ماذا اريد ان اتعلم	(K) ماذا اعرف
.....			
..	..	..	

٣- سؤال المتعلمين كنوع من العصف الذهني عن الكلمات والمصطلحات والعبارات التي لها علاقة بموضوع الدرس وتلك المعلومات والمعارف يتم تدوينها في العمود الاول (K) وبعد ان ينتهي المتعلمين من ذلك يتم مناقشتهم فيما كتبوه

٤- سؤال المتعلمين عما يريدون معرفته عن الموضوع ويتم تسجيل هذه الاسئلة في العمود

(W) ويقوم المعلم بتشجيع المتعلمين على توليد المزيد من الاسئلة وتدوينها

٥- بعد ان يقرأ المتعلمين النص يقومون بكتابة ما تعلموه في العمود (L) حيث ينبغي على المتعلمين ان يبحثوا عن اجابات للاسئلة التي دونوها في العمود (W) وذلك اما اثناء القراءة او بعدها، فضلا عن تشجيع المتعلمين الكتابة في العمود (L) اي شيء يجدوا له اهمية للتمييز بين اجاباتهم عن الاسئلة والاجابات ذات الاهمية

٦- مناقشة المعلومات التي سجلها المتعلمين في العمود (L)

٧- تشجيع المتعلمين للبحث عن اجابات للاسئلة التي قاموا بتدوينها في العمود (W) والتي لم يجب عليها موضوع الدرس او النص المطروح

٨- يمثل العمود (H) تشجيع للمتعلمين على البحث بشكل اعمق عن المزيد من التعلم والاكتشاف والبحث في مصادر تعلم اخرى لتنمية معلوماتهم وتطوير خبراتهم عن الموضوع المطروح او مواضيع مشابه له .

دور المعلم في استراتيجية (K.W.L.H)

يلعب المعلم وفقا لهذه الاستراتيجية دورا اكثر اهمية من الادوار القائمة على التقليدي القائم على التلقين ، ويتمثل دوره بالاتي (عطية ، ٢٠١٦ : ٣٢) (مبسلط ، ٢٠١٦ : ٧٠)

١- توجيه المتعلم نحو قراءة الموضوع وتوليد اكبر قدر من الاسئلة وسؤال انفسهم (ماذا اعرف عن الموضوع) ، للكشف عن المعلومات السابقة للمتعلم كأساس للتعلم الجديد .

٢- توجيه المتعلم الى تحديد الهدف من القراءة ، ومن ثم تحديد ماذا يريد معرفته عن الموضوع

٣- اعداد مخطط جدول التعلم الذاتي K.W.L.H ، وتنظيم المعلومات المتعلمين ضمن المخطط

٤- اثاره تفكير المتعلم وتشجيعه على طرح افكار جديدة ، تعمل على توليد المزيد من الاسئلة

٥ - تشجيع المتعلم على التعامل بفاعلية مع المواقف التعليمية المختلفة من خلال التعلم الذاتي

٦- تعزيز الافكار الجديدة ، وتقديم التغذية الراجعة بما يساعد على تنمية التفكير الابداعي

٧- تعزيز القيم الايجابية كالتعاون ، والتنافس الايجابي

دور المتعلم في استراتيجية (K.W.L.H)

يتمثل دور المتعلم على وفق هذه الاستراتيجية بالاتي (الزهراني ، ٢٠١١ : ٢٥)

- ١- توظيف مهارات التفكير المعرفية وفوق المعرفية في القضايا والافكار التي يدور حولها الموضوع
 - ٢- طرح الاسئلة التي تلبي حاجاته المعرفية المبينة على معرفته السابقة ، والاسئلة التي يريد الاجابة عنها ، وتدوين ما تم تعلمه ، من خلال تعبئة جدول مخطط الاستراتيجية
 - ٣- الامتثال لتعليمات وتوجيهات المعلم والمشاركة بفاعلية في المهام المكلفة اليه
 - ٤- تصنيف الافكار الواردة في الموضوع الى محاور اساسية ، وفرعية
 - ٥- تصويب ما رسخ في البناء المعرفي السابق من معلومات وحقائق ومفاهيم
 - ٦- القيام بعملية البناء المعرفي عن طريق توليد المزيد من الاسئلة الجديدة
 - ٧- توضيح المعرفة الجديدة من خلال المناقشة والمحاورة العلمية
 - ٨- استخدام مهارات التفكير والعمل التعاوني مع زملائه
- الاهمية التربوية لاسراتيجية (K.W.L.H) بالنسبة للمعلم :**
- تتميز استراتيجية (K.W.L.H) بميزات عديدة بحيث تحقق فوائد لكل من المعلمين والمتعلمين يذكر منها

(عمر واخرون ، ٢٠٢١ : ٣٦١-٣٦٣) (عطية ، ٢٠٠٩ : ٢٥٢):

- ١- تمكن المعلم من تقدير مدى العمق المعرفي للمتعلم لموضوع الدرس
 - ٢- تساعد المعلم في تقييم المحتوى التعليمي وتحديد مواطن الضعف والقوة فيه
 - ٣- تساعد المعلم في زيادة التفاعلات بين المعلم و المتعلم و المتعلمين انفسهم
 - ٤- تساعد المعلم في جعل التعلم اكثر فاعلية من خلال التركيز على النقاط المهمة
 - ٥- يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية و مع جميع مواد التعليم
- الاهمية التربوية لاسراتيجية (K.W.L.H) بالنسبة للمتعلم**
- ١- تسهم في زيادة وعي المتعلم لمستوى تفكيره وقدرته الذاتية مما يزيد من ثقته بنفسه
 - ٢- تشجع المتعلم على عملية القراءة الفاعلة التي تعنى بطرح الاسئلة والتفكير في المعارف والتساؤلات الواردة في اثناء القراءة
 - ٣- تساعد المتعلم في وضع اهداف للموضوع وجمع المعلومات عنه ، وكتابة ملخصات تركز على الافكار الرئيسية الواردة النص
 - ٤- تنمي عدة مهارات لدى المتعلم منها مهارة العمل الجماعي ، وتعزيز قيمه
 - ٥- تطور مهارة التساؤل والاستجواب الذاتي ومهارة التفكير النقد لدى المتعلم
 - ٦- تسهم في الفهم الانقائي ، والسعي لايجاد احداث مرتبطة بالتعلم الجديد
 - ٧- تجعل المتعلم محور العملية التعليمية و تؤكد على التعلم الذاتي.

المحور الثاني : دراسات السابقة

١. دراسة عرام (٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على (اثر استخدام استراتيجية (KWL) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في مدرسة عيلبون للبنات في غزة، حيث بلغت عينة البحث (٩٧) طالبة ، تكونت المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية (KWL) من (٤٨) طالبة ، و تكونت عينة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية من (٤٩) طالبة ، واستخدمت الباحثة اداة تحليل المحتوى واختبار المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير الناقد وقد اظهرت نتائج الاختبار البعدي لاختبار المفاهيم ومهارات التفكير الناقد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) و(المجموعة التجريبية) السابع في اختبار المفاهيم العلمية والتفكير الناقد في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٥)

٢. دراسة عباس (٢٠١٣)

وهدف هذه الدراسة الى التعرف على (اثر استراتيجية (KWL) التعليمية في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في مدرسة ١٤ تموز الابتدائية للبنات في محافظة ميسان ، حيث بلغت عينة البحث من (٥٦) طالبة ، تكونت المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجية (KWL) من (٢٨) طالبة ، و تكونت عينة المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية من (٢٨) طالبة ، استخدم الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية لقياس مستوى تحصيل الطالبات ، وقد اظهرت نتائج الاختبار البعدي لاختبار اكتساب المفاهيم الرياضية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات (المجموعة الضابطة) ومتوسط درجات (المجموعة التجريبية) في اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية في الاختبار البعدي عند مستوى دلالة (٠.٥) وذلك لصالح (المجموعة التجريبية)

٣. دراسة الشكري (٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على (اثر استراتيجية (KWLH) في التحصيل والتفكير العلمي في مادة الفيزياء لدى طابات الصف الثاني متوسط في العراق) ، وقد استخدم المنهج الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث بلغت عينة البحث (٦٢) طالبة ، تكونت المجموعة التجريبية من (٣١) طالبة درسوا باستخدام استراتيجية (KWLH) ، و تكونت المجموعة الضابطة من (٣١) طالبا درسوا بالطريقة التقليدية وقد استخدم الباحث اختبارا لقياس لتحصيل واختبار التفكير العلمي ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات

(المجموعة الضابطة) ودرجات (المجموعة التجريبية) في اختبار التفكير العلمي واختبار التحصيل عند مستوى دلالة (٠.٥) وذلك لصالح (المجموعة التجريبية)

الفصل الثالث

اولاً: منهج البحث واجراءاته:

تعرف منهجية البحث بانها "طريقة يسلكها الباحث للإجابة عن اسئلة البحث ،وهي خطة تحدد طرائق جمع وتحليل البيانات واجراءاتها"(النجار واخرون ، ٢٠١١: ١٨)

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بقياس قبلي وبعدي و ذلك لملائمته طبيعة البحث واجراءاته

ثانياً : التصميم التجريبي

يعرف التصميم التجريبي بانه " خطط استراتيجية تحدد الطريقة المنتظمة لدراسة فروض البحث من النظرية او الممارسة " (حبيب ، ٢٠١٢: ١٨٨)

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين ، المجموعة التجريبية تدرس باستراتيجية (K.W.L.H) ، و المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية الجدول (١).

جدول (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع	الادوات
التجريبية	١.العمر الزمني	استراتيجية KWLH	التحصيل	اختبار التحصيل
الضابطة	٢.التحصيل السابق في مادة القران الكريم والتربية الاسلامية	الطريقة الاعتيادية		البعدي
	٣. اختبار الذكاء			
	٤. التحص يل الدراسي للابوين			

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات المدارس للصف الخامس الاعدادى/ للمدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنات ، والتابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ/ الأولى ، للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) موزعات على (٣٩) مدرسة بواقع (٢٦) مدرسة ثانوية و (١٣) مدرسة إعدادية.

٢- عينة البحث

يقصد بعينة البحث "مجموعة من الافراد مشتقة من المجتمع الاصل وتمثله تمثيلاً صادقاً، اي تمثل العينة المتغيرات موضوع الدراسة بنفس قيمها ومستوياتها التي توجد في المجتمع الاصل"

(البسيوني ٢٠١٣ : ٣٠٩)

اختارت الباحثة عينة البحث بشكل عشوائي (القرعة) ، اذ اختيرت الشعبة (١) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية (K.W.L.H) وكان عددهن (٣٢) طالبة ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية وكان عددهن (٣١) طالبة ، بلغ عدد افراد المجموعتين (٦٣) بعد استبعاد طالبات الراسبات من مجموعتي البحث والبالغ عددهن (٧) طالبة الجدول (٢)

جدول (٢) توزيع طالبات العينة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الرسوب	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	٣٦	٤	٣٢
الضابطة	ب	٣٤	٣	٣١

رابعاً: تكافؤ لمجموعتي البحث

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ طالبات البحث الحالي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات التي لها تأثير في السلامة الداخلية للتجربة واهم هذه المتغيرات:

١. العمر الزمني

تم الحصول على العمر الزمني لكل طالبة من المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية ، وقد بلغ متوسط عمر طالبات المجموعة التجريبية هو (٢١٩.٩٣) شهرا وبانحراف معياري (١٣.١١) ، وبلغ متوسط عمر طالبات المجموعة الضابطة (٢١٨.٩٦) شهرا وبانحراف معياري (١٣.٣٨) ، وللتعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة استخدمت الباحثة اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين ، وقد اظهرت نتائج البحث ان القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٧٥٧) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١) ، اي لا يوجد فروق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير العمر الزمني الجدول (٣)

جدول (٣) الوصف الاحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الزمن

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٢	٢١٩.٩٣	١٣.١١	٦١	٠.٠٧٥٧	٢.٠٠٠	غير احصائيا
الضابطة	٣١	٢١٨.٩٦	١٣.٣٨				

٣-التحصيل السابق :

للتأكد من تكافؤ طالبات المجموعتين في متغير التحصيل السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، تم الحصول على درجات طالبات المجموعتين للكورس الاول وبعد حساب

المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية هو (٧٤.٢١٩) وبانحراف معياري (١٤.١٣٧) ، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٦.١٩٤) وبانحراف معياري (١٤.١٦٠) ، استعملت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٠.٢٥٨) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١) ، وهذا يؤكد عدم وجود فروق ذي دلالة احصائية بين درجات طالبات مجموعتي البحث وان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في متغير التحصيل السابق الجدول (٤) .

جدول (٤) الوصف الاحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل السابق

المجموعة	عدد لطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الجدولية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	غير احصائيا
التجريبية	٣٢	٧٤.٢١٩	١٤.١٣٧	٦١	٠.٢٥٨	٢.٠٠٠	دال
الضابطة	٣١	٦٦.١٩٤	١٤.١٦٠				

٣- اختبار رافن للذكاء

استخدمت الباحثة اختبار رافن للذكاء والتي تم تقنينها للبيئة العراقية من قبل كل من (الدباغ وماهر ، ١٩٨٣:٦٠) ، وقد بلغ متوسط درجة الذكاء طالبات المجموعة التجريبية هو (٣٤.٠٩٣) وبانحراف معياري (٨.١٢٩) ، وبلغ متوسط درجة الذكاء طالبات المجموعة الضابطة (٣١.٧٠٩) وبانحراف معياري (٩.١٦٥) ، وقد اظهرت نتائج البحث ان القيمة التائية المحسوبة (١.٠٩٣) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦١) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين في متغير الذكاء الجدول (٥) (

جدول (٥) الوصف الاحصائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار رافن للذكاء

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	غير احصائيا
التجريبية	٣٢	٣٤.٠٩٣	٨.١٢٩	٦١	١.٠٩٣	٢.٠٠٠	دالة
الضابطة	٣١	٣١.٧٠٩	٩.١٦٥				احصائيا

خامسا : السلامة الخارجية :

حاولت الباحثة ضبط المتغيرات الدخيلة المؤثرة في سير التجربة ، وفيما يأتي إجراءات ضبط بعض المتغيرات :

١. عينة البحث : تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) بعد اجراء عملية التكافؤ الإحصائي .
 ٢. النضج : لا توجد هناك فروق بين طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) فيما يتعلق بالنضج وذلك لتقارب أعمارهم، بالإضافة لخضوعهن للتجربة في نفس المدة الزمنية.
 ٣. الظروف التجريبية والحوادث المصاحبة : لم تتعرض التجربة الى اي حادث من الممكن ان يؤثر في سيرها الذي من شأنه ان يؤثر في المتغير المستقل المتغير التابع .
 ٤. أداة البحث: استخدمت الباحثة أداة بحث موحدة وشاملة والتي تمثلت بـ (الاختبار التحصيلي البعدي) .
 ٥. الاندثار التجريبي: لم يكن هناك اي انقطاع او ترك عن المدرسة لدى طالبات مجموعتي البحث ،عدا نسبة ضئيلة ومتساوية تقريباً من حالات التغيب عن الدوام .
 ٦. اثر الاجراءات التجريبية :ويقصد به
 - أ. مدة التجربة : كانت المدة التجريبية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متساوية والتي بلغت ستة اسابيع.
 - ب. تدريس المادة :قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها وذلك لتلاشي اثر خبرة المدرس التي تنشأ عند تدريس أكثر من مدرس
 - ج. الصفوف الدراسية :قد تكافئ الصفين الدراسين في المدرسة في السعة والإضاءة والتهوية والتأثير
 - د. توزيع الحصص : للتأكد من السيطرة على هذا العامل قامت الباحثة بتوزيع الدروس بين مجموعتي
- البحث التجريبية والضابطة بشكل متساوي الجدول (٦) .

جدول (٦) توزيع الحصص على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	اليوم	الوقت	الحصة	الطريقة
التجريبية	الاحد	١١.٣٠	الخامسة	استراتيجية KWLH
الضابطة	الاثنين	١١.٣٠	الخامسة	التقليدية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض نتائج الاختبار التحصيلي :تنص الفرضية الصفية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة (التجريبية) التي درست على وفق استراتيجية

(K.W.L.H) ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة (الضابطة) التي درست بالطريقة التقليدية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي .

وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة صحت الباحثة أوراق الاختبار وحلت النتائج، بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (٣٠.١٨) و بانحراف معياري (٤.٥٢) ، وبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٥.٥٨) و بانحراف معياري (٤.٨٠) ، وعند استخدام الاختبار الثاني (test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي عند مستوى (٠.٠٥) و بدرجة حرية (٦١) ، أظهرت النتائج ان القيمة المحسوبة (٣.٩٢٠) أكبر من القيمة الثانية الجدولية (٢.٠٠٠) ، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (K.W.L.H) على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية الجدول (٧)

جدول رقم (٧) نتائج الاختبار التائي في اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
					القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	
التجريبية	٣٢	٣٠.١٨	٤.٥٢	٦١	٣.٩٢٠	٢.٠٠٠	دالة احصائية
الضابطة	٣١	٢٥.٥٨	٤.٨٠				

تفسير نتائج الاختبار التحصيلي :

أظهرت نتائج الاختبار التحصيلي تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية

(K.W.L.H) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ، وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية للبحث وترى الباحثة ان الاسباب تعود الى :

١-استخدام استراتيجية (K.W.L.H) اسهم في زيادة دافعية الطالبات نحو العملية التعليمية وجعلتهن متفاعلات مع مادة القرآن الكريم والتربية والاسلامية وذلك لخطواتها المنظمة (ماذا اعرف ، ماذا اريد ان اعرف ، ماذا تعلمت ، كيف اتعلم المزيد) مما ينعكس ايجابيا على تحصيلهم الدراسي

٢-استخدام استراتيجية (K.W.L.H) جعل الطالبات محور عملية التعليم من خلال المشاركة الفعالة بين المعلم والمتعلم اثناء حصة الدرس

٣-استخدام استراتيجية (K.W.L.H) اسهم في ترتيب المفاهيم بطريقة منطقية في البنية المعرفية للمتعلم بما يلائم تفسير القرآن الكريم والسنة النبوية للمفاهيم

٤-تضمنت خطوات استراتيجية (K.W.L.H) اتاحة الفرصة لاستخدام بعض من الاستراتيجيات مثل العصف الذهني والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي

٥-ساهمت استراتيجية (K.W.L.H) في اكتشاف التصورات البديلة والتأكيد على تعديله وتصحيح المفاهيم

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عرام (٢٠١٢) ودراسة عباس (٢٠١٣) ودراسة الشكري (٢٠١٥)

الاستنتاجات :

- ساعدت استراتيجية (K.W.L.H) في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي .في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية
- اسهمت استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم و التربية الاسلامية
- تلائم خطوات استراتيجية (K.W.L.H) مع مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية لكونها تسهم في زيادة المعرفة والتعمق بتعاليم الدين الاسلامي وبالتالي رفع مستوى تحصيل الطالبات

التوصيات :

- بناء على ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي الباحثة ما يلي :
- تشجيع مدرسي التربية الاسلامية في جميع المراحل على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل عام واستراتيجية (K.W.L.H) بشكل خاص في التدريس
- اعداد ورش عمل لتدريب المدرسين على استخدام استراتيجية (K.W.L.H) لما اظهرته من نتائج في تحسين عملية التفكير الابداعي
- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تدريس كافة المواد الدراسية لما تتميز به من مرونة

المقترحات:

استكمالاً للبحث تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :-

- اجراء دراسات اخرى لمعرفة اثر استراتيجية (K.W.L.H) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية التربية الاسلامية لطالبات الصف ال خامس الاعدادي في متغيرات اخرى لم تتناولها الدراسة الحالية مثل (التفكير الابداعي ، التفكير التأملي، التفكير الاستدلالي)
- اجراء مقارنة لهذه الاستراتيجية مع طرائق تدريس اخرى في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

المصادر والمراجع:

- البسيوني ،محمد سويلم (٢٠١٣) .اساسيات البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية الاجتماعية والانسانية ، ط١ ،دار الفكر العربي ، مصر

- حبيب ، جمال شحاته . (٢٠١٢) . مناهج في البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ، دار الكتب والوثائق القديمة .
- حمود ، ضياء عباس . (٢٠٢٤) . اثر استراتيجية ميردر في تحصيل مادة العلوم لدى تلاميذ لصف الخامس الابتدائي ، مجلة واسط للعلوم الانسانية والاجتماعية . العدد (٥٦) المجلد (٢٠)
- الخليفة ، حسن جعفر ومطاوع ، ضياء الدين محمد . (٢٠١٥) ، استراتيجيات التدريس الفعال . مكتبة المتنبى . الدمام .
- الدباغ، فخري واخرون . (١٩٨٣) . اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين . مطبعة جامعة الموصل . الموصل
- الربيعي ،محمد ابراهيم علي . (٢٠٢٢) . اثر اسلوب التعلم السريع في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ . مجلة كلية التربية للبنات العدد ٣(٣٣) . ص (٤٩) . جامعة بغداد
- رزوقي ، رعد مهدي وفاطمة عبد الامير . (٢٠٠٥) . طرائق ونماذج تعليمية في تدريس العلوم . ط١ . مكتب الغفران . العراق .
- زاير ، سعد علي واخرون ، (٢٠١٧) . الموسوعة التعليمية المعاصرة . ط١ . دار صفاء للنشر والتوزيع . عمان - الاردن .
- الزهراني ، غيداء . (٢٠١١) . اثر استخدام استراتيجية K.W.L . على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى طالبات الصف الاول المتوسط بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية .، جامعة ام القرى - مكة المكرمة
- الساعدي ، حسن حيال محيسن . (٢٠٢٠) . المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية . ط٢ . مكتب الشروق للطباعة والنشر . العراق .
- السعدون ، عادلة علي ناجي . (٢٠٠٣) . اثر الاساليب العلاجية للتعلم من اجل التمكن في التحصيل والاتجاه نحو مادة التربية الاسلامية لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية - ابن رشد . جامعة بغداد
- السعدون ، عادلة علي ناجي . (٢٠١٢) ، مباحث في طرائق تدريس التربية الاسلامية واساليب تقويمها . مجلة كلية التربية . ابن رشد . جامعة بغداد . العدد (٢٠٣)
- السنوسي، محمد يوسف احمد . (٢٠٢٢) . درجة توظيف معلمي التربية الاسلامية لاستراتيجية الاكتشاف الموجه في التدريس لتنمية مهارات التفكير العليا . مجلة كلية التربية للبنات العدد ٢(٣٣) . ص ٢ . جامعة بغداد . العراق

- السيد ، احمد جابر . (٢٠٠٢). تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج . دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (٧٧)
- الشكري ، محمد . (٢٠١٥) . اثر استراتيجية KWLH في التحصيل والتفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة المستنصرية . بغداد العراق .
- شهاب ، منى . (٢٠٠٠). اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي . مجلة التربية العلمية . المجلد ٣. العدد ٤
- الشوبكي ، فداء . (٢٠١٠) . اثر توظيف المخل المنظومي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الصري في الفيزياء لدى طالبات الصف الحادي عشر . رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الاسلامية . غزة
- صالح ، عبدالله عبد الرحمن . (١٩٩١) . مدخل الى التربية الاسلامية وطرق تدريسها ، ط١، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان
- طه ، تيسير واخرون . (١٩٩٢) . اساليب تدريس التربية الاسلامية . دار لفكر العربي . عمان - الاردن
- عباس ، نزار كاظم . (٢٠١٣). استراتيجية KWL كاحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة واثرها في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي ، كلية التربية الاساسية . جامعة ميسان . العراق
- العدد ٢ (٣٢) ص ٤٠ . جامعة بغداد . العراق .
- عرام ، ميرفت سليمان عبد الله. (٢٠١٢). اثر استخدام استراتيجية KWL في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي رسالة غير منشورة .كلية التربية . الجامعة الاسلامية . غزة
- عطية ، محسن . (٢٠١٠). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء . ط١ . دار المناهج . عمان
- عطية ، محسن . (٢٠٠٨). مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها . ط١. دار المناهج للنشر والتوزيع . عمان
- عطية ، محسن علي . (٢٠١٦). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء . ط١. دار المناهج للنشر والتوزيع.

- عطية ،محسن .(٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط١ . دار صفاء للنشر . عمان
- عمر واخرون ، عمر علي دحلان واخرون . (٢٠٢١) . استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية .ط١ .كلية التربية -جامعة الاقصى . غزة
- عوض ، امل . (٢٠١١) . اثر استخدام استراتيجية تدريس مبنية على نظريات الذكاءات المتعددة في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي . مجلة دراسات العلوم التربوية (٣٨)
- فائق ، اصيل حسن . (٢٠٢٠) . فاعلية استراتيجية PDEODE في اكتساب المفاهيم التاريخية في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الرابع الادبي ، كلية التربية للبنات . العدد ٣ (٣١) ص٨٦-٨٧ . جامعة بغداد . العراق
- القاسمي ، علي محمود .(١٩٩٨). مفهوم التربية الاسلامية وطرائق التدريس .دار المنار للنشر الامارات العربية .
- قطيط ، غسان يوسف .(٢٠١٢). نموذج هيلدا تابا في حل المشكلات ابداعيا . دار الثقافة للنشر والتوزيع . عمان الاردن
- مبسلط ، جنى سامح راجح . (٢٠١٦) . اثر استخدام استراتيجية K.W.L في تحصيل طلبة الصف الخامس في القراءة واتجاهاتهم نحو تعلمها في المدارس الحكومية في محافظة نابلس . رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا . جامعة النجاح الوطنية . نابلس
- محمد ، امال جمعة عبد الفتاح . (٢٠١٠) . استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات) ط١ ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين - الامارت
- المقبل ، عبد الغني علي .(٢٠٢١). اثر التدريس بأسلوب دافعية الخوف من الفشل على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم القرآن الكريم وعلومه بكلية التربية خولان جامعة صنعاء .مجلة كلية التربية للبنات
- النجار ، فايز جمعة واخرون .(٢٠١١) . اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي . ط١ ، دار الحامد للنشر ، عمان.
- الهاشمي ، عبد الحمين ، وطه علي حسين .(٢٠٠٨). استراتيجيات حديثة في التدريس . دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان

References

Al-Basyouni, Muhammad Suwailem (2013). Basics of Scientific Research and its Applications in Educational, Social and Human Sciences, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt

- Habib, Jamal Shehata. (2012). Methods in Scientific Research in Social Service, Dar Al-Kutub and Old Documents
- Hamoud, Diao Abbas. (2024). The Effect of Murder Strategy on the Achievement of Science Subjects among Fifth Grade Primary School Students, Wasit Journal of Humanities and Social Sciences. Issue (56) Volume (20)
- Al-Khalifa, Hassan Jaafar and Mutawa, Diao Al-Din Muhammad. (2015), Effective Teaching Strategies. Al-Mutanabbi Library. Dammam
- Al-Dabbagh, Fakhri and others. (1983). Raven's Test of Standardized Progressive Matrices for Iraqis. Mosul University Press. Mosul
- Al-Rubaie, Muhammad Ibrahim Ali. (2022). The effect of the rapid learning method in developing creative thinking among second-year intermediate female students in the subject of history. Journal of the College of Education for Girls, Issue 3 (33). P. (49). University of Baghdad
- Razouki, Raad Mahdi and Fatima Abdul Amir. (2005). Educational methods and models in teaching science. 1st ed. Al-Ghafran Office. Iraq
- Zayer, Saad Ali and others, (2017). Contemporary Educational Encyclopedia. 1st ed. Safaa Publishing and Distribution House. Amman – Jordan
- Al-Zahrani, Ghaida. (2011). The effect of using the K.W.L. strategy on academic achievement in the English language course among first-year intermediate female students in the city of Mecca. Unpublished master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University – Mecca
- Al-Saadi, Hassan Hayal Mohsen. (2020). The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models. 2nd ed. Al-Shorouk Printing and Publishing Office. Iraq
- Al-Saadoun, Adela Ali Naji. (2003). The Effect of Therapeutic Methods of Learning for Empowerment on Achievement and Attitude Towards

- Islamic Education among Intermediate School Students, Unpublished PhD Thesis, College of Education – Ibn Rushd. University of Baghdad
- Al-Saadoun, Adela Ali Naji. (2012), Studies in Islamic Education Teaching Methods and Evaluation Methods. Journal of the College of Education. Ibn Rushd. University of Baghdad. Issue (203)
- Al-Sanousi, Muhammad Yusuf Ahmad. (2022). The Degree of Employment of Islamic Education Teachers of the Guided Discovery Strategy in Teaching to Develop Higher Thinking Skills. Journal of the College of Education for Girls, Issue 2 (33). P. 2. University of Baghdad. Iraq
- Al-Sayed, Ahmed Jaber. (2002). Developing some metacognitive skills among student teachers at the Faculty of Education, Sohag. Studies in curricula and teaching methods, Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Issue (77)
- Al-Shokry, Mohamed. (2015). The effect of KWLH strategy on achievement and scientific thinking among second-year intermediate female students in physics. Unpublished master's thesis. Al-Mustansiriya University. Baghdad, Iraq
- Shihab, Mona. (2000). The effect of metacognitive strategies on science achievement and the development of integrative science skills and innovative thinking among third-year preparatory school students. Journal of Science Education. Volume 3. Issue 4
- Al-Shoubaki, Fidaa. (2010). The effect of employing the systematic approach in developing concepts and critical thinking skills in physics among eleventh-grade female students. Unpublished master's thesis. Islamic University. Gaza
- Saleh, Abdullah Abdul Rahman. (1991). Introduction to Islamic Education and its Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Amman

- Taha, Tayseer and others. (1992). Methods of Teaching Islamic Education. Dar Al-Fikr Al-Arabi. Amman – Jordan
- Abbas, Nizar Kazim. (2013). KWL Strategy as one of the Metacognitive Strategies and its Effect on Acquiring Mathematical Concepts among Fourth Grade Primary School Girls, College of Basic Education. University of Maysan. Iraq
- Aram, Mervat Suleiman Abdullah. (2012). The Effect of Using KWL Strategy on Acquiring Concepts and Critical Thinking Skills in Science among Seventh Grade Primary School Girls, Unpublished Thesis. College of Education. Islamic University. Gaza
- Attia, Mohsen. (2010). Metacognitive Strategies in Reading Comprehension. 1st ed. Dar Al Manahj. Amman
- Attia, Mohsen. (2008). Language communication skills and their teaching. 1st ed. Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution. Amman
- Attia, Mohsen Ali. (2016). Metacognitive strategies in reading comprehension. 1st ed. Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
- Attia, Mohsen. (2009). Total quality and innovation in teaching, 1st ed. Safaa Publishing House. Amman
- Omar et al., Omar Ali Dahlan et al. (2021). Contemporary strategies in teaching and their practical applications. 1st ed. Faculty of Education – Al-Aqsa University. Gaza
- Awad, Amal. (2011). The effect of using a teaching strategy based on the theories of multiple intelligences on the achievement of physical concepts among tenth grade students. Journal of Educational Sciences Studies (38)
- Faeq, Aseel Hassan. (2020). The effectiveness of PDEODE strategy in acquiring historical concepts in history subject for fourth grade literary students, College of Education for Girls. Issue 3 (31) pp. 86–87. University of Baghdad. Iraq

Al-Qasimi, Ali Mahmoud. (1998). The concept of Islamic education and teaching methods. Dar Al-Manar Publishing House, United Arab Emirates

Qatit, Ghassan Yousef. (2012). Hilda Taba's model in creative problem solving. Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution. Amman, Jordan

Mabslat, Jana Sameh Rajih. (2016). The effect of using K.W.L strategy on the achievement of fifth grade students in reading and their attitudes towards learning it in government schools in Nablus Governorate. Master's thesis. College of Graduate Studies. An-Najah National University. Nablus

Muhammad, Amal Juma Abdul Fattah. (2010). Teaching and learning strategies (models and applications). 1st ed., Dar Al-Kitab Al-Jami'i Publishing House, Al Ain – UAE

Al-Maqbali, Abdul-Ghani Ali. (2021). The effect of teaching using the fear of failure motivation method on the level of academic achievement among students of the Department of the Holy Quran and its Sciences, Faculty of Education, Khawlan, Sana'a University. Journal of the College of Education for Girls

Al-Najjar, Fayez Jumaa and others. (2011). Scientific research methods, an applied perspective. 1st ed., Dar Al-Hamed Publishing House, Amman

Al-Hashemi, Abdul-Rahman, and Taha Ali Hussein. (2008). Modern strategies in teaching. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman