



The effect of multi-tool exercises to improving the performance of the return skill in tennis for third-year students

Muhammad Mushtaq Ahmed ^{*1} , Prof. Dr. Bashar Ghaleb Ishaab² ,

Prof. Dr. Majid Khalil Khamis³ 

^{1,2,3} Diyala University. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: hfkghu291@gmail.com

Received: 09-02-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

The research aims to develop multi-tool exercises to improve the skill performance of returning the serve. To identify the effect of the proposed multi-tool exercises on the skill performance of returning the serve, the researchers used the experimental method with two equal groups, with pre-test and post-test. Whereas the pre-test was conducted for the research sample and before starting to implement the exercises with the proposed multiple tools, the researchers resorted to verifying the equivalence of the two research groups in the tennis skills test variable. The researchers implemented the suggested exercises during (8) educational units, with one educational unit per week for (90) minutes, and in the main section (60 minutes). The suggested exercises were used and applied to the experimental group after implementing an introductory educational unit within the curriculum. The control group was subjected to the curriculum taught by tennis teachers. A post-test was then conducted for the sample, and the same conditions were followed for the pre-test. The researchers concluded that the use of multi-tool exercises had a positive effect on learning the tennis serve return skill. The use of assistive devices as an educational reinforcement improved performance, which increased the effectiveness of skill learning. In light of the researchers' findings, it is recommended to adopt multiple tools in the process of learning the skill of returning the serve in tennis for students of the College of Physical Education, in addition to the possibility of using the suggested exercises for students of the Colleges of Physical Education and its departments.

Keywords: Multi-tool drills, return serve skill, tennis game for students.



تأثير تمارينات بأدوات متعددة لتحسين اداء مهارة رد الارسال بلعبة التنس لطلاب السنة الثالثة

محمد مشتاق احمد/العراق. وزارة التربية. مديرية تربية ديالى

أ.د. بشار غالب اشهاب ، أ.د. ماجد خليل خميس

العراق . جامعة ديالى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hfkghu291@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/٢/٩ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

يهدف البحث الى وضع تمارينات بأدوات متعددة لتحسين الاداء المهاري لرد الارسال. التعرف على تأثير تمارينات بأدوات متعددة المقترحة على الاداء المهاري لرد الارسال، استخدم الباحثون المنهج التجريبي بالمجموعتين المتكافئتين بالاختبار القبلي والبعدي. مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والبالغ عددهم (١٨٤) طالب فقط ، وأما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية (بالقرعة بين الشعب) وتمثلت بالشعبة (ب،ج) اذ بلغ عددهم الكلي (٧٠) طالباً ونسبة (٣٨ %) بعد استبعاد (٦) طلاب منهم بسبب عدم الالتزام بالدوام ، حيث تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث وقبل البدء بتنفيذ التمارين بالادوات المتعددة المقترحة ، لجأ الباحثون إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار مهارتي التنس. قام الباحثون بتنفيذ التمارينات المقترحة خلال (٨) وحدات تعليمية، على ان تكون وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وبزمن (٩٠) دقيقة، ويقسم الرئيسي (٦٠ دقيقة). تم استخدام التمارين المقترحة وتطبيقها على المجموعة التجريبية بعد تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية ضمن المنهج الدراسي، أما المجموعة الضابطة تخضع إلى مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل مدرسي مادة التنس. بعدها تم إجراء الاختبار البعدي للعينة، وأتبع نفس الظروف في الاختبار القبلي. استنتج الباحثون إن لاستخدام التمارينات بالادوات المتعددة اثر ايجابي في تعلم مهارة رد الارسال بالتنس. إن استخدام الأدوات المساعدة معززاً تعليمياً يحسن من الاداء الذي زاد من فاعلية تعلم المهارة. وفي ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج ، يوصي باعتماد الأدوات المتعددة في عملية تعلم مهارة رد الارسال بالتنس لطلاب كلية التربية الرياضية فضلاً عن إمكانية استخدام التمارينات المقترحة لطلاب كليات التربية الرياضية وأقسامها.

الكلمات المفتاحية: تمارينات بأدوات متعددة، مهارة رد الارسال ، لعبة التنس لطلاب .

١ - المقدمة:

ان رياضة التنس تتضمن مجموعة من المهارات الحركية التي تستلزم العديد من القدرات الحركية التي ينبغي ان تكون على مستوى عالي في الاداء للمساهمة في رفع مستوى اللعب، ومن هذه المهارات الحركية مهارة رد الارسال في التنس، حيث انها تعد من المهارات الصعبة كونها تحتاج الى قدرات عالية تسهم في اداء المهارة بنجاح، فضلا على ان الاداء الصحيح لمهارة رد الارسال يستلزم عمل الذراع بأكمله والكتف والجذع بلاضافة الى الاهمية الكبيرة لحركات القدمين. (ظافر هاشم، مازن هادي، ٢٠١٤، ٣٥)

ان رد الارسال من الضربات التي ينبغي ان يكون لدى اللاعب القدرة على رد الكرة بشكل جيد وفي عمق ملعب المنافس، والا فانه لن يستطيع ان يتفوق على منافسه. ولذلك يجب التفكير الجيد في طريقة رد الكرة حيث تكون فعالة وموثره تربك المنافس، حيث يقوم بعض اللاعبين بمجرد رد الكرة بشكل غير هادف، الامر الذي يؤدي الى انخفاض مستوى ضرباتهم الامامية المدفوعة او الطائرة او الخلفية الارضية. (ايلين وديع، ٢٠٠٧، ١٦)

كما ان على اللاعب المستقبل رد ارسال ناجح قوى بعيد عن المنافس والفوز بالنقطة، حيث ان اللاعب الذي يجيد مهارة رد الارسال بالضربة الامامية والخلفية بقوة يكون له الافضلية برد الكرة ويصعب على المنافس ايجاد نقطة ضعف له يهاجمه من خلالها، حيث تعتبر ضربة رد الارسال في المباريات الفردية من المهارات الاساسية للفوز بالنقطة.

ان اللاعب الذي يجيد مهارة رد الارسال سوف يتمكن من حسم المباراة سريعا، وذلك بزيادة عدد النقاط، كما ان اللاعب الذي يكون قادر على الرد القوي لجميع انواع الارسال، فانه بذلك يحصل على فرصة الهجوم، وكسر ارسال منافسه وحصد نقاط الشوط.

(Jim Brown.٢٠٠٤.47)

ان مهارة رد الارسال باستخدام الضربات الامامية و الخلفية من اهم مهارات التنس حيث تساهم بنسب كبيرة في كسب نقاط بالمباراة ، بالإضافة إلى أهميتها في إيقاف هجمة المنافس والفوز بالنقطة.

ذا تكمن اهمية البحث في تحسين اداء مهارة رد الارسال بلعبة التنس بأستخدام ترمينات بوسائل متعددة لطلاب. تطرقت الاتجاهات الحديثة الى تطوير مهارة رد الارسال في (الدقة والقوة والسرعة والعمق) مما جعل هناك سرعة في ايقاع رد الارسال ويظهر ذلك بشكل كبير في رد الارسال العميق فتشكل تلك الضربات التي تسقط بالقرب من خط القاعدة صعوبة كبيرة على

المنافس . حيث يكون اكثر صعوبة في ردها ونسبة كبيرة منها لا يرد وتنتهي النقطة سريعا سواء عدم الرد او بوضع اللاعب المنافس في وضع دفاعي .

ومن خلال اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة مثل دراسة ياسر كمال غنيم (١٩٩٧) ودراسة احمد فاروق صبري (٢٠٠٩) ودراسة سيف عباس جهاد (٢٠١٤) والتي اكدت نتائجها الى اهمية تنمية وتحسين الاداء المهاري لمهارة رد الارسال. حيث تمكن الباحثون من تحليل نتائج الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها لتلافي بعض المشكلات التي يمكن حدوثها اثناء تنفيذ اجراءات البحث من خلال اتباع المنهج العلمي السليم في خطوات تنفيذ البحث. مما دفع الباحثون لدراسة تأثير تمارينات بوسائل متعددة لتحسين اداء مهارة رد الارسال بلعبة التنس لطلاب السنة الثالثة مما قد يخدم صالح العملية التعليمية او قد يساعد في وضع التمارينات بصورة علمية من جميع النواحي المهارية. ومما سبق يتضح لنا ضرورة التعرف على الجوانب المهارية لمهارة رد الارسال لدى طلاب السنة الثالثة، واعادة النظر في تقييم الاداءات المهارية لمهارة رد الارسال ، ومن هذا المنطلق اتجه الباحثون لمثل هذا البحث ، أملا في محاولة وضع خطة مستقبلية لمواجهة التفوق العلمي الواضح ، وتضييق الفجوة الكبيرة بين الطلاب العراقيين و العالميين في لعبة التنس ، وامداد العاملين في مجال تدريب رياضة التنس بعض التمارين بوسائل متعددة الموجهة نحو تحسين الاداء المهاري لمهارة رد الارسال ، وبذلك يمكن تكوين روية واضحة لمتغيرات الاداء المهاري لمهارة رد الارسال في المواقف المختلفة.

ويهدف البحث الى:

- ١- وضع تمارينات بأدوات متعددة لتحسين الاداء المهاري لمهارة رد الارسال.
- ٢- التعرف على تأثير تمارينات بأدوات متعددة المقترحة على الاداء المهاري لمهارة رد الارسال.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بالمجموعتين المتكافئتين بالاختبار القبلي والبعدي والجدول (١) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث .

الجدول (١) يوضح التصميم التجريبي لعينة البحث

الاختبار ألبعدي	الإجراء التجريبي	الاختبار القبلي	المجاميع	ت
اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية	المنهج المتبع من المدرس	اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية	المجموعة الضابطة	١
	تمرينات بوسائل متعددة		المجموعة التجريبية	٢

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثون مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل، والذي تمثل بطلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والبالغ عددهم (١٨٤) طالب فقط، والمدرجة أسمائهم ضمن القوائم الرسمية لشعبة التسجيل والموزعة على الشعب (أ، ب، ج، د، هـ)، وأما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية (بالقرعة بين الشعب) وتمثلت بالشعبة (ب، ج) إذ بلغ عددهم الكلي (٧٠) طالباً ونسبة (٣٨ %) بعد استبعاد (٦) طلاب منهم بسبب عدم الالتزام بالدوام ، وتم اختيار شعبة (ب) إذ بلغ عددهم (٣٥) طالباً ونسبة (١٩ %) لتمثل المجموعة الضابطة، اما عينة المجموعة التجريبية فتمثلت بالشعبة (ج) إذ بلغ عددهم (٣٥) طالباً ونسبة (١٩ %)، اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (١٤) طالباً بنسبة (٧,٦ %) من طلاب الشعبة (أ).

٢-٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ملاعب تنس قانونية.
- كرات تنس نوع بابلوت عدد (٢٠).
- مضارب تنس نوع بابلوت عدد (٢).
- شريط قياس عدد (٢).
- اشربة ملونة عدد (١٠).
- استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات .
- المصادر العلمية (العربية والأجنبية).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- المقابلة.
- الملاحظة والتجريب.
- اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية.
- حاسبة الكترونية نوع hp عدد (١).
- ميزان طبي الكتروني عدد (١).
- مربعات اهداف ابعاد ١×١ متر عدد (٤)
- رايات ملونة عدد (٤)
- جهاز الارتداد لتدريب التنس الاحادي مع حبل وخط.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد اختبارات التنس:

تم تحديد مهارات التنس للضربتين الأمامية والخلفية بالتنس قام الباحثون باختيار اختبار دقة وعمق الضربات الأمامية والخلفية بالتنس، الذي يعد من الاختبارات المقننة والذي تم تطبيقه على عينة مشابهة لعينة البحث وبنفس البيئة، وعلى الرغم من ذلك قام الباحثون بعرض الاختبار على عدد من المختصين في مجال التعلم الحركي وألعاب المضرب والمختصين في الاختبارات والقياس وتم الموافقة على الاختبار من جميع الخبراء والبالغ عددهم (٩).

- اختبار قياس مهارة الضربات الرضية (الأمامية والخلفية):

الغرض من الاختبار: قياس الضربات الأرضية (الأمامية والخلفية) وسيطرتها.

الأدوات المستعملة: مضرب تنس عدد ١، كرات تنس عددها ١٠.

طريقة الأداء:

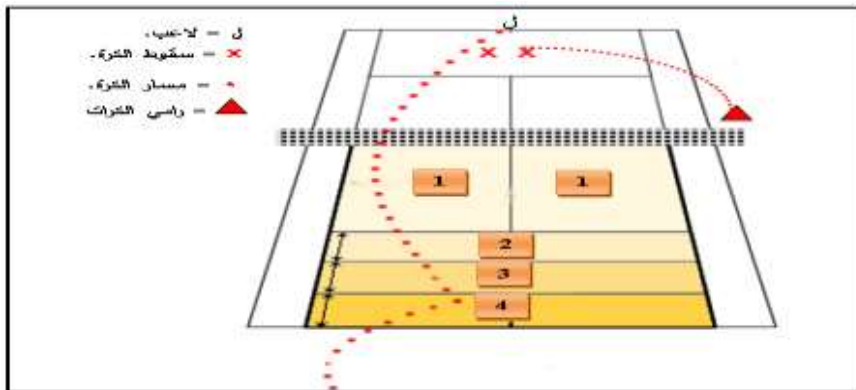
- يقف المختبر خلف خط القاعدة في الوسط مستعدا لضرب الكرات.
- يقف رامي الكرات عند خط الارسال الوسطي في الجهة الجانبية للمختبر، ويقوم بعد الإيعاز برمي الكرة في المنطقة الواقعة بين خط منطقة الارسال وخط القاعدة.
- يلاحظ المسجل الأداء ويحتسب النقاط.
- يضرب المختبر (١٠ كرات) واحدة أمامية والثانية خلفية وبالتناوب.

التسجيل:

- الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي تحصل على درجة (صفر).
- يتم حساب نقطة واحدة للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (١).
- يتم حساب نقطتين للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (٢).
- يتم حساب ثلاث نقاط للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (٣).
- يتم حساب أربع نقاط للكرات التي تسقط ضمن المنطقة رقم (٤).

(عمار جبار)

عباس، ٢٠١٣، ٧٥)



الشكل (١) يوضح طريقة أداء اختبار الضربتين الأمامية والخلفية.

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء هذه التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/١٠/٦ ولمدة يوم على عينة من طلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى البالغ عددهم (١٤) طالباً، اذ تم تطبيق الاختبار المهاري حيث كان الهدف من هذه الدراسة:

- ١- التأكد من صلاحية الادوات و المستلزمات الخاصة في اداء الاختبار.
- ٢- وضبط المتغيرات لضمان نتائج الاختبار واستخراج المعاملات العلمية للاختبار.
- ٣- تدريب الكادر المساعد على كيفية تنفيذ الاختبار.
- ٤- تنظيم مرحلة تنفيذ الاختبار في محطات في صورة متسلسلة وسهلة.
- ٥- الملاحظة على تسلسل الاختبار وترتيبها.
- ٦- التدريب على طريقة تسجيل نتائج الاختبار في استمارات التسجيل لضمان دقة القياس.
- ٧- التعرف على الصعوبات التي تعوق من سير وتنفيذ اجراءات القياس لايجاد الحلول المناسبة لها.

- اجراءات التجربة.

قام الباحثون بإعداد وتجهيز الادوات والمستلزمات الخاصة بالاختبار المستخدم في البحث للتأكد من صلاحيته، وقام الباحثون بشرح الاختبار المستخدا وطريقة تنفيذه للمساعدين وكذلك اسلوب تسجيل النتائج في استمارات التسجيل.

- نتائج التجربة.

ولقد توصل الباحثون الى النتائج التالية:

- ١- تم تأكد الباحثون من صلاحية الادوات والمستلزمات الخاصة في الاختبار.
- ٢- تم تأكد الباحثون من قدرة المساعدين على تنفيذ الاختبار وتسجيل النتائج في استمارة التسجيل بموضوعية .

٢-٤-٣ الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الاختبار: اعتمد الباحثون صدق المحتوى لمعرفة صدق الاختبار وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض الاختبار على (٩) خبراء وقد وافق الخبراء جميعهم على أن الاختبار يقيس ما وضعت لأجله .

ثانياً: ثبات الاختبار: قام الباحثون بأجراء الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الاحد ٢٠٢٥/١٠/٦ أعاد الاختبار بعد سبعة أيام على نفس العينة وفي ظروف مماثلة، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨١)، وتعد هذه القيمة مؤشر جديد للثبات.

٢-٤-٤ الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبار القبلي لعينة البحث يوم الاثنين بتاريخ 2024/10/٧ ، وقبل البدء بتنفيذ التمارين بالادوات المتعددة المقترحة، لجأ الباحثون إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار مهارتي التنس الأرضي. وكما هو مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	القيمة الاحتمالية	نوع الفروق
		س	ع	س	ع			
اختبار قياس الامامية	الدرجة	١٠,٧٧١	٤,٤٢٦	١٠,١٤٢	٤,٠٨١	٠,٦١٨	٠,٥٣٩	غير معنوي
مهارة الضربات الرضية .	الدرجة	٩,٩٤٢	٤,٤٤٥	٩,٥٧١	٤,٠٠٢	٠,٣٦٧	٠,٧١٤	غير معنوي

جدول (٢) يبين ان القيمة الاحتمالية للمهارتين الامامية والخلفية على التوالي (٠,٥٣٩) و (٠,٧١٤) لاختبار t للعينات المستقلة اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، يمكننا قبول الفرضية الصفرية. وهذا يعطي عدم وجود فروق معنوية بين أفراد مجموعتي البحث وهو مؤشر لإمكانية البدء بالتجربة الرئيسة لكون مجموعتي البحث على خط شروع تجريبي واحد .

٢-٤-٤-٢ تنفيذ التمرينات المقترحة:

- عدد الوحدات الكلية (٨) وحدات.
- عدد الوحدات في الأسبوع (وحدة تعليمية واحدة).
- زمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة).
- زمن القسم التطبيقي في القسم الرئيسي (٦٠ دقيقة).
- تم استخدام التمارين المقترحة وتطبيقها على المجموعة التجريبية بعد تنفيذ وحدة تعليمية تعريفية ضمن المنهج الدراسي ، التي تضمنت شرح المهارة وعرضها من قبل المدرس مع شرح إجراءات الاختبار وأداء الطلاب له، كذلك تطبيق التمارين باستخدام ادوات متعددة وتم تنفيذ التمارين من قبل الباحثون، أما المجموعة الضابطة تخضع إلى مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل مدرسي مادة التنس الأرضي.

٢-٤-٤-٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبار ألبعدي لاختبار التنس الأرضي يوم الاحد وبتاريخ ٢٩/١٢/٢٠١٢ وأتبع نفس الظروف في الاختبار القبلي.

٢-٥ الوسائل الإحصائية: تم استخراج نتائج البحث باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

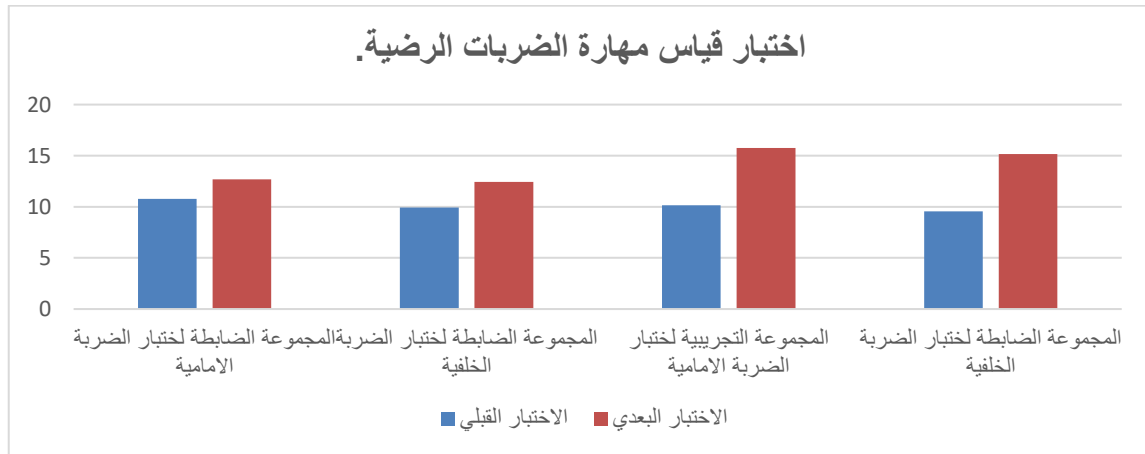
٣-١ عرض نتائج اختبار مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس وتحليلها ومناقشتها:-

٣-١-١ عرض نتائج اختبار مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس في الاختبارات القبلية والبعدي وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية

بين الاختبارات القبلية والبعدي لاختبار مهارتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

الاختبار	المجموعة	وحدة القياس	المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)	القيمة الاحتمالية	نوع الفروق
				س	ع	س	ع			
اختبار قياس مهارة الضربات الرضوية.	التجريبية	الدرجة	الامامية	١٠,٧٧١	٤,٤٢٦	١٢,٦٨٥	٣,٤٠٢	٢,٠٢٩	٠,٠٥٦	معنوي
			الخلفية	٩,٩٤٢	٤,٤٤٥	١٢,٤٢٨	٣,٢٨٣	٢,٦٦١	٠,٠٢١	معنوي
مهارات الضربات الرضوية.	التجريبية	الدرجة	الامامية	١٠,١٤٢	٤,٠٨١	١٥,٧٧١	١,٨٨	٧,٤١١	٠,٠٠	معنوي
			الخلفية	٩,٥٧١	٤,٠٠٢	١٥,١٧١	١,٨٠٦	٧,٥٤٥	٠,٠٠	معنوي



شكل (٢) يوضح اختبار قياس مهارة الضربات الرضوية (قبلي-بعدي).

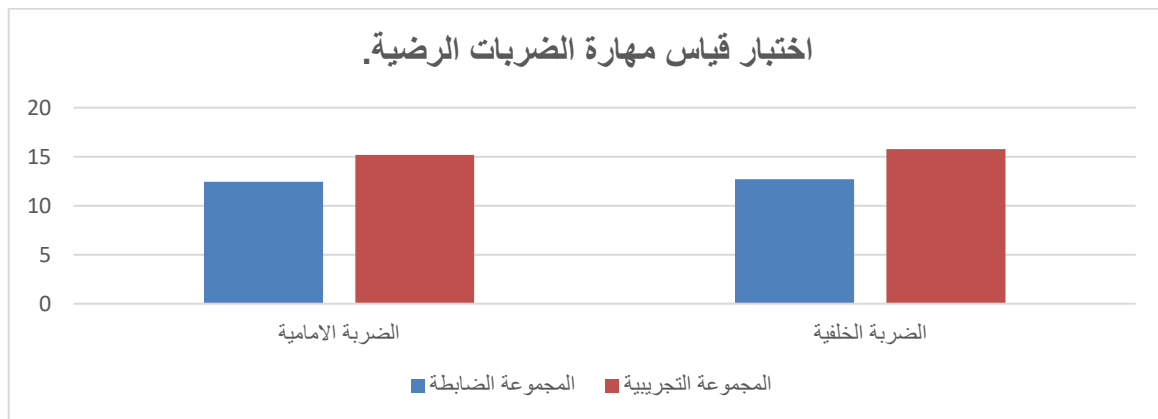
يتبين من جدول (٣) والشكل البياني (٢) الخاص بالفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الاختبارات المهارية (الأداء المهاري) لطلاب السنة الثالثة للمجموعتي الضابطة والتجريبية وجود فروق معنوية بين الاختبارين عند مستوى ٠,٠٥ في الاختبارات المهارية (الأداء المهاري) لطلاب السنة الثالثة ولصالح الاختبار البعدي. حيث بلغت قيمة t لمهاري الامامية والخلفية ما بين (٢,٠٢٩ إلى ٢,٦٦١) للمجموعة الضابطة اما المجموعة التجريبية حيث بلغ قيمة t لمهاري الامامية والخلفية ما بين (٧,٤١١ الى ٧,٥٤٥) وهذه القيم اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

٣-١-٢ عرض نتائج اختبار مهاري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مهاري الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	القيمة الاحتمالية	نوع الفروق
		ع	س	ع	س			
اختبار قياس الامامية	الدرجة	١٢,٦٨٥	٣,٤٠٢	١٥,٧٧١	١,٨٨	٤,٦٩٦	٠,٠٠	معنوي
مهارات الضربات الخلفية	الدرجة	١٢,٤٢٨	٣,٢٨٣	١٥,١٧١	١,٨٠٦	٤,٣٣	٠,٠٠	معنوي

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٦٨)



شكل (٣) يوضح اختبار قياس مهارة الضربات الرضية (بعدي-بعدي).

يتبين من جدول (٤) والشكل البياني (٣) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (للاختبارات المهارية)، وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في الاختبار الضربة الامامية والخلفية ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) لمهارتي الامامية والخلفية ما بين (٤,٦٩٦ الى ٤,٣٣) وهذه القيم اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما ان القيمة الاحتمالية بلغت (٠,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا ما يؤكد وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية. ان نتائج اختبار مهارتي الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للمجموعة التجريبية، فقد كان هناك فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون هذا الفرق إلى تأثير التمرينات بالادوات المتعددة المطبق على المجموعة التجريبية إذ إن الهدف الأساسي من التمرينات هو تعلم المهارتين لدى الطلاب، كما اسفرت النتائج الى ارتفاع معدل نمو قوة اداء الضربات الخلفية على معدل الضربات الامامية. كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة (احمد انور السيد ٢٠٠٣) حيث اسفرت اهم النتائج على التعرف على تأثير التمرينات بالادوات متعددة المقترحة في تطوير سرعة اداء مهارتي الضربة الامامية والخلفية للطلاب حيث كانت اهم النتائج ان استخدام هذه التمرينات ادى الى تطوير سرعة اداء مهارتي الضربة الامامية والخلفية للطلاب. ويرجع الباحثون هذه النتائج الى تأثير التمرينات بالادوات متعددة المقترحة والتي أدت الى تحسين نتائج اختبار المهاري (لمهارة رد الارسال) لطلاب السنة الثالثة. ويشير (سافيانو ونايك Saviano, Nike ٢٠٠٣) ان مهارة رد الارسال هي اهم من الارسال نفسه لأن الارسال مهما كانت قوته وفعاليته فغالبا يستطيع المنافس رده الى الملعب المرسل وهنا لم يكن الارسال فعال ومؤثر الا اذا كان هناك هجوم بعد الارسال لان المرسل لو اعتمد على الارسال فقط دون الاعتماد على خطط هجومية ما بعد الارسال سوف يرد الارسال ويستطيع اللاعب المنافس من احراز نقطة نتيجة الرد الناجح.

(Saviano. Nike 2003.p.23)

تري (ايلين وديع فرج" ٢٠٠٧) ان رد الارسال من الضربات التي ينبغي ان يكون لدى اللاعب القدرة على رد الكرة بشكل جيد، والا فانه لن يستطيع ان يتفوق على منافسه، ولن يفوز. ولذلك يجب التفكير الجيد في طريقة رد الكرة حيث تكون فعالة وموثره تركب المنافس.

(ايلين وديع، ٢٠٠٧، ١٥)

ويشير (طارق حمودي امين ٢٠٠٨) على ان مهارة رد الارسال تعد من المهارات المهمة في رياضة التنس كما تعد من الضربات القوية على اللاعب المنافس ويذكر ان مهارة رد الارسال

من المهارات الصعبة لكونها تحتاج الى سيطرة واتقان لكي يتمكن اللاعب المستقبل من تنفيذها
اذ يعد نجاحها تسجيل نقطة. (طارق حمودي، ٢٠٠٨، ٣٥)

وتذكر (روحية امين عبد الله ، ٢٠٠٠) ان مهارة رد الارسال تعد القوة الضاربة في رياضة
التنس الحديثة فغالبا ما نجد انه بامكان اللاعبين العالميين بدون استثناء القيام برد الارسال بقوة
وبدقة وبشكل ثابت تقريبا. (روحية امين، ٢٠٠٠، ٨٣)

ويرى الباحثون ان رد الارسال الناجح هو الذي يؤثر على طبيعة تعلم المهارة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات :

١- إن لاستخدام التمرينات بالادوات المتعددة اثر ايجابي في تعلم مهارتي الضربة الأمامية
والخلفية بالتنس الأرضي للطلاب.

٢- إن استخدام الأدوات المساعدة معززاً تعليمياً يحسن من الاداء الذي زاد من فاعلية تعلم
المهارتين.

٣- استخدام الأدوات المتعددة في تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي.
للطلاب ساعد في زيادة التفاعل والمنافسة والتميز بين أفراد المجموعة الواحدة.

٤-٢ التوصيات :

١- اعتماد الأدوات المتعددة في عملية تعلم مهارتي الضربة الأمامية والخلفية بالتنس لطلاب
كلية التربية الرياضية فضلاً عن إمكانية استخدام التمرينات المقترحة لطلاب كليات التربية
الرياضية وأقسامها.

٢- يجب أن تكون الوسائل التعليمية جزءاً أساسياً من التمرينات التعليمي في تعلم جميع
الفعاليات التي تدرس في كليات التربية الرياضية

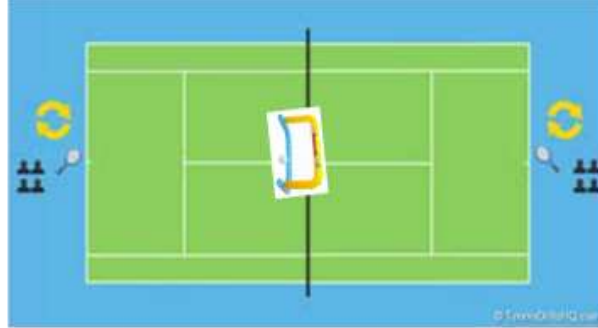
المصادر

- ظافر هاشم الكاظمي، مازن هادي الطائي؛ التنس. الاعداد الفني والاداء الخططي، ط١، (دار الضياء للطباعة، ٢٠١٤)
- إيلين وديع ؛ التنس (تعلم - تدريب - تقييم - تحكيم)، ط٢، (الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٧).
- خالد سعيد مختار حجازي؛ تأثير التعديلات الحديثة في قانون تنس الطاولة على بعض لجوانب والخططية للاعبين المستويات العليا، (جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٣)
- طارق حمودي امين؛ العاب الكرة والمضرب، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٥).
- أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١). "التنس (التاريخ - المهارات والخطط - قواعد اللعب)"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عمار جبار عباس؛ فاعلية اسلوب التمرين الثابت والمتغير والمكثف والموزع في تعليم بعض المهارات الأساسية بالتنس، (جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، ٢٠١٣).
- أحمد انور السيد (٢٠٠٣). "برنامج تدريبي مقترح لتطوير سرعة اداء بعض المهارات لناشئ التنس"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، فرع بنها.
- طارق حمودي امين؛ العاب الكرة والمضرب، مديرية الكتب للطباعة والنشر، (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٨).
- Jim Brown; Tennis steps to success,(be human Kinetics, publishers, press, ٢٠٠0
- Richard McAfee (٢٠٠٩). "steps to success", Libry of Congress Cataloging – in– publication by Human Kinetics , Inc .
- Saviano, Nike; Maximum Tennis– ١٠ keys to unleash in your on– court potential, human kinetics",. ٢٠٠٣

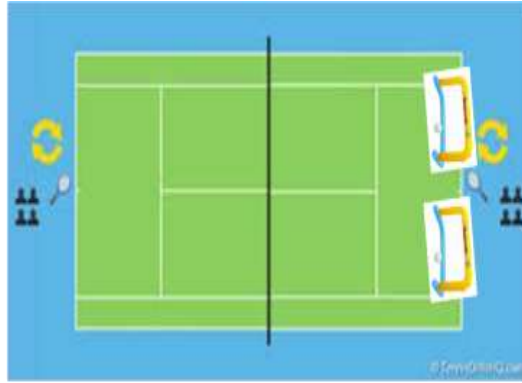
ملحق (١)

نماذج من التمارين المستخدمة

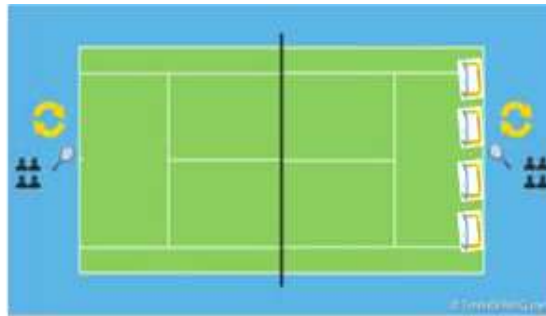
وضع هدف عند خط الوسط لتوجيه الكرة الى الهدف .



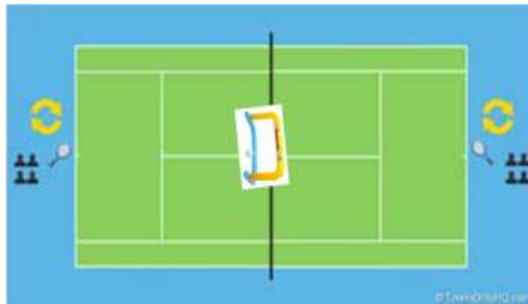
وضع هدفين عند خط النهاية لتوجيه الكرة الى الهدفين بالتبادل .



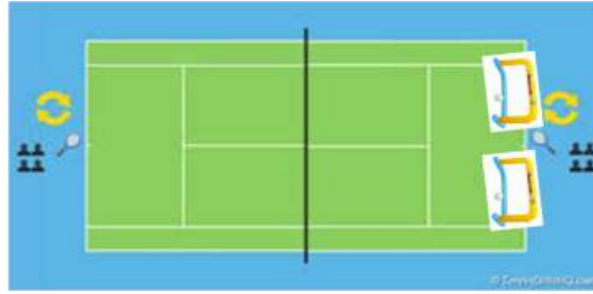
وضع أربعة أهداف على الخط النهائي للملعب، اثنان في الركنين، والثالث أمام منتصف منطقة الضرب الخلفي ، والأخير أمام منتصف الضرب الأمامي واداء الضربات بوجه المضرب الخلفي و الامامي نحو الأهداف بالترتيب.



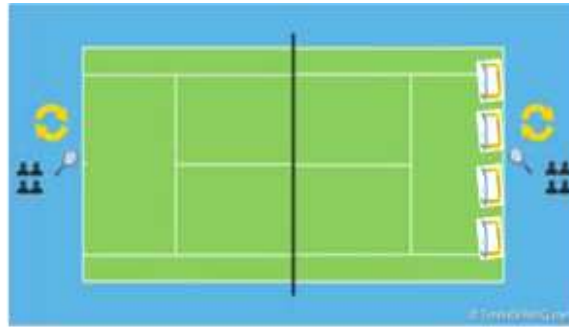
وضع هدف عند خط الوسط لتوجيه الكرة بالضربة الخلفية الى الهدف .



وضع هدفين عند خط النهاية لتوجيه الكرة بالضربة الخلفية الى الهدفين بالتبادل .



وضع أربعة أهداف على الخط النهائي للملعب ، اثنان في الركنين ، والثالث أمام منتصف منطقة الضرب الخلفي ، والأخير أمام منتصف الضرب الأمامي واداء الضربات بوجه المضرب الخلفي نحو الأهداف بالترتيب .

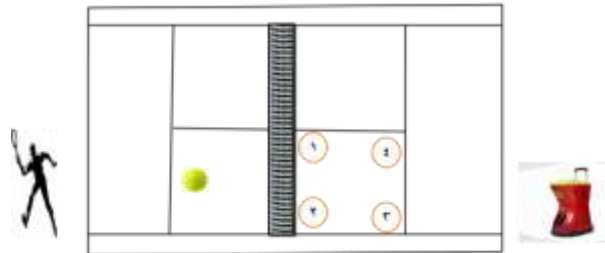


يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب ويرمى الزميل الكرات بتوقيت مناسب للاعب الذي يردها على اللون الذي يحدده المدرب في كل مرة .



يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب ويثبت جهاز قاعدة القوة على الارض ثم يقوم بمهارة الضربة الامامية للكرة المربوطة بالجهاز

يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب ويثبت جهاز قاعدة القوة على الارض ثم يقوم بمهارة الضربة الخلفية للكرة المربوطة بالجهاز



ملحق (٢) أنموذج لمفردات الوحدات التعليمية لمهارتي الضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية بالتنس

مفردات الوحدة التعليمية الأولى لمهارة الضربة الأرضية الأمامية بالتنس

عدد الطلاب : ٣٥

المجموعة التجريبية :

الأسبوع : الأول زمن القسم الرئيسي : ٧٥ دقيقة الهدف : تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية بلعبة التنس

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية
القسم الرئيسي	٧٥ دقيقة	
الجانب التعليمي	١٥ دقيقة	شرح مقدمة من قبل المعلم عن المهارات الأساسية بصورة عامة ومهارة والضربة الأرضية الأمامية بصورة خاصة امام الطلاب.
الجانب التطبيقي	٦٠ دقيقة	
	١٠ دقيقة	تعلم الطلاب المسكة الخاصة للأداء الضربة الأرضية الأمامية مع تمارين الإحساس بالمضرب والكرة.
	١٠ دقيقة	تعلم الطلاب وقفة الاستعداد للأداء الضربة الأرضية الأمامية بلعبة التنس.
	10 دقيقة	وضع هدفين عند خط النهاية لتوجيه الكرة الى الهدفين بالتبادل
	10 دقيقة	يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب و يرمى الزميل الكرات بتوقيت مناسب للاعب الذى يردها على اللون الذى يحدده المدرب فى كل مرة .
	٢٠ دقيقة	يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب ويثبت جهاز قاعدة القوة على الارض ثم يقوم بمهارة الضربة الامامية للكرة المربوطة بالجهاز

ملحق (٣) مفردات الوحدة التعليمية الأولى لمهارة الضربة الأرضية الخلفية بالتنس

عدد الطلاب : ٣٥

المجموعة التجريبية :

الأسبوع : الأول زمن القسم الرئيسي : ٧٥ دقيقة الهدف : تعلم مهارة الضربة الأرضية الخلفية بلعبة التنس

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات الحركية
القسم الرئيسي	٧٥ دقيقة	
الجانب التعليمي	١٥ دقيقة	شرح مقدمة من قبل المعلم عن المهارات الأساسية بصورة عامة ومهارة والضربة الأرضية الخلفية بصورة خاصة امام الطلاب.
الجانب التطبيقي	٦٠ دقيقة	
	١٠ دقيقة	تعلم الطلاب المسكة الخاصة للأداء الضربة الأرضية الخلفية مع تمارين الإحساس بالمضرب والكرة.
	١٠ دقيقة	تعلم الطلاب وقفة الاستعداد للأداء الضربة الأرضية الخلفية بلعبة التنس.
	10 دقيقة	وضع أربعة أهداف على الخط النهائى للملعب، اثنان فى الركنين، والثالث أمام منتصف منطقة الضرب الخلفى ، والأخير أمام منتصف الضرب الأمامى وإداء الضربات بوجه المضرب الخلفى و الامامى نحو الأهداف بالترتيب
	10 دقيقة	يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب و يرمى الزميل الكرات بتوقيت مناسب للاعب الذى يردها على اللون الذى يحدده المدرب فى كل مرة
	٢٠ دقيقة	يقف اللاعب عند خط نهاية الملعب ويثبت جهاز قاعدة القوة على الارض ثم يقوم بمهارة الضربة الخلفية للكرة المربوطة بالجهاز .