

تقييم التعلم بطريقة (الاون لاين) من وجهة نظر المدرسين وبعض طلبة قسم التربية

الرياضية بجامعة سوران

الباحث

م.د عمر عالي كريم

Omar.karim@soran.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على الاتجاهات المدرسين وعدد من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة سوران نحو تعلم الالكتروني عن طريق اون لاين ،واستخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المقارنة لملائته مع طبيعة البحث . وتكونت عينة البحث من مدرسي وعدد من طلبة قسم التربية الرياضية البالغة عددهم (23) مدرساً و(67)طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية لسنة دراسية 2020-2021 . واستخدم الباحث الاستبيان كأداة البحث التي تكونت من (50) فقرة ومقسمة على خمسة ابعاد (التقني -العلمي - الاجتماعي- النفسي - الاقتصادي) ولكل بعد (10) فقرة حيث اعطى لكل فقرة مقياساً متدرجاً من خمس درجات وفقاً لمقياس " ليكرت الخماسي " : موافق بشدة، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة . واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية عن طريق برنامج (SPSS) (النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري -الاختبار (T) للعينات المستقلة . وتوصل الباحث الى عدة الاستنتاجات اهمها :

اظهرت النتائج بأن هناك اتجاهات ايجابية لمدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة سوران نحو التعلم الالكتروني عن طريق اونلاين و هناك فروق بين اتجاهات المدرسين وطلبة قسم التربية الرياضية في(البعد العلمي والبعد الاقتصادي) نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق اون لاين ولصالح مجموعة المدرسين .وكذلك اتفق معظم المدرسين وطلبة على صعوبة تقييم او الاختبار عن طريق اون لاين.

Research Summary

The research aims to identify the attitudes of teachers and a number of students of the Department of Physical Education at Soran University towards e-learning via the Internet, and the researcher used the descriptive approach in a comparative style , to suitability the nature of the research

The research sample consisted of professors and a number of students from the Physical Education Department, which numbered (23) teachers and (67) students from the Department of Physical Education for the academic year 2020-2021.

The researcher used the questionnaire as a research tool consisting of (50) paragraphs and divided into five dimensions (technical - scientific - psychological - social - economic) and each dimension (10) paragraphs. Each item was given a five-point "Likert Five" scale: strongly agree, agree, neutral, disagree, strongly disagree. The researcher used the following statistical methods through the (SPSS) program (percentage - arithmetic mean - standard deviation - T-test for independent samples, and the researcher reached several conclusions, the most important of which are:

The results showed that there are positive attitudes among teachers and students of the Department of Physical Education at Soran University towards e-learning via the Internet. there are significant differences between the attitudes of teachers and students of the Department of Physical Education in (the scientific dimension and the economic dimension) towards the use of e-learning via the Internet and in favor of the group of teachers. there is a difficulty in evaluating or testing via the Internet.

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً في مختلف المجالات، وبالاخص مجال التقنيات ونظراً للتغيرات الكبيرة التي يشهدها المجتمع العالمي اليوم مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات توجهت مختلف القطاعات على دمج تقنيات الاتصال والمعلومات في خططها وبرامجها التنموية وبعد هذا استشعاراً تقدمه التكنولوجيا من دعم حيث أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرين وكان للتربية والتعليم النصيب الوفير من هذا التقدم.

كما يقال عادة بأن خلف كل محنة منحة ،فأن جائحة فيروس كورونا التي اجتاحت الدول والقارات وهزت العالم ، كان لها تأثير ايجابي في انتشار اسلوب تعلم جديد التعلم الالكتروني ، إذ بدورها ساهمت لأيقاف عجلة التعلم التقليدي .كل هذه المحن والأجراءات دفعت الجميع للبحث عن البدائل والخيارات ليستمر العالم في حركته ونشاطه .وكان من ضمن هذه البدائل أن ظهر خيار التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد كخيار استراتيجي لاستئناف العملية التعليمية في مختلف مؤسسات التربية والتعليم .

إذ ظهر التعلم الالكتروني ليساعد المتعلم في التعلم بالمكان الذي يريده ، والوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن أو أوقات محددة ، وأيضاً في التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف في تقنية إعدادة عما يقدم في الكتب التقليدية حيث يقدم المحتوى على وسائط متعددة وأنماط تفاعل متزامن وغير متزامن (سالم ، 2005 ، 283)

يعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعلم الحديثة، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم كما يساعد في حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا ما استخدم بطريقة التعلم من بعد، وتوسيع فرص القبول في التعليم. (العبادي، 2002، 18)
وبذلك فالتعليم الإلكتروني طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة كمبيوتر وشبكات محلية وعالمية ، ومصادر معلومات إلكترونية ووسائطها المختلفة، والتي تهدف

في مجملها إلى إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (عيسى، 2010 ،
(11

كما أوصت العديد من الدراسات بأن تهتم الجهات المسؤولة عن التعليم بإدخال تقنيات التعلم الإلكتروني إلى التعليم للاستفادة من مزاياه التي بدأت تغزو العالم وتفرض نفسها عليه، وتظهر أهمية البحث الحالي من خلال تسليط الضوء على أهمية التعلم الإلكتروني والتعرف على اتجاهات المدرسين وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الإلكتروني عن طريق (أون لاين) .

1-2 مشكلة البحث :

ان الوضع الصحي للعالم بأكمله واقليم كوردستان اصبح في حالة خطيرة بسبب انتشار فايروس (COVID- 19) ولهذا فإن حضور الطلاب في القاعات الدراسية اصبحت مسألة صعبة وخطرة على حياة الطلبة والمدرسين ولأجل استمرار العملية التعليمية واكمال السنة الدراسية لمختلف المراحل الدراسية ، إذ يجب ايجاد بديل لحضور الطلبة والمدرسين في القاعات الدراسية وتم أيجاد التعلم الإلكتروني او ما يسمى بـ (أون لاين) ، وتعد عملية التحول من نظام التعلم التقليدي الى التعلم الإلكتروني عملية شائكة ومعقدة تقتضي التحضير الجيد لهذه العملية ، و توفير المستلزمات والأدوات المناسبة لعملية التحول بالإضافة الى اختيار افضل الوسائل والطرق للتواصل مع الطلبة واختيار الأدوات المناسبة للتقييم تتناسب مع الطبيعة الالكترونية .واختيار هذه الأدوات والطرق يجب ان يتم وفق السياسات المتبعة في الجامعة وبما يحقق الأهداف التعليمية ، بما تناسب مع قدرات ومهارات الطلبة.

وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمنهاجه الدراسي بواسطة التعلم الإلكتروني وجود بعض الصعوبات في تقبل الطلبة لهذا الاسلوب وعدم وجود اندفاع وحماس للعملية التعليمية .على الرغم من ان الجامعات اتجهت إلى حوسبة المناهج وإدخال منظومة التعليم الإلكتروني في مجالها نظرا لأهمية التعليم الإلكتروني وإدخاله في الجامعات. ومما سبق عرضه يتضح أن الدراسة الحالية

تسعى إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في التدريس الالكتروني ومدى سد النقص الحاصل من خلال الممارسة والتطبيق.

3-1 هدف البحث:

- التعرف على اتجاهات مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) .
- التعرف على الفروق بين اتجاهات مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين)

1-4 فرض البحث

- هناك اتجاهات ايجابية لمدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) .
- هناك فروق بين مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين).

1-5 مجالات البحث

1- المجال البشري : مدرسو وعدد من طلبة قسم التربية الرياضية فاكولتي التربية بجامعة سوران .

2- المجال الزمني : من 2021/2/1 ولغاية 2021/4/27.

3- المجال المكاني : قسم التربية الرياضية بفاكولتي التربية - جامعة سوران .

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة لملائمته مع طبيعة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينه

تم اختيار مجتمع البحث من مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية في جامعة

سوران للعام الدراسية 2020-2021 والبالغ عددهم (272) مدرسا و طالبا ، استبعد (4)

مدرسا و (16) طالبا لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وهم عينة الثبات . اما عينة البحث الرئيسية فتكونت من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (23) مدرسا من أصل (30) مدرس ويشكلون نسبة (76%)، وطلبة قسم التربية الرياضية البالغ عددهم (67) طالب وطالبة الذين ملأوا استمارة الاستبيان من اصل (242) طالب وطالبة، بنسبة (27.6%) .

3-3 وسائل جمع المعلومات :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

2- الشبكة الانترنت

3- الاستبيان

3-4 أداة البحث :

لتحقيق أغراض البحث قام الباحث بتصميم استمارة الاستبانة تقيس اتجاهات وميول الطلبة والمدرسين لقسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الالكتروني ، في ضوء خبرته وبالرجوع الى الدراسات النظرية والمراجع والمصادر العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة (عبد العاطي، 2006) ودراسة (الشناق وبني دومي، 2010) ودراسة (الرحيلي، 2014)، وبعد اخذ اراء السادة الخبراء والمختصين تم تصميم الاستبانة تقيس اتجاهات وميول المدرسين و الطلبة نحو التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، وقد تكونت الاستبانة من (50) فقرة موزعة على (5) ابعاد هي (البعد التقني، البعد العلمي ، البعد الاجتماعي، البعد النفسي ، البعد الاقتصادي) حيث اعطى لكل فقرة مقياساً متدرجاً من خمس درجات وفقاً لمقياس " ليكرت " : موافق بشدة، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة .

3-4-1 صدق الاداة :

للتأكد من الصدق الظاهري للأداة فقد عرضت الاستبانة بصورتها الاولى على عدد من المحكمين عددهم (5) محكماً من ذوي الاختصاص في القياس والتقييم والتعلم الحركي وطرق التدريس،

وطلب من المحكمين الحكم على فقرات الاستبانة من حيث شمولية الفقرات وكفايتها ، ووضوح الفقرات ، ومناسبتها لقياس ما صممت لقياسه ، وتكونت الاستبانة بصورتها نهائية من (50) فقرة . إذ تم تقسيمهم الى خمس الابعاد ولكل بعد (10) فقرات .

3-4-2 ثبات الاداة :

للتأكد من ثبات الاداة ، فقد طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع البحث و خارج عينة . إذ بلغ عدد افرادها (4) مدرسا و (16) طالبا من طلاب قسم التربية الرياضية في يوم الثلاثاء الموافق 2021/2/9 وبعد مرور أسبوعين طبقت الاستبانة مرة أخرى على نفس هذه العينة في يوم الثلاثاء الموافق 2021 /2 /23 ، ومن ثم حسب معامل ارتباط بيرسون والذي بلغ (0.82) .

3-5 التجربة الرئيسية :

بعد اعداد استمارة الاستبانة الالكترونية (google forms) من قبل الباحث تم ارسالها عن طريق شبكة الانترنت الى جميع المدرسين وعدد من طلبة عشوائياً ، إذ تم املاء الاستمارة من قبل (23) مدرسا و (67) طالبا من طلاب قسم التربية الرياضية .

3-6 الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) والوسائل الاتية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبة المئوية

4- اختبار (T) للعينات المستقلة .



4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :-

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج استبيان اتجاهات المدرسين وطلبة قسم التربية الرياضية

نحو استخدام التعلم الالكتروني عن طريق اونلاين

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج استبيان اتجاهات مدرسي قسم التربية الرياضية نحو

استخدام التعلم الالكتروني عن طريق اونلاين

الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مدرسي قسم التربية الرياضية في جامعة سوران

نحو التعلم عن طريق اون لاين (البعد التقني)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
3	تسهل عملية التعلم الالكتروني من حيث الوقت والمكان	4.52	0.26	1
9	لا يمكن اداء اختبار عملي عن طريق الانترنت	4.17	1.24	2
8	لا مكان لتعلم اداء التكنيك او المهارات الحركية لألعاب الرياضية عن طريق الاون لاين	4.09	1.17	3
4	أرى ضرورة توافر جهاز الحاسب لكل طالب وطالبة	4.00	0.91	4
2	التعلم عبر الانترنت يثير ويجذب انتباهي	3.78	1.09	5
10	صعوبة تعلم مهارات الالعاب الرياضية عن طريق الاون لاين لأنه يحتاج الى الاجهزة والادوات مثل مادة الجمناستيك .	3.61	1.61	6
6	أفضل التعلم الالكتروني لأنه يقدم التغذية الراجعة الفورية	3.13	1.03	7

8	1.06	2.83	أجد صعوبة في تطبيق التعلم الالكتروني	5
9	1.51	2.35	نستطيع ان نتعلم الدروس العملية عن طريق الانترنت	7
10	1.20	2.26	انا غير مهتم بالتعلم عبر الانترنت	1
	0.37	3.47	المجموع الكلي	

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحث وللتحقق من الصدق الفرضي البحث، تم تحليل البيانات إحصائياً وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية الملائمة وكالاتي:-

يتضح من الجدول (1) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) سبعة فقرات ،اما بقية الفقرات الثلاث قل متوسطها الحسابي عن المتوسط الفرضي ، وقد حصل العبارة الثالثة على ترتيب الاول ومضمونها (تسهيل عملية التعلم الالكتروني من حيث الوقت والمكان) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4.52) ويعزو الباحث ذلك الى ان المدرسين بإمكانهم اداء المحاضرة في اي وقت وفي اي مكان وهذا يرجع للمدرس الوقت والتكاليف بالاضافة الى وجود خزين من المعلومات للطلاب والمدرس بالامكان ان ترجع اليه في اي الوقت اذا احتاجت اليه ، كما يمكن للمدرس ان يقوم ادائه في المحاضرة من خلال مشاهدته او سماعه للمحاضرة لعدة مرات ، إذ ويوفر بيئة تعلم تفاعلية ويسمح للمتعلم بالدراسة في الوقت والمكان الذي يفضله (عضابي ، 2004، 51). واحتلت العبارة التاسعة الترتيب الثاني ومضمون العبارة (لا يمكن اداء اختبار عملي عن طريق الانترنت) و بلغ متوسطها الحسابي (4.17) أذ ان اغلبية المدرسين متفقين على ان ليس بالامكان اداء امتحان عملي عن طريق اون لاين ولهذا يختارون التعلم المختلط بين الالكتروني والحضور في القاعات والساحات للألعاب الرياضية .

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مدرسي قسم التربية الرياضية في جامعة سوران
نحو التعلم عن طريق اون لاين (البعد العلمي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
7	يلعب التعليم الإلكتروني دورا ناجحا في تغيير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات المستقبل	3.70	0.77	1
4	أتمنى الا تدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت	3.70	1.13	2
5	يزيد التعليم الإلكتروني من إمكانية التواصل لتبادل الآراء و وجهات النظر بين الطلاب واساتذتهم	3.65	0.87	3
1	التعلم عبر الانترنت يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي	3.52	0.90	4
9	اعتقد ان التعلم الإلكتروني لا يدفع التعليم نحو الافضل	3.17	0.79	5
6	يقلل استخدام التعليم الإلكتروني من الإفادة من الخبرة بشكل مباشرة	3.04	1.41	6
8	اعتقد ان التعلم الإلكتروني يمكنني من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير	3.04	1.68	7
3	سلبيات التعلم عبر الانترنت أكثر من مميزاته	2.96	1.23	8
10	أخشى من التعلم الإلكتروني لأنه يلغي التعلم الاعتيادي	2.87	1.66	9

2	لا اقتنع بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت	2.87	1.94	10
	المجموع الكلي	3.14	0.43	

يتضح من الجدول (2) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي البالغ (3) سبعة فقرات ، في حين بلغ عدد الفقرات التي قل متوسطها الحسابي عن (3) ثلاث فقرات ، وقد حصلت العبارة السابعة على ترتيب الاول ومضمونها (يلعب التعليم الإلكتروني دورا ناجحا في تغيير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات المستقبل) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.70) ويعزو الباحث تلك النتيجة الى ان اعداد المنهج ووضعها في البرنامج خاص بالانترنت اكيد يثير الاهتمام كل المدرس حتى يعد المنهج او المفردات للمادة على احسن وجه بالاضافة الى تقييم المحاضرات والمفردات من قبل اللجنة العلمية والجودة ، واحتلت العبارة التاسعة الترتيب الثاني ومضمونها (اعتقد ان التعلم الإلكتروني لا يدفع التعليم نحو الافضل)، والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.70) . ويعزو الباحث الى ان مدرسين متفقيين على ان يمكن ان ندرس بعض المواد العلمية عن طريق الاونلاين مثل الدروس النظرية ولكن دون الدروس الاخرى ولاسيما الدروس العملية التي يراد التطبيق الميداني في الملعب او الساحة.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مدرسي قسم التربية الرياضية في جامعة سوران
نحو التعلم عن طريق اون لاين (البعد الاجتماعي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
9	اشعر ان التعلم الإلكتروني سيجعل التواصل المستمر مع طلابي	3.91	0.81	1
10	اشعر ان استخدام التعلم الإلكتروني سيجعلني اكثر تحملاً للمسؤولية في الاعداد واللقاء المحاضرة	3.83	1.15	2
7	يفتقر التعليم الإلكتروني الى التواجد الانساني وتنمية العلاقات الانسانية	3.78	0.91	3
6	قد يركز التعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي اكثر من الجانب المهاري والوجداني	3.78	1.18	4
5	استخدام الانترنت في التعلم يقلل التفاعل بين التدريسي والطلاب وبين الطلبة انفسهم .	3.61	1.43	5
2	اشعر بالارتياح عند التواصل مع ذوي الاختصاص في التعلم الإلكتروني	3.39	1.25	6
4	اشعر ان التعلم الإلكتروني يسبب العزلة الاجتماعية بين الطلبة	3.30	1.86	7
1	اعتقد ان التعلم الإلكتروني يعزل الانسان عن المحيط	3.26	1.20	8

			الاجتماعي	
9	1.38	3.26	اشعر ان التعلم الإلكتروني الغى الجانب الانساني في التعلم	3
10	1.23	2.96	ارى ان التعلم الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب في الحصة	8
	0.48	3.46	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) تسعة فقرات ، في حين بلغ عدد الفقرات التي قل متوسطها الحسابي عن (3) فقرة واحدة ، وقد كان أعلى متوسط للفقرة التاسعة ومضمونها (اشعر ان التعلم الإلكتروني سيجعل التواصل المستمر مع طلابي) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.91) وقد يعود فرصة التواصل الدائم مع طلاب الى ان الشبكة الانترنتية يتيح فرصة التواصل بين المدرس والطلاب وذلك من خلال البرامج التعليمية الالكترونية ووسائل الاتصالات الاخرى هذا ويمكن استفادة من الانترنت لتلقي الطالب الارشاد وتوجيه من قبل المدرس نحو الاسئلة واي استفسار عن مواضيع الدرس كما يمكن استفادة منها من حيث اشراف المدرس على البحث والسينارات وورشات العمل التي يقوم بها الطالب كجزء من متطلبات الدراسة . ويتيح عمل مقابلات ومناقشات حية على الشبكة، ويوفر معلومات حديثة تتسجم مع احتياجات المتعلمين، ويوفر برامج المحاكاة والصور المتحركة وفعاليات. - Al- Al Karam & (2001,49) (Ali) تلتها بذلك العبارة العاشرة ومضمونها (اشعر ان استخدام التعلم الإلكتروني سيجعلني اكثر تحملاً للمسؤولية في الاعداد واللقاء المحاضرة)، والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.83) . يعزو الباحث الى ان المدرس عندما يراجع المحاضرة ويسمع صوته ويلاحظ الالتقاء للمحاضرة اكيد له ملاحظات عن ادائه ومن خلال متابعته للمحاضرة يمكن ان يعدل ويتغير في كثير من الامور التي يقوم به اثناء المحاضرة . إذ يصبح دورالمدرس أكثر أهمية وأكثر صعوبة

فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع والبحثي والناقد والموجه (الفرا، 2003، 22)

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مدرسي قسم التربية الرياضية في

جامعة سوران نحو تعلم عن طريق الاون لاين (البعد النفسي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
2	اعتقد ان التعلم الالكتروني يمنحني ثقة أكبر بالنفس	4.09	0.19	1
3	اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت يثير لدي الدافع نحو التعلم	4.00	0.23	2
8	التعلم عبر الانترنت لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .	3.96	0.50	3
4	استخدام الإنترنت في التعلم شيء متعب ومجهد	3.70	0.42	4
7	اشعر ان استخدام التعلم الالكتروني سيفقدني متعتي عند التعلم	3.61	0.25	5
10	لا احس بالإحراج عند ارتكاب الاخطاء في التعلم الإلكتروني مقارنة بالتعلم الاعتيادي	3.48	0.40	6
9	اعتقد عند استخدام التعلم عن طريق الانترنت يقلل من الضغوط النفسية التي يتعرض لها اثناء خروجي من البيت	3.43	0.30	7

			وصولا للكلية .	
8	0.78	3.30	اشعر بان التعلم الالكتروني يصيبني بالملل	6
9	1.53	2.83	اشعر بالقلق اثناء جلوسي أمام شاشة الحاسوب لتدريس المادة التعليمية	1
10	1.49	2.65	التعلم عبر الإنترنت لا يصلح إلا مع الطلاب الانطوائيين	5
	0.75	3.44	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (4) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) هو ثمانية فقرات ، في حين بلغ عدد الفقرات التي قل متوسطها الحسابي عن (3) فقرتان ، وقد كان أعلى متوسط للفقرة الثانية المتضمنة (أعتقد ان التعلم الالكتروني يمنحني ثقة أكبر بالنفس) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4.09) يرجع الباحث سبب حصول العبارة الثانية على الترتيب الاول الى ان المحاضرة تأخذ شكل منظم ومرتب من حيث الاتجاه والمضمون من جهة ومن جهة الاخرى تكون المحاضرة بين يدي كل من المدرس والطالب وهذا يزيد من ثقة المدرس بنفسه وبالمعلومات الموجودة داخل المحاضرة ، وجاءت بالترتيب الثاني العبارة الثالثة والمتضمنة (اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت يثير لدي الدافع نحو التعلم). والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.00) ويعزو الباحث الى ان استخدام الحاسوب والانترنت ليس شيء جديد بالنسبة للمدرسين ولكن تعلم برنامج جديدة في الانترنت يثير اهتمام المدرسين وعلى الاخص فيما يتعلق باعداد المحاضرة وترتيب المفردات وتوزيعها على الفصل الدراسي وعلان نتائج الامتحانات والدرجات الطلاب السري لأن كل الطالب يعرف مستوى تحصيلها الدراسي دون الاخر بمعنى ان كل طالب يعرف الدرجة التي يحصل عليها في المادة دون ان يعرف طالب الآخر .وهذا يقلل من احتجاجات طلبة على المدرسين .

فالتعلم الإلكتروني يزيد من فعالية التعلم إلى درجة كبيرة ويقلل من الوقت اللازم للتدريب ويقلل تكلفة التدريب (1, 2002, Guckel & Ziemer)

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى مدرسي قسم التربية الرياضية في جامعة سوران
نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد الاقتصادي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
8	اعتقد ان المصاريف المادية قلت من خلال استخدام التعلم الإلكتروني لأن البقاء في البيت لا يحتاج الى شراء الملابس الجديدة والهندام	4.57	0.26	1
3	في بعض الدروس العملية ، يمكن للطلاب الذي يملك مساحة واسعة بالبيت من اداء بعض مهارات التي لايتطلب مساحات كبيرة للأداء.	4.43	0.62	2
2	لا يمتلك الطالب في بيته الاجهزة الخاصة لكل الدرس على سبيل المثال جهاز متوازي في اللعبة الجمناستك ؟	4.35	0.33	3
6	لا تتوفر للطلاب الامكانية لشراء الحاسوب او تابلت او جهاز ذكي للإشتراك بالتعلم عن طريق الانترنت	4.26	0.93	4
5	هناك الكثير من الطلاب لا يتمكنون من شراء وحدة الانترنت	4.04	1.13	5
1	لا تتوفر لدى الطالب الامكانية لشراء الادوات والكرات المستخدمة للجميع الدروس التي يطالب به	3.96	0.68	6

7	0.59	3.96	اعتقد بان المصاريف المادية قلت بسبب عدم الحضور للكلية وعدم استخدام المواصلات مثل باس او تاكسي	7
8	1.17	3.57	اعتقد ان التعلم الألكتروني وفر لي مساحة واسعة من الخيارات لعمل ما اريد	10
9	1.08	3.43	اشعر بسرعة مرور الوقت عندما يتم التعلم بواسطة الحاسوب والوسائط المتعددة	9
10	1.55	3.00	الامكانية المادية للوالدين لا تسمح بتوفير م كل الحاجات ضرورية لمشاركة أبنائهم في تعليم الاللكتروني	4
	0.45	3.89	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الاللكتروني عن طريق (اون لاين) ، إذ بلغ متوسط الحسابي لجميع الفقرات أكبر من المتوسط الافتراضي (3) ، وقد كان أعلى متوسط للفقرة الثامنة والمتضمنة) اعتقد ان المصاريف المادية قلت من خلال استخدام التعلم الألكتروني لأن البقاء في البيت لايحتاج الى شراء الملابس الجديدة والهندام) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4.57) . يعزو الباحث هذا النتائج الى ان الوضع الاقتصادي له تأثير واضح على المدرسين ايضاً وخاصة بسبب الازمة المادية التي يمر بها الدولة العراق الفدرالية بصورة عامة واقليم كردستان بشكل خاص. تلتها بذلك العبارة الثالثة المتضمنة (في بعض الدروس العملية ، يمكن للطالب الذي يملك مساحة واسعة بالبيت من اداء بعض مهارات التي لايتطلب مساحات كبيرة للأداء)والتي بلغ متوسطها الحسابي (4.43) . ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المدرسين لهم دراية شاملة بمواضيع والمواد العلمية التي يدرسونها والاحتياجاتهم من الاجهزة والادوات المستخدمة في الدرس ولهذا يجب ان نكون واقعيين مع الوضع الراهن ونلبي حاجاتنا التي نقدر عليها ولكن دون مبالغة في امكانياتنا المتواضعة عند اغلبية الطلبة .

يتضح من الجداول (1)-(5) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للمدرسين نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، اذ بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) هو (41) فقرة من اصل (50) فقرة بينما كانت (9) فقرة قل متوسطها الحسابي عن (3) ، مما يشير بشكل واضح أن اتجاهات المدرسين قسم التربية الرياضية بجامعة سوران ذو طابع ايجابي نحو التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) .

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاستبيان اتجاهات الطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام

التعلم الالكتروني عن طريق اونلاين

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة سوران

نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد التقني)

ترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مضمون العبارة	رقم العبارة
1	1.74	3.73	يمكن ان ندرس بعض مهارات الالعاب الرياضية ولكن ان نتعلم لكثير منها لا يمكن أن نتعلمه عن طريق اون لاين لأنه يحتاج الى الاجهزة والادوات مثل مادة الجمناستيك .	10
2	1.59	3.67	أرى ضرورة توافر جهاز الحاسوب لكل الطالب والطالبة	4
3	1.90	3.66	لا يمكن اداء التكنيك او المهارات الحركية لألعاب الرياضية عن طريق التعلم بواسطة الاون لاين	8

4	1.93	3.63	لا يمكن اداء اختبار عملي عن طريق الانترنت	9
5	1.18	3.60	يوفر التعلم الالكتروني التعليم في اي وقت واي مكان	3
6	1.34	3.42	أرى ان تطبيقات التعلم الالكتروني صعبة التعلم	5
7	1.99	3.16	التعلم عبر الانترنت يشتر ويجذب انتباهي	2
8	1.68	3.07	أفضل التعلم الالكتروني لأنه يقدم التغذية الراجعة الفورية	6
9	1.66	2.72	انا غير مهتم بالتعلم عبر الانترنت	1
10	1.94	2.61	نستطيع ان نتعلم الدروس العملية عن طريق الانترنت	7
	0.27	3.33	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) هو ثمانية فقرات ، في حين بلغ عدد الفقرات التي قل متوسطها الحسابي عن (3) هو فقرتان ، وقد كان أعلى متوسط للبعد التقني هي العبارة العاشرة ومضمونها (يمكن ان ندرس بعض مهارات الالعب الرياضية ولكن ان نتعلم لكثير منها لا يمكن أن نتعلمه عن طريق اون لاين لأنه يحتاج الى الاجهزة والادوات مثل مادة الجمناستيك)، اذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.73) ويعزو الباحث تلك النتائج الى ان يمكن ان ندرس بعض مهارات التي لا يحتاج الى الاجهزة والادوات كبيرة والتي يمكن للطالب ان يؤدي الحركة او المهارة في البيت ويمكن للمدرس عرض بعض صور ورسوم التوضيحية والفيديو لأداء بعض المهارات ولكن ليس كل مهارة يستطيع الطالب ان يؤديها بسبب كثرة التكاليف المادية لشرائها ويحتاج الى مكان واسع حتي يمارس الطالب الاداء الحركي فيها . . تلتها بذلك العبارة الرابعة ومضمونها (أرى ضرورة توافر جهاز الحاسوب لكل الطالب والطالبة)، والتي بلغ متوسطها

الحسابي (3.67) و يعزو الباحث الى ان اذا نأخذ المحاضرة عن طريق الانترنت اكيد يكون جهاز الحاسوب بديل للكتب والسجلات التي كانت نستخدمهم في السابق وبهذا الحالة يجب توفير الاجهزة المستخدمة للدرس ولهذا يتجه اراء معظم الطلبة الى توفير الاجهزة الحاسوب لكل طالب وطالبة .

جدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلبة قسم التربية الرياضية في جامعة سوران نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد العلمي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط	ترتيب العبارة
4	أتمنى الا تدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت	1.80	3.66	1
1	التعلم عبر الانترنت يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي	1.53	3.49	2
8	اعتقد ان التعلم الإلكتروني يمكنني من تعلم معلومات كثيرة في وقت قصير	1.75	3.37	3
10	اخشى من التعلم الإلكتروني لأنه يلغي التعلم الاعتيادي	1.83	3.33	4
3	سلبيات التعلم عبر الانترنت أكثر من مميزاته	1.66	3.28	5
7	يلعب التعليم الإلكتروني دورا ناجحا في تغيير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات المستقبل	1.67	3.24	6
6	يقلل استخدام التعليم الإلكتروني من الإفادة من الخبرة	1.90	3.22	7

بشكل مباشرة				
5	يزيد التعليم الالكتروني من إمكانية التواصل لتبادل الآراء و وجهات النظر بين الطلاب واساتذتهم	3.19	1.76	8
9	اعتقد ان تعلم الإلكتروني غير التعليم نحو الافضل	3.00	1.70	9
2	لا اقتنع بالشهادات التي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت	2.96	2.07	10
	المجموع الكلي	3.27	0.15	

يتضح من الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) هو تسعة فقرات ، في حين بلغ عدد الفقرات التي قل متوسطها الحسابي عن (3) فقرة واحدة وقد كان أعلى متوسط للبعد العلمي العبارة الرابعة المتضمنة (أتمنى الا تدرس المواد الدراسية المختلفة عبر الإنترنت) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.66) ويعزو الباحث نتيجة هذه العبارة الى ان هناك شبه اتفاق بين اراء الطلبة والمدرسين نحو استخدام التعلم عن طريق (اون لاين) للبعض دروس دون الكل لأن طبيعة الدرس هي التي تقرر بان تتلائم مع هذا النوع من التعلم . تلتها بذلك العبارة الاولى والمتضمنة(التعلم عبر الانترنت يسهم في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي) والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.49)،ويرى الباحث بان حصول الطالب على المعلومات في اي وقت واي مكان هو الذي يؤثر على الطلبة ويفتح المجال لهم بالحصول على المعلومات اينما ويمكن ان يرجع اليها الطالب عند ضرورة او الحاجة . ومن جهة ثانية ترتيب وتنظيم المحاضرات في (المودل) يكون بديل جيد للكتابة المحاضرة من قبل الطلبة التي كانت يعانون منها الطلبة بصورة مستمرة .

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة سورن
نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد الاجتماعي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
5	استخدام الانترنت في التعلم يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلبة انفسهم .	3.63	1.30	1
10	اشعر ان استخدام التعلم الإلكتروني سيجعلني اكثر تحملاً لمسؤولية تعليمي	3.63	1.63	2
4	اشعر ان التعلم الإلكتروني يسبب العزلة الاجتماعية بين الطلبة	3.57	1.46	3
7	يفتقر التعليم الإلكتروني الى التواجد الانساني وتنمية العلاقات الانسانية	3.48	1.50	4
2	اشعر بالارتياح عند التواصل مع ذوي الاختصاص في التعلم الإلكتروني	3.43	1.67	5
6	قد يركز التعليم الإلكتروني على الجانب المعرفي اكثر من الجانب المهاري والوجداني	3.42	1.58	6
1	اعتقد ان التعلم الإلكتروني يعزل الانسان عن المحيط الاجتماعي	3.34	1.59	7
9	اشعر ان التعلم الإلكتروني يتيح التواصل الدائم المستمر	3.33	1.65	8

مع استاذتي				
3	اشعر ان التعلم الإلكتروني الغى الجانب الانساني في التعلم	3.24	1.46	9
8	ارى ان التعلم الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب في الحصة	3.24	1.49	10
	المجموع الكلي	3.43	0.11	

يتضح من الجدول (8) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني عن طريق (اون لاين) ، إذ بلغ متوسط الحسابي لجميع الفقرات أكبر من المتوسط الافتراضي (3) ، وقد كان أعلى متوسط للبعد الاجتماعي العبارة الخامسة والمتضمنة (استخدام الانترنت في التعلم يقلل التفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلبة انفسهم) أذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.63) يعزو الباحث هذا النتيجة الى ان المحاضرة في الصف اكيد لها تفاعل اكثر والاثارة لأن خلق الجو من المناقشة فعلية والاسئلة ويحس المدرس باستعداد طلاب للفهم واستيعاب المادة وهذا لايمكن من خلال طريقة الاون لاين . تلتها بذلك العبارة العاشرة والمتضمنة (اشعر ان استخدام التعلم الإلكتروني يجعلني اكثر تحملاً لمسؤولية تعليمي) والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.63) ويعزو الباحث الى ان الطلاب بعيدين عن البعض من حيث المكان ولكن كل واحد يمتلك ايميل خاص وعنوان خاص من خلاله يتواصل مع المدرس و يتابع المتطلبات والواجبات كل المادة وهذا يثير اهتمام طلبة بان يكون دائما منتبه على الجدول الدروس والمتطلبات المادة .

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة سوران
نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد النفسي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
2	اعتقد ان التعلم الالكتروني يمنحني ثقة أكبر بالنفس	3.63	1.30	1
3	اعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت يثير لدي الدافع نحو التعلم	3.63	1.39	2
8	التعلم عبر الانترنت لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .	3.43	1.37	3
6	اشعر بان التعلم الالكتروني يصيبني بالملل	3.40	1.46	4
7	اشعر ان استخدام التعلم الالكتروني يفقدي متعتي عند التعلم	3.39	1.12	5
10	لا احس بالإحراج عند ارتكاب الاخطاء في التعلم الإلكتروني مقارنة بالتعلم الاعتيادي	3.37	1.30	6
4	استخدام الإنترنت في التعلم شيء متعب ومجهد	3.31	1.28	7
1	اشعر بالقلق اثناء جلوسي أمام شاشة الحاسوب لتعلم المادة التعليمية	3.25	1.98	8
9	اعتقد عند استخدام التعلم عن طريق الانترنت يقلل من الضغوط النفسية التي يتعرض لها اثناء خروجي من البيت	3.25	1.25	9

			وصولاً للكلية ..	
10	1.47	2.79	التعلم عبر الإنترنت لا يصلح إلا مع الطلاب الانطوائيين	5
	0.23	3.35	الكلية	

يتضح من الجدول (9) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، إذ بلغ متوسط الحسابي لجميع الفقرات أكبر من المتوسط الافتراضي (3) وقد كان أعلى متوسط للفقرة الثانية ومضمونها (اعتقد ان التعلم الالكتروني يمنحني ثقة أكبر بالنفس) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.63) يرجع الباحث سبب اختيار هذا العبارة الى ان كل طالب عندما ينجز المتطلبات المادة والواجبات المكلف بها يحس بان له القدرة على حل كثير من المشكلات العلمية وهذا يحفزها الى استعداد اكثر ويزيد من ثقتها بالامكانيات العلمية . تلتها بذلك العبارة الثالثة المتضمنة (أعتقد ان استخدام الحاسوب والانترنت يثير لدي الدافع نحو التعلم)والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.63) وفيما يخص بهذه العبارة بان كل الجديد والابتعاد عن المؤلف يثير ويجذب الانتباه الطلبة ويزيد من دافعيتهم نحو التعلم . فالطالب الذي لديه اتجاه إيجابي نحو مادة دراسية معينة، يستطيع أن يحقق نجاحاً أكبر مما لو كان اتجاهه سلبياً نحوها , (Kirkpatrick and Cuban, 1998,56).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة سوران
نحو تعلم عن طريق اون لاين (البعد الاقتصادي)

رقم العبارة	مضمون العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
8	اعتقد ان المصاريف المادية قلت اثناء استخدام التعلم الألكتروني لأن البقاء في البيت لا يحتاج الى شراء الملابس الجديدة والهندام	3.84	1.35	1
7	اعتقد بان المصاريف المادية قلت بسبب عدم حضوري للكلية وعدم استخدام المواصلات مثل باس او تاكسي	3.79	1.44	2
6	ليس كل الطلاب لديهم الامكانية لشراء الحاسوب او تابلت او جهاز ذكي للإشتراك بالتعلم عن طريق الانترنت	3.79	1.53	3
1	لايوجد لدى الطالب الامكانية لتوفير الادوات والكرات المستخدمة لجميع الدروس التي يطالب به	3.73	1.35	4
2	لا تتوفر للطالب بالبيت الاجهزة الخاصة لكل درس على سبيل المثال جهاز متوازي في اللعبة الجمناستك ؟	3.72	1.09	5
3	في بعض الدروس العملية ، يمكن للطلاب الذي يملك مساحة واسعة بالبيت من اداء بعض مهارات التي لا يتطلب مساحات كبيرة للأداء.	3.70	2.03	6

7	1.74	3.66	هناك الكثير من الطلاب لا يتمكنون من شراء وحدة الانترنت	5
8	1.30	3.61	اعتقد ان التعلم الإلكتروني وفر لي مساحة واسعة من الخيارات لعمل ما اريد	10
9	1.31	3.58	اشعر بسرعة مرور الوقت عندما يتم التعلم بواسطة الحاسوب والوسائط المتعددة	9
10	1.55	3.42	الامكانية المادية للوالدين لا تسمح بتوفير ب كل الحاجات ضرورية لأبنائهم للمشاركة في تعليم الالكتروني	4
	0.26	3.68	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول (10) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، إذ بلغ متوسط الحسابي لجميع الفقرات أكبر من المتوسط الافتراضي (3) ، وقد كان أعلى متوسط للفقرة الثامنة ومضمونها (اعتقد ان المصاريف المادية قلت اثناء استخدام التعلم الإلكتروني لأن البقاء في البيت لا يحتاج الى شراء الملابس الجديدة والهندام) حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.84) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الوضع الاقتصادي بصورة عامة غير مستقرة في البلد وهذا يتأثر على جميع مجالات الحياة وعلى الاخص في مجال الدراسة لأن طلبة في المرحلة الجامعية لهم كثير من المستلزمات والحاجات ضرورية يجب ان يوفرها وهذا يحتاج الى امكانية المادية جيدة. تلتها بذلك العبارة السابعة ومضمونها (اعتقد بان المصاريف المادية قلت بسبب عدم حضور بالكلية وعدم استخدام المواصلات والتي بلغ متوسطها الحسابي (3.79) وفيما يخص بالعبارة السابعة يمكن القول بان الجانب الاقتصادي اكثر مجالاً للتأثير على طلبة لأن ماعندهم المخصصات الشهرية وكثرة المتطلباتهم الدراسية والحياتية لاتلبي حاجاتهم ولهذا كل شيء محددة لهم.

يتضح من الجداول (6)-(10) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بشكل عام تشير الى ان اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تطبيقات التعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) ، حيث بلغ عدد الفقرات التي كانت متوسطها الحسابي أكبر من المتوسط الافتراضي (3) هو (46) فقرة من اصل (50) فقرة التي كانت متوسطها الحسابي اكبر من (3) بينما يوجد (4) فقرات قلت متوسطها الحسابي عن (3) ، مما يشير بشكل واضح أن اتجاهات الطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة سوران ايجابية نحو التعلم الالكتروني عن طريق (أون لاين) .

جدول (11)

الفروق في اتجاهات مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية نحو تعلم الالكتروني عن طريق (اون لاين) في جامعة سوران

الابعاد المقياس	اتجاهات المدرسين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اتجاهات الطلبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	قيمة (T)	الدلالة
البعد التقني	3.47	0.37	3.33	0.27	1.92	غير معنوي		
البعد العلمي	3.27	0.15	3.14	0.43	*2.1	معنوي		
البعد الاجتماعي	3.46	0.48	3.43	0.11	0.74	غير معنوي		
البعد النفسي	3.44	0.75	3.35	0.23	0.86	غير معنوي		
البعد الاقتصادي	3.89	0.45	3.68	0.28	*2.59	معنوي		

*معنوي عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (88) قيمة (T) الجدولية =1.99

يتضح من الجدول (11) هناك فروق ذات دلالة معنوية في البعدين العلمي والاقتصادي ولصالح المدرسين في حين تظهر فروق ذات دلالة معنوية في الأبعاد الأخرى وهما البعد التقني والبعد الاجتماعي والبعد النفسي بين اتجاهات المدرسين وطلبة قسم التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الإلكتروني عن طريق (اون لاين) ، ويعزو الباحث ارتفاع مستوى الاتجاهات الإيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس إلى زيادة خبراتهم المعرفية بأن أسلوب التعليم الإلكتروني عن طريق (اون لاين) يعد تحولاً مبتكراً في مجال التعليم لما يمثله من قدرة في سرعة الوصول إلى المعرفة والمعلومات المحددة من خلال مجموعة واسعة من الحلول التعليمية الإلكترونية ، وتكمن فاعلية دور المدرس في مدى امتلاكه للخبرات العلمية والتربوية والأساليب التدريسية التي تمكنه من توصيل تلك المعلومات والمعارف للطلاب ، كما يزداد دور المعلم أهمية باعتباره مكتشف للمواهب والطاقات التي يمتلكها الطلاب يجب أن ألا يقتصر أمر إدخال التعلم الإلكتروني على المعدات أو المصادر التعليمية ولكن لابد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة مثل اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو استخدام التعلم الإلكتروني في الجامعات .

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- أظهرت النتائج بأن هناك اتجاهات إيجابية للمدرسين والطلبة لقسم التربية الرياضية بجامعة سوران نحو التعلم الإلكتروني عن طريق (اون لاين) .
- 2- أظهرت النتائج بأن هناك فروق بين اتجاهات المدرسين وطلبة قسم التربية الرياضية في (البعد العلمي والبعد الاقتصادي) نحو استخدام التعلم الإلكتروني عن طريق اون لاين ولصالح مجموعة المدرسين .
- 3- أظهرت النتائج بأن هناك صعوبة لتقييم أو الاختبار عن طريق (اون لاين) أو عبر الانترنت.

4- هناك اتفاق بين اغلبيه مدرسي وطلبة قسم التربية الرياضية عن تجنب استخدام التعلم الالكتروني للدروس العملية .

5- اظهرت بأن التعلم عن طريق (اون لاين) لها مميزات وعيوب من وجهة نظر طلبة قسم التربية الرياضية ولكن ايجابياته اكثر من سلبياته .

6- اظهرت النتائج بأن الجانب الاجتماعي لها تأثير سلبي من استخدام التعلم عن طريق (اون لاين) التي يسبب عزلة طلبة بيناتهم ومع الاساتذتهم في القسم .

7- اظهرت النتائج الاستبيان بأن الجانب العلمي والتقني يتطور اكثر من خلال استخدام التقنيات التعلم عن طريق (أون لاين) .

2-5 التوصيات

1- ضرورة فتح دورات و ورشات العمل تعليمية وتدريبية للطلبة ومدرسي الجامعة لتطوير مستوى

الأداء من الجانب الفني والتقني لاستخدام الوسائل الالكترونية في التعليم.

2- ضرورة توفير الاجهزة والادوات وشبكات الانترنت المجاني للجامعة .

3- يجب اهتمام اكثر باعداد المحاضرة وتطوير طريقة والاسلوب التدريس من خلال التعلم

الالكتروني لأن هناك الامور والخيارات كثيرة من البرامج المستخدمة في التعلم الالكتروني التي لم نعلمها بشكل كافٍ.

4- تدريب الطلبة على مهارات التعلم الذاتي ، واستخدام الحاسوب والانترنت في تعلم .

المصادر

1. الرحيلي، تغريد (2014): اتجاهات طالبات جامعة طيبة نحو استخدام المدونات التعليمية الإلكترونية في تعلم مقرر مهارات الحياة الجامعية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد 28(8).

2. سالم، أحمد محمد (٢٠٠٥): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم . الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.

3. الشناق، قسيم محمد و بني دومي، حسن علي احمد (2010): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد (2+1) .
4. العبادي، محسن (2002) : "التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي، ما هو الاختلاف" المعرفة ،الرياض.
5. عبد العاطي، حسن البائع محمد. (٢٠٠٦) : تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الإسكندرية .
6. عضابي، حمد إبراهيم (2004) ، (مميزات نظام التعلم الإلكتروني". جامعة الجديدة : شبكة التعلم الإلكتروني، متوافر على الموقع : <http://www.odhabi.net/hodct/mod/forum/discuss.php=51> تاريخ الدخول الى الموقع : 2004/12/8.
7. عيسى، جلال جابر محمد عبد الله (٢٠١٠): فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
8. الفراء، يحيى (2003) : التعلم الإلكتروني، رؤى من الميدان - الرؤية الأولى"، الندوة الدولية الأولى للتعلم الإلكتروني والمقامة بمدارس الملك فيصل بالرياض، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة- جدة. متوافر على الموقع : [الموقع : <http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/p11.doc>](http://www.jeddahadu.gov.sa/news/papers/p11.doc) 2004/4/22.

9. Al- Karam, A. M. & Al- Ali, N. M.(2001), "E- learning: the New Breed of Education", In Billeh, V. & Ezzat, A.. (Eds.), "Education Development through Utilization of Technology: UNESCO Regional Office for Education in the Arab States", pp. 49-63.

10. Guckel , K. & Ziemer, Z. (2002), "E- learning Seminar: The Training of Cross – Cultural Competence and Skills", Univeratiy Hlidesheim. Retrieved, March 22, 2004. from: <http://www.unihildesheim.de/beneke/WS01-02/meth/An E>
11. Kirkpatrick, H. and Cuban, I. (1998), "Should We Be Worried? What the Research Says About Gender Differences in Access, VS. Attitudes, and Achievement with Computers", Educational Technology, 38 (4), pp56-58.

