



## The effect of an educational model according to (Felder and Silverman) on cognitive achievement and learning passing and shooting skills of football for students

Hassan Suhail Najm <sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Haitham Mohammed Kadhem <sup>2</sup> ,

Prof. Dr. Wissam Riyad Hussein <sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq](mailto:Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq)

Received: 27-01-2025

Publication: 28-04-2025

### Abstract

Through the presence of researchers in the sports field and extensive reading of previous studies, they noticed a deficiency in the performance of some basic skills in football. After contemplating and reviewing most of the educational methods, it was found possible to apply several educational methods that are built according to the inclinations and desires of the learners, which may affect the performance of some basic skills. Learning methods are among the things that play an important role in students' learning, which is achieved by applying the model and its methods to them, especially in the game of football. Conveying information to the learner is the means upon which the learning process depends. The more appropriate this method is, the better the learning process will be. Through the fruitful results achieved by the efforts of scientists and specialists in terms of learning and its models, several models have emerged that keep pace with learning for the purpose of increasing its effectiveness and achieving optimal results, including the (Felder and Silverman) model, which is considered one of the educational methods that may arouse the interest of learners and benefit them in learning and motivate them. Through a general vision of the nature of the process of influencing some of the students' abilities in football, the researcher noticed that some methods and approaches need to be used in learning. Therefore, the researcher decided to address this problem by using an educational model for students after classifying them according to the (Felder and Silverman) model. It is used in the learning process as it is one of the methods that suit students in the game of football with its different styles according to their inclinations and desires, and it is used to influence cognitive achievement and teach students the skills of passing and scoring in football. The most important objectives of the research are to identify the impact of an educational model according to (Felder and Silverman) on students' cognitive achievement in football.

**Keywords:** Educational model, (Felder and Silverman), cognitive achievement, passing and shooting skills, football.

## تأثير أنموذج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب

حسن سهيل نجم ، أ.د. هيثم محمد كاظم ، أ.د. وسام رياض حسين

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq](mailto:Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq)

٢٠٢٥/٤/٢٨ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/١/٢٧ تاريخ استلام البحث

### الملخص

من خلال تواجد الباحثون في الميدان الرياضي والقراءة المستفيضة للدراسات السابقة لاحظوا وجود قصور في اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وبعد التمعن والمراجعة لأغلب الاساليب التعليمية وجد من الممكن تطبيق عدة اساليب تعليمية والتي تتنى حسب ميل ورغبات المتعلمين وهو ما قد يؤثر على اداء بعض المهارات الاساسية ، حيث تعد اساليب التعلم من الأمور التي تؤدي دوراً مهماً في تعلم الطلاب والتي تتحقق من خلال تطبيق الانموذج بأساليبه عليهم لاسيما بلعبة كرة القدم، فايصال المعلومات الى المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعلم، إذ أنه كلما كانت هذه الوسيلة مناسبة كانت عملية التعلم جيدة، ومن خلال ما توصلت اليه جهود العلماء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد التعلم ونماذجها فقد ظهرت عدة نماذج تواكب التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلى ومنها أنموذج (فلدر وسيلفرمان) والذي يعد من اساليب التعليمية التي قد تثير اهتمام المتعلمين وتفعهم للتعلم وتشوّقهم ، ومن خلال رؤيا عامه لطبيعة إخراج عملية التأثير لبعض القدرات للطلاب بكرة القدم لاحظ الباحث أن بعض الطرائق والأساليب تحتاج استخدامها في التعلم، لذلك ارتب الباحث الى معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام انموذج تعليمي للطلاب بعد تصنيفهم حسب أنموذج (فلدر وسيلفرمان) واستخدامه في عملية التعلم لكونه من الاساليب التي تلائم الطلاب بلعبة كرة القدم بأساليبه المختلفة وفق ميلهم ورغباتهم واستخدامه للتأثير في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب. وان اهم اهداف البحث هي التعرف على تأثيراً نموذج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي بكرة القدم للطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج تعليمي، (فلدر وسيلفرمان)، التحصيل المعرفي، مهاراتي التمرير والتهديف، كرة القدم.

## ١-المقدمة:

أن أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الإنسان الوصول إليه لابد من استثمار كل الامكانيات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور فالطموح الذي يتبعه المدرسون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات، لابد أن يكون مقروراً بأتباع الأساليب التعليمية الحديثة المستندة على وسائل مساعدة مؤثرة ، وتفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات الاساسية في اللعبة المراد تعلمها ، فالمتعلمين في جميع الالعاب الرياضية يكون الهدف التعليمي لهم هو إتقان الاداء الفني لتلك الالعاب ، وعند الاختيار لأسلوب معين لابد من أن يكون ملائم لخصائص المتعلمين، وأن يتمحور على المتعلم في ضوء نشاطه .

بالنسبة للتحصيل المعرفي في العادة اختبار يضعه المدرس وذلك لقياس نواتج التعلم التي تحققت عند الطالب أو لقياس مدى تحقق الأهداف التي خطط لها المدرس ، وإن التحصيل المعرفي يشكل جزءاً هاماً وعنصراً أساسياً في تهيئة المتعلم نفسياً وعقلياً وبدنياً ، فالطالب يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً ، وهذه الاختبارات هي الأكثر شيوعاً بين أنواع أدوات التقويم واختبارات التحصيل هي مقاييس للكشف عن أثر تعلم أو تدريب ويطلق هذا المصطلح على كل صور وأنواع الاختبارات التي يقوم المدرس بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها الطالب بالفعل، من خلال تواجد الباحثون في الميدان الرياضي والقراءة المستفيضة للدراسات السابقة لاحظ وجود قصور في اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وبعد التمعن والمراجعة لأغلب الأساليب التعليمية وجد من الممكن تطبيق عدة أساليب تعليمية والتي تبني حسب ميول ورغبات المتعلمين ، حيث تعد أساليب التعلم من الأمور التي تؤدي دوراً مهماً في تعلم الطلاب والتي تتحقق من خلال تطبيق الانموذج بأساليبه عليهم لاسيما بـلعبة كرة القدم، فإيصال المعلومات الى المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعلم، فقد ظهرت عدة نماذج تواكب التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلى ومنها أنموذج (فلدر وسيلفرمان) ، لذلك ارتب الباحثون الى معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام أنموذج تعليمي للطلاب بعد تصنيفهم حسب أنموذج (فلدر وسيلفرمان) واستخدامه في عملية التعلم لكونه من الأساليب التي تلائم الطلاب بلعبة كرة القدم بأساليبه المختلفة وفق ميولهم ورغباتهم في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب.

**ويهدف البحث الى:**

**١-التعرف على تأثير أنموذج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي بكرة القدم للطلاب**

## ٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمتها لطبيعة ومشكلة البحث.

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٢٧٣) طالب مقسمين على خمسة شعب

(B، C، D، E، F) واختيرت عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (٢٠) طالب شكلت ما نسبته (7%) من عناصر المجتمع واختيار عينة اعداد الاختبار التحصيلي ومقاييس الاساليب التعليمية بواقع (٨٠) وشكلت ما نسبته (29%) من عناصر المجتمع . بعد ان تم اختيار طلاب شعبي (F,E) كأفراد لعينة البحث الاساسية بالأسلوب العشوائي (القرعة) بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية وافراد عينة الاعداد والمستبعدين، وعند تطبيق مقاييس التصنيف (فلدر وسيلفرمان) الملحق (٥) على عينة البحث من طلاب شعبي (F,E) ، اظهرت نتائج اختيار الاساليب التعليمية من قبل الطالب كالتالي :-

شعبة (F,E) تكونت من (٥٩) طالب وكانت النتائج كالتالي:

- الأسلوب العملي التأملي (٢)
- الأسلوب الحسي الحسي (٣)
- الأسلوب اللغطي البصري (٤)
- الأسلوب التتابعي الكلي (٥٠)

وتم اعتماد الأسلوب التعليمي (الأسلوب التتابعي - الكلي) في المجموعة التجريبية حسب ميول الطلاب ورغباتهم وفقاً لأساليب التصنيف لأنموذج فلدر وسيلفرمان، وبهذا اختار الباحثون العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (٥٠) طالب شكلت ما نسبته (18%) من المجتمع اذ مثل (٢٥) طالب من شعبة (E) المجموعة التجريبية ومثل (٢٥) طالب من شعبة (F) المجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول (١).

**الجدول (١) يبين توزيع مجتمع وعينات البحث حسب الشعب**

الشعب	العدد الكلي	عينة الاستطلاعية	عينة التجربة	عينة من العينة	المستبعد	العينة المتبقية النهائية	العينة الأساسية	النسبة المئوية الكلية
<b>B</b>	٤٩	٤	١٥	٣	٢٧	٣٢		%١٨
<b>C</b>	٥٤	٤	١٥	٣	٣٢			%٢٠
<b>D</b>	٦٢	٤	٢٠	٥	٣٣			%٢٣
<b>E</b>	٥٨	٤	١٥	٥	٣٤	٢٥		%٢١
<b>F</b>	٥٠	٤	١٥	٦	٢٥			%١٨
<b>المجموع الكلي</b>	٢٧٣	٢٠	٨٠	٢٢	١٢٦	٥٠		%١٠٠

**٢-٢-١ تجانس عينة البحث:**

للتأكد من تجانس أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية - والضابطة) لما لهما من علاقة بالطول والوزن وال عمر والمتغيرات الداخلية للبحث قيد الدراسة، وذلك من خلال استخراج معامل الالتواء كما في الجدول أدناه (٢).

**جدول (٢) يبين تجانس عينة البحث بمتغيرات النمو**

المعامل	الخطاء	الانحراف	الوسط	العينة	المتغيرات
الالتواء	المعياري	المعياري	الحسابي	أكبر درجة	أقل درجة
0.10	0.00	0.03	1.72	1.71	1.77
0.19	0.77	5.41	69.00	68.54	79.00
0.40	0.12	0.86	20.00	19.90	22.00

تبين الجداول (٢) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول والوزن وال عمر) محصورة ما بين (+) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

## ٢-٢-٢ تكافؤ عينة البحث:

للغرض الكشف والتأكيد من تكافؤ المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بمستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب والبدء بنقطة شروع واحدة، قام الباحثون باستخدام اختبار تحليل التباين (Ftest) ولمعرفة واقع الفروق في مستوى أداء وتعلم المهارات المبحوثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وقد توصل الباحثون إلى النتائج المبينة بالجدول الآتي (٣).

جدول (٣) يبيّن تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التالية

مستوى الدلالة	T قيمة	مستوى الدلالة	قيمة ليفين	الخطاء المعياري	الانحرافات	الاواسط	العينة	المجموعات	
.214	1.260	.148	1.100	0.20	1.02	10.96	25	ضابطة	التحصيل المعرفي
				0.28	1.42	10.52	25	تجريبية	
.543	.613	.955	.003	0.22	1.12	6.56	25	ضابطة	التهذيف
				0.24	1.19	6.36	25	تجريبية	
.481	.711	.294	1.125	0.14	0.70	2.92	25	ضابطة	التمرير
				0.18	0.88	2.76	25	تجريبية	

يتبيّن من الجدول (٣) الفروق العشوائية بين المجموعتين للاختبارات القبليّة للمهارات المبحوثة وهذا يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين وتحقيق التكافؤ لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (.٠٠٥).

### ٣-٢ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- الاستبانة
- المقابلة
- المصادر
- مفتاح التصحيح
- الاختبار والقياس
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ملعب كرة قدم قانوني
- اهداف تمرين صغيرة
- كاميرات عدد (٤)
- شواخص
- كرات قدم عدد (١٢) سبورة + قلم سبورة اقلام جاف + أوراق
- استمارات تسجيل
- اشرطة ملونة لاصقة
- شريط قياس
- بوسترات + صور
- كتيب
- كراسى
- حبال مطاطية
- صافرة بلاستيكية عدد (٤)
- ساعة توقيت عدد (٣)
- جهاز حاسوب نوع(hp) عدد واحد
- جهاز عرض داتا شو
- مادة البورك .

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### ٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعديّة لأفراد عينة البحث:

لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن معرفة تأثير المنهج التعليمي المقترن وفق انموذج (فلدر وسيلفرمان) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب، سعى الباحثون إلى اعتماد السياقات الآتية:

#### ٣-١-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث للمجموعتين (التجريبية) (والضابطة).

#### ٣-١-٢-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعديّة للأفراد المجموعة التجريبية بالأسلوب التعليمي (التتابعي-الكلي).

الجدول (٤) يبين فرق القياسات القبلية والبعديّة لـ فراد المجموعة التجريبية بالأسلوب (التتابعي - الكلي)

نوع الدالة	مستوى الدلالة	قيم T	الخطاء المعياري	فرق الاوساط	انحرافات الاوساط	الاواسط	المجموعات	المتغيرات
	0.00	21.18	0.51	10.80	1.42	10.52	قبلى	التحصيل المعرفي
					1.97	21.32	بعدى	
	0.00	11.31	0.70	7.96	1.19	6.36	قبلى	التهذيف
					2.97	14.32	بعدى	
	0.00	13.40	0.34	4.52	0.88	2.76	قبلى	التمرير
					1.31	7.28	بعدى	

**٢-٢-١-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية للأفراد المجموعة الضابطة.**

**الجدول (٥) يبيّن فرق القياسات القبلية والبعدية لا فراد المجموعة الضابطة**

نوع الدالة	مستوى الدلالة	T قيم	الخطاء المعياري	فرق الاوساط	الانحرافات	الاواسط	المجموعات	المتغيرات
	0.00	7.85	0.78	6.16	1.02	10.96	قلي	التحصيل المعرفي
					3.80	17.12	بعدي	
	0.00	7.75	0.63	4.92	1.12	6.56	قلي	التهذيف
					2.58	11.48	بعدي	
	0.00	8.22	0.27	2.24	0.70	2.92	قلي	التمرير
					1.31	5.16	بعدي	

**الجدول (٦) فرق القياسات القبلية والبعدية لا فراد المجموعتين التجريبية والضابطة**

نوع الدالة	مستوى الدلالة	T قيمة	الخطاء المعياري	الانحرافات	الاواسط	العينة	المجموعات	المتغيرات
	.000	4.904	0.39	1.97	21.32	25	تجريبية	التحصيل المعرفي
			0.76	3.80	17.12	25	ضابطة	
	.001	3.608	0.59	2.97	14.32	25	تجريبية	التهذيف
			0.52	2.58	11.48	25	ضابطة	
	.000	5.721	0.26	1.31	7.28	25	تجريبية	التمرير
			0.26	1.31	5.16	25	ضابطة	

اظهرت النتائج ان هنالك فروق معنوية للأسلوب التابعي - الكلي كما تم شرح المهارات بالقصيل واعطاء فرصة للنقاش بين الطلاب واعطاء تغذية راجعة لكي تكون عاملًا أساسيا وقويا في تحسين عملية التعلم " تعد التغذية الراجعة محورا ضروريًا ومهمًا لكل عملية تعلم وهي عامل بالغ الأهمية في السيطرة على تعديل المسار الحركي للمتعلم حيث تكون من خلال امداد المتعلم بالمعلومات الخاصة بأدائه او الحركة التي قام بها اذ تعلم بنوعها (الداخلية او الخارجية) على تقوية الاستجابات الحركية وهي عامل مساعد قوي في التعلم اذ تعد الدم الحيوي للمتعلم.

حيث اظهرت النتائج ان هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب (التابعي - الكلي) حيث يعد هذا الاسلوب عامل حافز او الميل وفق رغبات مما يجعل الطالب يبذل جهدا من اجل تقديم استجابة تامة صحيحة نحو هدف العملية التعليمية ، اكد ( محمود داود ) ان الحافز المؤدي الى تحقيق هدف ما يدفع بالمتعلم نحو استجابة حاسمة . اوعز الباحثون ان الافضلية للمجموعة التجريبية بفضلها لها الاسلوب التعليمي( التابعي - الكلي ) من خلال استخدام جهاز عرض البيانات ( show Data ) ، عن طريق سلides توضح فيه عن كيفية الاداء مع شرح موجز للاداء وكذلك عرض افلام فيديو يوضح عرض و شرح عن خطوات المهارة مع اعطاء واجبات كتابية عن خطوات تعلم المهارات والخطوات الموجودة في الاداء باستخدام الكتب التعليمي وكما يرجح الباحثون هذه النتائج من الجدول اعلاه الى استخدام التمارين في الانموذج التعليمي الذي ساهم في تعلم واكتساب المهارات الخاصة بالبحث في لعبة كرة القدم، وتعد التمارين أنها " مجموعة من الأوضاع والحركات التي يؤديها الجسم أو بعض أجزائه ويتم ممارستها أو أداؤها على وفق أسس علمية ومبادئ تربوية تهدف إلى بناء الجسم وتشكيله للوصول بالمتعلم أو اللاعب إلى أفضل أداء ممكن في الألعاب والفعاليات والأنشطة الحياتية المختلفة، وكذلك يرتبط مقدار التعلم للاداء ومدى إتقانه بالتمارين التي تعد صفة تتميز بها الوحدات التعليمية ، وعليه يجد بعضهم ان التمارين " كل تعلم منظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والتعليمية وزيادة التعلم الحركي ( التكنيك ) للإنسان ، كذلك تعدد التمارين أداة فاعلة في وصول الرياضيين إلى أرقى المستويات على صعيد التفوق في الانجاز وفي مختلف مجالات الحياة الأخرى .

كما يعزو الباحثون تطور المجموعة الضابطة التي اعتمدت منها مدرس المادة الى الاسلوب التدريسي المعتمد والى التكرارات التي رافق الوحدات التعليمية فضلا عن اختيار الدقيق للوحدات التعليمية (التعلم الحركي).

يعزو الباحثون هذا التطور للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي للاستخدام الاسلوب التعليمي (التتابع - الكلي) الى التمرينات التي رفقت الوحدات التعليمية، ان تنظيم المنهج التعليمي واستثمار الوقت والجهد بشكل أفضل يشارك في التوصل الى التعلم الحركي المؤثر حيث لابد من اتباع المفاهيم المنهجية التي تهدف الى تنمية استعداداته وامكانياته وقدراته مستجيبة لميوله واهتماماته (الطالب).

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤- ١ الاستنتاجات:

١- ظهر تحسن في مهارات كرة القدم (التمرير، التهديف) لدى افراد المجاميع والاقضالية للمجموعة التجريبية.

٢- إن استخدام اسلوب التعليمي (التتابع - الكلي) في العملية التعليمية للطلاب له تأثيراً "كبيراً" وفعالاً في اكتساب وتعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم، نتيجة تعلمهم على وفق ميولهم ورغباتهم.

##### ٤- ٢ التوصيات:

١- ضرورة اعتماد النموذج التعليمي (فلدر وسيلفرمان ) في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة كرة القدم للطلاب .

٢- ضرورة إجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة للأساليب التعليمية في تعلم مهارات أساسية أخرى ولألعاب مختلفة.

## المصادر

- صلاح الدين: القياس والتقويم التربوي النفسي اساسياته واتجاهاته المعاصرة، ط١ ، دار الفكر العربي .٢٠٠٠
- فاضل عبد فيضي: تقدير المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠٠٠.
- صباح حسين العجيزي (واخرون): مبادى القياس والتقويم التربوي، بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ .٢٠٠١ ،
- ليلى السيد: القياس ولاختبار في التربية الرياضية، ط٤ ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .٢٠٠٧،
- اسعد محى محمود جاسم الشريفي: فاعالية استراتيجية الدعائم التعليمية وفقاً للذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي والتصرف الخططي بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الفنية وعلوم الرياضة، سنة ٢٠١٩ .
- احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط ٢ ، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣ .
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط١ ، العراق، اربيل .٢٠١٠
- صلاح الدين محمود: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١ ، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ٢٠٠٦ .
- وجيه محجوب: جدولة التدريب، ط١ ، بغداد، مطبعة وزارة التربية ، ٢٠٠٠ .
- عباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط ٢ ، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠ .
- جاسم محمد نايف: فاعالية التمارين التحضيرية العامة والخاصة في تعلم تكتنيك ركض الموانع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد ، ١٩٨٦ .
- عفيف العاني: المناهج الجامعية وسبل تطويرها. محاضرات دورات التأهيل التربوي ، مكتبة الطباعة المركزية، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .