





The effect of an educational model according to (Felder and Silverman) on cognitive achievement and learning passing and shooting skills of football for students

Hassan Suhail Najm ^{*1} , Prof. Dr. Haitham Mohammed Kadhem ² ,

Prof. Dr. Wissam Riyad Hussein ³ 

^{1,2,3} University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq

Received: 27-01-2025

Publication: 28-04-2025

Abstract

Through the presence of researchers in the sports field and extensive reading of previous studies, they noticed a deficiency in the performance of some basic skills in football. After contemplating and reviewing most of the educational methods, it was found possible to apply several educational methods that are built according to the inclinations and desires of the learners, which may affect the performance of some basic skills. Learning methods are among the things that play an important role in students' learning, which is achieved by applying the model and its methods to them, especially in the game of football. Conveying information to the learner is the means upon which the learning process depends. The more appropriate this method is, the better the learning process will be. Through the fruitful results achieved by the efforts of scientists and specialists in terms of learning and its models, several models have emerged that keep pace with learning for the purpose of increasing its effectiveness and achieving optimal results, including the (Felder and Silverman) model, which is considered one of the educational methods that may arouse the interest of learners and benefit them in learning and motivate them. Through a general vision of the nature of the process of influencing some of the students' abilities in football, the researcher noticed that some methods and approaches need to be used in learning. Therefore, the researcher decided to address this problem by using an educational model for students after classifying them according to the (Felder and Silverman) model. It is used in the learning process as it is one of the methods that suit students in the game of football with its different styles according to their inclinations and desires, and it is used to influence cognitive achievement and teach students the skills of passing and scoring in football. The most important objectives of the research are to identify the impact of an educational model according to (Felder and Silverman) on students' cognitive achievement in football.

Keywords: Educational model, (Felder and Silverman), cognitive achievement, passing and shooting skills, football.

<https://doi.org/10.33170/jocope.v16i7.3-23>



تأثير أنموذج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب

حسن سهيل نجم ، أ.د. هيثم محمد كاظم ، أ.د. وسام رياض حسين

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Phy876.hasan.shyl@student.uobabylon.edu.iq

تاريخ استلام البحث ٢٠٢٥/١/٢٧ تاريخ نشر البحث ٢٠٢٥/٤/٢٨

الملخص

من خلال تواجد الباحثون في الميدان الرياضي والقراءة المستفيضة للدراسات السابقة لاحظوا وجود قصور في اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وبعد التمعن والمراجعة لأغلب الاساليب التعليمية وجد من الممكن تطبيق عدة اساليب تعليمية والتي تبني حسب ميول ورغبات المتعلمين وهوما قد يؤثر على اداء بعض المهارات الاساسية ، حيث تعد اساليب التعلم من الأمور التي تؤدي دوراً مهماً في تعلم الطلاب والتي تتحقق من خلال تطبيق الانموذج بأساليبه عليهم لاسيما بلعبة كرة القدم، فإيصال المعلومات الى المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعلم، إذ أنه كلما كانت هذه الوسيلة مناسبة كانت عملية التعلم جيدة، ومن خلال ما توصلت اليه جهود العلماء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد التعلم ونماذجها فقد ظهرت عدة نماذج تواكب التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلى ومنها أنموذج (فلدر وسيلفرمان) والذي يعد من اساليب التعليمية التي قد تثير اهتمام المتعلمين وتنفعهم للتعلم وتشوقهم ، ومن خلال رؤيا عامه لطبيعة إخراج عملية التأثير لبعض القدرات للطلاب بكرة القدم لاحظ الباحث أن بعض الطرائق والأساليب نحتاج استخدامها في التعلم، لذلك ارتى الباحث الى معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام انموذج تعليمي للطلاب بعد تصنيفهم حسب أنموذج (فلدر وسيلفرمان) واستخدامه في عملية التعلم لكونه من الاساليب التي تلائم الطلاب بلعبة كرة القدم بأساليبه المختلفة وفق ميولهم ورغباتهم واستخدامه للتأثير في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب. وان اهم اهداف البحث هي التعرف على تأثيرا نمودج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي بكرة القدم للطلاب.

الكلمات المفتاحية: أنموذج تعليمي، (فلدر وسيلفرمان)، التحصيل المعرفي، مهارتي التمرير والتهديف، كرة القدم.

١- المقدمة:

أن أي تطور في مجالات الحياة التي يسعى الإنسان الوصول إليه لابد من استثمار كل الامكانيات التي تختص بذلك المجال للوصول الى ذلك التطور فالطموح الذي يتبناه المدرسون والمختصون في المجال الرياضي للوصول الى اعلى المستويات، لابد أن يكون مقروناً باتباع الأساليب التعليمية الحديثة المستندة على وسائل مساعدة مؤثرة ،وتفكير علمي صحيح يؤدي الى زيادة التفاعل بين المتعلمين والمهارات الاساسية في اللعبة المراد تعلمها ، فالمتعلمين في جميع الالعب الرياضية يكون الهدف التعليمي لهم هو إتقان الاداء الفني لتلك الالعب ، وعند الاختيار لأسلوب معين لابد من أن يكون ملائم لخصائص المتعلمين، وأن يتمحور على المتعلم في ضوء نشاطه .

بالنسبة للتحصيل المعرفي في العادة اختبار يضعه المدرس وذلك لقياس نواتج التعلم التي تحققت عند الطالب أو لقياس مدى تحقق الأهداف التي خطط لها المدرس ، ولأن التحصيل المعرفي يشكل جزءاً هاماً وعنصراً أساسياً في تهيئة المتعلم نفسياً وعقلياً وبدنياً ، فالطالب يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً ، وهذه الاختبارات هي الأكثر شيوعاً بين أنواع أدوات التقويم واختبارات التحصيل هي مقاييس للكشف عن أثر تعلم أو تدريب ويطلق هذا المصطلح على كل صور وأنواع الاختبارات التي يقوم المدرس بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها الطالب بالفعل، من خلال تواجد الباحثون في الميدان الرياضي والقراءة المستفيضة للدراسات السابقة لاحظ وجود قصور في اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم وبعد التمعن والمراجعة لأغلب الاساليب التعليمية وجد من الممكن تطبيق عدة اساليب تعليمية والتي تبنى حسب ميول ورغبات المتعلمين ، حيث تعد اساليب التعلم من الأمور التي تؤدي دوراً مهماً في تعلم الطلاب والتي تتحقق من خلال تطبيق الانموذج بأساليبه عليهم لاسيما بلعبة كرة القدم، فأیصال المعلومات الى المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعلم، فقد ظهرت عدة نماذج تواكب التعلم لغرض زيادة فاعليته وتحقيق النتائج المثلى ومنها أنموذج (فلدر وسيلفرمان) ، لذلك ارتئى الباحثون الى معالجة هذه المشكلة من خلال استخدام انموذج تعليمي للطلاب بعد تصنيفهم حسب أنموذج (فلدر وسيلفرمان) واستخدامه في عملية التعلم لكونه من الاساليب التي تلائم الطلاب بلعبة كرة القدم بأساليبه المختلفة وفق ميولهم ورغباتهم في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب.

ويهدف البحث الى:

١- التعرف على تأثير أنموذج تعليمي وفقاً (فلدر وسيلفرمان) في التحصيل المعرفي بكرة القدم للطلاب

٢- إجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) والبالغ عددهم (273) طالب مقسمين على خمسة شعب

(B, C, D, E, F) واختيرت عينة استطلاعية بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (20) طالب شكلت ما نسبته (7%) من عناصر المجتمع واختيار عينة اعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاساليب التعليمية بواقع (80) وشكلت ما نسبته (29%) من عناصر المجتمع . بعد ان تم اختيار طلاب شعبي (F,E) كأفراد لعينة البحث الاساسية بالأسلوب العشوائي (القرعة) بعد استبعاد افراد العينة الاستطلاعية وافراد عينة الاعداد والمستبعدين، وعند تطبيق مقياس التصنيف (فلدر وسيلفرمان) الملحق (٥) على عينة البحث من طلاب شعبي (F,E) ، اظهرت نتائج اختيار الاساليب التعليمية من قبل الطلاب كالاتي :-

شعبة (F,E) تكونت من (٥٩) طالب وكانت النتائج كالاتي:

- الاسلوب العملي التأملي (٢)

- الاسلوب الحسي الحدسي (٣)

- الاسلوب اللفظي البصري (٤)

- الاسلوب التتابعي الكلي (٥٠)

وتم اعتماد الأسلوب التعليمي (الاسلوب التتابعي -الكلي) في المجموعة التجريبية حسب ميول الطلاب ورغباتهم وفقا لأساليب التصنيف لأنموذج فلدر وسيلفرمان، وبهذا اختار الباحثون العينة الرئيسية للبحث بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة بواقع (50) طالب شكلت ما نسبته (18%) من المجتمع اذ مثل (25) طالب من شعبة (E) المجموعة التجريبية ومثل (25) طالب من شعبة (F) المجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) يبين توزيع مجتمع وعينات البحث حسب الشعب

الشعب	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	المستبعد من العينة	العينة المتبقية النهائية	العينة الاساسية	النسبة المئوية الكلية
B	٤٩	٤	١٥	٣	٢٧		%١٨
C	٥٤	٤	١٥	٣	٣٢		%٢٠
D	٦٢	٤	٢٠	٥	٣٣		%٢٣
E	٥٨	٤	١٥	٥	٣٤	٢٥	%٢١
F	٥٠	٤	١٥	٦	٢٥	٢٥	%١٨
المجموع الكلي	٢٧٣	٢٠	٨٠	٢٢	١٢٦	٥٠	%١٠٠

٢-٢-٢-١ تجانس عينة البحث:

للتأكد من تجانس أفراد عينة البحث للمجموعتين (التجريبية - والضابطة) لما لهما من علاقة بالطول والوزن والعمر والمتغيرات الدخيلة للبحث قيد الدراسة، وذلك من خلال استخراج معامل الالتواء كما في الجدول ادناه (٢).

جدول (٢) يبين تجانس عينة البحث بمتغيرات النمو

المتغيرات	العينة	اقل درجة	أكبر درجة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
الطول	50	1.67	1.77	1.71	1.72	0.03	0.00	0.10
الوزن	50	60.00	79.00	68.54	69.00	5.41	0.77	0.19
العمر	50	19.00	22.00	19.90	20.00	0.86	0.12	0.40

تبين الجداول (٢) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول والوزن والعمر) محصورة ما بين \pm (١) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

٢-٢-٢ تكافؤ عينة البحث:

لغرض الكشف والتأكد من تكافؤ المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بمستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب والبدء بنقطة شروع واحدة، قام الباحثون باستخدام اختبار تحليل التباين (**Ftest**) ولمعرفة واقع الفروق في مستوى أداء وتعلم المهارات المبحوثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وقد توصل الباحثون الى النتائج المبينة بالجدول الاتي (٣).

جدول (٣) يبين تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التابعة

المجموعات	العينة	الاوراط	الانحرافات	الخطاء المعيارى	قيمة ليفين	مستوى الدلالة	قيمة T	مستوى الدلالة
التحصيل المعرفى	ضابطة	25	10.96	1.02	1.100	.148	1.260	.214
	تجريبية	25	10.52	1.42				
التهدف	ضابطة	25	6.56	1.12	.003	.955	.613	.543
	تجريبية	25	6.36	1.19				
التمرير	ضابطة	25	2.92	0.70	1.125	.294	.711	.481
	تجريبية	25	2.76	0.88				

يتبين من الجدول (٣) الفروق العشوائية بين المجموعتين للاختبارات القبليّة للمهارات المبحوثة وهذا يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين وتحقيق التكافؤ لان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- الاستبانة
- المقابلة
- المصادر
- مفتاح التصحيح
- الاختبار والقياس
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ملعب كرة قدم قانوني
- اهداف تمرين صغيرة
- كاميرات عدد (٤)
- شواخص
- كرات قدم عدد (١٢) سبورة + قلم سبورة اقلام جاف + أوراق
- استمارات تسجيل
- اشرطة ملونة لاصقة
- شريط قياس
- بوسترات + صور
- كتيب
- كراسي
- حبال مطاطية
- صافرة بلاستيكية عدد (٤)
- ساعة توقيت عدد (٣)
- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد
- جهاز عرض داتا شو
- مادة البورك .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث:

لغرض تحقيق هدف الدراسة المتضمن معرفة تأثير المنهج التعليمي المقترح وفق نموذج (فلدر وسيلفرمان) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، سعى الباحثون الى اعتماد السياقات الاتية:

٣-١-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين (التجريبية) (والضابطة).

٣-١-٢-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية للأفراد المجموعة التجريبية بالأسلوب التعليمي (التتابعي-الكلي).

الجدول (٤) يبين فرق القياسات القبلية والبعدية لافراد المجموعة التجريبية بالأسلوب (التتابعي - الكلي)

المتغيرات	المجموعات	الاوراسط	الانحرافات	فرق الاوراسط	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدلالة	نوع الدالة
التحصيل المعرفي	قبلي	10.52	1.42	10.80	0.51	21.18	0.00	
	بعدي	21.32	1.97					
التهدف	قبلي	6.36	1.19	7.96	0.70	11.31	0.00	
	بعدي	14.32	2.97					
التمرير	قبلي	2.76	0.88	4.52	0.34	13.40	0.00	
	بعدي	7.28	1.31					

٣-٢-١-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج فرق الاختبارات القبلية والبعدية للأفراد المجموعة الضابطة.

الجدول (٥) يبين فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

المتغيرات	المجموعات	الايوساط	الانحرافات	فرق الايوساط	الخطاء المعياري	قيم T	مستوى الدلالة	نوع الدالة
التحصيل المعرفي	قبلي	10.96	1.02	6.16	0.78	7.85	0.00	
	بعدي	17.12	3.80					
التهدف	قبلي	6.56	1.12	4.92	0.63	7.75	0.00	
	بعدي	11.48	2.58					
التمرير	قبلي	2.92	0.70	2.24	0.27	8.22	0.00	
	بعدي	5.16	1.31					

الجدول (٦) فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعات	العينة	الايوساط	الانحرافات	الخطاء المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	نوع الدالة
التحصيل المعرفي	تجريبية	25	21.32	1.97	0.39	4.904	.000	
	ضابطة	25	17.12	3.80	0.76			
التهدف	تجريبية	25	14.32	2.97	0.59	3.608	.001	
	ضابطة	25	11.48	2.58	0.52			
التمرير	تجريبية	25	7.28	1.31	0.26	5.721	.000	
	ضابطة	25	5.16	1.31	0.26			

اظهرت النتائج ان هنالك فروق معنوية للأسلوب التتابعي - الكلي كما تم شرح المهارات بالتفصيل واعطاء فرصة للنقاش بين الطلاب واعطاء تغذية راجعة لكي تكون عاملا أساسيا وقويا في تحسين عملية التعلم " تعد التغذية الراجعة محورا ضروريا ومهما لكل عملية تعلم وهي عامل بالغ الاهمية في السيطرة على تعديل المسار الحركي للمتعلم حيث تكون من خلال امداد المتعلم بالمعلومات الخاصة بأدائه او الحركة التي قام بها اذ تعمل بنوعيتها (الداخلية او الخارجية) على تقوية الاستجابات الحركية وهي عامل مساعد وقوي في التعلم اذ تعد الدم الحيوي للمتعلم."

حيث اظهرت النتائج ان هنالك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الاسلوب (التتابعي - الكلي) حيث يعد هذا الاسلوب عامل حافز او الميل وفق رغبات مما يجعل الطالب يبذل جهدا من اجل تقديم استجابة تامة صحيحة نحو هدف العملية التعليمية ، اكد (محمود داود) ان الحافز المؤدي الى تحقيق هدف ما يدفع بالمتعلم نحو استجابة حاسمة . اوعز الباحثون ان الافضالية للمجموعة التجريبية بتفضيلها الاسلوب التعليمي (التتابعي - الكلي) من خلال استخدام هذا الاسلوب وفق انموذج تعليمي مطبق معها، إذ تم عرض المهارات باستخدام جهاز عرض البيانات (show Data)، عن طريق سلايدات توضح فيه عن كيفية الاداء مع شرح موجز للأداء وكذلك عرض افلام فيديو يوضح عرض و شرح عن خطوات المهارة مع اعطاء واجبات كتابية عن خطوات تعلم المهارات والاختفاء الموجودة في الاداء باستخدام الكتيب التعليمي وكما يرجح الباحثون هذه النتائج من الجدول اعلاه الى استخدام التمرينات في الانموذج التعليمي الذي ساهم في تعلم واكتساب المهارات الخاصة بالبحث في لعبة كرة القدم، وتعد التمرينات أنها " مجموعة من الأوضاع والحركات التي يؤديها الجسم أو بعض أجزائه ويتم ممارستها أو أدائها على وفق أسس علمية ومبادئ تربوية تهدف إلى بناء الجسم وتشكيله للوصول بالمتعلم أو اللاعب إلى أفضل أداء ممكن في الألعاب والفعاليات والأنشطة الحياتية المختلفة، وكذلك يرتبط مقدار التعلم للأداء ومدى إتقانه بالتمارين التي تعد صفة تتميز بها الوحدات التعليمية ، وعليه يجد بعضهم ان التمارين " كل تعلم منظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والتعليمية وزيادة التعلم الحركي (التكنيك) للإنسان ، كذلك تعد التمارين أداة فاعلة في وصول الرياضيين إلى أرقى المستويات على صعيد التفوق في الانجاز وفي مختلف مجالات الحياة الأخرى .

كما يعزو الباحثون تطور المجموعة الضابطة التي اعتمدت منهج مدرس المادة الى الاسلوب التدريسي المعتمد والى التكرارات التي رافق الوحدات التعليمية فضلا عن اختيار الدقيق للوحدات التعليمية (التعلم الحركي).

يعزو الباحثون هذا التطور للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي للاستخدام الاسلوب التعليمي (النتابي - الكلي) الى التمرينات التي رافقت الوحدات التعليمية، " ان تنظيم المنهج التعليمي واستثمار الوقت والجهد بشكل أفضل يشارك في التوصل الى التعلم الحركي المؤثر حيث لابد من اتباع المفاهيم المنهجية التي تهدف الى تنمية استعداداته وامكانياته وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته (الطالب).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٤ الاستنتاجات:

١- ظهور تحسن في مهارات كرة القدم (التمرير، التهديف) لدى افراد المجاميع والافضلية للمجموعة التجريبية.

٢- إن لاستخدام اسلوب التعليمي (النتابي - الكلي) في العملية التعليمية للطلاب له تأثيرا كبيرا " وفعالا" في اكتساب وتعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم، نتيجة تعلمهم على وفق ميولهم ورغباتهم.

٤-٢ التوصيات:

١- ضرورة اعتماد النموذج التعليمي (فلدر وسيلفرمان) في تعلم بعض المهارات الاساسية بلعبة كرة القدم للطلاب .

٢- ضرورة إجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة للأساليب التعليمية في تعلم مهارات أساسية أخرى ولألعاب مختلفة.

المصادر

- صلاح الدين: القياس والتقويم التربوي النفسي اساسياته واتجاهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي ٢٠٠٠.
- فاضل عبد فيضي: تقويم المعرفة التركيبية للتدريس وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠٠٠.
- صباح حسين العجيلي (واخرون): مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، ٢٠٠١.
- ليلي السيد: القياس ولاختبار في التربية الرياضية، ط ٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٧.
- اسعد محي محمود جاسم الشريفي: فاعلية استراتيجيات الدعائم التعليمية وفقا للذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي والتصرف الخططي بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الفنية وعلوم الرياضة، سنة ٢٠١٩.
- احمد محمد عبد الخالق: اختبارات الشخصية، ط ٢، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣.
- لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط ١، العراق، اربيل ٢٠١٠.
- صلاح الدين محمود: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط ١، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٦.
- وجيه محبوب: جدولة التدريب، ط ١، بغداد، مطبعة وزارة التربية، ٢٠٠٠.
- عباس احمد السامرائي: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط ٢، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- جاسم محمد نايف: فاعلية التمرينات التحضيرية العامة والخاصة في تعلم تكنيك ركض الموانع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٨٦.
- عفيف العاني: المناهج الجامعية وسبل تطويرها. محاضرات دورات التأهيل التربوي، مكتبة الطباعة المركزية، جامعة بغداد، ١٩٨٩.