

التلاعب العاطفي لدى الشباب

أ.د. ازهار ماجد كاظم

azhar.m.k@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

الملخص

التلاعب العاطفي الذي يستخدمه الأفراد للعواطف التي تختص بالآخرين بأسلوب مكمل لغاياتهم الشخصية، وقد تكون هذه التصرفات غير أخلاقية ولها تأثير سلبي على العلاقات الشخصية قد يكون هذا السلوك موجود بين طلبة الجامعة، إذ يمكن للأفراد اللجوء الى استخدام العواطف من أجل الوصول الى الغايات الشخصية أو الاجتماعية وهذا يدل على أهمية الفهم للعلاقات العاطفية وتقوية التوعية من أجل الوقاية من تبادل التلاعب الانفعالي بأساليب غير سوية في الحياة الجامعية.

يستهدف البحث الحالي التعرف الى:

١- التلاعب العاطفي لدى الشباب.

ومن أجل ذلك وتحقيقاً لذلك قامت الباحثة بتبني مقياس التلاعب العاطفي لدى طلبة الجامعة (محسن، ٢٠١٩) المبني على وفق نظرية (باندورا)، وتوفرت شروط الخصائص السايكومترية من الصدق والثبات وتم تطبيقها على عينه مكونه من (١٢٠) طالب وطالبة مناصفة والتي تمثلت بطلبة كلية التربية قسم الارشاد الدراسات الصباحية) و (قسم الرياضيات الدراسات الصباحية) من طلبة الجامعة المستنصرية، المرحلة الرابعة (٢٠٢٤-٢٠٢٥). ولقد تبين من النتائج ان الشباب من طلبة الجامعة يتسمون بالتلاعب العاطفي ومن خلال نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات وعدد من المقترحات .

الكلمات المفتاحية: التلاعب العاطفي.

Emotional Manipulation in Young People

Prof. Dr, Azhar Majid Kadhum

The university of Mustansiriyah/ College of Education

Abstract

The phenomenon of emotional manipulation refers to individuals' use of others' emotions in a way that complements their personal goals. These behaviors may be unethical and cause negative effects on

personal relationships. This phenomenon may be present among university students, as individuals can use emotions to achieve their personal or social goals. This indicates the importance of understanding emotional relationships and raising awareness to prevent the circulation of emotions in unhealthy ways in the university context.

The current research aims to identify:

1- Emotional manipulation among young people.

To achieve this, the researcher adopted the Emotional Manipulation Scale for University Students (Mohsen, 2019) based on Bandura's theory, and the characteristics of validity and reliability were available in it and it was applied to a sample of (١٢٠) male and female students, which represented students of the College of Education (Counseling Department) and (Mathematics Department) of Al-Mustansiriyah University, the fourth stage / morning studies (2023-2024). The results showed that emotional manipulation is more prevalent among young. The research concluded with a number of recommendations and suggestions.

KeyWods: Emotional Manipulation .

الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه

يعد التلاعب العاطفي شكل من اشكال التأثير الاجتماعي الذي يكون الهدف منه تغيير وعي وإدراك الآخرين وسلوكياتهم وذلك من خلال الأساليب المسيئة أو الخداعة (Braiker, ٢٠٠٤: ١٤)

أي أن التلاعب العاطفي متكرر على وجه الخصوص في العديد من الاوضاع الشخصية، بما في ذلك القرابة والاصدقاء والعلاقات الرومانسية والتلاعب العاطفي ذات أهمية كبيرة في فهم العلاقات داخل المجتمع وعلى وجه التحديد العلاقات داخل المنظمات والمؤسسات الاجتماعية. يلجأ الشخص السليم الى التلاعب العاطفي في حدود ضيقة متعلقة ببعض المهارات الاجتماعية كشرء هدية ما لإدخال البهجة لقلبة أو التلميح بالرغبة لشيء ما.

وهناك أساليب مباشرة وغير مباشرة إلا إن الأساليب غير المباشرة في التلاعب تحديداً تبقى هي الأساليب المفضلة لديهم للحصول على احتياجاتهم ورغباتهم. وركزت الأدبيات على التلاعب العاطفي المرتبط بتشكيل المشاعر السلبية مثل الذنب والعار (Grieves, ٢٠١١: ٥١).

والتلاعب العاطفي يؤدي الى الشعور بالعار والألم، ووصف أيدن (Eden, ٢٠١١: ٥١) كيف يستخدم الأفراد تهديداً دقيقاً يخلق الخوف والإهانة من أجل إدارة الروتين، وعندما ترتفع وتيرة التلاعب السلبي أو العاطفي أشكال محدودة منه يؤدي الى الاعتداء العاطفي. (Blasé&Blasé, ٢٠٠٣: ٤١).

أن الجانب المظلم من الذكاء العاطفي هو التلاعب العاطفي، وقد أشارت دراسة اوستون وآخرون (Austine, et al, ٢٠٠٧) أن الذكاء العاطفي عند الذكور أكثر من الإناث وقد تم العثور على ارتباطات منخفضة بين الذكاء العاطفي والتلاعب العاطفي عند الإناث (Gough, et al, ٢٠١٥).

يُعد نجاح مهمة الأفراد المتلاعبين بمهارة هو القدرة على التلاعب بالآخرين لأنها تزيد من فرصتهم على البقاء على قيد الحياة والازدهار وتمكينهم على الحصول للموارد وتحقيق أهدافهم (Buss, et al, ١٩٨٧: ٥٢).

تتطوي قضية التلاعب العاطفي على تأثيرات عميقة على الصحة النفسية والعلاقات الشخصية، حيث يتعرض الأفراد لتجارب عاطفية تتسبب في التشويش على استقرارهم النفسي ويعد فهم ابعاد هذه المشكلة امراً حيوياً لتطوير استراتيجيات التدخل والوقاية. ويشكل التلاعب العاطفي ظاهرة نفسية معقدة تؤثر على الفرد على مستوى العواطف والسلوك ويعد هذا الموضوع يستحق التفكير والتحقيق، خاصة في المجتمع المتغير والمتطور والتعقيد في العلاقات الانسانية .

عندما يتعرض الشخص إلى تنشئة قد تقوم على المحبة والاشباع وتعزيز المهارات التكيفية أو تنشئة تقوم على القسوة والعنف و اهمال الحاجات تجعل الشخص متمركزا حول ذاته وهذا ما يشكل أسلوباً حياتياً للفرد يميل إلى التحكم بمشاعر الناس ورغباتهم لأجل رغباته (صالح, ١٩٨٨: ٩١).

ويتميز التلاعب العاطفي بأنه ممارسة اجتماعية غير مشروعة لأنه ينتهك القواعد العامة وينتهك حقوق الإنسان الاجتماعية من الذين يتم التلاعب بهم. والعاطفة تساعد الأفراد على تنسيق تفاعلهم مع الآخرين وبالتالي تؤدي وظيفة التكيف الاجتماعي بأن تجعل الأفراد لديهم مهارات عاطفية فعالة أي ذكاء عاطفياً (Mulligan& Schere, ٢٠١٢: ٤).

ومن صفاتهم انهم نادراً ما يكونون ثوريون ومتمردون ومنقادون للمجتمع ولا يستخدمون ذكاءهم للصالح العام بل يستخدمون ذكاءهم للحصول على ما يريدون والهيمنة على الآخرين والسيطرة هي تكتيكاتهم ولديهم نظرة ثاقبة على الناس الذين يمكن التلاعب بهم بسهولة، ويسعون جاهدين

لظهور أمام الآخرين بطريقة يربطون السلطة والأخلاق النبيلة والتأثير على معتقدات وسلوك الآخرين إذ يحملون كلمات مصقولة ولكنها فارغة من الناحية الفكرية (٥ : Richard & Linda, ٢٠٠٤)

من الملاحظ انتشار ظاهرة التلاعب العاطفي ووقوع عدد من الشباب والشابات في هذه من أصحاب السريرة البيضاء والقلوب النقية كانوا يحملون بتكملة مشوار الحياة مع شريك ولكن التجربة وهم ساقهم حظهم العائر للوقوع في شباك شاب مستهتر أو فتاة لعوبة من نوعية الأفراد العديمة المسؤولية والميالون للكذب والمولعون بإقامة العلاقات العاطفية المتعددة والعابرة دون أي التزام أو صدق في احترام عواطف بين الطرفين والتعامل بمسؤولية والتزام أخلاقي. وتتمثل مشكلة البحث الحالي في التعرف على التلاعب العاطفي لدى الشباب.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالشباب الجامعي وهم الطلبة في الجامعة المستنصرية في كليه التربية من طلبه قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وقسم الرياضيات/ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للدراسة الصباحية فقط.

هدف البحث

التعرف على التلاعب العاطفي لدى الشباب.

تحديد المصطلحات Terms Limitation

التلاعب العاطفي (Emotional Manipulation)

أوستن (Austine, et al, ٢٠٠٧) : وهي إستخدام المهارات العاطفية عمداً لتحقيق النتيجة المرجوة الى الحصول على أي شيء من الضحية (Austine et al, 2007: 43).

et al, 2007.43).

التعريف النظري: وقد اعتمدت الباحثة على تعريف أوستن (Austine, et al, 2007) المعتمد على نظرية باندورا.

وعرفت الباحثة اجرائياً: هو مجموع الدرجات الكلية على المقياس المتبنى في البحث الحالي عند إجابته على فقرات مقياس التلاعب العاطفي.

الفصل الثاني الاطار النظري

التلاعب العاطفي هو أحد الأساليب التي يستخدمها بعض الافراد للتحكم بمشاعر الآخرين وتحقيق أهداف شخصية على حساب تلك المشاعر في مرحلة الشباب.

وتحدث العلاقات المتلاعبية في الأسر والنزاعات والصداقات والعلاقات المهنية، وحتى في المعابد، والكنائس، وأماكن العبادة الأخرى، ولا توجد قيود عمرية أو تفضيلات للجنس (الرجال- النساء) من جميع الأعمال والتوجهات الجنسية يمكن التلاعب بهم، وتتحول الحياة الإيجابية الى

سلبية، والإجهاد والقلق وعدم اليقين، وأن التلاعب يأخذ قبضة خاصة في تلك العلاقات (٢ Braiker, ٢٠٠٤).

والتلاعب العاطفي يمكن أن يكون خفياً ومضلاً أو أن يكون علنياً (كالخوف - والمطالبة - والعزل وتهميش - ومشاعر الذنب- ومشاعر المحبة والتقدير) وهناك أدلة ملموسة على الجوانب الإيجابية لتعزيز الحياة في مجال الصحة الإيجابية وذلك من خلال إدارة مشاعر الآخرين والتلاعب بهم وتغيير مزاجهم. ويسعى التلاعب العاطفي الى خلق سلسلة زائفة من الشروط أو القواعد التي تحكم الآخرين والتلاعب بهم عاطفياً (Salovey et al, 2002, P ٣٨).

ويمكن التعرف على علامات المتلاعب عاطفياً وهي:-

- ١- يستخدم المتلاعب العاطفي العلاج الصامت أي أن الصمت هو شكل من أشكال العقاب وهو واحد من السلوكيات الأكثر نجاحاً من المسيء العاطفي أي أنه مثل الهدوء الذي يسبق العاصفة أو الهدوء الذي يختمر بوساطة الغضب الذي يهدد بأن ينفجر في أي ثانية.
- ٢- سوء المعاملة والتلاعب العاطفي يسيران جنباً إلى جنب عند الشخص المتلاعب عاطفياً يسهل عليه الكشف عن ضعف الآخرين ويستخدمها كسلاح للسيطرة والتقليل.
- ٣- يستخدم المتلاعب عاطفياً الدجل والسحر للحصول على أهدافه ويتلاعب بأفكار الآخرين أي غسل أدمغتهم ويفعلون الأشياء التي يريدونها وهم على رضا بذلك.
- ٤- إن الشخص المتلاعب عاطفياً يريد دائماً أن يتحدث أولاً ويطلب من الآخرين التحدث عن أنفسهم وآرائهم الشخصية ومشاعرهم وتبدأ الأسئلة ب (ماذا - وكيف) ليتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم، والمتلاعب انفعالياً لن يكشف الكثير عن معلوماته الشخصية بوساطة حوار بل يركز على حوار الضحية، وإذا كان هذا السلوك يحدث في معظم المحادثات لديك يكون علامة على التلاعب العاطفي (Buss: ١٢٤, ١٩٨٧).

الأشخاص الذين يتأثرون بالتلاعب العاطفي:-

هناك عدد من الشخصيات يتأثرون بالتلاعب العاطفي ومنهم:-

الشخص الساذج والنرجسي والمتسرع والمقتصد والشخص الذي يشعر بالوحدة والشخص الذي يبحث عن محبة الآخرين والشخص كثير الثقة بالآخرين والشخص ذو الحساسية الانفعالية والشخص الكثير الثقة بالآخرين والشخص المادي والشخص الجشع وكبار السن.

ووصفت نظرية التعلم الاجتماعي سلوك الفرد بأنه ينتج بأنه تفاعل البيئة مع عوامل السلوكية الشخصية وتعد العوامل البيئية والشخصية والسلوكية محددات بعضها لبعض (Mishna 359, 2014 et al).

والطابع او التطبيع الاجتماعي في نظرية باندورا يكون على شكل اكتساب وتعلم مختلف السلوك الاجتماعي وذلك من خلال المحاكاه والتقليد للنماذج الاجتماعية الموجودة في المحيط الاجتماعي للفرد (٧ : , ١٩٧٧ , Bandura).

مفاهيم نظرية التعلم الاجتماعي

١- اعادة الانتاج Reproduction

إن اعادة انتاج أي أن السلوك يمكن تعلمه من خلال التنشئة الاجتماعية وبمجرد تعلمها (Kantor, 2006, p:25)

٢- (الأرتباط التفاضلي) Differential Correlation: ان الناس يكتسبون الميل الى الجنوح والعدوان ثم يرتكبون أفعال عدوانية بما فيها (التلاعب العاطفي). ويشير إلى تعرض الفرد لسلوك العدوان عن طريق ارتباطه مع غيره من العدوانيين والمواقف العدوانية على سبيل المثال تعرضهم إلى الثناء، والتعاطف السطحي، ودموع التماسيح الاهتمام بتعبيرات الوجه برامج القرصنة والارتباط التفاضلي ينقسم الى مجموعات أولية مثل (الأصدقاء، والأسرة) أما المجموعة الثانية مثل (الزملاء، ومجموعات العمل) وأن الرابطة التفاضلية أى رابطة الأقران المنحرفة لديها واحد أو أكثر من الروابط إنساق أقوى من السلوك العدواني (Gottfred & Hirsch, ١٩٩٠ : ٥٩٧)

٣- التعزيز التفاضلي Differential: Reinforcement : تحدث باندورا عن التعزيز من وجهة نظره هو شعور الفرد بالرضا والسعادة عندما ينجح باداء سلوك ما (Braiker, ٢٠٠٠: ١٧)

علما ان النظرية المتبناة في البحث الحالي هي نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا (Bandura, 1975

الفصل الثالث

اجراءات البحث

اتبع في البحث الحالي المنهج الوصفي، لملائمته لمنهجية وطبيعة اجراءات البحث الحالي .

أولاً: مجتمع البحث population

تحدد مجتمع البحث الحالي بالشباب الجامعي وهم الطلبة الشباب في الجامعة المستنصرية من كليه التربيه من الطلبة الشباب قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وطلبة قسم الرياضيات للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) للدراسة الصباحية فقط.

عينة البحث sample of research

تم اعتماد العينة العشوائية من الطلبة الشباب الجامعة المستنصرية كلية التربية قسم الارشاد وقسم الرياضيات وتكونت عينة البحث الحالي من (١٢٠) طالبه وطالب.

تم توزيع عينه الطلبة على وفق متغير الجنس (٦٠) طالباً و (٦٠) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عينة البحث موزعة حسب الجنس

القسم	التخصص	ذكور	اناث	المجموع
الرياضيات	علمي	٣٠	٣٠	٦٠
الارشاد النفسي	انساني	٣٠	٣٠	٦٠
المجموع		٦٠	٦٠	١٢٠

ثالثاً : أداة البحث Tools of the research

تبنت الباحثة مقياس التلاعب العاطفي المعد من قبل (محسن، ٢٠١٩) وذلك لسبب:-
أنه تم بناء المقياس على عينة الشباب من طلبة الجامعة.

وصف المقياس

المقياس المتبنى بالبحث الحالي ملحق (١) يتكون من (٢٥) فقرة أمام كل فقرة مدرج خماسي للبدائل وهي (أتفق بشدة - أتفق احياناً - أتفق غالباً - أتفق نادراً - لا أتفق ابداً) وعند التصحيح تأخذ الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي لل فقرات الايجابية وأن اعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب على المقياس هي (١٢٥) وتكون اوزان الفقرات السلبية تأخذ (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي إذا أدنى درجة هي (٢٥) وبلغ المتوسط الفرضي (٧٥) درجة .
رابعا/ الخصائص السايكومترية لمقياس التلاعب العاطفي.

-صدق الظاهري Face validity:

الصدق هو عرض فقرات المقياس على المحكمين للحكم على مدى ملائمتها وصلاحياتها في قياس ما وضع لاجله (الغريب، ١٩٨٥ ص ٦٧٩) ولقد تم التحقق من الصدق الظاهري لمقياس وذلك بعرضه على الخبراء في الاختصاص النفسي والارشاد النفسي من اجل الحكم على صلاحية المقياس، ولقد تم الاعتماد على النسبة المئوية كمييار لحكم الخبراء على صلاحية المقياس وحصلت موافقة الخبراء على جميع الفقرات بنسبة (١٠٠%).

ب- الثبات ببأسلوب التجزئه النصفية: تم تقسيم وتجزئة فقرات مقياس التلاعب الانفعالي الى جزئين بالتساوي بأسلوب (الفقرات الفردية -الفقرات الزوجية) وطبق المقياس على (١٥) طالبة و (١٥) طالب من كلا التخصصين الانساني المتمثل بقسم الارشاد والعلمي المتمثل بقسم الرياضيات وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الجزئين وبلغ (٠،٧٠) درجة وعند التصحيح بمعادلة ارتباط سبيرمان لدرجات الفرات الفردية مع درجات فقرات الزوجية، وقد بلغ معامل الارتباط (٠،٨٢) وهذا يعد من المؤشرات الجيدة للثبات.

٥: وسائل احصائية:-

١-الاختبار التائي (t-test) لعينه واحدة .

٢- معامل ارتباط بيرسون

٣- معامل ارتباط سبيرمان

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن الفصل الحالي عرض ا لنتائج التي تم التوصل إليها البحث وتفسيرها:

أستهدف البحث الى التعرف على التلاعب العاطفي لدى الشباب.

ومن أجل التحقق من هدف البحث الحالي تم تفرغ و تحليل إجابات عينة البحث الحالي البالغة (١٢٠) شاب وشابة. وكان الوسط الحسابي للعينة على مقياس التلاعب العاطفي بلغ (٨٧.٩) درجة، وبانحراف معياري (٤.٣٨) درجة وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (٧٥) درجة، ومن أجل معرفه دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي تم ا تطبيق الاختبار التائي لعينه واحدة، بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٢.٢٥) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يفسر أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) أالاختبار التائي لعينه واحده للتلاعب العاطفي

العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٢٠	87.9	4.38	75	١١٩	٣٢.٢٥	2	0.05
							دالة

وقامت الباحثة بتفسير نتائج البحث الحالي على وفق النظرية المتبناة بالبحث الحالي ودلت هذه النتيجة بأنه الشباب يتسمون بالتلاعب العاطفي وهذه النتيجة تتسجم مع نظرية باندورا (Bandura) التي أكدت على إن التلاعب العاطفي شكلا من اشكال التأثير الاجتماعي ويحدث التلاعب العاطفي في الجوانب المختلفة للحياة اليومية والعلاقات الاجتماعية خاصة في بيئة ومحيط الجامعة كونه مجتمع مفتوح ويكون الاقناع والتلاعب العاطفي مع الاخرين بتغيير وجهات نظرهم وبهذا التأثير على قراراتهم الشخصية وأتباع أساليب ومهارات محددة ومعينة للتحكم ومن ثم السيطرة لغرض تحقيق هدف مخفي للشخص الذي يقوم بالتلاعب العاطفي (Bandura, 1997,110).

- ألتوصيات:-

ومما تقدم خرجت الباحثة بهذه التوصيات .

١. بناء برامج وقائية في مراكز الارشاد النفسي في الجامعات للوقاية من التلاعب العاطفي.

٢. زيادة عمل مراكز الإرشاد في المجتمع بصورة عامة في بناء برامج تهدف إلى مساعدة الشباب في توعيتهم في ما يمتلكونه من أفكار ومعتقدات سلبية.
-المقترحات: -

١- إجراء دراسة تبحث متغير البحث الحالي على عينات أخرى (المراهقين).

المصادر

. عبد الرحمن الدكتور سعد (٢٠٠٨) القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع ، الطبعة الخامسة ، جامعة عين الشمس ٢٠٠٨ ص ٩٧
عبود ، حارث ، وحمد ، نرجس (٢٠٠٩) الاتصال التربوي ، ط ١ ، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع. عباس ، سيماء طارق ، محمد ، محمد عباس (٢٠٢٢) التلاعب الانفعالي وعلاقته بلوم الذات لدى طلبة الجامعة جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية. الغريب، رمزية (١٩٨٨)، التقويم والقياس التربوي والنفسي، مكتبة الأنجلو المصرية. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، ط١، المؤسسة العالمية المتحدة للنشر، بيروت، لبنان

. ملحم سامي محمد (٢٠٠٩) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة .

المصادر الاجنبية :

Austin; Saklofske, D.h ;& Egan, V. (2005). Personality. Well. Being and health correlates of trait emotion intelligence. Personality and individual Differences. Vol: 38-547 .

Austin E, J; Farrelly D; Black, C ;& Moore h. 2007).emotion intelligence Machiavellianism& emotion manipulation: Does EL have adark side? Personality and individual Differences.PP: 43- 179-189 .

•Bandrua (1971) social Learning theory. New yourk General Learning press .

Banda (1977)self.efficacy Toward aunifying Theory of behavioral change, psychological P: 84 .

Bandura 1986).social foundations of thought and Action: Asocial cognitive Theory. New yourk: prentice hall I, 391-24. Blasé, J.& Blasé (2003). The phenomenology of principal mistreatment: Teachers

perspectives. Journal of sociology.5. Article/ 003.Retrieved 20,2002, from .

Braiker, h.B. (2000). The Disease to please: curing The people. Pleasing syndrome. New York: McGraw hill.P: 7

Buss (1987).Selection, evocation and Manipulation.journal of personality and Social psychology. 53-52 .

(١٩٨٧)Conflict between The Sexes: Strategic interference and The evocation of anger and upset.Journal of Personality

Psychology. 1-128-481-479 .

•Crwford, Craig. The politics of Life: 25 Rules for survival in aBruta, and Manipulative world .(٢٠٠٧)

•Fogarty Jim (2014) Emotional Manipulation: Understanding Manipulators and helping Their Victims) Cross Country Education, LLC. No part of this workbook may be reproduced in any manner without the expressed written consent of Jim Fogarty& Cross Country Education .

Gott fredse, M. R ; & hirschit, (1990) Ageneral Theory of crime Stan ford, CA: stan ford university press. P: 597 .

Gough, S; Grieve, G; Witteveen, K ;& Tolan, G. (2015). Itis all about me: The effect of narcissism on Malevolent interpersonal for publication .

Grieve, R. (2011). Mirror Mirron: The role of self. Monitoring and sinceritr in emotional manipulation personality and individual Difference, 51

Huitt, W. (2014). Observational social leaming: An overview. Valdosta state University .

Keashiy, L. (1997) Emotional Abuse in The work place conceptual and Empical issues. Journal of Emotional Abuse, 85 .

Kantor, Martin.(2006). The Psychopathology of Everyday Life: how to Deal with Manipulative People. ISBN 978-0-275-98798-5. □ Mccord,

J. (1988). Identifying development paradigms leanding to alcoholism,

Journal of studies on Acohol, P: 49. 2014 Mishna, F; Khoury- Kassabri, M, Gadalla, T; Daciuk, J. (2013). Risk factors for involvement in cyber bullying: Victim, Bullies and Bully-Victims. Children and youth services Review, 63-359. Mulligan, K ;& scherer, K. R. (2012). Toward aworking definition Of emotion Review, 4 .

Preston (2015). How to communicate Effectively and handel Difficult people ,

Richard, p; A.& Linda, E; L. (2004): the thinker cuide to Fallacies the Art of mental tricker and mainpulationpp.4-5-20. The foundation For Critical Thinking. <http://www.criticalthinking>

Or.Filles/ SAM.Faiiacies.pdf

•Ryan, G (1989). Victim to Victimizer:Bethinking Victim Treatment, interpersonal Violence, p: 4

Salovey, p;& Mater, J.D. (2002) Emotional Intelligence.Imagination And personality.P: 38 .

•Wai, M ;& Tiliopoulos, N. (2012). The affective and cognitive empathic Nature of The Affective and cognitive empathic Nature of the dark triad of personality and individual difference, pp: 52 .

مقياس التلاعب العاطفي

ت	الفقرات	أنتق بشدة	أحياناً غالباً		
١.	أعرف كيف اخرج شخص ما لمنعه من التصرف بطريقة معينة				
٢.	أعرف كيف أجعل شخص آخر يشعر بعدم الارتياح.				
٣.	اعرف كيف اتلاعب بشخصين بحيث اجعل احدهما ضد الآخر				
٤.	اعرف كيف أجعل شخص ما يشعر بالخجل من شيء قام به من اجل منعه من القيام بذلك مرة أخرى.				

٥.	أعرف كيفية استغلال الاشخاص القريبين لعائلتي بدهاء .				
٦.	استطيع استخدام مهارتي العاطفية لجعل الآخرين يشعرون بالذنب.				
٧.	يمكنني جعل شخص يشعر بالقلق ويتصرف بطريقة معينة.				
٨.	استطيع ان اقدم المجاملات لشخص ما لكي يكون مسرور بي او راضياً عني".				
٩.	أتمتع بكفاءة في إعادة طمأنة الناس لغرض جعلهم أكثر امتثالاً لما اقوله.				
١٠.	انتظاهر بأني اكثر غضبا مما انا عليه فعلا بخصوص سلوك شخص ما لحته على				
١١.	التصرف بشكل مختلف في المستقبل. يمكنني تقليد انفعالات مثل الالم والتظاهر بالأذى لجعل الآخرين يشعرون بالذنب.				
١٢.	اذا فعل شخص ما شيء يزعجني من المقبول جعله يشعر بالذنب جراء ذلك				
١٣.	استعمل مظاهر الغضب كوسيلة للسيطرة على سلوك الآخرين والطمأنينة الى				
١٤.	يمكنني تقديم كلمات التشجيع وا صديق ما لجعله يقوم بشيء أريده.				
١٥.	من اجل تجنب موعد او التزام آخر فاني سوف اقوم بالمبالغة بأي مشكلة بسيطة خاصة بي				
١٦.	اعتقد انه من الخطأ استخدام وسائل انفعالية مثل التصرف بصورة حزينة او غاضبة لجعل الآخرين يغيرون من سلوكهم .				
١٧.	انا غير كفء جداً في التأثير الناس.				
١٨.	أشعر بانني افتقر الى المهارات الانفعالية او العاطفية.				

					١٩. ليس لدي القدرة على تغيير مزاج شخص ما، حتى لو كان يتصرف بالطريقة التي أريدها.
					٢٠. أنا غير كفء جداً في تقديم تشجيع ايجابي للآخرين.
					٢١. إذا ازعجني صديق ما فأنا في بعض الأحيان اعبس واقطب حاجبي لفترة من الوقت بحيث
					٢١. يمكنه ان يرى مدى اذيته لي عندما يقوم شخص ما بإزعاجي او اغصابي فأنا اميل الى عدم اظهار مشاعري.
					٢٢. عندما يقوم شخص ما بإزعاجي أو أغصابي فأنا اميل الى عدم اظهار مشاعري.
					٢٣. عندما يجعلني شخص ما مستاء او غاضبا فانا غالباً ما اسيطر على مشاعري.
					٢٤. لدي القدرة على مشاعر الغضب والاستياء عن الآخرين .
					٢٥. أنا لا أومن بأخبار الآخرين عن مشاكلي واحتفظ بها لنفسني