توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة

م.م. قادسية عجد بدن
hyas7314@gmail.com
جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية

الملخص

استهدف البحث الحالي تعرف:

– توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة.

– الفروق في توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس(ذكور– إناث)

ولتحقيق ذلك استخدم مقياس توقعات النجاح والفشل Fibel & Hale فيبل وهال ١٩٧٨ (والمعرب من قبل الموسوي) ٢٠١٥ (والمتكون من ٣٠ فقرة وتم التحقق الخصائص السيكومترية للمقياس وذلك باستخراج الصدق الظاهري والثبات للمقياس وطبق على عينة من طلبة الجامعة والبالغ عددهم(٢٠٠طالب وطالبة)

وأظهرت النتائج ما يأتي :

– ان طلبة الجامعة لديهم توقعات النجاح والفشل.

–ان لايوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في توقعات النجاح والفشل.

وفي ضوء نتائج البحث اوصت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات.

١. حث القائمين على العملية التعليمية بضرورة تطوير وبناء مناهج ومقررات تتناس مع إمكانيات وقدرات الطلبة من أجل تنشيل دافعية الطلبة نحو التعلم وبالتالي العمل

الكلمات المفتاحية: توقعات النجاح، والفشل.

Department of Internal Affairs

Expectations of success and failure among university students

Qadisiyah Ajd Badan

Abstract

The current research aims at examining the expectations of success and failure among university students. It also investigates the differences in success and failure expectations among university students according to gender variable (Males – Females)

To achieve the above –stated goals, the researcher employed the Fibel & Hale Success and Hal Prediction Scale (1978), Arabized by Al-Mousawi (2015), consisting of 30 items. The psychometric properties of the scale were verified by extracting the apparent reliability and validity as well as stability of the scale and applied to a sample of university students, numbering (200 male and female students).

The results showed that University students have expectations of success and failure. There are no statistically significant differences between males and females in expectations of success and failure. In the light of the results of the research, the researcher recommended a number of recommendations and suggestions: Urging those in charge of the educational process to develop and build curricula and courses with the possibilities that trained the students' abilities in order to motivate students towards learning and, therefore, work.

KeyWords:

مشكلة البحث :

تؤدي التوقعات دورا رئيساً في استجابات الفرد للأحداث والمواقف النفسية والاجتماعية،، فالفرد الذي ترتفع توقعاته يتجه نحو المهمات الصعبة والفرد الذي تنخفض توقعاته يتجه نحو المهمات السهلة (سالم، ١٩٢٦ : ٢٦)

فقد يتعرض بعض الطلبة في الجامعة أثناء مسيرتهم التعليمية للعديد من العقبات من أهمها التلكؤ الدراسي، أو الفشل الدراسي المتكرر، الذي قد يؤدي إلى بقائهم في دراستهم مدة أطول من المدة المحددة لهم، أو تعرضهم للفصل من الجامعة طوعا أو كرها، وينتج عن ذلك الكثير من الإهدارات التربوية، بسبب تدني المردود التعليمي للتحصيل الدراسي من جهة، وعدم قدرة هؤلاء الطلبة عن أداء دورهم الاجتماعي من جهة أخرى، وقد تتزعزع ثقتهم بأنفسهم، كما ينخفض تقديرهم لذواتهم، ويبدأون بتوجيه اللوم لأنفسهم، عن طريق شعورهم هذا يظهر على هؤلاء الطلبة علامات من اللامبالاة واليأس وفقدان الأمل. فشعورهم بقلة الحيلة والعجز يولد لديهم إعتقاد بأن الفشل أصبح أمرا لا مفر منه وأن أي محاولة سيكون مصيرها الفشل، ويزداد هذا الشعور لديهم عندما يتكرر فشلهم الدراسي، أو عندما يفقدون السيطرة على مجريات الأمور، فيبدون عاجزين عن تحقيق أهدافهم على الرغم من امتلاكهم الرغبة في النجاح (باحكيم، ٢٠٠٣: ٣)

وهناك من الطلبة من يكون لديهم قلق من المستقبل إذ يحاول بعضهم تهويل الأحداث البسيطة، أو تقليص حجم الأحداث الخطيرة، ومن ثم تكوين توقعات عن أنفسهم بأنهم عاجزين عن مواجهة هذه الأحداث والتصدي لها، مما يجعلهم أكثر عرضة للشعور بالإحباط والفشل. (Smith, ١٩٩٣: ٦٠-٦١)

وهذا ما اكدته بعض الدراسات مثل دراسة حداد (١٩٨٨) ودراسة أبو عليا (١٩٨٩) ودراسة البلبيسي (١٩٩١) ودراسة باحكيم (٢٠٠٣) ودراسة كافي (٢٠١٢) إذ كشفت نتائج هذه الدراسات أن عدم اتساق النتائج التحصيلية مع الجهود التي تبذل إلى استقلالية النتائج عن الاستجابات يجعل الطلاب يتوقعون مزيدا من الفشل في المستقبل، بالإضافة لعدم القدرة على السيطرة أو التحكم في النتائج لاحقا (آل مفرح ،١٩٩٩ :١٣٦)

وقد تحسس الباحث مشكلة البحث الحالي عن طريق تواجده كطالب في الجامعة ومعايشته للطلبة فوجد إن هناك من الطلبة من تكون لديهم بعض الإعتقادات حول إمكانياتهم في التحكم والسيطرة على مجريات الأمور أو في النتائج النهائية، وهذه المعتقدات التي تسيطر عليهم من شأنها أن تحد من تحقيق أهدافهم وطموحاتهم، ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية والأكاديمية، والتعرف على مواطن الضعف والقوة لديهم، والتقليل من مواقف الفشل وما ينتج عنها من مشاعر الإحباط والقلق، كما إن بعضهم يعتقد بأن النجاح لا يأتي إلا عن طريق الصدفة أو الحظ وإن بذل الجهد أمر محكوم عليه بالفشل، ونظراً لقلة الدراسات العربية والمحلية التي تناولت مفهوم توقعات النجاح والفشل على حد علم الباحث فقد تحددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

هل توجد توقعات نجاح وفشل لدى طلبة الجامعة ؟

أهمية البحث :

تعتبر التوقعات لها اهميه في الدافعية، فعندما يقوم الفرد بأداء مهمة معينة ويتبع ذلك الأداء النجاح، فان توقعاته المستقبلية للنجاح على المهمات المشابهة لها تزداد، أما إذا أتبع أداؤه على المهمة بالفشل، فان هذه التوقعات تنخفض، وبما أن القيمة الحافزة ترتبط مع توقعات النجاح فان التغيرات المعرفية التي تتبع النجاح أو الفشل تنتج تغيرات في القيمة الحافزة للنجاح والفشل في المستقبل، وتعد هذه من المتغيرات الدافعية،

وقد نظر تولمان (Tolman) وأتكنسون (Atkinson) وروتر (Rotter) وليفين (Levin) إلى مفهوم التوقع على إنه المحدد الرئيس للسلوك. كما إنهم يرون أن الدافعية تتأثر بخبرات النجاح والفشل التي يطورها الفرد والتي تؤدي به إلى توقع النجاح أو الفشل في المستقبل، أما روتر Rutter فقد أستدخل مفهوم وجهة الضبط Locus of control كعامل مهم ومؤثر في النجاح والفشل الذي يحرزه الفرد والذي يؤثر على دافعيته (المنيزل، ١٩٩٥: ٣٤٧) وقد ميز روتر Rotter بين نوعين من التوقعات هما:

١. **توقعات انفعالية موجبة: (توقعات النجاح):** وسببها ما أحرزهُ الشخص من نجاح في الماضي وما خبره من اعتزاز نتيجة لذلك.

٢. **توقعات انفعالية سلبية (توقعات الفشل):** وسببها إخفاقات الشخص في الماضي وما خبره نتيجة لذلك من خيبة أمل (قشقوش ومنصور، ١٩٧٩: ٤٣).

في حين يرى أتكنسون (1954) Atkinson أن توقعات النجاح والفشل تحمل في طياتها جانبين، الجانب الايجابي يتمثل في الرغبة في الأداء، والجانب السلبي يتمثل في الرغبة في تجنب الفشل، وفي حالة تعادل الجانبين، أي عند تساوي الرغبة في النجاح والرغبة في تجنب الفشل، فأن النتيجة ستكون إيجابية وتتضمن إقدام الفرد على الأداء والعمل، إذ تبلغ قوة الدفع أشدها عندما تكون احتمالات النجاح ٥٠%، إذ يكون مستوى دافع الإنجاز أعلى مما تكون احتمالات النجاح أقل من ٥٠% أو أكثر من ذلك. أما الفرد الذي يكون الخوف من الفشل لديه أكبر من رغبته في الأداء فإن الدافع تكون نتيجته سلبية، وتكون السلبية عندما تكون فرصة النجاح ٥٠%. ولذا فإن الفرد الذي يكون كذلك يفضل المهام الصعبة جدا أو السهلة جدا، إذ تكون احتمالات النجاح فيه أقل أو أكثر من ٥٠% (الشماع، ١٩٨١: ١٧٢-١٧٣)

ويرى أصحاب نظرية العزو ومنهم وينر (Weiner) أن توقعات النجاح أو الفشل تعتمد على التفسير السببي أو إدراك أسباب النجاح أو الفشل ولذلك إعتبروا أن العزو هو دالة التوقع ، فتوقع الفرد (للنجاح أو فشل) عند القيام بمهمة ما لا يتأثر بنتائج النجاح أو الفشل فقط، بل يتأثر بالتفسير السببي لهذا النجاح أو الفشل، وما يترتب على هذا التفسير السببي من مشاعر انفعالية، ففي حالة توقع النجاح يعزو الفرد نجاحه إلى قدرته وجهده، ويتوقع النجاح مستقبلا، أما في حالة توقع الفشل فيعزو نجاحه إلى عامل الصدفة أو الحظ، ويعزو فشله إلى ضعف قدرته وصعوبة المهمة. كما أن الأفراد يشعرون بالفخر والاعتزاز عندما يعزون نجاحهم إلى عوامل داخلية أكثر من إرجاعه إلى عوامل خارجية (حالة النجاح)، ومن جهة أخرى يشعرون بالخجل والخزي عندما يعزون فشلهم إلى عوامل خارجية لا يمكنهم السيطرة عليها حالة الفشل (مرزوق ، ١٣٤١٩٩٥)

كما يرى وينر (Weiner) أن الأحداث الفعلية إدراك (العوامل السببية) التي تلي المثير بنجاح أو فشل في مهمة ما تؤثر على توقعات الهدف والاستجابات الانفعالية أو الوجدانية وبمعنى أن الأسباب التي يميل الأفراد إلى رد نجاحهم أو فشلهم لها، تحدد توقعاتهم بشان أدائهم في المستقبل ومدى مثابرتهم بعد النجاح أو الفشل وردود أفعالهم الانفعالية المتصلة بالنتائج التي يحصلون عليها.

وهذا ما أكدته دراسة أبو عليا (١٩٨٩) "اتفاق التوقع مع نتائج الأداء وعلاقته بعوامل عزو النجاح والفشل، حيث أشارت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا على متوسط درجات

الطلاب الذين يتفق أداؤهم وتوقعاتهم والطلاب الذين لا يتفق أداؤهم وتوقعاتهم (في كل عامل من عوامل المستقرة: القدرة المرتفعة سهولة المهمة، الجهد) لصالح مجموعة الطلاب الذين يتفق أداؤهم وتوقعاتهم. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب الذين يتفق أداؤهم وتوقعاتهم والطلاب الذين لا يتفق أداؤهم وتوقعاتهم وذلك لصالح الطلاب الذين لا يتفق أداؤهم وتوقعاتهم. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في عزو النجاح المتوقع إلى (القدرة المرتفعة، الجهد المستقر المرتفع) وذلك لصالح الطلاب في عامل القدرة المرتفعة، ولصالح الطالبات في عامل الجهد المستقر المرتفع (ابو عليا،١٩٨٩: ٥٢-٧٥)

ودراسة بلبيسي (١٩٩١) التي هدفت لمعرفة أثر التحصيل الأكاديمي في توقعات النجاح والفشل أشارت النتائج إلى توافر توقعات النجاح لدى طلبة الطلاب والطالبات بشكل يفوق المتوسط وباتجاه إيجابي، وأشارت النتائج أيضا إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع والطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض في توقعات (البلبيسي، ١٩٩١: ٦٠-٨٣).

ودراسة حداد (١٩٨٨) (أثر التوقعات المبدئية على تقديرات تكرارات النجاح والدور الوسيطي لعمليات العزو السببي) وتوصلت الدراسة إلى أن التوقعات المبدئية تؤثر على تقدير تكرارات النجاح بوضوح، كما تبين أيضا أن تقدير تكرارات النجاح ارتبط ارتباطا موجبا ودالا مع عزو النجاح إلى عوامل ثابتة، وتبين أيضا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التوقع. (حداد، ١٩٨٨: ٤١-٦٧)

واستنادا لما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

١. ان هذه الدراسة يمكن أن تشكل إضافة علمية جديدة تساعد في إثراء المكتبة العلمية بمعلومات جديدة تتعلق بمفهوم توقعات النجاح والفشل.

2. النتائج التي يوفرها البحث الحالي يمكن أن تساعد المختصين في وضع خطط علمية تفيد في خفض توقع الفشل لدى الطلبة في الجامعات وتعليم توقع النجاح.

.3 التوصيات والمقترحات التي توصل إليها البحث الحالي، يمكن أن تكون مصدراً لدراسات جديدة تتعلق بتوقعات النجاح والفشل.

أهداف البحث: يستهدف البحث الحالي تعرف:

١. توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة

٢. الفروق في توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة وفق متغير الجنس (ذكور – أناث)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) للدراسة الاولية الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

تحديد المصطلحات

هناك عدد من الباحثين والمهتمين في هذا الميدان عرفوا توقعات النجاح والفشل منهم:

١. فيبل وهال (1978) Fibl & Hale

"نسبة اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق الاهداف المنشودة وحل المشكلات والالتزام طويل المدى بأهدافه المهنية" (Fibl & Hale 1978: 925)

٢. وينر (1983) Bernard Weiner:

"تقدير التلميذ الوقتي لاحتمال نجاحه او فشله في المهمات التي تعطى له" (ابو عليا، ١٩٨٩: ٩).

٣. السوّاح (١٩٩٤)

"النتيجة المحتملة للتحصيل الاكاديمي والذي يتحدد بـ (الاعداد للامتحان، الثقة بالنفس، والتحصيل السابق) وتعد مؤشر لما يبذله الطالب في الامتحان وهي في الوقت نفسة مؤشرات للتحصيل الاكاديمي اللاحق للطالب" (السوّاح، ١٥: ١٩٩٤)

٤. باحكيم (٢٠٠٣)

"احساس داخلي ذاتي لدى الطالب او الطالبة بحصوله على تعزيز معين نتيجة لما بذله من جهد في المهمات الدراسية، وما مر به من خبرات بيئية او تحصيلية مختلفة" (باحكيم،٢٠٠٣: ٧).

التعريف النظري:

بما أن الباحثة تبنت مقياس فيبل وهال (1978) Fibl & Hale لتوقعات النجاح والفشل والمعرب من قبل الموسوي (٢٠١٥) فأن التعريف النظري لتوقعات النجاح والفشل هو تعريف فيبل وهال (1978) Fibl & Hale نفسه والمذكور آنفاً.

التعريف الاجرائي:

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من اجابته على فقرات مقياس توقعات النجاح والفشل المستخدم في البحث الحالي.

الاطار النظري

سنتناول في هذا الفصل عرض للأطر النظرية التي تناولت تفسير ودراسة توقعات النجاح والفشل. إذ حاولت الكثير من النظريات في علم النفس أن تفسر السلوك البشري المعقد، منها من أهتم بعوامل داخلية تعمل على مستوى الشعور كمحددات رئيسية للسلوك والتركيز على الدوافع

والحاجات والبواعث الداخلية، في حين ركز آخرون على العوامل الخارجية البيئية القابلة للملاحظة والقياس، واتجاه ثالث يرى أن هناك تفاعل بين هذه العوامل الداخلية والخارجية والسلوك الذي يقوم به الفرد، وهذا أدى إلى الاهتمام بالاتجاه المعرفي وتناول كثير من المتغيرات المرتبطة بعملية التعلم والتعليم والتي تساعد في تفسير السلوك، وقد تبنى هذا الاتجاه النظرية المعرفية الاجتماعية إذ تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية على أن الإنسان قادر على التفكير ولديه إمكانات تسمح له بتوجيه ذاته، وانطلاقاً من القدرات والإمكانات المعرفية التي يتميز بها الإنسان فأنه قادر على التأثير في البيئة عن طريق توقعاته (سكر، وآخرون، ٢٠١٤ : ٦٢).

النظريات التي تناولت مفهوم توقعات النجاح والفشل

١. نظرية كيلي (البنى الشخصية) Kelly (1955)

تقوم نظرية البنى الشخصية لـ كيلي (1955) Kelly على الطريقة التي يدرك ويفسر بها الفرد ما حوله من أحداث ومواقف، ويسمى منهجه هذا بنظرية البناء الشخصي ويركز فيه على العمليات التي تمكن الشخص من فهم وتنظيم الأحداث التي تقع من حوله (الموسوي،٢٠١٠: ٨٧).

يعد مفهوم التوقع هو مفهوم جوهري في نظرية كيلي وذلك لأن طبيعة توقع الإنسان للأحداث هي التي تحدد سلوكه واستجاباته، وأن الأفراد يختلفون فيما بينهم في توقع الأحداث نفسها في ضوء الفروق الفردية التي تظهر بشكل خاص في كيفية تفسير الأحداث وبالتالي في طبيعة التوقعات المستقبلية القائمة على تلك التفسيرات. وأن صورة المستقبل في هذه النظرية قد تتمثل في عملية صنع الإنسان لمستقبله بناءً على التوقعات التي تعتمد على ما تعلمه في الماضي والحاضر وصولاً الى صياغة بني معرفية جديدة لغرض السيطرة على مصيره بنفسه وتغيير عالمه من حوله (حسين، ٢٠١١: ٣٨ –٤٠).

افترض كيلي أن الأفراد يسلكون مثل العلماء في سعيهم لاستباق الأحداث والتنبؤ بها أو الأحداث المتوقعة. وأكد على نسق التكوين الشخصي كطريقة لتمثل العالم الذي يساعد الفرد على خلق التنبؤات أو شحذه في اتجاه توقع ما يحتمل أن يحدث (برافين، ٢٠١٠ : ٢٩٥).

وأكد كيلي أن الفرد يتوقع الأحداث المستقبلية وما تتضمنه من توقعات للنجاح أو الفشل عن طريق إدراك وتفسير تكراراتها، وبأننا نسعى لتكون تنبؤاتنا مؤكدة وقابلة للتحقق، ونسعى كذلك لتجنب السأم أو الوصول إلى التنبؤات نفسها دائماً، وان الطريقة التي نفسر بها أنفسنا وبيئتنا الاجتماعية والمادية هي التي تقرر سلوكنا (شلتز، ١٩٨٣: ٢١٣) .

٢. نظرية باندورا (الفاعلية الذاتية) (1977)

تناول باندورا (1977) Bandura مفهوم التوقع تحت اسم الفاعلية الذاتية فنظر للفاعلية الذاتية على أنها مجموعة من التوقعات التي تجعل الفرد يعتقد بأن المسار الذي سيتخذه في

سلوك ما سيحظى بالنجاح، والمقصود بتوقعات الكفاءة الذاتية هو توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في موقف معين (جابر،١٩٨٦: ٤٤٢).

وتتألف الكفاءة الذاتية من شقين ليتمكن الفرد من السيطرة على بيئته، وهما:

١. يعزو الفرد لنفسه القدرة على القيام بسلوك معين،

.2ادراك الفرد لهذه القدره ترتبط بتوقعات النجاح والفشلو بقلق المستقبل والذي يعتمد على أهمية الكفاءة الذاتية إذ لابد ان يكون الشخص لديه القدرة والثقة على التحكم فيما حوله (البيئة) لإنجاز أهدافه الشخصية ولمواجهة الاحداث السالبة وهذا الفهم جيد لتخفيف قلق المستقبل وتقريب احتمالات التوقع، وحدد باندورا توقعات الفاعلية الذاتية عن طريق قدرة الفرد، كمية المجهود، صعوبة المهمة، ظروف الموقف وتأثيرات النجاح والفشل (سالم، ١٩٩٦: ٣٠)

٣. نظرية روتر (توقع قيمة التعزيز) (1978) Rutter

ظهرت هذه النظرية على يد جوليان روتر (1978) Julian Rutter للتنبؤ بسلوك الفرد في المواقف الاجتماعية المعقدة، إذ انها تحدث تكاملاً بين ثلاثة عناصر هي: **السلوك، والمعرفة، والدافعية.** فضلاً عن السياق الاجتماعي الذي تحدث فيه وتركز هذا النظرية على أنماط السلوك التي تم تعلمها والتي تتحد في الوقت ذاته بتأثير متغيرات التوقع (المعرفة) وقيمة التعزيز (الدافعية) (عبد الهادي، ٢٠٠٧: ٢٧٧)،

يرى روتر ان السلوك لا يرتبط فقط بطبيعة الأهداف وأهميتها أو بالمعززات بل يتحدد أيضاً بتوقع الفرد ان هذه الأهداف سوف تتحقق (الخثعمي، ٢٠٠٨: ٣١). وأن المعززات لا تكفي وحدها لتفسير سلوك الأفراد بطريقة مناسبة، إذ إن سلوك الأفراد يتحدد أيضا عن طريق التهيؤ الذهني **(التوقع)** فتعد التوقعات من محددات السلوك الأولية، وبهذا فإن سلوك الأفراد تحدده الدرجة التي يتوقع الأفراد فيها أن سلوكهم سيؤول إلى تحقيق أهدافهم، فالتوقعات تقوم على التجارب والخبرات السابقة سواء كانت من مواقف النجاح أم مواقف الفشل، فالخبرة الناجحة مع السلوك تؤدي بالفرد إلى توقع أن هذا السلوك سيحدث مستقبلا، أما الخبرة الفاشلة فإنها تقود الفرد إلى توقع حدوث الفشل في المستقبل (عازم، ١٩٩٢: ٥)(الحارثي، ١٩٩٩:٤٢).

وهناك عاملان مهمان يسببان مواقف النجاح والفشل هما:

١. المقدار الحقيقي للمهام المطلوب القيام بها، ويجب أن تتفق المهمات مع المستوى الفعلي للفرد المتعلم.

٢. مستوى توقع الفرد لنفسه، أي أن الخبرات التعليمية أو الانفعالية يمكن تحديدها عن طريق المستوى الذي يمكن توقعه من الفرد، ومدى الاختلاف بين المستوى الذي يمكن توقعه والمهام التي يجب إنجازها (غنيم، ١٩٩٤: ١١١).

وبذلك فان التوقعات العامة من نجاح أو فشل تتمثل بأنها الاحتمالية التي يضعها الفرد لحصول تعزيز معين كدالة لسلوك معين يصدر عن الفرد (الديب، ١٩٩٤ :٢٢٧) وهذه الاحتمالية هي:

١. احتمالية السلوك: وهو إمكانية حدوث سلوك ما، في موقف معين، من أجل الحصول على التعزيز والتدعيم (سليمان وهشام، ١٩٩٦: ٩٥).

٢. قيمة التعزيز: وهو درجة تفضيل الفرد ورغبته في حدوث تعزيز معين من بين عدة تعزيزات إذا كانت احتمالية الحدوث لكل البدائل الاخرى متساوية (بن الزين، ٢٠٠٥: ٧٧).

٣. التوقع: هو الاحتمالية التي يعتقد بها الفرد ان تعزيزاً معيناً سيحدث كدالة لحدوث سلوك ما في موقف معين فهو احتمالية تعتمد على الفرد ذاته تحددها التوقعات السابقة المعممة نتيجة لأداء الفرد سلوكاً (ديدوار ، ١٩٩٥:٩٥) .

٤. الموقف النفسي: هو الكيفية التي يرى بها الفرد الموقف, أي التفسير النفسي للموقف. وهو البيئة الداخلية التي تدفع الفرد بالاعتماد على خبراته وتجاربه ليتعلم كيف يستخلص أعلى مستوى من الإشباع في أنسب مجموعة من الظروف (العفاري، ٢٠١١: ١٣).

وعليه يرى روتر أنه يمكن تعميم التوقع من موقف ما إلى مجموعة من المواقف التي يدركها الفرد على أنها مواقف متشابهة، ويرى أيضا أن الاحتمالية الذاتية للتوقع تعتمد على مشاعر الفرد الذاتية عن إمكانيته لتعزيز بعض أنواع السلوكيات، وهذه الاحتمالية الذاتية تتأثر بعوامل عدة منها، طبيعة ونوع الموقف، التفسير السببي، التعميم، خاصية الأحداث، وأيضا تعتمد أو تتقرر عن طريق التاريخ الشخصي والتجارب السابقة، فمثلا : قد يتوقع الطالب النجاح في موقف تربوي منخفض بينما تكون إمكانيته الحقيقية للنجاح مرتفعة، لذا فأن التنبؤ بالسلوك يستند على الطريقة التي يمكن أن يدرك بها الفرد موقفا معينا أو مجموعة من المواقف (الزهراني، ١٩٨٩: ٢٣).

وقد اعتمد البحث الحالي نظرية روتر (1978) Rotter كون الباحث تبنى مقياس فيبل وهال (1978) Fibel & Hale المبني أساساً على وفق وجهة نظر روتر والذي تم تعريبه وتهيئته للبيئة العراقية من قبل الموسوي (٢٠١٥).

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا لإجراءات البحث من حيث منهج البحث ووصف مجتمعه والعينة والاداة وخصائصها السيكومترية وأهم الوسائل الاحصائية المستخدمة.

اولا. مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والبالغ عددهم (٣٩٤٤) طالبا وطالبة، بواقع (٩٠٩) طالب و (٣٠٣٥) طالبة .

ثانيا. عينة البحث :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تتم بواسطته دراسة الظاهرة عن طريق المعلومات المختارة من هذه العينة، حتى نتمكن من أعمام النتائج على المجتمع قيد الدراسة (عباس واخرون، ٢٠١١: ١٤٣).

تألفت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية من قسمي العلوم التربوية والنفسية والجغرافيا، للدراسة الصباحية ومن كلا الجنسين، موزعين بالتساوي وفق متغير الجنس (١٠٠) طالبا و (١٠٠) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول(١) يوضح عدد أفراد العينة موزعين حسب الجنس

القسم	ذكور	إناث	المجموع
قسم العلوم التربوية والنفسية	٥٠	٥٠	١٠٠
قسم الجغرافيا	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثا. أداة البحث :

من اجل تحقيق أهداف البحث الحالي تبنت الباحثة مقياس توقعات النجاح والفشل الذي اعده فيبل وهال (1978) Fibel & Hale بعد تهيئته وتعريبه من قبل الموسوي (٢٠١٥) وذلك للأسباب الآتية:

١. انه يتمتع بالكفاية والدقة لقياس السمة المراد قياسها.

٢. تم بناءه وتطبيقه على طلبة الجامعة الذين هم عينة البحث الحالي.

يتكون مقياس توقعات النجاح والفشل الذي اعده فيبل وهال (1978) Fibel & Hale والمعرب من قبل الموسوي (٢٠١٥) من (30) فقرة تتوزع على ثلاثة أبعاد وهي كالآتي:

١. **الفاعلية الذاتية: Self – Efficacy** اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق الأهداف المنشودة وقدرته على مواجهة المواقف وبذل الجهد وأداء المهمات الصعبة، ونشاط الفرد أثناء عمله والذي يرتبط بقدراته المختلفة.

٢. **حل المشكلات: Problem Solving** ويشير إلى الأفكار المتعلقة بالثقة المتبادلة بين الأشخاص، وشعور الفرد بصعوبة، ويسعى الفرد فيها جاهداً نحو تخفيض التوتر أو تحقيق الحاجة المراد اشباعها أو الوصول إليها.

٣. **التوجه المهني: Career – Oriented** ويتمثل في شعور الفرد بأنه قادر على تحقيق ما يشبع حاجةً أو ميلاً يرتبط بأهدافه المستقبلية ومدى تأثيره على النتائج، والذي سيؤدي إلى سلوك أكثر نشاطاً (الدفاعي والخالدي، ٢٠١٣: ١٤٢– ١٤٣) وقد صمم المقياس على وفق طريقة

ليكرت، وبدائل الاجابة خماسية تضم البدائل: (محتمل جداً، محتمل، احتمال غير متأكد، ضعيف الاحتمال، بعيد الاحتمال)) وقد اعطيت الدرجات(٥، ٤، ٣، ٢، ١) وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المستجيب بإجابته على المقياس هي (١٥٠) درجة وأدنى درجة هي (٣٠) وبمتوسط فرضي مقداره (٩٠) درجة.

رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس :

على الرغم من أن أداة البحث الحالي قد تم استخراج خصائصها السيكومترية من قبل الباحثة (الموسوي) إلا ان الباحثة في البحث الحالي ارتأت استخراج صدق وثبات المقياس لزيادته رصانة وقد تم استخراجها كالآتي :

*** الصدق:**

يقصد بصدق المقياس ان يقيس المقياس فعلا القدرة او السمة الذي وضع لقياسها أي يقيس فعلا ما يقصد ان يقيسه (ما وضع لا جل قياسه) ولتحقيق ذلك استعمل الباحث الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري: هو المظهر العام ويشمل نوع الفقرات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعتيها، وان الاختبار يبدو مناسب للفرد الذي يقيسه والمدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالمتغير الذي يتم قياسه (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ٢٧٤).

وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق الإجراءات التي تم القيام بها للتحقق من صلاحية فقرات المقياس الحالي وبدائله وأوزانها، وذلك بعرضه على مجموعة من الاساتذة المحكمين المتخصصين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها. وبناءً على ذلك عُرض المقياس بصيغته الأولية على عدد من المختصين في غلم النفس من اجل التحقق من الجوانب الاتية:

أ. صلاحية فقرات المقياس المقترح وقدرتها على قياس الظاهرة طبقا للاطار النظري المعتمد والتعريف المشتق منه.

ب. صلاحية البدائل المقترحة وملائمتها في المقياس المقترح.

وبعد أن أبدى المحكمين آرائهم وملاحظاتهم على فقرات المقياس تم تحليلها ومعالجتها واعتمدت نسبة ٨٠% من عدد المحكمين لقبول الفقرة، وعند تطبيق هذا المعيار عُدت الفقرات جميعها صادقة في قياسها لتوقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين لم يتم حذف أية فقرة من فقرات المقياس.

*** الثبات:** يعد الثبات من الشروط الواجب توافرها في المقاييس والاختبارات النفسية، والثبات هو اتساق القياس، أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس وخلوه من الأخطاء غير المنتظمة (علام، ٢٠٠٠: ١٣١)

تم إيجاد ثبات الاختبار في البحث الحالي وذلك باستخدام طريقة أعادة التطبيق إذ تم التطبيق للمرة الأولى على عدد أفراد العينة البالغ عددهم (٣٠) اختيروا عشوائيا, وتم أعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى الأفراد أنفسهم بعد مرور أسبوع ثم استخرج معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني باستخدام معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٩٢) وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه، فقد اشار العيسوي اذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين لأي مقياس أعلى من (٠,٧٠) فان ذلك يعد مؤشرا جيدا على ثبات ذلك الاختبار أو المقياس.

خامساً: التطبيق النهائي :

بعد التحقق من صدق وثبات مقياس توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (٢٠٠) طالبا وطالبة بواقع (١٠٠) طالبا و(١٠٠) طالبة. من جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الجغرافيا كما وسبق وصفها وعندما انتهى الطلبة من الاجابة جمعت الباحثة استمارات المقياس.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

١. الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين الوسط الفرضي ومتوسط المجتمع في توقعات النجاح والفشل.

٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج الفرق بين الذكور والاناث في توقعات النجاح والفشل.

٣. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث الذي تم التوصل إليها على ضوء الأهداف وتفسير هذه النتائج

نتائج أهداف البحث:

١- تعرف توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة:

تحقيقا للهدف الاول في البحث الحالي وهو تعرف توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة، أظهر التحليل الإحصائي للبيانات بان متوسط أفراد العينة البالغ عددهم (٢٠٠) طالبا وطالبة على مقياس توقعات النجاح والفشل، قد بلغ (١١٦،٠٨) درجة بانحراف معياري (١٩,٨٦) درجة أما المتوسط الفرضي بلغ (٩٠) درجة، ظهر ان المتوسط الحسابي المتحقق أكثر من المتوسط الفرضي للمقياس، ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٠,١٨) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند

مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) ظهر أن هناك فرقا بين متوسط أفراد العينة والوسط الفرضي للمقياس ولصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة، والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)يوضح المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والقيمة التائية للعينة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٢٠٠	١١٦,٠٨	١٩,٨٦	٩٠	١٠,١٨	١,٩٦	١٩٩	٠.٠٥

من الجدول (٢) تظهر النتيجة بأن طلبة الجامعة لديهم توقعات النجاح والفشل، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس خبرات النجاح والفشل السابقة لدى الطالب والتي تجعله يطور لنفسه توقعا معمما حول نجاحه او فشله في المهمات المماثلة، إذ إن خبرات النجاح التي يمر بها الطالب يمكن أن تؤدي إلى ارتفاع مستوى التوقعات لديه بشكل إيجابي وتفسير هذه النتيجة يتفق مع نظرية روتر (1978) Rotter إذ يرى Rutter ان التوقعات مبنية على الخبرات والتجارب السابقة سواء كانت من مواقف النجاح أم مواقف الفشل، حيث إن الخبرة الناجحة مع السلوك تؤدي بالفرد إلى حدوث هذا السلوك مستقبلاً، أما الخبرة الفاشلة فإنها تقود الفرد إلى توقع حدوث الفشل في المستقبل، وأن التوقعات وقيمة الناتج هي جزء من شخصية الفرد, وأن التوقعات المعممة تشير إلى التوقعات التي تستمر عبر المواقف. فبالإضافة إلى التوقعات المتصلة بعلاقات السلوك والناتج في مواقف نوعية، فإن الأفراد نتيجة لخبراتهم الماضية، لديهم معتقدات معممة حول أنفسهم وحول العالم، إذ تتشكل توقعات الأفراد في ضوء احتمالات ما سوف يترتب على سلوكهم من نجاح أو فشل. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة الموسوي (٢٠١٥) التي أظهرت ان طلبة الجامعة لديهم توقعات النجاح والفشل.

٢- تعرف دلالة الفروق في توقعات النجاح والفشل لدى افراد العينة وفق متغير الجنس (ذكور- اناث):

كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور على مقياس توقعات النجاح والفشل (١١٤,٠٣) درجة، وبانحراف معياري قدره (٢٣,٥٢) درجة، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث على المقياس نفسه (١١٧,١٣) درجة، وبانحراف معياري قدره (١٦,٨٧) درجة، ويلاحظ ان متوسط درجات الذكور اقل من متوسط درجات الاناث، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١,٩٠١) درجة وهي غير ذات دلالــة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥). والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) يمثل المقارنة في توقعات النجاح والفشل لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس

الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكر	١٠٠	١١٤,٠٣	٢٣,٥٢	١,٩٠١	١,٩٦	١٩٨	٠,٠٥
انثى	١٠٠	١١٧,١٣	١٦,٨٧				

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في توقعات النجاح والفشل لدى عينة البحث الحالي على وفق متغير الجنس (ذكور – إناث)، ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب وجهة نظر روتر Rotter (1978) إن للعوامل البيئية تأثيرها على شخصية الفرد، وأن الأفراد يتعلمون ويكتشفون قيمهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم من الناس الذين يتعاملون معهم، وبما ان عينة الذكور والاناث تنتمي للبيئة الاجتماعية نفسها، لذا فأن عدم وجود الفروق في توقعات النجاح والفشل قد يرجع إلى عملية التوجيه والارشاد افي الجامعة ، وما يقدم للطلبه من توجيهات لل (ذكور – اناث) حتى يتمكنوا من التغلب على المشكلات التي تواجههم، سواء كانت مشكلات اجتماعية، دراسية، نفسية، مما يجعل المناخ التعليمي مناخاً مشجعاً على بذل الجهود، كما ان الانشطة الاجتماعية والاكاديمية التي تنظمها الجامعة ويشارك في هذه الانشطة الطلبة من الذكور والاناث لها دور فعال وايجابي، وتزيد ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين مما يدفعهم للإنجاز والتحصيل الدراسي، وهذا بدورة يؤدي الطالب المزيد من النجاحات المستقبلية.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

– تنظر عينة البحث نظرة متفائلة للمستقبل أملا في تحسين الواقع، لذا فإنهم يتوقعون النجاح والتعامل بواقعية مع خبراتهم فيرتفع دافع النجاح ويتجنبوا الفشل

– بسبب ما يعيشه طلبة الجامعة (عينة البحث من الذكور والاناث) من ظروف اجتماعية متشابهة إلى حد ما لذا يتساوى الذكور والاناث في توقعاتهم للنجاح والفشل.

التوصيات:

بناء على ما توصل اليه البحث من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:

١. حث القائمين على العملية التعليمية بضرورة تطوير وبناء مناهج ومقررات تتناسب مع إمكانيات وقدرات الطلبة من أجل تنشيط دافعية الطلبة اتجاه التعلم وبالتالي العمل على رفع مستوى توقعاتهم بالنجاح بصورة تتلائم مع قدراتهم بحيث تكون هذه التوقعات أقرب ما تكون إلى الإيجابية، مما يسهم في زيادة فاعلية الطلبة وتحسين عملية التعلم والتعليم.

٢. إقامة دورات تثقيفية تشير إلى أهمية توقع النجاح والتفاؤل بالمستقبل وما له من دور في تحقيق الكثير من النجاحات في مختلف المجالات.

المقترحات:

تقترح الباحثة القيام بالدراسات الأتية:

١. توقعات النجاح والفشل لدى طلبة المرحلة الاعدادية

٢. العلاقة بين توقعات النجاح والفشل بمتغيرات اخرى مثل (تقدير الذات, التوجه نحو المساعدة).

٣. فعالية برامج ارشادية لتعزيز توقعات النجاح لدى طلبة.

المصادر العربية

١_ آل مفرح، احمد بن سعد (١٩٩٩). انا تعيس الحظ، مجلة المعرفة. العدد٥٢ ص١٣٣-١٤٠.

٢_ أبو عليا، محمد مصطفى عبد العادي (١٩٨٩). اتفاق التوقع مع نتائج الاداء وعلاقته بعوامل عزو النجاح والفشل، رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة، جامعة عين الشمس

٣_ أبو حطب، فؤاد (١٩٨٤). معجم علم النفس والتربية. مصر : الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية

٤_ باحكيم، شهرزاد احمد صالح (٢٠٠٣) علاقة توقعات النجاح والفشل بأساليب عزو المتعلم لدى طلاب وطالبات جامعة أم القرى في. مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.

٥_ برافين، أ. لورنس (٢٠١٠). علم الشخصية، الجزء الاول. القاهرة : المركز القومي للترجمة، ترجمة عبد الحليم محمود السيد، وأيمن محمد عامر، ومحمود يحيى الرخاوي

٦_ حداد، ياسمين (١٩٨٨). اثر التوقعات المبدئية على تقدير تكرار النجاح والدور الوسيطي لعمليات العزو السببي في العلاقة بين متغيرين، مجلة العلوم الانسانية المجلد ١٥، العدد١، ص٤١-٦٧.

٧-حسين، سهير سلمان احمد (٢٠١١). التصورات المستقبلية والصورة الاجتماعية وعلاقتها بالكرب النفسي لدى الارامل. اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

٨-_ حمدان، مخمد زياد (١٩٩٧). نظريات التعلم. عمان : دار التربية الحديثة.

٩-الخولي، وليم (١٩٧٦). موسوعة علم النفس والطب العقلي، القاهرة دار المعارف

١٠-رزوق سعد (١٩٧٩). موسوعة علم النفس. بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

١١-الزيات، فتحي مصطفى يوسف (١٩٩٠). عوامل ضعف التحصيل الاكاديمي كما يدركها طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية. منشورات جامعة المنصورة، الجزء الثاني، العدد١٠، اكتوبر

١٢-_ البلبيسي، منى عبد القادر (١٩٩١). اثر التحصيل الاكاديمي في توقعات النجاح والفشل. رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن، الجامعة الاردنية.

١٣_ سالم، محمد عبد الستار احمد (١٩٩٦). أثر تباين توقعات النجاح وطموحات الآباء والابناء على قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لأبناء في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة : كلية التربية، جامعة المنصورة

١٤-سكر، حيدر كريم وحمزة، فرحان محمد، وصغير، محمد سعود (٢٠١٤). الدافعية ونظرياتها. بغداد : دار الفراهيدي للنشر والتوزيع.

١٥_ السواح، عبد الرؤوف ابراهيم احمد (١٩٩٤). توافق توقعات المعلمين على توقعات الكلية الاكاديمية وانعكاس ذلك على مفهوم الذات والتحصيل الاكاديمي لطلبة مرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٦_ الشلبي، طاهر محمد (١٩٨٤). مقارنة مفهوم الذات لدى الطلاب المرتفعين والمنخفضين في التحصيل الدراسي في البيئة السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة ام القرى.

١٧-شلتز، دوان (١٩٨٣). نظريات الشخصية. بغداد : مطبعة جامعة بغداد، ترجمة حمد ولي الكربولي، وعبد الرحمن القيسي.

١٨-_ الشماع، نعيمة (١٩٨١). الشخصية (النظرية، التقييم، مناهج البحث)، بغداد : المنظرة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية.

١٩_ صالح، قاسم حسين (١٩٨٨). الشخصية بين التنظير والقياس. بغداد، مطبعة جامعة بغداد

٢٠_ قشقوش، ابراهيم ومنصور، طلعت (١٩٧٩). دافعية الانجاز وقياسها. القاهرة : مكة المكرمة، مكتبة الانجلو المصرية.

٢١_ كافي، حسام بن محمد علي حسن (٢٠١٢). الأمن النفسي وعلاقته بتوقعات النجاح والفشل لزى عينه من الايتام في مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم علم النفس.

٢٢_ عطية، عز الدين جميل (١٩٩٩). تفسير سلوك الناس للسلوك المواقف، القاهرة : عالم الكتب.

٢٣_ طه، فرج عبد القادر (١٩٩٣). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. الكويت : دار سعاد الصباح للنشر.

٢٤_ المنيزل، عبد الله فلاح (١٩٩٥). العزو السببي للنجاح والفشل الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الانسانية، المجلد ٢٢، العدد ٦، ص ٣٤٧١-٣٥٠٢.

٢٥_ مرزوق، عبد المجيد (١٩٩٥). مبررات النجاح والفشل الاكاديمي وتصنيفاتها من وجهة نظر عينة من الطلاب المتفوقين والطلاب المتأخرين دراسياً، مجلة العلوم التربوية، العدد٣، ص١٣٣-١٦٦.

٢٦_ ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع..

٢٧_ الموسوي، محمد شلال فرحان (٢٠١٠). التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته باتخاذ القرار والتصورات المستقبلية نحو مهنة التعليم لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين. أطروحة دكتوراه. جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.

المصادر الأجنبية

1-smith, J. C. (1993). Understanding stress and coping. Macmillan publishing company, Newyork

2-Fibel, B. &Hale, W. D. (1978). The Generalized Expectancy for success scale_ A new sccess scale, A Ualidity and reliability study, Journal of clinial psychology. 48, 517-521.

3-Guthrie, E. R. (1952). The PSYCHOLOGY of LEARNING, New york, Harper.

4-Kelly, G. H. (1955). THE PSYCHOLOGY of PERSONAL CONSTRUCTS, vol. (lanfll) Navton & com. New york.