

أثر إستراتيجتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط

أ.م.د. جنان محمد عبد جاسم

ginanmohammad7@gmail.com

جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على (اثر استراتيجتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط) ولتحقيق هدف البحث فرضت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدخول العشوائي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي. .

(٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز وطالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية الدخول العشوائي في الاختبار التحصيلي المعد لهذا البحث.

(٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز و طالبات المجموعة الثانية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدخول العشوائي في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية الذكاء الحركي.

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي ، واختارت التصميم ذي الضبط الجزئي، تحدد مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية بمحافظة بابل ، وبلغت عينة البحث (٨١) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى و

(٢٨) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية و (٢٧) طالبة في المجموعة الضابطة من ثانوية النجوم، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية: العمر الزمني محسوباً بالشهور والتحصيل الدراسي للوالدين واختبار المعرفة السابقة وبطاقة ملاحظة للذكاء الحركي.

بنت الباحثة اختبار التحصيل واعتمدت على الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث وبعد تطبيق الاختبار على عيني البحث، بنت بطاقة ملاحظة للذكاء الحركي وحلت الباحثة النتائج باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست وفق استراتيجية التركيز والمجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق استراتيجية الدخول العشوائي على الضابطة التي درست مادة الاجتماعيات بالطريقة الاعتيادية وتوصلت الباحثة الى :

الاستنتاجات (Conclusions)

١. إن استعمال استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، في تعليم مادة الاجتماعيات اعطت فرصاً متساوية لتعليم طالبات الصف الثاني المتوسط جميعاً ، إذ أنهما تعالجان مسألة توصيل المعلومات إلى جميع الفئات المختلفة ، وبذلك راعتا الفروق الفردية بين الطالبات.

التوصيات (Recommendations)

١- حث مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات على الاطلاع على الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس ولا سيما الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وذلك بعقد الورش والمؤتمرات والدورات التدريبية والندوات التربوية.

المقترحات (suggestions) :

١ . تطبيق استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي، على متغيرات تابعة اخرى، مثل: التفكير التحليلي، والتفكير التأملي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التركيز، استراتيجية الدخول العشوائي، التحصيل ،الذكاء الحركي.

The effect of the focus and random entry strategies on the achievement of social studies for developing motor intelligence among second-grade intermediate female students

Assistant Professor Dr. Jinan Mohamed Abed Jassim

University of Babylon – College of Basic Education – Geography Department

Abstract

This study aims to identify the effect of the focus and random entry strategies on the achievement in social studies for developing motor intelligence of second-grade intermediate female students .

To achieve the study's objective, the researcher proposed the following null hypotheses:

- 1- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the first experimental group who studied social studies according to the focus strategy and the average scores of the students in the control group who studied the same subject using the traditional method in the post-achievement test.
- 2- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the second experimental group who studied social studies according to the random entry strategy and the average scores of the students in the control group who studied the same subject using the traditional method in the post-achievement test
- 3- There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the average scores of the students in the first experimental group, who studied social studies according to the concentration strategy, and the students in the second experimental group, who studied social studies according to the random entry strategy, on the achievement test prepared for this research

The researcher relied on the experimental method and choose a partially controlled design. The research community was determined as second-grade intermediate female students in intermediate and secondary day schools in Babil Governorate. The research sample consisted of (81) students, with (26) students in the first experimental group, (28) students in the second experimental group, and (27) students in the control group from Al-Nojoom Secondary School. The

researcher rewarded the two research groups with the following variables: chronological age calculated in months, parents' academic achievement, and a prior knowledge test. The researcher constructed an achievement test, relying on appropriate statistical methods for the research. After applying the test to the two research samples, the researcher analyzed the results using a two-independent sample t-test. The results revealed that the first experimental group, which studied according to the focus strategy, and the second experimental group, which studied according to the random entry strategy, outperformed the control group, which studied social studies using the traditional method. The researcher reached the following conclusions:

Conclusions:

1- The use of the focus and random entry strategies in teaching social studies provided equal opportunities for all second-grade middle school students, as they address the issue of communicating information to all different groups, thus taking into account individual differences among students .

Recommendations:

1- Adopt the strategies of focus and random entry in teaching social studies as strategies that contribute to achieving the objectives of teaching social studies

Suggestions:

1- Applying the focus and random entry strategies to other dependent variables, such as analytical thinking and reflective thinking.

Keywords: focus strategy, random entry strategy, achievement

الفصل الاول : التعريف بالبحث Definition of Research

أولاً/ مشكلة البحث (Research problem)

في ظل التطور العلمي والعملية أصبحت المنظومة التربوية والتعليمية السائدة غير قادرة على مواكبة هذه التطورات العلمية والعملية، فضلاً عن ضعف قدرة الأساليب والطرائق التدريسية الاعتيادية على تطوير المهارات المعرفية والخبرات العلمية وشعور الطالبة بصعوبة مادة

الاجتماعيات، والواقع هو أن ما تشعر به الطالبات من صعوبات أثناء دراسة هذه المادة، وإنما يرجع إلى طبيعة الأساليب والطرائق الاعتيادية التي تستعمل في تدريس المادة (ماهود، ٢٠١٤: ١٠).

وبناءً على ما تقدم وجهت الباحثة استبانة استطلاعية الرأي لمعرفة الاستراتيجيات والطرائق والأساليب السائدة في التدريس لـ (٢٠) مدرسة من مدرسات مادة الاجتماعيات في المدارس المتوسطة التابعة لمجتمع الدراسة، وقد تبين للباحثة من الاستبانة التي قدمتها، أن العينة الأكبر من مدرسات مادة الاجتماعيات أكدن أن هناك ضعفاً كبيراً في مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط، فضلاً عن أن هناك نواحي قصور لدى مدرسات المادة في معرفة الاستراتيجيات والطرائق الأساليب الحديثة وكيفية توظيفها في تدريس مادة الاجتماعيات ومنها استراتيجية التركيز والدخول العشوائي التي تُعد من الاستراتيجيات الحديثة والتي تتسجم مع توجيهات التربية الحديثة في مجال التعليم وتحسين التحصيل لدى طالبات الصف الثاني متوسط، لدى ارتأت الباحثة تجربتها لعلها تسهم في رفع مستوى تحصيل الطالبات.

كما لاحظت الباحثة أن التلقين والترديد واستخدام الأسلوب الاعتيادي أدى إلى خلق بيئة مملة وجامدة خلال الحصة وثقيلة على الطالبات، ذلك أنها تجاهلت الخصائص العمرية الأساسية لهذه المرحلة، حيث يتراوح تركيز الطالبات من ٤ إلى ٥ دقائق مما ساعدت على الشرود الذهني وضعف انتباههنّ ولم تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بينهنّ، حيث يحاكي التلقين نوعاً واحداً من الذكاء وهو الذكاء اللغوي، وهذا قد يكون غير عادل بالنسبة لأولئك الذين لديهم قدرة حفظ قليلة في هذا النوع.

إن قلة استعمال مدرسات الاجتماعيات لاستراتيجيات التدريس الحديثة أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل لدى الطالبات، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات كدراسة (مكطوف، ٢٠٢٤)، والتي أشارت أن منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لا يُناسب الطالبات من ناحية المستوى العقلي بدرجة عالية، ولقد تغير الطالب في وقتنا الحاضر كثيراً ويجب تغيير المناهج وطرائق التدريس حسب تغير المجتمع والطالب.. وعلى هذا الأساس سارعت العديد من المؤتمرات والندوات العلمية التي عُقدت في العراق الى وجوب النهوض بالواقع التربوي في البلد، فقد أوصى المؤتمر العلمي الخامس الذي عُقد في كلية التربية الأساسية بجامعة بابل عام (٢٠١٢) على إجراء البحوث والدراسات العلمية، التي من شأنها رفع المستوى العلمي للطلبة على وفق الطرائق والأساليب الحديثة في التدريس (جامعة بابل، ٢٠١٢: ١٨٨). ودعا المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عقد في الجامعة المستنصرية عام (٢٠١٣) الى جملة من التوصيات منها: ضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وإعداد المعلمة

الجيد من خلال الدورات التدريبية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣: ١٠٢).

وتأسيساً على ما سبق ومن أجل تلافي الخلل الواضح في تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة ارتأت الباحثة تجريب أثر استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط، وهنّ إحدى استراتيجيات التعلم النشط والفعال، وقد تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي الذي يعد من الأهداف التربوية في حياة الطالبات والتي يعمل النظام التربوي على تحسينه لدى الطالبات.

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: (هل لاستراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي أثر في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط؟)

ثانياً/ أهمية البحث (Research importance)

يتميز عصرنا الحالي بتقدم العلم والمعرفة، وزيادة الابتكارات العلمية والتكنولوجية، حيث تتزايد كمية المعرفة بشكل هائل يوماً بعد يوم، مما يفرض ضغوطاً كبيرة على المناهج التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، أصبح العلم نظاماً أساسياً في القرن الحادي والعشرين، مما فرض مسؤوليات كبيرة على التربية لإعداد الأجيال القادمة لمواكبة هذا التطور والتكيف معه. لذلك، أصبحت التربية عملية مدروسة ومستهدفة تتطلب تخطيطاً علمياً (الخطيب، ٢٠١٣: ٩).

والتربية تلعب دوراً حيوياً في تحقيق تطلعات المجتمع وتأمين مستقبله، ولذلك يجب علينا العمل على تحسين وتطوير ممارساتها وتحديثها بشكل مستمر، لضمان تقديم حلول فعالة لتحديات العصر الحالي وتمكين الأجيال الجديدة من بناء مستقبل أفضل.

والتعليم يعد الذراع الرئيسي لتنفيذ أهداف التربية، حيث يسهم في تزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات التي تمكنهم من التفاعل بفعالية مع بيئتهم ومجتمعهم. وبما أن التعليم لا يقتصر فقط على نقل المعرفة، بل يهدف أيضاً إلى تشكيل شخصية المتعلم وتغيير خصائصه السلوكية والمعرفية، فإنه يلعب دوراً حيوياً في تحقيق أهداف التربية. فإن رفع مستوى التعليم وتحسين جودته أصبحا شرطاً أساسياً لتحقيق التقدم والتطور في المجتمعات اليوم، إذ أن منذ بداية تشكل المجتمعات البشرية، ظلت الحاجة إلى التعليم أمراً ملحاً، وتزايدت هذه الحاجة مع تطور المعرفة والتكنولوجيا. وبالتالي، يعد التعليم ركيزة أساسية لتنمية الإنسان، والمجتمع، وتحقيق التقدم، والازدهار (زاير، ٢٠١٦: ٢٦).

وتشير الأبحاث والدراسات إلى أن عدة عوامل أساسية تلعب دوراً في التعليم الناجح، ومن بينها المنهج الذي يعتبر الأساس الذي تقوم عليه العملية التربوية. لذلك، يتم الحفاظ على المنهج التعليمي والعناية به من قبل المعلمات بشكل عام، والخبراء في المناهج بشكل خاص، باعتباره

أحد العناصر الرئيسية في العملية التعليمية التي تتضمن المعلمة والمنهج والتلميذة (التميمي، ٢٠١١: ١٣).

وتزداد أهمية المنهج في مواد الاجتماعية نتيجة لإدراك المؤسسات التربوية لدورها في تعزيز فهم الطالبات للظروف والمشكلات الاجتماعية التي يواجهونها. كما أنها تلعب دوراً بارزاً في تحقيق أهداف التربية الحديثة، وتُعتبر جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية (فرغلي، ٢٠١٥: ٣٠).

لذلك أدركت المؤسسات التربوية أهمية المواد الاجتماعية بشكل عام ومادة الاجتماعيات بشكل خاص في بناء المواطن المتكامل، لذلك زاد الاهتمام بها وتدرسيها، لأن هذه المواد تعالج المجتمع وما فيه من دوافع وتطلعات، مما يجعلها من أكثر الموضوعات المدرسية ملائمة لتحقيق هدف التربية الحديثة في تنمية التفاهم العالمي وتعزيز التقارب بين الشعوب. ولا تقتصر هذه المواد على دراسة نمط حياة الشعوب في الماضي والحاضر، بل تسلط الضوء أيضاً على مساهماتها في التراث العالمي المشترك. وما يزيد من أهمية هذه الدراسات هو أنها توضح كيف أصبح سكان الأرض، رغم الانقسامات السياسية، أكثر ترابطاً وتأثراً ببعضهم البعض في علاقاتهم الثقافية والاقتصادية. (الطيبي، ٢٠٠٢: ٣٥).

وطرائق التدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمناهج، حيث إن المدرسة هي الوسيط التي تنقل المعلومات للطالبات. لذلك أن المعرفة العميقة للمدرسة بأساليب التدريس واستراتيجيات التعليم المتعددة، وقدرتها على استخدامها، تمكنها بالتأكيد من تحديد الظروف التعليمية المثلى للتطبيق. هذا يجعل عملية التعليم ممتعة للطالبات ومناسبة لقدراتهن، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بحياتهن اليومية واحتياجاتهن واتجاهاتهن ورغباتهن وتطلعاتهن المستقبلية، وقد تطور مفهوم طريقة التدريس ليركز على الطريقة التي توجه بها المدرسة نشاط الطالبات، مما يعزز عملية التعلم الذاتي، (مرعي والحيلة، ٢٠١١: ٢٥).

وترى الباحثة لابداً للمدرسة أن تختار طريقة تدريسها وأسلوبها بعناية، بحيث يسهم ذلك في توجيه نشاطها التعليمي الذي يهدف إلى تطوير الطالبات. ولكن لتحقيق هذا الهدف، لا بد من مساهمة الطالبات أنفسهن في العملية التعليمية. وبهذا المعنى، تصبح الطريقة تفاعلاً بين المدرسة والطالبة، بالإضافة إلى المادة التعليمية.

ويعمل التعلم النشط على تفعيل عمليتي التعلم والتعليم، ويؤدي إلى تنشيط المتعلمة وجعلها تشارك بفعالية وتتمثل الغاية من نهج التعلم النشط في مساعدة المتعلمات على اكتساب مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم، إضافة إلى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنهن من الاستقلالية في التعلم وقدراتهن على حل مشكلاتهن الحياتية واتخاذ القرارات وتحمل مسؤولياتها (العنزي، ٢٠١٠: ١).

واستراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي، هما استراتيجيتين تعليميتين نشطة تعزز المشاركة الجماعية ، واقتרכת نظرية الابداع الجاد إيجاد مجموعة من الاستراتيجيات منها : (التركيز، الدخول العشوائي، البدائل، التحدي، الحصاد) (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٥٩)، لذا اعتمدت الباحثة استراتيجية التركيز والدخول العشوائي كونهما من استراتيجيات الابداع الجاد ، التي تعمل على تحويل التركيز في إطار مشكلة والحلول الاعتيادية ، إلى التركيز خارج اطارها لتوليد أفكاراً آخر (النعمي ، ٢٠١٦ : ٩٨) ، واستراتيجية التركيز هي نقطة البداية لأية جلسة تفكير ابداعي ، بهدف توليد افكاراً جديدة ، وتتطلب ممارسة استراتيجية التركيز التفكير في الأوجه المختلفة للموقف الذي نرغب معالجته أو إيجاد حل له ، إذ تفترض هذه الاستراتيجية إن ندرك في كل لحظة من لحظات التركيز ما الذي نرغب به، أو بعبارة أخرى ما الشيء الذي يجب أن نوجه انتباهنا اليه حتى نتمكن من توليد أفكاراً جديدة (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٤٥) ، إذ أن الشيء المهم أن تكون قادراً على إعطاء إجابة واضحة بغض النظر ماذا كانت هي الإجابة الأفضل ام لا (رزوقي وفاء ، ٢٠١٦ : ٢١٦).

وفي ضوء ما سبق نجد أن استراتيجية التركيز تجعل الطالبة أكثر ملاحظة للأفكار والمفاهيم الجديدة ، فهي استراتيجية تحاول المدرسة من خلالها إن تجمع أكثر عدداً من الأفكار بغض النظر عن منطقية هذه الأفكار او عدم منطقيتها ، بالإضافة إلى ذلك إن الهدف النهائي من توظيف استراتيجية التركيز بوضوح تدريب الطالبة على توليد الأفكار الجديدة، وأن تكون لدينا فكرة واضحة جداً عما نقوم به من انجاز (ابو جادو ومحمد ، ٢٠١٠ : ٤٧٦)

لذا قامت الباحثة باختيار استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي لتقصي أثرهما في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، فالتحصيل يعد هدفاً من أهداف تدريس مادة الاجتماعيات لأهميته في حياة المتعلمة، ومعياراً أساسياً يتم بموجبه تقدم في الدراسة ومن أكثر الحوافر ارتباطاً بالتعلم، وقد أكدت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات التي تركز في نقل المعرفة والعلم من المدرسة إلى المتعلمة، فضلاً عن اكتشاف المهارات والقدرات التي تمتلكها المتعلمة

ويمثل التحصيل مؤشرات واضحة على مقدار التقدم الذي تحرزه الطالبات في ضوء الأهداف التعليمية، كما تساعد المدرسة على تقييم مدى نجاح أساليب التدريس في تحقيق الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يساعد في تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالبات. ويعتقد الباحثون أن التحصيل هو النتيجة النهائية التي تعكس تقدم الطالبة وتسمح لها بالانتقال إلى مرحلة جديدة. وبالتالي، فإن معرفة التحصيل تتطلب معرفة المعلومات المتبقية في الذاكرة، والتي تساهم في تقدم وتطور الطالبة في الدراسة والحياة (أبو جادو، ٢٠٠٣ : ٤).

وقد كشفت دراسات سابقة في موضوع الذكاءات المتعددة لكل من الجراجرة (٢٠٠٨)، ودراسة الرشيدى (٢٠١١) عن وجود علاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل وأهميتها بالتعليم في المادة التعليمية، وأشار (حسين، ٢٠٠٣ : ١٤) إلى أن نجاح العملية التربوية يعتمد بشكل رئيسي على المدرسة في ظل امتلاكها مستوى مرتفع من أنواع الذكاءات وبناءً عليه فإن أدوار المدرسة في العملية التعليمية ستأخذ منحى مختلف، إذ تقوم المدرسة بالتحضير للأنشطة والمواد التعليمية اللازمة لتنمية الذكاء المطلوب بحيث يقتصر دور المدرسة فيها على التوجيه والإرشاد لا على الشرح والتفسير للجوانب المعرفية الاعتيادية فقط.

وتعتقد الباحثة أن الذكاء الحركي هو نوع من الذكاء يهتم بالقدرات الجسدية والمهارات الحركية لدى الطالبات. يمكن استغلال هذه القدرات في عملية التعلم، بما في ذلك فهم مادة الاجتماعيات. ويُعرّف الذكاء عمومًا على أنه القدرة على التكيف مع البيئة وحل المشكلات. يرتبط الذكاء ارتباطًا وثيقًا بالقدرة الحركية، والتي تُعرّف على أنها القدرة على استخدام الجسم لأداء المهام. وكما يعرف بأنه القدرة على استخدام الجسم والحركة للتعلم وحل المشكلات. يُعد الذكاء الحركي مهمًا في العديد من المجالات، بما في ذلك الرياضة والفنون والعلوم، والتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.

تشير الأبحاث إلى أن الذكاء الحركي قد يكون مرتبطًا بالتحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات. على سبيل المثال، يساعد الذكاء الحركي الطالبات ذوات الذكاء الحركي العالي على تعلم مهارات وقدرات معرفية وعلمية أسرع من الطالبات ذوات الذكاء الحركي المنخفض. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام الذكاء الحركي لتعزيز التعلم في مجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك العلوم والفنون والرياضة. حيث يمكنهم التعلم من خلال التجربة والممارسة، ويمكنهم أيضًا تطوير الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية الجماعية. ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن الذكاء الحركي ليس العامل الوحيد الذي يؤثر على التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات. حيث يلعب العوامل الأخرى، مثل المهارات العقلية والمهارات الاجتماعية، أيضًا دورًا مهمًا من خلال توفير الدعم المناسب للطالبات ذوات الذكاء الحركي العالي، يمكن للمدرسات تعزيز التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات لجميع الطالبات (أسعد، ٢٠١٥ : ١٣٤).

وترى الباحثة أنه من الضروري إجراء دراسة علمية لاستكشاف تأثير استراتيجيات التركيز والدخول العشوائي على أداء طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لديهنّ إذ إن الطالبات في هذه المرحلة ببداية نضوج عقلي يمكنهنّ من إجراء عمليات عقلية متقدمة لربط المفاهيم المقدمة بشكل مناسب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساهم تنفيذ

خطوات استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تعزيز مستوى التحصيل الدراسي للطالبات وتطوير تفكيرهنّ .

تكمّن أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

- (١) أهمية استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي كونهما من استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل الطالبات فاعلات ونشاطات وتؤكد على العمل التعاوني، إذ تحفز الطالبات على التعلم، وهذا ما تؤكد عليه الفلسفة التربوية الحديثة.
- (٢) أهمية تنمية الذكاء الحركي لهذه الفئة العمرية والتي يساعد بشكل رئيس على تحسين مستوى التحصيل لديهنّ.
- (٣) أهمية مادة الاجتماعيات في فهم الظواهر الموجودة في حياتهم اليومية، بمعنى ربط العلم بالحياة اليومية للطالبات.
- (٤) إمكانية إفادة الجهات المختصة من نتائج هذا البحث في النهوض بمستوى المتعلمين في مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.
- (٥) عدم وجود دراسة عربية أو عراقية على حد إطلاع الباحثة تتناول أثر استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات لتنمية الذكاء الحركي لطالبات الدراسة المتوسطة.

ثالثاً/ هدف البحث (Research objective)

يهدف البحث الى معرفة : (اثر استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط)

رابعاً/ فرضيات البحث (Research Hypothesis)

ولتحقيق هدف البحث صيغت الفرضيات الآتية:

- (١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.
- (٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدخول العشوائي ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسنّ المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي. .
- (٣) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز وطالبات

المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية الدخول العشوائي في الاختبار التحصيلي المعد لهذا البحث.

(٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز و طالبات المجموعة الثانية اللاتي درسنّ مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدخول العشوائي في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية الذكاء الحركي.

خامساً/ حدود البحث (Research limitations)

(١) الحدود المكانية: المدارس الحكومية للمرحلة المتوسطة النهارية (للبنات فقط) التابعة لمديرية تربية محافظة بابل/ المركز .

(٢) الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

(٣) الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

(٤) الحدود الموضوعية: موضوعات كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للفصل الثاني

سادساً/ تحديد المصطلحات وتعريفها (Definition of the Terms)

(١) الأثر (The effect) الأثر اصطلاحاً عرفه:

- (شحاتة والنجار): "بأنه مُحصلة تغيير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية تعلم مقصودة" (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣: ٢٢).
- (وعرفته الباحثة الأثر إجرائياً):

(هو نتيجة إيجابية أو سلبية التي تتركها استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات لطالبات المرحلة المتوسطة).

(٢) الاستراتيجية (The strategy) عرفها

- (عبد الله): "هي مجموعة القوانين والقواعد والخطوات التربوية والإرشادية التي تحدد دور المعلم وسيوره في الدرس" (عبد الله، ٢٠١٣: ١٧).
- عرفتها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة خطوات تعتمدها المدرسة داخل الصف لتنفيذ المهام والطرق التي يخطط لها مسبقاً بهدف إحداث التفاعل بينها وبين الطالبات لتحقيق أهداف الدرس.
- (٣) استراتيجية التركيز عرفها :

عرفها (السباب) بأنها : " استراتيجية تمكن الطالب من تعريف وتحديد تفكيره والتمسك به، ومن ثم تساعده في تطوير التعاريف البديلة للمشكلة وتكوين قائمة أولويات الابداع (السباب، ٢٠١٨: ١٥٤).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها : استراتيجية تستعملها الباحثة في تدريس الفصول المقررة من مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني متوسط المجموعة التجريبية الاولى ، وتتكون من الخطوات التي تتبعها المدرسة في تحديد بؤرة التركيز بشكل دوائر ومخططات لتقوم طالبات المجموعة التجريبية الاولى بفتح مسارات وخطوط جديدة لها لأجل زيادة الأفكار والمعلومات بشأنها مما يمكنهن من اتخاذ القرارات المناسبة تجاه المشكلات اليومية التي تواجههن ، لمساعدة الطالبات على رفع تحصيلهن الدراسي واكسابهن المعلومات والمهارات للوصول إلى ترابط موضوعات الدرس لديهن.

٤) استراتيجية الدخول العشوائي: عرفها

• عرفها (صالح) : "وهي نوع من التركيز المبدع نلجأ إليه عندما نكون بحاجة إلى توليد أفكار جديدة ونختار كلمة بشكل عشوائي من بين الأفكار المطروحة للمناقشة " . (صالح ، ٢٠١٥ : ٤٧٢)

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها : استراتيجية تستعملها الباحثة في تدريس الفصول المقررة من مادة الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني متوسط للمجموعة التجريبية الثانية ، وتتكون من الخطوات التي تتبعها المدرسة اثناء الدرس لمساعدة الطالبات على رفع تحصيلهن الدراسي واكسابهن المعلومات والمهارات للوصول إلى ترابط موضوعات الدرس لديهن.

٥) التحصيل (Collection)

• عرفه (الحموي): "هو تعبير عن مدى استيعاب الطالبات لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقررة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالبات في الاختبار" . (الحموي، ٢٠١٠ : ١٣٦).

التعريف الإجرائي للتحصيل:

هو مقدار ما حصلن عليه طالبات الصف الثاني متوسط مُقاسا بالدرجة التي حصلن عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لأغراض البحث.

٦) مادة الاجتماعيات (Social studies) عرفها

• (المعموري): "هي المادة التي يتضمن محتواها على المعلومات والحقائق والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والقيم والعادات والتقاليد وتسعى إلى إيجاد تفاعل المتعلم مع بيئته والإسهام في حل القضايا والمشكلات في المجتمع" (المعموري، ٢٠٢١ : ٢٨٠).

وتعرف مادة الاجتماعيات إجرائياً:

هي جزء من المنهاج الدراسي للصف الثاني المتوسط الذي يدرس في الفصل الدراسي الثاني.

٧) الذكاء الحركي (intelligence)

يعرف الذكاء الحركي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة على "أنه الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر كما يبدو في أداء الممثل الرياضي الراقص والسهولة في استخدام المتعلم يديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها ، كما يبدو في أداء (الميكانيكي الجراح ويتضمن هذا الذكاء مهارات فيزيقية جسمية معينة مثل : التآزر التوازن المهارة الدقة القوة المرونة السرعة ، وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه أي الاستقبال الذاتي" (نيفين محمود، ٢٠٠٨)

والتعريف الإجرائي للذكاء الحركي: هو قدرة طالبات الصف الثاني متوسط على استخدام الجسم والحركة بطريقة ذكية وفعالة كقدرتهن على التحكم في حركاتهن بدقة وتنسيق، في أداء الأنشطة اليومية مثل الكتابة والرسم. فضلاً عن استخدام مهارة لغة الجسد وتعبيرات الوجه للتواصل والتفاعل بينهن وبين المدرسة بهدف اكتساب المعرفة من خلال الممارسة بدلاً من القراءة أو الاستماع.

الفصل الثاني اطار نظري ودراسات سابقة

Theoretical framework and previous studies

تعرض الباحثة في هذا الفصل محورين، الأول يتناول الاطار النظري تتطرق إلى نظرية الابداع الجاد واستراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي والتحصيل الدراسي والذكاء الحركي ، كما سيتناول المحور الثاني دراسات مقارنة للمتغير المستقل (استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي) وجوانب الإفادة من هذه الدراسات وفق الآتي:

المحور الأول: اطار نظري (Theoretical framework)

اولاً: نظرية الابداع الجاد :

تعود نظرية الابداع الجاد للعالم (De Bono) ، إذ يُعد أول من وضع هذا المصطلح ، ويقصد به رؤية جديدة للإبداع سواء أكانت من حيث المهارات الإبداعية أم الاستراتيجيات المستعملة لتحقيق المهارات ، فهو نمط إبداعي موحد ومتكامل يساعد الأفراد على إنتاج طرائق جديدة من التفكير أو أدوات صنع القرار سوف ينعكس تعلمه على طريقة ادائنا للمهام اليومية إذ ستتم بالسرعة والدقة والجودة العالية (73 : 2006 , De bono) ، ويذكر (نوفل ، ٢٠٠٤) إن الإبداع الجاد يرتقي بنوع جديد من التفكير يمكن أن ندعوه بالتفكير الانتقالي باتجاه جانبي من فكرة لأخرى وبطرائق متعددة في مقابل التفكير الرأسي (المنطقي) الذي يعتمد على تسلسلات جامدة وخطوات متتابعة للأمام كل خطوة يمكن أن تبرر منطقياً (نوفل ، ٢٠٠٤ : ٣٥)

ومصطلح الابداع الجاد يعني الاصالاة أو الابداع أو الحداثة ويعني محاولة حل المشاكل بأساليب غير تقليدية ، وهذا يعني التغلب على المشكلات التي تحد تفكير الطالب في إطار معين ثم يحاول العمل على حل المشكلة بطريقة مختلفة عشوائياً ربما أو غريبة هي لا تتعارض

مع المنطق ولكنها غريبة أو مختلفة، وتتزايد فرص النجاح في حل المشكلات التي تحد تفكيرنا مما يؤدي إلى حل المشكلة التي تواجهنا بطرائق متعددة والنظر إليها من زوايا مختلفة للوصول إلى الحل الأمثل لها (السويدان، ٢٠٠٨ : ٣٨٧) ، ولم يتوقف العالم De Bono إلى هذا الحد فقط ، بل قام بتطوير هذا النوع من الإبداع على فهم الآلية التي يعمل بها الدماغ ، إذ يقوم الدماغ بتنظيم المعلومات التي ترد من خلال الحواس بطريقة ذاتية التنظيم ، إذ يعمل الدماغ على تشكيل الأنماط ، والبحث عنها فيما بعد ، إذ تمثل الأنماط تنظيم المعلومات على سطح الذاكرة كما تدل على تسلسل زمني للأفكار والمفاهيم ، وذلك في استجابة لما يرد إليه من معلومات ، وهو في ذلك أشبه ما يكون بالماء الساقط من السماء على أرض رخوة تتخذ المسالك المتاحة إليها ، إن قدرة الدماغ على تشكيل الأنماط تجعله قادراً على تعرف الأشياء وسرعة التفاعل معها مما يتيح له المجال لاستكشاف ما حوله بفاعلية (نوفل ، ٢٠٠٤ : ٢٥).

وقد عرف De Bono الإبداع الجاد بأنه : البحث عن بدائل و طرق واقتراحات وآراء كثيرة قبل اتخاذ قرار ما ، ويمكن تشبيه ذلك بمن يحفر حفراً في مواقع عدة ؛ فهو لا يكتفي بحفرة واحدة ؛ إذ إن الفكرة الإبداعية قد تتبع من إحدى هذه الحفر (De Bono, 2003: 36) وعرفه في موقع آخر بأنه ذلك النوع من التفكير الذي يتطلب حل المشكلات بطرائق غير تقليدية ، أو بطرائق تبدو غير منطقية ، كما عرفه أيضاً بأنه مجموعة تكنيكيات خاصة أو طرق خاصة وأدوات توضع موضع التنفيذ كطريقة نظامية للحصول على أفكار جديدة ومفاهيم جديدة، ويقصد بالطريقة النظامية استعمال أدوات أو استراتيجيات محددة لتنمية الإبداع الجاد. (De Bono, 1998:26)

استراتيجيات الإبداع الجاد :

من المميزات الرئيسية لنظرية الإبداع الجاد أنها اقترحت مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها لتنمية الإبداع الجاد (نوفل ، ٢٠١٤ : ١٥٣) ، وستتناول الباحثة استراتيجية التركيز كمتغير مستقل في البحث لهذا ستعرضها بشيء من التفصيل :

١- استراتيجية التركيز :

يعرف دي بونو (De bono, 1997) استراتيجية التركيز بأنها نقطة البداية لأية جلسة تفكير أبداعية، بهدف توليد أفكاراً جديدة ، وتتطلب ممارسة استراتيجية التركيز التفكير في الأوجه المختلفة للموقف الذي نرغب معالجته أو أيجاد حل له ، إذ تفترض هذه الاستراتيجية أن تدرك في كل لحظة من لحظات التركيز ما الذي نرغب به ، أو بعبارة أخرى ما الشيء الذي يجب أن نوجه انتباهنا إليه حتى نتمكن من توليد أفكار جديدة (نوفل ، ٢٠٠٩ : ١٦٣) وهناك نوعين من التركيز :

أ- **التركيز الواسع (العام)** : وهو التركيز على مناطق عامة ، ويستعمل عندما لا نعرف المشكلة أو الهدف، لكن ببساطة نبحث عن أفكاراً في نطاق كبير .

ب **التركيز الهادف** : وهو محدد من خلال الهدف الذي ستعمل على تحقيقه أو المشكلة التي سيعمل على حلها بشيء من التجديد.

ويرى (نوفل ، ٢٠٠٤) أن الطالب الذي يتميز بالقدرة على التركيز العقلي يكون شخصاً مثابراً ، ومركز منظم في عمله ، ونظامي ومنهجي ، وهذا ما يجعله ينجز الأعمال في الوقت المحدد ، ويركز على المهمة التي ينشغل بها، والصورة الذهنية واضحة في ذهنه ، وخلال الاندماج في النشاط، فإنه ينحو باتجاه التركيز في الأشياء، ويتمتع بالإصرار على إنجاز المهمة الذي ينشغل بها، ويشعر بالراحة تجاه عملية حل المشكلات، أما الطالب الذي يعاني من قصور في التركيز العقلي فإنه يظهر مقدرة متوسطة لتنظيم انتباهه، ولديه ميلاً نحو عدم التنظيم والتسويق في الأعمال التي يقوم بها، ويعبر عن مشاعر الإحباط نتيجة تدني قدرته على حل المشكلات (نوفل ، ٢٠٠٤: ١٨).

وهناك محفزات تعمل على تحفيز العقل على إنشاء أفكار مبدعة، ومن هذه المحفزات التركيز العقلي والتريث في أثناء التفكير ويؤكد (الصافي وسليم، ٢٠١٠) لغرض زيادة التركيز العقلي عند الطلاب لابد من أخذ الاعتبارات الآتية :

- أ- أجب المناقشة مع الصف بشكل نظام المجموعات .
- ب- ما الذي يحدث إذا طرح أحدهم ملاحظة غير مناسبة لمجال التركيز .
- ج- هل تريد أن تكون واعياً لكل ما يتم النظر إليه، وذلك في جميع الأوقات أو في اللحظة نفسها فقط وفيما بعد من أجل التدقيق.
- د- الافراد المختلفون قد يكون لديهم آراء مختلفة حول ما يتم النظر اليه.
- هـ- تشجيع الطلبة على طرح السؤال الآتي : ما الذي انظر إليه الآن ؟ و ما الذي أركز عليه الآن؟ كما الدالان والشيء المهم أن تكون قادراً على اعطاء اجابة واضحة بغض النظر ماذا كانت هي الاجابة الأفضل أم لا .(الصافي و سليم ٢٠١٠ : ٢١٦)
- وقد أورد (De Bono) ثلاثة احتمالات لأنواع الانضباط في استراتيجية التركيز وهي :
- أ- **انضباط التركيز** : بمعنى أن تكون واضحاً جداً بما تقوم به في أثناء لحظة التفكير، وبالتالي نحصل على النتيجة التي تريدها من خلال ضبط التركيز .
- ب- **انضباط الطريقة** : ويشير الى المعرفة المنضبطة لما تحاول القيام به في أية لحظة ، وبالتالي تمثل الطريقة الأجراء الذي تتبعه في أثناء التركيز، ومن ثم تكون مجموعة الخطوات الاجراءات التي تقوم بها .

ج- انضباط الوقت : ويشير هذا الاحتمال إلى وضع وقت محدد، والعمل من خلال ذلك وهذا يعني أن انضباط الوقت يجعلك تركز فيما تقوم به من عمل.(نوفل، ٢٠٠٤: ٣٣)

ويذكر (أبو جادو ، محمد : ٢٠١٠) الخطوات التي يتبعها المدرس في تطبيق استراتيجية التركيز:

١. يبدأ المدرس بأن يعلن عن نقطة التركيز المحددة للمهمة التعليمية - التعليمية ، التي سيقوم الطلبة بتنفيذها، من خلال كتابتها على السبورة ، وغالباً ما تكون نقطة التركيز مفهوماً مثل (مفهوم المنجنيق ، بيت المال ، الخندق)
٢. يطلب من الطلبة جعل نقطة التركيز التي حددت لهم بؤرة اهتمامهم.
٣. إرشاد الطلبة بضبط أو تحديد التعلم الملائم للمهمة التعليمية- التعليمية ، وفي الوقت نفسه الملائم لأنماط تعلمهم .
٤. ضبط الوقت اللازم إثناء القيام بالتركيز على مهمة ما، ابتعاداً عن التشتت. (أبو جادو ، محمد ، ٢٠٠٧ : ٤٢٣)

٢- استراتيجية الدخول العشوائي :

نشأت هذه الاستراتيجية وتطورت في أحضان الصناعة الأمريكية ثم طورها (كوردن) في الولايات المتحدة الأمريكية وتكيفها في ميدان التربية والتعليم ثم استخدمها في بلدان عدة من مقدمتها اليابان لكنها لا تزال غريبة نسبياً عن فكرنا النفسي والتربوي فهي تمثل آلية من آليات التفكير الإبداعي عن طريق إيجاد علاقات بين مفاهيم لم تكن بينها علاقات ظاهرة معروفة في الأصل ولذلك أطلق على المثيرات المطروحة بالمثيرات العشوائية .(كاظم ، ٢٠٠٥ : ١٢٥)

وتتكون هذه الاستراتيجية من مجموعة من الاجراءات وهي كالآتي :

- ١- عندما لا يعرف الطالب من أين يبدأ ، يمكنه استخدام أي كلمة من الكلمات المكتوبة على السبورة وبشكل عشوائي ، حيث أن الكلمات المكتوبة على السبورة تشكل مفاهيم متنوعة .
- ٢- يقوم الطالب بعد ذلك بتوليد مجموعة من النقاط المشتقة من نقطة التركيز التي اختارها بشكل عشوائي ومن ثم يعتبر كل نقطة قام بتوليدها مفهوماً .
- ٣- يقوم الطالب باختيار أية نقطة (مفهوم) عن النقاط العديدة التي قام بتوليدها وبشكل عشوائي من ثم يجعلها محور تركيزه مرة ثانية .
- ٤- ثم يبدأ الطالب بتوليد أفكار جديدة من خلال إضافة خطوط ودوائر مستنداً في ذلك إلى نقطة التركيز التي اختارها بطريقة عشوائية
- ٥- يمكن للطالب أن يتحرك من خلال الكلمة العشوائية بمسارات جانبية متعددة
- ٦- تشجيع الطلبة على فتح مسارات جديدة من خلال الكلمة العشوائية التي تم اختيارها من بين مجموعة من النقاط المكتوبة على السبورة والتي هي في الأصل مفاهيم

وبالنظر إلى ما سبق يجد أن استراتيجية الدخول العشوائي تهدف إلى إيجاد تقارب بين مفاهيم علمية وكلمات عشوائية غير مقصودة وربطها بالفكرة قيد البحث لذلك فهي تتطلب قدرات مهنية في تنمية التفكير لدى المدرس. (صلاح الدين ، ٢٠٠٩ : ٢٠٧)

ثانياً: نظرية الذكاءات المتعددة :

تعد نظرية الذكاءات المتعددة هي نتاج الدراسات وأبحاث استغرقت حوالي ربع قرن من الزمن، تم خلالها تضافر جهود عديد من الباحثين ذوي اختصاصات متنوعة، ولقد نتجت تلك الدراسات عن نظرية الذكاءات المتعددة، تلك النظرية التي ساندتها أيضاً النتائج العلمية في علم الأعصاب وعلم المعرفة وأمدتها بدليل يؤكد على تعدد الوظائف العقلية وتنظيم الفكر بحسب وظائفها المختلفة (إيهاب فتحى، ٢٠٠٧، ص ٣٨).

وعام ١٩٨٣ ، قد وضع جاردنر في كتابه "Frames of the Mind" مفهومي تقليديين للقدرات الفكرية، بين الذين ينظرون للذكاء على أنه قابلية للتعلم مفردة للمعرفة المكتسبة ، والاستدلال، وحل المشكلات ، كما ينظرون للأفراد على أنهم يمتلكون نسبة ذكاء عام وبين الذين يعتقدون أن الذكاء مركب من قدرات عقلية منفصلة عديدة ، وأكد جاردنر على أن الاستدلال والذكاء والمنطق ليس مترادفة كما ساعد مفهوم الذكاءات المتعددة على توسيع فكرة الذكاء من الفهم الرياضي واللفظي التي التصقت بالثقافة الأمريكية لمدة طويلة . (نيفين محمود ، ٢٠٠٨، ص (١٠٧) .

هكذا يمكن القول بأن نظرية الذكاءات المتعددة قد وسعت من تعريف الذكاء في ضوء أنه قدرة عقلية عامة (عامل عام وأن عمل جاردنر Gardner يوازي ثم يمتد إلى ما هو أبعد من بحوث وكسلر Wechsler، بينيه Benet، و "ثيرستون" Thurston؛ فجاردنر طور نظريته عن الذكاءات المتعددة من خلال البحث المنظم مستخدماً الأطر العلمية ودامجا لكل من الدراسات النفسية و الفسيولوجية. (عبد الرحمن، ٢٠٠٤، ٢٢)

لهذا فإن نظرية "جاردنر" Gardner تختلف اختلافاً كبيراً عن نظريات الذكاء السابقة ، و تنتقد الاتجاه السائد الذي تجاهل وجوهاً فكرية إنسانية مختلفة ، كالقدرات الفنية والموسيقية والحركية

تعريف الذكاء من وجهة نظر جاردنر :

قام جاردنر " Gardner " بتعريف الذكاء وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة بأنه القدرة على حل المشكلات ، أو ابتكار نواتج ذات قيمة في نطاق ثقافة واحدة على الأقل ، وسياق خصب وموقف طبيعي كما يرى أن كل متعلم يمتلك سبع ذكاءات .

مكونات الذكاء عند جاردنر (Gardner) :

يرى "جاردنر" Gardner أن هناك معايير محددة تشكل مكونات الذكاء وهي :
القدرة على الإبداع والإنتاج "عامل مهم ومؤثر ."

القدرة على القيام بحل المشكلات ومواجهة المواقف مع الاهتمام بالكيف وليس بالكم أي بإمعان النظر وتفحص الطريقة المتبعة في حل المشكلة

القدرة على ابتكار مسائل ومواقف جديدة تضيف شيئاً جديداً أو معلومات جديدة.

أنواع الذكاءات المتعددة :

لقد حدد جاردنر Gardner سبعة أنواع من الذكاءات في بداية الأمر في عام ١٩٨٣م ثم أضاف عليها في عام ١٩٩٥م عاملاً جديداً أسماه بالذكاء الطبيعي حيث أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس المعرفي أن أنواع الذكاء الثمانية كل واحد منها منفصلة عن الأخرى ولها صفات متميزة، حيث يتميز كل عامل أو نوع معين من الذكاء بنشاط عقلي وقدرة ذهنية معينة تؤدي وظائف محددة

ومن انواع الذكاءات المتعددة عند جاردنر **الذكاء الحركي** هو القدرة على استخدام القدرات العقلية للفرد لدعم حركاته الجسدية، وهذا النوع من الذكاء يتحدى الاعتقاد الشائع بأن النشاط الجسدي يعمل بمعزل عن النشاط العقلي. الأفراد الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يجيدون استخدام أيديهم والأنشطة التعليمية المناسبة لهم هي التي تزودهم بالأنشطة الجسدية. بعض الأمثلة على الأفراد الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء هم النجارون، والميكانيكيون، والرياضيين (الأسدي، ٢٠١٣: ١٤٥-١٥٥).

وتكمن طرق تطبيقه في عملية التعلم البنائي في:

أ) ممارسة الأدوار الخاصة في مجال قواعد التمثيل درس تحديد مواقع مدن العراق القديمة والحديثة، إذ كل متعلم يمثل فعل أحد هذه الحضارات.

ب) الإكثار من التطبيقات، والممارسة، والعمل كالرسم، والتلوين.

ت) الزيارات الميدانية والخرجات الدراسية لمواقع الأثرية والتاريخية (شرف، ٢٠٢٢: ٤٦).

وأقرّ (خلف، ٢٠١٨) أن أهم وظائف الذكاء الحركي في التعلم البنائي هو توجيه التفكير وتخصيص القدرات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجه الطالبات في تعليم مهارات التعلم مما يؤثر بشكل إيجابي بأدائها، فالأذكاء حركياً أفضل من غيرهم في التعرف على تفاصيل تعلم وأداء المهارات الحركية (خلف، ٢٠١٨: ٦٣).

وباختصار ترى الباحثة التعلم البنائي والذكاء الحركي متلازمين، حيث يمكن للتجارب الجسدية والحركية أن تعزز التفاعل العقلي وتعميق الفهم. وبما أن كل فرد يمتلك مواهب وقدرات فريدة، فإن التعلم البنائي يوفر مساحة للتعبير عن هذه المواهب وتطويرها من خلال النشاطات التي تعتمد على الحركة. لذا، يمكن القول إن الذكاء الحركي والتعلم البنائي يتكاملان بشكل جيد معاً، ويمكن لكل منهما أن يعزز من قدرات الفرد وتجارب التعلم بطرق مختلفة وفعالة. كما وترى الباحثة أن باستخدام نظرية التعلم البنائي، يمكن تحفيز الطالبات على المشاركة بنشاط في

تجارب تعلم متعددة الحواس، وتعزيز فهمهم الاجتماعي من خلال التفاعل والتجارب العملية، والتي يمكن توضيحها في النقاط الآتية:

١. **التجارب العملية:** يمكن للطالبات استخدام الحركة لتجربة الأفكار والمفاهيم الاجتماعية عن طريق أنشطة عملية، مثل تمثيل الأدوار، أو القيام بمشاريع تفاعلية تتعلق بالمواضيع الاجتماعية.
٢. **التفاعل الاجتماعي:** يمكن للتفاعل مع الآخرين أن يساعد في بناء الفهم الاجتماعي، ويمكن للحركة أن تكون وسيلة للتواصل وتبادل الأفكار والتجارب.
٣. **بناء المفاهيم الاجتماعية:** من خلال القيام بأنشطة تعليمية تتضمن الحركة، يمكن للطالبات بناء فهم عميق للمفاهيم الاجتماعية، مثل الديمقراطية، والعدالة الاجتماعية، والتنوع الثقافي.
٤. **التعبير الإبداعي:** يمكن للطالبات استخدام الحركة والتعبير الجسدي لتعزيز الإبداع في تعبيرهم عن الأفكار والمفاهيم الاجتماعية، سواء كان ذلك من خلال الرسم، أو العروض التمثيلية.

ثالثاً: التحصيل الدراسي (Academic achievement)

يعد التحصيل من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، ذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للمتعلم، إذ ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوئه ومن خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للمتعلم والحكم على حجم الإنتاج التربوي كما ونوعاً (الجلالي، ٢٠١١، ٢٢).

للتحصيل الدراسي مكانة كبيرة في العملية التعليمية، إذ يعتبر من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون. تكمن أهميته في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية في تنمية المواهب والقدرات في المجتمع، وبالتالي يمهد لاستغلال هذه القدرات في خدمة المجتمع. (أحمد، ٢٠١٠: ٩٤).

وترى الباحثة أنه بفضل التحصيل الدراسي، يكون للأفراد قدرة أكبر على فهم العالم من حولهم والتفاعل معه بشكل إيجابي، وبناء مستقبل أفضل لأنفسهم وللمجتمع بأسره. إذًا، يمكن اعتبار التحصيل الدراسي ليس فقط كنتاج للتعليم، بل كأداة مهمة في تعزيز الاستقرار الاجتماعي والتنمية الشاملة للمجتمعات.

أهمية التحصيل الدراسي

أكد (الشمري، ٢٠١٧) أنّ التحصيل الدراسي يعد المتعلم لتولي مكانة وظيفية في معظم الحالات، وله أهمية كبيرة في الحياة اليومية، حيث يساعد المتعلم على التكيف مع الحياة ومواجهة تحدياتها، واستخدام حصيلته المعرفية في التفكير واتخاذ القرارات الحالية والمستقبلية،

وكذلك في المنافسة للحصول على الوظائف والأعمال المهنية الأخرى المتاحة في سوق العمل (الشمري، ٢٠١٧: ٢٧).

وأشار (ديفيد هارجر يفز وزملاؤه)، هناك أربعة جوانب للتحصيل يحتاج المدرس إلى تطويرها: أ) القدرة على التذكر واستخدام الحقائق: يهتم هذا الجانب بنوع التحصيل الذي تسعى الامتحانات العامة إلى قياسه لدى المتعلمين.

ب) المهارات العملية والمحكية: التي تتعلق بالقدرة العملية على تطبيق المعرفة.

ج) المهارات الشخصية والاجتماعية: التي تركز على قدرة المتعلمين على التواصل مع الآخرين.

د) الدافعية والثقة بالنفس: التي تتعلق بتصور الطالب لنفسه وقدرته على التحمل في وجه الفشل (عزيز، ٢٠١٩: ١٨١).

وتتفق الباحثة على أن أهمية التحصيل الدراسي تساهم في عدة جوانب مهمة في حياة الفرد والمجتمع، لأنه يمنح الفرصة للفرد لتحقيق طموحاته الشخصية وتحقيق أهدافه المهنية والشخصية، والحصول على تعليم جيد يزيد من فرص الحصول على وظيفة مرموقة ومدفوعة الأجر بشكل أفضل، ويعزز التقدم المهني للفرد، بالإضافة إلى ذلك يوفر التحصيل الدراسي الفرصة للفرد لتطوير مهاراته وقدراته الشخصية والاجتماعية، مما يعزز تفوقه في مختلف جوانب الحياة.

المحور الثاني: دراسات سابقة (previous studies)

اولا / الدراسات التي تناولت المتغير المستقل الاول (استراتيجية التركيز)

ت	الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة الدراسة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	المالكي ٣٠١٣ العراق	فاعلية استراتيجيتين للأبداع الجاد في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية وتنمية القرار لطلبة الصف الخامس علمي	التعرف على (فاعلية استراتيجيتين للأبداع الجاد في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية وتنمية القرار لطلبة القرار)	التجريبي	٩٠ طالبا ذكور	اختبار تشخيص الفهم	معادلة كيودر ريتشاردسون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

الدراسات التي تناولت المتغير المستقل الثاني (الدخول العشوائي)

ت	الباحث والبلد وسنة الانجاز	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	عينة الدراسة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
١	المالكي ٣٠١٣ العراق	فاعلية استراتيجيتين للأبداع الجاد في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية وتنمية القرار لطلبة الصف الخامس علمي	التعرف على (فاعلية استراتيجيتين للأبداع الجاد في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الكيميائية وتنمية القرار لطلبة الصف الخامس علمي	التجريبي	٩٠ طالبا ذكور	اختبار تشخيص الفهم	معادلة كيودر رينشارد سون	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة

ثانياً/ جواب الإفادة من الدراسات السابقة (Aspects of benefit from previous studies)

أفادت الدراسات السابقة الباحثة في عدة أمور أهمها ما يأتي:

- (١) تحديد مشكلة البحث وتحديد أبعادها بوضوح.
- (٢) اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث الحالي.
- (٣) تحديد المنهجية المناسبة للبحث.
- (٤) وضع خطط تدريسية متعلقة باستراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي.
- (٥) استخدام الوسائل الإحصائية في تحليل البيانات وتفسير النتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

Research methodology and procedures

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث المتمثلة بالمنهج التجريبي حيث اختارت الباحثة التصميم التجريبي، وقامت بتحديد مجتمع البحث ثم اختارت عينته، وأجرت التكافؤ بين المجاميع والوسائل الإحصائية المستعملة لتحليل البيانات وفي الآتي:

أولاً/ منهج البحث (Research Methodology)

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات البحث، وذلك لملاءمة هدف البحث الحالي الذي يهدف إلى معرفة (اثر استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية الذكاء الحركي لدى طالبات الصف الثاني متوسط)

ثانيًا/ التصميم التجريبي (Experimental design)

ويقصد بالتصميم التجريبي هو خطة العمل التي يعتمد عليها الباحث من أجل اختبار صحة الفروض ودراسة أثر المتغير المستقل في المتغيرين التابعين للتأكد من مدى صحة معلومات معينة أو محاولة التوصل إلى التعميمات التي تحكم سلوك المتغير التابع (عطوي، ٢٠٠٤: ١٩٥).

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذي المجموعتين والاختبارين القبلي والبعدي الملائم لظروف البحث الحالي

ثالثًا/ مجتمع البحث (Research community)

ويُعرف مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، لهذا ينبغي على الباحثة أن تحدد مجتمع البحث تحديدًا دقيقًا وأن تقتصر نتائج البحث على المجتمع الذي تم اختيار العينة منه (الجابري، ٢٠١١: ٢٤٥).

لذلك حددت الباحثة مجتمع الدراسة الحالية من طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات الصباحية في مركز محافظة بابل للسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

رابعًا/ عينة البحث (Research sample)

تعرف العينة بأنها: جزء من المجتمع الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي .

وتتضمن اختيار عينة البحث الحالي على النحو الآتي:

(١) **عينة المدارس:** يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة من المدارس المتوسطة والثانوية للبنات الموجودة في مركز محافظة بابل، واختارت عشوائيًا مدرسة (متوسطة النجوم).

(٢) **عينة الطالبات:** بعد أن حددت الباحثة مدرسة (متوسطة النجوم) بالطريقة العشوائية التي سيتم تطبيق التجربة فيها، قامت الباحثة بزيارتها ووجدت أنها تحتوي على أربع شعب (أ، ب، ج، د)، أذ اختارت عشوائيًا شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى اللاتي يدرسن طالباتها مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية التركيز وبلغ عدد طالباتها (٢٨) طالبة، وشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن طالباتها مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية الدخول العشوائي وبلغ عدد طالباتها (٢٩) طالبة، وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن طالباتها وفق الطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طالباتها (٢٨) طالبة، وبذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٨٥) طالبة قبل الاستبعاد وبعد مراجعة السجلات الرسمية للمدرسة، وجدت الباحثة حالات رسوب سابقة في الصف الثاني المتوسط ضمن مجموعات البحث الثلاث فقد تم استبعاد (٤) طالبات احصائيا من عينة البحث، طالبتين من المجموعة التجريبية الأولى شعبة (أ)، وطالبة واحدة من المجموعة التجريبية الثانية شعبة (د)، وطالبة واحدة من المجموعة

الضابطة شعبة (ج) لامتلاكهنّ خبرات سابقة في الموضوعات التي ستدرس في مدة التجربة ، وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث (٨١) طالبة موزعات على ثلاث شعب ، تكونت شعبة (أ) من (٢٦) طالبة وتكونت شعبة (د) من (٢٨) طالبة وتكونت شعبة (ج) من (٢٧) طالبة .

خامساً/ تكافؤ مجموعات البحث (Equivalence of the research groups)

قبل الشروع في إجراءات البحث، حرصت الباحثة على تكافؤ المجاميع إحصائياً في بعض المتغيرات التي تؤثر في نتائج التجربة، وقد حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني، والتحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية ومن طريق الطالبات أنفسهن بواسطة استمارة معلومات وزعتها عليهن .

وستعرض الباحثة عرضاً موجزاً لإجراءات عملية تكافؤ وعلى النحو الآتي:

- (١) العمر الزمني محسوباً بالشهور .
- (٢) التحصيل الدراسي للوالدين .
- (٣) درجات نصف السنة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) لمادة الاجتماعيات.
- (٤) درجات اختبار المعلومات السابقة.
- (٥) بطاقة الملاحظة للذكاء الحركي القبلي
- (١) العمر الزمني محسوباً بالشهور

حصلت الباحثة على أعمار الطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من البطاقة المدرسية في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/٢/١٨)، وقد أجريت الباحثة تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طالبات مجموعات البحث

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى	١٧٠,١٩٢	٦,٨٥٢
التجريبية الثانية	١٦٨,٠٧١	٢,٧٢١
الضابطة	١٦٩,٩٦٣	٧,٧٢٨

(٢) التحصيل الدراسي للوالدين:

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للوالدين من البطاقة المدرسية في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/٢/١٨)، وتم تقسيم التحصيل الدراسي إلى أربع فئات، وبعد إجراء عملية التكافؤ إحصائياً باستعمال مربع كاي (كا) (٢) أظهرت النتائج أن مجموعات البحث الثلاث متكافئات في تكرارات التحصيل الدراسي للوالدين ، و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) يوضح التحصيل الدراسي للوالدين

التحصيل الدراسي للوالدين	الإجموعية	جميع طلاب العينة	التحصيل الدراسي للوالدين				درجة الحرية	مربع خافي		الدالة الاحتمالية (٠.٠٥)
			في إقرار الكتب بالثانية	ثالثة	عادية وبعد	لغة لسا أول		لغة المحسوبة	لغة فية الجدلية	
الاب	المجموعة التجريبية الاولى	٢٦	٧	٨	٦	٥	٦	٠.٩٩٥	١٢,٥٩٢	غير دال احصائياً
	المجموعة التجريبية الثانية الدخول العشوائي	٢٨	٩	٦	٨	٥				
	المجموعة الضابطة	٢٧	٨	٦	٧	٦				
الام	المجموعة التجريبية الاولى التركيز	٢٦	٦	٧	٧	٦	٦	٠.٨٠١	١٢,٥٩٢	غير دال احصائياً
	المجموعة التجريبية الثانية الدخول العشوائي	٢٨	٨	٧	٦	٧				
	المجموعة الضابطة	٢٧	٦	٦	٨	٧				

(٣) التكافؤ في درجات تحصيل الطالبات نصف السنة (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

حصلت الباحثة على درجات نصف السنة (٢٠٢٣-٢٠٢٤) من سجل الدرجات من إدارة المدرسة لإفراد العينة وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لمجموعات البحث وباستعمال الاختبار (T-test) للعينتين المستقلتين وجدول (٣) وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات لامتحانات الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى التركيز	٦٢,٠٧٦	٩,١٨٢
التجريبية الثانية الدخول العشوائي	٦٦,٢٨٥	٩,٨٠١
الضابطة	٦٤,٤٨١	٨,٣٤٥

جدول (٤) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة الاجتماعيات للصف الاول متوسط لامتحان الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

المجموعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢٣٩,٦٩٩	١١٩,٨٤٩	٢	١,٤٣٥	٣,١٥٠	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٦٥١٢,٣٠١	٨٣,٤٩١	٧٨			
المجموع	٦٧٥٢	٢٠٣	٨٠			

(٤) التكافؤ في اختبار المعلومات السابقة

إن التكافؤ في اختبار المعلومات السابقة يشير إلى ضمان عدم وجود تحيز في الاختبار يؤثر على نتائجه بناءً على العوامل الشخصية أو الاجتماعية. في السياق العلمي، يكون هذا ضماناً

لتوفير فرص متساوية لجميع الأفراد المشاركين في الاختبار، بغض النظر عن جنسهم أو عرقهم أو أي خلفية شخصية أخرى. وجدول (٥) وجدول (٦) يوضح التكافؤ جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير اختبار المعلومات السابقة لطالبات مجموعات البحث

الثلث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الاولى التركيز	٢٦	١٠,٨٤٦	٢,٨٠٩
التجريبية الثانية الدخول العشوائي	٢٨	١٠,٤٦٤	٢,٢٦٨
الضابطة	٢٧	١٠,٥٩٢	٢,٣٢٤

جدول (٦) نتائج تحليل التباين لطالبات مجموعات البحث في اختبار المعلومات السابقة

المجموعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢,٠٢١	١,٠١١	٢	٠,١٦٥	٣,١٥٠	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٤٧٦,٨٦٧	٦,١١٤	٧٨			
المجموع	٤٧٨,٨٨٩	٧,١٢٥	٨٠			

٥) بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي القبلي

طبقت الباحثة بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي القبلي يومي الاثنين والثلاثاء الموافق (١٩-٢٠/٢/٢٠٢٤) على طالبات مجموعات البحث قبل البدء بالتجربة، وتبين للباحثة أن مجموعات البحث متكافئات إحصائياً في درجات اختبار الذكاء الحركي، وجدول (٧) وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجاميع البحث الثالث في الاختبار القبلي لبطاقة

الملاحظة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	٣١,٧٣	٤,٥٩٢
المجموعة التجريبية الثانية	٣٠,٢١	٤,٢٥٤
المجموعة الضابطة	٣٠,١٩	٤,٣٧٧

جدول (٨) نتائج تحليل التباين الاحادي لدرجات طلاب مجاميع البحث الثالث في الاختبار القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٤١,٣٨٠	٢	٢٠,٦٩٠	١,٠٦٦	١,٦٧٦	غير دال احصائياً
داخل المجموعات	١٥١٣,٩٠٤	٧٨	١٩,٤٠٩			
التباين الكلي	١٥٥٥,٢٨٤	٨٠				

سادساً/ ضبط المتغيرات الدخيلة (Adjust extraneous variables)

وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها.

(١) **الفروق في اختيار أفراد العينة:** حاولت الباحثة السيطرة على الفروق بين أفراد العينة، وذلك بإجراء عمليات التكافؤ بينها في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لتدخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، فضلاً عن هذا تجانس أفراد العينة في النواحي الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، وذلك لانتمائهم لبيئة اجتماعية واحدة.

(٢) **الاندثار التجريبي:** يقصد بالاندثار التجريبي ترك أو غياب عدد معين من أفراد العينة في المجموعات (التجريبيتين والضابطة)، عن الدوام خلال مدة التجربة فإن هذا الغياب أو الترك يمكن أن يؤثر في نتائج التجربة (Creswell , 2012: 304)، ولم يحدث في تجربة هذا البحث حالات الترك أو الانقطاع أو الانتقال من صف إلى آخر أو من مدرسة وإليها باستثناء بعض حالات الغياب الفردية وهي حالة طبيعية إذ أن مجموعات البحث كانتا تتعرضان لها بنسب ضئيلة ومتساوية تقريباً.

(٣) **الحوادث المصاحبة:** وهي الحوادث التي قد يتعرض لها أفراد العينة كالكوارث والزلازل والفيضانات والأعاصير في أثناء مدة التجربة قد تمنعهم من استمرار التجربة، ولم تتعرض التجربة طول مدة إجرائها إلى أي ظروف طارئة أو حوادث تعرقل سيرها سوى بعض أيام العطل وتم معالجتها من خلال الاتفاق معها على تعويض الدرس الذي لم يتحقق فيه الدوام (أي أيام العطل) في يوم آخر وقد تعاونت إدارة المدرسة وتم حصول الموافقة.

(٤) **العمليات المتعلقة بالنضج:** يقصد به عمليات النمو الفسيولوجية والبيولوجية التي تحدث للأفراد الذين يشتركون في التجربة مما يؤثر على استجاباتهم ويمثل عامل النضج تهديداً للصدق الداخلي عن طريق ما يحدثه من تغيرات يمكن ملاحظتها على المتغير التابع ويمكن أن نعزوها خطأ إلى المتغير التجريبي (المنيزل، وعدنان، ٢٠١٠: ٢١٣)، ولم يكن لهذا المتغير أثراً واضحاً في هذا البحث لخضوع مجموعات البحث لظروف متشابهة وبيئات متقاربة وتم الحد من تأثيرها وذلك لأن مجموعتي البحث من نفس العمر.

(٥) **أداة القياس:** إن التغيرات التي تطرأ على أدوات القياس يكون لها أثر في النتائج أو الدرجات التي يحصلن عليها طالبات التجربة وتم ضبط هذا المتغير من خلال اعتماد الباحثة على أدوات القياس نفسها على مجموعات البحث وهو (اختبار التحصيل) وبذلك حافظت على عملية الضبط بالنسبة للأدوات المستعملة في التجربة.

(٦) **مدة التجربة:** تمت السيطرة على ظروف التجربة، من تاريخ (٢٧-٢٠٢٤/٢) إلى (٣٠/٤/٢٠٢٤).

٧) أثر الإجراءات التجريبية: ينبغي على الباحثة الاهتمام بالإجراءات التجريبية وضبطها، لأنها تتعلق بنتائج التجربة، لذلك عمدت الباحثة على ضبط بعض المتغيرات لضمان سرية التجربة وسلامتها ودقة نتائجها وذلك من خلال ما يأتي:

أ) **بناية المدرسة:** قامت الباحثة بتطبيق التجربة في مدرسة واحدة وهي مدرسة ثانوية النجوم للبنات في صفوف متشابهة من حيث المساحة وعدد الشبايك والمقاعد.

ب) **الحرص على سرية التجربة:** للحفاظ على سرية التجربة اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة مادة الاجتماعيات على تحقيق ذلك لما له من تأثير في دقة ونتائج التجربة، فلم تُخبر الباحثة الطالبات عن طبيعة البحث وهدفه، بل بينت لهن على أنها مُدرسة جديدة على ملاك المدرسة كي لا يتأثر أو يتغير نشاطهن أو تعاملهن مع التجربة ومن ثم يؤثر في نتائجها.

ج) **المادة العلمية:** كانت المادة العلمية المحددة في التجربة موحدة لمجموعتي البحث، وهي موضوعات من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

د) **مدرسة المادة:** لتفادي تأثير هذا العامل في نتائج التجربة درست الباحثة طالبات مجموعات البحث بنفسها، وهذا يعطي التجربة درجة من الدقة والموضوعية، لأن تكليف مدرسة لكل مجموعة يجعل من الصعب السيطرة على سير التجربة.

هـ) **الوسائل التعليمية:** حرصت الباحثة على أن تقدم الوسائل التعليمية نفسها في تدريس طالبات مجموعات البحث وبشكل متساوي مثل السبورات والأقلام الملونة، والخرائط مثل خريطة العراق الصماء، وخريطة العراق الإدارية المصورات، والصور الجغرافية والتاريخية وخريطة الوطن العربي ذات العلاقة بمواضيع التجربة والكتاب المقرر تدريسه لغرض تحقيق هدف البحث.

و) **توزيع الدروس:** تمت السيطرة على هذا المتغير عبر التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعات البحث.

ز) **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعات البحث التجريبية والضابطة في تطبيق التجربة، إذ بدأت التدريس في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/٢/٢٧) وانتهت في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/٤/٣٠).

سابعاً/ متطلبات البحث (Research requirements)

١) تحديد المادة العلمية:

قبل البدء بالتجربة حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة، والتي تضمنت الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

٢) صياغة الأهداف السلوكية

صاغت الباحثة (١٠٠) هدفًا سلوكيًا اعتمادًا على الأهداف العامة المُعدة من قبل وزارة التربية لمنهج الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للصف الثاني متوسط ومحتوى موضوعات الاجتماعيات التي ستدرس في التجربة وموزعة على أربع مستويات في المجال المعرفي لتصنيف بلوم وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل)، لأن هذه المستويات تكون أكثر ملائمة لطالبات هذه المرحلة الدراسية ويمكن ملاحظتها وقياسها.

٣) إعداد الخطط التدريسية:

وفي ضوء محتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية وطبيعة المتغير المستقل للبحث أعدت الباحثة الخطط التدريسية اللازمة لتطبيق التجربة وللمجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بخطوات استراتيجية التركيز، والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بخطوات استراتيجية الدخول العشوائي، والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، ولبين مدى تحقيق الخطط للأهداف السلوكية التي وضعت من أجلها ومدى صلاحيتها لمحتوى المادة، بلغ عددها (٢٢) خطة تدريسية مطابقة لمفردات مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة، وقد عرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق تدريس التاريخ والجغرافية والقياس والتقويم، لاستطلاع آرائهم ومقترحاتهم من أجل إنجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه المحكمون أجريت الباحثة بعض التعديلات اللازمة عليها والحصول على موافقة (٨٠%) منهم لتأخذ صيغتها النهائية.

ثامناً/ أدوات البحث

١) الاختبار التحصيلي البعدي

يتطلب هذا البحث أعداد أداة لقياس المتغير التابع وهو اختبار التحصيل، وفيما يلي توضيح إجراءات وخطوات أعداد هذه الأداة:

أ) **تحديد الهدف من الاختبار:** إنَّ تحديد الهدف من الاختبار خطوة في غاية الأهمية فهو الانطلاقة الأولى التي يبدأ منها تصميم الاختبار، لذا ينبغي على الباحث التفكير والتركيز في كيفية ملائمة فقرات الاختبار للهدف الذي صمم له، إذ يرمي الاختبار إلى قياس تحصيل طالبات مجموعات البحث في منهج الاجتماعيات المقرر تدريسها من قبل وزارة التربية وتتضمن الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

ب) **تحديد مستويات التي يقيسها الاختبار:** بعد الأخذ بآراء المختصين بالقياس والتقويم وبطرائق تدريس مادة الاجتماعيات ارتأت الباحثة أن يشمل الاختبار التحصيلي البعدي قياس

المستويات الاربعة للاختبار وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل) حسب تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي، وذلك لملاءمتها طبيعة النمو المعرفي لطالبات الصف الثاني متوسط.

(ج) **تحديد نوع فقرات الاختبار:** اختارت الباحثة اختباراً موضوعياً من نوع (الاختبار من متعدد)، وهو من أصعب أسئلة الاختبارات الموضوعية في بنائها، لأنها تحتاج إلى عناية كبيرة في انتقاء الإجابة المتعددة المحتملة لكل سؤال، وتألّف الاختبار التحصيلي البعدي في البحث الحالي من (٤٠) فقرة، وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ والجغرافية والقياس والتقويم، وأجري عليه بعض التعديلات الطفيفة في فقراته.

(د) **إعداد جدول المواصفات:** أعدت الباحثة جدول مواصفات للفصول الثلاثة التي سيدرسها خلال مدة التجربة لضمان توزيع فقرات الاختبار بين مواضيع المادة الدراسية، والأهداف السلوكية التي يسعى الاختبار إلى قياسها وبحسب الأهمية النسبية لكل منها. وقد اتبعت الباحثة في الحساب نسبة أهمية المحتوى ونسبة أهمية الأهداف وعدد الفقرات لكل خلية على النحو الآتي:

١. تحديد نسبة أهمية المحتوى لكل جزء في المادة الدراسية، ويتوقف ذلك على عدد الصفحات للمادة الدراسية وبحسب المعادلة التالية:

$$\text{نسبة أهمية المحتوى} = \frac{\text{عدد الصفحات للفصل الواحد}}{100 \times}$$

عدد الصفحات الكلية للمادة الدراسية
بعد إخراج أهمية المحتوى نستخرج النسبة المئوية لكل مستوى بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة أهمية كل مستوى} = \frac{\text{مجموع الأهداف السلوكية للمستوى}}{100 \times \text{مجموع الأهداف السلوكية الكلي}}$$

٢. تعيين عدد الفقرات الاختبارية ونستخرج عدد الفقرات الاختبارية لكل فصل ولكل مستوى من مستويات تصنيف بلوم (Bloom) بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الأسئلة لكل فصل} = \frac{\text{عدد الأسئلة الكلي} \times \text{الأهمية النسبية للفصل}}{100}$$

٣. أما عدد الأسئلة لكل خلية فيحسب وفق المعادلة الآتية:

$$\text{عدد الأسئلة لكل خلية} = \frac{\text{عدد الأسئلة للفصل} \times \text{نسبة الهدف السلوكي}}{100}$$

(هـ) **صياغة تعليمات الإجابة عن الاختبار:** وتتضمن:

١. كتابة معلومات الطالبة (الاسم، الصف، المدرسة).

٢. الإجابة تكون على ورقة الأسئلة نفسها.

٣. لا يجوز اختيار أكثر من إجابة لكل فقرة وعدم ترك فقرة دون إجابة.

٤. الوقت المخصص للاختبار.

٥. إعطاء مثال توضحي في بداية الاختبار على الورقة الأولى

و) صياغة تعليمات تصحيح الإجابة عن الاختبار

بعد أن تمت صياغة فقرات الاختبار المكون من (٤٠) فقرة اختبارية موضوعية (اختبار من متعدد) ولغرض تصحيح إجابات الطالبات على الفقرات الموضوعية وضعت الباحثة محكًا لتصحيح الإجابة النموذجية، إذ وضعت (درجة واحدة) للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة و (صفرًا) للإجابة الخاطئة والفقرات المتروكة التي لم تجب عليها الطالبات فكانت الدرجة العليا (٤٠) والدرجة الدنيا (صفر).

ز) الخصائص السيكومترية للاختبار

١. صدق الاختبار:

يعد صدق الاختبار من الأمور التي يجب أن تتأكد منها الباحثة أو مصمم الاختبار، لأنه يمثل أحد أهم الوسائل التي تحكم على صلاحية الاختبار، ومن أجل تثبيت صدق الاختبار ومعرفة ما إذا كان قادرًا بالفعل على قياس ما وضع من أجله استعملت الباحثة نوعين من أنواع الصدق وهي:

أ- **الصدق الظاهري:** عرضت الباحثة فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم وطرائق تدريس التاريخ والجغرافية، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم بشأن صلاحيتها وسلامة صياغتها. وقد حازت الفقرات على صفة الصدق لدى المحكمين بنسبة (٨٠%) مع مجموعة من الملحوظات في طريقة عرض الفقرة دون حذفها، لذا تمييز الاختبار بالصدق الظاهري ينظر جدول (٩).

جدول (٩) يبين النسبة المئوية وقيم مربع كاي للصدق الظاهري لاختبار التحصيل

ت	رقم فقرة الاختبار التحصيلي	عدد المحكمين	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
١	١٦-١٠-٩-٨-٥-٤-٣-٢-١٧-١٨-١٩-٢٣-٢٤-٢٦-٢٧-٢٨-٣١-٣٤-٤٠	٢٠	١٠٠%	٢٠	٣,٨٤	دالة
٢	٣٢-٣٠-٢٩-٢٠-١٣-١١-٣٨-٣٦	٢٠	٩٥%	١٦,٢	٣,٨٤	دالة
٣	٣٩-٣٧-٣٣-٢١-١٤-٧-١	٢٠	٩٠%	١٢,٨	٣,٨٤	دالة
٤	٣٥-٢٥-٢٢-١٥-١٢-٦	٢٠	٨٥%	٩,٨	٣,٨٤	دالة

أ) صدق المحتوى:

ويتم التحقق من صدق المحتوى عن طريق ملاحظة فقرات الاختبار وفحصها والتأكد من إن كل فقرة من تلك الفقرات معنية بقياس هدف من الأهداف التي يراد قياسها، وتمثل جانباً من الجوانب التي يراد قياسها (عطية، ٢٠٠٩: ١٠٩). وتم تثبت ذلك من خلال إعداد الباحثة جدول المواصفات لضمان تمثيل جميع فقرات الاختبار لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية، وعليه يعد الاختبار صادقاً من حيث محتواه .

ب) صلاحية فقرات الاختبار

طبقت الباحثة اختبار تحصيلي بعدي على عينة استطلاعية وكان بمرحلتين:

المرحلة الأولى: التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبار

لحساب الوقت المستغرق في الإجابة عن الاختبار وللتأكد من وضوح أسئلته، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية أولى بلغت (٣٥) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط من المدارس الثانوية والمتوسطة التابعة لمديرية محافظة بابل يوم الأحد الموافق (٢٠٢٤/٤/٢٨) في متوسطة العفاف ، وبعد تطبيق الاختبار وجدت الباحثة أنّ الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار كان (٤٠) دقيقة، وذلك بتسجيل الوقت على ورقة إجابة كل طالبة عند الانتهاء من الإجابة،

المرحلة الثانية: التجربة الاستطلاعية الثانية:

تتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة وسهولة الفقرة، وفاعلية البدائل الخاطئة، إذ أجرت الباحثة التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التحصيل البعدي من نتائج التجربة الاستطلاعية الثانية، إذ طبقت الباحثة الاختبار على متوسطة (النبع الصافي) يوم الاثنين (٢٠٢٤/٤/٢٩)، على عينة مماثلة لعينة البحث التي تألفت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط ، وتم حساب ما يأتي:

١. معامل صعوبة الفقرة:

وقد تم حساب معامل الصعوبة لفقرات اختبار التحصيل البعدي لمادة الاجتماعيات، إذ تراوح معامل الصعوبة للفقرات من (٠,٤٣ - ٠,٧٠)، ويرى (Ebel) أنّ الاختبارات تعد جيدة إذا كانت فقرات الاختبار مستوى صعوبتها يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (علام، ٢٠٠٠: ١١٣)، وهذا يعني أن جميع الفقرات تعد مقبولة.

٢. معامل قوة تمييز الفقرات:

وبعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت أنها تتراوح بين (٠,٣٣ - ٠,٥٢) للفقرات، ويشير (Ebel) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الكبيسي، ٢٠١٧: ١٧١).

٣. فاعلية البدائية الخاطئة:

استخرجت الباحثة فاعلية البدائل (المموهات) لفقرات الاختبار من نوع (الاختبار من متعدد) فحسب الذي يبلغ عددها (٤٠) فقرة بتطبيق معادلة فاعلية البدائل، إذ يعد البديل فعالاً إذا كان سالباً وأقل من (٠,٠٥) (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٠٣)، ولأهمية تلك البدائل فحصت الباحثة إجابات الطالبات عن كل بديل من بدائل الفقرة، وقد تبين أن جميع البدائل الخطأ قد جذبت عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من عدد الطالبات في المجموعة العليا لذا تقرر إبقاؤها كما هي عليه من دون أي تغيير.

ج) ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها في الظروف نفسها (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٧٨). واستخرجت الباحثة الثبات بالطريقة الآتية:

١. التجزئة النصفية: ولحساب ثبات الاختبار بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة درجات العينة الاستطلاعية في اختبار التحصيل الذي طبق في المدرسة السابقة أعلاه في يوم الإثنين (٢٩/٤/٢٠٢٤)، والتي بلغت (١٠٠) ورقة إجابة ثم جمعت الباحثة الفقرات الفردية لكل طالبة على جهة والفقرات الزوجية على جهة أخرى، فبلغ الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٢) وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال وجيد،
٢. معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠: وهي الطريقة التي تقيس التجانس الداخلي لفقرات الاختبار، لذلك قامت الباحثة بتطبيق معادلة كيودر ريتشاردسون ٢٠ على نفس عينة الثبات أعلاه البالغة (١٠٠) طالبة، وقد تبين أن معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة هو (٠,٨٦) وبذلك أصبح الاختبار جاهز للتطبيق.

د) الصورة النهائية لاختبار التحصيلي البعدي

بعد أن تعرض الاختبار للإجراءات الإحصائية اللازمة أصبح جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية، إذ تكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد ذي البدائل الثلاثة. وقد تم تطبيقه في يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/٥/٢).

٢) بطاقة الملاحظة الذكاء الحركي القبلي

للملاحظة المباشرة وظيفة مهمة في رصد سلوك القائم بالملاحظة (المدرس) والملاحظ (الطالب) داخل الصف الدراسي، إذ أنها توفر بيانات مفيدة لتشخيص مواطن القوة والضعف عند الطالبات (الزبيدي، ٢٠٠٣: ٢٤٠).

وبالنظر لعدم وجود بطاقة ملاحظة عراقية أو عربية تقيس أداء الذكاء الحركي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، قامت الباحثة ببناء بطاقة أداء لدى طالبات الصف الثاني متوسط متبعًا الخطوات المحددة في بناء البطاقة بالنحو الآتي:

أ) الاطلاع على الدراسات السابقة

لغرض إعداد مهارات بطاقة الذكاء الحركي أطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة على المستويين المحلي والعربي، ولكنها لم تجد أي دراسة تضم مهارات الذكاء الحركي ضمن الاختصاص. فضلًا عن الاطلاع على الأدبيات والمنهج الدراسي المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني متوسط فهو الرافد الذي اشتقت منه الباحثة فقرات البطاقة.

ب) تحديد الهدف من البطاقة

إن تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة خطوة في غاية الأهمية فهي الانطلاقة الأولى التي تبدأ منها تصميم البطاقة، لذا ينبغي على الباحثة التفكير والتركيز في كيفية ملائمة فقرات البطاقة للهدف الذي صممت له، إذ ترمي بطاقة الملاحظة إلى قياس بعض المهارات الحركية لدى طالبات الصف الثاني متوسط.

ج) تحديد مهارات بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي

اعتمدت الباحثة في تحديدها للمهارات على المنهج الدراسي، والاستعانة بآراء الخبراء في علم النفس وطرائق التدريس، والقياس، والتقويم، إذ حددت أربع مهارات للذكاء الحركي بحسب ما ذكرتها الباحثة هي (المرونة، المواظبة، الاعتمادية، الأصالة).

د) بناء فقرات مهارات بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية

١- صياغة فقرات بطاقة الملاحظة:

وبعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة والمنهج الدراسي والتعاريف الخاصة بكل مهارة، صاغت الباحثة (٢٠) فقرة بواقع (٥) فقرات لكل مهارة من المهارات الأربعة بما يتناسب مع مستوى الطالبات، وقدراتهم العقلية ملحق (١)، إذ وضعت أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي (ممكنة، متمكنة إلى حد ما، غير متمكنة)، وأوزانها من (١-٣) على التوالي،

٢- تعليمات صياغة فقرات بطاقة الملاحظة

- تعد تعليمات بطاقة الملاحظة بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب في أثناء استجابته لفقرات البطاقة، لذا راعت الباحثة بعض الأسس عند صياغة فقرات بطاقة الملاحظة منها ما يأتي:
- أ) إن تصاغ فقرات بطاقة الملاحظة في صورة سلوكية دقيقة قابلة للملاحظة والقياس.
- ب) إن تكون العبارات إجرائية واضحة محددة تسهل قياسها أو فحصها.
- ج) إن تكون كل عبارة تحمل وصفًا لنمط أدائي واحد.
- د) إن تصف العبارات الأداء المراد ملاحظته إذ لا يكون لها أكثر من تفسير للحكم عليها.

٣- تصحيح بطاقة الملاحظة

اعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الثلاثي لفقرات بطاقة الملاحظة، إذ خصصت (ثلاث درجات للإجابة على متمكنة، ودرجتين للإجابة على متمكنة إلى حد ما، ودرجة واحدة للإجابة على غير متمكنة).

٤) صدق بطاقة الملاحظة:

وقد تحققت الباحثة من صدق بطاقة الملاحظة من طريقين هما:

أ) الصدق الظاهري

وبعد ان انتهت الباحثة من أعداد فقرات المقياس البالغة (٢٠) فقرة ، تم عرضها على عدد من المحكمين والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس الذكاء الحركي وبالتالي أصبحت فقرات بطاقة الملاحظة (٢٠) فقرة والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة

ت	الفقرات	عدد المحكمين			النسبة المئوية	قيمة مربع كاي		الدالة الاحصائية
		الكلية	الموافقون	الغير موافقون		المحسوبة	الجدولية	
١	١-٤-٥-٦-٨-٩ ١٠-١١-١٢-١٥ ١٦-١٩-٢٠	٢٠	٢٠	٠	١٠٠%	٢٠	٣,٨٤	دالة
٢	٢-٣-٧-١٣-١٤ ١٧-١٨	٢٠	١٩	١	٩٥%	١٦,٢	٣,٨٤	دالة

ب) صدق البناء: وتم إيجاد صدق البناء على النحو الآتي:

- العينة الاستطلاعية لبطاقة ملاحظة الذكاء الحركي

تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة في الصف الثاني متوسط للبنات من مدرسة (النجوم) لمدة أربعة أيام من يوم الاثنين (٢٠٢٤/٢/١٩) إلى يوم الخميس (٢٠٢٤/٢/٢٢)، وبعد التأكد من وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة ومدى وضوح صياغته فقراتها، والزمن المستغرق للإجابة عن هذه الفقرات، والغرض من هذا التطبيق هو لمعرفة خصائصه السايكومترية والتأكد من صحة الفقرات، إذ بلغت الباحثة قبل أسبوع من موعد الاختبار ، وقد أشرفت الباحثة بنفسها على تطبيق بطاقة الملاحظة، وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة على العينة الاستطلاعية قامت الباحثة بالآتي:

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي): واستعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي له لنفس أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغة (١٠٠) طالبة، كما موضح في الجدول الآتي:

جدول (١١) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي)

ت	الفقرة	ت	الفقرة
١	٠,٦١٨	١١	٠,٧٦٠
٢	٠,٣٩٥	١٢	٠,٥٤٤
٣	٠,٤٨٥	١٣	٠,٥٦٠
٤	٠,٦٢٧	١٤	٠,٧٢٣
٥	٠,٥٤٥	١٥	٠,٦٨٢
٦	٠,٦٤٣	١٦	٠,٦٥٨
٧	٠,٦٦٧	١٧	٠,٦٤٣
٨	٠,٦١٩	١٨	٠,٥٣٨
٩	٠,٦٧٨	١٩	٠,٥٨٤
١٠	٠,٥٥٦	٢٠	٠,٥٣٧

- علاقة الفقرة بالمهارة

استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من أن كل فقرة من فقرات المهارة تتسجم مع باقي فقرات المهارة التي تنتمي إليها، واستعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لحساب ارتباط كل فقرة بالمهارة الذي تنتمي إليها

جدول (١٢) يوضح علاقة الفقرة بالمهارة

ت	المرونة	المواظبة	الاعتمادية	الاصالة
١	٠,٦٨٨	٠,٧٦٣	٠,٨٠٧	٠,٦٩٦
٢	٠,٤٩٢	٠,٦٩٣	٠,٦٥٦	٠,٦٧٥
٣	٠,٦٤٢	٠,٦٨٢	٠,٧٢١	٠,٦٩٨
٤	٠,٧٢٨	٠,٧٤٠	٠,٨٠١	٠,٧٥٤
٥	٠,٦٨٣	٠,٥٨٤	٠,٧٢٣	٠,٦٠٠

- علاقة المهارة بالدرجة الكلية :- ولتحقيق هذا الغرض اعتمدت الباحثة العينة السابقة باستعمال معامل ارتباط (بيرسون) كما موضح في جدول (١٣)

جدول (١٣) يوضح علاقة المهارة بالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

المهارات	١	٢	٣	٤	٥
١	١	٠,٨٢٧	٠,٩١٣	٠,٨٨٨	٠,٨٦٧
٢	٠,٨٢٧	١	٠,٦٨٢	٠,٦٤٥	٠,٥٩٥
٣	٠,٩١٣	٠,٦٨٢	١	٠,٧٤٩	٠,٧٥٦
٤	٠,٨٨٨	٠,٦٤٥	٠,٧٤٩	١	٠,٦٨٠
٥	٠,٨٦٧	٠,٥٩٥	٠,٧٥٦	٠,٦٨٠	١

أ) ثبات الملاحظة

لغرض التحقق من ثبات بطاقة البحث الحالي، أعتمدت الباحثة في حساب نسبة الثبات الطريقة التالية:

- ثبات بطاقة الذكاء الحركي

تم التأكد من ثبات بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي باستعمال معادلة ألفا كرونباخ وهي من أكثر الطرائق شيوعاً إذ تمتاز بتنسيقها وإمكانية الوثوق بنتائجها وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات جميع فقرات البطاقة على اعتبار أن كل فقرة عبارة عن مقياس بذاته، فتبين أن قيمة ثبات بطاقة الذكاء الحركي الكلية بلغت (٠,٨٥) وهي قيمة اتساق جيدة في المقاييس النفسية والتربوية .

ب) وصف بطاقة الملاحظة بصيغتها النهائية

في ضوء الإجراءات المتقدمة أصبحت استمارة بطاقة الملاحظة تتكون من (٢٠) فقرة واعتمدت مستويين وهي درجة (ممكنة، وممكنة إلى حد ما، وغير ممكنة)، إذ توضع لكل مستوى درجة كالآتي (ممكنة - ٣ درجات)، (ممكنة إلى حد ما - ٢ درجة)، (غير ممكنة - درجة واحدة) وهنا أصبحت البطاقة جاهزة للتطبيق على عينة البحث ملحق (١) .

١. تطبيق بطاقة الملاحظة**أ) التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة**

بعد تأكد الباحثة من صدق وثبات ملاحظة مهارات الذكاء الحركي طبقتها في بداية الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) في يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/٢/٢٥) ويوم الاثنين الموافق (٢٠٢٤/٢/٢٦) على عينة البحث من طالبات الصف الثاني متوسط.

ب) التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة

بعد قرب انتهاء مدة التجربة حددت الباحثة يوم الاثنين (٢٠٢٤ /٤/٢٩) والثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/٤/٣٠) موعد لتطبيق بطاقة الملاحظة لمهارات الذكاء الحركي لطالبات مجموعات عينة البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة وقبل يوم من انتهاء مدة التجربة التي توافقت يوم الاثنين (٢٠٢٤/٤/٣٠) م.

تاسعاً/ إجراءات تطبيق التجربة (Experiment application procedures)

باشرت الباحثة بتطبيق تجربتها في يوم ٢٠٢٤/٢/٢٧ وانتهت في يوم ٢٠٢٤/٤/٣٠ فاتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

أ) إجراء عملية التكافؤ بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات التي ذكرت سابقاً.

ب) ترتيب جدول الحصص الأسبوعي مع إدارة المدرسة.

ج) إعدادها الخطط التدريسية وفق موضوعات مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

د) تطبيق بطاقة الملاحظة القبلي طبقت الباحثة بطاقة الملاحظة القبلي على مجموعات البحث يوم الاحد (٢٠٢٤/٢/٢٥) ويوم الثلاثاء (٢٠٢٤/٢/٢٦) لكل مجموعة على حدة قبل البدء بالتجربة.

عاشراً/ الوسائل الإحصائية (Statistical methods)

- ١) الاختبار التائي (t. test) لعينتين مستقلتين:
استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج. (البياتي، ٢٠٠٨، ص ٢٦٠).
- ٢) مربع كاي (كا^٢) لاستخراج الصدق الظاهري.
- ٣) معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient).
اعتمدت هذه الوسيلة لغرض حساب ثبات الاختبار التحصيلي. (الضامن، ٢٠٠٩: ٢١٥).
- ٤) معادلة سبيرمان- براون (Spear man-Brown).
استعملت الباحثة المعادلة في تصحيح ثبات الاختبار
- ٥) معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية: لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.
- ٦) معامل قوة التمييز:
استعملت الباحثة هذه الوسيلة لإيجاد معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.
- ٧) معادلة فعالية البدائل الخاطئة (Effectiveness of Distracters).
استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار:
- ٨) معادلة كيبورد (٢٠) ريتشاروسون:
تستخدم هذه المعادلة في حالة الاختبارات من نوع الموضوعية، إذ استعملت الباحثة هذه المعادلة لحساب ثبات الاختبار التحصيلي .
- ٩- طريقة شيفيه: استعملت لمعرفة اتجاه الفروق الإحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (ملحم، ٢٠٠٠: ٢٢٣).

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

Present and interpret results

أولاً/ عرض النتائج (View the results)

بعد الانتهاء من تطبيق اختبار التحصيل على طالبات مجموعات البحث الثلاث ، صحت الباحثة اوراق الاختبار ، ومن ثم اخضعتها للمعالجة الإحصائية للتحقق من مدى صحة الفرضيات ١- عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات الصفرية الثلاثة الاتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دالة (٠,٠٥) ، بين متوسط درجات طالبات المجموعات الثلاث التجريبيتين والضابطة في اختبار التحصيل ، وبعد تصحيح اجابات طالبات مجموعات البحث

اعتمدت الباحثة تحليل التباين الاحادي للتأكد من دلالة الفروق بين المجموعات ، ينظر جدول (١٤) نتائج تحليل التباين لطالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٥٤٢,٥٥٤	٢٧١,٢٧٧	٢	٩,٢٩١	٣,١٥٠	دالة احصائيا
داخل المجموعات	٢٢٧٧,٤٧١	٢٩,١٩٨	٧٨			
المجموع	٢٨٢,٠٢٥		٨٠			

وبعد المعالجات الاحصائية الموضحة أعلاه ، اتضح وجود فروق دالة احصائيا ، اذ بلغت قيمة التائية المحسوبة (٩.٢٩١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥٠) في اختبار التحصيل البعدي ، ولذلك فإن الفروق بين المجموعات ذات دلالة احصائيا عند مستوى دالة (٠,٠٥) ، وبما ان اختبار التائية لا يوضح أي من المجموعات قد تفوقت على المجموعات الاخرى وانما يوضح فقط ، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية قامت الباحثة بإجراء المقارنات البعدية للمجموعات الثلاث عن طريق تطبيق معادلة شيفيه للمقارنات البعدية ، والجدول (١٥) يبين ذلك.

جدول (١٥)

الموازات		الاولى		الثانية		الثالثة
المجموعات		التجريبية الاولى	الضابطة	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الثانية
المتوسط الحسابي		٢٩,١٥٣	٢٢,٨٥١	٢٦,٨٩٢	٢٢,٨٥١	٢٦,٨٩٢
قيمتنا	المحسوبة	٩,٠٦٧	٣,٨٨٣	١,١٩٩١		
شيفيه	الجدولية	٣,١٥٠				
مستوى الدلالة (٠,٠٥)	دال احصائيا	دال احصائيا	دال احصائيا	غير دال احصائيا		

ويتضح من الجدول أعلاه نتائج الفروق بين مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الاولى والضابطة ، ومن خلال نتائج الاحصائيات التي حصلت عليها الباحثة ، اظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٩,٠٦٧) ، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,١٥٠) ، كما اظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على المجموعة الضابطة اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى (٢٩,١٥٣) وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة البالغة (٢٢,٨٥١) ، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية

الأولى على المجموعة الضابطة ، كما اظهرت النتائج الخاصة بالمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (٣.٨٨٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣.١٥٠) ، وقد بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٢٦.٨٩٢) ، وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٢٢.٨٥١) ، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة كما اظهرت المقارنة البعدية الثالثة بين المجموعتين التجريبيتين عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بينهما اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة (١,١٩٩١) هي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٣.١٥٠) كما ظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (٢٩.١٥٣) اكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٢٦.٨٩٢) .

٢- اما فيما يتعلق بالفرضية الصفرية الرابعة وهي (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية التركيز و طالبات المجموعة الثانية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية الدخول العشوائي في التطبيقين القبلي والبعدي في تنمية الذكاء الحركي). جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفروق الدرجات بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعات

البحث الثالث في بطاقة الملاحظة

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية		
المجموعة التجريبية الاولى	٣١,٧٣	٤,٥٩٢	٤٦,٠٤	٧,٩٠٢	٧,٦٢٧	٢,٠٦٠	٢٥	دالة
المجموعة التجريبية الثانية	٣٠,٢١	٤,٢٥٤	٤١,٧٩	٩,٢٤٧	٥,٢٩٦	٢,٠٥٢	٢٧	دالة
المجموعة الضابطة	٣٠,١٩	٤,٣٧٧	٣٣,١٩	٣,٧٢١	٢,٧٧٩	٢,٠٥٦	٢٦	دالة

اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة اذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (٤٦,٠٤) وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة البالغة (٣٣,١٩) ، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، كما اظهرت النتائج الخاصة بالمقارنة بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (٤١,٧٩) ، وهو أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (٣٣,١٩) ، وهذا يدل على تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة .

ثانياً : تفسير النتائج: (Interpretation Results)

اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي اذ اظهرت النتائج تفوق المجموعتين التجريبيتين التي اعتمدت استراتيجية التركيز ، واستراتيجية الدخول العشوائي على المجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة الاعتيادية في التدريس وتعزو الباحثة هذا التفوق للأسباب الآتية ١. ان استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ساعدتا على جذب انتباه الطالبات ، وكسرت الجمود والروتين الذي تعيشه الطالبات من خلال اعطاء فرصة الحوار للطالبات في المناقشة وتنظيم المعلومات ، والتفاعل المستمر بينهم وبين مدرسة المادة في تنفيذ خطوات الاستراتيجيتين وهذا ساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي.

٢. اسهمت الاستراتيجيتان في تعزيز موضوعات مادة الاجتماعيات ، وعملت على جعل الطالبة محورا نشطا في العملية التعليمية - التعلمية ، اذ تحول عمل الطالبة الى نشاط ومتفاعل ومستقبل ومنظم للملاحظات والمعلومات التي تتلقاها من المدرسة ، وفي هذا الصدد ما يؤكد عليّة (عطية ، ٢٠٠٩) بأنه ينبغي ان تكون الطالبة المحور الرئيس الذي تدور حولة العملية التعليمية وهي من مبادئ التدريس التي ينبغي على المدرسة مراعاتها (عطية ٢٠٠٩ ، (١٤٣) . ٣. ساعدت استراتيجيتي التركيز و الدخول العشوائي على تلخيص وقراءة المادة الدراسية وإعادة صياغتها ، وتنظيمها وتجميعها في صورة جديدة بحيث يسهل على الطالبات الفهم العميق وقلة النسيان.

٤ . ان اشراك الطالبات في مناقشة الملاحظات والافكار والمعلومات من خلال تقسيم الطالبات الى مجموعات ، مما ادى ذلك الى تبادل الافكار او الملاحظات بين الطالبات جميعهن وتوليد اكثر عدد ممكن من الاجابات ، وهذا ما اكد عليه الحيلة ، (٢٠٠٥) الى ان هذا الأمر يتحقق من خلال التشاور والمناقشة والتحاور وتبادل الآراء بين طالبات المجموعات التجريبية من المستويات العليا والمتوسطة والواطنة (الحيلة ، ٢٠٠٥ ، ١٢٠) .

٥. التدريس وفق استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي يتفق مع المبادئ والأساليب الحديثة في التدريس ، كالاهتمام بالطالبة وحاجاتها وميولها ، وهذا ما دفعهم للمشاركة الفعالة والنشطة في العملية التعليمية

٦ . تناسب هاتان الاستراتيجيتان المستوى العقلي لطالبات المرحلة المتوسطة ، مما ادى الى فهم مادة الاجتماعيات والتمكن منها وان نتيجة البحث الحالي جاءت متفقة مع غالبية الدراسات السابقة التي أكدت تفوق طالبات المجموعتين التجريبيتين ، على طالبات المجموعة الضابطة للمتغيرات المستقلة التركيز والدخول العشوائي ، في التحصيل مع دراسة كل من علي (٢٠٠٣)

و (ابراهيم ، ٢٠١٥) و (محسن، ٢٠٢٠) ، إذ تظهر هذه الدراسات فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعات البحث الثلاث.

٧. تميزت بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي في تشجيع الطالبات على المشاركة في أنشطة تعليمية تتضمن الحركة الجسدية، مثل الألعاب الحركية أو التمثيل والتفاعل الجسدي مع المواد التعليمية.

٨. تساعد بطاقة الملاحظة في توجيه انتباه الطالبات وزيادة مستوى تركيزهم، مما يساهم في فهم أفضل للموضوعات وتحقيق نتائج أفضل في التحصيل.

٩. تساعد بطاقة الملاحظة الطالبات على تعزيز الذاكرة الحركية، حيث يتم تخزين المعلومات بشكل أفضل عندما يتم توظيف الحركة.

١٠. تُعد بطاقة الملاحظة للذكاء الحركي أداة قيمة في تحقيق التحصيل الدراسي عندما تُنظم الأنشطة وتُنسق بشكل جيد مع محتوى المنهج واحتياجات الطالبات.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

Conclusions, recommendations, and suggestions

أولاً/ الاستنتاجات (Conclusions)

١. إن استعمال استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، في تعليم مادة الاجتماعيات اعطت فرصاً متساوية لتعليم طالبات الصف الثاني المتوسط جميعاً ، إذ أنهما تعالجان مسألة توصيل المعلومات إلى جميع الفئات المختلفة ، وبذلك راعتا الفروق الفردية بين الطالبات.

٢. ان استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، ساعدتا على زيادة المشاركة الايجابية ، للطالبات في المواقف الصفية المختلفة ؛ وهذا أبعد الملل والضجر عن الطالبات وأشاعت الحماس والحيوية وروح التعاون في نفوسهن.

٣. ان عمل الطالبات في مجموعات ساعد الطالبات على فهم ما يكتبن من ملاحظات وقراءة هذه الملاحظات بصورة تفاعلية ، من خلال عرض المادة بطريقة مميزة ومختلفة .

٤. إن تطبيق استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في التدريس ، ساعدتا على تحقيق الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في الدرس بصورة أفضل من الطريقة الاعتيادية ، وجعلتا من الطالبة محور العملية التعليمية.

٥. فاعلية استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في رفع مستوى التحصيل الدراسي ، لدى طالبات المجموعتين التجريبيتين مقارنة بتحصيل طالبات المجموعة الضابطة.

٦. إن التدريس باستعمال بطاقة الملاحظة يتطلب مدرسة ماهرة، ومعدة على وفق الاتجاهات الحديثة في التدريس، لكي تتمكن من تنفيذ خطوات الدرس باستعمال بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي.

٧. إن تطبيق خطوات بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي في تدريس مادة الاجتماعيات يبعث في نفوس الطالبات الحماسة والحيوية والنشاط وإشاعة روح التعاون فيما بينهن.

ثانياً/ التوصيات (Recommendations)

١. اعتماد استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تدريس مواد الاجتماعيات كأحدى الاستراتيجيات التي تسهم في تحقيق اهداف تدريس مادة الاجتماعيات.
٢. حث مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات على الاطلاع على الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس ولا سيما الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وذلك بعقد الورش والمؤتمرات والدورات التدريبية والندوات التربوية.
٣. العمل على تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والمختبرات العلمية والاثاث المدرسي والاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة لمساعدة المدرسين والمدرسات على التدريس على وفق استراتيجيات التدريس الحديثة.
٤. ضرورة التأكيد على اهمية استخدام استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي في تدريس مادة الاجتماعيات وذلك لما أثبتته هذا الاستراتيجيات من رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط .
٥. التأكيد على قيام المختصين في وزارة التربية بوضع مناهج تهيأ بيئة صفية وتعليمية فعالة وحيوية تبعد الملل والضجر عن الطلاب
٦. ضرورة اهتمام مدرسي المواد الاجتماعية بتنمية مهارات الذكاء الحركي بنحو خاص عند طالبات الصف الثاني متوسط من طريق استخدام تطبيقات تربوية تخص بطاقة ملاحظة الذكاء الحركي.
٧. ضرورة قيام مدرسي المواد الاجتماعية بتوفير أنشطة فكرية متنوعة تساعد الطالبات على توظيف ذكاء آهاتهن المختلفة في تنمية مهارات الذكاء الحركي.

ثالثاً : المقترحات (suggestions) :

- ١ . تطبيق استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، على متغيرات تابعة اخرى ، مثل: التفكير التحليلي ، والتفكير التأملّي
٢. تطبيق استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، على مواد دراسية مختلفة وعلى مراحل دراسية اخرى
٣. اعداد مقارنة بين استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي مع استراتيجيات حديثة اخرى في تدريس مادة الاجتماعيات
٤. اعداد بحث موازنة بين استراتيجيتي التركيز والدخول العشوائي ، وطرائق تدريس حديثة مشتقة من التعلم النشط لمعرفة الفرق بينهما.

٥. إعداد برنامج تدريبيّ لمدرسي المواد الاجتماعية لتنمية مهارات الذكاء الحركي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

المصادر والمراجع Sources and references

أولاً/ المصادر العربية (Arabic sources)

١. ابو جادو , صالح محمد علي ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق , ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
٢. أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي، ط٣، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٣. أبو فودة، باسل ونجاتي احمد (٢٠١٢): الاختبارات التحصيلية، ط١، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر .
٤. احمد، علي عبد الحميد (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية، بيروت، لبنان، مكتبة حسن العصرية.
٥. الأسدي، سعيد جاسم، وسندس، عزيز فارس (٢٠١٥): الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. أسعد، أورينك صابر (٢٠١٥): علاقة الذكاء بالنمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد (٢٧)، العدد (١)، جامعة بغداد، العراق.
٧. فتحي، ايهاب استخدام مدخل قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم لتنمية بعض هذه الذكاءات والتفكير لتلاميذ الصف الاول الاعدادي، اطروحة دكتوراه، جامعة الاسكندرية.
٨. التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١١): المنهج وتحليل الكتاب، ط١، بغداد، العراق، مطبعة دار الحوار.
٩. الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة الأمير للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
١٠. الجامعة المستنصرية، (٢٠١٣) المؤتمر العلمي للتربية والتعليم، بغداد، العراق، توصيات كلية التربية الأساسية.
١١. جامعة بابل، (٢٠١٢) المؤتمر العلمي الدولي الخامس، بابل، العراق، كلية التربية الأساسية.

١٢. الجبوري، بهجت شهاب حمد (٢٠٢٢): العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى طلاب الإعدادي في مادة مبادئ الاقتصاد، مجلة إكليل الإنسانية، المجلد (٣)، العدد خاص وقائع مؤتمر ماردين، العراق.
١٣. الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١١): التحصيل الدراسي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٤. حسن، خولة أحمد (٢٠٠٦): بناء وتقنين مقياس للذكاء الجسمي - الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
١٥. حسين، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣): قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
١٦. الحموي، منى (٢٠١٠): التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٦)، العدد (١)، سورية.
١٧. خضران، مريم (٢٠٢٠): فاعلية برامج للألعاب الصغير في تنمية الذكاء الحركي لتلاميذ التعلم الابتدائي (دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بابتدائية الأمير عبد القادر القديمة ورقلة)، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية والرياضية، قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
١٨. الخطيب، أحمد ورداح الخطيب (٢٠١٣): التدريب المبني على المعرفة، عمان، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
١٩. خلف، علي صبحي (٢٠١٨): الذكاء الحركي الجسمي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بغداد، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (٩٥)، العراق.
٢٠. التربية النفسية المجلد السابع، العدد الثامن، عمان.
٢١. ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٦): تكنولوجيا التعليم المعاصر (الحاسوب والانترنت)، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
٢٢. رزوقي، رعد مهدي ووفاء عبد الهادي نجم (٢٠١٦) : تدريس العلوم واستراتيجياته , ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
٢٣. الرشدي، بشير صالح (٢٠٠٠): مناهج البحث التربوي، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، دار الكتاب الحديث.
٢٤. زاير، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، ط١، عمان، الأردن، دار المنهجية.

٢٥. الزبيدي، كامل هيثم (٢٠٠٣): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، العين، الإمارات، دار الكتاب الجامعي.**
٢٦. السراي، زمن هاشم كشيح (٢٠٢٠): **دور ثقافة الأسرة في التحصيل الدراسي للأبناء في المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات تربوية، العدد (٥٢)، العراق.**
٢٧. السويدان، طارق (٢٠٠٨): **صناعة الابداع، شركة الابداع الفكري، الكويت.**
٢٨. شحاتة، حسن، والنجار زينب (٢٠٠٣): **معجم المصطلحات التربوية والنفسية (عربي - إنكليزي)، القاهرة، مصر، الدار المصرية اللبنانية.**
٢٩. شرف، عبد القادر محمد (٢٠٢٢): **النظرية البنائية وطرق تدريسها، مجلة جسور المعرفة، المجلد (٨)، العدد (٢)، السعودية، جامعة جازان.**
٣٠. الشمري، علياء جواد كاظم (٢٠١٧): **أثر أنموذج برانسفورد وشتاين في تحصيل مادة التاريخ الأوربي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العراق.**
٣١. الصافي، عبد الحكيم محمود، وسليم محمد قارة (٢٠١٠): **تضمنين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج المدرسية، دار الثقافة، عمان.**
٣٢. صالح محمد ابو جادو، محمد بكر نوفل (٢٠١٥): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.**
٣٣. صالح سعيده (٢٠١٣): **تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، أطروحة دكتوراه (منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلم التربية والارطوفونيا، جامعة الجزائر ٢، الجزائر.**
٣٤. صلاح الدين محمود (٢٠٠٩): **تفكير بلا حدود، علم الكتاب، القاهرة.**
٣٥. الطيطي، محمد حمد (٢٠٠٢): **الدراسات الاجتماعية- تطبيقها- أهدافها- طرائق تدريسها، عمان، الأردن، دار المسيرة.**
٣٦. عبد الله، حسام (٢٠١٣): **طرق تدريس الجغرافية، عمان، الأردن، دار إسامة للنشر والتوزيع.**
٣٧. عبد الرحمن، محمد ٢٠٠٤، **فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المركب في مادة العلوم، أطروحة دكتوراه، جامعة عين شمس**
٣٨. العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٧): **القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، عمان، الأردن، دار دجلة.**
٣٩. عزيز، سيف سعد محمود (٢٠١٩): **علاقة الفهم القرائي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني متوسط، مجلة الفتح، العدد (٨٧)، العراق.**

٤٠. عطوي، جودت عزت (٢٠٠٤): أساليب البحث العلمي، مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٤١. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): تنظيم بيئة التعلم، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٤٢. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسياته، وتطبيقاته، وتوجيهاته المعاصر)، مصر، دار الفكر العربي.
٤٣. العنزي، مريم (٢٠١٠): تطبيق التعلم النشط باستخدام استراتيجيات المجموعات الثنائية والأسئلة السابرة على الطالبات المتفوقات في الصف التاسع بدولة الكويت وأثر ذلك في التحصيل بمادة اللغة العربية والدافعية نحو التعلم، رسالة ماجستير (منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج وطرق التدريس، الأردن.
٤٤. فرغلي، أماني سيد (٢٠١٥): التعلم النشط والتفكير الابتكاري، عمان، الأردن، دار الوراق.
٤٥. كاظم عبد النور (٢٠٠٥) : دراسات وبحوث في علم النفس وتربية التفكير الابداعي , ديونو للطباعة والنشر والتوزيع , عمان .
٤٦. الكبيسي، عبد الواحد (٢٠٠٧): القياس والتقويم تجديديات ومناقشات، عمان، الأردن، دار جريب للنشر والتوزيع.
٤٧. ماهود، رشا علوان (٢٠١٤): أثر استعمال استراتيجيات التخيل الموجه في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة القادسية، العراق.
٤٨. محمود , نيفين ٢٠٠٨ , فعالية برنامج قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي , اطروحة دكتوراه , كلية التربية , جامعة حلوان
٤٩. المعموري، واثق جدون غالي شياح (٢٠٢١): تقويم واقع توظيف التعلم الإلكتروني لتدريس المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة وآليات مقترحة لتفعيله (مقومات التجسيد وعوائق التطبيق)، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٩)، العدد (٦)، بابل، العراق.
٥٠. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.
٥١. المنيزل، عبد الله فلاح، وعدنان، يوسف العتوم (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، عمان، الأردن، دار إثراء للنشر والتوزيع.
٥٢. النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان، الأردن.

٥٣. النعيمي ، سناء مالمو (٢٠١٦) : **انماط التعلم والابداع الجاد في التعليم** ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٥٤. نوفل ، محمد بكر (٢٠٠٩) : **الابداع الجاد (مفاهيم وتطبيقات)** ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.
٥٥. نوفل ، محمد بكر (٢٠١٤) : **الابداع الجاد (مفاهيم وتطبيقات)** ، ط١ ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن.
٥٦. نوفل ، محمد بكر (٢٠٠٤) : **إثر برنامج تعليمي - تعليمي مستند الى نظرية الابداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة من ذوي السيطرة الدماغية اليسرى** ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، كلية الدراسات الثانوية ، عمان ، الاردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- ثانياً/ المصادر الأجنبية (Foreign sources)

1. Creswell, John w. (2012): **Educational Research, Fourth Edition**, Pearson, Boston (U.S.A).
2. De bono ,Edward,(2006), **Serious ereative , bonos searious creativity demonstration**.
3. De bono, Edward pelican. (1998), **Lateral thinking concepts**, New York.

ملحق (١) بطاقة الملاحظة

ت	فقرات بطاقة الملاحظة	متكئة	متكئة الى حد ما	غير متكئة
أولاً: المرونة: تظهر في كل نشاط معرفي تتميز باستعمال جسمها بطرق متميزة وماهرة جداً.				
١	تمتلك مهارة في تغيير وضع جسمها وحركتها أثناء النشاط مثل استخدام يديها في عمل أشكال شبه التضاريس			
٢	تمتلك مهارة لتغيير وضع جسمها وحركتها وصوتها حسب الدور الذي تقوم بتمثيلة.			
٣	تساعد عضلات جسمها على أداء النشاط الى نهايته للقبول أو الرفض مثل رفع الإبهام للأعلى أو بالعكس.			
٤	تمتلك مهارة في تغيير وضع جسمها وحركتها أثناء تغيير نمط الاجابة .			
٥	لديها مهارة في رسم مخطط يدل على اتجاهات الخريطة بحركة سريعة .			
ثانياً / المواقفة: تظهر في كل نشاط معرفي تتميز بالاستمرار بشكل نشيط في أداءات جسمها.				
١	يتحسن أداء الطالبة عند ممارسة النشاط وتكراره			
٢	تستطيع المحافظة على اتزان جسمها طيلة النشاط الصفي			
٣	تحب التفاعل مع زميلاتها في مراجعة الواجب ومعرفة			

			افكاره الرئيسية .	
٤			لديها القدرة على مهارة توجيه الاسئلة عن طريق حركة اليدين .	
٥			المهارة في تحديد الاتجاهات عن طريق البوصلة .	
ثالثا / الاعتمادية: تظهر في كل نشاط معرفي تتميز باستعمال أجزاء جسمها بالتوازن، والسرعة.				
١			لها القدرة على تصميم بعض المجسمات للظواهر الطبيعية مثل رسم بركان مصغر	
٢			تستطيع تغيير اتجاه حركتها بسرعة لمعرفة الاتجاه الصحيح .	
٣			تتقن رسم الشكل المعروض بسرعة.	
٤			تستطيع استعمال الأدوات للرسم بسرعة.	
٥			تتقن تغيير الرسم بسرعة حسب الموضوع .	
رابعا / الإصالة: تظهر في كل نشاط معرفي تتميز باستعمال يديها ببراعة عند عملها بالأشياء				
١			تمتلك المهارة اللازمة لرسم خريطة الوطن العربي بدقة وسرعة عالية.	
٢			تستطيع رسم الحدود الإدارية للخريطة بدقة وبدون أخطاء.	
٣			تتقن تلوين مناطق المناخ الحار الجاف بدقة.	
٤			تمتلك القدرة على تحديد واختيار اللون المناسب عند رسم الخريطة	
٥			تبني شخصيتها وتقمص حركاتها بشكل يلفت الانتظار.	

انموذج لخطة تدريس موضوع(غزوة الخندق)لطالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية الاولى) على وفق(استراتيجية التركيز)

المدرسة:

المادة: الاجتماعيات

اليوم و التاريخ:

الموضوع: الجهاد من اجل نشر الاسلام

الزمن: ٤٠ دقيقة

الاهداف السلوكية

جعل الطالبة قادرة على ان

١. تعرف غزوة بدر الكبرى

٢. تميز أهم نتائج بدر

٣. ترسم مخطط سبوري لغزوة بدر

٤. تعرف غزوة أحد

٥. تميز أهم أسباب غزوة أحد

٦. ترسم مخطط سبوري لغزوة أحد

٧. تعرف غزوة الخندق

٨. تميز أهم أسباب غزوة الخندق

٩. تعطي مثالا عن عداء اليهود للمسلمين في الوقت الحالي

الاستراتيجيات

استراتيجية التركيز.

الوسائل التعليمية و التقنيات

١. السبورة و الاقلام الملونة

٢. خريطة شبة الجزيرة العربية

٣. جهاز الدتا شو

٤. جهاز الحاسبة (اللابتوب)

العرض (سير الدرس) - (٣٠) دقيقة

المرحلة الاولى: المقدمة (التمهيد). (٥)

مراجعة سريعة للدرس السابق

عزيزاتي الطالبات تطرقنا في الدرس السابق الى موضوع أعمال الرسول في المدينة المنورة و كانت أول أعمال النبي محمد (صل الله عليه و آله و سلم) بناء المسجد لا قامه شعائر المسلمين و المؤاخاة بين الانصار و المهاجرين و وثيقة المدينة التي كانت الهدف منها الحفاظ على السلم الاهلي و تماسك مجتمع المدينة أما درسنا لهذا اليوم فبعد ان أستقر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) في المدينة و حصن في داخلها بدأ بإعاد شؤونها لمواجهة قريش التي كان يعلم بأنها لن تتركه و شأنة لذا أخذت في المدينة المنورة طابعاً آخر، حين أذن للمسلمين بالقتال و ردع المعتدين.

يمكن شد أنتباه الطالبات و ذلك بطرح مجموعة من الاسئلة لغرض ربط الدرس السابق اعمال الرسول (صل الله عليه و آله و سلم)، بالدرس الجديد.

المُدْرسة*: ما هي اعمال الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) عديدها؟

الطالبة: بناء المسجد و وثيقة المدينة

المُدْرسة: من تضيف؟

طالبة أخرى: المؤاخاة

المُدْرسة: أحسنت،

المُدْرسة ما اهم سبب لبناء المسجد؟

الطالبة: ليكون ساحة للعبادة و مدرسة للتعلم و مكانا لاستقبال الوافدين.

المُدْرسة: أحسنت، بين من اخى الرسول

* المُدرسة هي (الباحثة) نفسها

الطالبة: الانصار و المهاجرين**المُدْرسة:** ممتاز ، ما الهدف من وثيقة المدينة؟**الطالبة:** نشر السكينة و الامن في ربوع المدينة.**المُدْرسة:** أما درسنا لهذا اليوم عن غزوات الرسول محمد (صل الله عليه و آله و سلم) و التي كان لها أثر عظيم في نشر الاسلام في شبه الجزيرة العربية.**المرحلة الثانية:** تبدأ المُدرسة بأن تعين عن نقطة التركيز المحددة للمهمة التعليمية – التعليمية التي سيقوم الطلاب بتنفيذها ، من خلال كتابتها على السبورة ، وغالبا ما تكون مفهوما

تعزير المُدرسة الطالبات بأستخدام انواع التعزيز المختلفة و تعمل على إثارة انتباههن ، و اهتمامهن بالدرس و تشويقهن له و ذلك من خلال التركيز على (غزوات الرسول (ص) و كتابتها على السبورة و مناقشتها مابين المُدرسة و الطالبات من جهة و بين الطالبات انفسهم من جهة آخر .

اعرض جزء قصير من فلم الرسالة لغزوات الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) بما يخص الدرس الحالي والمطلوب هو تحليل العنوان الى المفاهيم الاتية (غزوة بدر , نتائجها , غزوة احد , نتائجها , غزوة الخندق , نتائجها) :

- . عرف غزوة بدر الكبرى
 - . ما أهم نتائج بدر؟
 - . أرسم مخطط سبوري لغزوة بدر
 - . عرف غزوة أحد
 - . ما أهم أسباب غزوة أحد ؟
 - . أرسم مخطط سبوري لغزوة أحد
 - . عرف غزوة الخندق
 - . ما أهم أسباب غزوة الخندق ؟
 - . اعط مثالا عن اليهود للمسلمين في الوقت الحالي
 - ثم تقوم المجموعات بتكوين تعاريف لكل منهما ثم يعلن مقرر المجموعة ماوصلت اليه
- المرحلة الثالثة :: جعل نقطة التركيز التي**

حددت لهم بؤرة اهتمامهم

اقوم بالتركيز على مفهوم (غزوات الرسول (ص) وتطلب المدرسة من الطالبات اضافة ما يعرفه عنها

تقوم كل مجموعة بالتحاور فيما بينها لتحديد ما يعرفه عنها ، ثم يعلن مقرر كل مجموعة ما وصلت اليه مجموعته من افكار وتضاف هذه الافكار بمسارات ودوائر الى نقطة التركيز المثبتة على السبورة

مقررة المجموعة الاولى: هي أول المعركة للمسلمين حدثت حين أمر الرسول الكريم محمد (صل الله عليه و آله و سلم) بمهاجمة المشركين فانتصر المسلمين و غنمو غنائم كثيرة.

مقررة المجموعة الثانية: هي المعركة بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أعترض القافلة أستعادة ما سلبتة قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين

مقررة المجموعة الثالثة: هي المعركة التي (٥٢هـ) بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أعترض القافلة أستعادة ما سلبتة قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين لذا سارعة قريش بجمع فرسانها قرابة الالف لقتال سميت بدر نسبة الى بئر ماء مشهور

المدرسة: أحسنتن، بارك الله بكن

المدرسة: هل هناك أجابة أخرى ، أذاً الاجابة الاكثر دقة و الشاملة لتعريف، هي المعركة التي (٥٢هـ) بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أعترض القافلة أستعادة ما سلبتة قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين لذا سارعة قريش بجمع فرسانها قرابة الالف لقتال سميت بدر نسبة الى بئر ماء مشهور و قد سميت أيضاً بيوم الفرقان لان اليوم الذي فرق بين الحق والباطل.

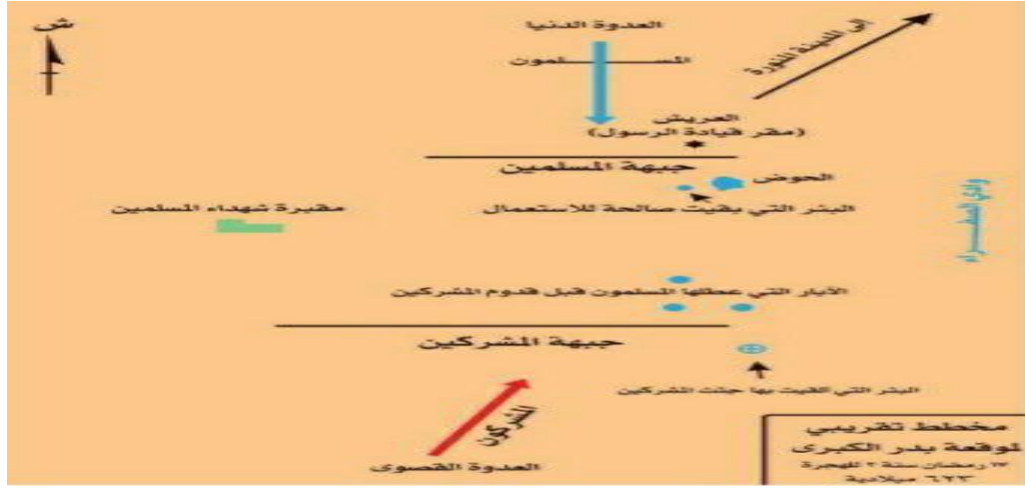
ثم أطرح سؤال آخر ، ماهي نتائج معركة بدر الكبرى ؟

الطالبة الاولى: أنتصر المسلمون عل المشركين

الطالبة الثانية: أسر المسلمون العديد من المشركون و قد عرض الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) على من يعرف منهم القراءة و الكتابة تعليم نفرأ من المسلمين

الطالبة الثالثة: خسر المشركون

المدرسة : ممتاز، هل هناك أجابة أخرى ، أذاً يعد أنتصار المسلمين من أهم نتائج معركة بدر الكبرى فقد تحقق الانتصار كان سبب بخسارة المشركين و أسر العديد منهم ، أرسمي مخطط سبوري لمعركة بدر الكبرى .



المُدْرسة: أحسنتِ بَارَكَ اللهُ بِكَ.

ثم أ طرح سؤال آخر ، من تعرف غزوة أحد؟

الطالبة الاولى: و تعتبر ثاني معركة للمسلمين و قد حدثت بين المسلمين و المشركين قريش و حلفائهم و أنتهت بخسارة المسلمين.

الطالبة الثانية: هي المعركة التي حدثت بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانه و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد.

الطالبة الثالثة: هي المعركة التي حدثت (٣هـ) بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانه و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد في الشمال الغربي من المدينة و عندما نزل المسلمين من الجبل بعد أن كان النصر في بداية المعركة للمسلمين و أنهزم المشركين لكن أستغل خالد بن الوليد أحد قادة المشركين فألّفت على المسلمين و أنتهت المعركة بخسارة المسلمين و مقتل عدد كبير من المسلمين و منهم حمزة عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم)

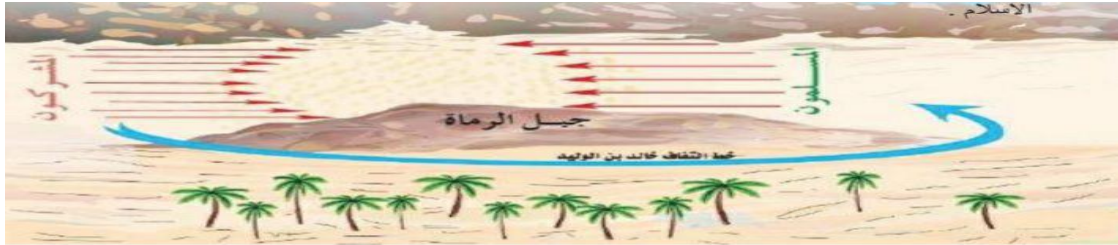
المُدْرسة: أحسنتِ وفقك الله، الاجابة الاكثر دقة، أذاً هي المعركة التي حدثت (٣هـ) بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانه و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد في الشمال الغربي من المدينة و عندما نزل المسلمين من الجبل بعد أن كان النصر في بداية المعركة للمسلمين و أنهزم المشركين لكن أستغل خالد بن الوليد أحد قادة المشركين فألّفت على المسلمين و أنتهت المعركة بخسارة المسلمين مقتل عدد كبير من المسلمين و منهم حمزة عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) هذا التعرف الدقيق لانه شمل جميع المعلومات المهمة لغزوة أحد.

ثم اوزع مجموعة من القصاصات الورقية الملونة التي تكون مدونه عليها السؤال الاتي، ماهي أهم نتائج غزوة أحد؟ ، ثم اعطي لهن (٣) دقائق لإجابة عن هذا السؤال بعد مناقشة بينهم. و

بعد أنتهاء الوقت اطلب منهم الإجابة و استمع لإجابات المطروحة فمن المتوقع تكون الاجابات كالآتي:

الطالبة الاولى: أنكسار المسلمين في غزوة أحد
الطالبة الثانية: أستشهد سبعون مقاتلاً من بينهم حمزة بن عبد المطلب عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) و ثلة من المسلمين و كان أستشهادهم خسارة كبيرة.
الطالبة الثالثة: ثبات الرسول في مكانه و أن المسلمين أستماتوا في الدفع عنة ضاربين أروع الامثلة في التضحية في سبيل الاسلام.

الطالبة الرابعة: نزول الرماة من مواقعهم طمعاً في المغانم و عصيانهم لاوامر الرسول المدرسة : أحسنتن ، بارك الله بكن، هل هناك أجابة أخرى ، أذاً من أهم نتائج معركة أحد نزول الرماة من مواقعهم طمعاً في المغانم و عصيانهم لاوامر الرسول الله (صل الله عليه و آله و سلم) بعد أن كان النصر حليف المسلمين كان هذا السبب الرئيسي لأنكسار المسلمين في غزوة أحد و من النتائج المترتبة على خسارة المسلمين، قد أستشهد سبعون مقاتلاً من بينهم حمزة بن عبد المطلب عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) و ثلة من المسلمين و كان أستشهادهم خسارة كبيرة عندما أشاع خبر مقتل الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أرتبك المسلمون ألا الرسول ثبت في مكانه و دافع دفاع الابطال و عندما علموا انه حي أستعادوا ثقتهم و أستماتوا في الدفع عنة ضاربين أروع الامثلة في التضحية في سبيل الاسلام.
المدرسة: أرسمي مخطط سبوري الأحداث غزوة أحد موضحة ألتفاف المشركين حول جبل أحد.



المدرسة :جيد ، من تعرف غزوة الخندق؟
الطالبة الاولى: هي المعركة التي حدثت في سنة ٥ هـ بين المسلمين و المشركين و حلفائهم و قد لعب الامام علي (عليه السلام) دور مهم في أنتصار المسلمين .
الطالبة الثانية: هي الغزوة التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) حيث كان تعدادهم عشرة الاف مقاتل بعد ان حاصر الاحزاب المدينة قرابة شهر استطاع ارسل الله عليهم ريحاً فاطفأت نيرانهم و اقتلعت خيامهم فأستولى الرعب و ولو منهزمين.

المدرسة : جيد ، من تضيف ؟

الطالبة الثالثة : هي الغزوة الخندق أو الاحزاب (هـ) التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) استطاعت القوى المتحالفة ضد الرسول تشكيل جيش قوامه ١٠ الاف مقاتل و عندما وصل الاخبار الى رسول الله شاورهم فأشار سليمان المحمدي بحفر خندق فحفر المسلمين حول المدينة و بعد حصار دام قرابة شهر ارسل الله رياح عاصفه شديدة البرودة أضرت بالمشركين و أطفأت نيرانهم و أقتلعت خيامهم فستولى عليهم الرعب و ولو منهزمين

المُدَرسَة: أحسنتن، بارك الله بكن . هل هناك أجابة أخرى . اذاً معركة الخندق هي الغزوة الخندق أو الاحزاب (هـ) التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) استطاعت القوى المتحالفة ضد الرسول تشكيل جيش قوامه ١٠ الاف مقاتل و عندما وصل الاخبار الى رسول الله شاورهم فأشار سليمان المحمدي بحفر خندق فحفر المسلمين حول المدينة و بعد حصار دام قرابة شهر ارسل الله رياح عاصفه شديدة البرودة أضرت بالمشركين و أطفأت نيرانهم و أقتلعت خيامهم فستولى عليهم الرعب و ولو منهزمين هذا التعريف الدقيق لانه شمل جميع الجوانب المهمة لغزوة أحد. ثم أ طرح سؤال آخر اعرض لهن صورة للخندق عن طريق جهاز الداتا شو



المُدَرسَة: ماهي أهم أسباب غزوة الخندق؟

طالبة اولى: تحالف اليهود مع قريش و قبيلة غطفان لحرب ضد الرسول الله (صل الله عليه و آله و سلم)

طالبة الثانية: القضاء على الاسلام

طالبة الثالثة: طمع المشركين القضاء على المسلمين

المُدَرسَة: أحسنتن جميع أالجابات صحيحة ، هل هناك أجابه أخرى. لا جواب

المُدَرسَة: طمع المشركو قريش للقضاء على المسلمين كان السبب الرئيسي في تحالفهم و لاسيما بعد ان ذهب نفر من زعماء اليهود الى قريش يطلبون منهم الحرب ضد رسول الله (صل الله عليه و آله و سلم) و التحالف معهم على ذلك كما اتصلوا بقبائل غطفان من المشركين و اتفقوا على مهاجمة المدينة للقضاء على الاسلام.

التقويم – (٣ دقائق)

بعد الانتهاء من الدرس توجه المدرسة بعض الاسئلة التي تقيس فهم الطالبات لموضوع الدرس و مدى استجابة الطالبات لأستراتيجية تعدد الإجابات الصحيحة.

١. عرف غزوة بدر الكبرى
٢. عددي نتائج غزوة بدر الكبرى
٣. أرسمي مخطط لغزوة بدر الكبرى
٤. عرف غزوة أحد
٥. عدد نتائج غزوة أحد
٦. أرسم مخطط سبوري لغزوة أحد
٧. عرف غزوة الخندق (الاحزاب)
٨. ما أسباب غزوة الخندق؟
٩. ارسم مخطط لغزوة الخندق

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم من موقف اليهود ص ١٢٨ الى نشر الدين الاسلامي خارج حدود المدينة ص ١٣١

المصادر: كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط

انموذج لخطه تدريس موضوع (غزوة الخندق) لطالبات الصف الثاني متوسط (المجموعة التجريبية الثانية) على وفق (أستراتيجية الدخول العشوائي)

المدرسة: المادة: الاجتماعيات

اليوم و التاريخ: الموضوع: الجهاد من اجل نشر الاسلام

الزمن: ٤٠ دقيقة

الاهداف السلوكية

جعل الطالبة قادرة على ان

- ١- تعرف غزوة بدر الكبرى
- ٢- تميز أهم نتائج بدر
- ٣- ترسم مخطط سبوري لغزوة بدر
- ٤- تعرف غزوة أحد
- ٥- تميز أهم أسباب غزوة أحد
- ٦- ترسم مخطط سبوري لغزوة أحد
- ٧- تعرف غزوة الخندق

٨- تميز أهم أسباب غزوة الخندق

٩- تعطي مثالا عن عداء اليهود للمسلمين في الوقت الحالي

الاستراتيجيات

استراتيجية الدخول العشوائي.

الوسائل التعليمية و التقنيات

١. السبورة و الاقلام الملونة

٢. خريطة شبة الجزيرة العربية

٣. جهاز الداتا شو

٤ . جهاز الحاسبة (اللابتوب)

العرض (سير الدرس) على وفق مراحل الدخول العشوائي – (٣٠) دقيقة

المرحلة الاولى: المقدمة (التمهيد).

مراجعة سريعة للدرس السابق

عزيزاتي الطالبات تطرقنا في الدرس السابق الى موضوع أعمال الرسول في المدينة المنورة و كانت أول أعمال النبي محمد (صل الله عليه و آله و سلم) بناء المسجد لاقامة شعائر المسلمين و المؤاخاة بين الانصار و المهاجرين و وثيقة المدينة التي كانت الهدف منها الحفاظ على السلم الاهلي و تماسك مجتمع المدينة أما درسنا لهذا اليوم فبعد ان أستقر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) في المدينة و حصارها بدأ بإعادة شؤونها لمواجهة قريش التي كان يعلم بأنها لن تتركه و شأنه لذا أخذت في المدينة المنورة طابعاً آخر، حين أذن للمسلمين بالقتال و ردع المعتدين.

يمكن شد أنتباه الطالبات و ذلك بطرح مجموعة من الاسئلة لغرض ربط الدرس السابق اعمال الرسول (صل الله عليه و آله و سلم)، بالدرس الجديد.

المُدرسة*: ما هي اعمال الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) عدديها؟

الطالبة: بناء المسجد و وثيقة المدينة

المُدرسة: من تضيف؟

طالبة أخرى: المؤاخاة

المُدرسة: احسنت،

المُدرسة ما اهم سبب لبناء المسجد؟

الطالبة: ليكون ساحة للعبادة و مدرسة للتعلم و مكانا لاستقبال الوافدين.

المُدرسة: أحسنت، بين من اخى الرسول

* المُدرسة هي (الباحثة) نفسها

الطالبة: الانصار و المهاجرين

المُدَرسَة: ممتاز، ما الهدف من وثيقة المدينة؟

الطالبة: نشر السكينة و الامن في ربوع المدينة.

المُدَرسَة: أما درسنا لهذا اليوم عن غزوات الرسول محمد (صل الله عليه و آله و سلم) و التي كان لها أثر عظيم في نشر الاسلام في شبه الجزيرة العربية.

المرحلة الثانية: (طرح فكرة عشوائية)

تعزير المُدرسة الطالبات بأستخدام انواع التعزيز المختلفة و تعمل على إثارة انتباههن، و اهتمامهن بالدرس و تشويقهن له و ذلك من خلال طرح بعض الاسئلة و كتابتها على السبورة و مناقشتها مابين المُدرسة و الطالبات من جهة و بين الطالبات انفسهم من جهة آخر.

اعرض جزء قصير من فلم الرسالة لغزوات الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) بما يخص الدرس الحالي و ثم أكتب اسئلة عشوائية كما يأتي :

- عرف غزوة بدر الكبرى
 - ما أهم نتائج بدر؟
 - أرسم مخطط سبوري لغزوة بدر
 - عرف غزوة أحد
 - ما أهم أسباب غزوة أحد ؟
 - أرسم مخطط سبوري لغزوة أحد
 - عرف غزوة الخندق
 - ما أهم أسباب غزوة الخندق ؟
 - اعط مثالا عن اليهود للمسلمين في الوقت الحالي
- المرحلة الثالثة :.

و الآن بعد أطلاعك على الاسئلة المدونة على السبورة عزيزاتي الطالبات من تستطيع الإجابة على السؤال الاول و تعرف غزوة بدر الكبرى؟

الطالبة الاولى: هي أول المعركة للمسلمين حدثت حين أمر الرسول الكريم محمد (صل الله عليه و آله و سلم) بمهاجمة المشركين فانتصر المسلمين و غنمو غنائم كثيرة.

الطالبة الثانية: هي المعركة التي بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم)أعترض القافلة أستعادة ما سلبتة قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين

الطالبة الثالثة: هي المعركة التي حدثت في (٥٢ هـ) بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أعترض القافلة أستعادة ما سلبته قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين لذا سارعة قريش بجمع فرسانها قرابة الالف لقتال سميت بدر نسبة الى بئر ماء مشهور

المدرسة: أحسنتن، بارك الله بكن

المدرسة: هل هناك أجابة أخرى ، أذا الاجابة الاكثر دقة و الشاملة لتعريف، هي المعركة التي (٥٢ هـ) بين المسلمين و المشركين عندما أمر الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أعترض القافلة أستعادة ما سلبته قريش من المسلمين و كان عدتهم قرابة ٣١٤ من المسلمين ألا قافلة أبو سفيان علم بخروج المسلمين و غير طريقة و أرسل الى قريش يعلم بخروج المسلمين لذا سارعة قريش بجمع فرسانها قرابة الالف لقتال سميت بدر نسبة الى بئر ماء مشهور و قد سميت أيضاً بيوم الفرقان لان اليوم الذي فرق بين الحق والباطل.

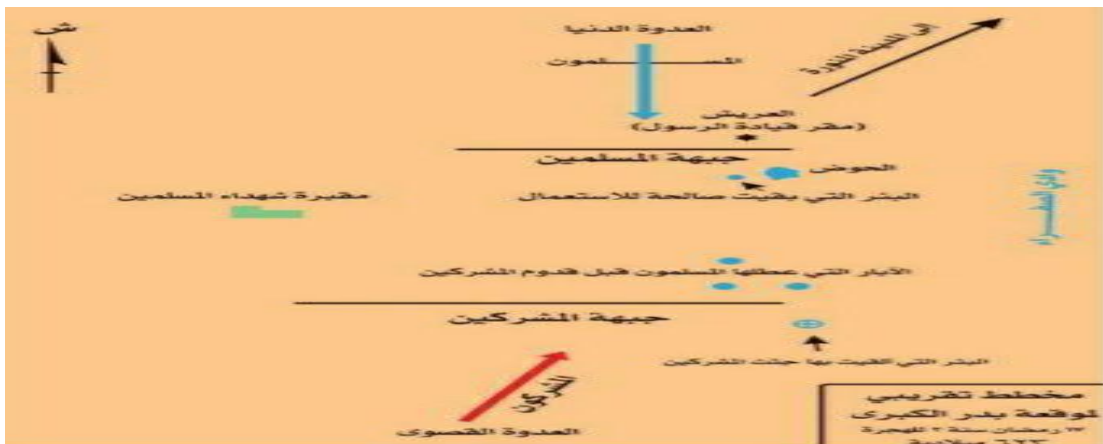
ثم أ طرح سؤال آخر، ماهي نتائج معركة بدر الكبرى ؟

الطالبة الاولى: أنتصر المسلمون على المشركين

الطالبة الثانية: أسر المسلمون العديد من المشركون و قد عرض الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) على من يعرف منهم القراءة و الكتابة تعليم نفرأ من المسلمين

الطالبة الثالثة: خسر المشركون

المدرسة : ممتاز، هل هناك أجابة أخرى ، أذا يعد أنتصار المسلمين من أهم نتائج معركة بدر الكبرى فقد تحقق الانتصار كان سبب بخسارة المشركين و أسر العديد منهم ، أرسمي مخطط سيوري لمعركة بدر الكبرى .



المدرسة: احسننت بارك الله بك.

ثم أ طرح سؤال آخر، من تعرف غزوة أحد؟

الطالبة الاولى: و تعتبر ثاني معركة للمسلمين و قد حدثت بين المسلمين و المشركين قريش و حلفائهم و أنتهت بخسارة المسلمين.

الطالبة الثانية: هي المعركة التي حدثت بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانة و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد.

الطالبة الثالثة: هي المعركة التي حدثت (٣هـ) بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانة و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد في الشمال الغربي من المدينة و عندما نزل المسلمين من الجبل بعد أن كان النصر في بداية المعركة للمسلمين و أنهزم المشركين لكن أستغل خالد بن الوليد أحد قادة المشركين فألّفت على المسلمين و أنتهت المعركة بخسارة المسلمين و مقتل عدد كبير من المسلمين و منهم حمزة عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم)

المُدَرسَة: أحسنتِ وفقك الله، الاجابة الاكثر دقة، أذاً هي المعركة التي حدثت (٣هـ) بين المسلمين و مشركين قريش و حلفائهم من كنانة و غيرهم لاعادة الهجوم على المسلمين و التقى الجموع على جبل أحد في الشمال الغربي من المدينة و عندما نزل المسلمين من الجبل بعد أن كان النصر في بداية المعركة للمسلمين و أنهزم المشركين لكن أستغل خالد بن الوليد أحد قادة المشركين فألّفت على المسلمين و أنتهت المعركة بخسارة المسلمين مقتل عدد كبير من المسلمين و منهم حمزة عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) هذا التعرف الدقيق لانه شمل جميع المعلومات المهمة لغزوة أحد.

ثم اوزع مجموعة من القصاصات الورقية الملونة التي تكون مدونه عليها السؤال الاتي، ماهي أهم نتائج غزوة أحد؟ ، ثم اعطي لهن (٣) دقائق لإجابة عن هذا السؤال بعد مناقشة بينهن. و بعد أنتهاء الوقت اطلب منهن الإجابة و استمع لإجابات المطروحة فمن المتوقع تكون الاجابات كالآتي:

الطالبة الاولى: أنكسار المسلمين في غزوة أحد

الطالبة الثانية: أستشهد سبعون مقاتلاً من بينهم حمزة بن عبد المطلب عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) و ثلة من المسلمين و كان أستشهادهم خسارة كبيرة.

الطالبة الثالثة: ثبات الرسول في مكانه و أن المسلمين أستماتوا في الدفع عنة ضاربين أروع الامثلة في التضحية في سبيل الاسلام.

الطالبة الرابعة: نزول الرماة من مواقعهم طمعاً في المغانم و عصيانهم لاوامر الرسول

المُدَرسَة : أحسنتن ، بارك الله بكن، هل هناك أجابة أخرى ، أذاً من أهم نتائج معركة أحد نزول الرماة من مواقعهم طمعاً في المغانم و عصيانهم لاوامر الرسول الله (صل الله عليه و آله و سلم) بعد أن كان النصر حليف المسلمين كان هذا السبب الرئيسي لأنكسار المسلمين في غزوة

أحد و من النتائج المترتبة على خسارة المسلمين، قد أستشهد سبعون مقاتلاً من بينهم حمزة بن عبد المطلب عم الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) و ثلة من المسلمين و كان أستشهادهم خسارة كبيرة عندما أشاع خبر مقتل الرسول (صل الله عليه و آله و سلم) أرتبك المسلمون ألا الرسول ثبت في مكانه و دافع دفاع الابطال و عندما علموا انه حي أستعادوا ثقتهم و أستماتوا في الدفع عنة ضاربين أروع الامثلة في التضحية في سبيل الاسلام.

المدرسة: أرسى مخطط سبوري الأحداث غزوة أحد موضحة ألتفاف المشركين حول جبل أحد.



المدرسة :جيد ، من تعرف غزوة الخندق؟

الطالبة الاولى: هي المعركة التي حدثت في سنة ٥هـ بين المسلمين و المشركين و حلفائهم و قد لعب الامام علي (عليه السلام) دور مهم في أنتصار المسلمين .

الطالبة الثانية: هي الغزوة التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) حيث كان تعدادهم عشرة الاف مقاتل بعد ان حاصر الاحزاب المدينة قرابة شهر استطاع ارسل الله عليهم ريحاً فاطفأت نيرانهم و اقتلعت خيامهم فأستولى الرعب و ولو منهزمين.

المدرسة : جيد ، من تضيف ؟

الطالبة الثالثة : هي الغزوة الخندق أو الاحزاب (٥هـ) التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) استطاعت القوى المتحالفة ضد الرسول تشكيل جيش قوامه ١٠ الاف مقاتل و عندما وصل الاخبار الى رسول الله شاورهم فأشار سليمان المحمدي بحفر خندق فحفر المسلمين حول المدينة و بعد حصار دام قرابة شهر ارسل الله رياح عاصفه شديدة البرودة أضرت بالمشركين و أطفأت نيرانهم و اقتلعت خيامهم فستولى عليهم الرعب و ولو منهزمين.

المدرسة: أحسنتن، بارك الله بكن . هل هناك أجابة أخرى .إذا معركة الخندق هي غزوة الخندق أو الاحزاب (٥هـ) التي حدثت بين المسلمين و تحالف (اليهود و مشركين و مشركين قبيلة غطفان) استطاعت القوى المتحالفة ضد الرسول تشكيل جيش قوامه ١٠ الاف مقاتل و عندما وصل الاخبار الى رسول الله شاورهم فأشار سليمان المحمدي بحفر خندق فحفر المسلمين حول المدينة و بعد حصار دام قرابة شهر ارسل الله رياح عاصفه شديدة البرودة أضرت بالمشركين و

أطفأت نيرانهم و أقتلعت خيامهم فستولى عليهم الرعب و ولو منهزمين هذا التعريف الدقيق لانه شمل جميع الجوانب المهمة لغزوة أحد. ثم أ طرح سؤال آخر اعرض لهن صورة للخنق عن طريق جهاز الداتا شو



المُدَرسَة: ماهي أهم أسباب غزوة الخندق؟

طالبة اولى: تحالف اليهود مع قريش و قبيلة غطفان لحرب ضد الرسول الله (صل الله عليه و آله و سلم)

طالبة الثانية: القضاء على الاسلام

طالبة الثالثة: طمع المشركين القضاء على المسلمين

المُدَرسَة: أحسنتن جميع الأجابات صحيحة ، هل هناك أجابه أخرى. لا جواب

المُدَرسَة: طمع المشركو قريش للقضاء على المسلمين كان السبب الرئيسي في تحالفهم و لاسيما بعد ان ذهب نفر من زعماء اليهود الى قريش يطلبون منهم الحرب ضد رسول الله (صل الله عليه و آله و سلم) و التحالف معهم على ذلك كما اتصلوا بقبائل غطفان من المشركين و اتفقوا على مهاجمة المدينة للقضاء على الاسلام.

التقويم - (٣ دقائق)

بعد الانتهاء من الدرس توجه المدرسة بعض الاسئلة التي تقيس فهم الطالبات لموضوع الدرس و مدى استجابة الطالبات لأستراتيجية تعدد الإجابات الصحيحة.

١. عرف غزوة بدر الكبرى

٢. عددي نتائج غزوة بدر الكبرى

٣. أرسمي مخطط لغزوة بدر الكبرى

٤. عرف غزوة أحد

٥. عدد نتائج غزوة أحد

٦. أرسم مخطط سبوري لغزوة أحد

٧. عرف غزوة الخندق (الاحزاب)

٨. ما أسباب غزوة الخندق؟

٩. ارسم مخطط لغزوة الخندق

الواجب البيتي

تحضير الدرس القادم من موقف اليهود ص ١٢٨ الى نشر الدين الاسلامي خارج حدود المدينة
ص ١٣١

المصادر

كتاب مادة الاجتماعيات للصف الثاني متوسط